

«Русский язык»

Дата: 12. 05 **Тема:** Односоставное и неполное предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера)

Односоставные предложения.

Неполные предложения

Определение односоставного предложения

В русском языке все простые предложения по характеру грамматической основы делятся на два типа – **двусоставные** и **односоставные**. В двусоставных предложениях есть подлежащее и сказуемое. *Отговорила роща золотая березовым веселым языком.* (С.Есенин) *Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.* (Н.Некрасов) В односоставных предложениях есть только один главный член, причем второй не нужен для понимания смысла предложения. *Поздняя **осень**.* *Во дворах **жгут** сухие листья.* *Все раньше **темнеет**.* В школе главный член односоставного предложения называют, как и главные члены двусоставных предложений, подлежащим или сказуемым. Ученые-лингвисты обычно пользуются термином «главный член односоставного предложения».

Все односоставные предложения делятся на предложения с главным членом – подлежащим и предложения с главным членом – сказуемым (иначе их называют, соответственно, именными и глагольными односоставными предложениями).

Важно осознать отличие односоставных предложений от неполных, в которых тоже может оказаться только один главный член. Ср.: 1) – *Во дворах жгут сухие листья.* 2) – Что делают дворники осенью? – *Во дворах жгут сухие листья.* В первом случае сообщается о том, что производится определенное действие, а кто его производит – не важно. Это – односоставное предложение. Во втором случае сообщается о действии, которое производит определенный субъект – дворники. Подлежащее *дворники* пропущено, но легко восстанавливается из предшествующего предложения. Значит, второе предложение – двусоставное неполное.

Тема: Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого и в форме подлежащего.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу (приведите по 2-3 примера односоставных предложений с главными членами в форме сказуемого и в форме подлежащего).

Назывные предложения

Односоставные предложения, в которых главный член выражен существительным в именительном падеже или синтаксически неразложимым словосочетанием, называются **назывными**. *Кинематограф. Три скамейки.* (О.Мандельштам) *Двадцать первое. Ночь. Понедельник. Очертанья столицы во мгле.* (А.Ахматова) *Зелень лавра, доходящая до дрожи. Дверь распахнутая, пыльное оконце.* (И.Бродский) О таких предложениях говорят, что они выражают значение бытийности. Именно благодаря этому значению слово или словосочетание «превращается» в предложение.

Назывные предложения могут иметь некоторые добавочные грамматические значения, такие, как конкретно-указательное (выражается частицей *вот*: *Вот мельница*); эмоциональная оценка (выражается с помощью специальных частиц *какой, вот так, ну и, что за, вот это* и пр.). Важно отличать назывные предложения с частицей *вот* от двусоставных с местоимением *это*. *Вот стул* – односоставное назывное предложение; *Это стул* – двусоставное, где *это* – подлежащее, а *стул* – составное именное сказуемое с нулевой связкой.

Учителю стоит обратить особое внимание учеников на то, как порядок слов в предложении может влиять на его состав. Так, в предложении *Теплый день* легко обнаруживаются подлежащее и определение, выраженное именем прилагательным, стоящим перед определяемым словом. Это – односоставное назывное распространенное предложение. В предложении же *День теплый* есть подлежащее и составное именное сказуемое с нулевой связкой и именной частью, выраженной именем прилагательным, стоящим после подлежащего. Это – двусоставное нераспространенное предложение.

Более сложен другой случай. Предложение *Было скучно его слушать* считается односоставным безличным с составным глагольным сказуемым, где вместо вспомогательного глагола – слово категории состояния *скучно* и глагол-связка. Но если инфинитив поставить на первое место – *Слушать его было скучно*, его можно рассматривать как подлежащее, тогда *было скучно* – составное именное сказуемое, где именная часть выражена кратким прилагательным (ср. *Слушанье было скучно*).

В русском языке встречаются предложения, в которых на первый взгляд вообще нет главных членов: *Снегу! Деревьев! Шуму-то, шуму!* (В значении: *Как много снега (деревьев, шума)!*) *Ни пылинки.* В школьном курсе они не изучаются. Грамматическое значение бытийности как будто позволяет отнести эти предложения к назывным. Но единственный член такого предложения нельзя рассматривать как подлежащее, потому что он выражен существительным не в именительном, а в родительном падеже. Многие лингвисты называют такие предложения генитивными (по латинскому названию родительного падежа), а те предложения, которые мы именуем назывными, – номинативными (по латинскому названию именительного падежа), объединяя те и другие в тип «именные односоставные предложения».

Когда единственный главный член предложения выражен существительным в именительном падеже, а второстепенные члены зависят от главного и составляют с

ним словосочетание (*Раннее утро; Конец аллеи; Домик на окраине* и т.п.), ни у кого не вызывает сомнения, что данное предложение является односоставным.

Но бывают и спорные случаи. Если второстепенный член имеет обстоятельственное или объектное значение (*У меня хандра; В доме праздник*), некоторые ученые считают предложение двусоставным с пропущенным сказуемым на том основании, что к подлежащему не может относиться ни обстоятельство, ни дополнение. Другие ученые считают такие предложения назывными, с особым второстепенным членом, который относится ко всему предложению, распространяя его в целом, и называется детерминантом.

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым делятся на определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Эти типы различаются по двум основным признакам: а) по тому, насколько выражено представление о деятеле; б) по морфологическим формам глагола, употребляемого в качестве главного члена предложения. Иными словами, разные типы односоставного предложения дают возможность с разной степенью конкретности вообразить, кто производит действие, или содержат указание на то, что такого производителя вообще нет, его невозможно представить.

При этом за каждым типом предложения закреплены свои формы глагола-сказуемого, и они не пересекаются, т.е. по форме глагола можно определить тип односоставного предложения (исключение составляют обобщенно-личные предложения, о которых будет сказано особо).

Определенно-личные предложения

Определенно-личными называются такие односоставные предложения, в которых деятель не назван, но мыслится как вполне определенное лицо – сам говорящий или его собеседник. Иными словами, в определенно-личных предложениях легко восстанавливается подлежащее – местоимение 1-го или 2-го лица (*я, мы, ты, вы*). Это возможно потому, что сказуемое в определенно-личном предложении выражено только глаголом 1-го или 2-го лица изъявительного или повелительного наклонения.

Простим горячке юных лет и юный жар и юный бред. (А.Пушкин) *Белье на речке полощу*, два цветика моих *ращу*... (М.Цветаева) *Я смеялась*: «Ах, *напророчишь* нам обоим, пожалуй, беду». (А.Ахматова) *Восславим*, братья, сумерки свободы... (О.Мандельштам) *Не подходите* к ней с вопросами. (А.Блок) *Приезжай, попьем вина, закусим* хлебом или сливами. *Расскажешь* мне известья. *Постелю* тебе в саду под чистым небом и *скажу*, как называются созвездья. (И.Бродский)

Важно заметить, что в определенно-личных предложениях сказуемое не может быть выражено глаголом в прошедшем времени или в условном наклонении, поскольку в этих формах нет значения лица (Ср. *Подошла. Я волненья не выдал*... (А.Ахматова) В первом предложении невозможно восстановить

подлежащее. Ты? Она? Значит, это предложение не определенно-личное, а двусоставное неполное. О том, какое подлежащее пропущено, можно узнать только из последующих строк: *Села, словно фарфоровый идол, в позе, выбранной ею давно.*).

Неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личными называются односоставные предложения, где деятель мыслится как неопределенное лицо, которое не интересуется говорящего. Такие предложения употребляются, когда нужно показать, что важно само действие, а не производитель действия. Сказуемое в таких предложениях обязательно имеет форму множественного числа (хотя это вовсе не означает, что подразумеваемых деятелей много), в настоящем и будущем времени изъявит. накл. и в повелит. накл. – форму 3-го лица мн. ч.

*Ведь только здесь еще и **дорожат** дворянством!* (А.Грибоедов) *У нас **ругают** везде, а всюду принимают.* (А.Грибоедов) *Пускай меня **объявят** старовером...* (А.Грибоедов) *Но, не спросясь ее совета, девицу **повезли** к венцу. И за столом у них гостям **носили** блюда по чинам. Когда б **оставили** меня на воле, как бы резво я пустился в темный лес! Как раз тебя **запрут**, **посадят** на цепь дурака и сквозь решетку как зверка дразнить тебя **придут**.* (А.Пушкин) *Уводили тебя на рассвете...* (А.Ахматова) *И пусть **унесут** фонари...* (А.Ахматова)

Обобщенно-личные предложения

Среди односоставных предложений с главным членом – сказуемым есть такие, в которых деятель мыслится как обобщенное лицо, т.е. действие имеет отношение к каждому лицу, ко всем; особенно часто такое значение в пословицах: ***Солдатами не рождаются*** (т.е. никто не может родиться сразу солдатом). ***Без труда не вынешь** и рыбки из пруда. Тише **едешь** – дальше **будешь**.*

Как видно из приведенных примеров, глаголы-сказуемые в этих предложениях стоят в той же форме, что и в определенно-личных или неопределенно-личных предложениях. И тем не менее нередко предложения с таким обобщенным значением выделяют в особый тип – **обобщенно-личные** предложения.

Безличные предложения

Безличными называются такие односоставные предложения, в которых действие несоотносимо с каким бы то ни было деятелем; иными словами, производителя действия вообще нет, его нельзя себе представить.

*Мне **не спится**, **нет** огня...* *О свадьбе Ленского давно у них уж **было решено**.* *Как **весело**, обув железом острым ноги, **скользить** по зеркалу стоячих, ровных рек! И жаль зимы старухи...* *Но как же **любю** мне осеннюю порой, в вечерней тишине, в деревне **посещать** кладбище родовое...* *Долго ль мне **гулять** на свете то в коляске, то верхом, то в кибитке, то в карете, то в телеге, то пешком? Куда ж нам **плыть**?* (А.Пушкин)

В составном глагольном сказуемом в качестве вспомогательного глагола могут выступать:

- а) безличные глаголы *следует, хочется, посчастливилось* и т.п. (**Пришлось** все **делать** заново);
- б) личный фазовый глагол (**Начало темнеть**);
- в) вместо вспомогательного глагола часто употребляются краткие страдательные причастия и специальные слова категории состояния *нельзя, можно, надо, жаль, пора, грех* и т.п. (**Разрешено бесплатно провозить** одно место багажа. **Можно закрыть** дверь. **Жаль** было расставаться. **Пора выезжать** в поле. **Грех жаловаться** на нехватку времени).

Составное именное сказуемое в безличном предложении состоит из именного компонента – слов категории состояния или кратких страдательных причастий прошедшего времени – и глагола-связки в безличной форме (в настоящем времени – нулевая связка). (*Нам было весело. Становится светлее и тише. По вечерам в городе опасно. В комнате прибрано.*).

Слово *нет*

К какой части речи относится странное слово *нет*? Оно не изменяется, при нем не может быть вспомогательного глагола или связки, к нему нельзя поставить вопрос... А между тем мы обнаруживаем, что это слово может выступать в роли главного – и единственного! – члена в односоставном безличном предложении. Словари рассказывают, что *нет* может быть отрицательной частицей, противоположной по значению частице *да* (– *Ты уже дочитал книгу?* – **Нет.**). Но когда это слово оказывается сказуемым в безличном предложении, мы назовем его неизменяемой глагольной формой (*нет* – значит *не существует, отсутствует*). Этого слова нет ни в одном славянском языке, кроме русского. Как оно образовалось?

В древнерусском языке было выражение *не е(сть) ту*, где *ту* – наречие со значением *здесь*. Из этого выражения сначала появилось слово *нету*, а потом конечное *у* отпало, стали говорить и писать *нет*, хотя в разговорной речи можно встретить *нету* до сих пор (Никого *нету* дома).

Нередко встречаются предложения с несколькими главными членами – подлежащими или сказуемыми. (*Туман, ветер, дождь. Темнеет, становится прохладно, все сильнее дует с моря.*) Кажется, что можно назвать такие подлежащие или сказуемые однородными. Но правильнее считать, что перед нами сложные предложения, в которых каждая часть – односоставное предложение.

Дата: 13. 05

Тема: Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Задание: Решите тест

Укажите вид односоставного предложения.

1. Сижу за решёткой в темнице сырой.
2. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя.
3. В каюте было жарко, густо надышано.
4. Мне больно твои упрёки слушать.
5. Коней на переправе не меняют.
6. Вам не видать таких сражений.
7. В доме стучали печными дверцами.
8. Опять отложили вылет.
9. Хорошо бродить среди покоя лесов.
10. Каждое слово его всё точнее.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 13. 05

Тема: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Задание: Познакомьтесь с теорией и выполните практическую работу

Однородными членами предложения называются слова, отвечающие на один и тот же вопрос, относящиеся к одному и тому же слову в предложении и являющиеся одним и тем же членом предложения.

Однородные члены отделяются друг от друга **запятymi**:

Было светло, радостно, тепло!

Снег, дождь, ветер не волновали этого человека.

Задорный, весёлый, удивительно **знакомый** голос остановил его.

Он **бежал, летел, нёсся** навстречу своей мечте.

Запятая ставится между однородными членами, если они соединены:

- повторяющимися союзами **то...то, ни...ни, или...или**:
То снег, **то** ветер;
- двойными союзами **как-так и, не только-но и, если не-то**:
Зеленели как деревья, так и кусты. Зеленели не только деревья, но и кусты.
Листья распускаются если не в апреле, то в мае (запятая перед если не ставится).

Перед **одиночным** союзом **"и"** запятая не ставится:
Зеленели деревья, кусты, цветы, и травы.

В предложении может быть несколько рядов однородных членов:
Клёны и берёзки столпились на **пригорках и лощинах**.

Двоеточие перед перечислением ставится, если:

- **необходимо предупредить читателя, что далее следует перечисление:**
Между тем здесь есть много своих фабрик и заводов: шляпных, стеклянных, бумажных) и т. п. (И. А. Гончаров)
- **перечислению предшествует:**

обобщающее слово: В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А. П. Чехов);

вводное слово (как-то, а именно, например и т. п.), при этом вводное слово отделяется запятой: Для торговли эти промыслы едва доставляют несколько неважных предметов, как-то: шкур, рогов, клыков. (И. А. Гончаров)

Тире ставится после перечисления, находящегося в середине предложения, если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения: От дома, от деревьев, от голубятни - от **всего** побежали длинные тени. (И. А. Гончаров)

Двоеточием и тире выделяется перечисление, находящееся в середине предложения, если этому перечислению предшествует обобщающее слово, а после перечисления предложение продолжается: И много у него добра: мехов, атласа, серебра - и на виду и под замками. (А. С. Пушкин).

Решите тест

Задание 1

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Поезд вышел из лесов в луга и стал виден тихий закат.
- 2) От влаги в окнах повело рамы и местами сошла с дерева краска.
- 3) Пафос поэзии М. Ю. Лермонтова заключается в нравственных вопросах о судьбах и нравах человеческой личности.
- 4) Мы шли то по узким лесным тропам то по широкой дороге.
- 5) Алексей не слышал моих слов или умышленно никак не отреагировал на них.

Ответ:

Задание 2

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.
- 5) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.

Ответ:

3

Задание 3

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.
- 2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.
- 4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.
- 5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Ответ:

4

Задание 4

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рано или поздно между лидерами возникает скрытое соперничество или даже явная конкуренция.
- 2) С высоты не только сами они но и их надежды и устремления казались мелкими и незначительными.
- 3) Надо было либо встать и уйти либо вступить за этого маленького человека и защитить его от нападок собравшихся.
- 4) Институт в этот момент не то брезгливо не то пугливо ютился на пороге собственного кабинета держал нараспашку дверь и выпроваживал гостя.

5) Ранним утром над озером шёл ливень и буйствовала гроза.

Ответ:

5

Задание 5

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Яркая молния передёрнула небо и я увидел над окном дымный облачный вал.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.
- 5) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 15. 05

Тема: Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов

Задание: познакомьтесь с теорией и выполните задание

Однородные и неоднородные определения

На этом уроке мы поговорим о том, какие определения являются однородными, а какие – нет. Как правило, выделение однородных членов предложения не вызывает особых трудностей. Но это не касается определений, потому что определения бывают и однородными, и неоднородными. Их не так легко распознать.

Между однородными определениями ставится запятая, если нет сочинительного союза.

Между неоднородными определениями запятая не ставится.

Для того чтобы понять, являются определения однородными или нет, нужно выучить несколько правил.

Однородные определения

1. Определения будут *однородными*, если они обозначают разные признаки разных предметов.

Например:

*Начался салют, в небе появились
красные, зелёные, фиолетовые, золотистые, серебристые огоньки (рис. 1).*

В этом предложении определения однородные, потому что каждый цвет обозначает цвет какого-то отдельного огонька, т. е. формально мы можем переделать это предложение:

*<...> в небе появились красные огоньки, зелёные огоньки, фиолетовые огоньки
<...>*

В этом предложении мы имеем дело с характеристикой разных предметов по одному и тому же признаку (по цвету).



Рис. 1. Салют (Источник).

2. Однородными будут определения, которые характеризуют один предмет, но по разным признакам.

Например:

*Страшное, трагическое, невероятное стечение обстоятельств не позволило мне
выполнить домашнее задание по русскому языку (рис. 2).*

Каждое из этих определений относится непосредственно к определяемому слову, и между ними можно вставить сочинительный союз:

*страшное **и** трагическое,*

*страшное **и** невероятное*



Рис. 2. Мальчик делает уроки (Источник).

3. Как правило, однородными бывают художественные определения, т. е. эпитеты.

Например:

яркое, ласковое солнце (рис. 3)

мрачный, злобный сосед

важный, надменный вид

весёлый, оптимистичный нрав



Рис. 3. Яркое, ласковое солнце (Источник).

4. Однородными будут определения, если они образуют смысловую градацию, т. е. каждое последующее определение усиливает выражаемый признак.

Например:

Светлое, радостное, праздничное настроение переполняло Максима, наконец-то вернувшегося домой.

5. Если после одиночного определения следует причастный оборот, то такие определения однородные и разделяются запятой.

Например:

Это было долгое, растянувшееся на месяцы возвращение (рис. 4).

Не забывайте, что причастный оборот, стоящий до определяемого слова, не обособляется. Поэтому после слова *месяцы* запятой нет.



Рис. 4. Туристы (Источник).

Неоднородные определения

1. Определения не будут однородными, если предшествующее определение относится не к определяемому слову непосредственно, а к сочетанию следующего определения с определяемым словом.

Например:

Большая квадратная шоколадная конфета (рис. 5).

Если внимательно рассмотреть предложение, то становится понятно, что слово *большая* относится к сочетанию *квадратная шоколадная конфета*, а

определение *квадратная* относится к сочетанию *шоколадная конфета*.

