

Биология 6 класс (по программе 5 класса)



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35442	1289890	14.97	45.31	33.03	6.69
Тверская обл.	418	11382	11.42	45.58	35.30	7.70
Весьегонский муниципальный район	3	79	3.80	37.97	53.16	5.06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа"		62	1.61	29.03	62.90	6.45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кесемская средняя общеобразовательная школа"		10	0.00	70.00	30.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа"		7	28.57	71.43	0.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Любегощская средняя общеобразовательная школа"	-	-	-	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большеовсянниковская основная общеобразовательная школа"	-	-	-	-	-	-

96,19 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 37,97 % учащихся. Этот результат ниже на 7,61 показателя по области;

«4» получили 53,16 % учащихся - этот показатель на 17,86 выше показателя по области;

- «5» получили 5,06 % учащихся, что на 2,64 % ниже областного показателя;

Только 3,80% обучающихся выполнили диагностическую работу на «2», что ниже на 7,06% результата по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6559	57,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4544	39,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	271	2,38
Всего	11374	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 37,97 % обучающихся, что на 1,98% больше, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 60,76% обучающихся, что на 20,81% выше показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"
	11382 уч.	79 уч.	62 уч.	10 уч.	7 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,26	96,2	100	80	85,71
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,4	35,44	35,48	35	35,71
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,69	34,81	37,1	35	14,29
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	69,77	43,04	32,26	80	85,71

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	41,67	30,38	29,03	30	42,86
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,24	80,38	82,26	85	57,14
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45,79	46,84	51,61	50	0
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,68	82,28	85,48	50	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,99	81,01	87,1	60	57,14
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,92	79,75	93,55	30	28,57

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,07	79,75	80,65	95	50
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,68	70,89	79,03	40	42,86
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,62	53,16	48,39	80	57,14
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,41	73,42	80,65	70	14,29
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,18	33,76	37,63	20	19,05
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,77	45,57	45,16	55	35,71
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,52	65,82	70,97	40	57,14

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,5	92,41	95,16	80	85,71
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,64	79,75	88,71	30	71,43
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,53	50,63	59,68	30	0

Количество заданий: 10 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29.

Количество участников-79

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1.1;3.1;4.1;4.3;4.2;5;10К1;10К2 - сформированы у более 70%

обучающихся *Недостаточно сформированы следующие умения:*

- умение 1.2;1.3;2.2;7.2 сформировано у менее 30% обучающихся

Биология 7 класс (по программе 6 класса)



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35388	1195835	16.02	47.27	31.25	5.46
Тверская обл.	418	10636	12.11	47.57	34.07	6.25
Весьегонский муниципальный район	5	70	0.00	42.86	32.86	24.29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа"	50		0.00	42.00	26.00	32.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кесемская средняя общеобразовательная школа"	6		0.00	16.67	83.33	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Любегощская средняя общеобразовательная школа"	2		0.00	50.00	50.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа"	7		0.00	71.43	28.57	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большеовсянниковская основная общеобразовательная школа"	5		0.00	40.00	40.00	20.00

100 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 42,86 % учащихся. Этот результат ниже на 4,71% показателя по области;

. «4» получили 32,86 % учащихся - этот показатель на 1,21% выше показателя по области;

- «5» получили 24,29 % учащихся, что на 18,04% % выше областного показателя;

Удовлетворительных оценок –нет

. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5429	51,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4732	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	355	3,38
Всего	10516	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,43
Всего	70	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
МБОУ "Любегошская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Большеовсяниковская ООШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 25,71 % обучающихся, что на 25,92% меньше, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 62,86% обучающихся, что на 17,86% выше показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Любегощская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"	МБОУ "Большеовсянниковская ООШ"
	10636 уч.	70 уч.	50 уч.	6 уч.	2 уч.	7 уч.	5 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	64,9	84,3	82	66,67	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	32,2	38,6	42	0	100	14,29	60
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	49,9	72,9	82	66,67	50	28,57	60
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,7	70	80	33,33	0	28,57	100

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,3	41,4	36	100	0	42,86	40
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67,2	81,4	82	100	50	85,71	60
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,2	62,9	58	83,33	50	85,71	60
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36	47,1	40	100	50	57,14	40
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,4	40	42	66,67	50	0	40
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	52	76,4	84	83,33	50	28,57	70
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,2	84,3	90	83,33	75	35,71	100
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,8	55,7	56	50	50	57,14	60

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43	57,1	56	100	100	28,57	40
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,9	77,1	84	66,67	0	85,71	40
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,6	84,3	88	58,33	100	71,43	90
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,7	67,1	56	83,33	100	100	100
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,4	58,6	58	33,33	0	71,43	100

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,1	30,7	28	16,67	25	64,29	30
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,7	63,6	63	91,67	75	28,57	80
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,7	98,6	98	100	100	100	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81,8	92,1	89	100	100	100	100

Количество заданий: 10 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29.

