

Методические рекомендации по теме
«Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций обучающихся»

Среди многих факторов воздействия на формирования личности, её самосовершенствование, умственного труда занимает культурная среда. В период формирования личности у каждого человека есть своя микрокультурная среда (образовательное учреждение), границы которой в большей степени совпадают с границами его учебного труда, которая включает систему элементов, находящихся в тесном взаимодействии. И насколько система общественных ценностей укоренилась в систему функционирования конкретного образовательного учреждения, присутствует ли она реально в поведении педагогов, в характере осуществляемой деятельности, определяется сформированность системы ценностей у обучающихся.

Важно, чтобы обучающийся ощущал сущность, характер той образовательной среды, в которой находится, и мог для себя определить факт соответствия декларируемых педагогами ценностей и реально демонстрируемых. От этого зависит направленность и эффективность целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.

Целостность педагогического процесса понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений в нем возникающих и протекающих как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогического процесса с явлениями внешней среды.

Результатом взаимодействия в целостном педагогическом процессе является система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. Почему не всесторонне развитая личность или образованный и воспитанный человек? Сущность человека проявляется в деятельности, в которой порождаются отношения, проявляется система сформированных ценностей. Именно система жизненных отношений и ценностей воспитанника определяют его отношение к себе, к другим людям, к миру, к жизни и сделает его и всесторонне развитым, и воспитанным, и образованным или не сделает, если ценности имеют другую направленность. Целостный педагогический процесс выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и социальную функции.

Образовательная функция реализуется, прежде всего, в процессе обучения, а также во внеклассной работе, в деятельности учреждений дополнительного образования и заключается в освоении общечеловеческой культуры в виде определенной суммы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и отношений.

Воспитательная функция целостного педагогического процесса проявляется во всем: от воспитательного пространства, в котором происходит процесс взаимодействия с воспитанником, от личности воспитателей и их профессионализма, до учебных планов и программ, форм, методов и средств, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Развивающая функция. Развитие в процессе воспитания выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, новых умений.

Эта функция реализуется при любой организации учебно-воспитательного процесса, по интенсивность развития, безусловно, определяется тем, на что делается акцент: на знания, умения и навыки или на формирование мотивационной и познавательной сфер обучаемого, как соотносится предлагаемая система знаний и умений и навыков с уровнем развития обучаемого.

Воспитание может тормозить развитие: или из-за неправомерно высокого уровня предъявляемых требований, или полного лишения ребенка возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека).

Социальная функция (функция социализации) педагогического процесса проявляется практически во всем. Попадая в любое образовательное учреждение, воспитанник оказывается в системе новых для себя отношений, которые он осваивает или отторгает. Это всегда частично или кардинально меняет позицию личности в семье, в среде сверстников, в самом учреждении: был дошкольником — стал школьником, стал старшим в начальной школе и снова — самым младшим, перейдя в среднюю школу и т.п. Ярko видно влияние функции социализации образовательных учреждений на детей,

когда в начальную школу приходят домашние дети и дети из детского сада: первые, как правило, особенно в первое время — тихие, застенчивые, робкие; детсадовские быстро адаптируются к школе, учителю, начинают вести себя раскованно, свободно.

Воспитание и обучение — две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса. Образование ценностно уже по самой природе. Взрослые, работающие с детьми, самым фактом сосуществования рядом и вместе с ними транслируют им определенные ценности. Более того, конкретное содержание общения с ними (предметное, ситуативное) уходит, а ценности остаются и закрепляются в виде внутренних духовных ориентиров воспитанников.

Воспитательный процесс — процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Формирование личности происходит тогда, когда происходит перевод внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение, т.е. происходит процесс интериоризации, формирование внутренних структур человеческой психики, благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

В содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т.е. преобладают ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный и поведенческий акценты. Воспитание опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления. Воспитание воздействует, прежде всего, на область чувств, эмоций и переживаний.

Функции воспитательного процесса:

- передача знаний о нормах и правилах поведения;
- формирование убеждений и отношений;
- формирование чувств;
- формирование поведения и общей направленности личности.

Воспитание — это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника. Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Для педагога цель, сформулированная таким образом, выглядит несколько необычно, поскольку выражает отказ от некоторого стандарта воспитанности (в виде фиксированных норм поведения). Воспитание сегодня это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть.

Методологическими основаниями воспитательной деятельности могут служить:

- идеи системного подхода и теории воспитательных систем;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности

Цель рассматривается как представление о необходимом (на основе понимания объективных закономерностей развития ребенка и формирования детского коллектива), возможном (исходя из реальных ресурсов и условий осуществления воспитательной деятельности) и желаемом (учитывая потребности, интересы и желания самих детей и их родителей) результате процесса воспитания обучающихся.

Вариативность принципов системы воспитания обучающихся.

В воспитательной системе могут разрабатываться различные варианты принципов, но отмечается, что они должны быть взаимосвязаны с уровнем развития классного коллектива, жизненными ценностями его членов, другими индивидуальными и групповыми особенностями.

Содержание воспитательного процесса.

Во-первых, ориентация на общечеловеческие ценности, на национальные, региональные и местные традиции и ценности. Характерно выделение доминанты приоритетного вида или направления деятельности детей и взрослых, на основе которой формируется индивидуальность (лицо) классного

сообщества. В создаваемой воспитательной системе обязательно должен быть стержень (в теории систем его называют системоинтегрирующим элементом), вокруг которого могут и должны интегрироваться все дела и помыслы членов классного коллектива. Благодаря этому и формируются такие важные качества системы воспитания, как целостность, упорядоченность, неповторимость, эффективность.

Во-вторых, направленность на развитие ребенка (познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности обучающегося).

Характерные черты

Организация процесса воспитания обучающихся:

- стратегическое планирование (от 2-х до 5 лет);
- системный способ организации воспитательного процесса (крупные дозы воспитания по В.А. Караковскому);
- малые формы воспитательной работы;
- традиции классного коллектива;
- общение;
- диагностический инструментарий.

Сегодня в образовательном учреждении воспитательная работа (работа с ценностями и смыслами) уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Она является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику.

Цели и задачи педагога:

Цель деятельности — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы ценностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся системы ценностей и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Ссылаясь на цель и задачи воспитательной работы, можно рассмотреть модель эффективной деятельности педагога, которая включает следующие характерные черты:

- стратегическое управление и долгосрочное перспективное планирование процесса воспитания;
- направленность содействия воспитательной деятельности на развитие детей;
- системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- технологичность работы педагога-воспитателя;
- диагностическая оснащенность деятельности педагога.

В новых политических и социально-экономических условиях можно эффективно вести воспитательную работу. Но для этого целесообразно перейти от словесного к деятельностному, от аспектного к системному, от социоцентрического к личностно-ориентированному построению воспитательной практики.

Критерий воспитанности школьника — мера овладения достижениями культуры: наукой и техникой, моралью и нравственностью, искусством и художественным языком, историей общественного развития и персоналиями выдающихся личностей, продвижением цивилизации и способами их использования, а также языком, несущим в себе отражение материальных и духовных достижений человечества.

Организация всей учебной деятельности должна быть направлена на систему ценностей общества, осуществляться с учетом степени развитости потребностей обучающихся в активности, в познании, в общении, в самоутверждении, в защищенности с учетом степени развитости их эмоциональной сферы.

Предметное содержание программных знаний позволяет объединить все задачи, т.е. усвоение знаний в теме позволяет в необходимой последовательности организовать на материале этих же знаний усвоение навыков и умений общего характера и доступное творческое и эмоциональное воспитание. В современном образовании сделан акцент на формирование умения учиться, т.е. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В плане формирования у обучающихся определенных ценностных ориентаций педагогической целью следует считать, прежде всего, донесение ценностных ориентиров до сознания обучающихся, умение сделать их предметом мыслей ребенка.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, он включает в себя следующие этапы:

1. Предъявление ценностей человеку.
2. Осознание личностью ценности.
3. Принятие ценности.
4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении.
5. Закрепление ценности в статусе качества личности.
6. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно с детства формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Педагог должен последовательно расширять и углублять представления обучающихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества. Решению этой задачи способствует использование следующих психолого-педагогических принципов: принципа гуманизма, принципа личностного подхода в группе, коллективе, принципа ведущей деятельности, принципа системного подхода, принципа инициативы и социальной активности, принципа целостности и комплексного подхода:

- принцип гуманизма (забота, предупредительность, стремление помочь в беде);
- принцип личностного подхода в группе, коллективе (принадлежность личности к группе, принятие её основных ценностей);
- принцип ведущей деятельности (определение деятельности, занимающей основную, ведущую роль в формировании личности);
- принцип системного подхода (превращение духовных и общегражданских ценностей общества в ценности личности);
- принцип инициативы и социальной активности (самодеятельность учащегося, самоуправление);
- принцип целостности и комплексного подхода (единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания).

Использование этих принципов способствует формированию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей.

Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;

- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Все вышеперечисленное поможет ребятам правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора.

Каждому педагогу на современном этапе нужно научиться методически грамотно оформлять процесс трансляции ценностей. Сегодня на помощь педагогу, готовому включиться в работу по формированию ценностей воспитанников приходят современные технологии, которые, будучи осмысленными в контексте решения ценностных задач, теоретических знаний о процесс формирования ценностей, помогают создавать педагогически выверенные ситуации. Личность педагога, система его ценностных ориентаций - начало начал ценностной работы.

Каковы ценности человека, таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач педагогом-наставником), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов. Важно построить деятельность так, чтобы работа с ценностями воспитанников стала ее контекстом и содержанием. Результативность формирования ценностных ориентаций во многом зависит от выбора форм, методов целостного педагогического процесса.

Педагоги дошкольного образования и воспитания на занятиях используют игры, игровые ситуации, изобразительную деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, сочинение детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

В процессе формирования ценностных ориентаций младших школьников можно выделить три взаимосвязанных элемента:

1. *Ценностно-ориентированную воспитывающую ситуацию*, в процессе которой дети знакомятся с точкой зрения одноклассников, учителя, учатся принимать чужой или отстаивать свой взгляд на ту или иную ситуацию, тот или иной поступок.

Средствами таких ситуаций могут выступать:

- ценностно-ориентированные тексты, содержание которых может быть использовано для развития у школьников нравственных и эстетических чувств;
- ролевые игры, театрализации, игры-тренинги;
- проблемные ситуации, в ходе решения которых ученику предоставляется возможность сформулировать свое мнение или предположение, вступить в дискуссию;
- групповая работа.

2. *Ценностное творчество*, в ходе которого ребенок творит, рождает, формулирует, находит собственные ценностные смыслы в явлениях, предметах, качествах личности. Отражает их в продуктах собственной деятельности. Это могут быть:

- высказывание,
- рисунок,
- сочинение,
- стихотворение.

3. *Рефлексия*, в процессе которой дети учатся осмысливать причины своих действий (удачных и неудачных), личный результат, достигнутый в ходе урока или во внеурочное время.

При планировании урока педагогу необходимо определить, над какими нравственными качествами будет вестись работа, какие черты нравственности будут формировать на уроке на основе изучаемого материала с учетом его конкретного содержания.

В основной и средней школе целесообразно использование следующих методических приемов:

- использование цитат и высказываний святых, богословов, ученых;
- применение христианской мудрости, пословиц;
- разработка и защита тематических проектов;
- прием «шести ролей»;
- обращение к личному опыту;
- ситуационный подход.

Данные приёмы повышают познавательную активность обучающихся, способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности и помогают решать ценностные и личностные противоречия.

Образовательный процесс в учреждении образования должен представлять собой процесс разработки ценностного направления системы образования и учитывать следующие аспекты:

- система урочной и воспитательной деятельности в большей степени должна уделять внимание вопросам формирования ценностных ориентаций личности;
- в основе образования должен осуществляться гуманистический подход;
- результатом работы с учащимися должно стать формирование у них взаимодействия между потребностями и ценностями личности:
- стремление к уважению, признанию, компетентности;
- стремление к справедливости, гармонии;
- стремление к самореализации;
- потребности, способности, ценности личности должны развиваться, совершенствоваться через духовную культуру учащихся:
- познание мира сквозь призму потребностей личности «мир в человеческих измерениях»;
- познание себя через других людей и других через себя;
- преимущественное обращение к общечеловеческим ценностям, использование в качестве источника знаний о человеке всех слоёв культуры, а не только основ отдельных наук;
- представление о человеке как о целостной системе, формирующейся в процессе усвоения опыта предшествующих поколений.

Таким образом, «воспитание для человека оканчивается, т.е. достигает своей цели, когда он созрел настолько, что чувствует в себе желание и силу продолжить всю остальную жизнь своё самообразование, когда он понимает, каким образом он может и должен образовывать самого себя всё более и более». (А. Дистервег)

Список литературы:

1. Авраменко А.И., Пекарский Ф.В. и др. Человек. Общество. Государство.–Минск, 2003.–351 стр.
2. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., Воронеж, 2000.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
4. Бондаревская Е.В. Гуманизация воспитания как основа возрождения гражданина России, человека культуры и нравственности //Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования: Материалы к научно-практической конференции. Вып.1. Ростов-н/Д., 1993.
5. Гавриловец К.В. Воспитание нравственной личности в школе. – Минск, 2005. – 220 стр.
6. Дырин СП., Чичаева И.И. Ценности образования в современном российском общественном сознании./ Под ред. СП. Дырина. Набережные Челны, 2001. – 256 стр.
7. Зубра А.С. Формирование культуры личности. – Минск. 2004. – 206 стр.
8. Кабуш В.Т. Воспитание в общеобразовательном учреждении: структура и содержание.// Проблемывыхавання. 2009, №4.
9. Коджаспирова Г.М. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата