

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Калининский техникум агробизнеса»**

Утверждено:  
приказ № 158 от «31» мая 2024 г.

Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 00 e1 7a 51 8c f4 4c 83 cc b7 f2 a9 b7 08 18 32 85  
Владелец: Потупалов С.А.  
Действителен: с 22 августа 2024 г. по 15 ноября 2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии технологического профиля  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по учебной работе

 /Е.В.Пшеничникова/

30.05.2024г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с ОП СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных предметов  
Председатель комиссии

 /О.В.Дидык/

Протокол №10 , дата 30.05.2024 г.

Составители (авторы): Шерстюкова Т.А. – преподаватель; высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является предметом предлагаемым образовательной организации и входит в общеобразовательный цикл образовательных программ по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Учебный предмета «Основы проектной деятельности» направлен на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Студент, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ОП СПО.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подход.

Учебный предмета «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в команде);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) вообще и с текстом как основной единицей информации;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор, проводить рефлексию.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, собеседований, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся (оценка тезисов, рефератов, презентаций, выступлений на конференциях и дидактических играх). Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление обучающимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

**2. Планируемые результаты освоения Учебного предмета «Основы проектной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> <li>– интегрировать знания разных предметных областей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li> </ul>

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>-выполнять письменные инструкции правил безопасности.</p>
<b>Код и формулировка профессиональных компетенций</b>		
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета «Основы проектной деятельности»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	–
практические занятия	-
консультации	–
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Требования к подготовке проекта»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Требования к проекту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Введение.	1	
	2. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.	1	
	3. Проектирование в профессиональной деятельности.	1	
	4. Типы проектов. Виды проектов.	1	
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			
<b>Тема 2.1. Подготовительная работа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	5. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	1	
	6. Требования к выбору и формулировке темы.	1	
	7. Определение цели и задач.	1	
	8. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	1	
	9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	1	
	10. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	11. Формулировка темы индивидуального проекта,	1	
	12. Определение типа проекта, цели проектирования	1	
<b>Тема 2.2. Планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02
	13. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации;	1	
	14. Подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования,	1	
	15. Методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	1	
<b>Тема 2.3. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02
	16. <b>Виды литературных источников информации:</b> учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии)	1	

	17. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения.	2	
	18. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения.		
	19. Виды фиксирования информации.	1	
	20. Виды обобщения информации	1	
	21. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	1	
	22. Оформление письменной части проекта.	1	
<b>Тема 2.4. Выполнение проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	23. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).	1	
	24. Обсуждение методических аспектов и организация работы.	1	
	25. Правило оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1	
	26. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	1	
<b>Тема 2.5. Обобщение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	27. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	1	
	28. Формулировка выводов, структурирование проекта	1	
	29. Правила составления конспектов, работа над проектом.	1	
<b>Тема 2.6. Заключительный этап</b>	30. Правила составления конспектов, работа над проектом.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	31. Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	32. Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта.	1	
	33-34. Защита проекта	2	

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации учебного предмета Основы проектной деятельности в техникуме имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинетов соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор.
- ноутбуки.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Основы проектной деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен научной и научно-популярной литературой по учебному предмету Основы проектной деятельности.

В процессе освоения программы учебного предмета Основы проектной деятельности обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет, сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## 4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

### Дополнительные источники

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в действующей редакции);

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2	1. Фронтальный опрос; 2. Защита презентаций; 3. Тестирование; 4. Индивидуальное задание
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2	1. Фронтальный опрос; 2. Защита презентаций; 3. Тестирование; 4. Индивидуальное задание 5. Защита индивидуального проекта

**Темы индивидуального проекта 15 группы  
по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>ФИО</b>
1	Этические нормы поведения в информационной сети	Дронова Ольга Александровна
2	Социальные сети - территория безопасности для молодёжи	Тутаева Алина Сергеевна
3	Телефонная зависимость	Кульбацкая Олеся Александровна
4	Киберспорт	Буйлова Виктория Евгеньевна
5	Технология распознавания лиц – современное будущее	Бердников Павел Павлович
6	Польза и вред компьютерных игр	Семина Инна Сергеевна
7	QR-коды: создание и применение	Вергасова Анастасия Руслановна
8	Умный дом с "Алисой"	Прохоренко Александра Романовна
9	Компьютерная безопасность в современном мире	Казачкова Татьяна Владимировна
10	Мессенджеры с точки зрения безопасности	Тарасевич Кристина Вячеславовна
11	Исследование электронной цифровой подписи	Лазарева Екатерина Алексеевна
12	Свобода и права человека в интернете	Хушану Виктория Николаевна
13	Современные информационные технологии и их виды	Борисовский Валерий Михайлович
14	Информационные технологии в системе современного образования	Павлов Руслан Владимирович
15	Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике	Каменская Нина Сергеевна
16	История развития отечественных ЭВМ	Петкевич Татьяна Николаевна
17	Применение в цифровой электронике систем счисления	Якунькина Алеся Александровна
18	Дисплеи, их эволюция, направления развития	Миронова Анжела Сергеевна
19	Компьютер - друг или враг?	Мартиросян Алина Норайровна
20	Полезные программы для компьютера	Самошина Вера Алексеевна
21	Искусственный интеллект: его возможности и потенциал	Кириллова Марина Алексеевна
22	Вирусы и борьба с ними	Брагина Анастасия Викторовна
23	Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты	Шарапова Арина Максимовна
24	Клавиатура. История развития»	Ульянова Карина Ильинична