

«ЛИТЕРАТУРА»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 13.04

Тема: . Повторение и обобщение изученного

Задание: **подготовиться к** зачету по разделу "Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".

Тема: **Зачет** по разделу " Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет".

Задание: **Решите тест**

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1. Какую книгу написал не Шолохов?

- а) «Тихий Дон»
- б) « Альпийская баллада»
- в) « Донские рассказы»
- г) «Они сражались за родину»

2. Укажите верное утверждение:

- а) Василий Теркин – это собирательный образ простого советского солдата
- б) Василий Теркин – это реальный образ солдата, знакомого Твардовского
- в) Василий Теркин – это сам Твардовский

3. Укажите автора стихотворения «Жди меня»

- а) Симонов
- б) Гудзенко
- в) Сурков
- г) Твардовский

6. Назовите автора этого стихотворения: Я столько раз видала рукопашный,/ Раз наяву. И тысячу - во сне./ Кто говорит, что на войне не страшно,/ Тот ничего не знает о войне./

- а) Ю. Друнина
- б) С. Гудзенко
- в) С. Орлов
- г) М. Джалиль

7. Мысль, которую хочет донести до читателя М. Шолохов в «Судьбе человека»:

- а) человек может и должен оставаться человеком в любых условиях
- б) человек, побывавший в плену, достоин презрения
- в) человек, побывавший в плену, сам виноват в своей тяжелой судьбе
- г) не все на войне вели себя геройски

8. Укажите автора стихотворения, начинающегося со строк : «Я убит подо Ржевом,/ В безымянном болоте,/ В пятой роте, на левом,/ При жестоком налете...»

- а) С. Гудзенко
- б) А. Твардовский

- в) С. Орлов
- г) К. Симонов

10. Укажите название самой известной поэмы А. Твардовского

- а) «За далью - даль»
- б) «Василий Теркин»
- в) «По праву памяти»
- г) «Страна Муравия»

11. Укажите автора стихотворения «Его зарыли в шар земной»

- а) Ю. Друнина
- б) С. Гудзенко
- в) С. Орлов
- г) М. Джалиль

12. Укажите годы жизни писателя Б. Васильева

- а) 1924 – 2013
- б) 1910 -1971
- в) 1924 – 2003
- г) 1918 – 2008

Дата: 14.04

Тема: Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.

Задание: Познакомиться с лекцией

https://studme.org/71846/literatura/literaturnyy_protseess_vtoroy_poloviny_1950-h_nachala_1980-h_godov

Дата: 15.04

Тема: Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")

Задание: Познакомиться с лекцией <https://www.youtube.com/watch?v=S3m5RHTqrnA>,
прочитать рассказы("Надгробное слово", "Крест")

АСТРОНОМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

13 апреля 2020 г.

Тема урока: Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.

Задание: Используя различные источники информации напишите в рабочей тетради конспект урока

15 апреля 2020 г.

Тема урока: Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.

Задание: Используя различные источники информации напишите в рабочей тетради конспект урока

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 15.04.20 – 16.04.20 (2 урока)

Тема: «Ingenieure»

Задание: Прочитайте текст и переведите его устно. Здесь представлены две области работы инженеров с важнейшими требованиями. Как называются эти области ? Ответы запишите в тетради.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через мейл или вк

A. _____ Ingenieure analysieren und testen neue Technologien, erarbeiten im Team Problemlösungen für ein neues Produkt. Sie führen wissenschaftlich-technische Untersuchungen und Versuche durch und wollen damit die Produktzuverlässigkeit oder die Fertigungsverfahren optimieren. Sie stellen mit den Methoden des theoretischen Maschinenbaus die verschiedenen technischen und naturwissenschaftlichen Prozesse mathematisch dar, entwickeln sie weiter und verbessern sie. Sie erstellen Entwürfe und führen eine Vielzahl von Berechnungen durch. Oft übernehmen Ingenieure Aufgaben in der Grundlagenforschung und in der Lehre. Ingenieure besitzen vor allem hohe Kreativität mit Gespür für Durchführbares und Praktikables, gute mathematisch-naturwissenschaftliche Grundkenntnisse, die Fähigkeit, über Fachgrenzen hinaus im Team zu arbeiten, solides Verständnis der Datenverarbeitung, fundierte Fremdsprachenkenntnisse.

B. _____ Ingenieure berechnen die verschiedenen Vorgaben einer Maschinenkonstruktion und entwerfen dann am PC die Konstruktion selbst. Sie gestalten und erarbeiten sie bis zur detaillierten Ausführung. Ingenieure entwickeln, projektieren und konstruieren Maschinen und Anlagen, legen Konstruktionskonzepte fest, erstellen Konstruktionszeichnungen und Prototype, bewerten Testergebnisse, Messdaten und Teststrategien. Hier

müssen sie vor allem mit Computern sehr gut und sicher umgehen können, sich mit Konstruktionssoftware, physikalischen Vorgängen und Werkstoffen auskennen.

Дата:17.04.20

Тема: «Ingenieure»

Задание: Образуйте словосочетания, пользуясь предыдущим текстом, переведите их.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. analysieren | a. Problemlösungen |
| 2. entwerfen | b. Entwürfe |
| 3. erarbeiten | c. Maschinen und Anlagen |
| 4. bewerten | d. die Fertigungsverfahren |
| 5. durchführen | e. naturwissenschaftliche Prozesse |
| 6. erstellen | f. bis zur detaillierten Ausführung |
| 7. optimieren | g. Testergebnisse |
| 8. mathematisch darstellen | h. wissenschaftlich-technische Versuche |
| 9. konstruieren | i. neue Technologien |
| 10. gestalten | g. die Konstruktion |
-

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради
в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

21 группа

Занятия №№40-32.

15.04.2020 Прочитайте и переведите текст УСТНО, ПИСЬМЕННО ответьте на вопросы по тексту.

Computers.

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.

Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.

The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

Questions:

1. What is computer?
2. What is the main purpose of all computers?
3. Where are computers used?
4. What is the index of computer speed?
5. What speeds do modern computers have?
6. How many generations of digital computer are there?
7. What is the first generation processing unit?

Vocabulary:

electronic device — электронное устройство

to receive — получать, принимать

set of instructions — набор/свод инструкций

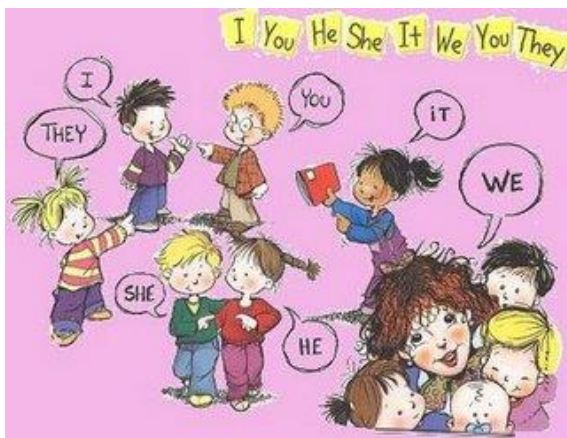
to carry out — выполнять

society — общество

storage — хранение
handling — обработка
transaction — операция
to enhance — повышать, увеличивать
essential — существенный
tool — инструмент, орудие
network — сеть
source — источник
analog — аналоговый
digital — цифровой
ability — способность, возможность
to determine — определять
voltage — напряжение
discrete operation — дискретное действие
to perform — выполнять, осуществлять
defense — оборона, защита
to attain — достигать
amount of data — объем данных
except — за исключением, кроме
processing unit — вычислительное устройство

16.04.2020-17.0.2020

I. Изучите лекционный материал по теме «Местоимения»



Личные местоимения в английском языке (Personal pronouns in English): I, he, she, it, we, you, they

- В разговорной речи вместо I обычно используется местоимение me – Who is there? – It`s me.
- Личные местоимения могут быть как в единственном числе (I, he, she, it), так и во множественном (we, they).
- Местоимение 2-го лица **you** имеет одну форму единственного и множественного числа (Being a teacher, you must help him – как учитель ты должен помочь ему. You should do it together – вам следует сделать это вместе).
- Местоимения 3-го лица **he, she, it** обладают категорией рода.

Местоимение **he** используется для обозначения существ мужского пола (boy, father, uncle, man).

Местоимение **she** используется для обозначения существ женского пола (mother, aunt, sister, woman).

Местоимение **it** используется для обозначения неодушевленных существ и вещей (table, tree, dog, cat). Примечательно, что в английском языке существительное ребенок (baby) относится к среднему роду. (This baby makes too much noise. She should soothe it. - Этот ребенок слишком шумный. Ей следует успокоить его).

- Так как некоторые существительные, обозначающие одушевленные объекты, могут быть как мужского, так и женского рода (servant, friend, cousin), личные местоимения используются для установления их рода. (Tell her friend that he has to do the report by Monday. – Скажи ее другу, что ему придется сделать доклад к понедельнику).

В предложении личные местоимения могут иметь разные функции:

Подлежащее: I was not sure if it was a good idea or not. Я не был уверен, было ли это хорошей идеей. (I – подлежащее)

Сказуемое: Who is there? – It is me. Кто там? - Это я. (me – сказуемое)

Дополнение: He asked me to meet him at the railway station. Он попросил меня встретить его на железнодорожном вокзале. (him – дополнение).