Эти определения характеризуют предмет, в нашем случае шоколадную конфету, по разным признакам, по разным характеристикам.

Конфета:

квадратная (форма)

большая (размер)

шоколадная (материал)



Рис. 5. Конфета (Источник).

2. Неоднородные определения очень часто выражаются сочетанием качественного и относительного прилагательного. Ведь разные типы прилагательных обозначают разные признаки.

Например:

Мне сегодня досталось вкусное клубничное мороженое (рис. 6).

Слова *вкусное* и *клубничное* – это неоднородные определения.



Рис. 6. Клубничное мороженое (Источник).

Или:

В красной картонной коробке лежал огромный полосатый леденец (рис. 7).

Красной и *картонной* – неоднородные определения.

Огромный и *полосатый* – неоднородные определения.



Рис. 7. Леденец (Источник).

3. Легко определить неоднородные определения, выраженные относительными прилагательными.

Например:

ажурная чугунная калитка,

летняя лингвистическая школа,

4. Если относительное прилагательное сочетается с причастием, то эти определения тоже будут неоднородными.

Например:

Списанное домашнее задание.

Вот и все основные правила, которые нужны, чтобы понять являются определения однородными или нет. Однако есть ещё более сложные, но интересные случаи, когда понять, однородное это определение или нет, не так просто, потому что это связано со смыслом предложения.

Особые случаи распознавания однородных и неоднородных определений

Если мы признаём определения однородными, то, значит, мы хотим сказать, что в этих определениях есть какой-то общий признак, что мы их объединяем по какой-то характеристике:

- по внешнем виду;
- по производимому впечатлению;
- по причинно-следственной связи и т. д.

Например:

Сияло яркое, летнее солнце (рис. 8).

В этом предложении мы можем поставить запятую, если хотим сказать, что оно было ярким именно потому, что оно было летним.



Рис. 8. Яркое, летнее солнце (Источник).

Даже в рассмотренном нами примере про конфету:

Большая квадратная шоколадная конфета.

Мы можем поставить запятые, можем считать эти определения однородными, если хотим придать другое значение:

Большая, квадратная, шоколадная конфета.

Большая + квадратная + шоколадная

Мы эти признаки объединяем общим значением – хорошая конфета, нам в этой конфете нравится всё: и её размер, и её форма, и её состав. И, конечно, такое предложение произносится уже совсем с другой интонацией.

Рассмотрим другой пример:

Меня угостили вкусной шоколадной конфетой.

В этом предложении определение выражено качественным и относительным прилагательным, характеризует предмет по разным признакам, и, конечно, они неоднородные. Но не всё так просто. Если мы всё-таки поставим запятую, это предложение приобретёт новый смысл:

Меня угостили вкусной, шоколадной конфетой (рис. 9).

В этом случае, слово *шоколадной* приобретает уточняющее значение, то есть мы, таким образом, даём понять, что вкусной может быть только шоколадная конфета, а все остальные конфеты невкусные.



Рис. 9. Шоколадная конфета (Источник).

Сравните два предложения:

Я закажу другое сливочное мороженое (рис. 10).

Я закажу другое, сливочное мороженое.

В первом случае определения неоднородны и понятно, что предыдущее мороженое тоже было сливочным. А во втором предложении определения однородны, между ними ставится запятая, и второе определение приобретает уточняющее значение, то есть предыдущее мороженое было не сливочным. Это предложение произносится с уточняющей интонацией.



На сегодняшнем уроке вы научились различать однородные и неоднородные определения, и осознали, как может изменить смысл предложения одна запятая.

Домашнее задание

3. Спишите текст, расставляя недостающие запятые:

Между тем солнце ещё немножко поднялось над горизонтом. Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в двух местах. На самом горизонте горела длинная сияющая полоса а в медленно набегающих волнах вспыхивали десятки ярких режущих глаза звёзд. На всём же остальном своём громадном пространстве море светилось нежной грустной голубизной августовского штиля. Петя залюбовался морем. Сколько бы ни смотреть на море оно никогда не надоест. Оно всегда разное новое невиданное. Оно меняется каждый час на глазах. То оно тихое светло-голубое в нескольких местах покрытое серебристыми почти белыми полосками штиля. То оно ярко-синее пламенное сверкающее. То под свежим ветром становится вдруг темно-индиговым шерстяным, точно его гладят против ворса.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА»

12 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Совершенствование прямой подачи. Прямой нападающий удар

1. Ответить на вопросы:

Знаете ли вы, что такое нападающие удары, какие они бывают и для чего предназначены?

2. Сделать конспект на тему: правила игры в волейбол; техника нападающего удара.

3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/main/43588/>

4. Выполнить задания

Выберите правильный вариант
1. Какого вида нападающего удара не существует? А. встречный Б. боковой В. с поворотом
2. Какого вида нападающего удара не существует? А. блокирующий Б. обманный В. боковой
Вставьте пропущенные слова в предложения.
3. Игра в волейбол появилась в _____ г. Ее изобретателем считают Уильяма Дж. Моргана.
Выберите правильный вариант из списка.
4. Прямой нападающий удар выполняется в 4 шага: разбег, толчок, _____, удар по мячу.
А. прогиб в пояснице Б. приседание В. прыжок

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА»

13 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Упражнения на перекладине: висы и упоры.

Упражнения на перекладине и гимнастическом бревне – базовые упражнения, направленные на развитие физических качеств человека.

1. Ответить на вопросы:

А какие еще гимнастические упражнения вы знаете?

2. Сделать конспект на тему: особенности техники безопасности при выполнении акробатических упражнений; сформировать понимание, что такое висы и упоры.

3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6059/main/172548/>

4. Выполнить задания

Вставьте пропущенные слова в предложения.
1. Гимнастические упражнения способствуют формированию _____ и укреплению здоровья в целом. Акробатические элементы используются в спортивной и _____ гимнастике.
2. Гимнастические упражнения необходимы для развития _____, движений и мышечной силы. Акробатические элементы используются в спортивной и художественной гимнастике, и _____.
Выберите правильный ответ.
3. Что относят к статическим упражнениям? А. повороты Б. прыжок В. Стойка
4. Что относят к динамичным упражнениям?

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

ФИЗКУЛЬТУРА»

14 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: Преодоление гимнастической полосы препятствий

Преодоление полосы препятствий "гонка героев" берет свое начало из глубокой древности. Использовалось оно для подготовки солдат к бою не только физически, но и морально. После Второй Мировой войны во всех вооруженных силах в программу обучения обязательно входят полосы препятствий.

1. Ответить на вопросы:

Как Вы думаете, для чего в программу обучения обязательно входят полосы препятствий?

2. Сделать конспект на тему: правильная техника преодоления полосы препятствий.

3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4765/main/197113/>

4. Выполнить задания

Вставьте пропущенные слова в предложения.

1. Упражнения для подготовки мышц к занятиям физкультурой и спортом – это _____.

2. Приседания – это упражнение для мышц _____.

Выберите правильный ответ.

3. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ.

А. Выносливость Б. Скоростно-силовые и координационные В. Гибкость

Выберите правильный вариант

4. Ловкость – это:

А. Способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями

Б. Способность управлять своими движениями в пространстве и времени

В. Способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА»

15 мая 2020 г.

Преподаватель: Шерстюков Андрей Андреевич

Темы: О.Ф.П. Круговая тренировка

Круговую тренировку применяют для всестороннего развития мышц тела.

1. Ответить на вопросы: Знаете ли вы, какие упражнения входят в круговую тренировку?
2. Сделать конспект на тему: строевые упражнения; общеразвивающие упражнения на месте; круговые тренировки с гириями, гантелями и скакалкой.
3. Просмотреть видео и ознакомиться с материалом - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/main/226106/>
4. Выполнить задания

Вставьте пропущенные элементы в текст:

1. «_____ тренировка – это _____ из нескольких упражнений, повторяемых несколько раз, при этом упражнения выполняются _____ с небольшими интервалами. Упражнения должны _____ несколько групп мышц, чтобы одни и те же мышцы не были _____ на следующем круге».
2. «Круговая тренировка – отличный пример _____ всех мышц тела в короткий срок. Круговая тренировка подбирается каждым человеком _____, цель – выполнить несколько кругов упражнений с минимальными _____. Чтобы регулировать _____ круговой тренировки, можно изменять _____ между упражнениями и время, отводимое на каждый подход».

Выберите правильный ответ.

3. К чему относится упражнение – перестроение в движении?

А. К строевым упражнениям Б. К круговой тренировке

В. К общеразвивающим упражнениям на месте

4. К чему относится упражнение – отжимание на гантелях?

А. К строевым упражнениям Б. К круговой тренировке

В. К общеразвивающим упражнениям на месте

Выберите упражнения, относящиеся к общеразвивающим.

5. Махи ногами; Вращения руками; Наклоны в стороны; Повороты головой; Выпрыгивания вверх; Упражнения на пресс

6. Построения в шеренгу; Команда «Равняйсь»; Движение змейкой; Размыкание круга; Подтягивания; Тяга гири.

Отчёт на почту: andrey64rus1990@mail.ru

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 12.05.2020 по 15.05.2020

Тема: «Решение уравнений», «Общие приемы решения неравенств»

Задание: «Решение тригонометрических уравнений

Алгебра и начала анализа 10-11, Ш.А.Алимов, §33 - 36

Решить следующие задания:

Пр и м е р 1. Решить уравнение: $\sin x + \cos x = 1$.

Пр и м е р 2. Решить уравнение: $\cos^2 x + \sin x \cdot \cos x = 1$.

Выполнить решение следующих неравенств с помощью «метода интервалов».1). Решить неравенство:

$$\frac{(x^2 - 1)(x^2 + x - 2)}{8 + 2x - x^2} \leq 0$$

Задание №2. Решить неравенство: $\frac{(x^2 - 6x + 8)(x^2 - 7x + 10)}{x} \geq 0$

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:
tvskorobogatova1958@mail.ru

Физика

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 12 -15 мая

Тема:

13.05.2020 г Определение постоянной Планка.

14.05.2020 г Изучение треков заряженных частиц.

15.05.2020 г Наша звёздная система _Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

12 мая 2020 г.

Лабораторная работа: « Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании»

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/assign/view.php?id=77937&forceview=1>

14 мая 2020 г.

Тема урока: Строение и свойства высокомолекулярных соединений.

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77709&forceview=1>

15 мая 2020 г.

Тема урока: Пластмассы

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77710&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 12.05. 2020г

Тема: Причины реформ М.С.Горбачёва

Задание: письменно перечислите реформы М.С.Горбачёва

Дата:14.05. 2020г

Тема: Советская культура. Новые ориентиры.

Задание: письменно Охарактеризуйте достижения советской культуры 20 века?

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
[gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/)

Консультации: 12-14.05.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

Обществознание

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Важенин А.Г. Обществознание. Форма доступа: <file:///C:/Users/usery/Desktop/obschestvoznanie-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-estestvenno-nauchnogo-gumanitarnogo-profilei-vajenin-a-g-2014.html>

Задания:

13.05.2020 Тема: Контрольная работа по теме «Экономика и экономическая наука»

1. Какой из перечисленных вопросов не относится к числу основных вопросов экономики?

- а) Как производить?
- б) Для кого производить?
- в) Зачем производить?
- г) Что производить?

2. Выберите все верные суждения. Экономика- это наука, которая изучает:

- а) Формы государственного устройства
- б) Закономерности поведения людей
- в) Развитие общества в целом
- г) Теоретические основы хозяйствования

3. Взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных стран мира, функционирующие по согласованным правилам- это _____

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «макροэкономика». Назовите его.

- а) Экономический цикл,
- б) инфляция,
- в) банковская система,
- г) государственный бюджет,
- д) банкротство.

5. Соотнесите

Ресурсы

Название ресурса

А) земля, ее недра, леса, воздух

1) трудовые

Б) все трудоспособное население страны

2) информационные

- В) данные необходимые для управления производством 3) природные
- Г) фонды особого товара, выполняющего роль всеобщего эквивалента при обмене товаров. 4) финансовые

6. Дайте обобщающее понятие:

- земля,
- вода,
- лес,
- ископаемые

7. Перечислите известные вам типы экономических систем.

8. Средства труда — это:

- а) то, из чего изготавливают продукцию;
- б) то, с помощью чего изготавливают продукцию.

9. Макроэкономика изучает:

- а) экономическую деятельность домашних хозяйств и фирм, предприятий, организаций;
- б) функционирование хозяйства страны в целом.

10. Машины и оборудование относятся:

- а) к средствам труда;
- б) к предметам труда.

13.05.2020 Тема: Понятие ВВП и его структура. Человеческий капитал.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы ответьте на вопросы:

1. Чем отличается ВВП от ВВП?
2. Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране?
3. Как экономический рост влияет на развитие общества?
4. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
5. Термин «человеческий капитал» определяет качественный аспект экономики. Западный экономист Теодор Шульц получивший Нобелевскую премию в 1979

году, предложил следующее определение: «Все человеческие способности являются или врожденными или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом». Дайте современное определение понятия.

14.05.2020 Тема: Экономический рост и развитие. Экономические циклы

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Дайте определение понятию экономический цикл.

2. Назовите фазы экономического цикла.

3. Является ли **научно-технический прогресс (НТП)** фактором интенсивного роста экономики? Почему?

15.05.2020 Тема: Спрос на труд и его факторы.

Задание: Используя учебник или интернет-ресурсы выполните задания:

1. Вставьте пропущенные слова: Спрос на трудовые услуги предъявляют предприниматели. Они выступают _____, а предлагают трудовые услуги наёмные работники. Они являются _____.

На рынке труда получает оценку стоимость различных по виду и сложности исполнения услуг труда, определяются условия найма работников, в том числе величина _____, условия труда, возможности образования, профессионального роста, гарантии занятости.

2. Выберите единственно правильный вариант ответа.

Какой из представленных ниже случаев приводит к росту спроса на труд:

А) снижение спроса на конечный товар, который производится с помощью этого трудового ресурса;

Б) рост производительности труда;

В) рост цен на сырьё;

Г) увеличение спроса на конечный товар, который производится с помощью этого трудового ресурса.

3. Разделите приведённые ниже способы стимулирования труда на две категории (материальные и моральные).

1. Путевка в санаторий.

2. Похвалить.

3. Объявить благодарность.
4. Премия.
5. Доля в бизнесе.
6. Наградить грамотой.

«Английский язык»

Преподаватель: Бирюкова Вера Поладовна

Дата 12.05.20, 13.05, 14.05.

Тема: «Расширение лексического запаса»

Задание: Соотнесите предложения картинкам письменно.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.



1 Heavy goods are sent by truck.
2 Milk is transported in a tanker.
3 Goods for export are being sent by ship.
4 Local deliveries are made in the van.
5 Put the documents in an envelope and send them by post.
6 The goods are packed in cartons.
7 Fresh fruit and vegetables are sent by air freight.
8 The goods are packed on a pallet.
9 These are moved using a forklift truck.

Ответы присылать в социальную сеть VK – https://vk.com/vera_alieva.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 12.05.20-13.05.20

Тема: «Der Gleichstrom»

Задание: Найдите и соедините эквиваленты слов письменно.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

das Kraftwerk	полупроводниковый выпрямитель
die Frequenz	клапан
der Zweiweggleichrichter	наслоение
der Gleichstrom	сопротивление
das Umspannwerk	преобразование
das Ventil	двухполупериодный зарядный выпрямитель
der Umrichter	постоянный ток
der Widerstand	частота
die Gittersteuerung	инвертор
der Selengleichrichter	трансформаторная подстанция
der Einweggleichrichter	ртутный выпрямитель высокого давления
der Trockengleichrichter	полупроводник
der Wechselrichter	сеточное управление
der Halbleiter	ионный преобразователь
der Wechselstrom	однофазный мостиковый выпрямитель
die Schichtung	селеновый выпрямитель
die Umwandlung	электростанция
der Quecksilberdampfgleichrichter	переменный ток

Дата: 14.05.20-15.05

Тема: «Der Halbleiter»

Задание: Прочитайте и переведите текст(устно). Выполните упражнение (Ubung 11) после него письменно. (Необходимо отметить предложения соответственно содержанию текста: ВЕРНО / НЕВЕРНО / НЕТ ИНФОРМАЦИИ)

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк.

WAS SIND HALBLEITER?

Das Problem der Halbleiter ist das fruchtbringende Forschungsgebiet der Wissenschaft und Technik. Nichtleiter oder Isolatoren sind keine elektrische Leitfähigkeit besitzende Stoffe. Man weiss aus der Erfahrung, dass es keine idealen Isolatoren gibt, denn alle isolierenden Stoffe zeigen auch eine bestimmte Leitfähigkeit, die unter gewissen Bedingungen betrachtend wird. Die schwache Leitfähigkeit von Nichtleitern wird grösser, wenn diese Körper erwärmt werden. Sie verhalten sich in dieser Beziehung entgegengesetzt zu den Metallen, bei denen die Leitfähigkeit mit wachsender Temperatur bekanntlich schlechter wird. Substanzen, bei denen eine Temperatur von etwa 20 Grad Celsius eine nicht unbeträchtliche Leitfähigkeit hervorruft, heissen Halbleiter. Halbleiter können auf vielen Gebieten der Industrie verwendet werden. Die Konstruktion der Radio- und Fernsehempfänger kann damit vereinfacht werden. Eine betrachtende Rolle spielen sie in der Energetik. Halbleiter kann man erfolgreich für die unmittelbare Umwandlung von Wärme oder von Sonnenenergie in elektrische Energie verwenden. In der Zukunft

werden also Sonnenbatterien auf den Dächern der Häuser aufgestellt, und sie werden uns elektrische Energie liefern. Es ist unmöglich, alle Gebiete zu nennen, wo die Halbleiter verwendet werden.

Übung 11. Sagen Sie, ob die untengegebene Information ist
a) richtig b) falsch c) keine Information:

1. Mit Hilfe von Halbleitern kann Sonnenenergie direkt in elektrische Energie verwandelt werden.
2. Die technische Verwendung der Halbleiter ist auf einige Sphären beschränkt.
3. Mit der Halbleiterverwendung kann man alle Probleme der Halbleiterphysik lösen.
4. Nichtleiter können elektrische Leitfähigkeit aufweisen.
5. Kleine Halbleiter spielen die Hauptrolle in der Ausrüstung von Raumschiffen.
6. Der Kristall des Halbleiters garantiert die ewige Arbeitsdauer des Halbleitergeräts.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 12.05

Тема: Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.

Задание: познакомьтесь с лекцией

[49. Лирика б. Окуджавы. studfile.net › preview › page:41](#)

Дата: 13.05

Тема: Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Дата: 15.05

Тема: Поэзия Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.

Задание: Подготовить сообщение об одном из авторов (А.Вознесенский,. Б.Ахмадулина, Р.Рождественский)

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru