



## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организацией.....	4
2. Содержание и качество подготовки учащихся.....	10
3. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.....	12
4. Качество кадрового обеспечения.....	17
5. Качество учебно-методического обеспечения.....	19
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	21
7. Материально-техническая база.....	22
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
9. Организация дополнительного образования.....	26
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27

## Пояснительная записка

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования составлена в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- пунктами 6 и 7 «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 года №26.

- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности образовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кашинская школа-интернат» Тверской области, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось по состоянию на 31 декабря 2020 года.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организацией. Общие сведения об организации

#### *Общие сведения об организации*

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» (ГКОУ «Кашинская школа-интернат»)
Руководитель	Лобанова Надежда Анатольевна
Адрес организации	171640 г. Кашин, Тверской области, ул. Рабочий посёлок, д. 20
Телефон, факс	8 (48234) 2-13-47
Адрес электронной почты	kshi8@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	06.06.1963 г.
Лицензия	№ 211 от 21.04.2016 г. Серия 69 Л 01 № 0001852
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа-интернат основана в 1963 году и располагается в приспособленном здании бывшего Сретенского монастыря, построенного до 1917 года. Здание интерната расположено отдельно от здания школы. Интернат рассчитан на 45 мест.

Здание школы-интерната – двухэтажное. На территории школы-интерната находится здание мастерских и универсальная спортивная площадка.

Школа-интернат реализует Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»):

- АООП начального общего образования (вариант 1) – 1 - 4 класс (16 человек). Срок освоения - 4 года.

- АООП начального общего образования (вариант 2) – 1 класс (2 человек). Срок освоения - 4 лет.
- АООП начального общего образования (вариант 2) – 4 класс (3 человека). Срок освоения - 4 лет.
- АООП основного общего образования (вариант 1) – 5 класс (12 человек). Срок освоения – 5 лет.
- АООП основного общего образования (вариант 2) – 5 класс (1 человек). Срок освоения – 5 лет.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью - 6 – 9 классы (35 человек). Срок освоения – 4 года.
- АООП образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Класс «Особый ребёнок» (8 человек). Срок освоения – 3 года.
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 6 класс (1 ученик). Срок освоения – 4 года.

#### *Система управления организацией.*

В 2020 году система управления в школе-интернате, в связи с использованием форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников, не изменилась. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Текущее руководство деятельностью школы-интерната осуществляет директор – Лобанова Надежда Анатольевна.

В соответствии со штатным расписанием ГКОУ «Кашинская школа-интернат» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Заместители директора: Бабикова Валентина Сергеевна, Комарова Лариса Николаевна, Столбова Марина Анатольевна, осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования и воспитания.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление действий без доверенности от имени школы-интерната;</li> <li>• выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;</li> <li>• открытие (закрытие) в установленном порядке счетов учреждения;</li> <li>• осуществление в установленном порядке приёма на работу работников школы-интерната, а так же заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними;</li> <li>• распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости - передачу им своих полномочий в установленном порядке;</li> <li>• утверждение в установленном порядке структуры и штатного расписания школы-интерната, принятие локальных нормативных актов;</li> <li>• ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;</li> <li>• поощрение работников школы-интерната;</li> <li>• привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>• решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом школы-интерната, трудовым договором к компетенции директора.</li> </ul>
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы;</li> <li>• определяет приоритетные направления педагогической деятельности;</li> <li>• разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы;</li> <li>• переводит обучающихся в следующий класс;</li> <li>• обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>• организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы-интерната, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</li> <li>• представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решение о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>• согласует правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах;</li> <li>• осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.</li> </ul>

### Схема структуры управления



Представленная структура управления ГКОУ «Кашинская школа-интернат» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями современного качественного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано 3 школьных методических объединения:

- МО учителей;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали.

*Управления школой-интернатом на основе ИКТ.*

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ОАО «Ростелеком».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке в осуществлении проектной деятельности. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: [kshi.nubex.ru](http://kshi.nubex.ru)

Сайт используется для освещения новостей школы-интерната, публикации основной образовательной программы школы-интерната, нормативных документов, учебных планов.

Администрация и сотрудники школы-интерната активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах различных уровней.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы-интерната на более качественный современный уровень.

#### *Оценка образовательной деятельности*

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные интернет-сервисы: Facebook, Instagram, Skype, WhatsApp, Google и др..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная обеспеченность обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом);
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2020/2021 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий (весной). Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественно-эстетическое.

В связи с введением ограничений в школе-интернате подготовили расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов. Разместили на сайте школы-интерната необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер. Закрепили классы за кабинетами. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## 2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено две ступени:

I ступень - 1-4 классы;

II ступень - 5-9 классы.

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям труда (столярное и швейное дело, обувное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

*Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень (ступень) обучения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4
1.	начальное общее образование	основная	4 года
2.	основное общее образование	основная	5 лет
3.	дополнительное образование для детей и взрослых	-	9 лет

### Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	81	77

	– начальная школа	31	29	19
	– основная школа	58	52	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Не получили свидетельства об образовании	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако при этом стабильно падает количество обучающихся школы-интерната.

В школе-интернате постоянно проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на коррекцию, развитие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка.

В 2019-2020 учебном году 10 обучающихся 9 класса стали выпускниками школы-интерната.

В течение 2019-2020 учебного года регулярно отслеживался уровень качества знаний воспитанников по предметам.

Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать участие педагогов и обучающихся нашей школы-интерната в различных конкурсах:

- всероссийские конкурсы и олимпиады;
- областные фестивали детского творчества для воспитанников детских домов и интернатов;
- фестивали-конкурсы творчества молодежи для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- фестивали хореографического искусства;
- всероссийские конкурсы детских рисунков и т.д.

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствует развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной их социализации.

### **3. Организация учебного процесса, востребованность выпускников**

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 года №26.

4. Уставом Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Кашинская школа-интернат», утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 11.01.2016 г. № 24-к.

5. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением самостоятельно на основе ФГОС УО (ИН), вариант 1 и вариант 2 в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются учреждением. Учебный год составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, делится на 4 четверти. После каждой четверти - каникулы. Для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели в 1 - 9 классах – 5 дней. Продолжительность перерывов: минимальная – 10 минут, максимальная – 30 минут. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену:

Начало занятий – 8.30 час.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

В школе осуществляется обучение с 6 по 9 класс по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Программе образования учащихся с

умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПИ РСФСР 1984 г., а также в работе используются программно-методические материалы под редакцией кандидата психологических наук профессора И.М. Бгажноковой. Обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, обувное дело и швейное дело.

В 1 - 9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - 7 кл.), (для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1 - 4 классах, ритмики в 1 - 4 классах, ЛФК (для обучающихся младших классов с двигательными нарушениями). На эти занятия отводятся часы: как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями. Их продолжительность 15-25 минут.

На основе АООП педагогами школы-интерната разработаны рабочие программы. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся

специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное и обувное дело.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия: по логопедии, ЛФК проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах разрабатывается педагогом-психологом самостоятельно.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. После сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса с 1 по 5 класс, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Эти часы учебного плана использованы на изучения окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности, на увеличение часов по внеклассному чтению.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1 – 5 классах по направлениям:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «В стране здоровья», «Мир игр», «Здоровейка»
Обще интеллектуальное	-
Общекультурное	«Волшебная шкатулка»
Духовно-нравственное	«Малая моя Родина»
Социальное	«Трудовой десант»

В 5 - 9 классах предусмотрены факультативные занятия.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися во второй половине дня:

- 5-е классы – «Экология в красках и формах», «Уроки общения»;
- 6 класс – «Спортивный», «Юный математик»;
- 7 класс – «Школа вежливых наук», «Юный столяр»;
- 8 класс – «Основы компьютерной грамотности», «Юный столяр»;
- 9-е классы – «Ищу работу», «Азбука профессий».

Факультатив «Экология в красках и формах», (1 час в неделю) имеет своей целью развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Факультатив «Уроки общения», (1 час в неделю) имеет своей целью развитие социально-эмоциональной сферы детей.

Факультатив «Спортивный» (1 час в неделю) направлен на закаливание организма, укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных систем.

Факультатив «Юный математик» (1 час в неделю) направлен на совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету - математике.

Факультатив «Школа вежливых наук» (1 час в неделю) направлен на воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся.

Факультатив «Юный столяр» (1 час в неделю) имеет цель: закрепить навыки владения столярными инструментами, освоить новые методы работы с древесиной.

Факультатив «Основы компьютерной грамотности», (1 час в неделю) имеет своей целью создание условий для формирования элементарных представлений о средствах информационных и коммуникационных технологий.

Факультатив «Ищу работу», (1 час в неделю) имеет цель: помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

Факультатив «Азбука профессий», (1 час в неделю) имеет цель: знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников школы-интерната для умственно отсталых детей.