Количество участников-70

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

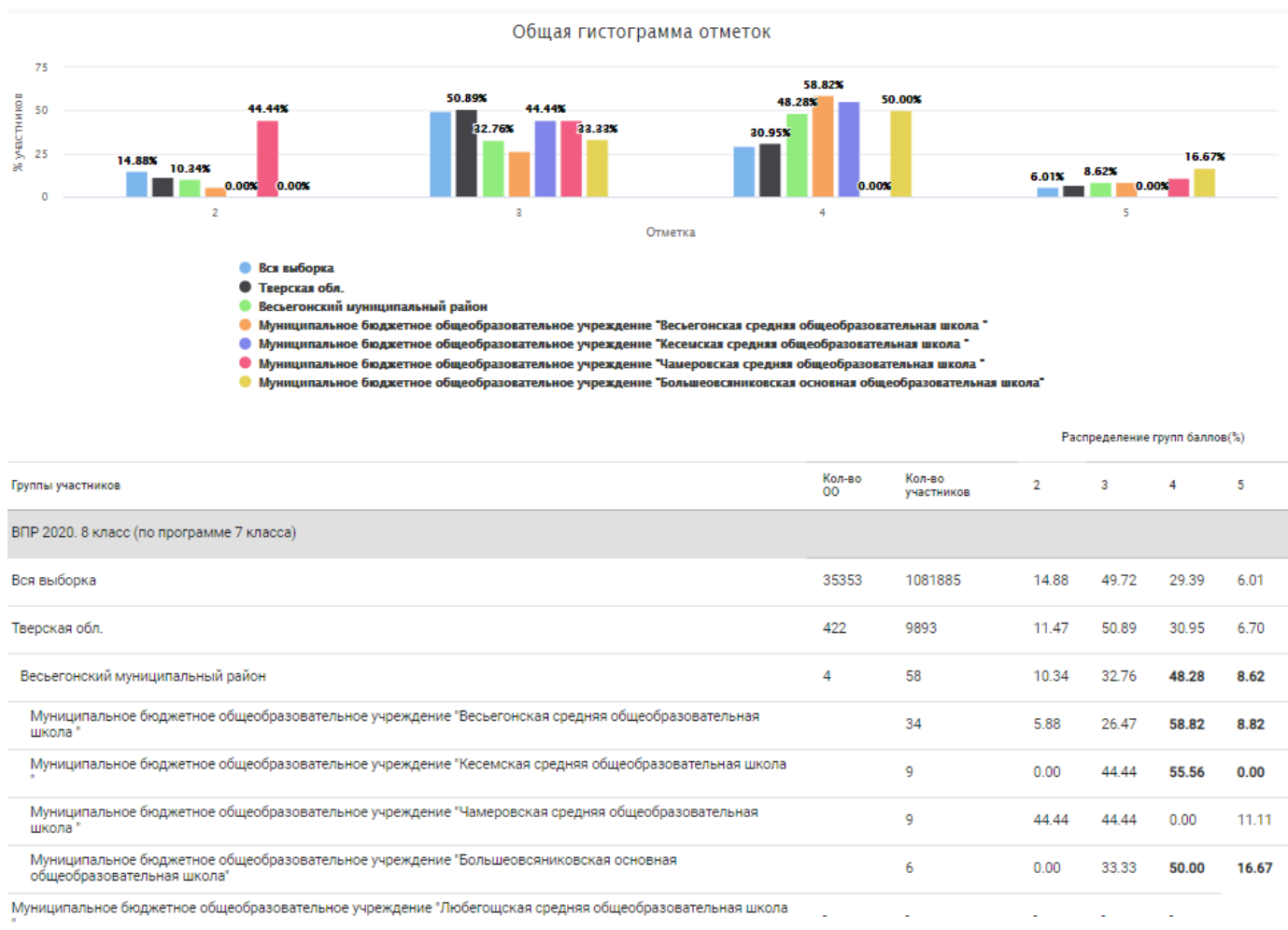
Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1.1;7;10К;10.2 - сформированы у более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умение 1.2;3.3;3.4;8.3 сформировано у менее 30% обучающихся

Биология 8 класс (по программе 7)



89,66 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 32,76 % учащихся. Этот результат ниже на 18,13% показателя по области;

. «4» получили 48,28 % учащихся - этот показатель на 17,33% выше показателя по области;

- «5» получили 8,62 % учащихся, что на 1,92 % выше областного показателя;

Вместе с тем, удовлетворительную оценку «2» получили 10,34% обучающихся, но это ниже на 1,13%, чем показатель по области

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5010	50,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4557	46,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	310	3,14
Всего	9877	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	46,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	46,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,9
Всего	58	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,82
Всего	34	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Большеовсяниковская ООШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 46,55 % обучающихся, что на 4,17% ниже, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 46,55% обучающихся, что на 0,41% выше показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"	МБОУ "Большеовсянниковская ООШ"
	9893 уч.	58 уч.	34 уч.	9 уч.	9 уч.	6 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,08	91,38	94,12	100	66,67	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,61	42,24	39,71	50	50	33,33
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	56,05	50	41,18	88,89	22,22	83,33
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,26	82,76	86,76	88,89	72,22	66,67

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	63,97	73,28	75	77,78	50	91,67
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54,21	70,69	75	50	61,11	91,67
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	51,14	43,1	44,12	55,56	16,67	58,33
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51,13	57,76	58,82	61,11	33,33	83,33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38,61	20,69	5,88	50	22,22	58,33
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,44	89,66	91,18	100	66,67	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27,82	30,17	41,18	5,56	5,56	41,67

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	49,91	56,9	61,76	77,78	0	83,33
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,8	52,87	68,63	29,63	18,52	50
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,88	80,17	82,35	77,78	61,11	100
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,86	54,31	70,59	27,78	16,67	58,33
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,6	67,24	61,76	66,67	66,67	100

Количество заданий: 13с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29.

Количество участников-58

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1.1;3;4;5;9;13.1 - сформированы у более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умение 8,10 сформировано у менее 30% обучающихся

Биология 9 класс (по программе 8)



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	16084	396218	13.56	47.32	33.59	5.52
Тверская обл.	66	894	14.54	48.55	31.66	5.26
Весьегонский муниципальный район	1	8	12.50	62.50	25.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа "		8	12.50	62.50	25.00	0.00

В исследовании принимала участие 1 школа- МБОУ «Чамеровская СОШ»

85,47 % обучающихся достигли базового уровня.

- «3» получили 48,55 % учащихся. Этот результат выше на 1,23% показателя по области;
- «4» получили 31,66 % учащихся - этот показатель на 1,93% ниже показателя по области;
- «5» получили 5,26 % учащихся, что на 0,26 % ниже областного показателя;

Вместе с тем, удовлетворительную оценку «2» получили 12,5% обучающихся, но это ниже на 2,04%, чем показатель по области

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	480	53,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	392	43,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	2,46
Всего	894	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 62,5 % обучающихся, что на 8,81% ниже, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 25% обучающихся, что на 18,85% ниже показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	МБОУ "Чамеровская СОШ"
	894 уч.	8 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	68,74	75

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	65,1	75
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,63	100
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,56	56,25
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,05	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	51,12	81,25
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	46,25	25
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	42,79	37,5

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	59,73	62,5
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	36,41	31,25
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,49	62,5
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48,77	62,5
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67	62,5
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,12	31,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,62	62,5
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	42,06	25

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,81	37,5
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37,7	25
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,99	62,5
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	61	50
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	63,76	0
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	41,16	6,25

Количество заданий: 13с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29.

Количество участников-8

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1;2.1;2.2;3 - сформированы у более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умение 4.1;4.2;8.1;9;10.1;10.2;13.1;13.2- сформировано у менее 30% обучающихся

Вывод: в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-50% в зависимости от предмета/параллели.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 6-9 классов:

✓ знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

1. На основании данного анализа нести изменения в рабочие программы в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе может содержать изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы могут быть изысканы за счет:
 - резервного времени (при наличии);
 - уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
 - включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов
2. Провести анализ ошибок учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты
3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса