

## Представление собственного инновационного опыта

Беляева Виктора Николаевича, преподавателя специальных дисциплин

ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»

Тема инновационного педагогического опыта: «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения на уроках специальных дисциплин, профессиональных модулей».

Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).

Новые социально-экономические отношения, установившиеся в стране, выявили многогранность противоречий, существующих как в жизни общества в целом, так и в системе среднего профессионального образования. Решение этих противоречий является движущей силой развития личности. Подготовка квалифицированного, широко эрудированного специалиста среднего звена, конкурентоспособного на рынке труда требует соответствующих перемен в структуре и содержании среднего профессионального образования. Меняются цели общества, изменяется социальный заказ на работников среднего звена, в результате этого появляются новые структуры в образовании, соответственно изменяются требования к общенаучной, мировоззренческой, культурной и практической подготовке квалифицированных кадров. Эффективность и результативность деятельности квалифицированного работника напрямую зависит от профессиональной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является основной. У студентов важно вызвать интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия.

Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения. Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента. Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на ее результат. Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно-познавательной деятельности и рассматривается нами как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий. Активизировать познавательную деятельность можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания. В настоящее время основная деятельность преподавателя заключается не только в умелой организации процесса обучения и воспитания, а также в умелой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формировании творческого мышления, развития его потенциала. Это необходимо для решения проблемы востребованности будущего специалиста, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного времени.

Наличие теоретической базы опыта.

Разработано программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемым мною учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности «Механизация сельского хозяйства»

Большую роль в повышении эффективности урока отводится оформлению кабинета. Мой кабинет содержит компьютер и мультимедийный проектор. В учебном кабинете имеются: макет двигателя КАМАЗ в разрезе, макет КПП с делителем в разрезе; автотренажер «Форсаж-1» ; агрегаты, сборочные единицы тракторов;

стенды по получаемой специальности: кровошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система питания дизельного двигателя; система очистки воздуха двигателей; смазочная система; система охлаждения; агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин и др.

Оформлен уголок с материалами для подготовки к итоговой аттестации по специальности «Механизация сельского хозяйства». На сменном стенде размещаются творческие работы студентов, проекты. В кабинете имеется дидактический и раздаточный материал для применения различных форм и методов проведения уроков.

Ведущая педагогическая идея.

Познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Активность всегда связана с деятельностью, прежде всего, с потребностью в знаниях и умениях, с интересом к ним, с мотивами для познания. В ходе активного познания изменяются не только знания, умения и опыт, но и сама личность студента; начинают устойчиво формироваться новые убеждения. И все способности человека развиваются в процессе деятельности, тем более, если она интересна и активна. Нет другого пути развития познавательных способностей, кроме организации познавательной деятельности, а для эффективности и успешности – активной познавательной деятельности.

Поэтому учебный процесс должен быть так построен, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала студента, для его самоопределения и самореализации.

Оптимальность и эффективность средств.

Сущностью инновационного опыта является деятельность педагога по созданию условий для активной, сознательной, творческой деятельности обучающихся; совершенствованию взаимодействия преподавателя и студента в процессе внедрения новых технологий обучения; развитию способностей у студентов и воспитанию у них трудолюбия, работоспособности, требовательности к себе. Векня века информационных технологий и современный уровень развития техники требуют изменения образования в целом для подготовки компетентных, творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, навыками исследовательской работы. Самые широкие и глубинные проблемы общественного

развития не могут не затрагивать тему способностей и творчества, так как для решения этих проблем требуются люди, обладающие оригинальным мышлением. Трудно представить современный урок без современных методов обучения. В свете развития этой задачи я внедряю в учебный процесс информационно - коммуникационные технологии. Как в самом начале освоения этого процесса, так и сейчас я стараюсь оптимально и органично ввести новые технологические средства в традиционный урок, придав ему зрелищность, эмоциональную окраску, не сломав при этом логическую структуру.

Я использую компьютерные технологии в процессе обучения с различными целями:

- а) при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- б) для оптимального закрепления изученного материала;
- в) для улучшения контроля знаний студентов;
- г) для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету.

Особенно актуальны сейчас, когда на всех ступенях обучения для контроля ЗУН применяются тестовые формы. Тестирование требует от студентов не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий.

В организации внеклассной работы одним из направлений создания новых форм обучения студентов является участие в конкурсах и олимпиадах.

Применение информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала студента на уроках специальных дисциплин будет эффективным, если:

- а) модифицировать учебную программу и осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными способностями студентов.
- б) делать акцент не только на формировании знаний, но и на развитии навыков творчества, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации, для этого учителем на занятиях применяются новые современные технологии;
- в) обеспечивать богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности студентов на уроке, для этого учителем

разработаны разноуровневые задания для самостоятельных, проверочных работ, тестирования.

Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых).

Традиционное обучение в средне-специальных учебных заведениях сегодня нельзя квалифицировать как прогрессивное. Ведь тут доминирует метод, направленный не на развитие познавательной деятельности студентов их творческой активности, а только на усвоение ими определённой учебной программой суммы знаний, умений, навыков. Этот метод базируется на ассоциативно-рефлекторной психологической теории обучения, которая берёт начало еще в 18 столетии и ориентирована на то, что процесс усвоения осуществляется через ассоциации, упражнения, наглядность в сочетании с монологическим словом преподавателя и индуктивным способом мышления студентов. Позиция студента в процессе такого обучения - крайне пассивная (безличностная), а позиция преподавателя - крайне императивная.

Мой опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технологии по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения способствуют повышению эффективности овладения общими профессиональными и профессиональными компетенциями. Ежегодно студенты участвуют в республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills России), профессиональной олимпиаде среди студентов СПО, предметных мероприятиях и др..

Студенты-выпускники обладают высокой компетентностью, способностью оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу после окончания учебного заведения.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Мой педагогический опыт обобщен на заседании предметно-цикловой комиссии специального цикла. Провожу открытые уроки для обмена опытом в колледже, являюсь экспертом по проведению в республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills России) .