

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Теремок» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 53)

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2025

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ д/с № 53
№ 128 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«Песочные фантазии»
возраст детей: 2-3 года
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Андреева А.В.

г. Волжский, 2025

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Постановления правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации».

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры. Игра с песком доставляет ребенку огромную радость, поскольку дети очень любят играть с песком. Песок- уникальный природный материал, выступающий прекрасным тренажером для пальчиков, способствующий развитию мелкой моторики рук, фантазии, внимания и речи.

Игра с песком-это естественная для каждого ребенка форма деятельности. Кинетический песок имеет свойства лепиться как мокрый и рассыпаться как сухой. Из него можно лепить разные фигуры, либо вырезать их при помощи формочек, а затем, он одним движением руки вновь превращается в рассыпчатую песчаную массу.

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно-действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Программа рассматривает как многосторонний процесс развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенного мышления, речи.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческих и исследовательских способностей, овладение разнообразными навыками практических действий, приобретение ручной умелости, развитие навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка.

Актуальность программы «Песочные фантазии» обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук малышей через организацию специальных игр и упражнений с использованием кинетического песка. Ранний возраст- период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения

речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

В данной программе учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, имеющих разный уровень развития навыков самообслуживания, различный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Порядок использования (применения) программы в практической профессиональной деятельности

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 2-3 лет. Занятия кружка начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по целям и задачам кружка, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

Длительность игры-занятия зависит от возраста детей (СанПин) и степени увлечённости детей. Не стоит прерывать деятельность ребёнка, если он увлечён и не испытывает усталость и напряжение. Рекомендуемая продолжительность занятия в группе раннего дошкольного возраста (2-3 года) - 10 минут во вторую половину дня.

Приёмы и методы организации образовательного процесса

1. Словесные: беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет.
2. Наглядные: показ способов действий, показ образца.
3. Практические: задания, экспериментирование.
4. Игровые: внезапное появление объектов, игровые действия воспитателем, создание игровой ситуации.

Особое внимание уделяется манипулированию с природным материалом. Во время игр - занятий перед детьми ставится проблемная ситуация, для решения которой они используют ранее полученные навыки. Знакомить со свойствами песка, приёмами строительства из него, развивать творческие, исследовательские и конструктивные способности, эстетический вкус.

Для занятий с детьми подбираются задания и игры в сказочной форме. При этом исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности осуществляется за счет смены игрушек и материалов. Рабочая программа по виду деятельности – социально-педагогическая.

Цель программы:

Развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей 2-3 лет посредством игры с кинетическим песком.

Задачи программы:

- Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- Творческие способности ребенка;
- Речь и коммуникативные навыки;
- Создавать условия для психологического и эмоционального благополучия ребенка, снятия мышечной напряженности;
- Воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение.

Принципы, положенные в основу программы

- Принцип целостного образа мира - осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип системности подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов на протяжении всего периода обучения по данной программе.
- Принцип цикличности построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия.
- Принцип наглядности в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала.
- Принцип доступности - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип проблемности – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных игровых ситуаций;
- Принцип развивающего и воспитательного характера обучения – направлен на развитие: моральных и эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Структура занятия включает:

- Сюрпризный момент;
- Игру (либо на развитие мелкой моторики рук, либо музыкальную, либо подвижную);
- Мотивацию;
- Игровые упражнения с кинетическим песком;
- Рефлексию.

Планируемые результаты освоения программы:

- развитие мелкой моторики рук и речи;
- обострение тактильного восприятия;
- развитие концентрации внимания;
- повышение уровня воображения и самооценки;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- пробуждение эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- мониторинг

Учебно–тематический план программы
«Песочные фантазии»

Месяц	Кол-во занятий	Лексическая тема	Время занятия		
			Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
Сентябрь	1	«Удивительный песок. Знакомство с песком»	10	3	7
	2	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического песка»	10	3	7
	3	«Кучки»	10	3	7
	4	«Насыпушки»	10	3	7
Октябрь	5	«Необыкновенные следы»	10	3	7
	6	«День рождения Мишки»	10	3	7
	7	«Дорожка»	10	3	7
	8	«Листики»	10	3	7
Ноябрь	9	«Заборчик»	10	3	7
	10	«Солнышко»	10	3	7
	11	«Тучки»	10	3	7
	12	«Грибы для ёжика»	10	3	7
Декабрь	13	«Репка»	10	3	7
	14	«Пирожки для куклы Маши»	10	3	7

	15	«Забор для Петушка»	10	3	7
	16	«Куличики для кошечки»	10	3	7
Январь	17	«Снежинки»	10	3	7
	18	«Снеговик»	10	3	7
	19	«Снежный ком»	10	3	7
	20	«Накорми зверюшек»	10	3	7
Февраль	21	«Печенье»	10	3	7
	22	«Шарики для клоуна»	10	3	7
	23	«Колобок»	10	3	7
	24	«Бусы для куклы»	10	3	7
Март	25	«Отпечатки на песке»	10	3	7
	26	«Баранки»	10	3	7
	27	«Рыбки»	10	3	7
	28	«Сыпем-лепим»	10	3	7
Апрель	29	«Песочные прятки»	10	3	7

	30	«Улиточки»	10	3	7
	31	«Гусеница»	10	3	7
	32.	«Бабочка»	10	3	7
Май	33	«Цветочек»	10	3	7
	34	«Домики для зверей»	10	3	7
	35	«Праздничный салют»	10	3	7
	36	Итоговое занятие	10	3	7

Содержание рабочей программы дополнительного образования.

Программа предполагает 4 занятия в месяц- одно занятие в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка. Общее количество занятий на год -36 (с сентября по май). Длительность занятия -10 минут. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый-в мае).

Все занятия проводятся в игровой форме. Для того, чтобы у детей возникло желание выполнять игровое задание, педагогу нужно провести специальную работу, направленную на формирование мотивации к игре с песком. С этой целью он кратко рассказывает вымышленную историю о затруднениях, нуждах каких-либо игровых персонажей и побуждает детей помочь им. Главное вызвать у детей доброе отношение к игровым персонажам и желание им помогать.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение представлено:

- Песочница;
- Специально- оборудованные столы для песка;
- Кинетический песок;
- Сухой песок;
- Формочки для песка;
- Природный материал (шишки, желуди, орехи, нут и др.);
- Кукольный театр («Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»);

- Мелкие предметы (мелкие пластмассовые игрушки, крупная мозаика, разноцветные камешки, мячики, сито, ложки, стеки);
- Самодельные игрушки (фигурки из картона);
- ТСО (магнитофон, ноутбук).

Мониторинг

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук детей третьего года жизни через 5 игровых заданий. В таблице представлены материалы, используемые для заданий - пальчиковые игры. Задания подобраны таким образом, чтобы ребенок не чувствовал, что его диагностируют, а играл с предложенным дидактическим материалом.

Методика исследования

Содержание

Упражнение «Сожми кулачок»
 Сжимание пальчиков в кулачок
 Упражнение «Очки»
 Соединение двух пальчиков в колечко
 Упражнение «Сорока»
 Сгибание пальчиков по очереди
 Упражнение «Снегирек»
 Взмахивание кистями рук, ударение указательным пальцем по ладони другой руки, покачивание поднятыми руками над головой.
 Упражнение из ладошек «Стол», «Стул»
 Умение повторить за взрослым фигуры, составленные из пальчиков (стол, стул)

Критерии оценки уровня развития мелкой моторики с помощью пальчиковых игр.

- 3 балла: ребенок с удовольствием включается в игру. Повторяет за взрослым движения. Самостоятельно может выполнить упражнение.
- 2 балла: ребенок проявляет интерес к игре, самостоятельно выполняет упражнение с трудом или с помощью взрослого.
- 1 балл: ребенок принимает участие в игре, но не может выполнить самостоятельно упражнение, с трудом выполняет при помощи взрослого.

Список литературы

1. Андрунь, С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. - 2007. - № 3. - С. 18-21.
2. Аромштам, М. Игры в влажном песке / М. Аромштам // Дошкольное образование. - 2006. - № 6. - С. 20-23.
3. Горошкова, Л. Игры с песком и водой / Л. Горошкова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.
4. Грабенко, Т. М. Игры с песком или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 9. - С. 12-14.
5. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей / Т. М.
6. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.
7. Гуськова, Т. В., Елагина, М. Г. Что нужно знать о ребенке (ранний и младший дошкольный возраст) / Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 8. - С. 18-21.
8. Заботливая, Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Заботливая // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 17-20.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисневич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 228 с.
10. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А. Д. Кошелева М.: Просвещение, 2005. - 176 с.
11. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб. : ТЦ «Сфера», 2011. - 126 с.
12. Кэджьюсон, Х., Шеффер, Ч. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэджьюсон, Ч. Шеффер. - СПб. : Питер, 2009. - 168 с.
13. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 2007. - 384 с.
14. Мешавкина, Т. Ф. Использование песочной психотерапии в работе с дошкольниками / Т. Ф. Мешавкина [Электронный ресурс]. - <http://eschool.karelia.ru>
15. Программа дополнительного образования "Волшебный песочек" : комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком : игры в песочнице / Е. М. Павлова. - Волгоград : Учитель, печ. 2018. - 83 с.
16. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.

Методические рекомендации. Под ред. А.В. Можейко.-М.: ТЦ Сфера.2010.- 128 с.

17. Родина, А. М. Работа с песочницей: пособие для практических психологов / А. М. Родина, Е. П. Кораблина [и др.]. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2010. - 138 с.

18. Сакович, Н. А. Игры на мосту. Технология игры в песок / Н. А. Сакович. - М.

: Язык, 2008. - 162 с.