Предельно-допустимая нагрузка соответствует норме.

В связи с введением ограничений в школе-интернате подготовили расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов. Разместили на сайте школы-интерната необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер. Закрепили классы за

кабинетами. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

100% выпускников 2019-2020 учебного года продолжили обучение в других общеобразовательных организациях профессионального обучения.

#### 4. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интерната работают 38 педагога, из них:

**Администрация** – 5 человек;

**Учителя** – 14 человек: с высшим педагогическим образованием – 12 человек;

По стажу работы 20 и более лет – 11 человек; 15 лет – 3 человека.

Высшая квалификационная категория – 4 человека;

Первую квалификационная категория – 9 человек;

Без категории – 1 человек;

Отличник просвещения – 1 человек;

Мастер спорта – 1 человек;

Награждены почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 4 человека.

**Воспитатели** – 15 человек:

По стажу работы 20 и более лет – 14 человек; 10 - 15 лет – 1 человек.

Высшая квалификационная категория – 2 человека;

Первую квалификационная категория – 13 человек;

**Специалисты:**

Педагог-психолог – 1 человек (высшее психологическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 6 лет);

Учитель-логопед – 1 человек (высшее образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – более 20 лет);

Социальный педагог – 1 человек (среднее специальное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – более 20 лет);

Педагог-дефектолог – 1 человек (высшее образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – более 15 лет);

Педагог дополнительного образования – 1 человек (высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – более 20 лет);

**Из них имеют:**

Высшее образование	Среднее специальное образование
12 чел.	22 чел.

**По стажу педагогической работы:**

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	0 чел.
От 5 до 10 лет	3 чел.
От 10 до 20 лет	6 чел.
Более 20 лет	25 чел.

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой-интернатом.

Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие.

Проблема, как и в прошлом году – отсутствие молодых специалистов.

#### **Характеристика административно-управленческого персонала**

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов.

В период дистанционного обучения все педагоги применяли цифровые образовательные ресурсы.

## 5. Качество учебно-методического обеспечения

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в 2020 году работал над решением следующих задач:

1. реализация требований ФГОС в начальной школе детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
3. освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя и воспитатели, реализующие ФГОС НОО ОВЗ.
2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
3. Педагоги, проходящие курсы повышения квалификации.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы-интерната, так и регионального.

### *Методическая работа*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

*Цель методической деятельности* в школе-интернате – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ. В течение года администрация, педагогический совет старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные формы организации методической работы:

- индивидуальные методические темы;
- рабочие группы;
- повышение квалификации;
- открытые уроки и занятия.

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

Важное место в повышении профессионального уровня педагогов занимает курсовая подготовка. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности. Повышение квалификации проходило через курсы, семинары в ТОИИУ, Единыйурок.рф, а также семинары, организуемые в школе-интернате, вебинары, самообразование. В течение учебного года повысили квалификацию 35 педагогов (100%).

В школе-интернате достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Однако необходимо заметить, что школа-интернат испытывает нехватку педагогических кадров (особенно, узких специалистов). Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## **6. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе-интернате имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

В библиотечном фонде отсутствуют электронные версии учебников и не оцифрован фонд дополнительной литературы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 7. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы-интерната соответствует действующими санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

Кабинеты оборудованы техническими средствами индивидуального и коллективного пользования:

- интерактивные доски – 6 шт.
- планшеты – 10 шт.
- интерактивные панели – 4 шт.
- моноблоки – 5 шт.
- компьютер – 6 шт.
- ноутбуки – 8 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- телевизор – 8 шт.

В 2019 году ГКОУ «Кашинская школа-интернат» приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта выделено 4 078 558 руб. на приобретение коррекционно-развивающего оборудования, на оборудование для предмета технология «Обувное дело».

«Кашинская школа-интернат» обновила и укомплектовала новым оборудованием кабинет для педагога-психолога, учителя-дефектолога и кабинет учителя-логопеда.

Для организации психологической коррекционно-развивающей работы было приобретено: интерактивная доска для детей, игровой ландшафтный стол, игровой многофункциональный стол, световой стол для рисования песком, набор психолога ПЕРТРА, бизиборд «Дом», игровой набор Дары Фребеля, куб для развития мелкой моторики «Одежда», сенсорный ящик, диагностический комплект Семаго, стенды «Уголок психолога» и «Уголок дефектолога», декоративно-развивающая панель «Времена года», чемоданчик Стребелевой (набор №2).

Участие в национальном проекте «Образование» позволило создать для детей школы-интерната «Сенсорную комнату». Для этого было приобретено: комплект «Сенсорная комната», развивающий набор психолога, игра настенная «Кошки», игра настенная «Рыбки», тактильные ячейки (модуль из 6 ячеек), кубики «Весёлые цифры». Работа в сенсорной комнате позволяет более творчески использовать интерактивное оборудование. Кроме того, сенсорная комната способствует благоприятному воздействию и более эффективному усвоению информации, ускоряет процесс обучения и развития детей с ОВЗ на основе активного сенсорного воздействия и повышения уровня информированности об окружающем мире.

Для организации логопедической речевой коррекционно-развивающей работы было приобретено: мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедический Замок», мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол, интерактивный стол логопеда, интерактивный логопедический комплекс «Теремок», сундук сказок, сундук логопеда «Все для неговорящих детей», Методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей», программно-диагностический комплекс «Мерсибо. Логомер 2», диагностическая компьютерная программа «Цицерон», логические блоки Дьенеша.

К сожалению, ещё не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками.

Территория школы-интерната имеет ограждение, оснащена системой видеонаблюдения, СКУД и кнопкой экстренного вызова полиции, пожарной сигнализацией Стрелец-мониторинг.

Для организации питания имеется столовая на 64 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, духовой шкаф. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

В связи с введением ограничений в школе-интернате подготовили расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

### *Организация внутришкольного контроля в начальной школе.*

Цель внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие задачи: изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

*Направления контроля:* выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников.

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

В течение 2020 года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, пропустившими занятия по болезни.

### *Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.*

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;
- контроль за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;
- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам;
- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;
- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей.

В 2020 году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический.

В отчетном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;
- работа учителей по формированию УУД у обучающихся;
- состояние выполнения рабочих программ по предметам;
- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам по трудовому обучению;
- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;
- организация обучения на дому;
- объективность выставления итоговых отметок;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

В целом посещенные уроки были построены методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы-интерната выясняла технические возможности семей.

## 9. Организация дополнительного образования

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений.

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет 100%.

В работе кружков, творческих мастерских заняты все обучающиеся, находящиеся в школе-интернате, некоторые из них посещают два и три кружка.

В школе-интернате кроме того реализуются следующие Программы дополнительного образования:

№п/п	Направления программ	Наименование программ	ФИО руководителя	Кол-во детей	Общее кол-во часов
1	Художественно-эстетическое	Юный художник	Зверева Е.В. Бисеровская Е.М.	8 чел. 7 чел.	68 часов 68 часов
		Сказка	Игнатенкова А.С.	7 чел.	68 часов
		Пчёлки	Графова И.Ю.	10 чел.	68 часов
		Умелые ручки	Антонова Л.М.	9 чел.	68 часов
		Чудесная мастерская	Осокина Л.В.	8 чел.	68 часов
		Город мастеров	Морозова Д.А.	6 чел.	68 часов
		Природная мастерская	Пушкина Л.Ю.	4 чел.	36 часов
		Бумажные фантазии	Синицына О.В.	4 чел.	68 часов
		Юные волшебники	Кузнецова Л.В.	3 чел.	68 часов
		Юные мастера	Решилова Т.Г.	6 чел.	68 часов
		Мастерилки	Сорокина Е.А.	9 чел.	68 часов
		Хореографический	Сузенкина Е.В.	28 чел.	170 часов
		Детская фантазия	Камедина О.Б.	8 чел.	34 часа
		Волшебная иголочка	Лупова С.И.	8 чел.	29 часов
		Самodelкины	Иванова Е.В.	6 чел.	34 часа
2	Социально-педагогическое	Книголюбы	Горбунова Д.П.	8 чел.	34 часа
3	Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп	Козлова Н.В.	11 чел.	34 часа
		Школа здоровья	Долгова Е.С.	7 чел.	68 часа
		Русские народные игры	Сазонова Л.В.	5 чел.	34 часа

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат	
			II полугодие 2019-2020	I полугодие 2020-2021
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	81	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	26/35	21/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	0	0

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	38/47	36/47
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/19	17/22
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/19	17/22
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/34	12/34
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/34	12/34
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/66	23/66
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/63	22/63
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/94	34/97
1.29.1	Высшая	человек/%	5/14	5/14
1.29.2	Первая	человек/%	28/80	29/83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/7	6/8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/23	8/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	35/100	35/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	80	80
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27