

## Задания 12 группа с 20 апреля по 24 апреля

### «Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 21.04

**Тема:** Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

**Задание:** познакомиться с теорией (устно), решить тест (письменно). **Обратите внимание!**

**При решении теста задания переписывать не нужно!**

#### Правописание окончаний

**Окончание** - это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для образования связи слов в словосочетании и предложении.

#### 4.1. Правописание безударных окончаний имен существительных

Выбор безударной гласной в окончании имени существительного зависит от типа его склонения.

В Кита..., в Коре..., в Германи..., в Заполярь..., в изумлени..

Чтобы выяснить написание окончания существительного, выполните следующие действия:

- 1) поставьте существительное в начальную форму (*кто / что?*);
- 2) определите по таблице тип его склонения;
- 3) подставьте на его место проверочное слово для данного типа склонения (у этого слова в разных падежах ударное окончание, которое подскажет нужную гласную).

| Особая группа существительных*          | -мя<br>-ия<br>-ие<br>-ий                                | время<br>партия<br>знание<br>гений | Путь<br>(проверочное слово для р. п., д. п. и п. п.) |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 склонение<br>(кроме слов на -ия)      | -а (м. р. / ж. р.)<br>-я (м. р. / ж. р.)                | страна<br>папа<br>земля<br>дядя    | Стена<br>(проверочное слово)                         |
| 2 склонение<br>(кроме слов на -ий, -ие) | Нулевое оконч.<br>(м. р.)<br>-о (ср. р.)<br>-е (ср. р.) | конь<br>село<br>поле               | Стол<br>(проверочное слово)                          |
| 3 склонение                             | -ь (ж. р.)                                              | мать<br>мышь                       | Степь<br>(проверочное слово)                         |

\*Особая группа существительных включает разносклоняемые существительные, а также существительные 1 и 2 склонения с особыми окончаниями (так называемые существительные на -ия, -ие, ий).

В Китае — (Китай, 2 скл., в столе).

в Корее — (Корея, 1 скл., в стене).

в Германии — (Германия, особ. гр., в пути).

в Заполярье — (Заполярье, 2 скл., в столе).

в изумлении — (изумление, особ. гр., в пути).

**Обратите внимание!**

Помните, что существительные типа галерея, ассамблея, аллея, музей и пр. не следует относить к особой группе. Они склоняются по первому и второму склонению. Ср.:

В коллекции (особ. гр.) — в галерее (1 скл.).

В планетарии (особ. гр.) — в музее (2 скл.).  
 Помните, что существительные типа *сомнение* и *сомнение*, *Мария* и *Марья* склоняются по-разному:  
*о Марье* (Марья, 1 скл. о стене);  
*о Марии* (Мария, особая группа, о пути).  
 Помните, что правило не подходит к несклоняемым существительным и к существительным, склоняющимся как прилагательные.  
*На пони* (пони — несклоняемое сущ.).  
*О заведующем* (заведующий — сущ., склоняющееся как прилагательное).

#### 4.2. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий

Безударные окончания имен прилагательных и причастий проверяются по ударному окончанию проверочного слова.

В летящем самолете; изменяющемся мнением; могучий голос.

Определить окончание можно по проверочному слову — вопросу какой? (он подскажет ударную гласную в окончании):

*во вращающемся цилиндре* (в каком? — окончание -ом / -ем) *во вращающемся*;  
*с меняющимся ветром* (с каким? — окончание -ым / -им) *с меняющимся*;  
*беспокоящейся матери* (какой? - окончание -ой / -ей) *беспокоящейся матери*;  
*на тонущем судне* (на судне каком? — окончание -ом / -ем) *на тонущем*.

Исключение:

в форме именительного (винительного) падежа м. р. ед. ч. окончание прилагательного (причастия) следует запомнить: -ЫЙ / -ИЙ.

*Пропащий человек; вьющийся дым.*

Запомни!

1) В прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи (лисий, лисья, лисье, лисьи) во всех формах, кроме И. и В. падежей ед. ч. м., перед окончанием пишется Ъ:

*лисий, лисьего, лисьему, лисьем, лисьих.*

2) В прилагательных, образованных от названий месяцев, Ъ сохраняется:

*апрель - апрельский*

*июль - июльский*

*сентябрь - сентябрьский*

Исключение: *январь - январский*

#### 4.3. Правописание безударных личных окончаний глагола

Выбор безударной гласной в личном окончании глагола зависит от типа его спряжения.

Мы клеим; ты слышишь; они борются.

Чтобы выяснить написание окончания глагола, выполните следующие действия:

1) поставьте глагол в неопределенную форму (что делать / что сделать?);

2) определите по таблице тип его спряжения;

3) подставьте проверочное слово (ударное окончание проверочного слова подскажет нужную гласную).

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Глаголы на -ить относятся ко II спряжению.<br/> <i>Клеить; верить; поставить.</i><br/>                     Исключения:<br/> <i>брить</i><br/> <i>стелить</i><br/>                     (они относятся к I спряжению)</p> | <p>Глаголы на -АТЬ, -ЕТЬ, -ТИ, -УТЬ и др. (не на -ить) относятся к I спряжению.<br/> <i>Таять; надеяться; лаять.</i><br/>                     Исключения:<br/> <i>знать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать и обидеть, а еще вертеть, терпеть, ненавидеть и смотреть.</i><br/>                     (они относятся ко II спряжению)</p> |
| <p>Проверочный глагол:<br/> <i>говорить.</i></p>                                                                                                                                                                           | <p>Проверочный глагол:<br/> <i>брать.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Мы кле...м (клеИТЬ, II спряжение, мы говорИМ) — клеИМ*  
*Ты слыш...шь ( слышАТЬ, II спряжение, ты говорИШЬ) — слышИШЬ*  
*Они бор...тся (борОТЬся, I спряжение, они берУТ) — борЮТся*

**Обратите внимание!**

Иногда тип спряжения определить трудно, потому что неясно звучит безударный суффикс неопределенной формы (*клеить, ссориться, сеять, таять, вейать, реять, надеяться, затеять* и др.).

Такие суффиксы следует запоминать.

При постановке глагола в неопределенную форму следует следить, чтобы глагол сохранял тот же глагольный вид.

*Заставишь (сов. в.) — заставить (сов. в.), а не заставлять (несов. в.).*

Глаголы типа *услышать, постелить* и т. п. (образованные с помощью приставок от глаголов - исключений) относятся к тому же типу спряжения, что и сами исключения.

*Они прогонЯТ* (прогнать, как и гнать, — глагол II спряжения).

*Они застелЮТ* (застелить, как и стелить, — глагол I спряжения).

Глаголы типа *бриться, держаться* и т. п. (образованные с помощью суффикса -СЯ от глаголов - исключений) относятся к тому же типу спряжения, что и сами исключения.

*Они гонЯТся* (гнаться, как и гнать, — глагол II спряжения).

*Они бреЮтся* (бриться, как и брить, — глагол I спряжения).

*В летящем самолете (в каком?).*  
*Изменяющимся мнением (каким?).*  
*Могучий голос (искл.).*

**Тест**

**Задание 1**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (стена) завеш..нная (картинами), выкач..нная (вода)
- 2) дремл..т (они), глад..т
- 3) засыпл..т (они), пол..щий (огород)
- 4) помн..щий, выслуш..нное
- 5) клопоч..щий, увеш..нная (орденами)

Ответ:

---

2

**Задание 2**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посе..нный, взлеле..в
- 2) щекоч..щий, противореч..щий
- 3) обездвиж..нный, колебл..мся
- 4) раска..вшись, дремл..щий
- 5) замес..шь (тесто), движ..мый

Ответ:

---

3

### Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..шься, выдел..шь
- 2) независ..мый, мысл..мый
- 3) наруша..мый, предполага..мый
- 4) невид..мый, непромока..мый
- 5) произнос..шь, щипл..шь

Ответ:

---

4

### Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сил..щийся, (они) стара..тся
- 2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
- 3) руб..щий, смотр..т (родители)
- 4) леч..щий, молч..щий
- 5) чита..мый, движ..мый

Ответ:

---

5

### Задание 5

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) они улучш..т, смеш..нные (чувства)
- 2) они сдерж..т, выкруч..нный
- 3) они противореч..т, ремонтиру..мая (машина)
- 4) он перевяж..т, угнета..мый
- 5) он выдерж..т, подстёгива..мый

Ответ:

Работы присылать на эл. почту [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Консультации:** по эл.почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

Дата: 24 .04

**Тема:** Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. Тестирование по теме: **Морфемика**

**Задание: познакомиться с теорией(устно), решить тест (письменно). Обратите внимание!**  
**При решении теста задания переписывать не нужно!**

Решите тест

## **ВАРИАНТ 1**

### **Задание 1**

Укажите номера предложений, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Агропромышленные предприятия и города Восточной Сибири полностью обеспечены энергоресурсами гидроэлектростанций, построенных на Енисее и Ангаре.

2) Мощная гидроэнергетика Восточной Сибири служит прежде всего для того, чтобы обеспечить энергоресурсами цветную металлургию – отрасль, которая считается основой промышленной специализации региона.

3) В Восточной Сибири основным источником энергии служат гидро-электростанции, которые были построены на крупнейших реках региона – Енисее и Ангаре.

4) Главной отраслью промышленной специализации в Восточной Сибири принято считать не гидроэнергетику, а цветную металлургию, для которой в первую очередь и используются значительные гидроэнергетические мощности региона.

5) В Восточной Сибири производится выплавка алюминия, требующая не только наличия редкого сырья в промышленных масштабах, но и значительного количества электроэнергии.

*(1)Известно, что Восточная Сибирь – это энергетически развитый регион: на его крупнейших реках – Енисее и Ангаре – действуют мощные гидро- электростанции. (2)Причём значительное количество электроэнергии в этих местах нужно в первую очередь не само по себе, а для высокоэнергёмкого производства – выплавки алюминия. (3)<...> главной отраслью специализации Восточной Сибири принято считать именно цветную металлургию.*

Спрятать

### **Задание 2**

Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

### **Задание 3**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕСТО. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**МЕСТО**, -а, мн., места, мест, местам.

1) Пространство, которое занято кем-чем-н., на котором что-н. происходит, находится или где можно расположиться. *Двигать с места на место.*

2) Участок земной поверхности, местность. *Живописные места.*

3) Помещение, пространство, предназначенное для временного пребывания кого-н. одного. *Место в вагоне.*

4) Роль, отведённая кому-чему-н. в какой-н. деятельности, а также положение, занимаемое кем-н. среди кого-н. *Место искусства в жизни человека.*

5) Должность, служба. *Вакантное место.*

### **Задание 4**

В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповЕдание  
мозАичный  
лгалА  
нАчатый  
созЫв

### Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Часть жителей, пострадавших во время паводка, была эвакуирована в безопасные места в СОСЕДСКИХ посёлках.

Потребность в ПРАКТИЧНОЙ, надёжной и гигиеничной упаковке стала очевидной, когда появились супермаркеты — универсамы с налаженной системой самообслуживания.

Сам Шекспир, будучи консерватором, склонен объявить источником всех зол УКЛОНЕНИЕ от раз и навсегда заведённого порядка.

ОТКЛИКИ и вопросы читателей журнала связаны обычно с предшествующими и сравнительно недавними публикациями.

### Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово** / сочетание слов. Выпишите это слово.

**Сроки сдачи военного объекта нарушены, потому что многие агрегаты для комплекса импортировались из-за рубежа, а из-за санкций срочно пришлось решать проблему импортозамещения.**

### Задание 7

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Человечество ограничено в своём представлении о мире.
- 2) Современный человек не может прочитать все существующие сегодня книги.
- 3) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире.
- 4) Человек, обладающий большими конкретными знаниями, не может быть ограниченным человеком.
- 5) Чем больше книг прочтает человек, тем более он ограничен, так как мало знает о реально окружающем мире.

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.

(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.

(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да

Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.

(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?

(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину\*)

*\*Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

Спрятать

### Задание 8

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1-4 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 24-25 представлено повествование.
- 3) Предложение 15 является выводом, обобщающим ряд примеров, содержащихся в предложениях 13-14.
- 4) В предложении 5 содержится элемент описания.
- 5) Преобладающий тип текста — описание.

### Задание 9

Из предложений 24-25 выпишите слово, употреблённое в переносном значении, которое в одном из прямых значений обозначает «склад оружия»

### Задание 10

Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

### Задание 11

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 2, 11), (Б)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)\_\_\_\_\_ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)\_\_\_\_\_ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Работы присылать на эл. почту [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Консультации:** по эл.почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

### «Литература»

**Преподаватель: Елагина О.Н.**

**Дата: 20. 04**

**Тема:** Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова.

**Тема:** . Символика пьесы "Вишневый сад" А.П.Чехова.

**Задание:** Дать характеристику главных героев (Раневской и Гаева), **Ответить на вопрос: « Какие символы нашли вы в пьесе «Вишнёвый сад А.П. Чехова?»;**  
**прослушать лекции:**

А.П. Чехов «Вишнёвый сад» (содержательный анализ ...  
<https://www.youtube.com › watch>

А.П. Чехов «Вишнёвый сад» (анализ тестовой части ...  
<https://www.youtube.com › watch>

Герои пьесы вишневый сад: характеристика героев чехова ...  
<https://school-10.ru › Образы>

**Работы присылать по эл. почте:** [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Консультации:** по эл.почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Дата: 21. 04.**

**Тема:** . Систематизация и обобщение знаний

**Задание:** : Подготовиться к контрольной работе по теме «*Литература второй половины XIX века*»

Дата:23. 04

**Тема:** Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19 века"

**Задание:** Выполнить контрольную работу

**Контрольная работа по литературе второй половины XIX века**

**1 курс**

1.Перечислите известных вам поэтов и писателей второй половины XIX века?

2. Какого писателя второй половины XIX века называли «Колумбом Замоскворечья»?

3. Какой писатель совершил путешествие к берегам Японии на судне Фрегат Паллада?

4. Какой писатель второй половины XIX века по профессии врач?

5. Назовите лучшего друга И.И. Обломова?

6. Какой поэт посвятил свое творчество народным низам?

7.Перечислите известные вам произведения И.С. Тургенева?

8.Перечислите известные вам произведения Ф.М. Достоевского?

9.Назовите главного героя романа «Отцы и дети»?

10.Кем был главный герой романа «Отцы и дети»

11.Назовите автора повести «Очарованный странник»?

12.Узнайте героя по портрету:

А)«Человек высокого роста. У него длинное и худое лицо, С широким лбом, кверху плоским, снизу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету».

Узнайте героя по портрету:

Б)«Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные».

13.Назовите жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо?»

14.Назовите жанр произведения «Война и мир»?

15.Перечислите героев из произведения «Война и мир».

16.Перечислите героев из произведения «Преступление и наказание».

Работы присылать на эл. почту [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Консультации:** по эл. почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

Дата:24. 04

**Тема:** Особенности зарубежной литературы.О. Бальзак «Евгения Гранде».

**Задание:** Познакомьтесь с содержанием романа и пройдите тест по ссылке

<https://obrazovaka.ru/books/balzak/evgeniya-grande>, скриншот ответов присылайте на эл. почту [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

**Консультации:** по эл. почте [ol.elagina2010@mail.ru](mailto:ol.elagina2010@mail.ru)

## **ПМ 01 МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов**

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail [lopasovataamara@yandex.ru](mailto:lopasovataamara@yandex.ru)

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Анфимова Н.А. Кулинария, Форма доступа: <http://pl136ufa.narod.ru/dokum/anfimov.pdf>

**20.04.2020.** Тема: Методы обработки нерыбного водного сырья, способы минимизации отходов. Требования к качеству, безопасности, условия и сроки хранения

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы ответьте на вопросы:

- 1.Что относят к морепродуктам?
2. Составьте схему обработки раков.
3. В каком виде по термическому состоянию поступают креветки на ПОП?
- 4.Каково использование омаров и лангустов?
5. Как разделяют омаров, кальмаров, креветок, мидий?
- 6.Как обрабатывают ламинарию?

**21.04.2020.** Тема: Распознавание рыб различных семейств и их соответствия кулинарному назначению

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы укажите названия рыб, входящих в семейство, их отличительные особенности и кулинарное использование.

Основные промысловые семейства рыб и их использование

| Семейство           | Представители                                          | Особенности строения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейство осетровых | Белуга, осетр сибирский, осетр русский, севрюга и т.д. | Чешуи нет, но на коже имеется пять рядов костных пластинок(жучек).<br>Позвоночник хрящевой.<br>Мясо вкусное, жирное. Рыба с очень нежным вкусом и жировыми прослойками.<br>Имеют ценную черную икру.<br>У рыб этого семейства мало несъедобных частей, т.к. в пищу используют голову, хрящи, молоки. | Используют для жаренья, варки, припускания, запекания, приготовления холодных закусок.<br>Используют для горячего и холодного копчения, в виде балычных изделий, консервов. |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| Семейство лососевых  |  |  |  |
| Семейство тресковых  |  |  |  |
| Семейство карповых   |  |  |  |
| Семейство сельдевых  |  |  |  |
| Семейство окуневых   |  |  |  |
| Семейство камбаловых |  |  |  |
| Семейство корюшковых |  |  |  |
| Семейство щуковых    |  |  |  |
| Семейство сомовых    |  |  |  |

## **БИОЛОГИЯ**

**Преподаватель:** Данилова Таисия Викторовна

**20 апреля 2020 г.**

**Тема урока:** Селекция животных.

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=77956&forceview=1>

**22 апреля 2020 г.**

**Тема урока:** Селекция микроорганизмов

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77957&forceview=1>

**23 апреля 2020 г.**

**Тема урока:** Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79873&forceview=1>

**Электронные учебники** находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

**Консультации:** (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте [demina.taisya@mail.ru](mailto:demina.taisya@mail.ru) )

Понедельник-пятница с 8<sup>00</sup> -14<sup>00</sup> ч.

# **ХИМИЯ**

**Преподаватель:** Данилова Таисия Викторовна

**20 апреля 2020 г.**

**1.Практическая работа:** «Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта»

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=79875&forceview=1>

**2.Повторение на тему:** «Гидроксильные соединения»

**Задание:** Используя электронный учебник, под редакцией О.С. Габриелян, повторите стр.185-190 подготовьтесь к контрольной работе

**22 апреля 2020 г.**

**1.Контрольная работа** на тему: «Гидроксильные соединения»

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=77476&forceview=1>

**2.Тема урока:** Гомологические ряды альдегидов и кетонов.

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=78276&forceview=1>

**23 апреля 2020 г.**

**1.Тема урока:** Химические свойства альдегидов и кетонов.

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=78299&forceview=1>

**2.Тема урока:** Применение и получение карбонильных соединений

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=78300&forceview=1>

**24 апреля 2020 г.**

**1.Лабораторная работа:** «Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой»

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=78302>

**2.Лабораторная работа:** «Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.

**Задание:** пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=78302>

**Электронные учебники** находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

**Консультации:** (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте [demina.taisiya@mail.ru](mailto:demina.taisiya@mail.ru) )

Понедельник-пятница с 8<sup>00</sup> -14<sup>00</sup> ч.

## **Учебная дисциплина Информатика**

Преподаватель: Дидык О.В., Вознякевич Г.А.

В связи с переходом на дистанционное обучение  
консультации проводятся ежедневно  
Время проведения с 10 до 12ч.

### Задание 21.04.2020

Тема: Оформление индивидуальных проектов (ИП): 1. Общие требования к оформлению текста ИП

Задание: Законспектировать в тетрадь

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется в виде отпечатанного текста на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см. Абзацный отступ 1,25 см.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер – 14. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 интервала.
- Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проекта не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Страницы основного текста работы и приложений нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сквозная по центру внизу страницы.

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:  
[nik-ksenja@rambler.ru](mailto:nik-ksenja@rambler.ru)

### Задание 22.04.2020

1) Тема: 2. Правила оформления титульного листа, содержания ИП.  
Оформление библиографического списка

Задание: Записать в тетрадь

## **Пример оформления титульного листа**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Калининский техникум агробизнеса»

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** **«Изучение процесса травления печатной платы в лабораторных условиях»**

Выполнил студент I курса группы \_\_\_\_\_  
Иванов И.И.

Руководитель Петров П.П.  
преподаватель информатики

Калининск, 2020г.

## **Пример оформления литературных источников**

Список литературы располагается в алфавитном порядке по фамилии авторов (или названию сборников)

### **КНИГА:**

Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения./В.П.  
Беспалько. -М.: Просвещение, 2014. -158с.

### **СТАТЬЯ:**

Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая // Первое  
сентября, 2010. -№2. -С.9.

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС:**

<http://tehnologi/metod-uchebnyh-proektov-obrazovatel'naja-tehnologija-xxi-veka.html>

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

[nik-ksenja@rambler.ru](mailto:nik-ksenja@rambler.ru)

2) Тема: 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем в ИП

Задание: Записать конспект в тетрадь

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ

устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
  - схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

*Графики* - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение измеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:  
[nik-ksenja@rambler.ru](mailto:nik-ksenja@rambler.ru)

Задание 23.04.2020

Тема: 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем в ИП  
Задание: Записать конспект по теме в тетрадь

*Диаграммы* используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам.

Основные виды диаграмм:

-столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве;

-секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой

круг, разделенный на секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.

-диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

*Таблица* - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:  
[nik-ksenja@rambler.ru](mailto:nik-ksenja@rambler.ru)

Задание 24.04.2020

Тема: Итоговое занятие по теме: «Средства информационных и коммуникационных технологий».

Задание: Пройти тест, пройдя по ссылке

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/152889-glava-4-kommunikacionnye-tekhnologii-variant1>

Сделать скриншот результата

Отчет предоставляется по электронной почте: [nik-ksenja@rambler.ru](mailto:nik-ksenja@rambler.ru)

**Английский язык**

**Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.**

**Дата: 23.04.20**

**Тема: « Plural»**

**Задание:** Повторите теорию и выполните упражнение. (В случае возникновения вопросов посмотрите видео <https://youtu.be/FZmYFLCKipY> )

**Форма отчета:** письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

В общем случае, **множественное число имен существительных в английском языке** образуется путем прибавления окончания **-(e)s**:

dog – dogs (собака – собаки)

book – books (книга – книги)

tree – trees (дерево – деревья)

box – boxes (ящик – ящики)

boy – boys (мальчик – мальчики)

**Способы образования формы множественного числа существительных:**

1. Прибавлением окончания **–s** к существительному в единственном числе:

boy – boys (мальчик – мальчики)

girl – girls (девочка – девочки)

computer – computers (компьютер – компьютеры)

2. Прибавлением окончания **–es**, если существительное в единственном числе оканчивается на **–s, –ss, –sh, –ch, –o**, или **–x**:

class – classes (класс – классы)

wish – wishes (желание – желания)

inch – inches (дюйм – дюймы)

box – boxes (ящик – ящики)

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на согласную, после которой следует **y**, то **y** заменяется на **i**, и добавляется окончание **–es**:

city – cities (город – города)

lady – ladies (дама – дамы)

4. Если существительное в единственном числе оканчивается на гласную, после которой следует **y**, то добавляется окончание **–s** (однако данное правило не относится к словам, оканчивающимся на **–quy**):

essay – essays (сочинение – сочинения)

monkey – monkeys (обезьяна – обезьяны)

5. Прибавлением окончания **–s** к большинству существительных в единственном числе, оканчивающихся на **–f**:

brief – briefs (сводка – сводки)

chief – chiefs (руководитель – руководители)

proof – proofs (испытание – испытания)

Однако в следующих существительных, оканчивающихся на **–f** или **–fe**, множественное число образуется путем замены **f** на **v**, и прибавлением окончания **–es**:

wife – wives (жена – жены)

leaf – leaves (лист – листья)

half – halves (половина – половины)

## **Особые формы множественного числа существительных**

Некоторые существительные сохранили старые формы образования множественного числа:

child – children (ребенок – дети)

foot – feet (нога – ноги)

goose – geese (гусь – гуси)

louse – lice (вошь – вши)

man – men (мужчина – мужчины)

mouse – mice (мышь – мыши)

ox – oxen (бык – быки)

tooth – teeth (зуб – зубы)

woman – women (женщина – женщины)

### **1. Поставьте следующие существительные во множественное число**

(Всё записывать не нужно, только результат)

1. diary –

2. sheep –

3. book –

4. cherry –

5. fish –

6. baby –

7. key

8. tooth –

9. foot –

10. man –

11. child –

12. goose-

**Консультации:** Все вопросы по электронной почте [sinij\\_inej@mail.ru](mailto:sinij_inej@mail.ru) или через VK – Ярочкина Валентина

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(немецкий язык)**

**Преподаватель: Ермишина Зинаида Владимировна.**

*Занятия 20-24 апреля 2020 года*

1. **Грамматика. Präsens модальных глаголов können, dürfen; müssen, sollen; wollen, mögen, lassen**

### **Упражнение а**

Переведите:

1. Können Sie mir dieses Buch für eine Woche geben? 2. Ich kann diese Aufgabe leicht machen. 3. Wir können heute am Abend ins Theater gehen. 4. Du kannst morgen ruhig lange schlafen. 5. Ihr könnt ins Stadtzentrum mit dem Bus fahren. 5. Wowa kann in

unserer Klasse am schnellsten laufen. 6. Meine Eltern können zur Versammlung leider nicht kommen. 7. Kannst du das tun? 8. Ich kann heute zu dir nicht kommen. 9. Sie kann das nicht. 10. Alle Kinder können schon etwas Deutsch lesen, schreiben und sprechen. 11. Womit kann ich dir helfen?

### **Упражнение в**

Проспрягайте в Präsens, переведите предложения:

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten, 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen..

### **Упражнение с**

Вставьте глагол können в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3.... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Aufsatz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

Задания выполнять в тетради

Консультация 20.04.2020 – 24.04.2020 с 10:00 до 12:00 по эл. почте:  
ermishina@bk.ru

## **«ФИЗКУЛЬТУРА»**

**Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович**

Посмотрите материалы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/main/>

Ответьте на вопросы

1) Сколько игроков выходят на поле для игры в футбол?

2) За что футболисты получают жёлтую карточку?

ответы присылать в ВК в ЛС Сорокин Юрий

3) Какие из этих правил не действуют в футболе?

☐

во время матча игрок может владеть мячом только 3 мин

☐

во время матча судья может назначить пенальти только один раз

☐

во время матча только вратарь имеет право брать мяч в руки

☐

игрок может намеренно толкать игрока из другой команды, чтобы отнять мяч

ответы присылать в ВК в ЛС Сорокин Юрий

## **«История»**

**Преподаватель: Бозрикова И.К.**

**Дата: 21.04.2020 г.**

**Тема: Создание колониальных империй, формы их организации**

**Лекция.** Страны Востока в XVIII–XIX вв. и создание колониальных империй.

### **Восток в XVIII–XIX вв**

К восточной цивилизации к началу 16 века относились следующие страны: Османская империя, Иран, мусульманские государства Средней Азии, Индия, Бирма и Таиланд, Индокитай, Китай и Япония. В 16 веке Восток был наиболее богатой и населенной частью мира. В странах Азии и северной Африки проживало 68 % населения земли и на них вплоть до середины 18 века приходилось 77 % мирового мануфактурно-ремесленного производства. Здесь были самые плодородные земли, дававшие высокие по тем временам урожаи: в Индии 16 века средняя урожайность составляла 13 центнеров с га, в Западной Европе 7-8 ц. с га. Европейских путешественников 16-17 вв., побывавших в Турции, Иране, Индии или Китае, поражало обилие товаров высокого качества, населенность городов, богатство правителей. Крестьяне Османской империи в 16 веке жили значительно лучше, чем крестьяне Австрии и Германии. Страны Востока являлись вплоть до начала 19 века поставщиками как готовой продукции на Запад, так и сырья, а именно: шелка и хлопчатобумажных тканей, пряностей, ювелирных изделий и драгоценных камней, кофе и чая, сахара и медикаментов. И лишь только с 19 века – времени завершения промышленной революции – положение резко изменилось. Могучие некогда цивилизации стали сырьевыми придатками и колониями Англии, Франции и даже маленькой Голландии, чей бюджет после окончания наполеоновских войн на 1/3 формировался за счет поступлений от Индонезии. К началу 19 века страны Западной Европы впервые во втором тысячелетии н. э. уверенно опередили по ВВП на душу населения страны Востока.

Для цивилизации Востока были характерны ряд особенностей политической, экономической и культурной жизни, формировавшихся на протяжении веков. Преобладание государственной формы собственности над частной, отсутствие правовых гарантий у купцов сохранения своего имущества и даже жизни от произвола местных чиновников и центральной власти порождало отсутствие заинтересованности в налаживании производства товаров и услуг, где до них могли дотянуться чиновники правительства или местные правители. Из-за этого накопленные ценности не вкладывались в мануфактурно-ремесленное производство, а в виде сокровищ изымались из обращения. Как писал шведский дипломат в Турции 18 века: “Отсутствие безопасности препятствует развитию промышленности. Люди не знают, как использовать свои капиталы. Разве они

захотят вложить их в какое-нибудь выгодное дело, если вне столицы все подобные предприятия подвергаются многочисленным опасностям, проистекающим от отсутствия полиции и злоупотреблений судей“. Чиновничий аппарат сковывал многочисленными ограничениями и предписаниями частную инициативу. Так в Китае эпохи Цин владельцы частных предприятий обязаны были сдавать свою продукцию государству по низким ценам. На Востоке не было развитого городского самоуправления как в Европе, вследствие чего горожане – фундамент зарождающегося капиталистического общества на Западе, во многих азиатских государствах не признавались отдельным сословием общества со своими правами. Их считали частью простого народа, обязанностей у которого было гораздо больше, чем прав.

Особый менталитет народов Востока: отрицание всего нового, что способно изменить устоявшийся уклад жизни, поддержка не частной инициативы отдельного человека, а экономической деятельности в рамках и с дозволения всей семьи, рода, клана.

### **Создание колониальных империй**

Колонии в современном значении слова появились в эпоху Великих географических открытий в конце XV — начале XVI вв. В результате Великих географических открытий начинает формироваться колониальная система. Этот этап развития колониализма связан с формированием капиталистических отношений. С этого времени понятия «капитализм» и «колониализм» находятся в неразрывной связи. Капитализм становится господствующей социально-экономической системой, колонии являются важнейшим фактором, ускоряющим этот процесс. Колониальный грабеж и колониальная торговля были важными источниками первоначального накопления капитала.

Колония — это территория, лишенная политической и экономической самостоятельности и зависящая от метрополий. На завоеванных территориях метрополии насаждают капиталистические отношения. Так произошло в колониях Англии в Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африке. Местное население не могло противостоять силе колонизаторов, оно было либо уничтожено, либо загнано в резервации. Основным населением в образовавшихся после получения независимости государствах стали переселенцы из Европы.

На Востоке колонизаторы не смогли утвердиться абсолютно. В этих странах они были меньшинством, и попытки изменить сложившуюся структуру общества в целом закончились неудачей. Основной причиной можно считать многовековые традиции и устойчивость восточного общества. В то же время было бы неправильно говорить, что колонизаторы не оказали влияния на ход исторического развития народов Азии и Африки.

Таким образом, важно выделить основные этапы и характер колонизации, которые менялись по мере развития европейского капитализма, и выявить характер изменений, происходящих в странах Востока в период колониализма:

### **Начальный период**

Период первоначального накопления капитала и мануфактурного производства предопределил содержание и формы взаимоотношений колоний и метрополий. Для Испании и Португалии колонии были, прежде всего, источниками золота и серебра. Естественной практикой их был откровенный грабеж, вплоть до истребления коренного населения колоний. Однако, золото и серебро, вывезенные из колоний, не ускорили становление капиталистического производства в этих странах. Большая часть богатств, награбленных испанцами и португальцами, способствовала развитию капитализма в Голландии и Англии. Голландская и английская буржуазия наживалась на поставках товаров в Испанию, Португалию и их колонии. Захваченные Португалией и Испанией колонии в Азии, Африке и Америке стали объектом колониальных захватов Голландии и Англии.

### **Период промышленного капитализма**

Следующий этап развития колониальной системы связан с промышленной революцией, которая начинается в последней трети XVIII в. и заканчивается в развитых европейских странах примерно к середине XIX в. Наступает период обмена товарами, который втягивает колониальные страны в мировое товарное обращение. Это приводит к двойным последствиям: с одной стороны, колониальные страны превращаются в аграрно-сырьевые придатки метрополий, с другой — метрополии способствуют социально-экономическому развитию колоний (развитие местной промышленности по переработке сырья, транспорта, связи, телеграфа, печати и т. д.).

В начале и середине XVII в. во всех колониальных странах создаются Ост-Индские компании.

Эти компании, объединявшие крупнейших купцов и промышленников метрополий, получали от своих правительств монопольное право вести войны с целью присоединения новых земель, вести торговлю в колониальных владениях метрополий. Ост-Индские компании вывозили из колоний пряности (корицу, перец, ваниль, гвоздику и т. д.), которые они приобретали по низким ценам в колониях и продавали по монопольно высоким ценам в европейских странах.

Постоянные столкновения при захвате колоний, жестокая конкуренция Ост-Индских компаний на морских просторах в Атлантическом, Индийском и Тихом океанах неизменно вели к тяжелым вооруженным конфликтам не только в Азии, Африке и Латинской Америке, но и в Европе.

Главными источниками доходов колонизаторов были не торговля промышленными товарами на Востоке, а перепродажа колониальных товаров, поступления от высоких налогов, поборов, а то и от элементарного грабежа местного населения, военной добычи, дополнительных платежей, которые вынуждены были делать местные купцы и феодалы, и т. д.

Аналогичные методы эксплуатации вновь приобретенных колоний применяла и голландская Ост-Индская компания, подчинив своему контролю богатейшую страну Востока — Индонезию. Прежде всего, была установлена монополия на

торговлю пряностями. Компания начала внедрять новые для островов культуры, например кофе. Вводя новые налоги и повинности для покоренного населения, голландцы старались не затрагивать сложившуюся феодальную систему. Они оставляли старых (лояльных по отношению к колонизаторам) феодалов, поручая им вести сбор налогов, надсмотр и частично управление местным населением.

В колониальной политике европейских держав XVI—XVII вв. особое место занимает Африканский континент. Строительство факторий европейских держав в Африке первоначально не угрожало местному населению. Лишь когда в Вест-Индии, т. е. в Америке, началось плантационное разведение сахарного тростника, кофе, табака, а в Южной и Северной Америке были открыты золотые и серебряные рудники и стал выращиваться хлопок, колонизаторы начали использовать рабов из Африки. Работоторговлю начали португальцы в середине XV в., затем в нее включились англичане, голландцы, французы, датчане, шведы. Центры работоторговли были расположены в основном на Западном побережье Африки — от Зеленого Мыса до Анголы включительно. Особенно много рабов вывозили с Золотого и Невольничьего берегов. Рабов продавали за европейские товары, оружие, безделушки. Торговля рабами была и на Восточном побережье Африки, рабов оттуда вывозили в Турцию, Аравию, Ирак, Индию, Иран и другие страны

### **Изменение колониальной политики метрополии**

Стремительно увеличилась потребность в новых видах товаров, особенно в сырье. Главная роль теперь отводится крупным промышленникам, а не торговым компаниям, как это было в предшествующий период. Соответственно изменилось положение и в мировой торговле. Значение колониальных товаров упало, но возросла необходимость в продовольствии, сырье, красителях, строительном лесе, шерсти, хлопке, т. е. в тех товарах, которые были особенно нужны для европейской развивающейся промышленности. Это привело и к изменению характера взаимоотношений колоний и метрополий. Возникла необходимость в экспорте товаров в колонии. Английская буржуазия пересматривает внешнеторговую и колониальную политику. Изменяется и колониальная политика Англии. Она все настойчивее стремится превратить обширные колониальные владения в придаток своей развивающейся промышленности. Ее политика направлена на увеличение экспорта промышленных товаров в колонии, с одной стороны, и обеспечение поставок сырья из колоний для своей промышленности — с другой. Став в середине XIX в. «мастерской мира», Англия начинает вывозить в колонии и капитал, вкладывая его преимущественно в развитие производства.

В XIX в. торгово-грабительские методы, проводимые в колониях Ост-Индскими компаниями, заменяются экономическими. Наступает период обмена товарами между метрополиями и колониями. Колонии втягивались в мировое товарное обращение, становились участниками мирового рынка.

### **Роль колоний в экономическом развитии метрополий**

В новых исторических условиях значительно возрастает роль колоний в экономическом развитии метрополий. Обладание колониями способствовало

промышленному развитию, военному превосходству над другими державами, маневрированию ресурсами в случае войн, экономических кризисов и т. д. В связи с этим все колониальные державы стремятся расширить свои владения. Возросшая техническая оснащенность армий позволяет реализовать это. Именно в это время происходят «открытия» Японии и Китая. Завершается установление колониального господства англичан в Индии, Бирме, Африке. Происходят захваты Францией Алжира, Туниса, Вьетнама и других стран. Начинается экспансия Германии в Африке, США — в Латинской Америке, Китае, Корее.

### **Развитие промышленности в колониях**

1. Появление в колониях предприятий по первичной обработке сырья и отдельных видов товаров: по очистке и прессовке хлопка, джута, производству красителей; скобяных изделий, строительных материалов, некоторых видов продовольствия (риса, пшеницы, солонины), обработке кожи, ценных пород дерева, меди, серебра и т. д.
2. В колониальных странах началось строительство железных дорог, с тем, чтобы легче и быстрее вывозить сырье из глубинных районов, добыча каменного угля и других полезных ископаемых (алмазов, золота, меди и т. д.)
3. Появилась организация посреднических кредитных учреждений (например, английских управляющих агентств в Индии) и т. д.
4. В колониях и полуколониях заметно ускорилось развитие товарно-денежных отношений, ускорился кризис феодальных порядков.
5. Строительство железных дорог намного расширило сферу обмена товарами и выкачку сырья из глубинных районов колоний. Применение пароходов ускорило оборачиваемость товаров и капиталов.
6. Индия специализировалась на производстве и вывозе хлопка, табака, сахара, джута. Египет поставлял только хлопок, Бразилия — каучук и кофе, Австралия и Новая Зеландия — шерсть, Китай — чай, шелк-сырец, и т. д.

### **Крупнейшая полуколония — Китай**

В странах Азии и Африки возникают полуколонии, превратившиеся в объект острых споров и столкновений между ведущими капиталистическими державами мира. Полуколонии — это формально самостоятельные государства, имевшие свои правительства и систему управления. Типичные полуколонии — Китай, Иран, Османская империя.

Характерна история превращения крупных стран Востока в полуколонии, и прежде всего крупнейшей из них — Китая. «Закрывание» этой страны в 1756 г., т. е. запрещение торговли иностранными товарами на территории Китая (кроме порта Макао), было своеобразной реакцией на экспансию европейских держав в страны Дальнего Востока. Но это осложнило положение самого Китая. Китай лишился возможности пользоваться достижениями европейской науки и техники, сократилась его торговля с другими странами, что подрывало производство.

Несмотря на это, в конце XVIII в. англичане все более стремятся проникнуть в Китай. Главным предметом ввоза в страну становится опиум, производимый в

Индии. Китайское правительство пытается вести борьбу с контрабандой. В 1839 г. торговля опиумом в Китае была запрещена, и примерно 1000 т наркотика, принадлежавшего британским купцам, были уничтожены. Это и послужило поводом к войне. В 1840—1842 гг. вспыхивает так называемая первая опиумная война между Китаем и Англией. Отсталый Китай терпит жестокое поражение и вынужден подписать неравноправный Нанкинский договор. Англия достигла своих целей: захватила порт Гонконг, расширила районы торговли, получила военных контрибуций на 23 млн. долл. Китай лишился таможенной самостоятельности — таможенная пошлина не могла превышать 5% стоимости ввозимой продукции. В 1843 г. Китаю был навязан новый договор, по которому устанавливалась экстерриториальность англичан, британские купцы пользовались режимом наибольшего благоприятствования в торговле. В 1844г. США послали к берегам Китая эскадру и вынудили его дать им те же права. В 1844 г. французы подписали с Китаем такой же договор. Правительство Китая делает непрерывные уступки колонизаторам. В 1869 г. «открывается» уже 15 портов для торговли с иностранцами. В стране было создано Управление имперскими морскими таможнями, которое полностью перешло к англичанам (таможенные сборы шли на уплату контрибуции). Усиление экспансии иностранного капитала, народные восстания, разрушение ирригационных систем и как следствие этого — неурожаи, постоянные войны (франко-китайская война 1885 г. из-за Вьетнама, японо-китайская война 1894—1895 гг. из-за Кореи и др.), крах политики «самоусиления» и т. д. — все это полностью расстроило финансы страны и, в конечном счете, сделало Китай полуколонией.

**Задание:** перечислите 1-у колониальную империю, форму её организации

**Дата:**22.04.2020г.

**Тема:** Восточный вопрос с точки зрения междивилизованного диалога

**План:**

1. Попытки раздела владений Турции.
2. Реформы 1840-х гг. в Турции.
3. Крымская война 1853-1856 гг.

В этот период в Европе ведущие державы вступили в противоборство друг с другом, когда возникла опасность усиления конкурентов, угрожающая нарушить равновесие в Европе.

**Равновесие сил** – принцип политики, которому следовали европейские державы. Он предполагал, что они объединятся против тех стран, которые претендуют на господство на континенте.

Наиболее острым в середине XIX века оказался «восточный вопрос».

**«Восточный вопрос»** – это комплекс международных конфликтов в XVII-начале XX вв., связанный с контролем над святыми местами в Палестине, а также борьбой христианских народов Османской империи за обретение независимости и соперничеством великих держав за раздел слабеющей Османской империи.

**Причины обострения «восточного вопроса»**

- Борьба за сферы влияния в Турции.
- Борьба славянских народов за национальное освобождение.
- Контроль черноморских проливов Босфор и Дарданеллы.

**В 1830** году французские войска вторглись в Алжир (формально вассала Турции) французские власти конфисковали государственные земли мусульман, которые не признали власть колонизаторов. Эти земли передавались переселенцам из стран Южной Европы. Повышенное внимание Франция уделяла другому вассальному государству Османской империи – Египту.

Паша Египта **Мухаммед-Али** (1769-1849) провёл реформы, которые усилили его власть.

**В 1831** году поощряемый Францией Мухаммед-Али начал войну против турецкого султана. Египетские войска заняли Сирию, Ливию, что вызвало недовольство европейских держав.

Россия по просьбе султана Мухмуда II направила в Турцию флот и войска, которые высадились в районе Босфора. Англия была озадачена таким поворот событий. Её не устраивало ни закрепление Россией у проливов; ни установления контроля Франции над Египтом.

По инициативе Англии в **1833** году между Египтом и Турцией было подписано перемирие.

Однако в **1839** году война вновь началось. Турецкая армия потерпела поражение.

**Задание №1.: Выписать реформы, которые проводились в Турции в 40-е гг. XIX века.**

**Реформы:**

- Введение централизованного административного управления.
- Признание права частной собственности на землю, разрешена её купля продажа.
- Развитие светской системы образования.
- .....
- .....
- .....

**!!!** Однако реформы не встретили поддержки в стране. Мусульманское духовенство было раздражено уступками «неверным». Местная знать считала, что реформы ущемляют их привилегии. Крестьянство было не довольно скупкой земли ростовщиками и торговцами.

**Реформы не обеспечили условий для развития собственного производства.**

**1. Крымская война 1853-1856 гг.**

**Причины войны:**

- Противоречия между Россией и Турцией и европейскими государствами из-за проливов.
- Помощь со стороны России национально освободительным движениям балканских народов в борьбе против Османской империи.
- Политика Англии и Франции, направленная на ослабление Влияния России на Балканском полуострове и на Ближнем Востоке.

**Задание №2. Итоги войны:**

**1...**

**2...**

**3....**

**Задание :выполнить задание № 1, № 2.письменно в тетради**

**Дата:23.04.2020г.**

**Тема: Попытки модернизации в Османской империи**

**Задание:** тест письменно в тетради

**1. Османской империей раньше называли:**

А. Иран. В. Египет. С. Ирак. Д. Турцию. Е. Индию.

**2. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:**

А. Мустафой IV. В. Абдул-Меджидой.

С. Сулейсаном Великолепным. Д. Селимом III.

Е. Мустафой Решид-пашой.

**3. Северная Африка с конца XVI века входила в состав:**

А. Империи Габсбургов. В. Византийской империи.

**С. Османской империи.** Д. Империи Великих моголов. Е. Китайской империи.

**4. Завоевания турок-османов прекратились в:**

А) Конце XVI в. В) Середине XVII в. С) Начале XVII в.

Д) Середине XVIII в. Е) Конце XVII в.

**5. Русско-турецкая война 1768-1774 года закончилась подписанием мира в:**

А) Сан-Стефано. В) Яссах. С) Кючук-Кайнарджи.

Д) Бахчисарае. Е) Стамбуле.

**6. Турки-османы подчинили себе Крым:**

А) В первой половине XVI в. В) В первой половине XVIII в.

С) Во второй половине XV в. Д) Во второй половине XVI в.

Е) Во второй половине XVII в.

**7. Восстание в Турции под предводительством Патрона Халила произошло:**

А) 1720 году. В) 1730 году. С) 1740 году. Д) 1750 году. Е) 1760 году.

**8. Столица Османской империи:**

А) Стамбул. В) Эрзурум. С) Алеппо. Д) Трабзон. Е) Бахчисарай

**9. Янычары – это:**

А) Городское население.

В) Сельское население.

С) Иноземные захватчики.

Д) Цвет турецкой армии.

Е) Советники султана.

**10. Всеобщий налог, которым облагалось всё население Османской империи, назывался:**

А) Ашур В) Бадж С) Харадж Д)Испандже Джизья

**Дата:24.04.2020г.**

**Тема: Контрольная работа по теме»Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»**

**Задание:** Тест

1. ***Колония – это***

А. Страна, полностью самостоятельная в вопросах внутренней и внешней политики

Б. Страна, полностью зависящая от другого государства

В. Страна, зависящая от другой страны экономически

Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. ***«Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась***

А. Канада

Б. Индия

В. Япония

Г. Китай

3. ***Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке***

А. Контрабандная торговля

Б. Выращивание риса

В. Опиум

Г. Чай

4. ***Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке***

А. Индия

Б. Япония

В. Китай

Г. Индонезия

5. ***Установите соответствие между терминами и их определениями***

А. Метрополия 1. Неподсудность законам государства

Б. Полуколония 2. Стремление к захвату новых территорий

В. Экстерриториальность 3. Страна, владеющая колониями

Г. Экспансия 4. Частичная зависимость от другого государства

5. Полностью зависимая страна или территория.

6. ***Метрополия – это***

А. Страна, владеющая колониями

Б. Страна, полностью зависящая от другого государства

В. Страна, зависящая от другой страны экономически

Г. Страна, экспортирующая сырьё

7. ***К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией***

А. Индия

Б. Япония

В. Китай

Г. Индонезия

8. ***Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению***

А. Америки

Б. Африки

В. Гренландии

Г. Австралии

9. ***Основой могущества Великобритании в XIX веке было владение***

А. Китаем

Б. Японией

В. Индией

Г. Канадой

10. ***Страна, владеющая колониями называется...***

А. Колонией

Б. Полуколонией

В. Метрополией

Г. Доминионом

**12 . К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией**

А. Китай

Б. Япония

В. Индия

Г. Индонезия

**13. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению**

А. Африки

Б. Америки

В. Гренландии

Г. Австралии

**14. Метрополии стремились иметь как можно больше колоний для того, чтобы (укажите лишнее):**

А. Использовался бесплатный рабский труд

Б. Из них в метрополии вывозилось дешевое сырье

В. Уравнять в правах с европейцами коренное население

Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»  
Профессиональное образование.**

См. [Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/)

**Консультации:** с 20.04.2020-24.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте [margo.bozrikova@yandex.ru](mailto:margo.bozrikova@yandex.ru)