Pronouns. Местоимения.

Слово, обозначающее предмет или признак предмета, но не называющее его, называется местоимением. Местоимения делятся на несколько групп, каждая из которых имеет свои собственные грамматические характеристики.

Personal pronouns. Личные местоимения.

Личные местоимения изменяются по падежам: если они употребляются в предложении в качестве подлежащего, то они стоят в именительном падеже; если они употребляются в качестве дополнения, то они стоят в объектном падеже.

	Именительный падеж	Объектный падеж
Един. число	I я he он she она it оно, он, она	me мне, меня him ему, его her ей, ее it ему/ей, его/ее
Множ. число	we мы you вы, ты, Вы they они	us нам, нас you вам, вас them им, их

Местоимение "I" всегда пишется с большой буквы. Местоимения "he / she" употребляются в отношении одушевлённых лиц; "it" - в отношении неодушевлённых предметов, абстрактных понятий и животных.

Местоимение "they" употребляется как в отношении одушевлённых, так и неодушевлённых предметов.

Например:

Does he know what I want? Он знает, чего я хочу?

Tell him to call me right away. Вели ему позвонить мне сейчас же.

Местоимение "it" может иметь значение "это": "I hear a knock at the door. - I think it's my wife. Я слышу стук в дверь. По-моему, это моя жена."

Может употребляться вместо ранее упомянутых фраз, предложений или даже целого отрывка, например: "The music stopped. He didn't notice it. - Музыка прекратилась. Он не заметил этого." Местоимение "it" часто используется как формальное подлежащее в безличных предложениях, в которых говорится о погоде, времени, расстоянии и различных измерениях.

It's snowing.

Идёт снег.

It's very cold in the room.

В комнате очень холодно.

It's three o'clock.

Сейчас три часа.

It's two miles to the station.

До станции две мили.

It's twenty degrees above zero. Сейчас двадцать градусов тепла.

Demonstrative pronouns. Указательные местоимения.

Единственное число	Множественное число
this - этот, эта, это	these - эти
that - тот, та, то	those - те

Указательные местоимения изменяются по числам. Причём местоимение "this" обозначает предмет, находящийся рядом с говорящим, а "that" - на значительном расстоянии; на русский язык "that" может переводиться также словами "этот, эта". В предложении указательные местоимения могут употребляться в качестве подлежащего, определения существительного или дополнения.

This is my father. And that is my uncle.

Это мой отец. А там - мой дядя.

I don't like these apples.

Мне не нравятся эти яблоки.

They are too sour.

Они слишком кислые.

This is not salt. It's sugar.

Это не соль. Это - сахар.

What is this? - It's my bag.

Что это? - Это моя сумка.

These are our coats.

Это наши пальто.

Is that your watch?

Это ваши часы?

This student works at that table.

Этот студент работает за тем столом.

This dress fits her perfectly.

Это платье сидит на ней прекрасно.

Possessive pronouns. Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения служат определениями к существительным и всегда занимают место перед определяемыми существительными. В отличие от русского языка, где имеется местоимение

"свой", употребляемое со всеми лицами, английские притяжательные местоимения используются строго в соответствии с местоимениями. Если возникает необходимость употребить притяжательное местоимение без существительного, то существует специальная форма, которая называется абсолютной формой.

местоимения			
форма	личные	притяжательные	абсолютная
Един. число	I he she it	my his her its	mine мой his его hers ее its его/ее
Множ. число	we you they	our your their	ours наш yours ваш theirs их

В английском языке притяжательные местоимения употребляются гораздо чаще и являются просто обязательными при существительных, обозначающих части тела, предметы одежды и родственников.

This is my brother Tom and that is his wife Betty with their children.

Это мой брат Том, а это его жена Бетти и их дети.

Do you know your lesson today?

Ты выучил свой урок сегодня?

The man put his hand into his pocket and took out his wallet.

Мужчина сунул руку в карман и вынул бумажник.

I have some roses in my garden, too.

У меня в саду тоже есть розы.

I think yours are more beautiful than mine.

Я полагаю, что ваши красивее моих.

This is not my pen. It's hers.

Это не моя ручка. Это её.

Whose books are these? - They are mine.

Чьи это книги? - Мои.

This house is high. Its windows are large.

Этот дом высокий. Его окна большие.

Whose things are these? - They are ours.

Чьи это вещи? - Наши.

I finished my drawing.

Я закончил свой рисунок.

Не путайте сокращение "it's" и притяжательное местоимение "its". Например:
It's a house. Its roof is new. Это - дом. Его крыша новая.

There is, there are. Оборот "there is, there are." Pronouns some, any, no.
Местоимения "some, any, no."

Для указания на то, что имеют в виду некоторое количество (несколько)исчисляемых предметов или некоторое количество вещества, в английском языке в утвердительных предложениях употребляется местоимение "some", а в вопросительных и отрицательных - "any". Эти местоимения обычно произносят без ударения и не допускают употребления каких-либо артиклей перед существительным.

+ some - несколько, немного

? any - сколько-нибудь

- no - нет, нисколько

- not any - нет, нисколько

Take some glasses from that shelf.

Возьмите несколько стаканов на той полке.

Pour some water in them.

Налейте в них воду.

Don't take any books from the case.

Не берите книг из шкафа.

Have you got any money?

У тебя есть сколько-нибудь денег.

Местоимение "any", в свою очередь, может употребляться в утвердительных предложениях в значении "любой", например: Take any cup you like. Бери любую кружку, какая тебе нравится.

Местоимение "no" имеет отрицательное значение "никакой" и поясняет существительное, например:

There is no milk in the jug.

В кувшине нет молока.

He has no friends.

У него нет (никаких) друзей.

There are no new words in the text.

В тексте нет (никаких) новых слов.

Если хотят подчеркнуть наличие или отсутствие какого-нибудь предмета или лица в определённом месте, предложение начинают конструкцией "there is / there are (во множественном числе)", за которой следует существительное, обозначающее это лицо или предмет и обстоятельство места. Переводить такую конструкцию начинают с обстоятельства места:

There are many English books in his library.

В его библиотеке много английских книг.

There is a chair at the table.

У стола стоит стул.

Форма глагола "to be" в таких конструкциях согласуется с первым существительным, следующим за ним.

There is a dictionary and some books on the shelf.

На столе находится словарь и несколько книг.

There are flowers and a box of chocolates on the table.

На столе цветы и коробка шоколадных конфет.

Чтобы задать вопрос, нужно поставить глагол "to be" на первое место.

Are there any letters for me?

Для меня есть письма?

Is there milk or juice in the jug?

В кувшине молоко или сок?

How many books are there in your library?

Сколько книг в твоей библиотеке?

Отрицание можно образовать двумя способами: при помощи отрицательного местоимения "no" или же отрицательной частицы "not" и местоимения "any".

There is no note for you.

Тебе нет никакой записки.

There isn't any news in her letter.

В её письме нет никаких новостей.

Pronouns "something, anything, nothing/ somebody, anybody, nobody".

Местоимения "что-то, что-нибудь, ничто/ кто-то, кто-нибудь, никто".

От местоимений "some, any, no" могут образовываться сложные местоимения: "somebody - anybody - nobody; something - anything - nothing; somewhere - anywhere - nowhere", и к ним применимы те же правила употребления в разных типах предложений, как и для "some, any, no".

+	Something что-то	Somebody кто-то	Somewhere где-нибудь, куда-нибудь, где-то
?	Anything кое-что, что-нибудь	Anybody кое-кто, кто-нибудь	Anywhere где-нибудь, куда-нибудь
-	Nothing ничто Not anything ничего	Nobody никто Not anybody никого	Nowhere нигде, никуда

Местоимения, образованные с помощью "-body", употребляются только в отношении людей и сочетаются с глаголом только в единственном числе.

Местоимения, образованные с помощью "-thing", употребляются в отношении неодушевленных предметов и понятий.

There is somebody in the office.

В конторе кто-то есть.

Is there anybody at home?

Дома кто-нибудь есть?

I saw nobody in the garden.

Я никого не видел в саду.

There something wrong with him.

С ним что-то случилось.

He can do anything for you.

Он сделает для тебя все, что угодно.

Если вы употребляете в предложении отрицательные местоимения "nobody, nothing", то отрицательная частица "not" не требуется, поскольку в английском языке может быть только одно отрицание.

Nobody knows anything about it.
 Никто ничего не знает об этом.
 I found nothing interesting there.
 Я не нашел там ничего интересного.

Pronouns many/ few/ a few, much/ little/ a little. Местоимения "много / мало / немного / несколько".

Местоимения "many" - много и "few" - мало употребляются только как определения к исчисляемым существительным во множественном числе.

They have many friends in London.

У них много друзей в Лондоне.

He has few friends. He is very lonely.

У него мало друзей. Он очень одинок.

There are many ways to solve this problem.

Существует много способов решения этой проблемы.

Местоимения "much" - много и "little" - мало употребляются с неисчисляемыми существительными (абстрактные понятия, вещества...).

There is little milk in the cup.

В чашке мало молока.

We spend much time on this experiment.

Мы тратим много времени на этот эксперимент.

Do you have much money on you?

У тебя с собой много денег?

I have very little time.

У меня очень мало времени.

Сочетание "a few" означает "несколько" и употребляется только с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными употребляется сочетание "a little", которое означает "немного".

