



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

**специальность 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов
и гидропневмоавтоматики**

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Техник

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 07 от 28.06.2022 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный техникум им.
В.И. Назарова»**

приказ № 198-ОД от 30.06.2022 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Северский трубный завод»**



2022 год

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по *профессии/специальности* среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 апреля 2014 г. № 345.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики** планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

Организация-разработчик:

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	27
5.1. Примерный учебный план.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)	30
5.3. Примерный календарный учебный график	27
5.4. Примерная рабочая программа воспитания.....	38
5.5. Примерный календарный план воспитательной работы	38
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	39
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	39
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	82
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	83
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	84
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	84
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	85
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	85
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	86
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии/специальности код наименование*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.04.2014 №345 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2012 № 345 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.20 №755н «Об утверждении профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. *(перечень ЛНА указывается образовательной организацией при разработке образовательной программы с реквизитами);*

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.). *(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник. Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности: организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов, проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий, организация работы коллектива исполнителей на производственном участке, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «Северский трубный завод»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями <i>(формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</i>	
Металлургия	Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов

¹ Перечень направленностей в ПООП-П указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Получение образования по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 3690 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: _____ – _____ в соответствии с п. 1.10 с учетом п. 1.14 (за исключением профессии со сроком обучения 10 мес.) ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5796 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников²: (указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО).

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)³.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС СПО):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов	Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов
Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	Проектирование гидравлических и пневматических приводов

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

³ Разрабатывается образовательной организацией и работодателем.

	изделий
Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке	Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁴	
...	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁵	
...	
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.3 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации, и учетом ВД, сформированных совместно с работодателями⁶.

При разработке ПООП-П предусматривают за счет часов вариативной части образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующий одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

⁴ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁵ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁶ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁷	Код	Знания, умения ⁸
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

⁷ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁸ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-

	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁹	Код ¹⁰	Показатели освоения компетенции ¹¹
Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов	ПК1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем.	Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.1.03 Н 1.1.04 Н 1.1.05 Н 1.1.06	Навыки/практический опыт: 01. организации и выполнения монтажа гидравлических и пневматических устройств и систем; 02. осуществления пуска и наладки гидравлических и пневматических приводов; 03. организации и проведения испытаний гидравлических и пневматических устройств и систем; 04. организации и выполнения технического диагностирования гидравлических и пневматических устройств и систем; 05. организации и выполнения технического обслуживания гидравлических и пневматических устройств и систем;
		У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.08 У 1.1.09 У 1.1.10 У 1.1.11 У 1.1.12 У 1.1.13 У 1.1.14 У 1.1.15 У 1.1.16 У 1.1.17	
		З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.09 З 1.1.10 З 1.1.11 З 1.1.12 З 1.1.13 З 1.1.14 З 1.1.15	

⁹ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП. Виды деятельности и профессиональные компетенции могут быть дополнены по запросам работодателя (профильной организации), в том числе предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Раздел 3 ПООП-П)

¹⁰ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

¹¹ Навыки/практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП-Пс учетом требований ПС и выбранной специфики.

		3 1.1.16	06. организации и выполнения ремонта гидравлических и пневматических систем. Умения: 01. читать техническую документацию на производство монтажа; 02. читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; 03. готовить оборудование к монтажу; 04. осуществлять монтаж гидравлических и пневматических систем; 05. осуществлять наладку гидравлических и пневматических устройств; 06. проводить испытания; 07. выбирать диагностические параметры; 08. пользоваться диагностическими стендами, приборами для диагностирования состояния привода; 09. обнаруживать неисправности и устранять
		3 1.1.17	
		3 1.1.18	
		3 1.1.19	
		3 1.1.20	
		3 1.1.21	
		3 1.1.22	
		3 1.1.23	
		3 1.1.24	
		3 1.1.25	
		3 1.1.26	
		3 1.1.27	
		3 1.1.28	
		3 1.1.29	
	ПК 1.2. Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов.	Н 1.2.01	
		Н 1.2.02	
		Н 1.2.03	
		Н 1.2.04	
		Н 1.2.05	
		Н 1.2.06	
		Н 1.2.01	
		Н 1.2.02	
		Н 1.2.03	
		Н 1.2.04	
		Н 1.2.05	
		Н 1.2.06	
		У 1.2.01	
		У 1.2.02	
		У 1.2.03	
		У 1.2.04	
		У 1.2.05	
		У 1.2.06	
		У 1.2.07	
		У 1.2.08	
		У 1.2.09	
		У 1.2.10	
		У 1.2.11	
		У 1.2.12	
		У 1.2.13	
		У 1.2.14	
		У 1.2.15	
		У 1.2.16	
		У 1.2.17	
		3 1.2.01	
		3 1.2.02	
		3 1.2.03	
		3 1.2.04	

		3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.2.09 3 1.2.10 3 1.2.11 3 1.2.12 3 1.2.13 3 1.2.14 3 1.2.15 3 1.2.16 3 1.2.17 3 1.2.18 3 1.2.19 3 1.2.20 3 1.2.21 3 1.2.22 3 1.2.23 3 1.2.24 3 1.2.25 3 1.2.26 3 1.2.27 3 1.2.28 3 1.2.29	их; 10. анализировать работу привода, находить связь между неисправностью и элементами привода; 11. проводить технические обслуживания; 12. осуществлять контроль качества технического обслуживания; 13. производить ремонт гидравлических и пневматических силовых цилиндров, моторов, насосов, управляющей и направляющей аппаратуры, вспомогательных устройств; 14. производить разборку и
	ПК 1.3 Организовывать и проводить испытания гидравлических и пневматических устройств и систем.	Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.3.04 Н 1.3.05 Н 1.3.06 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.3.04 Н 1.3.05 Н 1.3.06 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06 У 1.3.07 У 1.3.08 У 1.3.09 У 1.3.10 У 1.3.11	сборку гидравлических и пневматических устройств и систем; 15. выполнять ремонтные чертежи; 16. разрабатывать технологические процессы изготовления и восстановления деталей; 17. составлять дефектную ведомость на ремонт Знания: 01. перечень технической документации на производство монтажа;

		У 1.3.12 У 1.3.13 У 1.3.14 У 1.3.15 У 1.3.16 У 1.3.17	02. порядок подготовки оборудования к монтажу; 03. правила техники безопасности при проведении монтажных работ;
		З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07 З 1.3.08 З 1.3.09 З 1.3.10 З 1.3.11 З 1.3.12 З 1.3.13 З 1.3.14 З 1.3.15 З 1.3.16 З 1.3.17 З 1.3.18 З 1.3.19 З 1.3.20 З 1.3.21 З 1.3.22 З 1.3.23 З 1.3.24 З 1.3.25 З 1.3.26 З 1.3.27 З 1.3.28 З 1.3.29	04. типовые методы и способы монтажа; 05. последовательность пуско-наладочных работ; 06. принцип работы и назначение устройств в конкретном месте; 07. виды, цели и способы проведения испытаний; 08. схемы и порядок проведения испытаний гидронасосов, гидроцилиндров, гидромоторов, гидроаппаратуры; 09. правила техники безопасности при проведении испытаний;
		ПК 1.4 Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем.	Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 Н 1.4.04 Н 1.4.05 Н 1.4.06 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 Н 1.4.04 Н 1.4.05 Н 1.4.06 У 1.4.01
			10. понятие, цель и функции технической диагностики; 11. диагностические признаки; 12. методы диагностирования, неразрушающие методы контроля;

		У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.4.04 У 1.4.05 У 1.4.06 У 1.4.07 У 1.4.08 У 1.4.09 У 1.4.10 У 1.4.11 У 1.4.12 У 1.4.13 У 1.4.14 У 1.4.15 У 1.4.16 У 1.4.17	13. виды технического состояния привода; 14. конструкцию и принцип работы приборов и средств контроля технического состояния привода и устройств; 15. классификацию отказов оборудования; понятие, цель и виды технического обслуживания;
		З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.4.07 З 1.4.08 З 1.4.09 З 1.4.10 З 1.4.11 З 1.4.12 З 1.4.13 З 1.4.14 З 1.4.15 З 1.4.16 З 1.4.17 З 1.4.18 З 1.4.19 З 1.4.20 З 1.4.21 З 1.4.22 З 1.4.23 З 1.4.24 З 1.4.25 З 1.4.26 З 1.4.27 З 1.4.28 З 1.4.29	16. операции технического обслуживания; 17. параметры, подлежащие проверке при техническом обслуживании; 18. требования к техническому обслуживанию и неисправности насосов, моторов, цилиндров, гидроаппаратуры, вспомогательной аппаратуры, привода в целом; 19. порядок поиска неисправности; 20. особенности эксплуатации приводов, работающих в условиях высоких и низких

	ПК 1.5 Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем	Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.5.05 Н 1.5.06	температур, повышенной запыленности; 21. меры по снижению шума и вибрации:
		Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.5.05 Н 1.5.06	содержание воздуха и воды в рабочих жидкостях; 22. правила техники безопасности при проведении технического обслуживания;
		У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.5.06 У 1.5.07 У 1.5.08 У 1.5.09 У 1.5.10 У 1.5.11 У 1.5.12 У 1.5.13 У 1.5.14 У 1.5.15 У 1.5.16 У 1.5.17	23. понятие надежности привода, показатели надежности; 24. технологическую последовательность разборки ремонта и сборки узлов и механизмов; 25. правила техники безопасности при проведении ремонтных работ;
		З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 З 1.5.04 З 1.5.05 З 1.5.06 З 1.5.07 З 1.5.08 З 1.5.09 З 1.5.10 З 1.5.11 З 1.5.12 З 1.5.13 З 1.5.14 З 1.5.15 З 1.5.16 З 1.5.17 З 1.5.18 З 1.5.19	26. виды износа, дефекты деталей гидравлических и пневматических машин, аппаратуры; 27. способы и методы устранения дефектов и восстановления изношенных поверхностей и соединений; 28. правила выполнения ремонтных чертежей; 29. типовые технологические процессы

		З 1.5.20	восстановления деталей.
		З 1.5.21	
		З 1.5.22	
		З 1.5.23	
		З 1.5.24	
		З 1.5.25	
		З 1.5.26	
		З 1.5.27	
		З 1.5.28	
		З 1.5.29	
	ПК 1.6 Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем.	Н 1.6.01	
		Н 1.6.02	
		Н 1.6.03	
		Н 1.6.04	
		Н 1.6.05	
		Н 1.6.06	
		Н 1.6.01	
		Н 1.6.02	
		Н 1.6.03	
		Н 1.6.04	
		Н 1.6.05	
		Н 1.6.06	
		У 1.6.01	
		У 1.6.02	
		У 1.6.03	
		У 1.6.04	
		У 1.6.05	
		У 1.6.06	
		У 1.6.07	
		У 1.6.08	
		У 1.6.09	
		У 1.6.10	
		У 1.6.11	
		У 1.6.12	
		У 1.6.13	
		У 1.6.14	
		У 1.6.15	
		У 1.6.16	
		У 1.6.17	
		З 1.6.01	
		З 1.6.02	
		З 1.6.03	
		З 1.6.04	
		З 1.6.05	
		З 1.6.06	
		З 1.6.07	
		З 1.6.08	

		3 1.6.09 3 1.6.10 3 1.6.11 3 1.6.12 3 1.6.13 3 1.6.14 3 1.6.15 3 1.6.16 3 1.6.17 3 1.6.18 3 1.6.19 3 1.6.20 3 1.6.21 3 1.6.22 3 1.6.23 3 1.6.24 3 1.6.25 3 1.6.26 3 1.6.27 3 1.6.28 3 1.6.29	
Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	ПК 2.1 Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы.	Н 2.1.01 Н 2.1.02	Навыки/практический опыт: 01. иметь практический опыт: проектирования гидравлических и пневматических приводов; 02. пользования прикладными программами. Умения: 01. проектировать гидравлические и пневматические системы и приводы по заданным условиям; 02. проектировать системы управления; 03. выполнять принципиальные
		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.06 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.09 У 2.1.10 У 2.1.11	
		З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06 З 2.1.07 З 2.1.08 З 2.1.09 З 2.1.10 З 2.1.11 З 2.1.12 З 2.1.13	

		3 2.1.14 3 2.1.15 3 2.1.16	гидравлические схемы согласно требований Государственных стандартов;
	ПК 2.2 Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации.	Н 2.2.01 Н 2.2.02	04. описывать работу привода и системы
		У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.2.08 У 2.2.09 У 2.2.10 У 2.2.11	управления по циклу; 05. писать схемы потоков рабочего тела по элементам цикла работы привода; 06. составлять функциональную циклограмму; 07. рассчитывать параметры
		3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.2.14 3 2.2.15 3 2.2.16	гидравлических и пневматических машин; 08. производить расчет гидравлических потерь, энергетический и тепловой расчет; 09. выбирать гидродвигатели, гидромашины, гидроаппаратуру, кондиционеры рабочего тела и вспомогательные устройства с требуемыми техническими характеристиками; 10. пользоваться Государственными стандартами при выборе стандартных изделий;

			11. использовать современные прикладные программы для выполнения принципиальных гидравлических схем. Знания: 01. понятия гидравлического (пневматического) привода, гидравлической (пневматической) системы, объемной гидropередачи; 02. структуру приводов и принцип действия; 03. классификацию приводов; 04. область применения приводов; 05. преимущества и недостатки; 06. рабочие жидкости гидроприводов, гидросистем и их свойства; 07. рабочие тела пневмоприводов, пневмосистем; 08. типовые схемные решения гидравлических и пневматических приводов; 09. виды систем управления; 10. элементы промышленной пневмоавтоматики, их

			назначение; 11. функции, выполняемые в логических системах управления; 12. типовые схемы автоматизации производственных процессов с использованием гидропневмоавтоматики; 13. условные обозначения элементов гидро- и пневмоприводов; 14. правила выполнения схем гидравлических и пневматических приводов; 15. правила оформления функциональной циклограммы; 16. методику расчета объемного гидропривода.
Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке	ПК 3.1 Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: 01. иметь практический опыт: планирования, управления и контроля трудовой деятельности коллектива исполнителей. Умения: 01. обеспечивать выполнение работ по ремонту в установленные сроки; 02. анализировать
		У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06	
	ПК 3.2 Осуществлять	З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.1.07 З 3.1.08 З 3.1.09 Н 3.2.01	

	контроль качества проведения ремонта.	У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06	технологические процессы и организацию труда на производственном участке; 03. пользоваться техническими справочниками, каталогами, паспортами на технологическое оборудование, государственными и отраслевыми стандартами по обслуживанию и ремонту гидравлического и пневматического оборудования; 04. вести учет поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы; 05. оформлять документы на получение, расход, списание, передачу, инвентаризацию комплектующих, запасных частей, расходных материалов и основных средств; 06. оценивать качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным. Знания:
		З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.2.06 З 3.2.07 З 3.2.08 З 3.2.09	
		ПК 3.3 Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.	
		Н 3.3.01	
		У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06	
		З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.06 З 3.3.07 З 3.3.08 З 3.3.09	

		01. методы технико-экономического и производственного планирования; 02. Единую систему планово-предупредительного ремонта; 03. постановления, распоряжения, приказы, методические, нормативные материалы по организации технического обслуживания и ремонта оборудования; 04. организацию и технологию ремонтных работ; 05. правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; 06. основы экономики, организации труда и управления; 07. основы трудового законодательства Российской Федерации и региона; 08. правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности; 09. политику руководства организации и цели коллектива в области качества.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			Умения:
			Знания:

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ¹²

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа ¹³	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы ¹⁴		4536								
Блок ООД (10-11 класс) ¹⁵		2106		306	1098			702		
ООД1	Русский язык	59		10	29			20	Э	1
ООД2	Литература	175		30	87			58	ДЗКР	1 2
ООД3	Родной язык	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД4	Иностранный язык	175		30	87			58	ЗДЗ	1 2
ООД5	Астрономия	57		10	29			18	КР	1
ООД6	История	118		38	40			40	ДЗКР	1 2
ООД7	Физическая культура	175		8	109			58	ЗДЗ	1 2
ООД8	Основы безопасности жизнедеятельности	59		10	29			20	ДЗ	1
ООД9	Математика	350		40	194			116	Э	1
ООД 10	Информатика	234		30	126			78	ДЗКР	1,2
ООД 11	Физика	175		30	87			58	Э	1,2
ООД 12	Основы профессиональных знаний: включает разделы								Э	

¹² Учебные циклы в таблице учебного плана указываются в соответствии с ФГОС СПО

¹³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

¹⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к примерной основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

¹⁵ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределённый принцип реализации

ООД 12.1	Проектная деятельность	120		20	58			42	КР	1,2
ООД 12.2	Ведение в специальность	116		20	58			38	КР	2
ООД 12.3	Корпоративная культура	234		20	136			78	КР	2
ПА										
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	716		68	364			284		
ОГСЭ.01	Основы философии	72		20	28			18	ДЗ	4
ОГСЭ.02	История России	72		20	28			18	ДЗ	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык	236		20	148			68	ДЗ	3,4,5
ОГСЭ.04	Физическая культура	336		8	160			168	ДЗ	3,4,5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108		20	52			36		
ЕН.01	Математика	54		10	26			18	ДЗ	3
ЕН.02	Информационные технологии	54		10	26			18	ДЗ	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок									
МДМ. 01	Общепрофессиональные дисциплины	534		100	256			178		
ОП 01	Элементы гидравлических и пневматических приводов	54		10	26			18	3	4
ОП 02	Гидромеханика	54		10	26			18	3	4
ОП 03	Технологическое оборудование	54		10	26			18	3	4
ОП 04	Техническая механика	54		10	26			18	3	3
ОП 05	Материаловедение	54		10	26			18	3	3
ОП 06	Инженерная графика	54		10	26			18	ДЗ	4
ОП 07	Электротехника и электроника	54		10	26			18	3	3
ОП 08	Метрология, стандартизация и сертификация	54		10	26			18	ДЗ	3
ОП 09	Безопасность жизнедеятельности	102		20	48			34	ДЗ	3
ПМ.01	Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов	200		40	104			56		
МДК 01.01	Монтаж, наладка, техническое обслуживание и ремонт гидравлических и пневматических устройств и систем	200		40	104			56	КР	4,5
УП.01.01	Учебная практика									
ПП.01.01	Производственная практика						216		ДЗ	5,6

ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.02	Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	158		40	68			50		
МДК 02.01	Объемные гидравлические и пневматические приводы, гидропневмоавтоматика	158		40	68			50	КР	4,5
УП.02.01	Учебная практика									
ПП.02.01	Производственная практика						180		ДЗ	5,6
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.03	Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке	115		20	52			43		
МДК 03.01	Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда (основы предпринимательской деятельности)	115		20	52			43	Э/КР	4,5
УП.03.01	Учебная практика									
ПП.03.01	Производственная практика						72		ДЗ	5
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	5
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	303		40	176			87		
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник	303		40	176			87	КР	3,4,5
УП.04.01	Учебная практика									
ПП.04.01	Производственная практика						288		ДЗ	4,5,6
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель)									
ПМ.05	Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	296		80	140			76		
МДК.05.01	Наладка, регулирование и обслуживание оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	296		80	140			76	Э	3,4,5
ПП.05.01	Производственная практика						144		ДЗ	6
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПДП	Преддипломная практика						144			6

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация¹⁶								216	6
Итого:		4536								

5.1.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п / п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длитель ность обучени я (в часах)	Семест р обучен ия	Наи мен ован ие рабо чего мест а, учас тка ¹⁷	Отве тств енны й от пред прия тия (при необ ходи мост и)
		Код	Название					
	Наладка, регулирование и обслуживание оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	ПМ 5	Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	ПК. 5.1. Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков ПК. 5.2. Участвовать в ремонте станков ПК. 5.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков	296	3,4.5		

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.1.3. Примерный календарный учебный график

¹⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

¹⁷ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

[illegible]

[illegible]

3 курс

¹⁹ Строка имеется только в таблице завершающего семестра обучения.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

²¹ Строка имеется только в таблице завершающего семестра обучения.

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, **в том числе работодателя.**

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

философии;

истории;

иностранного языка;

математики;

инженерной графики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

технической механики;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности;

гидромеханики;

технологического оборудования;

электротехники;

монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств и систем;

объемных гидравлических и пневматических приводов, гидропневмоавтоматики;

элементов гидравлических и пневматических приводов;

технологии ремонта и монтажа промышленного оборудования;

основ экономики, управления и организации труда;

методический.

Лаборатории:

информационных технологий;

метрологии;

гидравлики, элементов гидравлических и пневматических приводов монтажа, наладки, испытания, диагностики гидравлических и пневматических устройств и приводов;

безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

слесарная;

механообрабатывающая

Спортивный комплекс²²

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математика»²³.

№	Наименование оборудования ²⁴	Техническое описание ²⁵

²² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

²³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1

		Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, ЭОР и плакаты по математике

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование оборудования ²⁷	Техническое описание ²⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП, толщина столешницы, мм:16

²⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

²⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4, демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по русскому языку и литературе, родному языку

²⁹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование оборудования ³⁰	Техническое описание ³¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под

³⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по иностранному языку

Кабинет «Физика и астрономия»

№	Наименование оборудования ³³	Техническое описание ³⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9

³² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы и плакаты по физике и астрономии

³⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Кабинет «Информационные технологии»

№	Наименование оборудования ³⁶	Техническое описание ³⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840х2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под

³⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по информатике

Кабинет «Основы профессиональных знаний»

№	Наименование оборудования ³⁹	Техническое описание ⁴⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9

³⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴¹		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по Основам профессиональных знаний

⁴¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования ⁴²	Техническое описание ⁴³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840х2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под

⁴² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видео материалы, ЭОР и плакаты по ОБЖ

Кабинет «История»

№	Наименование оборудования ⁴⁵	Техническое описание ⁴⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640 мм; рост 4-6: 640-700-760 мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнутоклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9

⁴⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Время отклика: 8 мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
2	Магнито-маркерные доски	1500*1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да.
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е -электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг
3	Санитайзер	Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)
4	Информационный стенд "Охрана труда"	Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁷		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, видеоматериалы, ЭОР и плакаты по истории и основ философии

⁴⁷ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Кабинет «Спортивный зал»

Спортивный зал (кабинет) и спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся СПО на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физической (базовый уровень)		
1.3	Стандарт среднего (полного) общего Образования по физической		
1.4	Примерная программа физической культуре	Д	
1.5	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень)		
1.6	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень)		
1.7	Авторские рабочие физической культуре	Д	
1.8.	Учебник по физической культуре	К	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с. Тип книги Учебник Автор Лях В. И. Страниц 255 Год издания 2020 Издательство Просвещение
1.9	Дидактические материалы «Физическая культура»	Г	

1.10	Научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
1.11	Методические издания по физической культуре	Д	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2.	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры,	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	
4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	Д	
4.3	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.4	Радиомикрофон (петличный)	Д	
4.5	Мегафон	Д	
4.6	Мультимедийный компьютер	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровая фотокамера	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран (на штативе или навесной)	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Гимнастика			
5.1	Стенка гимнастическая	Г	Используется для выполнения различных физических упражнений общеразвивающей направленности и установки дополнительного оборудования (перекладин для подтягивания, горок, щитов для метания и т. д.) Представляет собой сборную деревянную конструкцию различной комплектации (одно-, двух-, трёхсекционная, универсальный комплекс и пр.) с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Высота стенки - 2400-3200 мм, ширина (одной секции) - 800 мм, расстояние между осями перекладины - от 200 мм, диаметр перекладин - 35 мм ГОСТ Р 56435-2015 Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	ГОСТ Р 56438-2015 Бревна
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	ГОСТ Р 56438-2015 Бревна
5.4	Козел гимнастический	Г	ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы
5.5	Конь гимнастический	К	ГОСТ Р 56896-2016 Кони и козлы
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	ГОСТ Р 55675-2013 Перекладины ГОСТ Р 59359-2021 Перекладины навесные
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	Г	ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья
5.8	Брусья гимнастические параллельные	Г	ГОСТ Р 55674-2013 Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья
5.9	Канат для лазанья с механизмом крепления	Г	Используется в работе с обучающимися всех возрастных групп. Длина - 6,5 м, диаметр - 40 мм. Материал - хлопчатобумажная пряжа, цвет - белый. Крепление - стальная петля. https://docs.cntd.ru/document/1200146196
5.10	Мост гимнастический подкидной	Г	Высококачественный подкидной мостик применяется для выполнения опорных прыжков. Конструкция прочная и максимально безопасная, со страховочными стропами. Особенности модели: • Габариты изделия (ДхШхВ): 1200х600х230мм. • Производится из многослойной фанеры. • Для обеспечения комфортности и для защиты спортсменов от скольжения платформа покрывается ковролином на резиновой основе. • Высокопрочные пружины обеспечивают необходимый уровень амортизации. Подойдёт для оснащения секций по гимнастике, дворцов спорта и других спортивных учреждений для тренировок и обучения.
5.11	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические
5.12	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические
5.13	Комплект навесного оборудования	Г	

5.14	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Г	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг , гири весом 16, 24 кг. Выполнены из черного металла с прорезиненной защитой.
5.15	Скамья атлетическая вертикальная	Г	ГОСТ Р 58703-2019 Скамьи атлетические универсальные
5.16	Скамья атлетическая наклонная	Г	Предназначена для развития прямых мышц живота. Это жесткая конструкция, состоящая из основания и металлического каркаса с крюками и мягкими упорами. Верхняя плоскость доски покрыта ППЭ и обтянута тентовой тканью с ПВХ покрытием; окраска полиуретановым красителем.
5.17	Стойка для штанги	Г	Нагрузка: изменяемая (свободный вес) Рама: усиленный стальной профиль 50 x 50 мм, 45 x 45 мм, толщина 2 мм Регулировка высоты держателей для штанги: 88 - 158 см (15 уровней, шаг регулировки 5 см)
5.18	Штанги тренировочные	Г	ТУ 116-41-12-91 Штанги тренировочные
5.19	Гантели наборные	Г	количество дисков — 10 шт минимальный/максимальный вес гантели — 2.5 кг/24 кг материал гантели/наполнитель — пластик/минеральный материал/вес грифа — сталь/1.5 кг особенности конструкции — регулируемая гантель посадочный диаметр диска — 26 мм
5.20	Вибрационный тренажер Агашина	Г	Тип: Биомеханический. Принцип действия - создание механических волн напряжения-расслабления, природных для организма, передающихся во все звенья и ткани тела занимающегося. Механизм: Система пружин и груза с частотой 2,5-3,5 Гц, рассчитанная в резонанс. Корпус: Диаметр 40 мм, длина 550 мм, масса 1,3-1,6 кг.
5.21	Коврик гимнастический	К	Длина 186 см Ширина 61 Толщина 1 см Материал каучук Вес 0.6 кг Форма прямоугольная
5.22	Станок хореографический	Г	Станок хореографический пристенный, однорядный 1,5 м, перекладина D-40 мм БУК. Выполнен из стальных кронштейнов с полимерным покрытием и буковых перекладин, покрытых прозрачным лаком. Размеры: сечение жерди - 38-41 мм; длина перекладины - 1500 мм; расстояние от стены - 210 мм. Вес: 5 кг.
5.23	Акробатическая дорожка	Г	ГОСТ Р 59975-2021 Дорожка акробатическая соревновательная
5.24	Маты гимнастические	Г	ГОСТ Р 55667-2020 Маты гимнастические
5.25	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	Г	ГОСТ Р 59379-2021 Мячи набивные
5.26	Мяч малый (теннисный)	К	ГОСТ 17395-78 Мячи для настольного тенниса

5.27	Скакалка гимнастическая	К	Варианты длины шнура: 1,8; 2,5; 2,8; 3,05; 3,8 м. Скакалку можно подогнать под необходимый размер. При выборе скакалки измерьте ее длину: возьмите обе ручки в руку и вытяните на уровне груди. Нижний конец скакалки должен касаться пола. В этом случае ее длина будет оптимальной для вашего роста, что является неременным условием качественных, эффективных тренировок. Материал изготовления: кожа; синтетика; резина; мягкий шнур; металлический шнур в оболочке; Скакалка может быть со счётчиком - позволяет считать количество выполненных движений; Скакалка может быть скоростной: в стыке с ручком установлен подшипник.
5.28	Мяч малый (мягкий)	К	
5.29	Палка гимнастическая	К	Материал - дерево, береза Длина палки - 110 см Диаметр - 22 мм
5.30	Обруч гимнастический	К	алюминиевый - выполнен из алюминия утяжеленный с порошковой окраской. Обруч пластмассовый – выполнен из нетоксичного пластика. Диаметр от 90 см
5.31	Коврики массажные	Г	Силикон; древесно-полимерного композита; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан
5.32	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	Условия эксплуатации: секундомер предназначен для эксплуатации в закрытом помещении (бассейне, спортзале) при температур от +10 до +35С Режим работы: не более 16 часов в сутки с перерывом 6-8 часов. 4-х стрелочный секундомер. Габаритные размеры - 900х900 мм, профиль 130 мм (пластик) С подсветкой Встроенные электронные часы Встроенный электронный термометр Дистанционное управление часами и термометром Период вращения стрелки - 60 с Дискретность вращения стрелки - 1.8 гр. (0.3 секунды) Диаметр циферблата - 850 мм Число стрелок - 4 Питание - от сети 220В 50 Гц Потребляемая мощность - не более 10 Вт Материал корпуса - ПВХ профиль, акриловое оргстекло, листовой полистирол Масса - не более 10 кг
5.33	Пылесос	Д	
5.34	Сетка для переноса малых мячей	Д	изделия из капрона или полипропилена. Эти материалы обеспечивают очень большую надежность – нити не порвутся, а если и порвутся, то только на одной ячейке.
<i>Легкая атлетика</i>			
5.35	Планка для прыжков в высоту	Д	ГОСТ Р 58315-2018 Планки для прыжков с шестом и прыжков в высоту
5.36	Стойки для прыжков высоту	Д	Комплект состоит из двух вертикальных металлических стоек с нанесенной шкалой измерения высоты планки. Стойки изготавливаются из стального

			профиля 20*20 мм, закрепляются в металлических ножках из стального профиля 25*25 мм. На ножках установлены пластиковые заглушки.
5.37	Барьеры легкоатлетические тренировочные	Г	ГОСТ Р 58312-2018 Барьеры легкоатлетические
5.38	Флажки разметочные на опоре	Г	Размер флажка 35х45см, материал ткань Оксфорд. Древко металлическая труба диаметр 16мм, длина 1,12м.
5.39	Лента финишная	Д	А: 19,5 метров (13,5 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. Подходит для бассейна 25 м. В: 14 метров (8 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без.
5.40	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	Размер модуля: 4100х1500х10 мм. Разметка от 1 до 3 метров с шагом 10 см Цвет линии разметки: белый (желтый). Толщина стартовой линии: 50 мм. Толщина линий разметки: 10 мм. Для закрытого спортивного зала и улицы (бетон, асфальт). Не требует фиксации к поверхности (масса дорожки 55 кг). Обладает отличной амортизацией. Высокое сцепление со спортивной обувью. Высокая прочность, стойкость к механическим и температурным воздействиям. Простая укладка и хранение в рулоне. Может использоваться при сдаче норм - дисциплины Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
5.41	Рулетка измерительная (10м, 50 м)	Д	
5.42	Номера нагрудные	Г	Стартовая майка Функциональные особенности: Прямая майка из эластичного материала Узкое или широкое плечо на выбор Горловина, пройма и низ майки обработаны подгибкой Размеры: с узким плечом (38, 42, 46, 50, 54); с широким плечом (42, 46, 50, 54, 56) Варианты изготовления: <i>Из готовой ткани с нанесением номера 15 см. с двух сторон:</i> 300 р. для маек до 48 размера, 325 р. для маек 50 размера и более; <i>Полная сублимация:</i> 475 р. для маек до 48 размера, 530 р. для маек 50 размера и более. Стандартные материалы: Минисетка "Прима" (100% п/э) Материалы на выбор (с наценкой): Бифлекс (350 р. для маек до 48 размера., 360 р. для маек 50 размера и более).
Спортивные игры			
5.43	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование баскетбольное

5.44	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	пластик, стекловолокно, либо твёрдая порода дерева, толщиной 30 мм. Размеры щитов: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали, при высоте установки 2,9 метра.
5.45	Мячи баскетбольные	Г	ГОСТ Р 59378-2021 Мячи баскетбольные
5.46	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.47	Жилетки игровые с номерами	Г	Манишки имеют универсальный размер и изготовлены из синтетического материала и имеет два различных цвета внутри и снаружи. Двухстороннее оформление манишек в разных цветах дает возможность разделить игроков на две команды.
5.48	Стойки волейбольные универсальные	Д	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм (с устанавливаемой в стаканы частью стойки); Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм; Сетка натягивается с помощью специального механизма натяжения, который называется внешний храповик.
5.49	Сетка волейбольная	Д	Цвет основной: черный Размер ячейки: 10х10 см Уровень игры: средний Размер: длина 9,50 м, ширина 1,00 м Толщина нити: 2,8 мм Материал нити: полипропилен
5.50	Мячи волейбольные	Г	состоит из 8 или 18 панелей сшитых между собой. Длина окружности мяча 65—67 см; вес — 260—280 г. Внутреннее давление 0,30 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа). Волейбольные мячи , использующиеся в пляжном волейболе , немного больше и у них ниже внутреннее давление
5.51	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.52	Табло перекидное	Д	Табло для счёта перекидное отображает счёт по партиям (от 0 до 7), счёт в партии (от 0 до 30). Изготовлен из плотного картона в ПВХ оболочке черного цвета. Листы синего и красного цветов с напечатанными белыми цифрами из матового мягкого пластика на кольцах. Используется для подсчёта результатов игр в волейболе, настольном теннисе и других видах спорта. Характеристики: Материал: картон, ПВХ, пластик. Размер, мм: 395 x 250.
5.53	Ворота для мини-футбола	Д	ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола
5.54	Сетка для ворот мини-футбола	Д	ГОСТ Р 55665-2013 Ворота для мини-футбола и гандбола
5.55	Мячи футбольные	Г	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные
5.56	Номера нагрудные	Г	
5.57	Компрессор для накачивания мячей	Д	Компрессор электрический предназначен для накачивания спортивных мячей , велосипедных колес, надувных изделий (матрасы, лодки, игрушки и т.п.). Оборудован мощным,

			прямоприводным двигателем. Потребляемая мощность 95 Вт, производительность 46,5 л/мин. Работает от сети 220-240В, 50/60 Гц.
<i>Туризм</i>			
5.58	Палатки туристические (двухместные)	Г	ГОСТ 28917-91 Палатки туристские
5.59	Рюкзаки туристические	Г	
5.60	Комплект туристический бивуачный	Д	Комплект бивуачного снаряжения включает в себя: 1) Палатка двухместная. Материал палатки (внешний) — полиэстер с водонепроницаемой пропиткой, внутренний — полиэстер, материал пола — армированный полиэтилен. Каркас палатки — стеклопластик. Палатка имеет тамбур перед входом, москитную сетку и вентиляционное окно. Количество 1 шт. 2) Спальный мешок с подголовником. Технология «Теплый шов». Тесьма по всей длине молнии исключает попадание ткани в бегунок. Пулер для удобства застегивания. Наружный материал Таффета 190Т 100% полиэстер, внутренний Бязь 100 % х/б. Температурный режим спального мешка: -10/+10 С°. Плотность наполнителя 300 гр/м2. Длина 250 (+/- 5) см, ширина 90 (+/- 5) см. Количество 1 шт. 3) Гермомешки под обувь и одежду объем 60 л, водостойкость 5000 мвс. Количество 2 шт. 4) Коврик туристический двухслойный изготовлен из пенополиэтилена, размер длина 180 см, ширина 60 см, толщина 8 мм. Количество 2 шт. 5) Кружка из нержавеющей стали объем 450 мл. Количество 2 шт. 6) Миска из нержавеющей стали объем не менее 500 мл. Количество 2 шт. 7) Походный столовый набор (вилка, ложка, нож-открывалка, Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации друг в друга). Количество 2 шт. 8) Зажигалка. Количество 1 шт. 9) Зубочистка. Количество 1 упаковка. 10) Туалетная бумага 54 м. Количество 1 рулон.
<i>Измерительные приборы</i>			
5.61	Пульсометр	Г	
5.62	Шагомер электронный	Г	
5.63	Комплект динамометров ручных	Д	ГОСТ 22224-83 Динамометры ручные плоскопружинные
5.64	Динамометр становой	Д	специализированный прибор, который предназначается для измерения силы мышечных групп, выпрямляющих туловище. Измерения, проводимые с использованием данного устройства, охватывают полный комплекс мышц-разгибателей туловища. Такой нехитрый тест, позволяет определить силу, статическую выносливость, а также, общее состояние и работоспособность человека. В качестве примера, можно привести становые динамометры серии ДС: ДС-200 и ДС-500.
5.65	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	Набор, тумбы для прыжков, для проведения нагрузочного функционального степ-теста - комплекс

			из трёх ступенек: 40х40х20 см, 50х50х30 см и 60х60х40 см соответственно. - Верх всех боксов покрыт ковролином. Благодаря мягкой поверхности заниматься можно не только в обуви, но и без нее, повышая уровень, то обеспечивает дополнительный массаж стопы при упражнениях (Тумбы изготовлены с учетом требований для товаров по оснащению кабинетов спортивной медицины). - Изделие изготовлено из прочных и износостойких материалов. Порошковое покрытие металлического каркаса можно обрабатывать дезинфицирующими растворами общего назначения. - Комплект плиометрических боксов - складывается друг в друга (матрешка).
5.66	Тонометр автоматический	Д	
5.67	Весы медицинские с ростомером	Д	Механические с ростомером – технические характеристики: Габариты (ДхШхВ): 530х438х1485 мм Размер платформы (ДхШ): 375х275 мм Измерения веса : Максимальная масса для взвешивания: 160 кг Шкала градации: 100 гр Измерения роста: Диапазон измерения: 600-2000 мм Шкала градации: 5 мм.
<i>Средства доврачебной помощи</i>			
5.68	Аптечка медицинская	Д	С 1 сентября 2021 года вступил в силу приказ Минздрава от 15 декабря 2020 года № 1331н, устанавливающий новые правила и рекомендации по содержанию и использованию аптечки для оказания первой помощи на предприятии. Срок действия приказа – 6 лет, до 1 сентября 2027 года
<i>Дополнительный инвентарь</i>			
5.69	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	
6	Спортивные залы (кабинеты)		
6.1	Спортивный зал игровой		СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы
6.2	Спортивный зал гимнастический		СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		
6.5	Подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования		
7	Стадион (площадка) на открытом воздухе		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	В секторе для тройного прыжка укладывается дорожка для разбега длиной минимум 40 м и шириной 1,22 м. В конце дорожки монтируется толчковая планка. Её габариты — 1,22х0,2х0,1 м. За толковой планкой располагается зона приземления. Ближний край должен быть находиться на расстоянии не менее 11 м для женщин и 13 м для мужчин.
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	

7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	—
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	https://всероссийская-база-ту.пф/tekhnicheskie-usloviya-na-igrovye-gimnasticheskie-gorodki-tu
7.8	Полоса препятствий	Д	1 - линия начала полосы. 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м. 3 - ров шириной по верху 2 (2,5 и 3) м и глубиной 1 м. 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м). 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м и шириной 0,25 - 0,3 м. 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трёх отрезков (прямоугольных палок 0,2X0,2 м); первый - длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом 135° (длина от начала изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками палок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков - палки и в конце препятствий - вертикальные лестницы с тремя ступенями. 7 - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8; 1,2; 1,5; 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высшей ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями). 8 - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний - размером 1X0,4 м, расположен на уровне земли; верхний - размером 0,5X0,6 м, на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1X2,6 м. 9 - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1X1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1X0,5 м, соединяющая колодеи с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншей по прямой - 6 м). 10 - траншея глубиной 1,5 м.
7.9	Лыжная трасса	Д	СП 31-115-2008 Открытые физкультурно-спортивные сооружения. Часть 3. Лыжные виды спорта
7.10	Лыжи	К	ГОСТ 17043-90 Лыжи.
7.11	Комплект тренажёрного оборудования	К	ГОСТ Р 56903-2016 Тренажеры стационарные. Оборудование для силовых тренировок

7.12	Комплект шансовых подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

Кабинет «Инженерная графика»⁴⁸.

№	Наименование оборудования ⁴⁹	Техническое описание ⁵⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"

⁴⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵¹		

⁵¹ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты <u>Инженерная графика</u>

Кабинет «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»⁵².

№	Наименование оборудования ⁵³	Техническое описание ⁵⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160"
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка,

⁵² Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Экономика отрасли

Кабинет: «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования ⁵⁶	Техническое описание ⁵⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4

II Технические средства

Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160"

Дополнительное оборудование

Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка,

⁵⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты БЖД

Кабинет «Монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств и систем»; «Объемных гидравлических и пневматических приводов, гидропневмоавтоматики»; «Элементов гидравлических и пневматических приводов»; «Технологии ремонта и монтажа промышленного оборудования»⁵⁹.

№	Наименование оборудования ⁶⁰	Техническое описание ⁶¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм

II Технические средства

Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"

Дополнительное оборудование

Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740

⁵⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁶⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж

		Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал» (*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶³	Техническое описание ⁶⁴
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 10шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 10шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов 4 шт	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Библиотека» *актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶⁵	Техническое описание ⁶⁶
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 1шт	Материал основания:

⁶² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 1 шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для книг 25 шт	Материал: каркас металл, полки ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования ⁶⁷	Техническое описание ⁶⁸
I Основное оборудование		
1	Кресло театральное 200 шт	Материал: фанера, каркас металл.
2	Сцена 1 шт.	
3	Демонстрационное оборудование 1 шт	Проектор, Экран
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 1 шт.	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Перечисляется основное и **дополнительное** оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническая механика»

⁶⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование оборудования ⁷⁰	Техническое описание ⁷¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75 дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
3	Лабораторный комплекс гидро-пневмоавтоматика	Гидроавтоматика Электрогидроавтоматика Пропорциональная гидравлика Сервогидравлика Измерения в гидравлике Мобильная гидравлика
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.

⁶⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁷⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4

		Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Слесарная»⁷³.

№	Наименование оборудования ⁷⁴	Техническое описание ⁷⁵
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисами	"Верстак: Высота стола, мм 870 Мах нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм не менее 1500 и не более 1600 Ширина рабочего стола, мм не менее 600 и не более 700 Основной цвет: синий Наличие тумб: одготумбовый Экран: есть Тип перфорации : D5 мм с шагом 25 мм, прямоугольник 5x21 мм с шагом 25 мм Столешница: фанера 21 мм Покрытие столешницы : оцинкованная сталь 1 мм Тумба с дверью: да Мах нагрузка на ящик, кг 30 Цвет элементов синий, серый Тиски: Тип слесарные Ширина губок, мм

⁷² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷³ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁷⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		140 Рабочий ход, мм : 180 Функция поворота: да Материал корпуса : чугун Материал губок: сталь Наковальня: есть Габариты без упаковки, мм 415x190x190 Вес нетто, кг 13 Способ крепления: винты/болты "
2	Набор инструментов	"Набор инструментов Торцевые головки и комбинированные ключи изготовлены из высокопрочной хромованадиевой стали, придающей инструменту исключительную твердость в сочетании с легкостью. Набор упакован в прочный кейс, изготовленный из жесткого противоударного пластика. • 1 шт - Плоскогубцы 15 см • 1 шт - Длинногубцы 15 см • 1 шт - Бокорезы 15 см • 1 шт - Клеши переставные 25 см • 1 шт - Клеши с фиксатором 10"" 25 см • 3 шт - Отвёртки крестообразный наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 3 шт - Отвёртки прямой наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 9 шт - Комбинированные ключи: 8, 10, 11, 12,

		13, 14, 17, 19, 22 мм • 17 шт - Торцевые головки 1/2": 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм • 1 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/2" 125 мм • 2 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/2" 250 мм: 5", 10" • 1 шт - Вороток шарнирный 1/2" 450 мм • 3 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/4": 50, 100, 150 мм • 1 шт - Гибкий удлинитель 1/4" 125 мм • 2 шт - Торцевые головки свечные 1/2": 16, 21 мм • 1 шт - Молоток слесарный • 2 шт - Трещотка: 1/2" 1/4" • 1 шт - Отвертка-вороток 1/4" • 1 шт - Адаптер для торцевых головок 1/2"*1/4" • 2 шт - Карданный шарнир: 1/4", 1/2" • 1 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/4" 115 мм • 5 шт - Торцевые головки Е-стандарт 1/4": Е4, Е5, Е6, Е7, Е8 • 13 шт - Торцевые головки 1/4": 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм • 17 шт - Насадки биты: биты-звёздочки Torx: T40, T45, T50, T55, T60, шестигранные Femelle Hexagon Hex:

		H7, H8, H10, H12, H14, прямой шлиц Slot: S8, S10, S12, крестообразные Phillips: PH3, PH4, удлиненные крестообразные Pozidriv: PZ3, PZ4 • 1 шт - Пластмассовый чемодан "
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	"Ширина, мм: 1000 Глубина, мм: 400 Высота, мм: 2000 Количество полок (шт): 6 Нагрузка на полку: 100 кг Максимальная нагрузка на стеллаж: 500 кг Материал каркаса: металл окрашенный Материал полки: металл окрашенный Цвет каркаса: серый Цвет полки: серый "
	Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент	"Размер экрана (минимальный размер диагонали активной зоны): не менее 1880 мм.; Разрешение экрана: не менее 3840x2160 точек; Встроенная акустическая система: наличие; Максимальное количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном (количество точек касания): не менее 20; Пороговая высота срабатывания сенсора от поверхности

		экрана: не более 3 мм; Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс; Объем оперативной памяти встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 4 Гб; Объем накопителя встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 32 Гб; Яркость экрана: не менее 370 кд/м2; Контрастность экрана: не менее 4000:1; Время отклика матрицы экрана (от серого к серому): не более 8 мс; Антибликовое закаленное защитное стекло с твердостью по шкале Мооса не менее 7 единиц; "
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина

		сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый

		Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Гостевских А.М.» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области металлургии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «_____»

№	Наименование оборудования ⁷⁶	Техническое описание ⁷⁷
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		

⁷⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁸		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа

⁷⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁷⁹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

⁷⁹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

⁸⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков⁸¹

ФИО	Организация, должность
Ахмадеева Людмила Михайловна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Бажукова Нина Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Бочарова Елена Борисовна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Доценко Наталья Юрьевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Драугор Екатерина Алексеевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Медведев Павел Константинович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», и.о. заместителя директора по УВР, преподаватель
Минина Елена Викторовна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», педагог дополнительного образования, преподаватель

⁸¹ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

Обухова Татьяна Михайловна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», педагог-организатор ОБЖ, преподаватель
Полушина Светлана Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Преснякова Оксана Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Савтиков Вячеслав Геннадьевич	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», руководитель ФВ, преподаватель
Савтиков Роман Вячеславович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Савтикова Елена Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Сергеева Ирина Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Силина Лилия Анатольевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Соколенко Владислав Владимирович	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Хохлова Виктория Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Юсупова Татьяна Алексеевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель
Южакова Вера Николаевна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», зав.отделением, преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Савтикова Елена Александровна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», преподаватель

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение 1

к ПООП-П по профессии/специальности

**15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН,
ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ**

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

**15.02.03 Техническая эксплуатация
гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики**

Код и наименование профессии/специальности

20__ г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования		Наладчик автоматических линий и агрегатных станков ЕТКС	ФГОС 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики				
			ВД 1 Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравличе- ских и пневматических устройств, систем и приводов.	ВД 2 Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий.	ВД 3 Организация работы коллектива исполнителей на производственно м участке	ВД 4 Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь- ремонтник	ВД 5 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов
ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудовани я А	Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования А/01.2		ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем			ПК 4.2. Осуществлять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	
ОТФ В Текущий ремонт простого оборудовани я В	Регулировка механизмов простого оборудования	Осуществляет наладку и настройку односторонних, двусторонних, однопозиционных, многопозиционных, односуппортных или двухсуппортных агрегатных станков.	ПК 1.2. Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов				
		Участвует в ремонтах оборудования, приемке					

		оборудования после ремонта.					
		Осуществляет установку, крепление и выверку сложных деталей и использует необходимые для этого универсальные и специальные приспособления					
		Осуществляет замену механических узлов и деталей					
ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования А	Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования А/02.2		ПК 1.4. Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем				
ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования С	Дефектация механизмов оборудования средней сложности С/01.3						
	Дефектация простого оборудования С/05.3						
ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в	Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования А/03.2		ПК 1.6. Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем.				

состав оборудовани я А							
ОТФ В Текущий ремонт простого оборудовани я В	Текущий ремонт простого оборудования В/01.3					ПК 4.3. Осуществлять профилактическ ое обслуживание простых механизмов	
	Разборка и сборка механизмов простого оборудования В/02.3						
	Ремонт механизмов простого оборудования В/03.3						
ОТФ С Текущий ремонт оборудовани я средней сложности, капитальный ремонт простого оборудовани я С	Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности С/02.3						
	Ремонт механизмов оборудования средней сложности С/03.3						
	Регулировка механизмов оборудования средней сложности С/04.3						

	Разборка и сборка простого оборудования С/06.3						
	Ремонт простого оборудования С/07.3						
	Регулировка простого оборудования С/08.3						
		Осуществляет настройку механических узлов и программного обеспечения оборудования		ПК 2.2. Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации.			
		Контролирует правильность эксплуатации оборудования технологическим персоналом			ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта		
		Производит регулировку механизмов и гидросистем				ПК 4.3. Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов	ПК. 5.1. Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных
		Осуществляет подготовку резервных узлов оборудования участка совместно с наладчиком более высшего разряда					
		Осуществляет настройку и					

		регулирование контрольно-измерительных инструментов и приборов					станков
		Выполняет стропальные работы при перемещении грузов с помощью подъемных сооружений					ПК. 5.2. Участвовать в ремонте станков
		Выявляет и устраняет неполадки в работе станков					
		Производит ремонт и замену технологической оснастки (кулачков, патронов, ремней, подшипников, шестерен)					ПК. 5.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков
		Соблюдает правила проверки агрегатных станков на точность обработки					

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Ответственность	–	+	+	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Описание. Выполняет поставленные задачи с высоким качеством. Проявляет активные действия для выполнения взятых на себя обязательств. Не перекладывает ответственность на внешние обстоятельства или других людей. Не устранивается от решений задач, не избегает ситуаций, где нужно принимать решения. При принятии решений действует от своего имени, не прикрываясь авторитетом или нормативными документами				
Корпоративная компетенция 2 Ориентация на результат	–	+	+	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

				задач, профессионального и личного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Описание. Демонстрирует стремление к достижению конкретной цели. При возникновении препятствий неоднократно повторяет попытки достичь поставленной цели. В начале своих действий обозначает сразу результат. Планирует действия для достижения результата. Говоря о своих задачах, использует совершенную форму глагола. Получает удовольствие, когда видит результат своего труда.				
Корпоративная компетенция 3 Обучаемость	–	+	+	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Описание. В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию. Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01. Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического
обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и
приводов»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и
механизмов автоматических станков и комплексов»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов
ПК 1.1.	ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем.
ПК 1.2.	ПК 1.2. Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов.
ПК 1.3.	ПК 1.3. Организовывать и проводить испытания гидравлических и пневматических устройств и систем.

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 1.4.	Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем.
ПК 1.5.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем.
ПК 1.6.	Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Владеть навыками	Н1 - организации и выполнения монтажа гидравлических и пневматических устройств и систем; Н2 - осуществления пуска и наладки гидравлических и пневматических приводов; Н3 - организации и проведения испытаний гидравлических и пневматических устройств и систем; Н4 - организации и выполнения технического диагностирования гидравлических и пневматических устройств и систем; Н5 - организации и выполнения технического обслуживания гидравлических и пневматических устройств и систем; Н6 - организации и выполнения ремонта гидравлических и пневматических систем;
Уметь	У1 - читать техническую документацию на производство монтажа; У2 - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; У3 - готовить оборудование к монтажу; осуществлять монтаж гидравлических и пневматических систем; У4 - осуществлять наладку гидравлических и пневматических устройств; У5 - проводить испытания; У6 - выбирать диагностические параметры; У7 - пользоваться диагностическими стендами, приборами для диагностирования состояния привода; У8 - обнаруживать неисправности и устранять их; У9 - анализировать работу привода, находить связь между неисправностью и элементами привода; У10 - проводить технические обслуживания; У11 - осуществлять контроль качества технического обслуживания; У12 - производить ремонт гидравлических и пневматических силовых цилиндров, моторов, насосов, управляющей и направляющей аппаратуры, вспомогательных устройств; У13 - производить разборку и сборку гидравлических и пневматических устройств и систем; У14 - выполнять ремонтные чертежи; У15 - разрабатывать технологические процессы изготовления и восстановления деталей; У16- составлять дефектную ведомость на ремонт

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Знать	31 - перечень технической документации на производство монтажа; 32 - порядок подготовки оборудования к монтажу; 33 - правила техники безопасности при проведении монтажных работ; 34 - типовые методы и способы монтажа; 35 - последовательность пуско-наладочных работ; 36 - принцип работы и назначение устройств в конкретном месте; 37 - виды, цели и способы проведения испытаний; 38 - схемы и порядок проведения испытаний гидронасосов, гидроцилиндров, гидромоторов, гидроаппаратуры; 39 - правила техники безопасности при проведении испытаний; 310 - понятие, цель и функции технической диагностики; 311 - диагностические признаки; 312 - методы диагностирования, неразрушающие методы контроля; 313 - виды технического состояния привода; 314 - конструкцию и принцип работы приборов и средств контроля технического состояния привода и устройств; 315 - классификацию отказов оборудования; 316 - понятие, цель и виды технического обслуживания; 317 - операции технического обслуживания; 318 - параметры, подлежащие проверке при техническом обслуживании; 319 - требования к техническому обслуживанию и неисправности насосов, моторов, цилиндров, гидроаппаратуры, вспомогательной аппаратуры, привода в целом; 320 - порядок поиска неисправности; особенности эксплуатации приводов, работающих в условиях высоких и низких температур, повышенной запыленности; 321 - меры по снижению шума и вибрации; 322 - содержание воздуха и воды в рабочих жидкостях; 323 - правила техники безопасности при проведении технического обслуживания; 324 - понятие надежности привода, показатели надежности; 325 - технологическую последовательность разборки ремонта и сборки узлов и механизмов; 326 - правила техники безопасности при проведении ремонтных работ; 327 - виды износа, дефекты деталей гидравлических и пневматических машин, аппаратуры; 328 - способы и методы устранения дефектов и восстановления изношенных поверхностей и соединений; 329 - правила выполнения ремонтных чертежей; 330 - типовые технологические процессы восстановления деталей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 410

в том числе в форме практической подготовки 282 часа

Из них на освоение МДК 194 часа

в том числе самостоятельная работа 56 часов

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная
Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1. 6 ОК 1-9	Ремонт, монтаж, испытание и обслуживание гидравлических устройств и систем	310	188	130	48		40			180
ПК 1.1-1. 6 ОК 1-9	Раздел 2. Ремонт, монтаж, испытание и обслуживание пневматических устройств и систем	100	54	64	18		16			36
	Производственная практика	216								216
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)									
	Всего:	410		194	66		56			216

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Монтаж, наладка, техническое обслуживание и ремонт гидравлических и пневматических устройств и систем		194		
Раздел 1. Установление технологической последовательности и режимов обработки, управление автоматическими линиями агрегатными станками		130		
Тема 1.1. Рабочие жидкости	Содержание	2	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16 31 35 310 319 321
	1. Минеральные масла			
	2. Пожароопасные рабочие жидкости			
	3. Области применения рабочих жидкостей			
	4. Мероприятия по экономии рабочих жидкостей			
	Практическая работа №1 Рабочие жидкости гидроприводов	6		
	Самостоятельная работа: Изучение основных свойств рабочих жидкостей	2		
Тема 1.2. Основные элементы гидростатических приводов	Содержание	4	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330
	1. Условное обозначение элементов гидроприводов			
	2. Принципы работы гидроустройств, основные отказы и причины возникновения			
	Практическая работа №2 Поиск неисправностей	6		
	Самостоятельная работа: Условное обозначение элементов гидроприводов	4		
Тема 1.3. Применение гидростатических приводов в металлургическом оборудовании	Содержание	4	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16 39 318 319 321 332
	1. Преимущество и недостатки гидростатических приводов			
	2. Применение гидропривода в оборудовании сталеплавильного производства			
	3. Применение гидропривода в оборудовании прокатных цехов			
	4. Применение гидропривода в оборудовании трубных цехов			
	Самостоятельная работа: Применение гидропривода на металлургических предприятиях	4		
Тема 1.4. Основы монтажа и подготовки гидропривода к эксплуатации	Содержание	4	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16 37 317 318 323 333
	1. Монтаж гидропривода			
	2. Очистка гидропривода			
	3. Пуск, настройка и приработка гидропривода			
	Практическая работа №3: Монтаж гидропривода	6		

	Самостоятельная работа: Изучение документации при монтаже гидропривода	4		
Тема 1.5 Эксплуатация гидростатического привода	Содержание	6	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 32 37 312 325 334</i>
	1. Организационные основы эксплуатации гидропривода			
	2. Обеспечение оптимальных режимов и условий эксплуатации			
	3. Причины и методы устранения часто встречающихся отказов в гидроприводе			
	Практическая работа №4: Устранение неисправностей в гидроприводе	6		
	Самостоятельная работа: Организационные основы эксплуатации гидропривода	4		
Тема 1.6 Анализ эксплуатационной надежности гидропривода	Содержание	4	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 39 311 317 329 332</i>
	1. Основные понятия, свойства, функции и показатели надежности			
	2. Сбор эксплуатационной информации			
	3. Методы определения показателей надежности			
	4. Анализ результатов эксплуатации			
	Практическая работа №5: Анализ результатов эксплуатации гидропривода	6		
	Самостоятельная работа: Показатели надежности гидропривода	4		
Тема 1.7 Методы повышения надежности гидроприводов	Содержание	4	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 31 33 311 327 331</i>
	1. Направление повышения надежности гидроприводов			
	2. Требование к чистоте гидроприводов, методы и средства ее обеспечения			
	3. Методы повышения герметичности гидроприводов			
	4. Влияние кавитации на работоспособность гидроприводов, причины ее возникновения и методы предотвращения			
	5. Влияние гидроударов на работоспособность гидроприводов, причины их возникновения и методы уменьшения			
	Практическая работа №6: Кавитация и причины приводящие к ней	6		
	Самостоятельная работа: Способы борьбы с гидроударом	4		
Тема 1.8 Примеры повышения надежности гидроприводов металлургического оборудования	Содержание	2	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 317 322 322 335</i>
	1. Гидроприводы оборудования сталеплавильных цехов			
	2. Гидроприводы оборудования прокатных цехов			
	3. Гидроприводы оборудования трубных цехов			
	Самостоятельная работа: Мероприятия при повышении надежности гидроприводов	4		
Тема 1.9 Техническое обслуживание гидроприводов	Содержание	4	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	1. Назначение и виды технического обслуживания			
	2. Регламент и объем технического обслуживания			
	Практическая работа №7: Составление документации на техническое обслуживание гидропривода	6		

	Самостоятельная работа: Виды технического обслуживания гидроприводов	2		
Тема 1.10 Основы ремонта гидроприводов на металлургических предприятиях	Содержание	4	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	1. Централизация и специализация ремонта			
	2. Классификация ремонтов			
	3. Подготовка и проведения ремонта			
	4. Оценка качества ремонта и обкатка гидроустройств			
	Самостоятельная работа: Основы ремонта гидроприводов на металлургических предприятиях	4		
Тема 1.11 Основные виды испытания гидрооборудования	Содержание	4	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	Классификация испытаний гидрооборудования			
	Методы и схемы основных видов испытаний гидрооборудования			
	Стенды для испытаний гидрооборудования			
	Практическая работа №8: Испытание гидроцилиндров	6		
	Самостоятельная работа: Виды испытания гидрооборудования	4		
Раздел 2. Ремонт, монтаж, испытание и обслуживание пневматических устройств и систем		64		
Тема 2.1 Общее положение Правил эксплуатации пневматических систем	Содержание	8	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	1. Надежность пневматической системы			
	2. Проверка работоспособности системы			
	Самостоятельная работа: Правила эксплуатации пневмотических систем	4		
Тема 2.2 Подготовка к монтажу и монтаж пневмоприводов и устройств	Содержание	8	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	1 Консервация и расконсервация пневматических устройств			
	2 Монтаж пневматических приводов и устройств			
	3 Наладка пневматических приводов и устройств			
	4 Возможные неполадки пневматических систем			
	Практическая работа №7 Монтаж простейшей пневмосистемы	6		
	Самостоятельная работа: Основные виды неисправностей пневмотических систем	4		
Тема 2.3 Техническое обслуживание пневмоприводов и устройств	Содержание	8	<i>ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330</i>
	1. Обслуживание устройств очистки			
	2. Контроль загрязненности сжатого воздуха			
	3. Обслуживание смазочных устройств			
	4. Обслуживание пневмоаппаратуры и пневмодвигателей			
	5. Контроль герметичности пневмоустройств			
	6. Техническая диагностика пневмоприводов			
	7. Стенды для наладки и диагностики пневмооборудования			
	Практическая работа №10: Диагностика неисправностей в пневмосистемах	6		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе № 8	4		

Тема 2.4 Ремонт пневматических устройств	Содержание	6	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16 34 36 312 322 330
	Требование к ремонту пневмоустройств			
	Ориентировочный объем работ при периодическом осмотре, текущем, среднем и капитальных ремонтах			
	Ремонт пневматических устройств			
	Возможные неисправности пневматических устройств			
	Практическая работа № 11: Ремонт пневматических устройств	6		
	Самостоятельная работа: Подготовка ремонтной ведомости пневматических устройств	4		
Производственная практика Виды работ 1 выполнения монтажа гидравлических и пневматических устройств и систем; 2 осуществление пуска и наладки гидравлических и пневматических приводов; 3 проведение испытаний гидравлических и пневматических устройств и систем; 4 выполнение технического диагностирования гидравлических и пневматических устройств и систем; 5 выполнение технического обслуживания гидравлических и пневматических устройств и систем; 6 выполнение ремонта гидравлических и пневматических систем		216	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 6 У 1,-У 16

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах
Мастерские Слесарная, заготовительная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серебrenицкий П. П., Схиртладзе А. Г. Программирование для автоматизированного оборудования: Учебник для средн. проф. учебных заведений / Под ред. Ю. М. Соломенцева. – М.: Высш. шк., 2013.

2. Н. И. Камышный, В. С. Стародубов Конструкции и наладка токарных автоматов и полуавтоматов – Москва «Высшая школа» 2004 г. 3. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Академия, 2017

3. Вереина Л.И. Краснов М.М. Справочник станочника. – М.: Академия, 2016.

4. Серебрицкий П.П. Краткий справочник технолога – машиностроителя. – СПб.: Политехника, 2017.

5. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Металлорежущие станки. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: Академия, 2006.

2. Вереина Л.И. Справочник токаря. – М.: Академия, 2002.

3. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Книга для станочника. – М.: Академия, 1999.

4. Шандров Б.В. Шапарин А.А. Чудаков А.Д. Автоматизация производства. – М.: Академия, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем	- организации и выполнения монтажа гидравлических и пневматических устройств и систем; - читать техническую документацию на производство монтажа; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - готовить оборудование к монтажу; - осуществлять монтаж гидравлических и пневматических систем.	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.
Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов	- осуществления пуска и наладки гидравлических и пневматических приводов; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - осуществлять наладку гидравлических и пневматических устройств.	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.
Организовывать и проводить испытания гидравлических и пневматических устройств и систем	- организации и проведения испытаний гидравлических и пневматических устройств и систем; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - проводить испытания.	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.
Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем	- организации и проведения испытаний гидравлических и пневматических устройств и систем; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - проводить испытания; - выбирать диагностические параметры; - пользоваться диагностическими стендами, приборами для диагностирования состояния привода.	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.
Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем	- организации и выполнения технического обслуживания гидравлических и пневматических устройств и систем; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - проводить технические обслуживания; - осуществлять контроль качества	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.

	технического обслуживания.	
Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем	- организации и выполнения ремонта гидравлических и пневматических систем; - читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы; - производить ремонт гидравлических и пневматических силовых цилиндров, моторов, насосов, управляющей и направляющей аппаратуры, вспомогательных устройств; - производить разборку и сборку гидравлических и пневматических устройств и выполнять ремонтные чертежи; - разрабатывать технологические процессы изготовления и восстановления деталей; - составлять дефектную ведомость на ремонт.	Текущий контроль. Зачет по учебной и производственной практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности • Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02. Проектирование гидравлических и
пневматических приводов изделий»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.05 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и
механизмов автоматических станков и комплексов»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций⁵

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий
ПК 2.1.	Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы
ПК 2.2.	Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Владеть навыками	Н1 - проектирования гидравлических и пневматических приводов; Н2 - пользования прикладными программами
Уметь	У1 - проектировать гидравлические и пневматические системы и приводы по заданным условиям; У2 - проектировать системы управления; У3 - выполнять принципиальные гидравлические схемы согласно требований Государственных стандартов; У4 - описывать работу привода и системы управления по циклу; У5 - писать схемы потоков рабочего тела по элементам цикла работы привода; У6 - составлять функциональную циклограмму; У7 - рассчитывать параметры гидравлических и пневматических машин; У8 - производить расчет гидравлических потерь, энергетический и тепловой расчет; У9 - выбирать гидродвигатели, гидромашины, гидроаппаратуру, кондиционеры рабочего тела и вспомогательные устройства с требуемыми техническими характеристиками; У10 - пользоваться Государственными стандартами при выборе стандартных изделий; У11 - использовать современные прикладные программы для выполнения принципиальных гидравлических схем.
Знать	31 - понятия гидравлического (пневматического) привода, гидравлической (пневматической) системы, объемной гидропередачи; 32 - структуру приводов и принцип действия; 33 - классификацию приводов; 34 - область применения приводов; 35 - преимущества и недостатки; 36 - рабочие жидкости гидроприводов, гидросистем и их свойства; 37 - рабочие тела пневмоприводов, пневмосистем; 38 - типовые схемные решения гидравлических и пневматических приводов; 39 - виды систем управления; 310 - элементы промышленной пневмоавтоматики, их назначение; 311 - функции, выполняемые в логических системах управления; 312 - типовые схемы автоматизации производственных процессов с использованием гидропневмоавтоматики; 313 - условные обозначения элементов гидро- и пневмоприводов; 314 - правила выполнения схем гидравлических и пневматических приводов;

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	315 - правила оформления функциональной циклограммы; 316 - методику расчета объемного гидропривода.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 299

в том числе в форме практической подготовки часа

Из них на освоение МДК 119 часов

в том числе самостоятельная работа 32 часа

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁷	Самостоятельная работа ⁸			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование гидравлических и пневматических приводов			88						
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1-9	Раздел 2. Работа в прикладной программе FluidSIM			31						
	Производственная практика	180								180
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)									
	Всего:	299		119			32			

⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Объемные гидравлические и пневматические приводы, гидропневмоавтоматика		119		
Раздел 1. Проектирование гидравлических и пневматических приводов		88		
Тема 1.1. Основные понятия и классификация гидроприводов	Содержание	4	ПК 2.1ПК ОК 1-ОК 9	Н 1 У1-10 З1-10
	1. Гидропривод: общие положения			
	2. Основные физические свойства рабочей жидкости			
	3. Классификация гидроприводов			
	4. Основные схемы объемных гидроприводов			
	5. Оценочные параметры объемных гидроприводов и баланс мощности в них			
	Практическая работа №1 Оценка параметров гидроприводов	2		
	Самостоятельная работа: изучение условных обозначений элементов гидро- и пневмоприводов. Подготовка к практической работе №1	4		
Тема 1.2. Структуру гидравлического приводов и принцип действия	Содержание	4	ПК 2.1ПК ОК 1-ОК 9	Н 1 У1-10 З1-10
	1. Источники энергии			
	2. Потребители энергии			
	3. Аппаратура гидроприводов			
	4. Трубопроводы			
	5. Механизированные приводы			
	6. Автоматизированные приводы			
	Самостоятельная работа Применение гидроприводов	4		
Тема 1.3. Гидравлические и пневматические принципиальные схемы	Содержание	4	ПК 2.1ПК ОК 1-ОК 9	Н 1 У1-10 З1-10
	1. Виды и типы схем			
	2. Правила выполнения схем			
	3. Рекомендации по выполнению и составлению схем			
	Практическая работа №2: Построение схем	4		
	Самостоятельная работа: Условные обозначения аппаратуры. Подготовка к практической работе №2	2		
Тема 1.4. Рабочие	Содержание	6	ПК 2.1ПК	Н 1

гидравлические жидкости.	1. Амортизаторные жидкости		<i>ОК 9</i>	<i>1-ОК</i>	<i>У1-10 31-10</i>
	2. Гидравлические масла				
	3. Противооткатные жидкости				
	4. Разделительные жидкости				
	5. Подбор жидкости				
	Практическая работа № 3 Подбор рабочей жидкости	4			
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе №3	4			
Тема 1.5 Шестеренные и винтовые гидромашины	Содержание	4	<i>ПК 2.1ПК ОК 9</i>	<i>1-ОК</i>	<i>Н 1 У1-10 31-10</i>
	1. Принцип действия шестеренных гидромашин				
	2. Конструкция шестеренных гидромашин.				
	3. Винтовые гидромашины	4			
	Практическая работа №4 Определение рабочего объема шестеренной гидромашин.	4			
Тема 1.6 Аксиально-поршневые гидромашины	Содержание	4	<i>ПК 2.1ПК ОК 9</i>	<i>1-ОК</i>	<i>Н 1 У1-10 31-10</i>
	Принцип действия и рабочий объем				
	Основные кинематические зависимости и крутящий момент				
	Конструкции аксиально-поршневых гидромашин				
	Практическая работа №5 Определение рабочего объема аксиально-поршневых гидромашин	4			
	Самостоятельная работа: Изучение конструкции аксиально-поршневых гидромашин. Подготовка к практической работе №5	4			
Тема 1.7 Гидроцилиндры	Содержание	4	<i>ПК 2.1ПК ОК 9</i>	<i>1-ОК</i>	<i>Н 1 У1-10 31-10</i>
	1. Принцип действия и основные соотношения				
	2. Элементы конструкций гидроцилиндров				
	Практическая работа №6 Определение рабочего объема гидроцилиндра	4			
Тема 1.8 Рабочие процессы в пневмосистемах	Содержание	4	<i>ПК 2.1ПК ОК 9</i>	<i>1-ОК</i>	<i>Н 1 У1-10 31-10</i>
	1. Физические свойства газовых рабочих сред				
	2. Рабочий цикл компрессора				
	3. Особенности рабочих процессов пневмоцилиндров.				
	4. Особенности рабочих процессов пневмомоторов	4			
	Практическая работа №7 Определение рабочего объема компрессора	4			
	Самостоятельная работа: Изучение конструкции компрессоров, пневмоцилиндров, пневмомоторов	2			
Раздел 2. Работа в прикладной программе FluidSIM		31			

Тема 2.1 Начало работы с программой FluidSIM	Содержание	5	<i>ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 2 У11 311-14</i>
	1. Создание диаграммы цепи			
	2. Организация символов, библиотек и печатных плат			
	3. Вставка символа из меню			
	4. Библиотеки символов			
	5. Файлы схемы			
	Практическая работа № 8 «Создание диаграммы цепи»	6		
	Самостоятельная работа: Установка демоверсии программы FluidSIM на домашнем компьютере	2		
Тема 2.2 Создание схем	Содержание	12	<i>ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 2 У11 311-14</i>
	1. Вставка и расположение символов			
	2. Взаимодействие соединений			
	3. Автоматическое связывание соединения			
	4. Использование разветвителя «Т»			
	5. еремещение трубопроводов			
	6. Определение свойств трубопроводов			
	7. Определение свойств соединений			
	8. Настройка дистрибьюторов			
	9. Настройка цилиндров			
	10. Группировка символов			
	11. Создание макро-объектов			
	12. Разобщенности группы символов и макро-объекты			
	13. Выравнивание символов			
	14. Переворачивание символов			
	15. Масштабирование символов			
	Практическая работа № 9 «Создание схемы»	4		
	Самостоятельная работа: Пробное создание схем	2		
Производственная практика Виды работ 1 Выполнение принципиальных гидравлических схем согласно требований Государственных стандартов; 2. Расчёт параметрьюов гидравлических и пневматических машин; 3. Расчёт гидравлических потерь; 4. Выбор гидродвигателя, гидромашины, гидроаппаратуру, и вспомогательных устройств с требуемыми техническими характеристиками		180	<i>ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 1- Н 2</i>

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной

работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах
Мастерские Слесарная, заготовительная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серебrenицкий П. П., Схиртладзе А. Г. Программирование для автоматизированного оборудования: Учебник для средн. проф. учебных заведений / Под ред. Ю. М. Соломенцева. – М.: Высш. шк., 2013.

2. Н. И. Камышный, В. С. Стародубов Конструкции и наладка токарных автоматов и полуавтоматов – Москва «Высшая школа» 2004 г. 3. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Академия, 2017

3. Вереина Л.И. Краснов М.М. Справочник станочника. – М.: Академия, 2016.

4. Серебрицкий П.П. Краткий справочник технолога – машиностроителя. – СПб.: Политехника, 2017.

5. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Металлорежущие станки. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: Академия, 2006.

2. Вереина Л.И. Справочник токаря. – М.: Академия, 2002.

3. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Книга для станочника. – М.: Академия, 1999.

4. Шандров Б.В. Шапарин А.А. Чудаков А.Д. Автоматизация производства. – М.: Академия, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы.	- проектирование гидравлических и пневматических систем и приводов по заданным условиям; - проектирование систем управления; - описывать работу привода и системы управления по циклу; - рассчитывать параметры гидравлических и пневматических машин; - производить расчет гидравлических потерь, энергетический и тепловой расчет; - выбирать гидродвигатели, гидромашины, гидроаппаратуру, кондиционеры рабочего тела и вспомогательные устройства с требуемыми техническими характеристиками; - пользоваться Государственными стандартами при выборе стандартных изделий;	Текущий контроль Зачет производственной практике
Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации.	- выполнять принципиальные гидравлические схемы согласно требований Государственных стандартов; - писать схемы потоков рабочего тела по элементам цикла работы привода; - составлять функциональную циклограмму; - использовать современные прикладные программы для выполнения принципиальных гидравлических схем.	Текущий контроль Зачет по учебной практике работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и

		производственной практике
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности • Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке»

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и
механизмов автоматических станков и комплексов»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций⁹

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке
ПК 3.1.	Планировать выполнение работ по ремонту гидropневмосмазочной аппаратуры
ПК 3.2.	Осуществлять контроль качества проведения ремонта.
ПК 3.3.	Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке

⁹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Владеть навыками	Н1 - планирования, управления и контроля трудовой деятельности коллектива исполнителей
Уметь	У1 - обеспечивать выполнение работ по ремонту в установленные сроки; У2 - анализировать технологические процессы и организацию труда на производственном участке; У3 - пользоваться техническими справочниками, каталогами, паспортами на технологическое оборудование, государственными и отраслевыми стандартами по обслуживанию и ремонту гидравлического и пневматического оборудования; У4 - вести учет поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы; У5 - оформлять документы на получение, расход, списание, передачу, инвентаризацию комплектующих, запасных частей, расходных материалов и основных средств; У6 - ценивать качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным
Знать	З1 - методы технико-экономического и производственного планирования; З2 - Единую систему планово-предупредительного ремонта; постановления, распоряжения, приказы, методические, нормативные материалы по организации технического обслуживания и ремонта оборудования; З3 - организацию и технологию ремонтных работ; правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; З4 - основы экономики, организации труда и управления; основы трудового законодательства Российской Федерации и региона; З5 - правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности; З6 - политику руководства организации и цели коллектива в области качества

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 202

в том числе в форме практической подготовки 70 часа

Из них на освоение МДК 130 часов

в том числе самостоятельная работа 39 часа

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹¹	Самостоятельная работа ¹²	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	Раздел 1. Основы права	22	6	22	6		7			
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	Раздел 2. Основы экономики, управления и организации труда	108	64	108	28		32			36
	Производственная практика	36							36	
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)									
	Всего:	202		130	34		39			

¹¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда		130		
Раздел ПМ 1. Основы права				
Тема 1.1. Введение. Конституция РФ – основной закон государства	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>Н 1</i> <i>У1-6</i> <i>З1-6</i>
	1. Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.			
	2. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.			
	3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности Гарантии конституционных прав и свобод личности			
	4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.			
	Практическая работа №1: Анализ нормативных правовых документов РФ.	2		
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	Самостоятельная работа: Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Личные имущественные права граждан. Конституционные обязанности человека и гражданина.	2		
	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>Н 1</i> <i>У1-6</i> <i>З1-6</i>
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.			
	2. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права			
	3. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.			
	4. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.			
	Практическая работа №2: Стадии процедуры (несостоятельности) банкротства.	2		

	Самостоятельная работа: составление смысловой таблицы «Сущность и признаки индивидуального предпринимателя»; развёрнутый цитатный план «Право собственности».	2		
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>Н 1 У1-6 31-6</i>
	1. Понятие гражданско-правового договора и его содержание			
	2. Форма договора: понятие и виды. Виды договоров (сделок).			
	3. Условия заключения договора: оферта и акцепт. Изменение и расторжение договора.			
	4. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств			
	5. Способы обеспечения исполнения обязательств. Формы договорной ответственности.			
	6. Понятие гражданско-правового договора и его содержание			
	Практическая работа №3: Сущность и виды гражданско-правовых договоров.	2		
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Способы обеспечения исполнения обязательств».	3		
Раздел 2 Основы экономики, управления, организации труда				
Тема 2.1. Отрасль в системе национальной экономики	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>Н 1 У1-6 31-6</i>
	1. Народнохозяйственных комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России.			
	2. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли.			
	3. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли.			
	Самостоятельная работа: Изучение организации управленческой деятельности на АО «СТЗ»: схемы управления цехами, принципов и методов управления, применяемых в цехах Изучение графика ППР	4		
Тема 2.2. Материально – техническая база отрасли	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>Н 1 У1-6 31-6</i>
	1. Основные понятия и классификацию материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия).			
	2. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы.			
	3. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов.			
	4. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация. Показатели эффективного использования.			

	Самостоятельная работа: Изучение дефектной ведомости на ремонт оборудования	3		
Тема 2.3 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание	7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>H 1</i> <i>У1-6</i> <i>31-6</i>
	1. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования).			
	2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.			
	3. Акционерные общества, сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.			
	Самостоятельная работа: Изучение штатного расписания на АО «СТЗ»	4		
Тема 2.4. Принципы, методы и формы организации производственных процессов на АО «СТЗ»	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>H 1</i> <i>У1-6</i> <i>31-6</i>
	1. Принципы организации производственных процессов (пропорциональность, ритмичность, непрерывность, параллельность, прямоточность, автоматичность).			
	2. Методы организации производственных процессов (поточный, групповой, единичный).			
	3. Формы организации производственных процессов на АО «СТЗ».			
	Самостоятельная работа: Изучение положения по оплате труда и мотивации труда персонала на АО «СТЗ»	4		
Тема 2.5. Организация производственных процессов на АО «СТЗ»	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>H 1</i> <i>У1-6</i> <i>31-6</i>
	1. Понятие производственного процесса на АО «СТЗ». Деление производственного процесса по признакам.			
	2. Деление производственного процесса на составные части на АО «СТЗ».			
	Самостоятельная работа: Изучение организации управленческой деятельности на АО «СТЗ»: схемы управления цехами, принципов и методов управления, применяемых в цехах	4		
Тема 2.6. Виды производственных процессов на АО «СТЗ»	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	<i>H 1</i> <i>У1-6</i> <i>31-6</i>
	1. Виды производственных процессов на АО «СТЗ»			
	2. Определение времени цикла, длительности операции, производительности при разных видах производственных процессов на АО «СТЗ»			
	Самостоятельная работа: Формулирование ответов на контрольные вопросы к практическим работам, используя конспекты лекций, методические рекомендации и специальную литературу	4		
Тема 2.7.	Содержание	4	ПК 3.1,	<i>H 1</i>

Организация производства в основных цехах металлургического предприятия на	1. Организация производства в основных цехах на АО «СТЗ».	3	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	У1-6 31-6
	2. Техничко – экономические особенности в основных цехах на АО «СТЗ».			
	3. Определение коэффициента использования полезного объема доменной печи, производительности сталеплавильных агрегатов, производительности прокатных цехов на АО «СТЗ».			
	Самостоятельная работа: Изучение конспекта.			
Тема 2.8 Управление конфликтами	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	Н 1 У1-6 31-6
	1. Цехи, относящиеся к вспомогательным цехам на АО «СТЗ». Основные направления развития вспомогательных цехов на АО «СТЗ».			
	2. Ремонтное хозяйство предприятия АО «СТЗ». Виды ремонтов (капитальный, текущий). График ППР. Формы организации производства (децентрализованная, смешанная, централизованная), их преимущества и недостатки на АО «СТЗ».			
	3. Правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта			
	4. Постановления, распоряжения, приказы, методические, нормативные материалы по организации технического обслуживания и ремонта оборудования			
	5. Организация транспортного хозяйства металлургического предприятия АО «СТЗ».			
	Практическая работа №4. Расчёт трудоёмкости ремонтов	4		
	Практическая работа №5. Расчёт численности ремонтного персонала	4		
	Практическая работа №6. Расчёт заработной платы за выполненный ремонт	4		
	Практическая работа №7. Учет поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы	4		
	Практическая работа №8. Оценка качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным	4		
	Практическая работа №9. Расчёт трудоёмкости ремонтов	4		
	Самостоятельная работа: Изучение графика сменности персонала	4		
Производственная практика Виды работ - изучение характеристики цеха; - изучение организации управленческой деятельности на АО «СТЗ»: схемы управления цехами, принципов и методов управления, применяемых в цехах; - изучение положения по оплате труда и мотивации труда персонала на АО «СТЗ»; - изучение штатного расписания ремонтного персонала; - изучение графика сменности персонала; - изучение графика ППР; - изучение дефектной ведомости на ремонт оборудования; - использование технических справочников, каталогов, паспортов на технологическое оборудование,		180	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1-9	Н 1 У1-6 31-6

государственными и отраслевыми стандартами по обслуживанию и ремонту гидравлического и пневматического оборудования; - ведение учета поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы; - выполнение работ по ремонту в установленные сроки; - анализирование технологических процессов и организации труда на производственном участке; - оформление документов на получение, расход, списание, передачу, инвентаризацию, комплектующих, запасных частей, расходных материалов и основных средств; - оценивать качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным; - расчет калькуляции себестоимости выпускаемой продукции; - расчет технико-экономических показателей деятельности цеха; - изучение основного и вспомогательного оборудования; - участие в планировании работы структурного подразделения; - участие в организации работы структурного подразделения; - участие в руководстве работы структурного подразделения; - участие в организации работ по монтажу, ремонту и пусконаладочным работам гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики оборудования; - участие в организации работ по эксплуатации гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики оборудования; - участие в организации производственной деятельности структурного подразделения и руководство им; - анализ процесса и результатов работы подразделения; - оценка экономической эффективности производственной деятельности; - изучение работы слесаря-ремонтника			

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики и менеджмента

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники.

1. Централизация ремонтной службы АО «СТЗ», 2018 г.
2. Положение об оплате труда и премирования Цеха по ремонту прокатного оборудования АО «СТЗ», 2018 г.
3. Положение об оплате труда и премирования Цеха по ремонту металлургического оборудования АО «СТЗ», 2018 г.
4. Положение об оплате труда и премирования Цеха по ремонту сталеплавильного оборудования АО «СТЗ», 2018 г.
5. Положение о премировании работников Цеха по ремонту прокатного оборудования по итогам работы за квартал и год, 2018 г.
6. Часовые тарифные ставки для оплаты труда рабочих промышленной группы АО «СТЗ», 2018 г.
7. Структура управления ЦРСО, ЦРПО, ЦРМО, 2018 г.
8. Экономика организации: учеб. пособие/ Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Изд.2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование)
9. Экономика организации: практикум/ Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. – Изд.2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование)
10. Экономика организации (предприятия): учебник/ В.Д. Грибов, В.П. Кузьменко. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование)
11. Экономика организации (предприятия). Теория и практика: учебник для бакалавров / В.В. Коршунов. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительные источники:

1. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия), 2013 г., ЭОР
2. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия), 2015 г.
3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия), СПО, 2014 г.
4. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия) теория и практика, Бакалавриат, Юрайт, 2014 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры	Составление плана проведения совещаний, переговоров, бесед Участие в составлении схемы управления цехом Участие в составлении графика сменности Участие в составлении графика ППР	Работа в группах по решению производственных ситуаций Тестирование Наблюдение и оценка при прохождении производственной практики.
Осуществлять контроль качества проведения ремонта	Участие в составлении штатного расписания Участие в разработке дефектной ведомости на ремонт оборудования Участие в составлении положения об оплате труда и мотивации труда	Работа в группах по решению производственных ситуаций Тестирование Наблюдение и оценка при прохождении производственной практики.
Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке	Участие в распределении работы среди сотрудников или группы сотрудников и координация их действий Правильность и обоснованность выбора управленческого решения в соответствии с должностными инструкциями ремонтного персонала Стимулирование работника или группы работников к деятельности Решение конфликтных ситуаций в коллективе и управление стрессами работников	Работа в группах по решению производственных ситуаций Тестирование Наблюдение и оценка при прохождении производственной практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию,	• Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности • Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

служащих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций¹³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник
ПК 4.1.	Выполнять слесарную обработку простых механизмов
ПК 4.2.	Осуществлять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.3.	Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов

¹³ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁴:

Владеть навыками	Н1 - подготовительно-заключительных операций и операций по обслуживанию рабочего места Н2 диагностики технического состояния простых узлов и механизмов Н3 сборки простых узлов и механизмов Н4 разборки простых узлов и механизмов Н5 контроля качества выполненных работ Н6 выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Н7 проверки технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом Н8 выполнение смазочных работ Н9 устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией
Уметь	У1 поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правила организации рабочего места слесаря У2 определять техническое состояние простых узлов и механизмов У3 выполнять подготовку сборочных единиц к сборке У4 производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией. У5 производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией. У6 выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов У7 производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов У8 изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов. У9 контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ У10 выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда. У11 выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей. У12 контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов У13 выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда У14 выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами У15 выполнять смазку, пополнение и замену смазки У16 осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
Знать	З1 требования к планировке и оснащению рабочего места З3 специальные эксплуатационные требования к сборочным

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	единицам 31 методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов 32 последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ 33 виды и назначение ручного и механизированного инструмента 34 методы и способы контроля качества разборки и сборки 35 требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ 36 назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов 37 устройство и работа регулируемого механизма 38 основные механические свойства обрабатываемых материалов 39 систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости 310 наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок 311 типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения 312 способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки 313 способы размерной обработки простых деталей 314 способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей 315 основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения 316 правила и последовательность проведения измерений 317 методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря 318 устройство и работа регулируемого механизма 319 основные технические данные и характеристики регулируемого механизма 320 технологическую последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов 321 способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма 322 методы и способы контроля качества выполненной работы 323 требования охраны труда при регулировке простых механизмов 324 требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 484

в том числе в форме практической подготовки часа

Из них на освоение МДК 196 часа

в том числе самостоятельная работа 58 часов

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 288 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁵	Самостоятельная работа ¹⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ОК 1-9	Раздел 1. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	130	324	130	36		40			288
	Производственная практика	288								288
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)									
	Всего:	418	324	196	36		40			288

¹⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Технология ремонтных работ		194		
Раздел 1 Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		130		
Тема 1.1. Слесарная обработка металла	Содержание	8	ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 9 У 1,-У 16 31 - 324
	1. Размерная обработка деталей			
	2. Рабочее место слесаря			
	3. Основные слесарные операции (разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиление, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание): назначение, сущность, приемы и последовательность выполнения			
	4. Слесарный инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования			
	5. Контроль качества выполнения слесарных работ: наиболее вероятные дефекты, методы и средства их обнаружения и исправления			
	6. Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения слесарных операций			
	7. Выполнение размерной обработки деталей по 7-10 квалитетам			
	Практическая работа № 1: «Основные слесарные операции»	6		
	Самостоятельная работа: «Слесарный инструмент и приспособления»	2		
Тема 1.2. . Разборка и сборка простых узлов и механизмов	Содержание	6	ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 9 У 1,-У 16 31 - 324
	1. Сборка сборочных единиц в соответствии с технической документацией.			
	2. Простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов			
	Измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов			
	Контроль качества выполняемых слесарно-сборочных работ.			
	Операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда			
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	4		
Тема 1.3. Назначение,	Содержание	38	ПК 4.1; ПК 4.2	Н 1- Н 9 У 1,-У 16
	1. Износ деталей. Виды износа. Долговечность и надежность работы машин и			

устройство, технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин	механизмов.		OK 1-OK 9	31 - 324
	2. Факторы, влияющие на интенсивность износа: материал деталей, смазка поверхностей, удельное давление, относительные скорости движения.			
	3. Значение режима смазки и применяемых смазывающих веществ для увеличения долговечности работы деталей и сборочных единиц машин			
	4. Смазочные материалы, применяемые на производстве			
	5. Перечень наиболее применяемых сортов смазочных материалов и их использование			
	Способы восстановления и повышения долговечности деталей.			
	Восстановление изношенных и поломанных деталей сваркой.			
	Наплавка поверхностей твердыми сплавами.			
	Порядок подготовки деталей к сварке и наплавке.			
	Восстановление и упрочнение термической и химико-термической обработок, хромирование			
	Назначение обслуживания и ремонта механизмов.			
	Виды ремонта и обслуживания механизмов			
	Ремонт и обслуживание механизмов..			
	Классификация видов изнашивания механизмов.			
	Методы дефектации деталей.			
	Классификация способов восстановления деталей.			
	Способы восстановления различных групп деталей			
	Ремонт шкивов.			
	Основные виды износа и дефекты шкивов плоскоременных и клиноременных передач.			
	Балансировка шкива.			
	Требования к шкивам быстроходных передач			
	Ремонт муфт			
	Основные виды постоянных соединительных муфт: втулочные, жесткие, компенсирующие, упругие компенсирующие и демпфирующие			
	Основные виды дефектов и износов; способы ремонта и восстановления работоспособности муфт			
	Способы выверки соосности валов. Регулирование управляемых муфт			
	Ремонт деталей и сборочных единиц пневмо- и гидроаппаратуры			
	Характерные дефекты в работе пневматических и гидравлических устройств и их прич			
	Приспособления и инструменты, применяемые при разборке, ремонте и восстановлении деталей. 10 Система планово-предупредительного ремонта оборудования			
	Виды ППР. Целесообразность применения узлового или агрегатного методов ремонта.			
	Компрессоры низкого и высокого давления (осевые).			
	Вентили всех диаметров - притирка клапанов			

	Практическая работа № 2: Определение вида повреждений и износа деталей. Восстановление изношенных деталей методом ремонтных размеров	6		
	Практическая работа № 3: Обслуживание компрессоров	6		
	Практическая работа № 4: Изучение типовых механизмов, коробок скоростей и подач металлорежущих станков	6		
	Практическая работа № 5: Составление карты смазки машин (механизма)	6		
	Практическая работа № 6: Определение вида повреждений и износа деталей. Восстановление изношенных деталей методом ремонтных размеров	6		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Работа с модулями ФЦИОР информационными, практическими и контрольными. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций	36		
Производственная практика Виды работ - Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов оборудования, машин и механизмов - Профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда. - Промывка деталей простых механизмов. - Выполнение смазочных работ - Промывка деталей простых механизмов. - Подтяжка крепежа деталей простых механизмов. - Замена деталей простых механизмов - Сборка разъёмных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок и муфт. - Фиксирование деталей болтами и винтами. - Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. - Использование механизированных инструментов при сборке разъёмных соединений. - Контроль качества выполненных работ. - Устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией.		288	ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1-ОК 9	Н 1- Н 9 У 1,-У 16 31 - 324

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах
Мастерские Слесарная, заготовительная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2017.

2. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ Академия, 2015

3. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Основы технологии сварки и сварочное оборудование 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

4. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Технология производства сварных конструкций 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

5. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Подготовительные и сборочные операции перед сваркой 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

6. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Контроль качества сварных соединений 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

7. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимися покрытым электродом 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

8. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

9. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся покрытым электродом 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

10. Быковский О.Г., Фролов В.А., Краснова Г.А. Сварочное дело, Москва, ИД «КноРус» Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

11. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций, Москва, ИЦ «Академияконструкций 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)
12. Овчинников В.В. Ручная, дуговая сварка (наплавка, резка), Москва, ИД «КноРус» Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами 2019 Электронная библиотечная система (ЭБС book.ru)

Дополнительные источники:

1. Электронные ресурс Учебник «Электросварочные и газосварочные работы» «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
2. Глизманенко Дмитрий Львович. Сварка и резка металлов. Учебник для проф.-техн. училищ. Изд.6-е, переработ. М., «Высшая школа», 20015. 448 с. с илл.
1. А.Н.Журавлёв Допуски и технические измерения: Учебник для сред. проф.-техн. училищ.-7-е изд.,испр.-М.; Высша. Школа, 2014.-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять слесарную обработку простых механизмов	требования к планировке и оснащению рабочего места; - правила чтения чертежей и эскизов; - специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам; - методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; - последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ; - требования технической документации на простые узлы и механизмы; - виды и назначение ручного и механизированного инструмента; - методы и способы контроля качества разборки и сборки; - требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правила организации рабочего места слесаря; - читать техническую документацию общего и специализированного назначения; - выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов; - определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры; - производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью; - производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью; - выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование; контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке; - контролировать качество выполняемых	Экспертная оценка выполнения практического задания

	работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов; - выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда; - требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок; - типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения; - способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки; - способы размерной обработки простых деталей; - способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей; - виды и назначение ручного и механизированного инструмента; - способы размерной обработки простых деталей; - основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения; - правила и последовательность проведения измерений; - методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря; - требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ	
ПК 4.2. Осуществлять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правила организации рабочего места слесаря; - выполнять чтение технической	Экспертная оценка выполнения практического задания

	документации общего и специализированного назначения; - определять техническое состояние простых узлов и механизмов ; - выполнять подготовку сборочных единиц к сборке; - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; - производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; - выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов; - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов; - изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов; - контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ; - выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - правила чтения чертежей и эскизов; - специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам; - методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; - последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ; - требования технической документации на простые узлы и механизмы; - виды и назначение ручного и механизированного инструмента; - методы и способы контроля качества разборки и сборки; - требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ	
ПК 4.3. Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов	- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правила организации рабочего места слесаря; - читать техническую документацию общего и специализированного назначения; - выполнять измерения контрольно-	Экспертная оценка выполнения практического задания

	измерительными инструментами; - выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей; - выполнять смазку, пополнение и замену смазки выполнять промывку деталей простых механизмов; - выполнять подтяжку деталей простых механизмов; - выполнять замену деталей простых механизмов; - контролировать качество выполняемых работ Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - правила чтения чертежей и эскизов; - методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; - назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; - устройство и работа регулируемого механизма; - основные технические данные и характеристики регулируемого механизма; - способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма; - требования охраны труда при регулировке простых механизмов	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	• Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности • Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Приложение 2.X

к ПООП-П по специальности
**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и
механизмов автоматических станков и комплексов»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность АО «Северский трубный завод»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.05 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и
механизмов автоматических станков и комплексов»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Наладка автоматических линий и агрегатных станков** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций¹⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Наладка автоматических линий и агрегатных станков
ПК 5.1.	Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков
ПК 5.2.	Участвовать в ремонте станков
ПК 5.3.	Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁸:

Владеть навыками	Н1 - выполнения наладки автоматических линий и агрегатных станков; Н2 - работы по ремонту автоматических линий и агрегатных станков

¹⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	станков; НЗ - технического обслуживания автоматических линий и агрегатных станков
Уметь	У1 - обеспечивать безопасную работу; У2 - выполнять наладку односторонних, двухсторонних, однопозиционных, многопозиционных, одно- или двухсуппортных агрегатных станков с неподвижными и вращающимися горизонтальными и вертикальными столами, односуппортных многошпиндельных агрегатных станков и двух-, четырехсторонних станков (сверлильных, резьбонарезных, фрезерных для обработки деталей средней сложности), фрезерно- расточных, сверлильно-расточных и других аналогичных станков для обработки сложных деталей; У3 - выполнять наладку специальных станков-автоматов для фрезерования канавок сверл, автоматов для заточки сверл и зенкеров, протяжных горизонтальных, вертикальных и других аналогичных станков для внутреннего и наружного протягивания; У4 - выполнять наладку одностипных электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок, генераторов, электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка; У5 - выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей с одним видом обработки; У6 - выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением; У7 - выполнять наладку двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных агрегатных станков с произвольным или со связанным для каждого суппорта циклом подач, с круговым поворотным столом для обработки крупных сложных деталей или с кольцевым столом для обработки небольших сложных деталей; У8 - выполнять наладку электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок различных типов и мощности, электрохимических станков различных типов и мощности с устранением неисправностей в механической и электрической частях; У9 - выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей (втулки, поршни, ролики, гильзы) с различным характером обработки (сверление, фрезерование, точение); У10 - выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением; наблюдать за работой автоматической линии; выполнять подналадку основных механизмов автоматической линии в процессе работы; У11 - выполнять расчеты, связанные с наладкой обслуживаемых станков; У12 - устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки; У13 - выполнять установку специальных приспособлений с

	выверкой в нескольких плоскостях; У14 - выполнять наладку, обработку пробных деталей и сдачу их в ОТК; У15 - принимать участие в ремонте станков; У16 - принимать участие в текущем ремонте оборудования и механизмов автоматической линии.
Знать	31 - технику безопасности при работах; устройство, правила проверки на точность агрегатных и специальных станков, взаимодействие механизмов автоматической линии, технологический процесс с одним видом обработки деталей на станках автоматической линии; 32 - кинематические схемы и правила проверки на точность обработки односторонних и двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных и других сложных агрегатных и специальных станков; 33 - взаимодействие механизмов автоматической линии; 34 - конструктивные особенности универсальных и специальных приспособлений, оснастки; 35 - геометрию, правила термообработки, заточки, доводки и установки нормального режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, и инструмента с пластинами из твердых сплавов или керамическими; 36 - способы установки, крепления и выверки сложных деталей; 37 - основы технологии металлов в пределах выполняемой работы; 38 - правила выбора режимов резания; 39 - сортамент применяемых металлов и полуфабрикатов; 310 - правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; 311 - правила расчета шестерен, эксцентриков, копиров и кулачков; 312 - правила проверки манипуляторов на работоспособность и точность позиционирования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 224 часа

Из них на освоение МДК 302 часа

в том числе самостоятельная работа 76 часов

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁹	Самостоятельная работа ²⁰			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1-1. 3 ОК	Раздел 1. Установление технологической последовательности и режимов обработки, управление автоматическими линиями агрегатными станками	102	40	102	40	-	24	6		
ПК ОК	Раздел 2. Выполнение наладки, ремонта и технического обслуживания автоматических линий и агрегатных станков	338	184	200	40	-	52			144
	Производственная практика	144								144
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)									
	Всего:	440	224	302	80	-	76	6		144

¹⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.05.01 Наладка, регулирование и обслуживание оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов		302		
Раздел 1. Установление технологической последовательности и режимов обработки, управление автоматическими линиями агрегатными станками		102		
Тема 1.1. Назначение и состав агрегатных станков	Содержание	6	<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 З 1, З 2, З 3</i>
	1. Основные унифицированные единицы агрегатных станков			
	2. Виды работ выполняемые на агрегатных станках			
	3. Преимущество агрегатных станков			
	Лабораторная работа №1 Агрегатные станки	8		
Тема 1.2. Классификация и типовые компоновки агрегатных станков	Самостоятельная работа: изучить особенности конструкции и схему органов управления агрегатных станков,	3		
	Содержание	6	<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 З 1 – З 5</i>
	1. Однопозиционные агрегатные станки			
	2. Многопозиционные агрегатные станки			
	3. Компоновка агрегатных станков			
	Лабораторная работа №2 Кинематическая схема однопозиционных агрегатных станков	8		
Тема 1.3. Унифицированные узлы агрегатных станков	Самостоятельная работа: изучить классификацию агрегатных станков, подготовить таблицу по заданию преподавателя.	3		
	Содержание	6	<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 З 1 – З 5</i>
	1. Группы унифицированных узлов агрегатных станков			
	2. Движение подачи			
	3. Типы приводов движения подачи			
	Лабораторная работа №3 Кинематическая схема приводов движения подач	8		
Тема 1.4. Конструкция узлов	Самостоятельная работа: изучить особенности конструкции и схему органов управления унифицированных узлов агрегатных станков, подготовить таблицу по заданию преподавателя.	6		
	Содержание	12	<i>ПК 5.1-ПК 5.3</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10</i>
	1. Типы приводов движения подачи			

агрегатных станков	2. Силовая малогабаритная головка		OK 1-OK 9	3 1 – 3 5
	3. Силовая головка пинольного типа			
	4. Механизм двухсторонней обработки			
	5. Многошпиндельные насадки			
	6. Шпиндельные узлы			
	7. Револьверные бабки			
	8. Поворотный блок шпинделей			
	9. Транспортные узлы			
	10. Зажимные приспособления			
Лабораторная работа №4: Узлы агрегатных станков		8		
Самостоятельная работа: изучить конструкции узлов агрегатных станков. Подготовить реферат, презентацию, видео.		6		
Тема 1.5 Конструирование базовых узлов	Содержание	8	ПК 5.1-ПК 5.3 OK 1-OK 9	Н 2, Н 3 У 1,-У 10 3 1 – 3 12
	1. Станины базовых узлов			
	2. Стойки базовых узлов			
	3. Плиты базовых узлов			
	4. Коробчатые базовые детали			
	5. Столы базовых узлов			

	Лабораторная работа №5: Конструирование базовых узлов агрегатных станков	8		
	Самостоятельная работа: изучить конструкцию базовых узлов агрегатных станков. Подготовить реферат, презентацию, видео.	6		
Раздел 2. Выполнение наладки, ремонта и технического обслуживания автоматических линий и агрегатных станков		338		
Тема 2.1 Техничко-экономические показатели работы агрегатных станков	Содержание		<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 3 1 – 3 5</i>
	1. Эффективность			
	2. Производительность			
	3. Коэффициентом технического использования			
	4. Производительность формообразования			
	5. Производительность резания			
	6. Основные пути повышения производительности			
	Лабораторная работа №6 Техничко-экономические показатели работы агрегатных станков	8		
	Самостоятельная работа: Выполнить расчет технико-экономический показателей работы заданных агрегатных станков.			
Тема 2.2 Критерии работоспособности станков	Содержание		<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 3 1 – 3 12</i>
	1. Жесткость агрегатных станков			
	2. Прочность агрегатных станков			
	3. Износостойкость агрегатных станков			
	4. Виды изнашивания агрегатных станков			
	5. Методы уменьшения влияния износа на работоспособность агрегатных станков			
	6. Теплостойкость агрегатных станков			

	7. Виброустойчивость агрегатных станков			
	Лабораторная работа №7 Работоспособности агрегатных станков	8		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат, презентацию, видео.			
Тема 2.3 Кинематическая структура оборудования	Содержание		<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 3 1 – 3 5</i>
	1. Классификация кинематических структур			
	2. Группы формообразования кинематических структур			
	Лабораторная работа №8: Кинематическая структура оборудования	8		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат, презентацию, видео.			
Тема 2.4 Ремонт и наладка базовых узлов станков	Содержание		<i>ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9</i>	<i>Н 2, Н 3 У 1,-У 10 3 1 – 3 12</i>
	1. Приспособление и оборудование для ремонта базовых узлов станка			
	2. Ремонт и наладка несущей станины			
	3. Ремонт и наладка шпиндельной бабки			

	4. Ремонт и наладка поворотного стола			
	Практическая работа № 1 Техническая документация по ремонту и наладки базовых узлов агрегатных станков	8		
	Самостоятельная работа: Составление карты предварительной наладки автоматических линий и агрегатных станков по заданию преподавателя			
Производственная практика (концентрированная)				
Виды работ				
1. Составление документации на ремонт агрегатных станков		144	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 1-ОК 9	Н 1 – Н 3 У 1,-У 16 3 1 – 3 12
2. Ремонт и наладка базовых узлов станков				
3. Узлов агрегатных станков				
4. Ремонт и наладка унифицированных узлов агрегатных станков				
Всего		440		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах
Мастерские Слесарная, заготовительная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серебrenицкий П. П., Схиртладзе А. Г. Программирование для автоматизированного оборудования: Учебник для средн. проф. учебных заведений / Под ред. Ю. М. Соломенцева. – М.: Высш. шк., 2013.

2. Н. И. Камышный, В. С. Стародубов Конструкции и наладка токарных автоматов и полуавтоматов – Москва «Высшая школа» 2004 г. 3. Багдасарова Т.А. Токарь. Технология обработки. – М.: Академия, 2017

3. Вереина Л.И. Краснов М.М. Справочник станочника. – М.: Академия, 2016.

4. Серебрицкий П.П. Краткий справочник технолога – машиностроителя. – СПб.: Политехника, 2017.

5. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Металлорежущие станки. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: Академия, 2006.

2. Вереина Л.И. Справочник токаря. – М.: Академия, 2002.

3. Черпаков Б.И. Альперович Т.А. Книга для станочника. – М.: Академия, 1999.

4. Шандров Б.В. Шапарин А.А. Чудаков А.Д. Автоматизация производства. – М.: Академия, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков	- Выбор технологического оборудования и технологической оснастки. - Выполнение наладки односторонних, двухсторонних, однопозиционных, многопозиционных, одно- или двухсуппортных агрегатных станков с неподвижными и вращающимися горизонтальными и вертикальными столами, односуппортных многошпиндельных агрегатных станков и двух-, четырехсторонних станков (сверлильных, резьбонарезных, фрезерных для обработки деталей средней сложности), фрезерно-расточных, сверлильно-расточных и других аналогичных станков для обработки сложных деталей. - Точность и грамотность оформлений технологической документации.	Текущий контроль, экспертное наблюдение, зачет по производственной практике
ПК 5.2. Участвовать в ремонте станков	- Выбор технологического оборудования и технологической оснастки. - Установка технологической оснастки и приспособлений для ремонта и наладки. - Выполнять инструкции по техники безопасности и пожарной безопасности. - Учувствовать в ремонте агрегатных станков и автоматических линий.	
ПК 5.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков	- Выполнять наладку автоматических линий и агрегатных станков. - Проверять станки на точность и работоспособность. - Выполнять наладку координатной плиты. - Выполнять установку приспособлений с выверкой - Выполнять подбор режущего инструмента. - Грамотно пользоваться контрольно - измерительным инструментом. - Выполнять расчеты связанные с наладкой, управлением и пуском станков.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 9. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

ПООП-П по профессии/специальности
*15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

*15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»*

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное</i> занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое</i> занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 1.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное</i> занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 1.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Лекционное</i> занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 1.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 1.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	деепричастия.		
Тема 1.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 1.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 2	Синтаксис и пунктуация	19	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 2.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 2.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Тема 2.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 2.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 2.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Лекционные занятия</i> 19.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 2.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 18.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 2.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 19.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> 7.Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 6.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

Оглавление

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 16**
- 2. Фонды оценочных средств по специальности.....Ошибка! Закладка не определена.**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический	ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРб. 04	Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения

разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
Раздел № 2. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3.Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК2,ОК4,ОК5
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	OK2,OK4,OK5
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	OK2,OK4,OK5
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных	3	

	основ. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе	2	

	общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа	3	

	«вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна	2	

	Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).	1	ОК2,ОК4,ОК5,ОК10

	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы,	2	

	богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2	

	Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	1	

5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	2	

	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		OK11
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм	2	

	романа. Образ Григория Мелехова.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16	
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,

	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,	4	

	жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха,	2	

	Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.		ОК2,ОК4,ОК5,ОК10 ОК11
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы ХХI века	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК2,ОК4,ОК5,ОК10 ОК11
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в ХХI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)**

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 44
2. Фонды оценочных средств по специальности

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- ПР6.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- ПР6.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- ПР6.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
- ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- ПР6.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- ПР6.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- ПР6.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- ПР6.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX	ОК 2, ПК 3.3, ЛР 01 МР 01, МР 04, ПР 04 ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10	1. Напишите эссе: «Электроника – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература». 2. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто,

веков. Становление реализма в русской литературе		как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?) Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»: Когда благому просвещенью Отдвинем более границ, Со временем (по расчисленью Философических таблиц, Лет чрез пятьсот) дороги, верно, У нас изменятся безмерно: Шоссе Россию здесь и тут, Соединив, пересекут. Мосты чугунные чрез воды Шагнут широкою дугой, Раздвинем горы, под водой Пророем дерзостные своды,

		И заведёт крещёный мир На каждой станции трактир. Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества. Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина». 3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума». 4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический	ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06 МР 05, ПР6. 06	1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их. 2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода,

роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение		воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точки аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	ОК 4,ПК 1.1, ЛР 07,МР 02,ПР6. 01, ПР6.02	1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить. Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!.. Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!.. <.....>

		О раб ученой суеты И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты Их златокрылые мечты... Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту? 2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука его времени»
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым	ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПР6. 04 ПР6. 05, ПР6. 06, ПР6. 07, ПР6. 08, ПР6. 10	1.Как Вы понимаете высказывание М.Горького: ««Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы» (М.Горький). В каких произведениях художественной литературы были описаны прототипы современных приборов и устройств? Аргументируйте свою точку зрения примерами из художественной литературы. 2.Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна). В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками)

эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма		
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06 МР 05, ПР 6. 06	1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.). 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн ученому»: Народонаселение всей империи — люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья, с отчаянным любопытством висят на окошке. И солнце интересуется, и апрель еще, даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище — фигура знаменитого ученого. Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие, с головой, откусанной начисто трактатом «О бородавках в Бразилии». Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко! Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти фиалку. Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный, но ученому ли думать о пустяковом изъяне?

		Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки обезьяны. Просочится солнце в крохотную шелку, как маленькая гноющаяся ранка, и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке банка. Сердце девушки, вываренное в йоде. Окаменелый обломок позaproшлого лета. И еще на булавке что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы. Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригoтовишки деятельно ходят в гимназии. Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный корень
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма	ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР6. 06	1. Напишите эссе «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны». Подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне

и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР6. 06	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. 2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю? 3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества? 4. Прочитайте произведения Д.Гранина «Иду на грозу», Домбровского Ю.О. «Факультет ненужных вещей», Стругацких А.Н., Б.Н. «За миллиард лет до конца света». Какие проблемы поднимаются в данных произведениях?
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.	ОК 4,ПК 1.1,ЛР 01, ЛР 07,МР 02,ПР6. 01,ПР6.02	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Рубцова Н.М. Как характеризует наука описанное физическое явление Гроза Поток вскипел и как-то сразу прибыл! По небесам, сверкая там и тут, Гремело так, что каменные глыбы

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		Вот-вот, казалось, с неба упадут! И вдруг я встретил рухнувшие липы, Как будто, хоть не видел их никто, И впрямь упали каменные глыбы И сокрушили липы... А за что? 2. Проанализируйте стихотворение Э. Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так: Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавлением самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика к профессии специалиста по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств»

Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей	ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02 ПРб. 03	1.Подготовьте реферат «Электронные бытовые приборы и устройства в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева,	ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02 ПРб. 03	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера по монтажу и ремонту электронных приборов и устройств. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема описания бытовых приборов и устройств в данных произведениях?

В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПР6. 02 ПР6. 03	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурируют наименования электронных приборов и устройств. 2. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их проекция в художественной литературе»». 3.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Электронные приборы и устройства будущего». 4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров. 5.Подготовьте виртуальную выставку: «Художественные произведения XIX века о научных изобретениях и изобретателях»; 6.Подготовьте справку об истории создания бытовых электронных приборов и устройств (телевизоре, утюге, холодильнике, пылесосе и др.), иллюстрируя их языковым материалом из произведений художественной литературы. 7. Современный поэт Сергей Михайлович Зуев пишет: Я слесарь-сборщик по профессии, Но иногда предполагаю, Что если в творческом процессе я — Стихи из винтиков и гаек.

		На резьбовых соединениях Узлы слесарные и блоки, И у меня сложилось мнение, Что это – собранные строки. Здесь тоже всё, как на конвейере, До полной сборки механизмов И я хочу, чтоб мне поверили, Что польза есть от них по жизни. И если в душах грязи месиво— Пусть роль свою они сыграют... Я слесарь-сборщик по профессии И тоже души собираю. А мною движет не профессия; Мой механизм – мой добрый Ангел, Который слесарево слесарю Вернёт однажды бумерангом... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 8. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «электроника», «мера», «измерение», «приборы», «автоматика» на основе художественных текстов, в которых представлены описания электронных приборов и устройств. Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с

		технологическим образованием»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 1	Язык и речь	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятия1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования	1	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	единицы и их употребление.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	16
2. Фонды оценочных средств по специальности.....	Ошибка! Закладка не определена.
0	

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР6 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПР6. 03	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста		некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01	11. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации); 3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью); 4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель); 5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим). 3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на

		износ. Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ- автоматический выключатель; БПН- блок питания напряжения; БПТ-блок питания токовый; ГППП-группа перспективной подготовки производства; КРУ-комплектное распределительное устройство; КТП-комплектная трансформаторная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	87

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4-7,8,9,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,...
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	- степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Описание внешности человека.	2	
	2.Образование, национальность, качества личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	25	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	В том числе практических занятий	8	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазинотиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы;		

	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	1	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов.Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,.
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и		

	множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2.Правила этикета в разных странах.	2	
	3. Средства передвижения, транспорт.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
Тема № 2.9	4. Свердловская область.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР
	5. Мой город.	2	

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 4-7,8,9,
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов англоговорящих стран.	2 2	
	Контрольная работа	2	

	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 1,2,4,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел. 2 Иностранный язык для общих целей	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.06	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Дифференцированный зачет		Тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия»

для специальности

**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	12
6.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	23
7.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	35
8.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.1-9
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК. 1-9
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» Практическое занятие: «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	6	
Раздел 2. Строение Солнечной	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

<i>системы</i>	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе Практическое занятие: «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс Практическое занятие: «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	6	ОК. 1-9
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		6
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» Практическое занятие : «Особенности движения Солнца на различных широтах»	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК.1-9
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		6
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Практическое занятие: «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК. 1-9
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала		2
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

	излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 ОК. 1-9
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 ОК. 1-9
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК. 1-9	контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины

История

для специальностей:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	40
Профессионально ориентированное содержание (включено в	

практические занятия)	
Промежуточная аттестация (Д/З)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2ч.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2 ч.	Л 04; Л 06; М 02; М 04; П 02; П 05; ОК 03; ОК.05;ОК 06
	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия	2 ч.	

Раздел 2 Цивилизации древнего мира.		4 ч.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07
	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	2 ч.	
	Самостоятельная работа. Культура и религия Древнего мира.	2 ч.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; П.02; П.02; П.05; ОК.02
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2 ч.	
	Византийская империя. Восток в Средние века.	2 ч.	
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Самостоятельная работа: « Военная реформа Карла Мартелла и ее значение»	2 ч.	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2 ч.	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Самостоятельная работа: «Культурное наследие европейского Средневековья».	2 ч.	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		8 ч.	

			Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2 ч.	
	Самостоятельная работа. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2 ч.	
	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»	2 ч.	
	Образование единого Русского государства.	2 ч.	
Раздел. 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.03; М.04; П.01; П.02; ОК.03; ОК.05
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2 ч.	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Культура России XVII века.	2 ч.	
Раздел. 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.		14 ч.	

	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Самостоятельная работа: «Высокое Возрождение в Италии».	2 ч.	
	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XV11—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».	2 ч.	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Международные отношения в XV11—XVIII веках. Самостоятельная работа: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Развитие европейской культуры и науки в XV11—XVIII веках. Эпоха просвещения.»	2 ч.	
	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Самостоятельная работа: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	2 ч.	
Раздел. 7 Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03;

	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2 ч.	М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».	2 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Русская культура XVIII века.	2 ч.	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		4 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2 ч.	
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Самостоятельная работа: «Гражданская война в США».	2 ч.	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Практическая работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2 ч.	

Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03
	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2 ч.	
	Отмена крепостного права и реформы 60-70- годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».	2 ч.	
	Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	2 ч.	
	Самостоятельная работа: «Золотой век русской литературы»	2 ч.	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		10 ч.	
	Мир в начале XX века.	2 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05;
	Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги..»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Серебряный век русской культуры.	2 ч.	

	Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».	2 ч.	
	Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2 ч.	
Раздел 12. Между мировыми войнами.		10 ч.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Европа и США. Недемократические режимы	2 ч.	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2 ч.	
	Самостоятельная работа: Культура в первой половине XX века.	2 ч.	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	2 ч.	
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»	2 ч.	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		6 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Накануне второй мировой войны.	2 ч.	

	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»	2 ч.	
	Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»	2 ч.	
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — на чале XXI века		8 ч.	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».	2 ч.	
	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2 ч.	
	Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Самостоятельная работа: «Кубинская революция»	2 ч.	
	Развитие культуры. Самостоятельная работа: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века».	2 ч.	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		8 ч.	Л.01; Л.02; Л.04; М. 01; М. 02; М.04; М. 06; П.

	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»	2 ч.	01; П.02; П.03; П.05; ОК.03
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2 ч.	
	СССР в годы перестройки.	2 ч.	
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Самостоятельная работа: «Успехи советской космонавтики»	2 ч.	
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		4 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03
	Формирование российской государственности. Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия.2017

3.2.3. Справочники, энциклопедии

- 1.ИзотоваМ.А., ЦареваТ.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. ИонинаН.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. КаменевА.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. КаторинЮ.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. ЛубченковЮ.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. energypk.ru/pedagogu/ebs – Методический портал ПК «Энергия»
3. <https://firo.ranepa.ru> – сайт федерального института развития образования
4. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - Сайт исторического факультета МГУ
5. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info) - Методическая библиотека в помощь учителю
6. [http// www. history.ru](http://www.history.ru) -Сайт о Всемирной истории в деталях
7. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) - Единый сетевой ресурс преподавателей истории
8. <https://infourok.ru> – Образовательный портал\ <http://window.edu.ru> - Бесплатная электронная библиотека учебников и материалов
9. www.militera.lib.ru – Электронная библиотека военной литературы
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. [www. _wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
12. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
13. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток)
15. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
16. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
19. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
20. [www. _history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
21. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
22. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
23. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
24. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
25. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
26. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
27. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
28. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

29. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
33. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
34. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
35. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
36. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
37. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
38. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
39. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
41. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
42. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
43. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
44. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
45. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu 11).
46. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
47. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
48. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
49. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
50. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
51. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
52. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
53. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
54. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
55. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
56. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
57. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ. Оценка итогового теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5	Происхождение человека. Практическая работа: Неолитическая революция и ее последствия
Раздел. 2 Цивилизации древнего мира.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07	Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»
		Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Практическая работа: «Куликовская битва, ее значение»
Раздел. 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVI—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».
Раздел. 7 Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.	Л.01; Л.02; Л.03; М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»
		Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».
Раздел 9.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02;	Колониальная экспансия европейских стран.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	П.03; П.05; ОК.03; ОК.07	Индия. Китай и Япония. Практическая работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».
		Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П.03; П.05;	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги..»
		Первая мировая война. Практическая работа: «Первая мировая война».
		Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»
Раздел 12. Между мировыми войнами.	Л.03; Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»
		Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»
Раздел 13.	Л.01; Л.02; Л.03;	Первый период Второй мировой войны. Бои

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03	на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»
		Второй период Второй мировой войны. Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома»
Раздел. 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	Л.01; Л.02; Л.04; М.01; М. 02; М.04; М.06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»
		СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; ОК.03	Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»

к ПООП-П по профессии/специальности
**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»**
Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ООД 07 « Физическая культура »

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Физическая культура » является обязательной частью Общеобразовательного цикла (указывается наименование цикла) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08 (указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в учебной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК.04	Организовать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством	Психологические основы особенностей личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли	Особенности социального и культурного контекста
	Оформлять документы на государственном языке	Правила оформления документов и построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в коллективе	
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приёмы двигательных функций в жизнедеятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Условия жизнедеятельности и зоны риска физического здоровья
		Средства профилактики

		перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т.ч. в форме практической подготовки	107
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	107
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация: З/ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ		2			
Тема 1. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	Теоретическая работа: ФК и спорт, физическое воспитание, физическое развитие. ФК и спорт, как средство сохранения и укрепления здоровья. Роль ФК и спорта в подготовке к профессиональной деятельности. Основные положения организации ФВ в техникуме: цель, задачи. Требования и нормативы ВФСК ГТО	1	ОК.08. ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.04.	ОК.08.	Уо.08.01 Зо.08.01 Зо.08.02
	Практическая работа:				
	Самостоятельная работа №1: <i>В тетради составить таблицу нормативов 5 ступени ВФСК ГТО</i>	2			
	Текущий зачет: <i>проверка тетрадей.</i>				
Тема 2 Основы	Теоретическая работа: Понятие о		ОК.08.	ОК.08.	Уо.08.01

здорового образа жизни обучающегося.	здоровье. Особенности составляющие ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания. Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание. Профилактика травматизма.	1	ЛР.06. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.04.		Зо.08.01 Зо.08.02
	Практическая работа:				
	Самостоятельная работа №2: В тетради составить таблицу «Режим дня»	2			
	Текущий зачет: проверка тетрадей				
Раздел 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		17			
Тема 1. Бег на различные дистанции	Теоретическая работа: Инструктаж по технике безопасности на уроках по легкой атлетике.. Высокий, средний и низкий старт. Тактика бега по дистанции. Стартовый разгон. Финиширование. Комплекс СБУ. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный бег. Правила и	1	ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.	ОК.08. ОК.04.	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02

	способы передачи эстафетной палочки.				
	Практическая работа: Совершенствование техники различных способов старта. Стартовый разгон. Бег по дистанции 100, 300, 500, 1000, 3000(2000) метров. Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. Челночный бег 5х10м.	6			
	Самостоятельная работа №3: <i>Составить в тетради комплекс специально-беговых упражнений (СБУ). Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	6			
	Текущий зачет: бег 100м; бег 500м; бег 1000м; бег 3000(2000)м; техника низкого старта; челночный бег 5х10м; эстафета 4х100м				
Тема 2. Метание и толкание	Изучение специальных упражнений для метания и толкания. Правила и техника выполнения метания и толкания различными снарядами (мяч, граната, диск, копье, ядро)				
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения метания и толкания различными снарядами (мяч 150	6			

	гр., граната 500/700 гр., ядро 3,4,6,7 кг., диск 300/500гр., копье 500гр.				
	Самостоятельная работа №4: <i>Оформить доклад по теме: «Российские, советские метатели и толкатели. Мировые рекорды в метании и толкании.»</i>	2			
	Текущий зачет: Выполнение метания и толкания на дальность различными снарядами (мяч 150 гр., граната 500/700 гр., ядро 4,7 кг., диск 300/500гр., копье 500гр.				
Тема 3. Прыжки	Изучение техники выполнения специальных прыжковых упражнений (СПУ). Изучение техники выполнения прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега (перешагиванием).				
	Практическая работа: Совершенствование техники выполнения комплекса СПУ, прыжка в длину с места, прыжка в высоту с разбега, прыжков через скакалку.	4			
	Самостоятельная работа №5: <i>Выполнить комплекс СПУ и серию 5х30 прыжков с</i>	1			

	<i>интервалом отдыха 1 мин. между подходами.</i>				
	Текущий зачет: Выполнение прыжков на результат.				
Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		58			
Тема 1. Футбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Изучение и совершенствование технических элементов: удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; передача мяча в 2х,3х,4х, удары по воротам с различных дистанций, пробитие пенальти, подача угловых. Учебная игра.	8		<i>ОК.04</i>	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>
	Самостоятельная работа № 6: <i>Сделать презентацию по теме: «Знаменитые советские, российские футболисты в истории Российского футбола»;</i>	6			

	<i>Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>				
	Текущий зачет: Удар ногой в створ ворот с различных дистанций (на точность).				
Тема 2. Волейбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Изучение технических элементов: стойка игрока; передвижения игрока; приём мяча; подача мяча; приём мяча после подачи; передачи: верхние и нижние, над собой и в паре, высокие и низкие, на месте и в движении; прием мяча (верхний и нижний); разыгрывание мяча у сетки;; подачи: нижняя, боковая, верхняя; приём мяча после подачи (верхний и нижний). Эстафеты с элементами игры волейбол. Тактика игры. Учебная игра.	20		ОК.04	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>

	Самостоятельная работа №7: <i>Составить кроссворд на тему «Волейбол». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	8			
	Текущий зачет: Выполнение на количество и технику: передачи (верхние и нижние) над собой и в паре. Подачи на технику и результативность.				
Тема 3. Баскетбол	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	OK.08. ЛР.11. ЛР.12. ПРб.01. ПРб.05. ПРб.06 OK.04. ЛР.06. ЛР.07.	OK.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04
	Практическая работа: Изучение технических элементов: стойка игрока; ведение мяча; передача мяча; бросок мяча; ловля мяча после броска; поворот. Остановка в два шага и прыжком; ведение мяча на месте и в движении; повороты на месте и в движении; передачи мяча на месте и в движении; бросок мяча: с места (с разных игровых точек) и в движении; штрафной бросок, трех-очковый бросок; подбор мяча после броска.	20		OK.04	Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02

	Тактика игры. Учебная игра.				
	Самостоятельная работа № 8: <i>Составить кроссворд на тему «Баскетбол». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	6			
	Текущий зачет: Выполнение на технику: остановка в два шага с поворотом на месте; остановка прыжком. Выполнение на технику и точность: бросок в движении; штрафной бросок. Учебная игра на знание и применение правил игры.				
Тема 4. Настольный теннис	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и правил игры. Правила судейства и жесты судьи. Правила организации и проведения соревнований. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.	8		ОК.04	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>

	Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр Игра в защите Основные тактические комбинации. При своей подаче: а) короткая подача; б) длинная подача. Основные тактические комбинации При подаче соперника: а) при длинной подаче — накат по прямой; б) при короткой подаче — несильный кистевой накат в середину стола. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Игра у стола. Игровые комбинации. Соревнования.				
	Самостоятельная работа №9: <i>Составить презентацию по</i>	4			

	<i>теме: «Выступление Российских спортсменов в международных соревнованиях». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>				
	Текущий зачет: Набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки; учебная игра по правилам.				
Раздел 4. ГИМНАСТИКА		23			
Тема 1. Строевая подготовка.	Инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и развития. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.		<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Строевые приемы на месте и в движении: перестроения в одну, две и три шеренги, повороты на лево, на право, кругом; перестроения по одному, по два, по три, по четыре...разведение и слияние перестроений.	3			
	Самостоятельная работа №10: <i>Совершенствование строевых команд - составить конспект таблицу.</i>	1			

	Текущий зачет: Выполнение строевых приемов по командам.				
Тема 2. Упражнения на снарядах.	Инструктаж по технике безопасности. Терминология упражнений. Особенности разминки.	1	<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование: висов и упоров, седов, стоек, наскоков, соскоков, толчков, махов, упражнений на равновесие, опорных прыжков, через «козла-коня», способов лазания «шест-канат»	6			
	Самостоятельная работа №11: <i>Составление в тетради комплекса упражнений «утренней гимнастики».</i>	1			
	Текущий зачет: выполнение контрольных нормативов в подтягивании (в висе и упоре). Выполнение на технику опорных прыжков, через « конь-козел».				
Тема 3. Упражнения с элементами акробатики	Инструктаж по технике безопасности. Терминология упражнений. Особенности разминки.		<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i>	<i>ОК.08</i>	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i>

			<i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	<i>ОК.04</i>	<i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование акробатических упражнений: равновесие, стойка на голове, руках, лопатках; кувырки вперед-назад, «колесо», «мостик», выполнение комплекса акробатических упражнений в связках и в целом.	4			
	Самостоятельная работа №12: Составить в тетради комплекс акробатических упражнений с предметами (на выбор).	1			
	Текущий зачет: выполнение комплекса акробатических упражнений на технику. Выполнение контрольных нормативов на гибкость.				
Тема 4. Силовая подготовка.	Инструктаж по технике безопасности. Методы развития силы. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i>	ОК.08 ОК.04	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i>

			ЛР.06. ЛР.07.		Уо.04.01 Уо.04.02
	Практическая работа: Освоение и совершенствование техники выполнения на различных снарядах и тренажерах, упражнений с применением разнообразного инвентаря на развитие силовых качеств, для различных групп мышц. Выполнение комплексов методом круговой тренировки и кроссфит тренировки(5-8 станций).	8			
	Самостоятельная работа №13: <i>Составить в тетради комплекс упражнений на развитие силовых качеств на группы мышц (на выбор). Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	10			
	Промежуточный зачет: Выполнение контрольных нормативов: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, поднимание гири 16 кг от плеча, жим штанги от груди в положении лежа, становая тяга, приседания с весом штанги на плечах, упражнения на мышцы пресса - лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленных				

	суставах.				
Раздел 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		15			
Тема 1. Способы лыжных ходов.	Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении. Особенности разминки и ее значение. Профилактика травматизма.	1	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование техники лыжных ходов и перехода с одновременных на попеременные способы в зависимости от условий дистанции. Прохождение отрезков дистанций, меняя способы передвижения на лыжах.	8		ОК.04	<i>Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02</i>
	Самостоятельная работа №14: <i>Составить доклад по теме: «Советские и российские лыжники на международных соревнованиях». Прохождение дистанции 2,3,5 км.</i>	1			

	Промежуточный зачет: Переход с хода на ход на отрезке дистанции.				
Тема 2. Преодоление препятствий на дистанции.	Способы преодоления препятствий на лыжах. Способы подъёмов, спусков и торможений.		<i>ОК.08.</i> <i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПР6.01.</i> <i>ПР6.02</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6.04</i> <i>ПР6.05.</i> <i>ПР6.06</i> <i>ОК.04.</i> <i>ЛР.06.</i> <i>ЛР.07.</i>	ОК.08	<i>Зо. 08.01</i> <i>Уо.08.01</i> <i>Зо.08.02</i> <i>Уо.08.02</i> <i>Зо.08.04</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Уо.04.02</i>
	Практическая работа: Освоение и совершенствование техники прохождения дистанций с преодолением препятствий: перешагиванием, перепрыгиванием; преодоление подъёмов и склонов различной протяженности и уклона; различных способов торможений.	4			
	Самостоятельная работа №15: <i>Составить доклад по теме: « Российские лыжники и биатлонисты на Олимпийских играх в Пекине 2022 года».</i> <i>Преодоление препятствий на дистанции 2,3,5 км.</i>	3			
	Промежуточный зачет: Преодоление препятствий на технику выполнения: спуски,				

	подъёмы, торможение.				
Тема 3. Тактика прохождения дистанции	<i>Правила и требования к прохождению дистанции. Распределение сил по дистанции. Выбор правильного темпа прохождения. Правильное дыхание и способы восстановления. Контроль самочувствия и состояния здоровья на дистанции.</i>		ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02 Уо.08.02 Зо.08.04
	Практическая работа: Совершенствование техники и тактики прохождения дистанций 3,5,10 км	2			ОК.04 Зо.04.01 Уо.04.01 Уо.04.02
	Самостоятельная работа №16: <i>Оформить реферат по теме: «Правила проведения самостоятельных занятий по лыжной подготовке». Тренировочная и соревновательная деятельность.</i>	4			
	Промежуточный зачет: Выполнение на время контрольных нормативов при прохождении дистанции 5(3) км.				
Дифференцированный зачёт		2	ОК.08. ЛР.11. ЛР.12.	ОК.08	Зо. 08.01 Уо.08.01 Зо.08.02

		ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06		Уо.08.02 Зо.08.04
Общий объем нагрузки в т.ч. теоретическая и практическая подготовка	117			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- **Основная группа здоровья** - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- **Подготовительная группа здоровья** – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма.

- **Специальная группа здоровья** - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- **В спортивную группу** зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физической культуры, спортивный зал, спортивная площадка»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. —8 издание, М., 2020.
- 4.Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
- 2.Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
- 3.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)- <http://www.consultant.ru/>

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)- <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)- <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

6. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp: // Cnit. vgta. vzn. Ru](http://Cnit.vgta.vzn.Ru).
7. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
8. <http://www.infosport.ru> - Новости.
9. [www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
10. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
11. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
12. [http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»*

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб.02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб.03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб.04. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб.06. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПРб.07. для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПРБ.08. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(промежуточная аттестация)

для профессиональных образовательных организаций

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и
знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 6	-У.1.вести здоровый образ жизни; -У.2.выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; -У.3.выполнять контрольные нормативы ВФСК ГТО на значок соответствующий уровню физической подготовленности.	-3.1.влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -3.2.основы здорового образа жизни; -3.3.государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения предмета. ФОС позволяют оценить усвоенные знания и освоенные умения по предмету.

ФОС разработаны на основании:

- Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) №287;

-основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.03

«Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

-программы учебной дисциплины «Физическая культура».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Лёгкая атлетика	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04.</i>	Практические зачеты.
Раздел 3. Спортивные игры	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	Выполнение письменной теоретической контрольной работы (индивидуальная разработка педагога). Практические зачеты.
Раздел 4. Гимнастика	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.05. ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	Практические зачеты.
Раздел 5. Лыжная подготовка	<i>ОК.08. ЛР.11. ЛР.12. ПР6.01. ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05. ПР6.06 ОК.04. ЛР.06. ЛР.07.</i>	Практические зачеты.
Раздел 3. Промежуточная	<i>ОК.08.</i>	ТЗ + ПЗ

аттестация - ДЗ	<i>ЛР.11.</i> <i>ЛР.12.</i> <i>ПРб.01.</i> <i>ПРб.02</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб.04</i> <i>ПРб.05.</i> <i>ПРб.06</i>	

к ПООП-П по специальности
**15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« **ООД8 Основы безопасности жизнедеятельности** »
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 11. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « **Основы безопасности жизнедеятельности** » является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2,3,6,7,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i> ПК 1.1 ОК. 2,3,6,7,	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - о основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

		- основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки; - основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	27
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	20
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК. 2,3,6,7,
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК.2-4
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК.2,4,6,8
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК.2-6
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ПРб 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05

			ОК.7-9
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	3	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК.2-7
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК.5-9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	1	ПРб 05, ПРб 07, МР 02 ОК.2,3,5
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.2-4
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК.2,3,4
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	ПРб 09, МР 02

			ОК.2-7
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	4	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.2,3,4,5,7,8
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9
	<i>Практическое занятие №7.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях.	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9

	<i>Практическое занятие № 8. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</i>	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Тема 3.4 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Правила поведения на водоёмах. Основы правильной организации отдыха на водоёме. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2,3,4,6,7,8,9
	<i>Практическое занятие №9. Отработка основного алгоритма действий при оказании ПП утопленному.</i>	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая,огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.		ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, Прб.01, Прб.04, Прб.05, Прб.06, Прб.07, Прб.08, Прб.09, Прб.10, Прб.11, ОК 2-9
	<i>Практическое занятие №10. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</i>	2	Прб 07, Прб 10 Прб11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
	<i>Практическое занятие №11. Основы огневой подготовки. Изучение и отработка команд и упражнений при изготовке и стрельбе на огневом рубеже..</i>	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
	<i>Практическое занятие №12. Основы тактической подготовки. Маскировка на местности с учетом времени года и рельефа местности.</i>	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
	<i>Практическое занятие №13. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при</i>	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01

	прохождении учебной или производственной практики на производстве.		ОК.2-9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием²:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П.

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня

мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование

ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 11	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР6.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР6.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР6.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР6.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР6.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР6.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «22.02.05 Обработка металлов давлением».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по обработке металлов давлением..
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для преподавателя физической культуры Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при занятиях спортом). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы преподавателя физкультуры. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в школу олимпийского резерва. Проведите исследование территории школы Олимпийского резерва на предмет, нарушения техники безопасности. Проверить наличие огнетушителей. Изучить журналы по технике безопасности. Составить отчет о проделанной работе. Представить алгоритм действий по решению возникших проблем и устранения недостатков.
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РП6 01, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 12 ОК 07, ОК 04	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при погрузке и разгрузке спортивного инвентаря. Изучения инструкций по технике безопасности при занятиях спортом. . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя

		транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Учебное учреждение организовало вело-кросс среди обучающихся. На одном из отрезков трассы участникам пришлось выезжать на проезжую часть. Один из водителей проигнорировал ограждения трассы и выехал на проезжую часть, в следствие чего допустил наезд на вело-гонщика. Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в школе олимпийского резерва. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки спортивного инвентаря с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в

		условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно. 1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий? Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Во время строительных-отделочных работ. В одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого одного из строителей ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй строитель и пытается оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами. 1) Расскажите правила пользования

		средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты.
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Раздел № 3. Основы медицинских знаний.		
Тема 3.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на занятиях физической культурой. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений		Первая помощь при травмировании работника на производстве, детский травматизм на занятии физической культурой Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при

		сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Во время занятия физической культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена. Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на занятии физической культурой. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. При различных видах кровотечений, например при открытом переломе.
Тема 3.3 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах. Отработка навыков определения степени и вида ожога. Обработка места ожога. Отработка наложения повязок. Правила оказания помощи при ожогах. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
Тема 3.4 Первая помощь на воде. Первая помощь	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07,	Правила поведения на воде. Отработка алгоритма спасения утопающего. Транспортировка и оказание первой до врачебной помощи. Меры личной безопасности при оказании помощи утонувшему.

при утоплении.	ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Определение вида механизма утопления. Отработка действий при ИВЛ при одиночном или групповом оказании помощи.
Вставить не получается	Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.11, ОК 2-9	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая, огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности

**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

	фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	350
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	194
в т. ч. контрольная работа	22
самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	Практические занятия		
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	4	
1.4	<u>Входной контроль</u>	2	
	Самостоятельная работа :Создание презентации «История развития числа»	6	
2.	Степени и корни. Степенная функция.	12	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Теоретическое занятие: Степени и корни. Степенная функция.	2	
	Практические занятия		
2.1	Степенная функция, ее свойства	2	
2.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
2.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	

2.4	Решение иррациональных уравнений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
2.5	<u>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Степени и корни».	6	
3.	Показательная функция	16	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия:		
3.1	Показательная функция, ее свойства	2	
3.2	Классификация показательных уравнений	2	
3.3	Решение показательных уравнений	2	
3.4	Простейшие показательные неравенства	2	
3.5	Решение показательных неравенств	2	
3.6	Системы показательных уравнений	2	
3.7	<u>Контрольная работа «Показательная функция»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение показательных уравнений» «Решение показательных неравенств»	12	
4.	Логарифмы. Логарифмическая функция	22	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия:		
4.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
4.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
4.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
4.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
	Теоретическое занятие: Логарифмически уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
4.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
4.6	Решение логарифмических уравнений	2	
4.7	Логарифмические неравенства	2	
4.8	Системы логарифмических уравнений	2	
4.9	<u>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</u>	2	

	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств»	12	
5.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
5.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
5.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
	Теоретическое занятие: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
5.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
5.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7	<u>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Графическая работа « Построение сечений» Расчетно-графическая работа «Перпендикуляр и наклонная»	10	
6	Координаты и векторы в пространстве	10	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Координаты и векторы в пространстве	2	
	Практические занятия:		
6.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
6.2	Векторы в пространстве	2	
6.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
6.4	Разложение вектора	2	
7	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	34	
	Теоретическое занятие: Основы тригонометрии.	2	
	Практические занятия:		
7.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4
7.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3	Формулы приведения	2	
7.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	

7.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Тригонометрические функции	2	
	Практические занятия:		
7.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9	Обратные тригонометрические функции	2	
	Теоретическое занятие: Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
7.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
7.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
7.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
7.14	<u>Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Расчетно-графическая работа «Построение тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований». Расчетное задание «Решение тригонометрических уравнений ».	20	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
8	Многогранники и тела вращения	38	
	Теоретическое занятие: Многогранники	2	
	Практические занятия:		
8.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
8.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
8.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
8.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
8.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
8.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
8.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
	Теоретическое занятие: Тела вращения	2	
	Практические занятия:		
8.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	

8.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
8.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
8.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
	Теоретическое занятие: Объёмы тел.	2	
	Практические занятия:		
8.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
8.13	Объемы многогранников.	2	
8.14	Объемы цилиндра и конуса	2	
8.15	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
8.16	<u>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальным проектом « Изготовление моделей многогранников» Сообщение «Правильные и полуправильные многогранники» Подбор и анализ информации для презентации «Конические сечения и их применение в технике».	20	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
9.	Производная функции, ее применение	28	
	Теоретическое занятие: Производная функции. Правила дифференцирования	2	
	Практические занятия:		
9.1	Понятие о пределе последовательности.	2	
9.2	Понятие производной. Производные функций	2	
9.3	Производные суммы, разности	2	
9.4	Производные произведения, частного	2	
9.5	Производная сложной функции	2	
9.6	Производные некоторых элементарных функций	2	
9.7	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
	Теоретическое занятие: Применение производной к исследованию функции.	2	
	Практические занятия:		
9.8	Монотонность функции.	2	
9.9	Точки экстремумы	2	
9.10	Исследование функций и построение графиков	2	
9.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
9.12	<u>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</u>	2	

	Самостоятельная работа: Расчетное задание «Вычисление производных» «Исследование функций» Графическая работа «Построение графиков»	20	
10.	Первообразная функции, ее применение	16	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Первообразная функции, ее применение	2	
	Практические занятия:		
10.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Нахождения первообразных функции	2	
10.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
10.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
10.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
10.6	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
10.7	<u>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</u>	2	
	Самостоятельная работа Расчетное задание «Вычисление интегралов» «Вычисление объёмов тел при помощи интегралов»	10	
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
	Практические занятия:		
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	
11.2	Событие, вероятность события	2	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	<u>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</u>	2	
12	Уравнения и неравенства	16	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Теоретическое занятие: Уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
12.2	Графический метод решения уравнений	2	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.4	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	Теоретическое занятие: Системы уравнений и неравенств	2	

	Практические занятия:		
12.5	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.6	<u>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</u>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобр. учрежд.: базовый и профильный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач, контрольных работ, расчетных заданий, заданий экзамена.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

4. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

	безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРy 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРy 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРy 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРy 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРy 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 3. Показательная функция	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 8. Многогранники и тела вращения	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 9. Производная функции, ее	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)

применение	МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 12. Уравнения и неравенства	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Промежуточная аттестация	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Экзамен

к ПООП-П по специальности
***15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повшения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия и контрольные работы	126
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	Л1, Л4,Л5 М1, М6 П9 ОК9
	1	Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека (16 ч.)				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала			Л1, Л2,Л4 М3, М4 П1 Ок 09
	2	Информационные ресурсы. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ИКТ. Стоимостные характеристики.	2	
	3	ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к	Содержание учебного материала			
	4	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	

информации.	5	ПР №2: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	6	ПР №3: Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы. (72ч.)				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала			<i>Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 Ок 09</i>
	7	Информация и ее свойства. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	8	ПР №4: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9	ПР №5: Определение количества символьной информации. Алфавитный подход.		
	10	ПР №6: Определение количества графической информации.	2	
	11	ПР №7: Определение количества звуковой информации.	2	
	12	ПР №8: Определение количества информации при использовании содержательного подхода.	2	
Тема 2.2 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала			
	13	Арифметические основы работы компьютера. Системы счисления. Двоичная система счисления.	2	
	14	ПР №9: Представление информации в различных системах счисления.	2	
	15	ПР №10: Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	
	16	ПР №11: Логические величины, операции, выражения. Элементы алгебры логики.	2	
	17	ПР №12: Логические основы работы компьютера. Построение логических схем.	2	
	18	ПР №13: Алгоритмы и способы их описания. Блок-схемы алгоритмов.	2	
	19	ПР №14: Основы языка программирования Паскаль. Структура программы. Описание переменных. Ввод и вывод данных. Запись арифметических выражений.	2	
	20	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	2	
	21	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	2	
	22	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической	2	

		структурой.		
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	Содержание учебного материала			
	23	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	24	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	25	ПР №19: Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 2.4. Автоматизация управление процессами.	Содержание учебного материала			
	26	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	27	ПР №20: АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	28	Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (22 ч)				
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
	29	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	30	ПР №21: Соединение блоков и устройств компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	<i>Л4, Л7, Л8</i>
	31	ПР № 22: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	<i>М2, М3, М5, М6</i>
	32	ПР №23: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	<i>П4, П10, П11</i>
	33	ПР №24: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	<i>Ок 09</i>
	34	ПР №25: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	35	ПР №26: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (80ч)				
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	36	Технология создания и обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал макетов.	2	<i>Л3, Л4, Л5, Л7, Л8</i>
	37	ПР № 27: Создание текстового документа. Форматирование документа в целом	2	<i>М2, М3, М5, М6, М7</i>

		(установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров страниц).		ПЗ, П5, П6 Ок 09
	38	ПР № 28: Создание, редактирование и форматирование списков и таблиц.	2	
	39	ПР № 29: Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы, надписи).	2	
	40	ПР №30: Слияние документов.	2	
	41	ПР №31: Создание оглавления и сносок средствами программы MSWord. Создание гиперссылок в документе.	2	
	42	ПР №32: Создание документа на основе готового шаблона.	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала			
	43	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица: назначение и возможности.	2	
	44	ПР №33:Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	45	ПР №34: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	46	ПР №35: Относительные и абсолютные ссылки. Решение расчетных задач.	2	
	47	ПР №36: Работа с листами электронной таблицы. Выполнение вычислений в таблицах, размещенных на разных листах книги.	2	
	48	ПР №37: Сортировка, фильтрация (выбор) данных из списка	2	
	49	ПР №38: Использование логических функций.	2	
	50	ПР №39: Использование статистических функций.	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	51	База данных как модель информационной структуры. Система управления базами данных: назначение и возможности.	2	
	52	ПР №40: Создание реляционной базы данных, состоящей из нескольких таблиц.	2	
	53	ПР №41:Связывание таблиц реляционной базы данных. Создание форм в базе данных.	2	
	54	ПР №42:Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	Содержание учебного материала			
	55	Виды графики. Назначение и принцип работы графических и мультимедийных редакторов.	2	
	56	ПР №43:..Создание, редактирование векторного изображения.	2	
	57	ПР №44:..Создание, редактирование растрового изображения.	2	

	58	ПР №45:Создание мультимедийной презентации в PowerPoint с использованием дизайна, анимации объектов, переходов слайдов, гиперссылок.	2	
	59	ПР №46: Компьютерное черчение в программе Компас.	2	
	60	ПР №47: Создание простейших 3D-моделей с помощью операции выдавливания средствами программы Компас.	2	
	61	ПР №48: Создание 3D-моделей с помощью операции вращения средствами программы Компас.	2	
	62	ПР №49: Создание 3D-моделей с помощью операции по сечениям средствами программы Компас.	2	
	63	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии (40 ч)				
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			Л1, Л3, Л4,Л5 М2, М3 П1,П10 Ок 09
	64	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	65	ПР №51:Браузер. Работа с Интернет- магазином, Интернет- СМИ, Интернет- турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	66	ПР №52: Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	67	ПР №53: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	68	ПК №54: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	69	ПР №55: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	70	ПК №56: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в	Содержание учебного материала			Л1, Л3, Л4,Л5 Л7 М2, М5, М6 П3, П4,,П10 Ок 09
	71	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	
	72	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских	2	

глобальных и локальных компьютерных сетях.		расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
	73	ПР №57: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах или компьютерном тестировании	2	
	74	ПР №58: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	75	Контрольная работа.	2	
	76	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ООД 10 «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по).

Специальности *15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика 10 класс. Базовый уровень. 2018 г. Код доступа: <https://s.11klasov.ru/informatics/10klasov/>
2. Босова Л.Л. Информатика 11 класс. Базовый уровень. 2017 г. Код доступа: https://fileskachat.com/file/48709_37fb7e4d544e864d616271193a122cad.html
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Голицына О. Л. Языки программирования: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018 - 400 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование).
5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
11. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
12. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Информационная деятельность человека		
Знать ☐ базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ☐ владеть нормами информационной этики и права, ☐ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	☐ Знает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ☐ владеет нормами информационной этики и права, ☐ соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №1 и №2
Уметь ☐ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ☐ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ☐ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ☐ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;	Умеет ☐ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ☐ владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ☐ исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ☐ выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №1-№3. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Информация и информационные процессы		

Знать ☐ о дискретной форме представления информации; ☐ способы кодирования и декодирования информации; ☐ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ☐ знать математические объекты информатики; ☐ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ☐ иметь представление о компьютерных моделях;	Знает ☐ о дискретной форме представления информации; ☐ способы кодирования и декодирования информации; ☐ имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ☐ знает математические объекты информатики; ☐ имеет представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ☐ имеет представление о компьютерных моделях;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №3 - №13, контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»
Уметь ☐ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ☐ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ☐ отличать представление информации в различных системах счисления; ☐ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов ☐ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке	Умеет ☐ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ☐ владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; ☐ отличает представление информации в различных системах счисления; ☐ владеет навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов ☐ умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ☐ умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ☐ реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №4-№20. Текущий контроль в форме защиты практических работ

высокого уровня; ☐ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ☐ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ☐ разбивать процесс решения задачи на этапы. ☐ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ☐ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ☐ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ☐ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ☐ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ☐ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ☐ анализировать и сопоставлять различные источники информации;	программного средства выбирать метод решения задачи, ☐ разбивает процесс решения задачи на этапы. ☐ определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ☐ определяет, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ☐ оценивает адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ☐ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ☐ выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ☐ оценивает и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ☐ анализирует и сопоставляет различные источники информации;	
Средства информационных и коммуникационных технологий		
☐ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ☐ понимать основы правовых аспектов	☐ знает о возможности разграничения прав доступа в сеть; ☐ понимает основы правовых аспектов использования	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных

использования компьютерных программ и работы в Интернете; ☐ имеет представление о типологии компьютерных сетей;	компьютерных программ и работы в Интернете; ☐ имеет представление о типологии компьютерных сетей;	работ №14 - №15.
Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ☐ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ☐ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ☐ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ☐ выделять и определять назначения элементов окна программы; ☐ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ☐ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ☐ реализовывать антивирусную защиту компьютера.	Умеет анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ☐ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ☐ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ☐ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ☐ выделяет и определяет назначения элементов окна программы; ☐ определяет программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ☐ владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ☐ реализовывает антивирусную защиту компьютера.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №21-№26. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Технологии создания и преобразования информационных объектов		
☐ Иметь представление о	☐ Имеет представление о	Устный опрос,

способах хранения и простейшей обработке данных; ☐ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ☐ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ☐ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ☐ иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	способах хранения и простейшей обработке данных; ☐ владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ☐ имеет представление о способах создания и сопровождения сайта; ☐ имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ☐ имеет опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №16 - №23, контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»
Уметь ☐ работать с библиотеками программ; ☐ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ☐ пользоваться базами данных и справочными системами; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ☐ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Умеет ☐ работать с библиотеками программ; ☐ осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера; ☐ пользоваться базами данных и справочными системами; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ☐ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №27-№50. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Телекоммуникационные технологии		
☐ Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ☐ знать способы подключения к сети	☐ Имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ☐ знает способы подключения к сети Интернет;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №24 - №28, контрольное

Интернет; ☐ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;	☐ имеет представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;	тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии»
Уметь ☐ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ☐ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ☐ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	Умеет ☐ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ☐ умеет использовать почтовые сервисы для передачи информации; ☐ определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №51-№56. Текущий контроль в форме защиты практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

5. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПР6 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольное тестирование
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольная работа

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Контрольная работа
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Контрольная работа
Дифференцированный зачет	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Тест

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 11 «ФИЗИКА»

***Специальность: 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»***

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных общеобразовательных программ СПО на базе основного общего образования (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

9.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам .	Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков .Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкое действие, сторонние силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение физических величин

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус

	полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах Использование готовых компьютерных программ при решении задач	
ОК 03. Планирова ть и реализовыв ать собственно е профессион альное и личностное развитие.	Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает законы отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов

		Бора
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Смысл физических законов законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применение физикоматематических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты
ОК 06. Проявлять	Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять	знает характер физического процесса и дать его

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета	описание по графику, таблице, формуле; знает как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	знает физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.

	теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает понятия: элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Борковский радиус
ОК 11.	Выполнение арифметических действий над	знает характер физического

Использовать знания по финансово грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	физическими величинами.. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Вычисление (абсолютной и относительной) погрешностей; сравнение числовых выражений. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	процесса по графику, таблице, формуле; как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знает расчет стоимости потребляемой электроэнергии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

	распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	82
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация (экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при получении специальностей СПО		
Раздел 1 Механика.			ОК 1-11 ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1
Тема 1.1. Кинематика.		14	
Тема 1.1.1	Содержание учебного материала	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы</i>
Общие сведения о движении	2.Механическое движение и его виды. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, радиус-вектор. Системы отсчета.		ПК 6.3 ПК 11.1
	Тематика практических занятий	2	
	2.Определение пути, перемещения и траектории движения тела при механическом движении.		
	Самостоятельная работа	2	
	2. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.		
Тема 1.1.2 Кинематика материальной точки. Поступательное движение	Содержание учебного материала	2	
	3.Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение		
	Тематика практических занятий	2	
	3.Построение и исследование графиков прямолинейного равномерного движения		
Тема 1.1.3 Кинематика материальной точки. Вращательное движение.	Содержание учебного материала	2	
	4. Характеристики вращательного движения: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение.		
	Тематика практических занятий	2	
	4. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.2 Динамика		18	
Тема 1.2.1	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы	
Законы динамики Ньютона	5.Взаимодействие тел. Масса тела как мера инерции тела. Первый закон Ньютона. Второй и третий законы Ньютона. Основной закон классической динамики.	2		
	Тематика практических занятий	4		
	5.Решение задач на принцип суперпозиции сил			
	6.Расчет движения тела под действием нескольких сил			
	Самостоятельная работа			
	3.Сила как мера взаимодействия тел. Принцип суперпозиции сил.	2		
Тема 1.2.2. Силы в механике	Содержание учебного материала	4		
	Тематика практических занятий			
	7.Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Вес тела и невесомость.			
	8.Силы в механике: сила тяжести, упругости и трения. Способы измерения массы тел.			
Тема 1.2.3 Движение тела под действием силы тяжести	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	9.Свободное падение тела. Движение тела брошенного вверх			
	10. Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела брошенного под углом к горизонту.			
	11.Лабораторная работа № 1 "Исследование			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формирование которых способствует элемент программы
	движения тела под действием постоянной силы."		ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 1.3 Законы сохранения		10	
Тема 1.3.1 Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		
	Самостоятельная работа		
	2. Применение законов сохранения для объяснения развития космических исследований.		
Тема 1.3.2 Закон сохранения механической энергии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 2 "Исследование закона сохранения механической энергии при движении тела под действием силы тяжести".		
	Применение законов сохранения для объяснения движения небесных тел.		
Тема 1.4 Механические колебания и волны		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4.1 Гармонические колебания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 3 "Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити".		
Тема 1.4.2 Затухающие и вынужденные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Автоколебания. Резонанс.		
Тема 1.4.3 Механические волны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Упругие волны. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.		
	Самостоятельная работа	2	
	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.		
Тема 1.4.4 Звуковые волны.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Звуковые волны и их характеристики. Ультразвук и его применение в технике и медицине.		
Раздел 2. Молекулярная физика.		42	
Тема 2.1 Основы молекулярно-		30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
кинетической теории идеальных газов.			
Тема 2.1.1 Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2	
	Тематика практических занятий		
	. Расчет массы и размеров молекул и атомов		
Тема 2.1.2 Основное уравнение МКТ.	Содержание учебного материала	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Строение газообразных тел. Идеальный газ..		
	Тематика практических занятий	2	
	Давление газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул		
Тема 2.1.3 Уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Тематика практических занятий		
	2. Газовые законы.		
Тема 2.1.4 Температура как мера средней кинетической энергии теплового	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Температура как мера средней		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
движения частиц.	кинетической энергии теплового движения частиц. Скорости движения молекул и их измерение. Границы применимости модели идеального газа.		ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 2.1.5 Модель строения жидкости.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Строение жидких тел. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.	2	
	Тематика практических занятий		
	2. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкости.		
Тема 2.1.6 Модель строения твердых тел.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	1. Модель строения твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел.	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука		
Тема 2.1.7 Изменения агрегатных состояний вещества.	Содержание учебного материала	2	
	1. Агрегатные состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества: плавление, кипение, испарение, конденсация и кристаллизация. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Насыщенный пар и его свойства.	2 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа		
	1. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества		
	Лабораторная работа № 4 "Измерение влажности воздуха."		
Тема 2.2 Основы термодинамики.		12	
Тема 2.2.1 Внутренняя энергия и работа газа.	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа		
	1. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы и способы её изменения. Внутренняя энергия идеального газа.		
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Работа газа при изопроцессах. Адиабатный процесс. Изучение графиков изопроцессов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 5 "Проверка закона Бойля-Мариотта."		
Тема 2.2.2 Принципы действия тепловых машин.	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа		
	1. Необратимость тепловых процессов. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Второе начало термодинамики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		ОК 1-11 ПК 5.2, 5.6, 6.1, 6.4, 9.1 ПК 6.3 ПК 11.1
Раздел 3. Электродинамика.		34	
Тема 3.1 Электростатика.		10	
Тема 3.1.1 Взаимодействие заряженных тел.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Электризация. Закон Кулона.		
Тема 3.1.2 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Работа сил электростатического поля.		
	2. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.1.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Содержание учебного материала: решить задачи	2	
	Тематика практических занятий.		
	Электрическая емкость. Конденсатор.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
	Самостоятельная работа		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
Тема 3.2 Постоянный электрический ток.		28	
Тема 3.2.1 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Напряжение. Электрический ток в металлах. Электронный газ	2	
	2. . Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		
	Самостоятельная работа		
	3. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.		
Тема 3.2.2 Последовательно е соединение проводников.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Последовательное соединения проводников. Свойства цепей с последовательным соединением		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы</i>
	проводников.		
Тема 3.2.3 Параллельное соединение проводников. Закон Ома для полной цепи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий. 1. Соединение проводников. Свойства цепей с параллельным соединением проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.2.4 Тепловое действие электрического тока	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельное изучение Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
Тема 3.2.5 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Самостоятельная работа		
	1. Электрический ток в вакууме. Дiod.Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газе. Газосветные трубки.Плазма.Электрический ток в жидкости. Электролиз.Законы Фарадея.		
Тема 3.2.6 Полупроводники	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Транзисторы.		
Тема 3.3 Магнитное поле.		34	
Тема 3.3.1 Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		
Тема 3.3.2 Сила Лоренца.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Тема 3.3.3 Магнитное поле в веществе	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельное изучение		
	1. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Точка Кюри Диа-, пара- и ферромагнетики. Применение в технике.		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Тематика практических занятий. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукция. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
Тема 3.5		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
Электромагнитные колебания и волны.			ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.5.1 Свободные электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания		
	Самостоятельная работа		
	2. . Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
Тема 3.5.2 Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	2	
	1. . Активное сопротивление, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Последовательное соединение. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 12 "Исследование графика переменного тока."		
Тема 3.5.3 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий.		
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных излучений. Скорость электромагнитных волн. Вибратор Герца		
	2. . Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Тема 3.6 Элементы геометрической оптики.		6	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
Тема 3.6.1 Основные законы оптики.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий. 1. Источники света. Распространение света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
Тема 3.6.2 Линза.	Содержание учебного материала	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Построение изображения в линзе.		
	Лабораторная работа № 13 "Определение оптической плотности стекла."		
Тема 3.7 Волновая оптики	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
	Лабораторная работа № 14 "Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки."		
Раздел 4. Строение атома и квантовая		16	ОК 1-11 ПК 5.2, 5.6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
физика.			6.1, 6.4, 9.1
Тема 4.1 Квантовые свойства света		4	ПК 6.3 ПК 11.1
Тема 4.1.1 Тепловое излучение.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Квантовая оптика. Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Особенности и характеристики теплового излучения. . Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы излучения абсолютно черного тела	4	
Тема 4.1.2 Фотоэффект. Фотон.	Содержание учебного материала		
	Тематика практических занятий		
	1. Квантовая гиотеза Планка. Фотоны.		
	2. Фотоны.		
	3. Внешний фотоэлектрический эффект Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
Тема 4.2 Физика атома		12	
Тема 4.2.1 Строение атома	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Модели атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2	
Тема 4.2.2	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
Квантование энергии.	Тематика практических занятий	2	ОК 02, ОК 04, ПК 11.1
	1. Квантовые постулаты Бора. Квантование энергии. Поглощение и испускание света атомом. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Лазеры	2	
Тема 4.3 Физика атомного ядра.			
Тема 4.3.1 Естественная радиоактивность и её виды.	Содержание учебного материала		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	Лабораторная работа № 15 «Изучение треков заряженных частиц».	2	
Тема 4.3.2 Атомное ядро и его состав	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий		
	Строение атомного ядра. Массовое и зарядовое число. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы ядра. Устойчивость атомных ядер. Энергия связи ядра. Дефект массы. Повторение ранее изученного материала.		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</i>
Всего:		170	
Экзамен		5	175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физики»,

оснащенный оборудованием:

амперметр лабораторный, весы учебные, вольтметр лабораторный, колориметр, комплект инструментов, лабораторный набор "Исследование", лабораторный набор «Электричество», миллиамперметр, многофункциональный комплект "Дидактика" 2-2, модуль электродвигателя, набор по электролизу, насос вакуумный, портреты физиков, прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов, прибор для демонстрации правила Ленца, спектроскоп двухтрубный, электроскоп, амперметр 86А, вольтметр В7-21 50223, вольтметр М-381, вольтметр М-491, вольтметр М-491, выпрямитель ВУП-2, выпрямитель п/проводниковый, генератор ГЗ-111 26918, дифракционная решетка, источник питания 8816 17186, комплект карточек "Электричество", комплект по фотоэффект, комплект таблиц "квантовая физика", комплект таблиц "Молекулярная физика", комплект таблиц "Оптика спец теория", комплект таблиц "Термодинамика", комплект таблиц "Физика атомного ядра", комплект таблиц "Электродинамика", комплект таблиц "Электростатика", люминисцентная лампа, машина электрофорная, модель кристаллической решетки, набор линз и зеркал, регулятор напряжения, реохорд, спектроскоп, спектроскоп двухлучевой, телескоп, трансформатор на панели, трансформатор разборный, установка ультразвуковая, шайба оптическая, штатив лабораторный, щит распределительный, электрометр, комплект мультимедиа презентаций, подборка видеозаписей демонстрационных физических экспериментов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, И.В. Физика [Электронный ресурс] / И.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2016. — 507 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80121>. — Загл. с экрана.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гомонова А.И. Физика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Экзамен, 1998

2. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1999
3. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 1999
4. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для студ. Образоват. учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): Учеб.для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 3-е изд, стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2004
6. Учебный диск «Живая физика. Живая геометрия»
7. Физика: Учеб.для ссузов / П.И. Самойленко, А. В. Сергеев. - М.: «Академия», 2008.-400с.

3.2.3. Дополнительные источники

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД12.1 Проектная деятельность»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
20. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин, первым разделом ООД12 Основы профессиональных знаний ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	дипломной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	56
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	42
Промежуточная аттестация	2

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		27			
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины	1			
Тема 1.1.	Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.2.	Элементы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
Тема 1.3.	Классификация проектов	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.4.	Методология проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Тема 1.5.	Понятие структуры и содержания проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2, ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02
	Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01

⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					Уо 04.02
Тема 1.6.	Методы проектирования и активные формы работы над проектом	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 6 «Метод шести шляп»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02
Тема 1.7.	Психологические основы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2	Зо.02.01 Зо.02.02
	Практическая работа № 7 «Определение типа мышления»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2	Уо.02.01 Уо.02.03
Раздел 2. Выполнение учебного проекта		89			
Тема 2.1.	Виды литературных источников информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 8 «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.2.	Информационные ресурсы	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01

					3o 04.02 3o.05.01 3o.05.02
	Практическая работа № 9 «Методы поиска информации»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Методы поиска информации»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Практическая работа № 10 «Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа ««Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.3.	Способы обработки информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3o.02.01 3o.02.03 3o.04.01 3o 04.02 3o.05.01 3o.05.02

	Практическая работа № 11 «Работа с текстом»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Работа с текстом»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.4.	Структура и содержание учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 12 «Работа с темой учебного проекта»	6	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Примерное содержание учебного проекта»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.5.	Требования к оформлению учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01

					3o 04.02 3o.05.01 3o.05.02
	Практическая работа № 13 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм»	6	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Оформление рисунков и таблиц в учебном проекте»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Тема 2.6.	Требование к оформлению презентации учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	3o.02.01 3o.02.03 3o.04.01 3o 04.02 3o.05.01 3o.05.02
	Практическая работа № 14 «Оформление презентации»	6	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работа «Создание презентации учебного проекта»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02

Тема 2.7.	Требования к защите учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
	Практическая работа № 15 «Защита учебных проектов»	12	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
	Самостоятельная работы «Подготовка учебных проектов к защите»	16	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Уо.02.01 Уо.02.03 Уо.04.01 Уо 04.02 Уо.05.01 Уо.05.02
Самостоятельная работа «Подготовка к итоговой контрольной работе»		4	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо 04.02 Зо.05.01 Зо.05.02
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		120			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;	Тестирование контрольная работа устный опрос
ОК 4	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 5	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 2	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 4	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 5	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПР6 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

	используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
ПРБ 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРБ 03 ОК 02, ОК 04,	Выполнение письменной контрольной работы (по индивидуальным заданиям педагога)

к ПООП-П по специальности
15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12.2 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной цикла 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Зо1. – уровни образования по специальности; Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	58
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	36
Контрольная работа	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код У/З
Раздел 1. Понятие о профессии		14		
Тема 1.1. Значение понятие специальности	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций). 2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования.	2	ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2
Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности.	4		
	Практическое занятие №1 Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации	2		
	Практическое занятие №2 Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий. Эссе на тему «Моя профессия»	4		
Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова		8		
Тема 2.1 История «Полевского многопрофильного техникума им. В. И. Назарова	Содержание учебного материала	2	ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2
	История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г.№467 –Д. Традиции техникума.			
	Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на темы: «История техникума», «Ветераны техникума», «Трудовые династии выпускников».	4		
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме		94		
Тема 3.1 Организация учебного	Содержание учебного материала		ОК 1..	Уо1.

процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г. 2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г. Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий. 3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. 4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	2		Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6.
	Практическое занятие №4: Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Практическое занятие №5: Организация государственной итоговой аттестации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, провести анкетирование студентов «Бюджет времени студентов»	4		
Тема 3.2 Организация самостоятельной работы	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Зо2.
	1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. 2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой.	2		
	Практическое занятие №7: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	4		
Тема 3.3 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2		
	Практическое занятие №8: Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы.	2		
	Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.	4		
Тема 3.4 Коммуникация в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	1.Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное(личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства,	2		

	завершение общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция).			
	Практическое занятие № 9: Тренинг делового общения Практическое занятие: №10 Тренинг развития навыков активного слушания	18		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия.	4		
Тема 3.5 Работа в команде (группе) Основы социальной компетенции	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Основы социальной роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно – политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетенции. Виды лидерства (формальные и неформальные). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования.	2		
	Практические занятия: № 11 Тренинг командообразования	16		
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите группового проекта КЕЙСА и его презентации	10		
Тема 3.6 Профессиональная деятельность и карьера	Содержание учебного материала		ОК 1.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4.
	Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в	2		

	образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.			Уо5. Уо6. Зo1. Зo6.
	Практическое занятие: Профессиональное самоопределение	2		
	Практическое занятие: Планирование карьеры	2		
	Практическое занятие : Трудоустройство, поиск работы	2		
	Практическое занятие: Адаптация на рабочем месте	2		
	Самостоятельная работа: Оформление в презентационной форме портфолио.	4		
Контрольная работа		2		
Всего		116		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016
2. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2016. - 100 с.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
- 5.Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 359)
- 7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3.2.2. Дополнительные источники

1.Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2016. - С.27-33.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2015. — С. 14-32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
–использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы	Итоговое тестирование Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

***15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»***

6. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень) направлено на достижение всех Общих компетенций, знаний и умений регламентированных ФГОС СПО.

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 .	Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Зо1. – уровни образования по специальности; Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме	ОК. 1 У1-6 31,2	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОК 1 У1-6 31,2	контрольная работа

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Корпоративная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1-ОК 9. Специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

	явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
Аудиторная работа	156
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	84
Самостоятельная работа студентов	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	8	
	Лекционное занятие 1. Понятие корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры. Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры.	2	
	Практическое занятие 2. Этапы развития корпоративной культуры.	2	
	Практическое занятие 3. Корпоративная культура в России и за рубежом.	2	
	Самостоятельная работа студентов проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Корпоративная культура как учебная дисциплина. Цели и задачи дисциплины. Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	Практическое занятие 1. Значение корпоративной культуры как учебной дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Функции корпоративной культуры. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Рассмотрение функционирования корпоративной культуры на примере конкретной организации.	6	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
Раздел 1	Теоретические основы современной корпоративной культуры	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1	Модели корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Модели корпоративной культуры. Модель корпоративной культуры Э. Шейна. Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана.	2	
	<i>Практическая работа 4.</i> Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	работам.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Э.Шейна.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Основное содержание			
Тема 1.2	Структура корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятие 3.</i> Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура. Игровая структура. Имиджевая структура. Типы элементов корпоративной культуры. Уровни корпоративной культуры.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Описание ценностно-нормативной структуры на примере конкретной организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Формулировка, на основе ценностей, выделенных ранее, философии организации.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание имиджевой структуры корпоративной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры на примере конкретной организации.		МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Ценности, установки и традиции как основные инструменты формирования организационной культуры. Функции мифов и героев в современной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Изучение организационных установок на примере конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Традиции организации как самый устойчивый элемент корпоративной культуры. Рассмотрение традиций конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Цепочка "ценность - игровая структура - имиджевая структура" на примере конкретной организации.	2	
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Экологическая культура как составляющая корпоративной культуры. Понятие, структура и критерии экологической культуры. Задачи и функции экологической культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Разработка принципов экологической культуры на примере конкретного предприятия.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	11	
Основное содержание			
Тема 1.3	Основы формирования корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 4. Основы формирования корпоративной культуры. теоретические предпосылки управления корпоративной культурой. Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования.	2	04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 5. Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации.	2	
	Самостоятельная работа студентов проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 4. Формализация корпоративной культуры. закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах. Корпоративный кодекс и его элементы. Влияние корпоративной культуры на управление персоналом.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Лекционное занятие 5. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации.	4	
	Практическое занятие 13. Разработка проекта локального акта (корпоративный кодекс, кодекс профессиональной этики)	4	
	Практическое занятие 14. Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях.(Семинар)	2	
	Лекционное занятие 6. Психологический климат и командообразование как факторы формирования корпоративной культуры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деловая игра "Умение работать в команде".	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	11	
Основное содержание			
Тема 1.4	Диагностика корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5 .</i> Диагностика корпоративной культуры. Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. Составление вопросов анкетирования для сотрудников организации промышленной отрасли.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Типичные ошибки при диагностике корпоративной культуры.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Анализ корпоративного поведения в конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Разработка проекта диагностики корпоративной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры конкретной организации.		МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам. Подготовка к контрольной работе.	6	
	<i>Контрольная работа по темам 1 раздела</i>	2	
Раздел 2	Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Коммуникация в организации	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Коммуникативные особенности корпоративной культуры. общая характеристика корпоративной коммуникации. Коммуникация "по горизонтали" и "по вертикали".	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Тренинг деловой коммуникации.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 18.</i> Составление делового письма на заданную тему.	2	04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 19.</i> Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Понятие и правила делового этикета. Протокол. Современный бизнес-этикет. Роль этикета в формировании корпоративной культуры. Принципы речевого этикета.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Решение ситуационных задач по деловому этикету.	2	
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Дресс-код и деловой имидж. Требования к речевой культуре персонала, гендерные аспекты делового поведения сотрудников. Поведение во время встреч, совещаний, переговоров и деловых приемов.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	7	
Основное содержание			
Тема 2.2	Социально-психологические основы корпоративной культуры	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Социально-психологические основы корпоративной культуры. Психология влияния и убеждения. Типы управления.	2	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Личность как главный субъект и носитель корпоративной культуры. Понятие "личная культура". Структура личной культуры. Инструменты развития личной культуры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 8.</i> Проблемы персонала в корпоративной культуре: причины возникновения и методы решения.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Основы конфликтологии. Понятие и классификация конфликтов. Причины конфликтов. Локализация конфликтов в организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 22.</i> Методы выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Стресс. Методы управления стрессом.	2	
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Корпоративная культура и технологии управления персоналом. Прием на работу. Перемещение персонала. Деловая карьера. Кадровый резерв.	2	
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Теоретические основы приема сотрудника на работу. Технологии самопрезентации.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление портфолио.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление резюме	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Самопрезентация при поступлении на работу.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	9	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3	Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры. Составляющие фирменного стиля. Функции фирменного стиля.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 27.</i> Сравнительная характеристика фирменного стиля нескольких компаний по выделенным структурным элементам.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	
Основное содержание			
Тема 2.4	Имидж компании	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Имидж организации, его культурологическая, социально-психологическая сущность. Внутренний и внешний имидж организации. Составные элементы имиджа организации. Имидж организации как составляющая репутации компании в деловом мире. Роль поведения сотрудников компании в становлении и поддержании ее имиджа.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	работам.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Рассмотрение имиджа компании на примере конкретного предприятия.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 29.</i> Сравнительный анализ элементов организационного имиджа разных компаний выбранной отрасли.	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Семинар по итогам изучения курса.	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> проработка конспектов занятий, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам.	6	
	<i>Контрольная работа по темам раздела 2</i>	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70694.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] // http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377>

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура»**

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	3
2. Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».....	41
3. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»..	8
4. Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».....	10

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Теоретические основы современной корпоративной культуры Тема 1.1 Модели корпоративной культуры Тема 1.2 Структура корпоративной культуры	ОК 1,2,4,5,6,7 ПРб 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14. МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.	Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций

Тема 1.3 Основы формирования корпоративной культуры Тема 1.4 Диагностика корпоративной культуры		конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучения корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.
Раздел № 2 Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры Тема 2.1 Коммуникация в организации Тема 2.2 Социально-психологические основы корпоративной культуры Тема 2.3 Фирменный стиль как составляющее	ОК 1,2,4,5,6,7 ПРб 01, 02, 03, 04, 06, ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13, МР 01, 02, 05, 08, 09.	Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.

корпоративной культуры Тема 2.4 Имидж компании		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01-08	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	31. основные категории и понятия философии;
ОК. 01-08		32. роль философии в жизни человека и общества;
ОК. 02,03		33. основы философского учения о бытии;
ОК. 02,03,08		34. сущность процесса познания;
ОК. 02,04,06, 07-		35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК. 01-08		36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК. 01-08		37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Предмет философии, история.		40			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии. Предмет и определение философии Характерные черты философии.	2		ОК.1-9	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии. (Приложение № 1)	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	4		ОК.1-9	У1 31-3,5
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья.	Философия Древнего мира: Китай, Индия, Греция, Древний Рим. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2		ОК.1-9	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Античная философия»	2			
	В том числе практических работ: «Философия Древнего мира и Средневековья»	4			
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы: «Философия античного мира и средних веков»	4			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		ОК.1-9	У1 31,2,3,5,
	В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4			
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке?	4		ОК.1-9	У1 31,2,3,5,
Тема 1.4. Современная философия.	Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 31,2,3,5,
	В том числе практических работ: Современная философия. Анализ текстов современных философов по проблемам современности.	4			

	Самостоятельная работа : Работа с текстами Э. Фромм: «Душа человека»; В.С. Соловьев: «Русская идея»	4		ОК.1-9	У1 31,2,3,5,
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.		32			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Методы философии. Строение философии и ее основные направления	2		ОК.1-9	У1 31-3
	В том числе практических работ: « Методы философии и ее внутреннее строение»	2			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 33,4
	Гносеология – учение о познании. Познания. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2			
	Контрольная работа № 1	2			
	Самостоятельная работа: Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты»	4			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы современности.	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 3 6,7
	В том числе практических работ: «Этика и социальная философия	2			
	Самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 3 6,7
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 3 1-7
	В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»	2			
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1 3 1-7
	В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни»	2			
	Самостоятельная работа: Работа с текстами. Выписать рассуждения философов о смысле жизни. По выбору обучающихся.	2			
	Дифференцированный зачет	2		ОК.1-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У1, 31-7
	Итого	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 448 с. (Профессиональное образование)
3. Лавриненко В.Н., Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани А.Д., Основы философии: учебник и практикум для СПОЛ/ А.Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .-481 с.- (Серия: Профессиональное образование), книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 336 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2019. – 414 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 35. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логическое, четкое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания.	Выполнение практических работ Выполнение контрольной работы Устные ответы Написания Эссе-рассуждение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - активное творческое участие в обсуждениях	- оценка выполнения заданий по составлению основных философских категорий и понятий; - оценка написания эссе-рассуждения; - оценка участия в обсуждениях.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 1,3-9	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
		32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.		26			
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Договора России со странами СНГ»	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1,4
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений»	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	4		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1 3.1-4
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	Китай - молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай - вызов Японии и США. Россия и Китай условия для экономического прорыва	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1 3.1-4
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Провал операции по «разоружению» Ирака.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1 3.1-4
	Самостоятельная работа	8		ОК. 1,3-9	У.1

	Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня.			ПК. 3.1.-3.3.	3.1-4
Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		20			
Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Сирия вчера и сегодня.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4,6
Тема 2.2. Глобальная безопасность	Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4
Тема 2.3. Ахиллесовы пяты современной цивилизации.	Угроза глобального и диктаторского режима. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4
	Самостоятельная работа: Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну	8		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1 3. 1,4,6
Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.		26			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1,2 3. 1,5,6
	Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого	4		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.-3.3.	У.1,2 3. 1,4,5,6

	образовательного пространства»				
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3. 1,5,6
	Практическая работа: Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3. 1,5,6
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1,2,3
	Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе.	4		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1,2,3
	Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщения) : Нобелевские лауреаты России Современные направления в искусстве Духовные ценности в современном мире Составление презентаций: «Молодежная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»	8		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3.1,2,3
	Итоговый тест	2		ОК. 1,3-9 ПК. 3.1.- 3.3.	У.1,2 3. 1-6
	Всего	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. -400с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.
2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.
3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www.gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
11. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
2. <http://www.fershal.narod.ru>
3. <http://www.history.standart.edu.ru>
4. <http://www.nato.bz/ru.balkan.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); 32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- аргументированность и полнота объяснений поставленных задач и проблем; - использование современных информационных средств для написания работ; - отслеживание и использование изменений законодательной информативно-справочной базы; - знание правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Выполнение практических работ Текущий контроль в форме: устных ответов Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать Свою точку зрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа; - степень понимания российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и	Выполнение практических работ Текущий контроль в форме: устных ответов Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста

	культурных проблем; - активное участие в обсуждениях	

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура» ОГСЭ.04

специальность **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии ФГОС по специальности: **15.02.03 «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на освоение общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	158
<i>Самостоятельная работа</i>	168
Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Теоретический раздел дисциплины					
1.Раздел. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1.1.1.Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек; соблюдение личной гигиены; сбалансированное питание; оптимальный режим труда и отдыха; двигательная активность. 1.1.2.Основы здорового образа и стиля жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Особенности физически тренированного организма. 1.1.3.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	3	ЛР11, ЛР12, МР01,МР03,ПР604, ПР606	ОК-2, ОК-3	У.1, З.1, З.2

Тема 1.2. Учебная игра «Футбол»	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.	1	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.3. Учебная игра «Волейбол »	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.4. Учебная игра «Баскетбол»	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему «Здоровый образ жизни». Повторение правил игры по спортивным играм.</i>	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Практический раздел дисциплины 2.Раздел. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					У.1, 3.1, 3.2

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практические занятия 2.1.1.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i> 2.1.2.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <i>Самостоятельная работа-подготовка комплекса общеразвивающих упражнений на 8 -16 счетов.</i>	8 4 4	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612 ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3 ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.2. Лёгкая атлетика. 2.2.1.Кроссовая подготовка.	Практические занятия -Высокий и средний старт. Стартовый разгон. Финиширование.	84 10	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604,	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

	-Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. -Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции; -Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и 2 пересеченной местности. <i>Зачет-кроссовый бег 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i> <i>Самостоятельная работа-кроссовая подготовка, ходьба по пересеченной местности с чередованием бега-5км.</i>		Прю06, ПР612		
2.2.2.Бег на короткие дистанции.	- СБУ. Подводящие упражнения. Низкий старт. -Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции. -Челночный бег -Эстафетный бег <i>Зачет- бег 100м, 300м; челночный бег - 5х10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции; эстафетный2 бег 4х10м.</i> <i>Самостоятельная работа-развитие скорости и быстроты в беге на различные короткие дистанции. Бег с разной скоростью и разным направлением.</i>	30	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.2.3.Метание гранаты.	-Подводящие упражнения. -Метания с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i> <i>Самостоятельная работа-развитие силы-составить</i>	12	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

2.2.4.Толкание ядра.	<i>комплекс упражнений на верхний плечевой пояс с набивным мячом.</i> - Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i> <i>Самостоятельная работа-занятия на тренажерах, (штанга, гантели, гири) для развития силы, ОФП.</i>	12	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
	2.2.5.Прыжки.	-Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. -Прыжок в длину с разбега. Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх-вперед. Приземление. - Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх. Переход через планку. Приземление. <i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i> <i>Самостоятельная работа-прыжковые упражнения, Составить комплексы специальных упражнений для прыжков.</i>			
2.3.Спортивные игры	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности,	150			

2.3.1.МИНИ-ФУТБОЛ.	силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Технические элементы: -удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; -остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; -ведение мяча, обводка; -передача мяча; -обманные движения. Практические занятия: -игра вратаря; -удары по воротам-по прямой, с угла, во верху, пог низу; -совершенствование перемещению по полю. Введение мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, головой; -совершенствование обманным движениям. Обводки соперника, отбора мяча; -совершенствование тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия); -совершенствование ведению мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, 2 головой; -эстафеты с элементами игры футбол;	30	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2

2.3.2. ВОЛЕЙБОЛ.	-учебная игра. <i>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель и по воротам.</i> <i>Самостоятельная работа-набивание мяча, написать реферат (игра в большой футбол, мини-футбол, футзал), составить кроссворд на тему «Футбол». Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в футбол». Тренировочные занятия на отработку игровых моментов.</i> Технические элементы: -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи; -разыгрывание мяча; -скидка мяча; -страховка. Практические занятия: -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие- низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний, одной рукой снизу); -разыгрывание мяча у сетки 2-3-2, 2-4-2, 4-3-4, 4-2-4; -верхняя прямая подача с места, в прыжке и с разбега;	50	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, З.1, З.2

2.3.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.	-приём мяча после подачи (верхний и нижний); -скидка мяча вдоль сетки и по разным зонам площадки; -страховка мяча; -нападающий удар (прямой и боковой); -блокирование (одиночное, парное); -совершенствование расстановки игроков и тактики игры в защите, в нападении; -совершенствование индивидуальным действиям игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков; -эстафеты с элементами игры волейбол; -учебная игра. <i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5-верхняя).</i> <i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Волейбол». Набивание мяча над собой и в паре. Составить комплекс специальных упражнений с волейбольным мячом. Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в волейбол». Подготовка и проведение комплекса общеразвивающих упражнений на развитие гибкости верхнего плечевого пояса.</i> Технические элементы: -стойка; -подача; -атакующий удар;	20	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2

2.3.4. БАСКЕТБОЛ.	-приём мяча после подачи и после атакующего удара. Практические занятия: -подрезка, срезка, накат; -отработка тактических и технических приемов в игре; -учебная игра; -игра парами. <i>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки.</i> <i>Самостоятельная работа-набивание мяча. Написать реферат на тему «Классификация атакующих ударов». Просмотр учебных фильмов на тему: «Основы игры в настольный теннис».</i> Технические элементы: -стойка игрока (низкая, высокая); -перемещения и передвижения; -ведения мяча на месте и в движении; -остановка прыжком и в два шага; -повороты на месте и в движении; -передача мяча с места и в движении; -броски мяча с места и в движении; -подбор мяча после броска. Практические занятия: -совершенствование перемещениям по площадке, ведению мяча, передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком	50	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2

	от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку). -бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек), штрафной бросок, трехочковый бросок; -зонная защита; -заслон, проход через заслон и выход к кольцу; -обманные движения-ФИНТЫ; -совершенствование индивидуальным действиям игрока без мяча и с мячом, групповые и командные тактические действия игроков в защите и в нападении. Стрит –бол; -работа по карточкам (тактика) в двойках, в тройках; -эстафеты с элементами игры баскетбол. -учебная игра. <i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3), штрафной бросок (5 из 10).</i> <i>Самостоятельная работа-составить кроссворд на тему «Баскетбол», написать реферат «Спортивная обувь баскетболиста. Классификация обуви баскетболиста». Подготовка рефератов на тему: «Правила игры в баскетбол».</i>				
2.4.Гимнастика. 2.4.1.Строевые упражнения.	Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие. -строевой шаг; -построения, перестроения, различные виды ходьбы;	30 8	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2

2.4.2.Гимнастические упражнения	-повороты на месте и в движении; -перестроения по два, по три на месте и в движении. Технические элементы: -комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами; -акробатические комбинации; -упражнения на снарядах. Практические занятия: -Кувырок вперед-назад, кувырок через плечо вперед-назад; кувырок вперед через препятствие. -Переворот боком. -Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла». <i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №2; комбинации на снарядах; опорные прыжки. Комплекс силовых упражнений №1 на все группы мышц-crossfit.</i> <i>Самостоятельная работа-подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития». Подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития».</i>	22	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.5.Лыжная подготовка.	Технические элементы: -попеременный двухшажный ход;	24	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

	-одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. Практические занятия: -лыжные эстафеты; -подъем «лесенкой», «елочкой»; -спуски со склона; -торможения; -спуски со склона и вход в порот. <i>Зачет-прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши)</i> <i>Самостоятельная работа-прохождение дистанции 3-5км разным ходом, со спусками, торможениями, поворотами.</i>				
2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)	Упражнения и занятия, определяющие конкретное содержание профессионально прикладной физической подготовки студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Практические занятия: -комплекс круговой тренировки по станциям; -комплекс круговой тренировки на тренажерах; -комплекс силовых упражнений в crossfit. <i>Зачет- crossfit №2 и 3, комплекс круговой тренировки по станциям, комплекс круговой тренировки на</i>	40	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8	У.1, 3.1, 3.2

	<i>тренажерах.</i> <i>Самостоятельная работа-отдельные упражнения силовой подготовки (отжимания, подтягивания, упр. на пресс, прыжки со скакалкой за 1 мин, поднятие гири 16кг, приседания на скорость и количество раз, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях и т.д.), развитие силовой выносливости, скоростной выносливости в СУ, ОФП.</i>				
Контрольный раздел дисциплины Раздел 3.					
3.1. Тестовые испытания	Текущий контроль – учет активности на практических занятиях.				
3.2. Темы рефератов	1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека. 2. Влияние физических упражнений на развитие организма человека. 3. Организации здорового образа жизни. 4. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний. 5. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма. 6. Развитие физических качеств. СУ. 7. Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности. 8. Закаливание. 9. Физическая культура как способ выживания в				

	современной жизни. 10.Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма. 11.История развития (по выбору определенного вида спорта). 12.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. 13.Русские национальные виды спорта. 14.Национальные спортивные/подвижные игры. 15.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований. 16.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта. 17.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.				
3.3. Промежуточная аттестация.	Промежуточный контроль – ДЗ <i>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.</i> <i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i>	2			
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельные занятия ДЗ ВСЕГО	8 158 168 2 336			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»**

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): Учебное пособие / Врублевский Е.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Спорт, 2016. - 240 с. ISBN 978-5- 9907240-3-7 www.znaniyum.com; <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=914085>
3. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - vttp://Cnit.vgta.vzn.Ru.

4.Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

5.Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=908476>

6..<http://www.infosport.ru> - Новости.

7.[www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

8..www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

9.[http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»

10.[http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Дополнительные источники:

1. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - М.:Спорт, 2017. - 408 с. ISBN 978-5-906839-30-5 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913318>

2. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638- 3400-0 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=967799>

3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении:Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-М.:Флинта,2018.-39 с. [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=962569>

4. Волейбол. Начальное обучение: Учебное пособие / Фомин Е.А., Булыкина Л.В. - М.:Спорт, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-9906578-2-3 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913719>;

5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01157-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (промежуточная аттестация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАТЬ:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УМЕТЬ:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и
знания**

Код ОК	Умения	Знания

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	У.1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3.1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2.основы здорового образа жизни.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01 МАТЕМАТИКА**

специальности

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «математика ЕН 01» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения Уо и знания Зо

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Уо 01	анализировать сложные функции и строить их графики;
Уо 02	выполнять действия над комплексными числами;
Уо 03	вычислять значения геометрических величин;
Уо 04	производить операции над матрицами и определителями;
Уо 05	решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

Уо 06	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
Уо 07	решать системы линейных уравнений различными методами;
Зо 01	основные математические методы решения прикладных задач
Зо 02	основные понятия и методы математического анализа,
Зо 03	основные понятия и методы линейной алгебры
Зо 04	основные понятия теории вероятности и математической статистики
Зо 05	основы интегрального исчисления
Зо 06	основы дифференциального исчисления
Зо 07	роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и	Код Н/У/З
1.	Теория пределов		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 013о 023о 07
	Теоретическое занятие: Предел функции. Непрерывность функции	1		
	Практические занятия:			
	1.1 Отработка методики вычисления пределов функций.	2		
	1.2 Определение непрерывности функции, точек разрыва функции	2		
	Самостоятельная работа Числовая последовательность и ее предел	2		
2.	Основы дифференциального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 013о 06Уо 063о 07
	Теоретическое занятие: Понятие производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2		
	Практические занятия:			
	2.1 Нахождение производных сложных функций.	2		
	2.2 Нахождение производных высших порядков Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	2		
	2.3 Нахождение интервалов монотонности, экстремумов функции, направлений выпуклости графика функции, точек перегиба. Исследование функции с помощью производной.	2		
	Самостоятельная работа : Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	4		
3	Основы интегрального исчисления		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 01 Уо 03 Уо 06
	Теоретическое занятие: Неопределенный интеграл, понятия, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной,	2		

	интегрирование по частям. Определенный интеграл, понятия и свойства. Формула Ньютона – Лейбница, Методы вычисления определенного интеграла. Практические занятия:			3o 01 3o 02 3o 05 3o 073o 02
	3.1Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2		
	3.2Вычисление определенного интегралаПрименение определенного интеграла при решении прикладных задач	2		
	Самостоятельная работа : Решение прикладных задач	4		
4	Теория комплексных чисел		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 02 3o 01 3o 07
	Теоретическое занятие: Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Возведение в степень. Формула Муавра. Извлечение корня n-ой степени из комплексного числа.	1		
	Практические занятия:			
	4.1 Действия с комплексными числами	2		
	Самостоятельная работа : Тригонометрическая форма комплексного числа.	2		
5	Элементы линейной алгебры		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 04 Уо 07 3o 03 3o 01 3o 07
	Теоретическое занятие: Действия над матрицами. Вычисление определителей разных порядков. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Понятие обратной матрицы.	2		
	Практические занятия:			
	5.1Действия над матрицами. Вычисление определителей	2		
	5.2Методы решения систем линейных уравнений.	2		
	Самостоятельная работа: Вычисление обратной матрицы.	4		
6	Теория вероятностей и математической статистики		ОК 1, 3 - 5, 8, 9	Уо 05 3o 01 3o 04 3o 07
	Теоретическое занятие: Определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины	2		
	Практические занятия:			
	6.1Нахождение вероятности событий	2		
	6.2Нахождение закона распределения дискретной случайной величины.	2		
	Самостоятельная работа: Примеры непосредственного вычисления вероятности события	2		
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2		
	Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика : задачник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М. Просвещение, 2012г.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа/ под редакцией Г.Н. Яковлева/, часть 1,2 М. Наука, 2013г.
3. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике, М.В.Ш., 2012г.
4. И.И. Валуце, Г.Д. Дплигул Математика для техникумов: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб и доп. _ М.:Наука, 2000г.
5. П.Г. Апанасов, М.И. Орлов Сборник задач по математике. Учебное пособие. М,В.Ш., 2013г.
6. Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко Математика. Дрофа-2014г.
7. Элементы высшей математики : учебник для студ./В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Кундешева Е.С. Математика : Учебное пособие для экономистов – М.: «Дашков и К», 2013.
9. Афанасьев О.Н. Дидактические материалы по математике: Учеб. Пособие для техникума – М: Высш.шк., 1992
10. Каченовский М.И., Колягин Ю.М. и др. Учебник – М: Наука. Гл. ред. физ-мат.лит., 1987
11. Рудник А.Е. Ключева Л.А. и др. Сборник задач по элементарной математике для техникумов – Издательство «Наука», 1974
12. Афанасьева О.Н. Бродский Я.С. и др. Сборник задач по математике для техникумов –М: Наука. Физматлит, 1992

13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.

14. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://matema.narod.ru/>
<http://methmath.chat.ru>
<http://www.zaba.ru>
<http://www.exponenta.ru>
<http://zadachi.mccme.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Уо 01	Оценка результатов устных ответов, решения задач, расчетных заданий, заданий экзамена.
Уо 02	
Уо 03	
Уо 04	
Уо 05	
Уо 06	
Уо 07	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информационные технологии»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информационные технологии» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК2 ПК3	У1. выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У2. использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; У3. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У4. обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; У5. получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; У6. применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; У7. применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	31. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); 32. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; 33. устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; 34. методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 35. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 36. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; 37. основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
				Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала		2//2	ОК1ОК4, ОК8 ПК2	ЛР1-ЛР12
	1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Общее ознакомление с дисциплиной. Информационные системы и их структура. Информационные процессы. Понятие информационной технологии.	2		
	Самостоятельная работа №1. Составление таблицы «Виды информационных технологий» для систематизации учебного материала		2		
Тема 2. Аппаратное обеспечение и программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		2//2	.ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 2	У1, У3, У5, У8 31, 33, 35, 38
	2.	Архитектура компьютеров. Периферийные устройства компьютера. 1. Основные характеристики компьютеров. 2. Многообразие компьютеров. 3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 4. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка схемы «Периферийные устройств, подключаемых к компьютеру»		2		
Тема 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита	Содержание учебного материала		2/4/6	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 2	У1, У3, У5, У8 31, 33, 35, 38
	3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, поиск, хранение и передача информации. Угрозы безопасности информации и их классификация. Юридические основы информационной безопасности: понятие компьютерного преступления, статьи УК. Компьютерные вирусы: классификация, каналы	2		

информации от несанкционированного доступа		распространения, локализация, проявления действий. Организационные, инженерно-технические и другие меры защиты информации. Архивирование данных. Основные сведения об архиваторах.			
	4	ПР №1. Настройка парольной аутентификации. Применение средств антивирусной защиты информации	2		
	5	ПР №2. Архивирование и разархивирование информации	2		
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сравнительной характеристики трех антивирусных программ.		4		
Тема4. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала		2/14/8	OK1 OK4, OK5, OK8 ПК 3	У1, У3, У5, У8 31, 33, 35, 38
	6	Прикладные стандартные программы. Состав пакета электронного офиса. Общая характеристика MS Office.	2		
	7	ПР №3. Создание, редактирование и формирование текста по профилю специальности средствами программы MSWord.	2		
	8	ПР № 4. Работа с таблицами – создание и формирование средствами программы MSWord.	2		
		Самостоятельная работа №4. Подготовка учебного проекта «Создание информационной базы техника-гидравлика» средствами программы MSWord.	2		
	9	ПР №5. Решение расчетных задач в табличном процессоре MS Excel.	2		
	10	ПР №6 Создание комплексного документа в табличном процессоре MS Excel	2		
		Самостоятельная работа №5. Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	2		
	11	ПР №7. Создание реляционной базы данных по профилю специальности средствами программы MS Access	2		
		Самостоятельная работа №6. Подготовка	2		

		сообщение «Виды БД. Классификация СУБД»			
	12	ПР №8. Разработка презентации.	2		
		Самостоятельная работа №7. Подготовка презентации «Техника безопасности на рабочем месте»	2		
	13	ПР №9. Создание несложного чертежа по профилю специальности в графическом редакторе	2		
Тема 5. Сетевые технологии обработки и передачи информации.	Содержание учебного материала		2/6	ОК1, ОК 4, ОК 8 ОК 9,	У1, У3, У8, У9 31, 33, 38, 39
	14	Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности.	2		
	15	ПР №10.Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет.	2		
	16	ПР №11.Общие ресурсы в сети Интернет. Применение технологий Web 2.0	2		
	17	ПР №12. Сетевые офисы. Совместное редактирование документов Google			
	18	Дифференцированный зачет	2		
Всего:			54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.02. «Информационные технологии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева Е.В. Информатика (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/408728/>
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум (3-е изд.), М. Академия, 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415777/>
3. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.), М. Академия, 2018, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/370009/>
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/bookread2.php?book=999615>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/catalog/product/487292>
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/982771>
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/982771>
4. Сергеева И.И. Информатика. Учебник (ГРИФ). — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/1002014>
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие //—М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2019 <https://znanium.com/catalog/product/1016607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: - выполнять расчеты - Использование прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Знания: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру	- демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация знаний состава и структуры персональных электронно-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы

персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной работы и передачи информации; - демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности

***15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики***

Код и наименование специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Элементы гидравлических и пневматических приводов»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Элементы гидравлических и пневматических приводов» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Элементы гидравлических и пневматических приводов» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 – ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники информации; Уо.02.03 планировать процесс поиска; Уо.02.04 структурировать получаемую информацию; Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо.02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо.02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо.02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо.02.02 приемы структурирования информации; Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо.02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Уо.03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо.03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо.03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо.03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Зо.03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо.03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо.03.05 правила разработки бизнес-планов; Зо.03.06 порядок выстраивания

¹⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	оформлять бизнес-план; Уо.03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо.03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо.03.08 презентовать бизнес-идею; Уо.03.09 определять источники финансирования	презентации; Зо.03.07 кредитные банковские продукты
OK 4	Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо.04.02 основы проектной деятельности
OK 5	Уо.05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.01 Особенности социального и культурного контекста; Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 6	Уо.06.01 Описывать значимость своей профессии (специальности); Уо.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 7	Уо.07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности; Уо.07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо.07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо.07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо.07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо.07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо.07.04 принципы бережливого производства; Зо.07.05 основные направления изменения климатических условий региона
OK 8	Уо.08.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо.08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо.08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо.08.01 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо.08.02 основы здорового образа жизни; Зо.08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Элементы гидравлических приводов					
Тема 1. Гидравлические насосы	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 2 – ОК 8	Уо.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.05 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.07.03 Уо.08.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.01 Зо.03.06 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.06.02 Зо.07.04 Зо.08.01
	1. Основные понятия и определения объемных насосов				
	2. Радиально-поршневые гидронасосы				
	3. Аксиально-поршневые гидронасосы				
	4. Шестеренчатые гидронасосы				
	5. Пластинчатые гидронасосы				
	Самостоятельная работа обучающихся¹² «Гидравлические насосы»	4			
Тема 2 Элементы гидравлических приводов	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 2 – ОК 8	Уо.02.04 Уо.03.01 Уо.03.02
	1. Предохранительные клапаны				

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

¹² Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	2. Переливные клапана				Уо.03.05			
	3. Редукционные клапаны				Уо.04.01			
	4. Обратные клапаны. Гидрозамки				Уо.04.02			
	6. Делители потока.				Уо.06.02			
	7. Гидравлические реле				Уо.07.03			
	8. Клапаны разности давлений.				Уо.08.02			
	9. Клапаны последовательности				Уо.08.03			
	10.Дроссели и регуляторы потока				Зо.02.02			
	Самостоятельная работа обучающихся «Потери давления в системе»				2			Зо.02.03
								Зо.03.01
Зо.03.04								
Зо.03.06								
Зо.04.01								
Зо.04.02								
Зо.06.02								
Зо.07.02								
Зо.07.04								
Зо.08.01								
Тема 3 Направляющая гидравлическая аппаратура	1. Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 2 – ОК 8	Уо.02.04			
	2. Классификация и схематические обозначения распределителей				Уо.02.06			
	3. Золотниковые гидравлические распределители				Уо.03.01			
	5. Крановые гидравлические распределители				Уо.03.05			
	6. Клапанные гидравлические распределители				Уо.04.01			
	7. Выбор гидравлических распределителей				Уо.04.02			
	Самостоятельная работа обучающихся «Движение жидкости в системе»				4			Уо.06.01
		Уо.07.03						
		Уо.08.03						
								Зо.02.01
					Зо.02.02			
					Зо.02.03			
					Зо.03.01			
					Зо.03.04			
					Зо.03.06			
					Зо.04.01			
					Зо.04.02			
					Зо.05.01			
					Зо.06.02			
					Зо.07.02			
					Зо.07.04			

					3о.08.01
Раздел 2. Элементы пневматических приводов					
Тема 4. Компрессоры. Пневматические двигатели	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 2 – ОК 8	Уо.02.04
	1. Компрессоры				Уо.02.06
	2. Пневмомоторы				Уо.03.01
	3. Пневматические двигатели возвратно-поступательного движения				Уо.03.02
	Самостоятельная работа обучающихся¹³ «Блок подготовки воздуха»				2
		Уо.04.01			
		Уо.04.02			
		Уо.06.01			
		Уо.07.03			
		Уо.08.02			
		Уо.08.03			
		3о.02.01			
		3о.02.02			
		3о.03.01			
		3о.03.04			
		3о.03.06			
		3о.04.01			
		3о.04.02			
	3о.05.01				
	3о.06.02				
	3о.07.02				
	3о.07.04				
	3о.08.01				
Тема 5 Пневмоаппаратура	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 2 – ОК 8	Уо.02.04
	Регулирующая пневмоаппаратура				Уо.02.06
	Направляющая пневмоаппаратура				Уо.03.01
	Самостоятельная работа обучающихся «Защитная пневмоаппаратура»				4
		Уо.03.05			
		Уо.04.02			
		Уо.06.01			
					Уо.06.02

¹³ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

					Уо.07.03 Уо.08.02 Уо.08.03 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.03.04 Зо.03.06 Зо.04.02 Зо.05.01 Зо.06.02 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.08.01
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Гидро-пневмоавтоматика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Схиртладзе, А.Г. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.Г. Схиртладзе, В.И. Иванов, В.Н. Кареев ; под ред. Ю.М. Соломенцева. – Москва : Высш.шк., 2016 - 534 с. : ил.
2. Лепешкин, А.В. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.В. Лепешкин, А.А. Михайлин ; под ред. Ю.А. Беленкова. - Москва : Академия, 2014 - 331 с. - (Среднее профессиональное обучение).
3. Гудилин, Н. С. Гидравлика и гидропривод : учеб. для студентов вузов / Н.С. Гудилин [и др.] ; под общ. ред. И.Л. Пастоева. - Москва : Изд-во Моск. горн. ун-та, 2011 - 257 с.
4. Гойдо М.Е. Проектирование объемных гидроприводов.- Москва: Машиностроение, 2011.-304стр.:ил.
5. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 1 Насосы и гидродвигатели: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-360с.: ил.
6. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 2 Гидроаппаратура: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2012-508с.: ил.
7. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 3 Вспомогательные элементы гидропривода: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-445с.: ил.
8. Свешников В.К. Станочные гидроприводы. М.: Машиностроение, 2014 512с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <https://kdu.bibliotech.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Каверзин С.В. Курсовое и дипломное проектирование по гидроприводу самоходных машин: Учеб. пособие. Красноярск: ПИК «Офсет», 1997
2. ГОСТ 2.001-93 Единая система конструкторской документации. Общие положения.
3. ГОСТ 2.704-2011 ЕСКД. Правила выполнения гидравлических и пневматических схем

4. ГОСТ 16514-96. Гидроприводы объемные. Гидроцилиндры. Общие технические требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	производственных заданий	образовательной программы

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности

***15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики***

Код и наименование специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Гидромеханика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Гидромеханика» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Гидромеханика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 6, 8 ПК 1.1, 1.3, 1.6, 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 1</i>	Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо.01.03 определять этапы решения задачи; Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо.01.05 составлять план действия; Уо.01.06 определять необходимые ресурсы; Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо.01.08 реализовывать составленный план; Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо.01.05 структуру плана для решения задач; Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 2</i>	Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

¹⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Уо.02.03 планировать процесс поиска; Уо.02.04 структурировать получаемую информацию; Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо.02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо.02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо.02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо.02.02 приемы структурирования информации; Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо.02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4	Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо.04.02 основы проектной деятельности
ОК 6	Уо.06.01 Описывать значимость своей профессии (специальности); Уо.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 8	Уо.08.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо.08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо.08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо.08.01 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо.08.02 основы здорового образа жизни; Зо.08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК 1.1		З 1.1.01 назначение, конструкцию и принцип действия беспроводных гидравлических насосов
ПК 1.3		З 1.3.01 физические свойства жидкостей и газов
ПК 1.6		З 1.6.01 рабочие жидкости; З 1.6.02 гидроприводов параметры состояния рабочих жидкостей
ПК 2.1	У 2.1.01 применять основные законы гидростатики и гидродинамики для решения актуальных инженерных задач	З 2.1.01 основные законы гидростатики, гидродинамики; З 2.1.02 уравнения неразрывности, Бернулли;

	У 2.1.02 определять параметры состояния рабочих жидкостей У 2.1.03 производить расчет гидравлических потерь энергии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Виды жидкостей	Дидактические единицы, содержание	8	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ПК 1.1, 1.3, 1.6. ПК 2.1 ОК 1; 2; 4; 6; 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.08.02 Уо.08.03 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.06.02 Зо.08.01 З 1.3.01 З 1.6.01 У 2.1.02
	Жидкость как рабочее тело				
	Основные физические свойства жидкости				
	Классы частоты жидкости по ГОСТ 17216-71				
	Методы определения кинематической вязкости по (ст. СЭВ 1494-79)				
	Устройство типовых приборов для определения плотности и вязкости жидкости (Ст. СЭВ 1494-79; 1532-81Е)				
	Самостоятельная работа обучающихся¹⁵ «Подготовка опорного конспекта»	4			
Тема 2 Гидростатическое давление	Дидактические единицы, содержание	8	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ПК 1.1, 1.3, 1.6. ПК 2.1	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04
	1. Понятие о давлении.				
	2. Гидростатическое давление				

¹⁵ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	3. Свойства гидростатического давления			ОК 1; 2; 4; 6; 8	Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.08.02 Уо.08.03 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02 Зо.06.02 Зо.08.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02
	4. Основное уравнение гидростатики				
	Самостоятельная работа обучающихся «Потери давления в системе»	*			
Тема 3. Преобразование и передача давлений в жидкостях от внешних сил	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ПК 1.1, 1.3, 1.6. ПК 2.1 ОК 1; 2; 4; 6; 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.08.02 Уо.08.03 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02
	1. Законы гидростатики: Паскаля, Архимеда				
	2. Преобразователи давления жидкости в гидравлических силовых цилиндрах				
	3. Преобразователи повышающие (понижающие) давление				
	Самостоятельная работа обучающихся¹⁶ «Подготовка опорного конспекта «Преобразователи давления»	4			

¹⁶ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

					3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.06.02 3o.08.01 3 1.3.01 3 1.6.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02
Тема 4 Основные понятия гидродинамики	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ПК 1.1, 1.3, 1.6. ПК 2.1 ОК 1; 2; 4; 6; 8	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.08.02 Уо.08.03 3o.01.01 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.04.01 3o.04.02 3o.06.02 3o.08.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02
	1. Основные характеристики потока				
	2. Элементы потока				
	3. Объёмный расход и средняя скорость потока				
	4. Принцип Вентури				
	5. Виды потока в жидкости (безнапорный, напорный, струя)				
	Самостоятельная работа обучающихся «Защитная пневмоаппаратура»	4			
Тема 5 Законы	Дидактические единицы,	8	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ПК 1.1,	Уо.01.01

движения потока	содержание			1.3, 1.6. ПК 2.1 ОК 1; 2; 4; 6; 8	Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Уо.06.01 Уо.06.02 Уо.08.02 Уо.08.03 3о.01.01 3о.02.01 3о.02.02 3о.02.03 3о.04.01 3о.04.02 3о.06.02 3о.08.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02
	Уравнение неразрывности потоков жидкости				
	1. Режимы движения жидкости				
	2. Относительные явления при обтекании тел потоком				
	3. Уравнение Бернулли				
	Самостоятельная работа обучающихся «Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем»	4			
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Гидромеханика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Схиртладзе, А.Г. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.Г. Схиртладзе, В.И. Иванов, В.Н. Кареев ; под ред. Ю.М. Соломенцева. – Москва : Высш.шк., 2016 - 534 с. : ил.
2. Лепешкин, А.В. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.В. Лепешкин, А.А. Михайлин ; под ред. Ю.А. Беленкова. - Москва : Академия, 2014 - 331 с. - (Среднее профессиональное обучение).
3. Гудилин, Н. С. Гидравлика и гидропривод : учеб. для студентов вузов / Н.С. Гудилин [и др.] ; под общ. ред. И.Л. Пастоева. - Москва : Изд-во Моск. горн. ун-та, 2011 - 257 с.
4. Гойдо М.Е. Проектирование объемных гидроприводов.- Москва: Машиностроение, 2011.-304стр.:ил.
5. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 1 Насосы и гидродвигатели: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-360с.: ил.
6. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 2 Гидроаппаратура: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2012-508с.: ил.
7. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 3 Вспомогательные элементы гидропривода: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-445с.: ил.
8. Свешников В.К. Станочные гидроприводы. М.: Машиностроение, 2014 512с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <https://kdu.bibliotech.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Каверзин С.В. Курсовое и дипломное проектирование по гидроприводу самоходных машин: Учеб. пособие. Красноярск: ПИК «Офсет», 1997
2. ГОСТ 2.001-93 Единая система конструкторской документации. Общие положения.
3. ГОСТ 2.704-2011 ЕСКД. Правила выполнения гидравлических и пневматических схем

4. ГОСТ 16514-96. Гидроприводы объемные. Гидроцилиндры. Общие технические требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять параметры состояния рабочих жидкостей	Оценка выполнения самостоятельной работы Контрольная работа
применять основные законы гидростатики и гидродинамики для решения актуальных инженерных задач;	Оценка выполнения самостоятельной работы
производить расчёт гидравлических потерь энергии.	Контрольная работа Оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
физические свойства жидкостей и газов	Контрольная работа
рабочие жидкости гидроприводов	Оценка выполнения самостоятельной работы
параметры состояния рабочих жидкостей;	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Контрольная работа
уравнение неразрывности, Бернулли;	Оценка выполнения самостоятельной работы Контрольная работа
назначение, конструкцию и принцип действия беспроводных гидравлических насосов.	Оценка выполнения самостоятельной работы Контрольная работа

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности

***15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики***

Код и наименование специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Технологическое оборудование»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Технологическое оборудование» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Технологическое оборудование» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4 ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо.01.03 определять этапы решения задачи; Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо.01.05 составлять план действия; Уо.01.06 определять необходимые ресурсы; Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо.01.08 реализовывать составленный план; Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо.01.05 структуру плана для решения задач; Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

¹⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Уо.02.03 планировать процесс поиска; Уо.02.04 структурировать получаемую информацию; Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо.02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо.02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо.02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо.02.02 приемы структурирования информации; Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо.02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4	Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо.04.02 основы проектной деятельности
ПК 2.1	У 2.1.01 производить расчет гидравлических потерь энергии	З 2.1.01 основные законы гидростатики, гидродинамики; З 2.1.02 уравнения неразрывности, Бернулли;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Общие сведения о металлообрабатывающих станках	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ОК 1, 2, 4	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02
	1. Классификация металлообрабатывающих станков				
	2. Маркировка				
	Самостоятельная работа обучающихся ¹⁹ «Маркировка станков»	2			
Тема 2 Основные и вспомогательные движения в станках	Дидактические единицы, содержание	8	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ОК 1, 2, 4	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01
	1. Движение подачи				
	2. Движения деления				
	3. Движение обката				
	4. Дифференциальное движение				
	Самостоятельная работа обучающихся «Движения в станках»	4			

¹⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

¹⁹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

					3о.04.02
Тема 3 Приводы станков	Дидактические единицы, содержание	8	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ОК 1, 2, 4 ПК 2.1.	Уо.01.01
	1. Электропривод				Уо.01.02
	2. Механический привод				Уо.01.03
	3. Гидравлический привод				Уо.01.04
	4. Пневматический привод				Уо.02.04
	5. Элементы гидравлического привода				Уо.02.06
	6. Элементы пневматического привода	Уо.04.01			
	Самостоятельная работа обучающихся «Системы управления»	4			Уо.04.02
	3о.01.01				
		3о.02.01			
		3о.02.02			
		3о.02.03			
		3о.04.01			
		3о.04.02			
		У 2.1.01			
		3 2.1.01			
		3 2.1.02			
Тема 4. Основные узлы и механизмы станков	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25	ОК 1, 2, 4 ПК 2.1.	Уо.01.01
	1. Механизмы подачи				Уо.01.02
	2. Храповой механизм				Уо.01.03
	3. Кулачковые механизмы				Уо.01.04
	4. Кулисный механизм				Уо.02.04
	5. Реверсивные механизмы				Уо.02.06
	6. Дифференциалы	Уо.04.01			
	Самостоятельная работа обучающихся ²⁰ «Типовые механизмы станков»	2			Уо.04.02
	3о.01.01				
		3о.02.01			
		3о.02.02			
		3о.02.03			
		3о.04.01			
		3о.04.02			
		У 2.1.01			

²⁰ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

					3 2.1.01 3 2.1.02
Тема 5 Кинематика металлообрабатывающих станков	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 1, 2, 4	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02
	1. Условные обозначения				
	2. Первый тип – элементарные кинематические структуры				
	3. Второй тип – сложные кинематические структуры				
	4. Третий тип – комбинированные кинематические структуры				
	5. Кинематическая настройка станков				
	6. Кинематические схемы станков				
	Самостоятельная работа обучающихся «Кинематические схемы станков»	2			
Тема 6 Техническая документация металлообрабатывающих станков	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>	ОК 1, 2, 4 ПК 2.1.	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.02.04 Уо.02.06 Уо.04.01 Уо.04.02 Зо.01.01 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.04.02
	1. Руководство по эксплуатации				
	2. Техническое описание				
	3. Инструкция по эксплуатации				
	4. Паспорт станка				
	5. Технические характеристики				
	6. Нормы точности				
	Самостоятельная работа обучающихся «Кинематические схемы станков»	2			
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если

предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Гидро-пневмоавтоматика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Схиртладзе, А.Г. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.Г. Схиртладзе, В.И. Иванов, В.Н. Кареев ; под ред. Ю.М. Соломенцева. – Москва : Высш.шк., 2016 - 534 с. : ил.
2. Лепешкин, А.В. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студентов СПО / А.В. Лепешкин, А.А. Михайлин ; под ред. Ю.А. Беленкова. - Москва : Академия, 2014 - 331 с. - (Среднее профессиональное обучение).
3. Гудилин, Н. С. Гидравлика и гидропривод : учеб. для студентов вузов / Н.С. Гудилин [и др.] ; под общ. ред. И.Л. Пастоева. - Москва : Изд-во Моск. горн. ун-та, 2011 - 257 с.
4. Гойдо М.Е. Проектирование объемных гидроприводов.- Москва: Машиностроение, 2011.-304стр.:ил.
5. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 1 Насосы и гидродвигатели: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-360с.: ил.
6. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 2 Гидроаппаратура: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2012-508с.: ил.
7. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Книга 3 Вспомогательные элементы гидропривода: Номенклатура, параметры, размеры, взаимозаменяемость. ООО «Издательский центр «Техинформ» МАИ»-2013-445с.: ил.
8. Свешников В.К. Станочные гидроприводы. М.: Машиностроение, 2014 512с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <https://kdu.bibliotech.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Каверзин С.В. Курсовое и дипломное проектирование по гидроприводу самоходных машин: Учеб. пособие. Красноярск: ПИК «Офсет», 1997
2. ГОСТ 2.001-93 Единая система конструкторской документации. Общие положения.
3. ГОСТ 2.704-2011 ЕСКД. Правила выполнения гидравлических и пневматических схем

4. ГОСТ 16514-96. Гидроприводы объемные. Гидроцилиндры. Общие технические требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы	- читать кинематические схемы станков; - пользоваться технической документацией на станок - классификацию металлообрабатывающих станков; - основные и вспомогательные движения в станках; - назначение, область применения, принцип действия и основные узлы станка	Текущий контроль. Дифференцированный зачет.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе обработки деталей на различных станках Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Экспертное наблюдение
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.04Техническая механика»
Общепрофессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОП.04 Техническая механика _»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «_Техническая механика _» является обязательной частью Профессиональный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4 - 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

²¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	профессиональных задач	
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- решение задач	10
- оформление расчетно-графической работы.	2
- выполнение докладов и рефератов	2
- работа с технической документацией	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика			15		
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 07	Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.03
	1	Введение. Содержание технической механики, её роль и значение в технике.			
	2	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.			
	3	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.			
	4	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 8	Уо 1, Уо 2, Уо 3 Зо1
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			

Тема 1.3. Плоская и пространственная система сил	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 05	Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.02
	1	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
	2	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.			
Практическое занятие Определение реакций в опорах балок. Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала.			1		
Тема 1.4. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.01
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения; траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.			
	2	Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Кинематические графики			
	3	Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.			
Практическое занятие Определение параметров движения точки для любого вида движения, построение графиков перемещений, скоростей и ускорений для равномерного и неравномерного движения. Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.			1		
Тема 1.5. Сложное движение точки и твёрдого тела	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02
	1	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема сложения скоростей.			

	2	Плоскопараллельное движение. Определение абсолютной скорости любой точки тела.		ОК 09	Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 02.04 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 1.6. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.01
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			
	2	Метод кинетостатики для решения задач динамики Виды трения. Коэффициенты трения скольжения и качения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия			
Тема 1.7. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.04
	1	Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.			
	Контрольная работа по темам раздела «Теоретическая механика»		1		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Определение реакции связей Пространственная система сходящихся сил Реальные связи. Трение скольжения и его законы.		5		

Раздел 2. Сопротивление материалов			15		
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжение полное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2. Растяжение, сжатие	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Внутренние силовые факторы при растяжении, сжатии. Напряжение нормальное. Эпюры нормальных сил и напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.			
	Практическое занятие Определение напряжений в конструктивных элементах при растяжении-сжатии. Расчет бруса на растяжение-сжатие. Испытание на растяжение образца из низколегированной стали. Испытание на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.		1		

Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Уо 01.01, Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Зо 02.01 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	1	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчётов.			
Тема 2.4. Кручение и изгиб	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов, касательных напряжений. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении бруса круглого поперечного сечения.			
	2	Классификация изгибов. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность. Рациональные формы поперечных сечений балок. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	Практическое занятие Расчет вала на кручение Определение напряжений в конструктивных элементах при изгибе.		1		
Тема 2.5. Сочетание основных деформаций.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06
	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.			

					Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 2.6. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Уо 01.01, Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Зо 02.01 Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	1	Устойчивое равновесие. Критическая сила, критическое напряжение. Гибкость стержня. Формула Эйлера, Ясинского. Расчеты на устойчивость сжатого стержня			
	Контрольная работа по темам раздела «Сопротивление материалов».		1		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Основные понятия сопромата		5		

	Срез и смятие в машинах и механизмах Изгиб. Общие сведения. Сочетание основных деформаций в машинах и механизмах. Расчет на устойчивость.				
Раздел 3. Детали машин и механизмов			24		
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала		2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 07	Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.03
	1	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные типы смазочных устройств. Виды износа и деформаций деталей и узлов. Звено, кинематическое пара, механизм, классификация механизмов. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.			
	Практическое занятие Кинематический и динамический расчет механической передачи. Определение вида износа визуально по образцу, методом технических измерений, на соответствие чертежу.		1		
Тема 3.2. Соединение деталей машин	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Неразъемные соединения; классификация, сравнительная оценка заклёпочные соединения; классификация, материалы, понятие о расчёте на прочность по срезу. Проверка заклёпочных соединений на смятие. Сварные соединения; классификация, расчёт на прочность швов стыковых и нахлесточных соединений. Разъемные соединения; классификация. Разъемные соединения. Крепёжные детали, материалы, способы стопорения. Простейшие случаи расчёта на прочность. Штифтовые соединения, расчёт цилиндрических штифтов на срез. Шпоночные и шлицевые соединения; классификация, сравнительная оценка. Понятие о выборе призматических шпонок по ГОСТУ и их расчёта на смятие.			

Тема 3.3. Механизмы передачи вращательного движения	Содержание учебного материала		6	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. Кинематические схемы.			
	2	Фрикционные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация. Кинематический расчёт цилиндрической передачи. Понятие о вариаторах.			
	3	Зубчатые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Основные параметры эвольвентного зацепления. Цилиндрические передачи. Кинематический и геометрический расчёты. Виды разрушения зубьев. Материалы. Краткие сведения о расчёте на контактную прочность. Понятие о конической зубчатой передаче и особенностях ее кинематического и геометрического расчётов.			
	4	Червячные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. КПД передачи. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Ремённые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Цепная передача; устройство, принцип работы, область применения, сравнительная оценка. Кинематический расчёт.			
	5	Общие сведения о редукторах: назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов.			
Практическое занятие Определение параметров зубчатого колеса. Расчет цилиндрической зубчатой передачи. Чтение схем и расчет кинематических параметров фрикционных, зубчатых, винтовых, червячных, цепных передач;			1		

Тема 3.4. Валы и оси. Муфты	Содержание учебного материала		2	ПК 2.3 ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	1	Валы и оси; назначение, конструкция, материалы. Опоры скольжения, качения, сравнительная оценка. Цилиндрические опоры скольжения; конструкции, материалы. Опоры качения; устройство, классификация. Понятие о расчёте на динамическую грузоподъёмность.			
	2	Муфты: назначение, классификация. Устройство, принцип действия основных типов муфт.			
	Практическое занятие Изучение конструкции подшипников качения и определение в них потерь на трение		2		
	Контрольная работа по темам раздела «Детали машин и механизмов» Самостоятельная работа (внеаудиторная) Чтение кинематических схем. Практическое применение фрикционных передач. Основы теории зацепления Применение опор скольжения Общие сведения о подшипниках.		1		
			8		
	Всего		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Технической механики* _____»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (*специальности*).

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Винокуров А. И., Барановский Н. В. Сборник задач по сопротивлению материалов.- М.: Высшая школа, 2009.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2007.
4. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов.- М.: Наука, 2003.
5. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Эрдеди А. А. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. Техническая механика: научный журнал.
www.nbu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index.html
3. Техническая механика. Учебник. www.eksmo.ru/catalog/1009/229423/
4. Техническая механика. Информативные ответы на все вопросы.
www.softholm.com/download-software-free18339.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения ²²	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
определять напряжения в конструктивных элементах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
определять передаточное отношение	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий
читать кинематические схемы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
Знает:		
виды движений и преобразующие движения механизмы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
виды износа и деформаций деталей и узлов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, контрольной работы
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
методику расчета конструкций	текущий контроль	выполнение практических

²² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	педагога	заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
методику расчета на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
назначение и классификацию подшипников	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
характер соединения основных сборочных единиц и деталей	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
основные типы смазочных устройств	текущий контроль педагога	выполнение самостоятельных работ
типы, назначение, устройство редукторов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
трение, его виды, роль трения в технике	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности
**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 05 Материаловедение

специальность

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²³ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 01 Уо 01.04 Зо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.04 Зо 01.06	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Уо 02.02 Зо 02.02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;
ОК03 Уо 03.02 Зо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ПК 1.1. У 1.1.01 З 1.1.01	распознавать и подбирать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	общих требований, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом их свойств
ПК 1.1. У 1.1.02 З 1.1.02	определять свойства материалов с помощью приборов контроля	способов определения свойств материалов

²³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа ²⁴	18
Промежуточная аттестация	дифзачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Металловедение					
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Атомно-кристаллическое строение металлов.	2	Уо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04
	Кристаллизация металлов.				Зо 01.04
	П.3. Химические свойства				Уо 01.04
	физические свойства				Зо 01.06
	металлов. Механические свойства.	6			Уо 02.02
	Технологические свойства. Испытания материалов.				Зо 02.02
	Самостоятельная работа Классификация	4			Уо 03.02
					Зо 03.02
					У 1.1.01
					Зо 1.1.01
					У 1.1.02
					Зо 1.1.02

²⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	материалов Физические свойства металлов и жидкостей				
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Железоуглеродистые сплавы. Классификация сталей. П.3. Конструкционные и Инструментальные стали. П.3. Определение химического состава сплавов по марке	2 2 4	Уо 03.02	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.1.02 3 1.1.02
Тема 1.3. Поверхностное упрочнение стали	Основы термической обработки. П.3. Способы упрочнения сплавов. Самостоятельная работа Поверхностное упрочнение	2 4 2	3о 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.1.02 3 1.1.02
Тема 1.4. Цветные	Применение цветных	2	3о 01.06	ОК1 ОК2	Уо 01.04 3о 01.04

металлы и сплавы	металлов в машиностроении. П.3. Определение химического состава сплавов по марке	2		OK3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.1.02 3 1.1.02
Тема: 1.5 Расчет и назначение режимов резания.	П.3. Расчет и назначение режимов резания. Самостоятельная работа Элементы режимов резания	4 2		OK1 OK2 OK3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.1.02 3 1.1.02
Раздел 2. Неметаллические конструкционные и вспомогательные материалы					
Тема2.1 Композиционные материалы	Самостоятельная работа Композиционные материалы, их свойства и применение в машиностроении.	4		OK1 OK2 OK3 ПК1.1	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02

					У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.02
Тема».2. Неметаллические материалы	Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости. ПЗ Применение полимеров в машиностроении. Самостоятельная работа Горюче-смазочные материалы. Вспомогательные материалы и жидкости	2 2 6		ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.02
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26/18			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Материаловедение*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ... В образовательной программе приводится перечень печатных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

10. Адашкин А.М. *Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач.проф.образования: Учеб.пособие для среднего проф. образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с
11. Заплатин В. Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования*– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.
12. Заплатин В. Н. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка).* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
13. Самохоцкий А.И. *Металловедение: учебник для техникумов* – М.: Металлургия, 1990.416с.

Дополнительные источники:

1. Лахтин Ю. М. *Металловедение и термическая обработка металлов.* – М.: Машиностроение, 1990.
2. Солнцев Ю. П. *Материаловедение.* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 784с

3. Бородулин В.Н. Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.– М.: Мастерство:Высшая школа, 2000. – 280с
4. Хокинг М. Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение. – М.: Мир, 2000. – 518с.
5. Косилова А.Г. Точность обработки, заготовки и припуски в машиностроении: справочник технолога/А.Г.Косилова. - М.: Машиностроение, 1976-288с.
6. Прогрессивный инструмент и режимы резания металлов: Справочник / Под общ.ред.В.И. Баранчикова. - М.: машиностроение,1990.-440с

Интернет-ресурсы

https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2207837

<https://extxe.com/5010/metallurgicheskoe-proizvodstvo>

<https://yandex.ru/video/preview/?text=производство+металлов>

https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ad6d913e-62a2c419-ab130d4c-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Metallurgical_processes

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

Приводится перечень электронных образовательных изданий (ЭУМК, ПУМ) для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводятся наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины, а также электронные ресурсы (не учебные издания).*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Должен знать		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Знает процессы образования сплавов. Знает способы упрочнения материалов и способы защиты их от внешних факторов	Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы
классификацию и способы получения композиционных материалов	Знает классификацию и способы получения композиционных материалов	Собеседование
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве	Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств.	Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы
строение и свойства металлов, методы их исследования	Знает способы определения механических и технологических свойств металлов.	Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам	Собеседование наблюдение за работой
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Производит расчет режимов резания	Оценка результатов выполнения практической работы
Должен уметь		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам	Собеседование, наблюдение за работой

²⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации проводить исследования и испытания материалов рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья	Грамотно подбирает материал для изготовления изделий и конструкций с учетом их свойств Умеет определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля Умеет рассчитывать режимы резания	Собеседование, наблюдение за работой Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

к ПООП-П по профессии/специальности
*15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидропроводов и
гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОП.01. «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по **15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидروпроводов и гидронневоавтоматики**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.; ОК2; ОК6; ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1- ПК3.3.	Уметь пользоваться единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;	знать способы графического представления пространственных образов; основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

²⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁸	18
Промежуточная аттестация	Д/З

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и Основные сведения по оформлению чертежей тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основные положения разработки и оформления конструкторской документации.					
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	1.Основные правила оформления чертежей.	1	Уо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4. ПК4.1.	Уо 01.04
	2.Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД.				Зо 01.04
	3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей.				Уо 01.04
	4.Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения				Зо 01.06
	ПРН№1 «Титульный лист»	1			Уо 02.02
	ПРН№2 «Линии и шрифт»	1			Зо 02.02
	Самостоятельная работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом				Уо 03.02
					Зо 03.02
					У 2.3.01
					З 2.3.01
					У 2.4.01
					З 2.4.01
					У 4.1.01
					З 4.1.01

²⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

[illegible]

	4. Графическое представление геометрических тел в пространстве 5. Использование технической документации при разработке чертежа модели 6. Технический рисунок, как способ представления пространственной модели Практическая работа №6 «Тела геометрические» Построение группы геометрических тел, построение точек, принадлежащих поверхности геометрических тел. Самостоятельная работа №4. Построение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрических проекциях. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение аксонометрической проекции модели. Построение аксонометрической проекции модели.	2			3о 03.02 У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.4.01 3 2.4.01
		2			
Тема 2.3.	1. Понятия об аксонометрических проекциях. 2. Виды аксонометрических проекций. 3. Аксонометрические оси, показатели искажения Практическая работа №7	1		ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02
Аксонометрические проекции.					

Тема 2.4. Правила построения основных изображений на чертежах	«Пересечение геометрических тел» Построение линии пересечения поверхности призмы и аксонометрической проекции	2			У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Правила построения видов. 2. Правила построения разрезов. 3. Правила построения сечений и выносных элементов. 4. Правила построения чертежей с учетом условностей и упрощений. 5. Правила обозначения материалов в разрезах и сечениях.	2			
	6. Винтовая линия. Типы резьбы. Изображение и обозначение резьбы. 7. Изображение разъемных соединений на чертежах. Изображение неразъемных соединений на чертежах				
	Практическая работа №9 «Разрезы простые» Выполнение простого разреза детали по двум видам.	2			
	Практическая работа №10 «Сечения» Выполнение чертежа детали с применением необходимых сечений.	2			
	Самостоятельная работа №5 Выполнение стандартных крепежных изделий: болта, винта, гайки, шпильки по	2			

	данным справочника. Выполнение шпилечного соединений с использованием данных справочника.				
Тема 3.2. Правила построения эскизов и рабочих чертежей.	1. Назначение эскиза детали и правила его построения. 2. Правила простановки размеров на эскизах деталей. 3. Правила простановки шероховатости поверхности и технических условий на эскизах деталей. 4. Оформление рабочих чертежей как части технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ. Практическая работа №11 «Эскизы» Выполнение эскиза детали. Самостоятельная работа №6 Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов, сечений и технического рисунка. Разработка рабочего чертежа детали.	1 1 2 2 1		ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.3. ПК2.4.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01
Тема 3.3. Правила построения сборочных чертежей	1. Назначение и содержание сборочного чертежа и правила его построения. 2. Выполнение чертежей деталей разъемной сборочной единицы. 3. Штриховка в разрезах и сечениях на сборочных чертежах. Практическая работа № 12 «Разъемные				

	соединения». Выполнение чертежа детали разъемных соединений Оформление сборочного чертежа как части технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ. Правила выполнения спецификации как документа конструкторской документации к сборочным чертежам. Оформление спецификации как части технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ. Практическая работа №13 «Сборочные чертежи» Выполнение сборочного чертежа и заполнение спецификации Самостоятельная работа №7 Разработка альбома эскизов Разработка сборочного чертежа.	2			
	Применение технологической нормативной документации при выполнении электрических схем	2			
	Оформление электрической схемы, как вида технологической документации.	3			
	Оформление схемы автоматизации, как вида технологической документации.				
	Применение технологической нормативной документации при выполнении				

Раздел 4 Основные положения разработки и оформления технологической и другой нормативной документации. Тема 4.1. Схемы.	гидравлических схем. Оформление гидравлических схем, как вид технологической документации. Применение технологической нормативной документации при выполнении схем гидравлических. Практическая работа №14 «Выполнение и чтение схемы по специальности» Выполнение и чтение схем.	2 2			
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26/18			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ*»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по **15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидропроводов и гидропневмоавтоматики.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА, 2010
3. С.К. Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
4. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.
5. Сборник ЕСКД
6. Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
7. Н.Г. Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
8. Т.В. Кучукова, Чертежи типовых соединений деталей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
9. Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская, Чтение и детализация сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru> , свободный.- Загл. с экрана.
2. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgraf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autocad-profi.ru/videouroki>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать основные правила построения чертежей и схем способы графического представления пространственных образов основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Знает применение и выполнение различных типов линий на чертежах; Вычерчивание линий, выполнение основной надписи Выполнение эскизов разной сложности. Чтение рабочих чертежей. Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с нормативно-технической документацией	Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь пользоваться единой системой конструкторской документации (ЕСКД),	Перечисляет способы графического	Оценка результатов выполнения практической

³⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ГОСТами, технической документацией и справочной литературой оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.	представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	работы

Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности

**15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 07 «Электротехника и электроника»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью междисциплинарного модуля ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 и ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.02: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 02.09: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 02.03: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 02.06: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.04: выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 08.05: оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 08.02: приемы структурирования информации; Зо 08.03: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Цепи постоянного и переменного тока		36/26			
Тема 1. Цепи постоянного тока	<i>Содержание учебного материала</i>	4/10		ОК 02	Уо.02.04
	1. Основные определения цепей постоянного тока	2			Уо.02.05
	2. Понятие тока, напряжения и мощности в цепях постоянного тока	2			Зо.02.02
	В том числе практических занятий	10		ОК 08	Зо.02.06
	ПЗ№1. Применение закона Ома для расчета цепей.	2			Уо.08.05
	ПЗ№2. Расчет электрических цепей по законам Кирхгофа	2			Зо.08.04
	ПЗ№3. Расчет электрических цепей методом контурных токов.	2			Зо.08.09
	ПЗ№4. Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов.	2			
	ПЗ№5. Метод суперпозиции	2			
	Самостоятельная работа	8			

	обучающихся:				
	СР№1. Свойства катушки индуктивности и конденсатора в цепях постоянного тока	4			
	СР№2. Полупроводниковые элементы, их назначение, принцип работы	4			
Тема 2. Цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6/14		ОК 02	Уо.02.04 Уо.02.05 Зо.02.02 Зо.02.06
	1. Основные определения цепей переменного тока	6			
	2. Мощность в цепях переменного тока				
	3. Трехфазные цепи переменного тока				
	В том числе практических занятий	14		ОК 08	Уо.08.05 Зо.08.04 Зо.08.09
	ПЗ№1. Расчет однофазных цепей переменного тока с последовательным соединением элементов	2			
	ПЗ№2. Расчет однофазных цепей переменного тока с параллельным соединением элементов	2			
	ПЗ№3. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «звездой»	2			

	ПЗ№4. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «треугольником»	2			
	ПЗ№5. Аварийные режимы трехфазных цепей	2			
	ПЗ№6. Исследование резонанса напряжений	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	10			
	СР№1. Трансформаторы, их назначение, виды, принцип действия	2			
	СР№2. Машины переменного тока, их назначение, виды, принцип действия	4			
	СР№3. Машины постоянного тока, их виды, принцип действия	4			
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы электротехники*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А. Основы электротехники: учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. — М.: Издательский дом МЭИ, 2014. — 360 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических цепей; знает основные законы электротехники знает основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; знает устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Устный опрос Тестирование
- производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	умеет производить расчеты простых электрических цепей; умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; умеет снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Наблюдение за выполнением практических работ

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01

	Yo.09.02	3o.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**специальность 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

ОП 08 «Метрология, стандартизация и сертификация»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	У1 применять документацию систем качества	31 документацию систем качества
ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	32 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах
ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	У3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	33 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.		34 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации
ОК02 ОК04		35 основ повышение качества продукции

³¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

ПК1.4. ПК1.5.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	26
<i>Самостоятельная работа</i> ³²	18
Промежуточная аттестация	дифзачет

³² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы метрологии.					
Тема 1.1. Классификация измерений	Классификация измерений. Классификация и общая характеристика средств измерений. Классификация методов измерений. П.3. Метрологические характеристики средств измерений Факторы, влияющие на точность измерений. Влияние измерительных приборов на результаты измерений	4 6		ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	32 34

³³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Самостоятельная работа Основные термины и определения метрологии – составить словарь терминов Знаки в метрологии	4			
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений.	Организационные основы обеспечения единства измерений. П.3. Государственный метрологический контроль и надзор за СИ. Самостоятельная работа Международные метрологические организации	2 2 2		OK02 OK04 ПК1.4. ПК1.5.	32 34
Раздел 2. Стандартизация и техническое регулирование					
Тема 2.1.	Сущность технического регулирования. П.3. Документы в области стандартизации Анализ структуры стандартов. Самостоятельная работа Международные организации по стандартизации	2 4 2		OK02 OK04 ПК1.4. ПК1.5.	31 33 34 У2 У3
Раздел 3. Подтверждение соответствия					
Тема 3.1. Подтверждение соответствия.	Основные понятия в области подтверждения соответствия. Основные цели и принципы подтверждения соответствия П.3. Сравнительная	2 4		OK02 OK04 ПК1.4. ПК1.5.	31 33 34 35 У1 У2

	характеристика документов, подтверждающих соответствие продукции требованиям НД Самостоятельная работа Знаки соответствия и качества продукции Ответственность изготовителей и продавцов	4			У3
Раздел 4. Качество продукции					
Тема 4.1. Требования к качеству.	П.3. Показатели качества продукции. Оценка качества и безопасности продукции. Самостоятельная работа Методы определения показателей качества	4 4		ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	31 33 35 У1 У2 У3
Тема 4. 2. Управление качеством	П.3. Управление качеством на предприятии. Системы качества Самостоятельная работа закон РФ «О защите прав потребителей»	4 2		ОК02 ОК04 ПК1.4. ПК1.5.	31 33 35 У1 У2 У3
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26/18			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010
3. Басаков М.И. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Ростов н/ Д.: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010

3.2.2. Основные электронные издания

<https://бадк.рф/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-progra>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г
3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством-М, Академия,2005г.
4. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения – М., Высшая школа, 2001.
5. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004
6. Законы РФ :
7. «О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;
8. «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;
9. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
- 10.«О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Должен знать		
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации единиц измерения физических величин	Знает основные определения метрологии, стандартизации и сертификации, единиц измерения физических величин	Собеседование
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Знает системы и комплексы стандартов, основные положения. Показывает знания структуры НД, требований НД	Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах.	Показывает знания основных терминов Показывает знания единиц измерения ФВ, умеет преобразовывать ЕИ в ЕИ международной системы.	Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование
основы повышения качества продукции	Знает эффективные методы повышения качества продукции	Оценка результатов выполнения практической работы
документацию систем качества	Знает документацию системы качества	Оценка результатов выполнения практической работы
Должен уметь		
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями	наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы

³⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

применять требования нормативных правовых актов документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Умеет оценивать качество продукции в соответствии с требованиями НД, умеет осуществлять работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации.	наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы
применять документацию систем качества.	Использует в работе документацию системы качества	наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.1

к ПООП-П по профессии/специальности

***15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневматики»***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности»»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «ОП. 09. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля, в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ПООП-П) 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневматики»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 06,07**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06, ОК.07	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	- принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

³⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁶	34
Промежуточная аттестация	ДЗ

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

³⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Человек и техносфера		22			
Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	8	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Самостоятельная работа				
	1. Урок 1 «Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей»	2			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие № 1 «Опасности природного	1			

³⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	характера, их классификация»				
	Практическое занятие № 2 «Опасности техногенного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Опасности природного характера, присущие нашему региону»	2			
Тема 1.2. Современное состояние системы «человек-техносфера»	Содержание учебного материала	14	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Контрольная работа				
	4. Самостоятельная работа				
	Урок 2. «Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы производственной среды»	1			
	Урок 3. Негативные формы	1			

	производственной среды				
	Урок 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	1			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.	1			
	Практическое занятие № 6 Методы прогнозирования возможного развития событий от возникновения опасностей техногенного характера	1			
	Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы	1			
	Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов	1			

	Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: - «Особо опасные работы на промышленных предприятиях» - «Человеческий фактор и аварии: связь, профилактика возникновения»	6			
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		42			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Содержание учебного материала	12	<i>OK.07</i>	<i>OK.07</i>	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Контрольная работа				
	4. Самостоятельная работа				
	Урок 5. Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС.	2			
	Урок 6. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера	2			
	Практические занятия	4			
	Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного	1			

	характера.				
	Практическая занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера	1			
	Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени	1			
	Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС	1			
	Контрольная работа «Методы защиты в условиях ЧС»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка сообщений по теме «Примеры стихийных бедствий и природных катастроф»	3			
Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	9	<i>ОК.07</i>	<i>ОК.07</i>	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
	Урок 7. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	1			

	Урок 8 Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.	1			
	Урок 9 Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.	1			
	Урок 10 Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур.	1			
	Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	1			
	Контрольная работа «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с нормативно-правовыми	3			

	документами				
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации: основные способы и средства защиты	Содержание учебного материала	9	OK.07	OK.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	4. Самостоятельная работа				Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
	Урок 11 Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация	2			Зо 07.04
	Урок 12 Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты.	2			Зо 07.05
	Практические занятия	2			
	Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования	1			
	Практические занятие 15 Основы организации аварийно- спасательных и других неотложных работ при ЧС.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы эвакуации из учебного кабинета	3			
Тема 2.4. Экстремальные ситуации	Содержание учебного материала	7	OK.07	OK.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01

	4. Самостоятельная работа				3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Урок 13. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.	2			
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 16 «Отработка эвакуации в убежище»	1			
	Контрольная работа «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов эвакуации	3			
Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	5	OK.07	OK.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	1. Уроки				
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 14. Единая государственная система	2			

	предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта	3			
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства		23			
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	5	ОК.06	ОК.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Самостоятельная работа				
	Урок 15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по одному из родов войск	3			
Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной	Содержание учебного материала	6	ОК.06	ОК.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	1. Уроки				
	2. Контрольная работа				
	2. Самостоятельная работа				

службы					Зо 06.03
	Урок 16. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2			
	Контрольная работа « Права и обязанности военнослужащих»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Организация призыва на военную службу»	3			
Тема 3.3. основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК.06	ОК.06	Уо 06.01
	1. Уроки				Уо 06.02
	2. Практическая занятия				Зо 06.01
	3. Самостоятельная работа				Зо 06.02
	Урок 17. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2			
	Урок 18. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и	2			

	славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.				
	Практические занятия	4			
	Практические занятия 17 Ритуалы ВС РФ	2			
	Практические занятия 18 Порядок приема Военной Присяги	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на темы: «Ритуалы ВС РФ», «Дни воинской Славы»	4			
Раздел 4. Основы медицинских знаний		13			
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	13	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Практическое занятие				
	2. Контрольная работа				
	3. Самостоятельная работа				
	Практические занятия	8			
	Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим	2			
	Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами	2			

	Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм	2			
	Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок	2			
	Контрольная работа «Оказание первой помощи»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Оказание первой помощи при ожогах»	4			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		102			

3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014

Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия

Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п. 4. паспорта программы</i>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, самостоятельная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	практические занятия, самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь.	практические занятия, самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
принципы обеспечения устойчивости и объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование, самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование, самостоятельная работа
основы военной службы и обороны государства;	тестирование, самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, самостоятельная работа

способы защиты населения от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестирование, самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи.	практические занятия, самостоятельная работа
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 15.00.00-Машиностроение
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Принято решением Педагогического совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____

Согласовано Решением Студенческого совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", протокол _____
Решением Совета родителей от _____

Полевской, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года №448. - Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692); - Профессиональный стандарт «40.067 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1117н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 года, регистрационный N 60720); - Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И.Назарова», касающиеся организации воспитательного процесса
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

	сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УВР, по УМР, по УПР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непрятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории народов России, уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.	ЛР 22
Знающий и осознающий события, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России.	ЛР 23
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, в том числе историческим символам и памятникам Отечества. Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 25
Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 26
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития	ЛР 27
Умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством	ЛР 28
Способный самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 29
Готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 30
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 31
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 32
Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей профессиональной организации	ЛР 33
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Конкурентоспособный на рынке труда	ЛР 36
Сформированность организаторских и управленческих качеств	ЛР 37
Трудолюбие и уважительное отношение к человеку труда	ЛР 38
Потребность в духовном и физическом совершенствовании	ЛР 39
Мотивированный к самообразованию и развитию	ЛР 40
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 41

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ОУД.02 Литература	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ОУД.04 История	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
ОУД.05 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

ОУД.07	Астрономия	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 20
ОУД.08	Родной язык	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ПД.01	Математика	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 20
ПД.02	Физика	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 20
ПД.03	Информатика	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ПОО.01	Основы профессиональных знаний	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2; ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8; ЛР 11, ЛР 14, ЛР 19
ОГСЭ.02	История	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9
ЕН.01	Математика	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 20
ЕН.02	Информационные технологии	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.01	Элементы гидравлических и пневматических приводов	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.02	Гидромеханика	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.03	Технологическое оборудование	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.04	Техническая механика	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.05	Материаловедение	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.06	Инженерная графика	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.07	Электротехника и электроника	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.08	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
ПМ.01	Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПМ.02	Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПМ.03	Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПМ.05	Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35
ПП.05.01	Производственная практика	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 21, ЛР25 – ЛР 35

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР заместителя директора по УПР, заведующего отделением, педагога - психолога, педагога - организатора, социального педагога, библиотекаря, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, председателя родительского комитета, социального партнера/представителя работодателя, председателя студенческого совета, членов студенческого совета, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Основные сведения об электронной библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем и других электронных ресурсов	- электронная библиотечная система (IPRbook (http://www.iprbookshop.ru . - ЭБС «IPRbooks»); - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); - информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://schoolcollection.edu.ru/http://window.edu.ru/); - доступ к проекту федерального центра информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/)
2.	Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в том числе количество оборудованных рабочих мест)	Доступ обучающихся к сети Интернет, оборудовано 170 рабочих мест

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный

техникум им. В.И. Назарова» представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
на период 2022-2023 год

Полевской, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний (торжественная линейка, тематические кураторские часы)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
01.09	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, мастерскими, кабинетами	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
01.-03.	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,	ЛР-1-24

09	терроризмом» - беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм»		учебных корпусов	педагог-организатор, кураторы учебных групп	
03.- -05. 09	Кураторский час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"»	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Профилактические мероприятия (инструктажи, тематические встречи, линейки, собрания)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	День окончания второй мировой войны	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины «Истории»	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки «Терроризму нет!» с показом Социальный ролик антитеррористической направленности «ТЕРРОР»	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
03.- -13 09	День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактические мероприятия, показ фильмов, инструктаж, открытые уроки по отработке алгоритма эвакуации)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Введение в специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08. 09	Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины "Русский язык"	ЛР-1-24
в течен	Библиотечные уроки, с экскурсией в библиотеку 2 учебного корпуса	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11

ие меся ца					
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Мы - электрики...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
в течен ие меся ца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течен ие меся ца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Встречи студентов с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Актный зал 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Компьютер ный кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	ЛР-3,9
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета/ профорги	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР-2

ОКТАБРЬ					
01.10	День пожилых людей (поздравление, посещение на дому)	Волонтеры, представители Студенческого совета	ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"	Педагог-организатор, волонтеры, представители Студенческого совета	ЛР-1-24
в течение месяца	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Возраст не преграда» в рамках Дня пожилых людей	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-6
03.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватель ОБЖ	ЛР-1-24
05.10	День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!» (Праздничная программа)	Актив студентов 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
05.10	Обзор экспозиции книжной выставки «Учитель, перед именем твоим» День учителя	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
30.10	Кинолекторий: Исторический экскурс «Забвению не подлежат», посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

в течение месяца	Мероприятия, посвященные БДД (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, повторное проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
НОЯБРЬ					
04.11	Тематический час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
04.11	Обзор экспозиции книжной выставки «Праздник спасение России - День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
06.11	Обзор экспозиции книжной выставки: "Хочу все знать", Всемирный день науки	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
15.11	Обзор экспозиции книжной выставки: «Готов к защите Родины» Всероссийский день призывника	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
17.11	Международный День студента, праздничная программа	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
Каждый третий четверг ноября	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Дым, уносящий здоровье» Международный день отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
27.11	Фотоконкурс, посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

30.11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Методист, преподаватели дисциплины «Литература»	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ДЕКАБРЬ					
01.12	Обзор экспозиции книжной выставки: «ВИЧ. Знать, что бы жить» Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
01.12	Викторина, Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР-9
09.12	Кинолекторий: «28 панфиловцев», «Солдатик», День Героев Отечества	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1
12.12	Тематический кураторский час, "День Конституции Российской Федерации"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
22.12	Кинолекторий: "День энергетика"	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение экспресс тестирования на ВИЧ-инфекцию (приглашение специалистов МКУ	Обучающиеся 1 курса	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-9

ца	Феникс)				
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
27. 11	Праздничный концерт "Новогодние чудинки"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
ЯНВАРЬ					
25. 12	«Татьянин день», конкурс поздравительных открыток	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал/библиот ека	Методист, педагог-организатор	ЛР-15
25. 12	Обзор экспозиции книжной выставки «Дороги, которые мы выбираем» «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
25. 12	Квест-игра, посвященная Дню студента	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
27. 12	Киноекспозиция «Блокада» День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитатель ной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ФЕВРАЛЬ					

02.02	Киноекторий, видео урок: "День воинской славы России" (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
02.02	Обзор экспозиции книжной выставки «Слава тебе, победитель-солдат» (2 февраля Победа в Сталинградской битве- День воинской славы России)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
08.02	Киноекторий, видео урок: "Михаил Ломоносов" День русской науки	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
23.02	День всех влюбленных Акция: "Почта Амура" (доставка поздравительных открыток)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
23.02	Конкурс «Игры по мужски»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватели дисциплины "Физическая культура"	ЛР-1-24
23.02	Праздничный концерт "День защитников Отечества"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2

МАРТ					
01.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Это должен знать и уметь каждый» к всемирному дню ГО	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
08.03	Праздничный концерт "Международный женский день"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.03	Конкурс «Девичьи забавы»	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор	ЛР-1-24
08.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Женщина - тайна с книжных страниц» к международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-12
18.03	Кинологический, Всероссийский открытый урок: «Крым- моя история» День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-5
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
АПРЕЛЬ					
12.04	Кинологический, Всероссийский открытый урок: «День космонавтики»	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
15.04	Обзор экспозиций книжных выставок: «Безопасный труд –	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4

	право каждого человека» «Охрана труда - залог жизни» к месячнику охраны труда				
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
07.05	"День Победы" (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.05	Конкурс песен «Через века, через года не забудем никогда» посвященный Дню Победы	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.05	Праздничный концерт "День Великой победы"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь,	ЛР-1-24

				педагог-организатор, кураторы учебных групп	
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Минувших лет святая память» - книжная выставка – День Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945гг.)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
24.05	Кинолекторий "День славянской письменности и культуры"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
26.05	Обзор экспозиций книжных выставок: "День российского предпринимательства"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей (отработка эвакуации при пожаре, спортивный праздник - эстафета)	Обучающиеся 1 курсов	Спортивная площадка 1 корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель дисциплины "Физическая культура", педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
05.06	Обзор экспозиций книжных выставок: "День эколога"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
06.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки «Поэты Полевского» Пушкинский день России	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11

12.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
18.06	День металлурга, День города Полевской. Городские праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г.Полевской	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
22.06	Обзор литературы ко дню памяти и скорби «Я читаю книги о войне»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
22.06	Митинг День памяти и скорби	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал г.Полевской	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1
27.06	День молодежи				
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	ЛР-1-24

			техникума	актив Студенческого совета	
АВГУСТ					
22. 08	День Государственного Флага Российской Федерации (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
23. 08	День воинской славы России (Курская битва, 1943) размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
27. 08	День российского кино размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24

Приложение 5

к ПООП-П по специальности

***15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики***

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Слесарь-ремонтник,

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов.	ПМ 01. Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов
ВД 02. Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий.	ПМ 02 Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий
ВД 03. Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.	ПМ 03. Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке
ВД 04. Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник	ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник
Вариативная часть (работодатель)	
ВД 06 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов	ПМ.06 Выполнение наладки, регулирования и обслуживания оборудования и механизмов автоматических станков и комплексов

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации КОД № 1.1 по компетенции №48 «Промышленная механика и монтаж»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 22.02.06. Сварочное производство Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	ВД 01. Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов	
	ПК 1.1	Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем
	ПК 1.2	Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов
	ПК 1.4	Организовывать и выполнять техническое Диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем
ВД 02	ВД 02. Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий	
	ПК 1.1	Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы
	ПК 5.2	Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и Технологической документации
ВД 04	ВД 06 Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник	
	ПК Р4.1	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	ПК Р4.2	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
	ПК Р4.3	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
	ПК Р4.4	Выполнять регулировку и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
	ПК Р4.5	Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
	ПК Р4.6	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД 1.1. Примерная технологическая карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ: машинная обработка, сварка, сборка проекта, ручная разметка; сборка пневматической схемы
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ			
АО «Северский трубный завод», г. Полевской, 6626002291	Работа 1 Машинная обработка, сварка, сборка проекта, ручная разметк		Работа 2 Сборка пневматической схемы	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	1. Выполнить токарные работы руководствуясь чертежами 2. Сварка рамы из профиля квадратного сечения. 3. Разметка, сверление и нарезание резьбы в листовом металле в соответствии с чертежом. 4. Сборка проекта, включая центровку кулачковой муфты.	1. Изготовление детали на токарном станке. 2. Сборка, сварка конструкции. 3. Выполнение слесарных операций. Сборка проекта 5. ТБ	1. Сборка пневматических и электропневматических схем	1. Работоспособность схемы выполненной на программном обеспечении FluidSim. 2. Работоспособность схемы выполненной на стенде
Используемые материалы (при наличии)	Материалы: профильная труба 40х40х3; лист металлический Ст3 500х200мм, толщина 8мм; круг Ф30, Ст40. Оборудование: согласно ИЛ.		Программное обеспечение FluidSim. Стенд гидро-пнеumoавтоматики	

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах: для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	7,75	УПМ
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	0,25	УПМ

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работ).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).