

Задания 23 группа с 20 апреля по 24 апреля

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 20.04.2020 по 24.04.2020

Тема: «Контрольная работа по теории вероятности»

Задание:

Тест: "Элементы теории вероятностей и математической статистики".

Задание №1

У бабушки 10 чашек: 8 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами

1) ☐ 0,8

2) ☐ 0,25

3) ☐ 0,2

4) ☐ 0,5

Задание №2

Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков - семь, а разность - три, равна:

1) ☐ 1/9

2) ☐ 1/18

3) ☐ 7/36

4) ☐ 0

Задание №3

Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков - 16, равна:

1) ☐ 1/36

2) ☐ 2/27

3) ☐ 1/12

4) ☐ 0

Задание №4

Событие A называется событием, противоположным событию A , если

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | оно не происходит никогда. |
| 2) | | оно происходит всегда, когда происходит событие A . |
| 3) | | его вероятность равна $1/2$ |
| 4) | | оно происходит, когда не происходит событие A . |

Задание №5

Испытание — «бросают две монеты». Событие — «хотя бы на одной из монет выпадет герб». Число элементарных исходов, благоприятствующих данному событию равно:

- | | | |
|----|--|---------|
| 1) | | одно; |
| 2) | | два; |
| 3) | | три; |
| 4) | | четыре. |

Задание №6

Вероятностью события называется:

- | | | |
|----|--|--|
| 1) | | Произведение числа исходов, благоприятствующих появлению события на общее число исходов; |
| 2) | | Сумма числа исходов, благоприятствующих появлению события и общего числа исходов; |
| 3) | | Отношение числа исходов, благоприятствующих появлению события к общему числу исходов; |
| 4) | | Отношение общего числа исходов к числу исходов, благоприятствующих появлению события. |

Задание №7

Вероятность случайного события:

- | | | |
|----|--|-------------------------------|
| 1) | | больше нуля и меньше единицы; |
| 2) | | равна нулю; |
| 3) | | равна единице; |
| 4) | | равна $1/2$. |

Задание №8

Телевизор у Светы сломался и показывает только один случайный канал. Света включает телевизор. В это время по двум каналам из сорока одного показывают новости. Найдите вероятность того, что Света попадет на канал, где новости не идут.

1) 2/41

2) 38/41

3) 39/41

4) 2/39

Задание №9

У дедушки 11 чашек: 8 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами.

1) 3/11

2) 3/8

3) 8/11

4) 1/2

Задание №10

В партии из 12 деталей имеется 5 бракованных. Наудачу отобраны 3 детали. Тогда вероятность того, что среди отобранных деталей нет бракованных, равна:

1) 7/44

2) 1/22

3) 7/12

4) 1/4

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:

tvskorobogatova1958@mail.ru

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 20.04.2020г

Тема: Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач.

Задание: письменно перечислите Экономические реформы 1950-1960-х годов.

Дата: 22.04.2020г

Тема: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм»

Задание: письменно объясните понятие «Неосталинизм»

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/

Консультации: с 20.04.2020-24.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 21.04

Тема: Логическое ударение. Порядок слов в предложении

Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Логическое ударение - это ударение смысловое, оно может падать на любое слово в предложении, в зависимости от желания и задач говорящего. Оно выделяет в предложении самое главное.

Прочитайте вслух следующие предложения, выделив интонацией отмеченные слова:

- 1) В нашем саду созрел виноград;
- 2) В нашем саду созрел виноград;
- 3) В нашем саду созрел виноград.

В первом предложении говорится, что созрел виноград, а не что-нибудь иное; во втором, что виноград созрел, уже готов; в третьем, что виноград созрел у нас, а не у соседей или ещё где-нибудь и т. д. Самое важное в сообщении обычно бывает новым, которое даётся на фоне данного, известного собеседникам.

Выделение голосом тех слов, которые обозначают самое важное в сообщении, называют **логическим ударением**.

Возьмем, например, предложение *Брат учится в школе*.

Если выделить более сильным ударением первое слово, то подчеркнем, что в школе учится именно брат (а не сестра или кто-нибудь еще). Если выделить второе слово, то подчеркнем, что именно делает брат. Выделив логическим ударением последнее слово, подчеркнем, что брат учится в школе (а не в техникуме, университете и т. п.).

В зависимости от логического ударения меняется смысл предложения.

Основными средствами оформления предложения являются порядок слов, актуальное членение предложения, интонация и логическое ударение.

Для правильного построения предложения существенное значение имеет **порядок слов**, последовательность в расстановке членов предложения. В русском языке порядок слов свободный. Это означает, что за тем или иным членом предложения не существует строго закрепленного места. Однако произвольная расстановка слов в предложении может привести к нарушению логических связей между словами и впоследствии к изменению смыслового содержания всего высказывания.

Например: *На встрече представителей двух государств принятые обязательства были успешно выполнены.* (Смысл данного предложения может быть понят так, что обязательства были выполнены на самой встрече. Для устранения неточности необходимо исправить предложение следующим образом: *Обязательства, принятые на встрече представителей двух государств, были успешно выполнены.*) Особенно важен точный порядок слов для письменной речи, в которой смысловое содержание высказывания не может быть уточнено с помощью логического ударения, невербальных средств общения (жестов, мимики) и самой ситуации.

Синтаксическая функция выражается в том, что бывают случаи, когда в зависимости от положения в предложении слово может быть определенным членом предложения.

Сравните: *Мать* (подлежащее) *любит* *дочь* (дополнение). -
Дочь (подлежащее) *любит* *мать* (дополнение); *Приехал*
больной (определение) *человек*. - *Человек* *приехал* *больной* (именная часть
составного именного сказуемого), *Моя* *мама* (подлежащее) - *наша*
учительница (сказуемое). - *Наша* *учительница* (подлежащее) - *моя*
мама (сказуемое) и т.д.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата:23.04

Тема: Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Грамматическая основа

В каждом предложении обязательно должна быть грамматическая основа. Именно в ней заключен основной смысл, как коммуникативный, так и грамматический.

Существуют неполные предложения, в которых может не быть грамматической основы; но они не являются в полной мере инструментами коммуникации, так как их смысл понятен только в контексте. Например, неполное предложение «Десять.» непонятно вне контекста (Сколько тебе лет? – Десять.)

Грамматическая основа обычно может сохранять некий общий смысл предложения, если выбросить все второстепенные члены.

Пример: Наша улица тянулась вдоль реки. – Улица тянулась.

Грамматическая основа двусоставного предложения состоит из двух главных членов: подлежащего и сказуемого. Подлежащее – это то, о чем говорится в предложении, субъект происходящего. Сказуемое – это то, что нам сообщают о подлежащем, предикат. Именно сказуемое привязывает предложение ко времени. Если даже оно выражено не глаголом (составное именное сказуемое), сам факт отсутствия глагола-связки указывает на изъявительное наклонение и настоящее время.

Главные члены двусоставного предложения

Подлежащее всегда отвечает на вопрос кто? или что? и стоит в именительном падеже. Если оно состоит из нескольких слов, то в именительном падеже стоит хотя бы одно из них.

Подлежащее может быть выражено

- существительным (*Кот* лежал на крыше.);
- местоимением (*Он* уже ушел.);
- инфинитивом (*Петь* – ее страсть.);
- сочетанием числительного и существительного (*Три розы*

Скрыть объявление

стояли в вазе.);

- синтаксически неделимым сочетанием (*Анютины глазки цвели на клумбе.*).

Сказуемое может быть выражено:

- глаголом в личной форме (*кот лежал на крыше.*);
- инфинитивом (*Мое хобби – танцевать.*);
- существительным (*Белка – лесной зверек.*);
- прилагательным, полным или кратким (*Он очень умен (умный).*);
- кратким причастием (*Дом уже построен.*);
- числительным (*Мое любимое число – пять.*);
- наречием (*У нас все по-прежнему.*);
- синтаксически неделимым сочетанием или фразеологизмом (*Парень был богатырского сложения.*) и т.д.

Связь между подлежащим и сказуемым называется предикативной; ни один из главных членов не главнее другого. На схеме их связь обозначают двусторонней стрелочкой.

Примеры двусоставных предложений

Шторм бушевал вторые сутки.

Иван Николаевич был очень удивлен.

Солнце – ближайшая к нам звезда.

Что мы узнали?

Грамматическая основа предложения может состоять из одного члена (односоставное предложение) или из двух членов (двусоставное предложение).

Двусоставные предложения встречаются намного чаще; их основа состоит из подлежащего и сказуемого. Главные члены находятся в предикативной связи.

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 24.04

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия составных сказуемых.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу

Тире между подлежащим и сказуемым

Рассмотрим, в каких случаях ставится либо не ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Тире ставится	Тире не ставится
1. Подлежащее и сказуемое	1. Подлежащее и сказуемое выражены

Тире ставится	Тире не ставится
выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой). <i>Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.</i>	существительным или числительным в именительном падеже, но: а) связка не нулевая (<i>Брат был умный человек; Война есть безумие</i>); б) при сказуемом есть сравнительный союз (<i>как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что</i> и др.) (<i>Звёзды будто алмазы; Небо точно море</i>); в) перед сказуемым стоит частица не (<i>Бедность не порок</i>); г) между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово (<i>Сергей, кажется, врач</i>); иногда – наречие (<i>Сергей теперь известный художник</i>), союз (<i>Сергей тоже врач</i>), частица (<i>Март только начало весны</i>); д) перед сказуемым стоит относящееся к нему дополнение (<i>Сергей мне сосед</i>); е) сказуемое предшествует подлежащему (<i>Прекрасный человек Иван Иванович</i>); ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый фразеологический оборот (<i>Два сапога пара</i>).
2. Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже. <i>О решённом говорить – только путать; Слушать тебя – наслаждение;</i>	2. Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (<i>Какое счастье сына обнимать!</i>). Обратите внимание: если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: <i>Это большое искусство – ждать</i>).

Тире ставится	Тире не ставится
<i>Мой долг – предупредить тебя об опасности.</i>	
3. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов это, вот, это есть, значит (в значении <i>это есть</i>), это значит (тире ставится перед этими словами). <i>Поймать ерша или окуня – это такое блаженство;</i> <i>Понять – значит простить;</i> <i>Безумство храбрых – вот мудрость жизни.</i>	3. Перед словами это, значит тире не ставится, если: а) значит является вводным словом (в значении <i>следовательно</i>): <i>Солнечные пятна исчезли; значит, солнце склонилось за полдень;</i> б) значит является глаголом в значениях: 1. «означать (о словах, знаках, жестах)» (<i>Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец</i>); 2. «свидетельствовать о чём-то» (<i>Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен</i>); 3. «иметь значение, быть существенным» (<i>Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать</i>); в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: <i>Это (что?) моя дочь; Это (что?) интересно</i>).

Тире не ставится	Тире ставится
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (<i>Куришь вредно</i>).	1. Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о , при наличии паузы между главными членами (<i>Это ужасно – струсить</i>).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (<i>Я честный человек</i>).	2. Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (<i>Я – гражданин России</i>);

Тире не ставится	Тире ставится
	б) при структурном параллелизме предложений (<i>Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный</i>); в) при обратном порядке слов (<i>Герой этого спектакля – я</i>).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (<i>Земля круглая; Ключи мои</i>).	3. Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится: а) при логическом и интонационном членении предложения (<i>Зрачки – кошачьи; Вся рыба – ваша</i>); б) при наличии однородных сказуемых (<i>Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный</i>); в) при структурном параллелизме частей (<i>Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие</i>).

практическая работа

1. Живописный народ индийцы (Гончаров).
2. Офицер этот не чета вам (Федин).
3. Одиночество в творчестве – тяжёлая штука (Чехов).
4. Уссурийский тигр совсем не сказка (Мартынов).
5. Удивительное дело – сон (Тургенев).
6. Конечно, то большое искусство – ждать (Соболев).
7. Двадцать лет – хорошая вещь (Симонов).
8. Это очень несносно – переезжать (Гончаров).
9. Я честный человек и никогда не говорю комплиментов (Чехов).
10. Это дом Зверкова (Чехов).
11. Без тебя я – звезда без света.

- **Работы присылать на эл. почту** ol.elagina2010@mail.ru
- **Консультации:** по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 20.04

Тема: Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.

Задание: Познакомиться с лекцией

https://studme.org/71846/literatura/literaturnyy_protssess_vtoroy_poloviny_1950-h_nachala_1980-h_godov

Дата: 21.04

Тема: Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")

Задание: Познакомиться с лекцией

<https://www.youtube.com/watch?v=S3m5RHTqrnA>, прочитать рассказы ("Надгробное слово", "Крест")

Дата: 22.04

Тема: Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова

Задание: посмотрите художественный фильм « Восхождение». Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Судьба какого героя (Сотникова или Рыбака) кажется вам наиболее трагичной?

Дата: 23.04

Тема: Проза В.Распутина. ("Прощание с Матерой").

Задание: посмотрите художественный фильм .("Прощание с Матерой").

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

21 апреля 2020 г.

Лабораторная работа: «Доказательство неопредельного характера жидкого жира»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=77425&forceview=1>

24 апреля 2020 г.

Лабораторная работа: «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди II.
Качественная реакция на крахмал»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание
<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=77427&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте
demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ФИЗИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 20 -24 апреля

Тема:

23.04.2020г Определение постоянной Планка

21.04.2020г Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект.

22.04.2020г Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

23.04.2020г Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

24.04.2020г Развитие взглядов на строение вещества.

17.04.2020г Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и
выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

Обществознание

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания.
Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Важенін А.Г. Обществознание. Форма доступа: <file:///C:/Users/usery/Desktop/obschestvoznanie-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-estestvenno-nauchnogo-gumanitarnogo-profilei-vajenin-a-g-2014.html>

Задания:

21.04.2020 Тема: Производительность труда

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы ответьте на вопросы:

1. Что такое производительность труда?
2. По какой формуле рассчитывается уровень производительности труда выработкой?
3. Как определить результат труда по затраченному времени?
4. Что такое трудоемкость?
5. Выберите предложения, в которых говорится о производительности труда.
 - А. Наборщик за час набирает 10 страниц рукописного текста.
 - Б. Дома нужно решить задачу и 2 уравнения.
 - В. Студент решает за минуту 3 примера по математике.
 - Г. Часы показывают 12ч 37мин.
 - Д. Грузчики за 6 ч выгрузили 112 мешков муки, а автопогрузчик выгрузит столько же мешков муки за 3 часа.

6. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Какой из представленных ниже случаев приводит к росту спроса на труд:

- А) снижение спроса на конечный товар, который производится с помощью этого трудового ресурса;
- Б) рост производительности труда;
- В) рост цен на сырьё;
- Г) увеличение спроса на конечный товар, который производится с помощью этого трудового ресурса.

7. Разделите приведённые ниже способы стимулирования труда на две категории (материальные и моральные).

1. Путевка в санаторий.
2. Похвалить.
3. Объявить благодарность.

4. Премия.

5. Доля в бизнесе.

6. Наградить грамотой.

Моральные	Материальные

8. Запишите в таблицу факторы роста производительности труда

Факторы роста производительности труда		
Научно-технические	Организационно-экономические	Социально-психологические

23.04.2020 Тема: Основные организационные формы бизнеса в России.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Заполните таблицу

Виды юридических лиц:

Формы юридических лиц	Краткая характеристика
1. Коммерческие	
Полное товарищество	
Товарищество на вере	
Общество с ограниченной ответственностью	
Общество с дополнительной ответственностью	
Открытое акционерное общество	
Закрытое акционерное общество	
Производственный кооператив	
Потребительский кооператив	
Унитарное предприятие	
2. Некоммерческие	
Общественные и религиозные организации	
Фонды	
Учреждения	

24.04.2020 Тема: Основные источники финансирования бизнеса.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Дайте определение понятия финансирование. Назовите внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

2. Охарактеризуйте наиболее распространенную форму финансирования – банковский кредит, его виды.

3. Что такое инвестиции? Приведите примеры.

4. Соотнесите вид финансирования с источником.

Элементы: 1. амортизация; 2. нераспределённая прибыль; 3. коммерческий кредит; 4. грант от государства; 5. привилегированные акции; 6. облигации; 7. банковский кредит; 8. обыкновенные акции; 9. вексель.

Источники финансирования	
Внешние	Внутренние

Предмет: ОБЖ

Преподаватель: Карасев Игорь Вячеславович

Дата: с 20 по 24 апреля 2020 года.

Темы: Строевая подготовка. Дифференцированный зачет.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. Издательство: Москва «Академия» 2017 год. Строевой Устав ВС РФ.

Вопросы и задания по темам:

Основные положения Строевого Устава ВС РФ. История создания вооруженных сил РФ. Военный учет. Призыв в вооруженные силы РФ. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Пребывание в запасе ВС.

Консультации: четверг, пятница с 10 до 12 часов.

Контактный телефон: 8 9276276530

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради
в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

Занятия 20.04.2020, 21.04.2020, 22.04.2020, 23.04.2020 и 24.04.2020

Тема «Город, деревня, инфраструктура»

I. Изучите лекционный материал по теме «Future Simple - простое будущее время»

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем. Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: tomorrow (завтра), the day after tomorrow, next year (в следующем году), in five years (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.

Образование Future Simple

Утвердительные предложения:

I shall play We shall play
You will play You will play
He / she / it will play They will play

Вопросительные предложения:

Shall I play? Shall we play?
Will you play? Will you play?
Will he / she / it play? Will they play?

Отрицательные предложения:

I shall not play We shall not play
You will not play You will not play
He / she / it will not play They will not play

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will** (второе и третье лицо). В устной речи **will** чаще всего сокращаются до формы **'ll**, которая может использоваться во всех лицах.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

Will we go to the beach?

Мы пойдем на пляж?

Will your boss **agree** with our conditions?

Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won't**:

Fred **will not (won't)** agree to help us.

Фред не согласится нам помочь.

Случаи употребления Future Simple:

- Указание на простое действие в будущем:

We'll **return** in 4 hours.

Мы вернемся через 4 часа.

It **will not be** easy to convince him.

Его будет нелегко убедить.

- Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I'll **visit** you every day.

Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

- При перечислении последовательности действий в будущем:
I cannot wait for my vacation. I **shall go** to the river, **swim** and **fish** every day.
Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

II. Выполните упражнения по теме Future Simple

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.

9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.
6. Я не буду знать.
7. Они будут знать?
8. Она не будет знать.
9. Кто будет знать?
10. Никто не будет знать.
11. Он будет читать английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не будут читать. (never / to read)
13. У неё будет квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не будет.
15. Кто это будет?

III. Прочитайте и переведите текст по теме:

Moscow.

Moscow is the capital of Russia. It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. More than 8 million people live there. Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. Our capital is situated on the banks of the Moscow River. It is a main political, economic and cultural centre of our country. Moscow is the seat of our Government. Here numerous state and government offices are located. The President of Russia lives and works in Moscow.

The heart of Moscow is Red Square. Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the Kremlin and St. Basil's Cathedral. They attract lots of tourists. Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin.

Moscow is the city of highly developed industry. It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. Moscow is also a centre of the chemical industry.

Moscow is the port of five seas. Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. There are nine railway stations in Moscow.

Moscow can be called a city of students. There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there.

Moscow is also an important cultural centre. Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there.

Moscow is very beautiful. Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very attractive.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 20.04.2020

Тема: «Soft Skills des Ingenieurs»

Задание: Найдите правильные эквиваленты. Ответы запишите в тетради.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. kreativ | a. необходимый |
| 2. zuverlässig | b. коммуникабельный |
| 3. qualitativ | c. готовый к эксплуатации |
| 4. kommunikationsfähig | d. надежный, достоверный |
| 5. notwendig | e. безопасный, надежный |
| 6. sicher | f. естественнонаучный |
| 7. betriebsbereit | g. творческий |
| 8. fundiert | h. качественный |
| 9. naturwissenschaftlich | i. обоснованный, солидный |

Дата: 21.04.2020

Тема: «Ingenieure heute und morgen »

Задание: Прочитайте текст и переведите устно. Перескажите текст в 2 -3 предложениях. Ответы запишите в тетради.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

Ingenieure heute und morgen

Die Berufsbezeichnung Ingenieur hat in ihrem Wortstamm den Begriff «ingeniös». Dieses Wort hat die Bedeutung: scharfsinnig, erfinderisch und geistreich. Und dieser hohe Anspruch ist in der täglichen Praxis Realität.



Junge Leute meinen manchmal: «Man hat doch alles Wichtige schon erfunden. Was bleibt denn für Ingenieure außer täglicher Routine?» Das ist völlig falsch. Selten gab es solche Zeiten wie heute. Wissenschaft und Technik entwickeln sich gegenwärtig in schnellem Tempo. Der Mikroelektronik zum Beispiel sagen Fachleute mindestens 100 000 Anwendungsmöglichkeiten voraus: für jede sucht man einen Erfinder! Und die Probleme der Energieversorgung, des Umweltschutzes! Die Probleme der Sekundärrohstoffnutzung und die Schaffung neuer Technologien – für alles sind neue Ideen und Lösungen erforderlich. Dafür ist auch der Ingenieur verantwortlich.

Der Ingenieur muss deshalb Neues, Wirtschaftlicheres schaffen, sein ganzes Wissen und Können für den technischen und gesellschaftlichen Fortschritt zum Wohle des Menschen einsetzen. Er ist Meister und Mitgestalter der Technik von heute und morgen. Ein guter Ingenieur lernt praktisch sein Leben lang weiter. In dieser großen Forderung liegt die Schönheit des Ingenieurberufes.

Дата: 22.04.2020

Тема: «Работа с текстом »

Задание: Прочитайте текст и переведите письменно.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

1. Die Einzelteile und Baugruppen *werden* für Maschinen und Produktionsanlagen von den Konstrukteuren *entworfen* und *konstruiert*. 2. Zuerst *wird* ein Konzept gemeinsam mit den zuständigen Ingenieuren, Entwicklern und Auftraggebern *erarbeitet werden*. 3. Vielfältige Aufgaben *wurden* von Elektronikern je nach Fachrichtung rund um die Elektrik *übernommen*. 4. Durch eine höhere Motivation der Mitarbeiter *waren* qualitativ hochwertigere Produkte *entstanden worden*. 5. Betriebsabteilungen *müssen* mit allen nötigen Werkstoffen durch die Versorgungsabteilung *versorgt werden*. 6. Fertige Erzeugnisse *sind* von den

Дата: 23.04.2020 – 24.04.2020 (2 урока)

Тема: «ELEKTRISCHER STROM »

Задание: Прочитайте текст и переведите устно. Сделайте упражнение после него письменно.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

ELEKTRISCHER STROM

Bewegte Ladungsträger bilden einen elektrischen Strom, ebenso wie bewegte Luft- oder Wasserteilchen als Luft- oder Wasserstrom gelten. Je nach der Fähigkeit der Stoffe, den elektrischen Strom zu leiten, werden sie in Leiter, Nichtleiter und Halbleiter unterteilt.

Zu den Leitern gehören die Elektronenleiter oder Leiter der 1. Klasse (alle Metalle, Kohle) und Ionenleiter oder Leiter der 2. Klasse (Säuren, Basen, Salzlosungen). Die Metalle enthalten eine grosse Anzahl freier Elektronen (etwa 10^{23} je cm^3), die leicht beweglich sind.

Nichtleiter besitzen nur eine unbedeutende Zahl freier Elektronen. Sie werden deshalb als Isolierstoffe verwendet. In Halbleitern erfolgt der Ladungstransport durch Elektronenbewegung. Die Leitfähigkeit von Halbleitern liegt zwischen der von Leitern und Isolierstoffen und lässt sich in starkem Masse durch bestimmte Beimengungen beeinflussen.

Ein elektrischer Strom ist durch die menschlichen Sinnesorgane nicht unmittelbar wahrnehmbar wie beispielsweise ein Wasserstrom. Seine Existenz ist nur an den Wirkungen, die er ausübt, erkennbar.

Drei Wirkungen kennzeichnen den elektrischen Strom:

1. Ein Strom ist stets von einem Magnetfeld umgeben.
2. Ein von einem Strom durchflossener Leiter erfährt eine Erwärmung.
3. In Ionenleitern findet bei Stromfluss ein Stofftransport statt.

Die Grösse eines Stromes, die Stromstärke I , ist definiert als die durch einen bestimmten Leiterquerschnitt je Zeiteinheit dt fließende Ladungsmenge dQ , gemäss der Gleichung:

$$I = dQ/dt.$$

Als positive Stromrichtung gilt die Bewegungsrichtung der Metallionen bei der Elektrolyse von Salzlosungen. Diese Festlegung erfolgte zu einer Zeit, als keine genaue Kenntnis vom Atomaufbau existierte. Die Stromungsrichtung der Elektronen im metallischen Leiter ist daher dieser festgelegten Richtung entgegengesetzt. Die Einheit der Stromstärke ist 1 Ampere (1 A). Ihre Festlegung als Grundeinheit erfolgte über das elektrodynamische Kraftgesetz, um die Verbindung zu den Grundgrößen der Mechanik herzustellen.

Wird eine gleichmässige Verteilung des Stromes über den Querschnitt vorausgesetzt und die Stromstärke auf den von den Ladungsträgern durchflossenen Querschnitt A bezogen, so gilt für die Stromdichte: $S = I/A$

Eine Stromung, bei der die Stromungslinien alle parallel zueinander verlaufen, heisst homogene Stromung. Dieser Fall ist bei einem Stromfluss im Draht, dessen axiale Ausdehnung gegenüber seinen Querabmessungen gross ist, gegeben. Ist der Leiter jedoch kurz im Vergleich zu seinen Querabmessungen, so verlaufen die Stromfäden nicht mehr parallel zueinander, die Stromung ist inhomogen. Im Sonderfall einer Platte entsteht eine flächenhafte Stromung.

Lexik:

1. der Ladungsträger (=) носитель заряда
2. die Fähigkeit (-en) способность
3. der Leiter (=) проводник
4. der Halbleiter (=) полупроводник
5. der Isolierstoff (-e) изоляционный материал
6. die Leitfähigkeit (-en) электропроводность
7. die Existenz (-en) существование, наличие
8. das Magnetfeld (-er) магнитное поле
9. die Erwärmung (-en) нагревание
10. die Stromstärke (-n) сила тока
11. der Querschnitt (-e) сечение
12. die Salzlosung (-en) соляной раствор
13. die Festlegung (-en) утверждение
14. die Einheit (-en) единица измерения
15. der Draht (..e) провод
16. die Ausdehnung (-en) длина, протяженность
17. unterteilen (te, t) делить, разделять
18. besitzen (besas, besessen) иметь, владеть
19. beeinflussen (te, t) воздействовать

20. kennzeichnen (te, t) характеризовать
21. erfolgen (te, t) происходить, следовать
22. verlaufen (verlief, verlaufen) протекать, проходить
23. entstehen (entstand, entstanden) возникать, появляться
24. frei свободный
25. bestimmt определенный
26. beweglich подвижный
27. bedeutend значительный

Определите значения следующих слов(Эквивалент в русском языке) :

Die Bewegungsrichtung, der Leiter, die Stromstärke, das elektrodynamische Kraftgesetz, die Stromrichtung, das Magnetfeld, die Leitfähigkeit, der Halbleiter, die Ausdehnung, freie Elektronen, der Nichtleiter, der Isolierstoff, homogene Stromung, inhomogene Stromung.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

20 апреля 2020 г.

Темы: Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега

1. Ответить на вопросы:

Знаете ли вы, какая из дисциплин является одной из самых старых в лёгкой атлетике? Как вы думаете, какие качества можно развить при помощи прыжков в длину?

2. Сделать конспект на тему: техника выполнения прыжков в длину с 13—15 шагов разбега; дыхательной гимнастике и гимнастике для глаз; технике безопасности при выполнении прыжков.

3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/main/197431/>

4. Выполнить задания

1. Упражнения, которые включают себя прыжки, называются: А. Атлетическими Б. Плиометрическими В. Гимнастическими Г. Спортивными Д. Беговыми
2. В каком году англичанин П. О'Коннор ввел беговую технику прыжка в длину и установил мировой рекорд? А. 1900 г. Б. 1901 г. В. 1905 г. Г. В конце 18 в Д. 1935 г
Введите недостающее слово 3. Первая фаза выполнения прыжка в длину называется _____.
4. Б. Бимон (США), добившись фантастического результата 8,90 м. установил рекорд в _____ году.
Выберите правильный ответ из выпадающего списка

4. Упражнения на тренировку дыхания называются
А. Дыхательной гимнастикой Б. Легкоатлетическими В. спортивными
5. Прыжок с разбега совершается с _____ шагов.
А. 13-15 шагов Б. 20-25 шагов В. 5-10 шагов

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

22 апреля 2020 г.

Темы: Длительный бег до 20 минут

1. Ответить на вопросы: Как научиться бегать долго и не уставать? Как сделать так, чтобы дыхание при беге не сбивалось?
2. Сделать конспект на тему: Польза бега; дыхание во время бега; распределение сил во время бега.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/main/172046/>
4. Выполнить задания

Выберите правильный вариант ответа.

1. Что нужно сделать, если сбилось дыхание?
А. Остановиться и отдышаться Б. Сбавить скорость и восстановить дыхание
В. Задержать дыхание
2. Что нельзя делать, если ваше дыхание сбилось?
А. Снижать темп Б. Переходить на быстрый шаг В. Задерживать дыхание

На месте пропуска впишите недостающее слово.

3. Ваше _____ – показатель вашего темпа.
4. Для преодоления больших дистанций нужно уметь распределять свои силы и держать ровный _____ .

Вставьте подходящее по смыслу слово.

5. При беге нужно обращать внимание на _____ и частоту дыхания.
А. глубину Б. Время В. ритмичность

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

23 апреля 2020 г.

Темы: Челночный бег 3*10 м

1. Ответить на вопросы: Какие же физические качества развивает челночный бег? Как его выполнять, чтобы не только укладываться в нормативы, но и приносить пользу здоровью?
2. Сделать конспект на тему: значение челночного бега для здоровья.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/main/77602/>
4. Найдите шесть слов по теме урока.

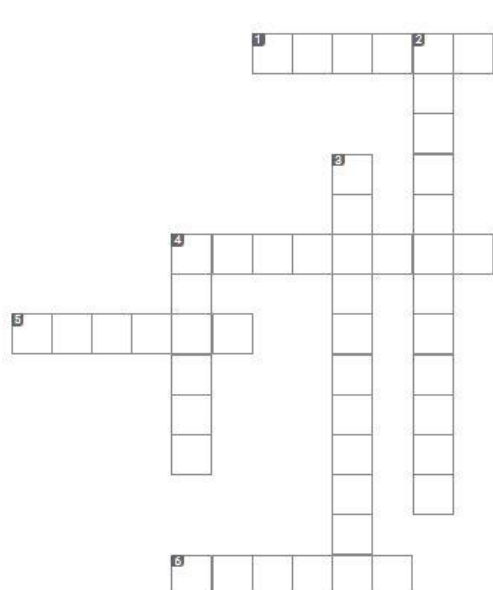
г	ш	з	ч	в	и	ц	р	э	з	ё	г	б	ф
р	а	з	в	о	р	о	т	р	д	ц	щ	в	х
ф	б	ш	в	ц	х	ы	ч	р	г	ы	л	ы	т
р	ч	х	с	г	о	л	е	н	о	с	т	о	п
ф	э	щ	ш	л	т	в	л	г	л	ц	ю	з	ф
и	у	с	к	о	р	е	н	и	е	ж	к	б	т
ф	и	н	и	ш	и	р	о	в	а	н	и	е	й
и	и	м	ж	м	м	п	к	щ	й	ж	х	г	ы
д	д	у	э	п	ы	щ	г	ы	г	у	д	к	р
п	п	б	т	ф	п	в	ё	ф	ё	ц	о	и	ю
е	щ	ц	к	л	ш	а	э	с	а	щ	о	х	ё
ф	х	ж	в	о	р	о	б	г	у	ц	ы	т	ф
м	ч	ш	ю	ц	ц	щ	а	ы	л	к	ш	к	г
м	я	п	и	д	б	ю	й	д	к	е	й	х	э

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

22 апреля 2020 г.

Темы: Прыжок в высоту с 9-11 шагов разбега способом «перешагивание»

1. Прыжки в высоту с разбега – олимпийский вид спорта, относящийся к легкой атлетике. Задача спортсмена – с разбега перепрыгнуть через планку, не сбив ее. Это упражнение требует ловкости и координации. Важна скорость разбега, и мощность отталкивания. Предположите, сколько видов прыжков в высоту существует?
2. Сделать конспект на тему: история развития прыжков в высоту; техника выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Научиться определять толчковую и маховую ноги; подбирать разбег.
4. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3944/main/95764/>
5. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Взлет в воздух при помощи силы ног.
4. Комплекс упражнений, выполняемый перед основной тренировкой.
5. Горизонтальное препятствие, которое необходимо преодолеть при прыжке в высоту.
6. Ускорение перед прыжком.

По вертикали:

2. Действие, необходимое для отрыва от земли.
3. Контакт ног с поверхностью земли или с матом после прыжка.
4. Максимальное достижение в спорте.

