

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 20.04.2020 по 24.04.2020

Тема: «Решение уравнений»

Задание: Повторить способы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений

Алгебра и начала анализа 10-11, Ш.А.Алимов, §9, §12, §19

Решить следующие задания:

1. Если x_0 - корень уравнения $\sqrt[4]{2x+3}=3$, то значение выражения $2x_0 - 70$ равно

2. Найдите сумму корней или корень, если он единственный, уравнения $\sqrt{x-2} + x = 14$

3. Найдите сумму корней уравнения : $(\sqrt{2})^{2x^2-4} = 16^{x-0,5}$

4. Если x_0 - корень уравнения $3^{x-2} + 2 \cdot 3^{x+1} = 55$, то значение выражения $4x_0^2 - 15$ равно

5. Найдите произведение корней уравнения $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

6. Если x_0 - корень уравнения $\log_3(x-2)=3$, то значение выражения $2x_0 - 51$ равно

7. Найдите произведение корней уравнения $\lg^2 x + \lg x^2 = 3$

8. Найдите сумму корней уравнения $\log_3(x^2 + 2) - 1 = \log_3 x$

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:

tvskorobogatova1958@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 20.04

Тема: Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова

Задание: посмотрите художественный фильм « Восхождение». Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Судьба какого героя (Сотникова или Рыбака) кажется вам наиболее трагичной?

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 20.04

Тема: Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").

Задание: посмотрите художественный фильм .("Прощание с Матерой").

Дата: 21.04

Тема: Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.

Задание: познакомьтесь с лекцией : [#2 Онлайн уроки литературы || Василий Шукшин ... – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...) [https://www.youtube.com › watch](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Дата: 22.04

Тема: Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.

Задание: Прочитайте по выбору 2-3 рассказа В.М.Шукшина Послушайте рассказ :[В. Шукшин «Чудик» - читает Никита Будник - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[https://www.youtube.com › watch](https://www.youtube.com/watch?v=...) Письменно: Какие качества личности чудика отличают его от других героев рассказа? (5 – 7) предложений

АСТРОНОМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

20 апреля 2020 г.

Тема урока: Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Задание: Используя различные источники информации, в том числе и электронный учебник, под редакцией Чаругина В.М. напишите в рабочей тетради конспект урока

23 апреля 2020 г.

Тема урока: Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций.

Задание: Используя различные источники информации, в том числе и электронный учебник, под редакцией Чаругина В.М. напишите в рабочей тетради конспект урока

24 апреля 2020 г.

Практическая работа: «Решение проблемных заданий»

Задание: Ознакомьтесь с теорией и решите проблемные задачи. Отчёт предоставьте преподавателю в рабочей тетради.

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Паралла́кс — изменение видимого положения объекта относительно удалённого фона в зависимости от положения наблюдателя.

Параллакс используется в геодезии и астрономии для измерения расстояния до удалённых объектов (в частности в специальных единицах — парсеках). На явлении параллакса основано бинокулярное зрение.

Суточный параллакс (геоцентрический параллакс) — разница в направлениях на одно и то же светило из центра масс Земли (геоцентрическое направление) и из заданной точки на поверхности Земли (топоцентрическое направление).

Из-за вращения Земли вокруг своей оси положение наблюдателя циклически изменяется. Для наблюдателя, находящегося на экваторе, база параллакса равна радиусу Земли и составляет 6371 км.

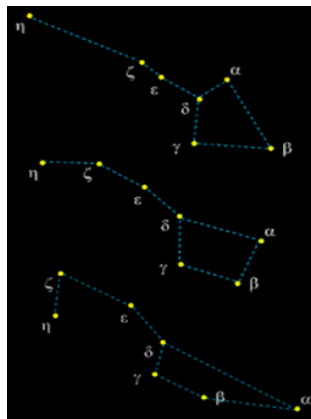
При наблюдении Луны её кажущиеся смещения на фоне звёзд (по сравнению с расчётным орбитальным движением) достигают 2° (соответственно, параллакс равен 1°) и были замечены уже древнегреческими астрономами, что позволило им довольно точно определить расстояние до Луны.

Суточный параллакс планет довольно мал (для Марса $24''$ во время великого противостояния), но тем не менее был единственным способом измерения абсолютных расстояний в Солнечной системе до появления радиолокации: наиболее удобными для этого были прохождения Венеры по диску Солнца и близко подходящие к Земле астероиды (относительные же расстояния легко определяются на основе законов Кеплера, так что достаточно абсолютного измерения какого-то одного расстояния, чтобы определить все).

Годичный параллакс — угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

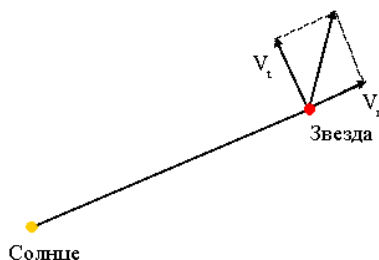
Годичные параллаксы являются показателями расстояний до звёзд. Расстояние, годичный параллакс которого равен 1 угловой секунде, называется парсек ($1 \text{ парсек} = 3,085678 \cdot 10^{16} \text{ м}$). Ближайшая звезда Проксима Центавра имеет параллакс $0,7687''$, следовательно, расстояние до неё составляет $1,30090 \pm 0,00015 \text{ пк}$.

Все звезды в Галактике движутся вокруг ее центра по почти круговым орбитам, а также обладают собственным движением под действием сил притяжения других звезд. Собственные движения звезд — величины очень маленькие, поэтому обнаружить собственное движение возможно, наблюдая звезды в течение длительного промежутка времени (порядка 100 лет и более). *Собственное движение звезды* — это ее видимое угловое перемещение по небесной сфере в среднем за год. Собственные движения звезд определяются из наблюдений изменения их экваториальных координат.



Изучение собственных движений, а также проекций пространственных скоростей звезд на луч зрения позволяет определить направление и скорость движения Солнца в пространстве, а также обнаружить вращение Галактики.

Пространственные скорости звезд определяются из наблюдений. Пространственная скорость звезды V состоит из двух компонент – ее касательной или тангенциальной скорости V_t и лучевой скорости V_r .



Тангенциальная скорость V_t определяется по формуле $V_t = \mu/p$ а. е. в год, где μ – собственное движение звезды, p – ее параллакс; а лучевая скорость определяется по величине красного смещения линий в спектре звезды, вызванного эффектом Доплера. Тогда полная скорость звезды определится по формуле:

$$V = \sqrt{V_r^2 + V_t^2}.$$

ЗАДАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

ЗАДАНИЕ 1 Решить задачи по образцу

1 Определение основных характеристик звёзд

1. Разберите решение задачи. *Параллакс звезды Арктур $0,085''$. Определите расстояние до звезды.*

Дано:

Решение.

$\rho = 0,085''$ | Запишите формулу для определения расстояния: $r = \frac{1}{\rho}$

Найти: | Подставьте значения: $r = \frac{1}{0,085} \approx 11,8 \text{ пк}$

г - ? | Выразите расстояние в световых годах: $11,8 \cdot 3,26 \approx 38$

Ответ: расстояние до звезды Арктур 38 св. лет.

2. Если бы по орбите Земли двигалась звезда с такой же массой, как у Солнца, каков бы был период её обращения?

Дано:

$$A = 1 \text{ а.е.}$$

$$m_1 + m_2 = 2M_{\odot}$$

Найти:

T - ?

Решение.

$$T = \sqrt{\frac{A^3}{m_1 + m_2}}$$

Ответ:

3. Во сколько раз Денеб больше Солнца?

Светимость и температуру поверхности звезды выпишите из таблицы «Основные сведения о наиболее ярких звёздах, видимых в России».

Дано:

$$L = 16000$$

$$T = 9800 \text{ K}$$

$$T_{\odot} = 6000 \text{ K}$$

Найти:

R - ?

Решение:

Ответ:

ЗАДАНИЕ 2 Определение основных характеристик звёзд

1. Параллакс звезды Арктур 0,085". Определите расстояние до звезды.

Дано:

$$\rho = 0,085''$$

Найти:

r - ?

Решение.

Запишите формулу для определения расстояния: $r = \frac{1}{\rho}$

Подставьте значения:

Выразите расстояние в световых годах:

Ответ:

2. Если бы по орбите Земли двигалась звезда с такой же массой, как у Солнца, каков бы был период её обращения?

Дано:

$$A = 1 \text{ а.е.}$$

$$m_1 + m_2 = 2M_{\odot}$$

Найти:

T - ?

Решение.

Запишите формулу для определения массы двойных звёзд: $m_1 + m_2 = \frac{A^3}{T^2}$

Преобразуйте формулу, выразив период обращения звёзд: $T = \sqrt{\frac{A^3}{m_1 + m_2}}$

Подставьте значения:

Ответ:

ЗАДАНИЕ 3 Определение скорости движения звёзд в Галактике

1. Собственное движение звезды составляет 0,2" в год. Расстояние до неё 10 пк. Какова тангенциальная скорость звезды?

Дано:

$$\mu = 0,2''$$

$$r = 10 \text{ пк}$$

Решение.

Запишите формулу для определения тангенциальной скорости: $v_t = 4,74 \cdot \mu \cdot r$

Рассчитайте тангенциальную скорость звезды:

Найти: Ответ:

2.

Разберите решение задачи. *Определите пространственную скорость звезды, используя ответы к задачам №№ 1 и 2.*

Дано:

Решение:

$$v_r = 9,5 \text{ км/с}$$

$$v_r = 31 \text{ км/с}$$

Найти:

v - ?

Запишите теорему Пифагора для определения пространственной скорости звезды:

Ответ:

Электронные учебники находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

Физика

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 20 -24 апреля

Тема:

13.04.2020г Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звёзд

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Преподаватель: Бирюкова В.П.

**Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради
в VK. https://m.vk.com/vera_alieva**

Занятия 22.04.2020, 23.04.2020, 24.04.2020

Тема «Город, деревня, инфраструктура»

I. Изучите лекционный материал по теме «Future Simple - простое будущее время»

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем. Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: tomorrow (завтра), the day after tomorrow, next year (в следующем году), in five years (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.

Образование Future Simple

Утвердительные предложения:

I shall play We shall play

You will play You will play

He / she / it will play They will play

Вопросительные предложения:

Shall I play? Shall we play?

Will you play? Will you play?

Will he / she / it play? Will they play?

Отрицательные предложения:

I shall not play We shall not play

You will not play You will not play

He / she / it will not play They will not play

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will** (второе и третье лицо). В устной речи **will** чаще всего сокращаются до формы **'ll**, которая может использоваться во всех лицах.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

Will we go to the beach?

Мы пойдем на пляж?

Will your boss agree with our conditions?

Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won't**:

Fred **will not (won't)** agree to help us.

Фред не согласится нам помочь.

Случаи употребления Future Simple:

- Указание на простое действие в будущем:

We **'ll return** in 4 hours.

Мы вернемся через 4 часа.

It **will not be** easy to convince him.

Его будет нелегко убедить.

- Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I **'ll visit** you every day.

Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

- При перечислении последовательности действий в будущем:

I cannot wait for my vacation. I **shall go** to the river, **swim** and **fish** every day.

Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

II. Выполните упражнения по теме Future Simple

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 22.04.2020

Тема: «Soft Skills des Ingenieurs»

Задание: Найдите правильные эквиваленты. Ответы запишите в тетради.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

1. kreativ
2. zuverlässig
3. qualitativ
4. kommunikationsfähig
5. notwendig
6. sicher
7. betriebsbereit
8. fundiert
9. naturwissenschaftlich

- a. необходимый
- b. коммуникабельный
- c. готовый к эксплуатации
- d. надежный, достоверный
- e. безопасный, надежный
- f. естественнонаучный
- g. творческий
- h. качественный
- i. обоснованный, солидный

Дата: 23.04.2020

Тема: «Ingenieure heute und morgen »

Задание: Прочитайте текст и переведите устно. Перескажите текст в 2 -3 предложениях. Ответы запишите в тетради.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

Die Berufsbezeichnung Ingenieur hat in ihrem Wortstamm den Begriff «ingeniös». Dieses Wort hat die Bedeutung: scharfsinnig, erfinderisch und geistreich. Und dieser hohe Anspruch ist in der täglichen Praxis Realität.



Junge Leute meinen manchmal: «Man hat doch alles Wichtige schon erfunden. Was bleibt denn für Ingenieure außer täglicher Routine?» Das ist völlig falsch. Selten gab es solche Zeiten wie heute. Wissenschaft und Technik entwickeln sich gegenwärtig in schnellem Tempo. Der Mikroelektronik zum Beispiel sagen Fachleute mindestens 100 000 Anwendungsmöglichkeiten voraus: für jede sucht man einen Erfinder! Und die Probleme der Energieversorgung, des Umweltschutzes! Die Probleme der Sekundärrohstoffnutzung und die Schaffung neuer Technologien – für alles sind neue Ideen und Lösungen erforderlich. Dafür ist auch der Ingenieur verantwortlich.

Der Ingenieur muss deshalb Neues, Wirtschaftlicheres schaffen, sein ganzes Wissen und Können für den technischen und gesellschaftlichen Fortschritt zum Wohle des Menschen einsetzen. Er ist Meister und Mitgestalter der Technik von heute und morgen. Ein guter Ingenieur lernt praktisch sein Leben lang weiter. In dieser großen Forderung liegt die Schönheit des Ingenieurberufes.

Дата: 24.04.2020

Тема: «Работа с текстом »

Задание: Прочитайте текст и переведите письменно.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

1. Die Einzelteile und Baugruppen *werden* für Maschinen und Produktionsanlagen von den Konstrukteuren *entworfen* und *konstruiert*.
2. Zuerst *wird* ein Konzept gemeinsam mit den zuständigen Ingenieuren, Entwicklern und Auftraggebern *erarbeitet werden*.
3. Vielfältige Aufgaben *wurden* von Elektronikern je nach Fachrichtung rund um die Elektrik *übernommen*.
4. Durch eine höhere Motivation der Mitarbeiter *waren* qualitativ hochwertigere Produkte *entstanden worden*.
5. Betriebsabteilungen *müssen* mit allen nötigen Werkstoffen durch die Versorgungsabteilung *versorgt werden*.
6. Fertige Erzeugnisse *sind* von den

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 22.04.2020 г

Тема: Президентские выборы 2000- 2004 гг.

Задание: письменно ответить на вопрос. **Какая избирательная система применяется в РФ при выборах Президента РФ?**

Дата: 24.04.2020 г

Тема: Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.

Задание: письменно ответить на вопрос: Почему в России в к.90-х гг. необходимо было перейти к реформам?

Приложение №1

С 1 января 1992 г. начинается реализация программы радикальных экономических реформ Е. Т. Гайдара — «шоковая терапия»:

либерализация большинства цен и отказ от их государственного регулирования;

достижение финансовой стабилизации, подавление инфляции;

создание устойчивой национальной валюты, достижение внутренней конвертируемости рубля;

либерализация внешнеэкономической деятельности;

приватизация государственной собственности и создание класса собственников.

Последствия:

— рост цен, хронические задержки с выплатой заработной платы, снижение покупательной способности населения; падение жизненного уровня населения; сокращение средней продолжительности жизни; обострение криминальной обстановки в стране;

— закрытие предприятий, НИИ; ухудшение материального положения населения, отток специалистов и интеллигенции в коммерцию или за границу;

— появление и рост безработицы; резкое расслоение общества; забастовки или угрозы их проведения (авиадиспетчеры, железнодорожники, водители городских автобусов, шахтеры, учителя, врачи);

— спад промышленного производства, кризис неплатежей, увеличение денежной эмиссии, рост инфляции.

Приватизация должна была покончить с монополией государства в сфере производства, стимулировать заинтересованность производителей в результатах своего труда, сделать каждого в той или иной степени собственником. Путь приватизации — выдача на руки гражданам приватизационных чеков (ваучеров). На практике приватизационные чеки оказались втянуты в спекулятивный оборот, что позволило через чековые инвестиционные фонды (ЧИФ) фактически обеспечить передачу государственной собственности новым владельцам по низким ценам.

Итоги:

— к 1995 г. в России были заложены основы рыночной экономики: либерализация цен, первичная приватизация госсобственности, формирование типично рыночных институтов (фондовый рынок, валютная биржа, создание двухуровневой банковской системы);

— продолжался спад производства, сохранялась высокая инфляция и значительный дефицит бюджета, перераспределение собственности приобрело ярко выраженный криминальный оттенок и практически не затронуло основную массу населения;

— экономические реформы осуществлялись на фоне хронического конфликта исполнительной и законодательной ветвей власти.

Стагнация реформ (1996-2000)

В 1995 г. была разработана стабилизационная программа.

Основные направления: Внешнеторговая политика (ускорение процесса вступления в ВТО; поэтапное снижение максимального и среднего уровней импортных пошлин; существенное ограничение нетарифных мер регулирования внешней торговли). Банковская реформа (улучшение качества банковского надзора и переход на международные стандарты отчетности и аудита; разработка механизмов банкротства банков; развитие новых финансовых инструментов, повышающих ликвидность банков). Приватизация (установление прозрачных и единых правил для денежной приватизации; более широкий доступ иностранных инвесторов; приватизация остаточных долей государства в большинстве ранее приватизированных предприятий). Рационализация бюджетных расходов (введение казначейской системы исполнения бюджета; принятие бюджетного кодекса и тендерного порядка госзакупок; проведение обзора бюджетных расходов с целью их рационализации и будущего реструктурирования этих расходов). Земельная реформа и рынок недвижимости (введение системы регистрации земельных прав; разрешение приватизации земли под приватизированными предприятиями; введение системы территориального зонирования). Развитие фондового рынка (принятие законодательства о рынке ценных бумаг; введение стандартов для участников рынка ценных бумаг; защита прав обеспеченных кредиторов в процедурах банкротства). Регулирование естественных монополий (создание регулирующих органов, устранение перекрестного субсидирования и установление

экономически обоснованных цен и тарифов; повышение управляемости и прозрачности естественных монополий; выделение из естественных монополий потенциально конкурентных сегментов).

Проблемы:

— растущее расхождение между правительством и международными финансовыми организациями по ключевым проблемам структурных реформ;

— отсутствие прогресса стало одной из предпосылок смены состава правительства в марте 1997 г. (в новом правительстве — младореформаторы — А. Чубайс и Б. Немцов были назначены первыми вице-премьерами, а В. Черномырдин перешел в оппозицию курсу реформ);

— нарастание мирового и внутреннего финансового кризиса в 1997 г.;

— изменение самого характера структурных реформ (реформы второй половины 1990-х гг. затрагивали важнейшие группы интересов, требовали концентрированных политических и технических усилий правительства на протяжении длительного периода)

— вследствие нарастания политической нестабильности были полностью заморожены программа приватизации и программы реструктуризации естественных монополий;

— изменение состава Госдумы в декабре 1995 г. (сформировалось левое большинство, которое не только блокировало структурные реформы, но и стало дополнительным фактором бюджетной дестабилизации).

В октябре 1997 г. выработана программа, известная как план Кудрина — Фишера: полная ликвидация зачетных схем в налогообложении; принятие жестких мер против предприятий-должников; улучшение управления бюджетными расходами и перевод всех ведомств на казначейскую систему исполнения бюджета; урегулирование накопленной налоговой задолженности; инвентаризация сети бюджетополучателей.

17 августа 1998 г. — решение об одновременной девальвации рубля.

1996-2002 гг. — главными задачами являлись: гармонизация внешнеполитического курса России с политикой ведущих индустриальных держав мира, повышение степени интеграции нашей страны в мировую экономическую систему и ее роли в деятельности авторитетных международных организаций, укрепление лидирующих позиций России на постсоветском пространстве с ориентацией на более тесные и плодотворные двусторонние отношения со странами СНГ.

К 2000 г. реальные доходы населения продолжали сокращаться, увеличивается разрыв в доходах между бедными и богатыми; по многим показателям Россия приближалась к наименее развитым странам мира.

Современный период реформ

Земельная реформа в России на современном этапе развития заключается в преобразовании земельных отношений, сложившихся в плановой экономике, в отношения рыночного типа.

Военная реформа: курс на последовательный рост технической оснащенности, энерговооруженности, ресурсообеспеченности, профессионализма, мобильности, других качественных параметров военной организации и ее компонентов; создание объединенных или сопряженных систем тылового, технического, кадрового и других видов обеспечения; изменение системы финансирования; формирование и реализация единой технической политики в Вооруженных силах и в государстве и т. д.

Судебная реформа: создание федеральной судебной системы; признание права каждого на разбирательство его дела судом присяжных в случаях, установленных законом; расширение возможностей обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, совершенствование системы гарантий независимости судей и подчинения их только закону, закрепление принципа их несменяемости.

План реформирования прокуратуры, следственного аппарата, адвокатуры, Министерства юстиции, коренные изменения в уголовно-процессуальном законодательстве, создание Конституционного суда (КС).

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История» Профессиональное образование.

См. [Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/)

Консультации: с 20.04.2020-24.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

ПМ 02. МДК 2

Преподаватель Кичатый В.Н.

поWhatsApp, Viber 8-903-383-03-01.

20.04.2020 г. Изучить по ПДД тему: «Регулирование дорожного движения при помощи сигналов светофора и регулировщика».

Задание. Составить краткий конспект.

21.04.2020 Изучить по ПДД тему: «Проезд нерегулируемых и регулируемых перекрестков».

Задание. Составить краткий конспект.

21.04.2020 Практическое занятие. Решение вопросы экзаменационных билетов по теме: «Сигналы светофоров и регулировщиков».

Задание. Сделать работу над ошибками. Доложить о результатах, при необходимости, задавать вопросы по указному номеру.

21.04.2020 Практическое занятие. Решение вопросы экзаменационных билетов по теме: «Проезд нерегулируемых и регулируемых перекрестков».

22.04.2020 Изучить по ПДД тему: «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и проезд ж/д переездов».

Задание. Составить краткий конспект.

23.04.2020 Практическое занятие. Решение вопросы экзаменационных билетов по теме: «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и проезд ж/д переездов».

Задание. Сделать работу над ошибками. Доложить о результатах, при необходимости, задавать вопросы по указному номеру.

24.04.2020 Изучить по ПДД тему: «Порядок пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом».

Задание 1. Составить краткий конспект и решить экзаменационные вопросы по этой теме.

Задание 2. Сделать работу над ошибками. Доложить о результатах, при необходимости, задавать вопросы по указному номеру.

Ответы присылать поWhatsApp, Viber 8-903-383-03-01.

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

20. 04. 2020 г.

Тема: Наклоны вперед из положения стоя

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется гибкостью. Хорошая гибкость дает свободу, быстроту и экономичность движений при выполнении физических упражнений. Как Вы думаете, как можно оценить гибкость человека? Какие использовать средства для улучшения гибкости?
2. Сделать конспект на тему: техника выполнения упражнения «Наклон вперед из положения стоя»; какие наиболее распространенные ошибки совершают при выполнении упражнения.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4772/main/172413/>
4. Выполнить задания:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какое физическое качество развивает упражнение "наклон вперед из положения стоя"?

А. Выносливость Б. Силу В. Быстроту Г. Гибкость Д. координацию

2. С какого возраста рекомендуется целенаправленно развивать гибкость?

А. 14 – 16 лет Б. 6 лет В. В любом возрасте

Выберите элемент из выпадающего списка:

3. Гибкость развивают

А. упражнения с высокой интенсивностью Б. упражнения с большой амплитудой

4. Во время наклона вперёд из положения стоя, спина находится в _____ положении.

А. прямом Б. округленном

Вставьте пропущенное слово.

5. В исходном положении упражнения "Наклон вперёд из положения стоя" стопы расположены параллельно, на расстоянии _____ см.

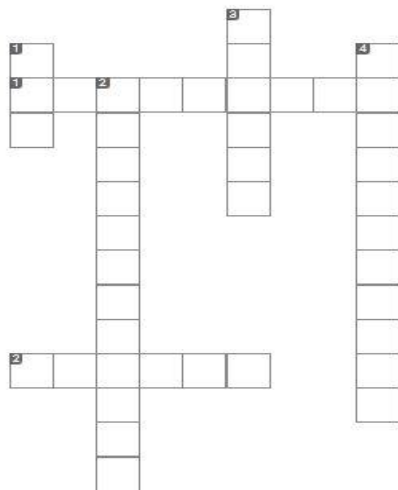
6. Самоконтроль – это наблюдение за состоянием организма с помощью
и _____ показателей.

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

22. 04. 2020 г.

Тема: Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), на низкой перекладине из виса лежа (девушки) - техника выполнения

1. Изучить технику выполнения подтягивания на высокой перекладине из виса (для юношей); Изучить технику выполнения подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (для девушек).
2. Сделать конспект на тему: Техника выполнения подтягиваний на высокой и низкой перекладине.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3715/main/225955/>
4. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Упражнение для проверки физической подготовки.
2. Спортивный снаряд для поднятия веса.

По вертикали:

1. Положение спортсмена на снаряде, при котором плечи находятся ниже точек хвата.
2. Упражнение, выполняемое на турнике.
3. Вертикальное положение тела человека в покое и при движении.
4. Спортивный снаряд.

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

24. 04. 2020 г.

Тема: Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), на низкой перекладине из виса лежа (девушки) - техника выполнения

1. Лазание по канату – неотъемлемый элемент тренировки гимнастов. А вы когда-нибудь лазали по канату? Как вы думаете, какие навыки развивает такая тренировка?
2. Сделать конспект на тему: Основные способы лазанья по канату; сформировать понимание о способах выполнения упражнения; исследовать полезные навыки лазанья по канату; ознакомиться с техникой выполнения лазанья по канату.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4773/main/>
4. Найдите в таблице слова, которые относятся к теме нашего урока.

м	ж	щ	т	ф	г	т	м	е	с
ф	я	и	о	б	и	л	ю	в	п
ц	к	ж	щ	д	з	з	р	а	о
у	а	ё	с	м	б	э	л	м	р
ж	н	щ	с	и	л	а	щ	ш	т
к	а	х	и	л	р	х	ж	щ	ч
в	т	к	к	р	з	ф	б	ф	х
в	й	с	н	а	р	я	д	в	м
г	д	ц	п	ц	е	ш	о	ж	г
у	п	р	а	ж	н	е	н	и	е

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

