

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Калининский техникум агробизнеса»  
(«ГАПОУ «КТА»)

Принято  
общим собранием  
(конференцией)  
работников и  
обучающихся  
ГАПОУ СО «КТА»  
протокол № 1  
от 17 01 2014 г.

Согласовано  
с Советом родителей  
(законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
протокол № 1  
от 17 01 2014 г.

Согласовано  
со Студенческим  
советом  
протокол № 1  
от 17 01 2014 г.

Утверждаю  
директор  
ГАПОУ СО «КТА»  
/Кузина Е.Г./  
приказ № 17  
от 17 01 2014 г.



## КОДЕКС профессиональной этики педагогического работника

Цель Кодекса профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ СО «КТА» (далее – Кодекс) – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях педагогического работника с обучающимися и их родителями (законными представителями), администрацией ОУ, с педагогическим сообществом и государством, между педагогическими работниками.

Основу Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

Нормами Кодекса руководствуются все педагогические работники.

### 1. Основные положения.

1.1. Настоящий Кодекс разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагогического работника, который регулирует систему межличностных отношений в ОУ.

1.3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.4. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагогического работника за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе.

1.5. Задачи Кодекса:

- выработать у педагогических работников стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать обучающихся в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах нравственного выбора.

Выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогического работника.

## 2. Основные нормы.

Личность педагогического работника.

- 2.1. Профессиональная этика педагогического работника требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- 2.2. Для педагогического работника необходимо постоянное обновление.
- 2.3. Педагогический работник обязан способствовать реализации права на получение образования любого человека вне зависимости от пола, возраста, расовой национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.
- 2.4. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагогического работника, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагогический работник стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- 2.5. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогическому работнику право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые несет личную ответственность.
- 2.6. Педагогический работник своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.
- 2.7. Педагогический работник дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.
- 2.8. Педагогический работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.
- 2.9. Педагогический работник в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде.

### Ответственность.

- 2.10. Педагогический работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- 2.11. Педагогический работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся, оставленных под его присмотром.
- 2.12. Педагогический работник несет ответственность за порученные ему администрацией ОУ функции и доверенные результаты.
- 2.13. Педагогический работник обязан хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенных ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогических работниках, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 2.14. Педагогический работник не имеет права вступать в финансовые отношения с обучающимися. Педагогический работник избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Авторитет, честь, репутация.

- 2.15. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагогического работника.
- 2.16. Педагогический работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- 2.17. В общении с обучающимися во всех остальных случаях педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

- 2.18. Авторитет педагогического работника основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.
- 2.19. Педагогический работник дорожит своей репутацией.
- 2.20. Моральная обязанность педагогического работника – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

#### **Общение педагогического работника с обучающимися.**

- 2.21. Педагогический работник выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 2.22. Требовательность педагогического работника по отношению к обучающимся позитивна и хорошо обоснована. Педагогический работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.23. Педагогический работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 2.24. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 2.25. Педагогический работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв оценочные решения, необоснованно принижающие обучающегося, педагогический работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 2.26. При оценке достижений обучающихся в баллах педагогический работник стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.

#### **Общение между педагогическими работниками.**

- 2.27. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
- 2.28. Педагогические работники избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 2.29. Педагогические работники избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 2.30. Правом и обязанностью педагогического работника является оценка деятельности коллег и администрации. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ОУ, а не за его пределами.
- 2.31. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

#### **Взаимоотношения с администрацией.**

- 2.32. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.

2.33. Различные статусы педагогических работников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защите своих убеждений.

2.34. Оценки и решения директора ОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогических работников.

2.35. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в ОУ на основе принципов открытости и общего участия.

### **Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся**

2.36. Педагогические работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (опекунами, попечителями) обучающихся.

2.37. Педагогический работник консультирует родителей (опекунов, попечителей) по проблемам воспитания обучающихся, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

2.38. Отношения педагогических работников с родителями (опекунами, попечителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

### **Взаимоотношения с обществом.**

2.39. Педагогический работник является не только преподавателем и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

2.40. Педагогический работник старается внести свой вклад в согласие общества.

Не только в частной, но и в общественной жизни педагогический работник избегает конфликтов. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

2.41. Педагогический работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

### **3. Ответственность за нарушение положений Кодекса.**

3.1. Кодекс является добровольно принятой нормой.

3.2. Соблюдение педагогическими работниками Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

3.3. За нарушение положений Кодекса педагогический работник несет моральную ответственность перед обществом, коллективом ОУ и своей совестью.

3.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение мер юридической ответственности.

3.5. Педагогический работник обязан знать и соблюдать Кодекс. Незнание или непонимание этических норм не является оправданием неэтичного поведения.

3.6. Комиссия по этике, формируемая Советом ОУ, рассматривает заявления обучающихся, педагогических работников, родителей о нарушении этики и в случае подтверждения нарушения правил данного Кодекса и соблюдения надлежащей процедуры рассмотрения заявления

а) выносит общественное порицание;

б) в случае грубого и неоднократного нарушения этики, несовместимого с поведением педагогического работника, вносит предложения в администрацию ОУ о применении мер к нарушителю.