Will you give me a little water?

Не дадите ли вы мне немного воды?

I bought a few apples.

Я купил немного (несколько) яблок.

Итак, местоимения "a few, a little" означают "немного, но достаточно", а местоимения "few, little" - "мало". Сравните:

I know little about painting.

Я мало знаю о живописи.

I know a little about painting.

Я кое-что знаю о живописи.

There are few flowers in my garden.

В моём саду мало (почти нет) цветов.

There are a few flowers in my garden.

В моём саду есть немного цветов.

с неисчисляемыми существительными		с исчисляемыми существительными
much little a little	много мало немного	many few a few

	несколько	
lot of - много		

Reflexive pronouns. Возвратные местоимения.

Местоимения, оканчивающиеся на "-self (-selves во множественном числе)", называют возвратными. Возвратные местоимения показывают, что действие, называемое в предложении, направлено на лицо, которое его выполняет, следовательно возвратное местоимение должно быть по форме соотнесено с подлежащим.

I - myself

you - yourself

he - himself

she - herself

we - ourselves

you - yourselves they - themselves

На русский язык они переводятся возвратным глагольным суффиксом "-ся(-сь)" или местоимением "себя (себе, собой, сам)". Например:

She washed herself.

Она умылась.

They talked about themselves.

Они говорили о себе.

I can take care of myself.

Я могу позаботиться о себе сам.

II. Выполните упражнения по теме «Местоимения»

1. Fill the gaps with personal or reflexive pronouns.

- 1 . He is quit right, I agree with ... completely.
- 2 . I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.
- 3 . “Who is it?” — “It’s ... may I come in?”
- 4 . Mr. Lloyds is very fat ... weighs over a hundred kilos?
- 5 introduced his wife to the quests.
- 6 . Where shall ... meet, Bob?
- 7 . James took the book and opened
- 8 . We don’t dress ... for dinner here.
- 9 . I taught ... to play the quitar.
- 10 . Selfish people only care about ...

2. Put “some”, “any” or “no”.

- 1 . He does his homework without ... difficulty.
- 2 . This yeas all the apples are red, we are going out this morning to pick ...
- 3 . I’d like ... water, please.
- 4 . There weren’t ... tomatoes left.
- 5 . I won’t go with you. I have ... free time.
- 6 . There aren’t ... students at the moment.

- 7 . Sorry, I have ... matches.
- 8 . Do you have ... money?
- 9 . The box was empty. There was apples in it.
- 10 . Pour me ... milk, please.

3. Translate the sentences into English.

- 1 . Она ничего не сказала.
- 2 . Он посмотрел на нее с удивлением.
- 3 . Она не захотела пойти с ним.
- 4 . Я попросил его налить немного молока.
- 5 . Когда ему было 3 года, он мог сам одеваться.
- 6 . Простите, но у меня нет времени.
- 7 . Какая красивая картина! Она твоя?
- 8 . Возьми свою чашку. Эта чашка — моя.
- 9 . Его мнение отличается от моего.
- 10 . Сегодня вечером придет кто-нибудь?

4. Complete the sentences using possessive pronouns (my, your, his, her, our, their).

- 1 . I left ... car in the garage.
- 2 . Mary hung ... coat on the peg.
- 3 . Jack had ... hair cut.
- 4 . Neil and David ate ... supper.
- 5 . I hope you enjoy ... holiday.
- 6 . We'll invite you round to ... house sometime and complete these by addig a possessive with own.
- 7 . You must make up ... own mind.
- 8 . The children had to cook ... own supper.
- 9 . Bill borrowed Jenny's car ... own can was being repaired.
- 10 . I'll bring ... own sheets and towels.
- 11 . Every dog had ... own special basket to sleep in.
- 12 . You should do ... own washing up.

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 13.04.2020 по 17.04.2020

Тема: «Контрольная работа по теории вероятности»

Задание: Тест: "Элементы теории вероятностей и математической статистики".

Задание №1

У бабушки 10 чашек: 8 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в

случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами

- | | | |
|----|--|------|
| 1) | | 0,8 |
| 2) | | 0,25 |
| 3) | | 0,2 |
| 4) | | 0,5 |

Задание №2

Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков - семь, а разность - три, равна:

- | | | |
|----|--|------|
| 1) | | 1/9 |
| 2) | | 1/18 |
| 3) | | 7/36 |
| 4) | | 0 |

Задание №3

Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков - 16, равна:

- | | | |
|----|--|------|
| 1) | | 1/36 |
| 2) | | 2/27 |
| 3) | | 1/12 |
| 4) | | 0 |

Задание №4

Событие $\bar{A}$ называется событием, противоположным событию A , если

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | оно не происходит никогда. |
| 2) | | оно происходит всегда, когда происходит событие A . |
| 3) | | его вероятность равна $1/2$ |
| 4) | | оно происходит, когда не происходит событие A . |

Задание №5

Испытание — «бросают две монеты». Событие — «хотя бы на одной из монет выпадет герб». Число элементарных исходов, благоприятствующих данному событию равно:

- | | | |
|----|--|---------|
| 1) | | одно; |
| 2) | | два; |
| 3) | | три; |
| 4) | | четыре. |

Задание №6

Вероятностью события называется:		
1)		Произведение числа исходов, благоприятствующих появлению события на общее число исходов;
2)		Сумма числа исходов, благоприятствующих появлению события и общего числа исходов;
3)		Отношение числа исходов, благоприятствующих появлению события к общему числу исходов;
4)		Отношение общего числа исходов к числу исходов, благоприятствующих появлению события.

Задание №7

Вероятность случайного события:

1)		больше нуля и меньше единицы;
2)		равна нулю;
3)		равна единице;
4)		равна 1/2.

Задание №8

Телевизор у Светы сломался и показывает только один случайный канал. Света включает телевизор. В это время по двум каналам из сорока одного показывают новости. Найдите вероятность того, что Света попадет на канал, где новости не идут.

1)		2/41
2)		38/41
3)		39/41
4)		2/39

Задание №9

У дедушки 11 чашек: 8 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами.

1)		3/11
2)		3/8
3)		8/11
4)		1/2

Задание №10

В партии из 12 деталей имеется 5 бракованных. Наудачу отобраны 3 детали. Тогда вероятность того, что среди отобранных деталей нет бракованных, равна:

1)		7/44
----	--	------

2)	1/22
3)	7/12
4)	1/4

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:
tvskorobogatova1958@mail.ru

МДК.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Преподаватель: Алексанкин Р.В.

13.04.2020 г.

Тема 1.3. Устройство и техническое обслуживание систем двигателя.

Система смазки. Условия смазывания деталей. Устройство и работа смазочных систем. Приборы и механизмы смазочных систем. Вентиляция картера.

Система охлаждения. Назначение системы охлаждения. Виды систем охлаждения и принцип их работы. Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения. Предпусковые подогреватели.

Диагностика и техническое обслуживание систем смазки и охлаждения. Диагностическое оборудование. Приемы выполнения диагностики систем смазки и охлаждения. Анализ результатов диагностики. Замена масла в двигателе и масляных фильтров, промывка системы смазки, центрифуги. Проверка натяжения приводных ремней и исправности термостата, промывка системы охлаждения и радиатора. Проверка уровня охлаждающей жидкости и доведение его до нормы.

Смесеобразование в двигателях. Смесеобразование в карбюраторных двигателях. Смесеобразование в дизелях. Топливо для автомобильных двигателей.

Система питания карбюраторного двигателя. Состав горючей смеси. Общее устройство системы питания. Простейший карбюратор. Приборы очистки и подачи топлива.

Система питания газобаллонного двигателя. Сжиженные и сжатые газы. Газобаллонные установки для работы на сжиженных и сжатых газах. Газовые испарители, редукторы и смесители. Баллоны и арматура. Пуск и остановка газовых двигателей.

Система питания дизельного двигателя. Особенности смесеобразования в дизелях. Общее устройство системы питания дизеля. Механизмы и узлы магистрали низкого давления. Механизмы и узлы

магистральи высокого давления. Регуляторы частоты вращения коленчатого вала. Турбонаддув в дизелях.

Диагностика и техническое обслуживание систем питания автомобильных двигателей. Диагностическое оборудование. Приемы выполнения диагностики систем питания. Анализ результатов диагностики. Регулировка карбюратора, газового редуктора и форсунок.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16237/tehnicheskoe-obslyzhivanie-tormoznoj-sistemy-avtomobilja/> (можно использовать любые ресурсы)
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: rrrrr.aaaaa.13@mail.ru 20.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Консультации: Пн.-Пт. по тел. 89610535317 с 09:00 до 12:00

МДК.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Преподаватель: Алексанкин Р.В.

13.04.2020 г.

Тема 1.4. Устройство и техническое обслуживание электрооборудования автомобилей.

Аккумуляторные батареи. Назначение и устройство, принцип работы аккумуляторных батарей. Параллельное и последовательное соединение батарей. Условное обозначение АКБ.

Генераторные установки. Назначение и устройство, принцип работы генератора переменного тока. Назначение и принцип работы регулятора напряжения.

Диагностика и техническое обслуживание источников тока. Диагностическое оборудование. Приемы выполнения диагностики источников тока. Анализ результатов диагностики. Проверка уровня электролита в аккумуляторной батарее, доведение его до нормы. Приготовление электролита. Зарядка аккумуляторной батареи. Проверка напряжения генератора переменного тока. Проверка исправности регулятора напряжения. Замена щеток.

Назначение и виды систем зажигания. Контактная (классическая), контактно-транзисторная и бесконтактная системы зажигания. Общее устройство и принцип работы.

Устройство и характеристики приборов систем зажигания. Катушка зажигания, прерыватель-распределитель, коммутатор, вакуумный и центробежный регуляторы, замок зажигания, дополнительное сопротивление, свечи зажигания, провода низкого и высокого напряжения.

Диагностика и техническое обслуживание систем зажигания. Диагностическое оборудование. Приемы выполнения диагностики систем зажигания. Анализ результатов диагностики. Проверка и регулировка зазора в контактах прерывателя. Проверка состояния свечей зажигания и регулировка зазоров между электродами. Установка момента зажигания на двигателях изучаемых автомобилей.

Характеристики и схемы электропусковых систем. Условия запуска карбюраторного и дизельного двигателя. Способы запуска двигателей.

Устройство и работа стартера. Общее устройство стартера. Работа тягового реле и муфты свободного хода.

Диагностика и техническое обслуживание систем пуска. Диагностическое оборудование. Приемы выполнения диагностики системы пуска. Анализ результатов диагностики. Проверка исправности электродвигателя стартера, втягивающего реле и муфты свободного хода. Замена щеток, зачистка коллектора.

Устройства для облегчения пуска двигателя. Классификация и эксплуатация электропусковых систем.

Контрольно-измерительные приборы. Классификация контрольно-измерительных приборов, принцип работы.

Система освещения и световой сигнализации. Классификация и конструкция фар автомобилей. Световая сигнализация автомобиля. Автомобильные лампы. Коммутационная аппаратура. Защита цепей от замыканий и перегрузки.

Звуковые сигналы, электродвигатели, стеклоочистители. Устройство, принцип работы.

Схемы электрооборудования современных автомобилей. Коммутационная аппаратура. Однопроводная система электрооборудования с минусом аккумуляторной батареи на корпусе автомобиля. Выключатели «массы». Выключатели зажигания, блокировка рулевого колеса.

Задание:

1. Ознакомиться и составить конспект, реферат, презентация (на выбор) по данной теме при использовании <https://extxe.com/16237/tehnicheskoe-obslyzhivanie-tormoznoj-sistemy-avtomobilja/> (можно использовать любые ресурсы)
2. Предоставить отчёт о проделанной работе по адресу: rrrrr.aaaaa.13@mail.ru 20.04.2020 года до 17:00 (фото, либо скан конспекта)

Консультации: Пн.-Пт. по тел. 89610535317 с 09:00 до 12:00.

Тема: Становление новой российской государственно- правовой системы.

Задание: письменно ответить на вопрос Чем представлена российская государственно- правовая система.

Правовая система России

К совместному ведению РФ и субъектов РФ отнесены:

- общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта;
- координация вопросов здравоохранения;
- социальная защита и иные вопросы.

Вне пределов ведения РФ и совместного ведения субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти.

Во главе правовой системы России стоит Конституция РФ; далее следуют федеральные конституционные законы, иные федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты отраслевых министерств и ведомств. Также действуют регламенты Совета Федерации и Государственной думы.

К правовым актам субъектов РФ относятся конституции (уставы) субъектов РФ, законы субъектов РФ, указы президентов республик в составе РФ, указы, постановления и распоряжения губернаторов и других глав администраций субъектов РФ, постановления правительств субъектов РФ и иные акты нормативного характера законодательных органов субъектов РФ.

:

Правовые системы (семьи) современного мира. Особенности российской правовой системы.

- **Правовые системы** (семьи) – это целостные совокупности взаимосвязанных правовых норм и правил регулирующих общественные отношения.
- В современном мире различают следующие правовые семьи:
 - романо-германская;
 - англосаксонская;
 - религиозно-традиционная (мусульманская, иудейская, буддийская и др.);
 - правовая система Российской Федерации;
 - международное право (коллизонная).

Особенности российской правовой системы видятся в нормативно-правовых актах, как основных источниках права, построенных по строгой иерархии, где главенствует Конституция Российской Федерации. Таким образом, законодательство Российской Федерации, представляет собой мощный инструмент способный эффективно регулировать:

- демократические процессы происходящие во всех областях жизни российского общества;
- народовластие;
- установление, обеспечение и охрану прав и свобод человека и гражданина;
- право наций и народностей на свободное и независимое развитие;
- возможность малочисленных народов на сохранение и развитие языка, быта и культурных традиций;
- эффективное функционирование хозяйственного механизма в условиях развития рыночных отношений;
- тенденцию к децентрализации правового регулирования.

Развитие права в современной России

- Главным развитием права в современной России считается принятие в 1993г. новой Конституции РФ.
- С новой Конституцией вошли и новые правовые ценности и ориентиры: права и свободы человека, демократические, социальное, федеративное, правовое государство, гражданское общество с различными формами собственности, свободой экономической деятельности, многопартийностью. конституция впервые в истории России поставила право выше власти, закрепив обязанность всех органов государственной власти соблюдать Конституцию и законы.
- Следует сказать о разработке первой и второй частей Гражданского кодекса РФ (1994 и 1996 гг.). Были приняты новый уголовный кодекс РФ (1997г.), Налоговый кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях.



Дата: 17.04.2020г

Тема: Конституция РФ

Задание: ознакомиться с текстом конституции РФ.

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.**

*См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
gumer.info>bibliotek_Buks/History/history2/*

Консультации: с 06.04.2020-10.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

ПМ 02. МДК 2

Преподаватель Кичатый В.Н.

14.04.2020 Обгон, опережение, встречный разъезд.

Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда.

14.04.2020 Практическое занятие. Решение ситуационных задач.

16.04.2020 Остановка и стоянка транспортных средств.

16.04.2020 Практическое занятие. Решение ситуационных задач.

Телефон: 8-9172119304.

ФИЗИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

10.04.2020 г.

Учебник 11 кл Мякишев Г.Я. – Параграф 100; (Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. ответить на вопросы в конце параграфа)

Дата: 13 -17 апреля

Тема: 13.04.2020г Тёмная материя и тёмная энергия

17.04.2020г Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

«ФИЗКУЛЬТУРА»

15 апреля 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Тема: Наклоны вперед из положения сидя на полу

Гибкость – это физическое качество, которое определяется амплитудой движений. Важную роль в совершенствовании гибкости играют связки и суставы, но само растяжение происходит в мышцах. Эластичность и гибкость является наследственным фактором, однако можно развить это качество. Для этого необходимо систематически выполнять специальные упражнения. Какие вы знаете упражнения для развития гибкости?

Цель: получить базовые знания о технике выполнения упражнения «Наклон вперед из положения сидя на полу».

Задачи: изучить технику упражнения «Наклон вперед из положения сидя на полу»; определить последовательность этапов выполнения упражнения «Наклон вперед из положения сидя на полу».

1. Сделать конспект на тему: Техника выполнения упражнения «Наклон вперед из положения сидя на полу»;
2. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/main/36568/>
3. Выполнить физические упражнения: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/train/36572/>

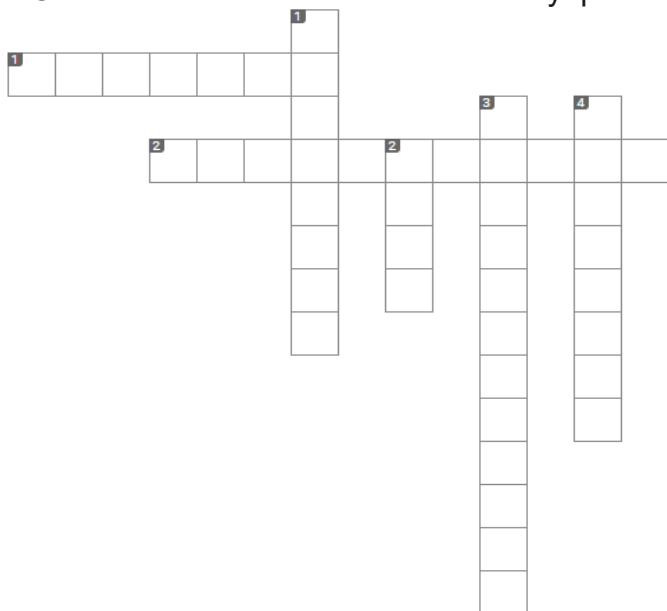
4. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

- 1.Тетрадь для записи показателей самоконтроля.
2. Способность человека рационально согласовывать движения при решении двигательных задач.

По вертикали:

- 1.Степень быстроты движения.
- 2.Средство развития координационных способностей.
- 3.Наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменением под влиянием занятий физической культурой и спортом.
- 4.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой.



5. Выберите физическое качество, которое развивает наклон вперед из положения сидя на полу.

1. Выносливость
2. Ловкость
3. Гибкость

6. Выберите подходящее слово из выпадающего списка

Гибкость – способность человека выполнять упражнения с большой

1. Амплитудой
2. Силой
3. Быстротой

7. Восстановите последовательность элементов.

Принять исходное положение сидя на полу, ноги на ширине плеч

Зафиксировать положение наклона на 2 секунды

Сделать два наклона, третий наклон сделать с максимальной амплитудой

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru