

## Представление педагогического опыта преподавателя.

### 1. Общие сведения.

Ф. И.О. автора опыта преподаватель специальных дисциплин	Пыненков Николай Александрович
Должность	Преподаватель специальных дисциплин
Стаж педагогической работы	5 лет
Учреждение, в котором работает автор опыта	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

Тема: «Формирование профессиональных компетенций практико-ориентированной технологии при преподавании специальных дисциплин».

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В условиях постоянной ускоренной модернизации сельскохозяйственного производства обществу необходимы специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, конкурентоспособностью, творческим потенциалом, мобильностью и стремлением к саморазвитию.

В связи с этим актуальной становится задача подготовки специалистов, имеющих не только профессиональные знания, но и компетентность к активной, познавательной, творческой, научно-исследовательской деятельности, умеющих быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся и модернизируемых видах с/х техники и оборудования.

Роль профессиональных компетенций при преподавании специальных дисциплин имеет важное место в современном мире, которые стремятся к успешному развитию своей карьеры.

Особое место занимает практико-ориентированная подготовка специалистов, которая развивается по двум направлениям: формирование деятельностных компетенций, то есть системы умений и навыков в профессиональной деятельности; формирование социальных компетенций системы умений и навыков оперативной адаптации специалистов в рабочем коллективе.

Считаю, что значимость данной проблемы заключается в том, чтобы молодой специалист обладал набором профессионально значимых качеств: интеллектуальность, системное мышление, правовая, информационная, технологическая и коммуникативная культура; профессиональная самостоятельность и ответственность, творческая активность; быть востребованным на рынке труда и успешным в карьере.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Формирование профессиональных компетенций – это повышение эффективности профессионального обучения и воспитания студентов.

Задачами данной концепции являются: профессиональное образование; создание образа будущей профессии; профессиональная ориентация; развитие интересов и сложностей к профессии; активация познавательного интереса; развитие самосознания и формирование профессионального идеала «Я специалист»; формирование профессионально значимых качеств.

При подготовке специалистов преподаватели специальных дисциплин должны рассматривать ситуации будущей профессиональной деятельности: умение ориентироваться на рынке труда.

### 3. Наличие теоретической базы.

В техникуме подготовка специалистов проходит по дуальной системе. Это означает, что теоретические занятия проходят в учебных кабинетах, а практические в учебных лабораториях, предприятиях и организациях АПК.

Доминирующей составляющей теоретических занятий является процесс формирования теоретических знаний студентов, а на практических – практическое применение и приобретение навыков эксплуатации и обслуживания с/х техники. Это позволяет сформировать конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями: высокая профессиональная подготовка специалиста, от которого требуются не только знания теоретических основ будущей профессии, наличие навыков практической работы, но и высокая степень готовности к решению нестандартных проблем, принятию оптимального решения в конкретной среде, поиску компромиссов, ответственности.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки делается на формирование профессиональной компетенции, которая включает в себя систему знаний, умений, навыков и способностей.

При организации обучения специалиста большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению.

Важное место при преподавании специальных дисциплин занимают практические занятия, которые помимо задачи – дисциплины практической направленности обучения, тесно связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности студентов на практических занятиях является звеньевая, групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняют отличающуюся от других практическую работу. Практические занятия нацелены на индивидуальную работу по приобретению навыков эксплуатации и обслуживания с/х техники и оборудования, самостоятельную организацию процесса.

Выполнение практических занятий проходит с использованием необходимого технологического оборудования и комплекса с/х машин, информационно-коммуникационных технологий.

Важную роль в формировании профессиональных компетенций играет практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная и производственная), задачами которой являются: формирование первичных профессиональных умений и навыков: подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональным модулям; освоение рабочей профессии.

Практика проводится в учебных лабораториях, учебном полигоне и в полевых условиях. Каждый студент получает индивидуальное задание, в котором указана конкретная задача самостоятельного проведения технического задания, при выполнении которых проявляется самостоятельность, ответственность.

Основными показателями учебных практик являются: уровень сформированности профессиональных компетенций, удельный вес отличных оценок, уровень достижения целей, решение задач практики, удовлетворенность студента ходом и результатом практики.

Таким образом, практико-ориентированность способствует приобретению необходимого минимума профессиональных умений и навыков, что соответствует образовательному стандарту.

#### 5. Анализ результативности.

Считаю, главной задачей преподавателя – развитие интереса к будущей специальности, активная познавательная деятельность, применение полученных знаний и умений на практике.

При защите отчетов по практическим занятиям и учебным практикам студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы. Студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность, самостоятельность в решении проблем.

У большинства студентов сформируется положительная мотивация к изучению специальных дисциплин, они активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства по программе World Skills.

#### 6. Трудоёмкость опыта.

Одним из самых сложных этапов является формирование рабочих мест с современным оборудованием и набором с/х техники, обеспечивающим выполнение работ по передовым технологиям производства.

Считаю, что студенты не всегда могут решить нестандартную задачу, и от педагога требуется помощь, максимально сохраняющая самостоятельность обучающихся.

#### 7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Опыт может быть использован на занятиях специальных дисциплин преподавателями средних специальных учебных заведений. Данный опыт рекомендован для использования преподавателям, которые готовы к осуществлению практико-ориентированного подхода в обучении, способны

обучать в реальных условиях предприятий, осваивая профессиональные компетентности.