



Министерство образования Республики Мордовия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Атяшевский аграрный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Техник-механик**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1 от 23.08.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»**

приказ № 38 от 24.08.2023 г.

2023 год

Акционерное общество «Группа компаний «ТАЛИНА» (АО «ГК «ТАЛИНА»)
430030 Республика Мордовия, г.Саранск, ул.Гагарина, д.7А, каб.12
Телефон/факс: (8342)29-27-46
ИНН/КПП 1300000780/130001001, ОГРН 1221300002220
ОКОПФ 12267, ОКВЭД 70.22.
Р/С 40702810239000001540 ПАО Сбербанк,
К/С 30101810100000000615, БИК 048952615

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Структурный элемент	Согласовано (да/ нет/ согласовано)
ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Согласовано

Генеральный директор ЗАО «Мордовский бекон»



О.В.Букин

«22» февраля 2023г.

Настоящая основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования среднего профессионального образования (далее – ООП-П, ООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235.

ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

ГК «Талина»

Организация-разработчик:

ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»

Экспертные организации:

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
<i>4.1. Общие компетенции</i>	<i>10</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	<i>13</i>
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
<i>5.1 Учебный план</i>	<i>32</i>
<i>5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	<i>34</i>
<i>5.3 Календарный учебный график</i>	<i>39</i>
<i>5.4. Рабочая программа воспитания</i>	<i>48</i>
<i>5.5. Календарный план воспитательной работы</i>	<i>48</i>
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	49
<i>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	<i>49</i>
<i>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	<i>66</i>
<i>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>69</i>
<i>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>70</i>
<i>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>70</i>
<i>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>71</i>
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	75
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	76
Приложение 1 Матрица компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой квалификации техник-механик. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Атяшевский аграрный техникум» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации

- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена по индивидуальному учебному плану;
- Положение о практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об организации и проведении пятидневных учебных сборов с обучающимися по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (рассмотрено Ученым советом ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ 30 сентября 2020 г. протокол №1, утверждено ректором университета 30 сентября 2020 г.).

Со стороны работодателя:

- Устав ГК «Талина»»;
- Кадровая политика ГК «Талина»» от 24.09.2019 г.;
- Положение о производственной практике от 27.02.2018 г.;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *техник-механик*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*техник-механик*» осваивает общие виды деятельности: Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и ВД Выполнение работ по профессиям Тракторист-машинист, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ГК «Талина»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
	Подготовка водителей автомобиля категории В, С

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной

деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*п.1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью наименования направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)	
Освоение профессии рабочих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-

	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Проверка комплектности сельскохозяйственной техники, оборудования и технической документации
		Н 1.1.02	Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей

	документы.	Н 1.1.03	Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Н 1.1.04	Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
		Н 1.1.05	Оформление документов о приемке, сборке и обкатке сельскохозяйственной техники
		У 1.1.01	Умения: Читать чертежи узлов и деталей при приемке, сборке и обкатке сельскохозяйственной техники
		У 1.1.02	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые при приемке, сборке и обкатке
		У 1.1.03	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники при приемке, сборке и обкатке
		З 1.1.01	Знания: Основные типы, технические характеристики, конструктивные особенности сельскохозяйственной техники и области ее применения
		З 1.1.02	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой
		З 1.1.03	Единая система конструкторской документации при приемке, сборке и обкатке
		З 1.1.04	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых при приемке, сборке и обкатке
З 1.1.05	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности при приемке, сборке и обкатке		
	ПК 1.2. Проводить	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт:

<p>техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>		Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Н 1.2.02	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
	Н 1.2.03	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	У 1.2.01	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
	У 1.2.02	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
	У 1.2.03	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	У 1.2.04	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
	У 1.2.05	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние

			сельскохозяйственной техники
		У 1.2.06	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением правил и норм охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		З 1.2.01	Знания: Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		З 1.2.02	Виды технического обслуживания и основные виды неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.2.03	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
		З 1.2.04	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 1.2.05	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники при проведении технического обслуживания
		З 1.2.06	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		З 1.2.07	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения
		З 1.2.08	Требования охраны окружающей среды и охраны труда при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для

почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.		выполнения технологической операции
	Н 1.3.02	Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
	Н 1.3.03	Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	У 1.3.01	Умения: Читать чертежи узлов и деталей при настройке и регулировке сельскохозяйственной техники
	У 1.3.02	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	У 1.3.03	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники при настройке и регулировке
	З 1.3.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
	З 1.3.02	Технологии производства сельскохозяйственной продукции
	З 1.3.03	Математические методы расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	З 1.3.04	Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при настройке и регулировке сельскохозяйственной техники
З 1.3.05	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности при настройке и регулировке сельскохозяйственной техники	
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	Н 1.4.02	Контроль и оценка качества машин и оборудования для обслуживания

	птицефабрик.		животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
		У 1.4.01	Умения: Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		У 1.4.02	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		У 1.4.03	Подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		З 1.4.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности (электрические и гидравлические схемы), назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		З 1.4.02	Технологии производства продукции животноводства
		З 1.4.03	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	З 1.4.04	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и	Н 1.5.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка тракторов и автомобилей, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами

	автомобилей.	У 1.5.01	Умения: Читать чертежи узлов и деталей тракторов и автомобилей.
		У 1.5.02	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для настройки и регулировки тракторов и автомобилей.
		У 1.5.03	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, тракторов и автомобилей
		З 1.5.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы тракторов и автомобилей
		З 1.5.02	Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов и автомобилей
		З 1.5.03	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых по техническому обслуживанию тракторов и автомобилей
		З 1.5.04	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности по техническому обслуживанию тракторов и автомобилей
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
		Н 1.6.02	Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования
		У 1.6.01	Умения: Определять виды и объемы

			работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		У 1.6.02	Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		У 1.6.03	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		З 1.6.01	Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
		З 1.6.02	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники с использованием электронные информационно-аналитических ресурсов,
		З 1.6.03	Электронные информационно-аналитические ресурсы при оценке объема и качества механизированных работ
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Н 1.7.01	Навыки/практический опыт: Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций
		У 1.7.01	Умения: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		З 1.7.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 1.7.02	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
		З 1.7.03	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		З 1.7.04	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к

			механизированным работам в сельском хозяйстве
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Н 1.8.01		Навыки/практический опыт: Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами
	Н 1.8.02		Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
	У 1.8.01		Умения: Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
	З 1.8.01		Знания: Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Н 1.9.01		Навыки/практический опыт: Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Н 1.9.02		Контроль правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
	Н 1.9.03		Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве
	У 1.9.01		Умения: Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт
	У 1.9.02		Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных

			работ от планов и требований технологических карт
		У 1.9.03	Проводить ежегодное техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		З 1.9.01	Знания: Порядок проведения ежегодного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 1.9.02	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		З 1.9.03	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
ПК Осуществлять оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	1.10.	Н 1.10.01	Навыки/практический опыт: Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Н 1.10.02	Подготовки предложений по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации
		У 1.10.01	Умения: Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		У 1.10.02	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию
		З 1.10.01	Знания: Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
		З 1.10.02	Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
		Н 2.1.02	Обнаружение неисправностей сельскохозяйственной техники
		Н 2.1.03	Локализация обнаруженных неисправностей сельскохозяйственной техники
		У 2.1.01	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		У 2.1.02	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
		З 2.1.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 2.1.02	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		З 2.1.03	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
	З 2.1.04	Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники	
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
		У 2.2.01	Умения: Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения)	З 2.2.01	Знания: Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
		Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: Определение способа ремонта (способа устранения неисправности)

неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта		сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
	Н 2.3.02	Определение ресурсов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники, с учетом выявленных неисправностей
	Н 2.3.03	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	У 2.3.01	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники
	У 2.3.02	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
	З 2.3.01	Знания: Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
	З 2.3.02	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
	З 2.3.04	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Н 2.4.01	Навыки/практический опыт: Выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
	У 2.4.01	Умения: Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	У 2.4.02	Производить восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
	З 2.4.01	Знания: Требования охраны окружающей среды и охраны труда при ремонте сельскохозяйственной техники
	З 2.4.02	Методы восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной

			техники в соответствии с технологической картой
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.5.01	Навыки/практический опыт: Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками	
	У 2.5.01	Умения: Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	
	У 2.5.02	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт	
	З 2.5.01	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	
	З 2.5.02	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и	Н 2.6.01	Навыки/практический опыт: Выдача заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
	Н 2.6.02	Выдача заданий на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники	
	У 2.6.01	Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	

	оборудования.		сельскохозяйственной техники
		У 2.6.02	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		З 2.6.01	Знания: Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.6.02	Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		Н 2.7.01	Навыки/практический опыт: Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.7.01	Умения: Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.7.02	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
		З 2.7.01	Знания: Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.7.02	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение		Н 2.8.01	Навыки/практический опыт: Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта

технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		сельскохозяйственной техники в организации
	У 2.8.01	Умения: Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком
	З 2.8.01	Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Н 2.9.01	Навыки/практический опыт: Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
	У 2.9.01	Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
	У 2.9.02	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
	У 2.9.02	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
	З 2.9.01	Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
	З 2.9.02	Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
	З 2.9.03	Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов,

			самоходных машин
		З 2.9.04	Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Н 2.10.01	Навыки/практический опыт: Оформление первичной документации по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники, выполненным структурными подразделениями	
	Н 2.10.02	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации	
	Н 2.10.03	Подготовки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	
	У 2.10.01	Умения: Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	
	У 2.10.02	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	
	З 2.10.01	Знания: Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	
	З 2.10.02	Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	
	З 2.10.03	Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации	
	Освоение профессии рабочих (Тракторист-машинист)	ПК 3.1 Управлять тракторами и самоходными	Н 3.1.01

сельскохозяйственного производства, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин)	сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства		агротехнических требований.
		У 3.1.01	Умения: Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
		У 3.1.02	Настраивать и регулировать сельскохозяйственные машины на заданный режим работы
		У 3.1.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		З 3.1.01	Знания: Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		З 3.1.02	Основные свойства и показатели работы МТА
		З 3.1.03	Правила дорожного движения, техники безопасности, охраны труда и окружающей среды
	ПК 3.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	У 3.2.01	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 3.2.02	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		З 3.2.01	Знания: Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		З 3.2.02	Агротехнические требования к выполнению операций по выполнению сельскохозяйственных культур
	ПК 3.3 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	У 3.3.01	Умения: Проверять техническое состояние тракторов и сельскохозяйственных машин перед началом работы
		У 3.3.02	Проводить все виды ЕТО, периодического и сезонного ТО
З 3.3.01		Знания: Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
З 3.3.02		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического	

			обслуживания
ПК 3.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта	У 3.4.01	Умения: Проверять техническое состояние тракторов и сельскохозяйственных машин перед началом работы	
	У 3.4.02	Проводить все виды ЕТО, периодического и сезонного ТО	
	З 3.4.01	Знания: Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
	З 3.4.02	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания	
ПК 3.5 Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	У 3.5.01	Умения: Настраивать и регулировать сельскохозяйственные машины на заданный режим работы	
	У 3.5.01	Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов	
	З 3.5.01	Знания: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве и животноводстве	
	З 3.5.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов, сельскохозяйственных машин для уборки овощей	
ПК 3.6 Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	У 3.6.01	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
	У 3.6.02	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
	З 3.6.01	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания	
	З 3.6.02	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
ПК 3.7 Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств,	У 3.7.01	Умения: Диагностировать неисправности тракторов, сельскохозяйственной техники и оборудования	
	У 3.7.02	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	З 3.7.01	Знания: Признаки неисправностей	

	оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.		различных видов
		З 3.7.02	Способы устранения выявленных неисправностей и порядок их применения
	ПК 3.8 Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	У 3.8.01	Умения: Выбирать и использовать стенды для обкатки сельскохозяйственных машин
		У 3.8.02	Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин
		У 3.8.03	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 3.8.01	Знания: Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		З 3.8.02	Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин
		З 3.8.03	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 3.9 Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	У 3.9.01	Умения: Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		З 3.9.01	Знания: Виды и способы хранения техники
		З 3.9.02	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		З 3.9.03	Правила и нормы охраны труда

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Специальность **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Цветом выделены блоки программы, реализуемые на площадке работодателя

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа) <i>Индивидуальный проект*</i>	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы										
Блок ООД		1404								
ООД.01	Русский язык	78		78	0	0	0	0	4	1,2
ООД.02	Литература	117		117	0	0	0	0	0	1,2
ООД.03	Иностранный язык	117		0	117	0	0	0	0	1,2
ООД.04	История	117		117	0	0	0	0	0	1,2
ООД.05	Обществознание (вкл. экономику и право)	108		108	0	0	0	0	0	1,2
ООД.06	Химия	78		48	30	0	0	0	0	1,2
ООД.07	ОБЖ	70		70	0	0	0	0	0	1,2
ООД.08	Биология	36		28	8	0	0	0	5	1,2
ООД.09	География	36		36	0	0	0	0	0	1,2
ООД.10	Экология	36		36	0	0	0	0	0	1,2
ООД.11	Физическая культура	117		7	110	0	0	0	0	1,2
ООД.12	Математика	234		234	0	0	0	0	4	1,2
ООД.13	Информатика	100		45	55	0	0	0	0	1,2
ООД.14	Физика	121		71	50	0	0	0	5	1,2
ООД.15	Астрономия	39		39	0	0	0	0	0	1,2

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	336		52	280			4		
СГ.01	История России	62		46	0	0	0	14	0	3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	135		0	104	0	0	31	0	3,4,6
СГ.03	Физическая культура	140		2	106	0	0	32	0	3-6
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	88		20	48	0	0	20	0	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	571								
ОП.01	Инженерная графика	122		2	94	0	0	27	0	3,4
ОП.02	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	69		12	40	0	0	17	7	3
ОП.03	Экологические основы природопользования	42		20	12	0	0	10	0	6
ОП.04	Техническая механика	114		56	34	0	0	27	7	3,4
ОП.05	Материаловедение	88		42	28	0	0	21	7	3,4
ОП.06	Электротехника и электронная техника	131		32	64	0	0	28	7	3,4
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	98		42	28	0	0	21	7	3,4
ОП.08	Основы агрономии	57		20	12	0	0	13	0	3
ОП.09	Основы зоотехнии	42		24	8	0	0	10	0	6
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	47		12	24	0	0	11	0	4
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	62		24	24	0	0	14	0	6
ОП.12	Правовые основы профессиональной деятельности	42		24	8	0	0	10	0	6
ОП.13	Охрана труда	42		20	12	0	0	10	0	4
ОП.14	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	31		10	14	0	0	7	0	6
ОП.15	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	42		22	10	0	0	10	0	5
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	892	40	184	168	30	396	114	0	
МДК 01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	166	10	70	58	0	0	38	0	3-5

МДК 01.02	Подготовка и эксплуатация сельскохозяйственной техники	88	10	30	38	0	0	20	0	3,4
МДК 01.03	Комплектование машинно - тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	125	10	30	36	30	0	29	0	3-5
МДК 01.04	Технологии механизированных работ в растениеводстве	70	10	34	20	0	0	16	0	4-5
МДК 01.05	Технологии механизированных работ в животноводстве	47	5	20	16	0	0	11	0	5
УП.01	Учебная практика	144					144			4-5
ПП.01	Производственная практика	36					36			5-6
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	6							6	6
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	342	20	66	56	30	144	46	0	
МДК 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	117	10	34	26	30	144	27	0	5,6
МДК 02.02	Технологические процессы ремонтного производства	81	10	32	30	0	0	19	0	5,6
УП.02	Учебная практика	72					72			5
ПП.02	Производственная практика	72					72			6
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	6							6	6
ПМ.03	Освоение профессии рабочих	178	10	62	62		36	12	6	
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих	276	10	170	42	0	0	64	0	4-6
УП.03	Учебная практика	180					180			4-6
ПП.03	Производственная практика	36					36			6
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	6							6	6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								6
Итого:		4428	75	1884	1296	60	756	557	252	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					

1.	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	ПМ.01 МДК.01.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	36	4	Машинный двор	Руководитель структурного подразделения
2	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.	ПМ.01 МДК.01.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Подготовка и эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	36	4	Механизация растениеводства	Руководитель структурного подразделения
3	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки	ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,	72	4	Механизация растениеводства	Руководитель структурного подразделения

	<p>почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.</p>	<p>МДК.01.03</p> <p>МДК.01.04</p>	<p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p> <p>Технологии механизированных работ в растениеводстве</p>	<p>ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>				
4	<p>Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-</p>	<p>ПМ.01</p> <p>МДК.01.05</p>	<p>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>	36	5	Механизация животноводства	Руководитель структурного подразделения

	разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации							
5	Диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей Техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин; машин по защите растений и внесении удобрений; машин для заготовки сена; Диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов; зерноуборочных комбайнов; Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	ПМ.02 МДК.02.01	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	36	5	Машинный двор	Руководитель структурного подразделения
6	Ремонт тракторов и автомобилей; почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; машин по защите растений и внесению удобрений; машин для заготовки сена; комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; зерноуборочных комбайнов.	ПМ.02 МДК.02.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Технологические процессы ремонтного производства	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	72	6	Машинный двор	Руководитель структурного подразделения
7	Выполнение работ по рабочим профессиям Водитель категории В,С, слесарь сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 4.1, ПК 4.2;	216	4-6	Машинный двор	Руководитель структурного подразделения

		МДК.03.01	Освоение профессии рабочих Водитель кат В,С Тракторист-машинист кат В,С,D,E Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09				
--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3 Календарный учебный график

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1 курс

Индекс	Компоненты программы	П Н	сентябрь		П Н	октябрь		П Н	ноябрь		П Н	декабрь		П Н	январь		П Н	февраль		П Н	март		П Н	апрель		П Н	май		июнь		П Н	Всего часов																								
			Номера календарных недель																																																					
			Порядковые номера недель учебного года																																																					
			1	2		3	4		5	6		7	8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
ООД	Блок ООД																																																							
ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1															
ООД.02	Литература	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2			2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	6	5														
ООД.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
ООД.04	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
ООД.05	Обществознание (вкл.экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	6	6														
ООД.06	Химия	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ООД.07	ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ООД.08	Биология	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																								
ООД.09	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2																																							
ООД.10	Экология																											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ООД.11	Физическая культура	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2			4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ООД.12	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	1			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	1	1	0	0	2												
ООД.13	Информатика	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2					3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	1														
ООД.14	Физика	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2						4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2									
ООД.15	Астрономия												1		3	4	7	6																																						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																							
СГ.01	История России																																																							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																							
СГ.03	Физическая культура																																																							
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности																																																							
ОПБ	Обязательный																																																							

Индекс	Компоненты программы	П Н	сентябрь	П Н	октябрь	П Н	ноябрь	П Н	декабрь	П Н	январь	П Н	февраль	П Н	март	П Н	апрель	П Н	май	июнь	П Н	Всего часов																																										
		Номера календарных недель																																																														
		Порядковые номера недель учебного года																																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																		
ООД	Блок ООД																																																															
ООД.01	Русский язык																																																															
ООД.02	Литература																																																															
ООД.03	Иностранный язык																																																															
ООД.04	История																																																															
ООД.05	Обществознание (вкл.экономику и право)																																																															
ООД.06	Химия																																																															
ООД.07	ОБЖ																																																															
ООД.08	Биология																																																															
ООД.09	География																																																															
ООД.10	Экология																																																															
ООД.11	Физическая культура																																																															
ООД.12	Математика																																																															
ООД.13	Информатика																																																															
ООД.14	Физика																																																															
ООД.15	Астрономия																																																															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																															
СГ.01	История России																																																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																															
СГ.03	Физическая культура				4	2	2	4	2	2	2	2	4																																																			
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности																																																															
ОПБ	Обязательный профессиональный блок																																																															
ОП 01.	Инженерная графика																																																															
ОП 02	Математические методы решения прикладных																																																															

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовЫЙ зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;	
2	проектор с экраном.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий;	
2	комплект электронных видеоматериалов	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека» (*Читальный зал, библиотека, актовЫЙ зал*)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	столы читательские	

2	стулья	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.	
Дополнительное оборудование		
1	Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	
2	Выход в Интернет	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;	

2	- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;	
3	- лабораторный комплект (набор) по электронике;	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	- плакаты по темам лабораторно-практических занятий	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды и оборудование для проведения технических измерений;	
2	- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

--	--	--

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;	
2	- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;	
3	- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;	
2	- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	

2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;	
2	- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;	
3	- вытяжной шкаф.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Тракторов и автомобилей».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;	
2	- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;	
2	- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;	
2	- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;	
3	- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;	
4	- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;	
5	- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
3	- контрольно-измерительные приборы и инструменты	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;	
2	- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;	
3	- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся;	
2	рабочее место преподавателя;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;	
2	- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;	
3	- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;	

4	- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная мастерская».

Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	- рабочее место преподавателя;	
2	- рабочие места обучающихся;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);	
Дополнительное оборудование		
1	- наборы слесарного инструмента;	
2	- наборы измерительных инструментов;	
3	- средства индивидуальной защиты;	
4	- расходный материал.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

--	--	--

Мастерская «Сварочная мастерская».

Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	- рабочее место преподавателя;	
	- рабочие места обучающихся;	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	- сварочное оборудование	
Дополнительное оборудование		
1	- наборы инструмента для сварки;	
2	- наборы измерительных инструментов;	
3	- средства индивидуальной защиты;	
4	- система отвода производственных газов (вытяжка);	
5	- расходный материал.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта».

Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	- рабочее место преподавателя;	
	- рабочие места обучающихся;	

Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Уборочно-моечный участок:		
1	- пункт мойки;	
2	- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.	
Диагностический участок:		
1	- подъемник (смотровая яма);	
2	- диагностическое оборудование;	
Слесарно-механический участок:		
1	- подъемник (смотровая яма);	
2	- станок шиномонтажный;	
3	- стенд для балансировки колес;	
4	- компрессор (пневмолиния);	
5	- стенд для мойки колес;	
6	- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;	
Участок подготовки машин и оборудования к хранению:		
1	- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (использование, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники) и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Е53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин» Ворлдскиллс Россия (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники). Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Машинный двор»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Тракторы: общего назначения – Агромаш-90 ТГ (ВТ-90), рестайлинг ДТ-75М, Беларусь-2022, Т-402А, Т-5.01, К-744Р используемые для пахоты, посева, культивации, уборки зерновых культур и т. д.;	
	универсально-пропашные – МТЗ-80.1 МТЗ-82, Беларусь-1221, ЛТЗ-155.4. Разновидность универсальных колесных тракторов - самоходное	

	шасси ВТЗ-30СШ и его модификации; Автомобили: ГАЗон Next, КАМАЗ 65115 и др.	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Механизация растениеводства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Машины для обработки почвы: плуги, культиваторы, бороны, катки. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений: разбрасыватели, опрыскиватели, опыливатели протравливатели. Машины для посева и посадки: сеялки зерновые и пропашные, сажалки. Машины для уборки: косилки, грабли, кормоуборочные и зерноуборочные комбайны, картофелекопатели, корнеуборочные машины	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Переработка и хранение сельскохозяйственной продукции»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Машины для очистки и сортирования зерна. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты. Зерносушилки и установки активного вентиляции	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Механизация животноводства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	<p>Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм.</p> <p>Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов: машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики.</p> <p>Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока: механизированные линии доения коров, молокоочистители, охладители, холодильные установки и пастеризаторы, оборудования для первичной обработки и переработки молока.</p> <p>Оборудование для удаления и использования навоза</p>	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочий стол	
2	Набор с инструментом и приспособлениями.	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)

из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа

не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционные системы Microsoft Windows 10	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и	

		оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	
2	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	
3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	
4	Системы автоматизированного проектирования Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v17 на 50 рабочих мест. Проектирование и конструирование в машиностроении	ОП.04 Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и	50

		оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	
5	Системы автоматизированного проектирования Учебный комплект программного обеспечения «Электронный справочник конструктора» (редакция 4) на 10 мест	ОП.04 Инженерная графика ОП.05 Техническая механика ОП. 10 Материаловедение ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	10
6	Программы просмотра и редактирования файлов формата PDF PDF24 Creator	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и оборудования	
7	Программы для сельского хозяйства Коралл	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйствен ной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйствен ной техники и	

		оборудования	
8	Геоинформационные программы ГИС «Геопроект 5», однопользовательская лицензия (5 шт.)	ПМ.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	5
9	Электронные справочно-правовые системы СПС «КонсультантПлюс»	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации,

необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и

животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в

соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования

№ п/п	Составляющие базовых нормативов затрат	Сумма с учетом территориальных коэффициентов, тыс. рублей
1	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	31,76
2	Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества	1,67
3	Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания государственной услуги	3,34
4	Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,45
5	Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников	3,96

	образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
6	Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,34
7	Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1,11
8	Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	4,94
9	Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	11,98
10	Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	1,22
11	Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	2,12
12	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,06
13	Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,17
14	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала	23,29

	и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
15	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	0,67
	ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	87,08

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена **техник-механик**.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 1.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Нагамова Ирина Алексеевна	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», преподаватель
Сыресин Виктор Валентинович	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», преподаватель
Петрушкина Татьяна Владимировна	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», заместитель директора по УМР
Сутайкина Марина Николаевна	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» Дубенское отделение, преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Третьяков Юрий Геннадьевич	ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» , заместитель директора по УПР

Приложение 1

к ПООП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

Матрица компетенций выпускника

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2023 год

Пояснительная записка

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ПООП-П.

2. МК разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования как результат освоения ПООП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть модели компетенций выпускника

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности		Вариативная часть
		ВД 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ВД 2 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ВД 3 Выполнение работ по профессиям Тракторист- машинист, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
ПС 1 13.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА				
ОТФ А. Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3	ПК 1.1	ПК 2.1.	
	ТФ А/02.3	ПК 1.1	ПК 2.1. ПК 2.2.	
ОТФ В. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4		ПК 2.1.-2.3	ПК 3.5
	ТФ В/02.4		ПК 2.4.	
	ТФ В/03.4		ПК 2.9. ПК 2.10	ПК 3.8
ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ С/01.5	ПК 1.1.	ПК 2.9.	
	ТФ С/02.5	ПК 1.2-1.10	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7.-2.10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ПК 3.7.

	ТФ С/03.5		ПК 2.5.-2.8 ПК 2.10.	ПК 3.5
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)				
ПС 2 13.006 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА				
ОТФ А	А/01.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/02.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/03.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/04.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/05.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/06.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/07.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	А/08.3	ПК 1.3		ПК 3.1. -3.4

		ПК 1.5-1.8		
	A/09.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	A/10.3	ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		ПК 3.1. -3.4
	A/11.3	ПК 1.2 ПК 1.9	ПК 2.2-2.7	ПК 3.5-3.9
	A/12.3	ПК 1.2 ПК 1.9		
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)			
	Выполнение работ по профессии рабочего Водитель кат В,С			
ЕКТС				ПК 4.1-4.6

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Уровень ограниченной компетентности	1 Уровень базовый	2 Уровень мастерства	
Корпоративная компетенция 1 Когнитивность / нацеленность на результат	Компетенция не проявляется или проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности	<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<p>Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>				
Корпоративная компетенция 2 Инициативность / самостоятельность	Компетенция не проявляется или проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности	<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<p>Описание. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
Корпоративная	Компетенция не	Компетенция в	Компетенция	<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</i>

компетенция 3 Построение отношений / эффективная коммуникация	проявляется или частично в самостоятельной деятельности	основном проявляется в самостоятельной деятельности	проявляется полностью в самостоятельной деятельности	<i>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<p>Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>				
Корпоративная компетентность 4 Стремление к саморазвитию и самореализации	Компетенция не проявляется или частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности	<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<p>Описание. Стремление к выявлению и совершенствованию личностных качеств. Способность к приобретению и формированию новых знаний и навыков. Личная активная заинтересованность в приобретении новых процессов и технологий.</p>				

Обозначения:

 – определяется работодателем;

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Расшифровка кодов трудовых функций

Код ТФ	Наименование ТФ
ПС 1 13.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	
A 01/3	Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
A 02/3	Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
B 01/4	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
B 02/4	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
B 03/4	Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
C 01/5	Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
C 02/5	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
C 03/5	Ремонт сельскохозяйственной техники
ПС 2 13.006 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	
A/01.3	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
A/02.3	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
A/03.3	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
A/04.3	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
A/05.3	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами

A/06.3	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
A/07.3	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
A/08.3	Выполнение мелиоративных работ
A/09.3	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным
A/10.3	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
A/11.3	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
A/12.3	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Расшифровка кодов профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.1	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации
ПК 3.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства

ПК 3.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве
ПК 3.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
ПК 3.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта
ПК 3.5	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей
ПК 3.6	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов
ПК 3.7	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 3.8	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование
ПК 3.9	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 4.1	Управлять автомобилями категории В и С с соблюдением правил дорожного движения
ПК 4.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей в мастерских и пунктах технического обслуживания
ПК 4.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта
ПК 4.4	Оказывать первую помощь при ДТП
ПК 4.5	Осуществлять пассажирские перевозки
ПК 4.6	Осуществлять грузовые перевозки

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
---------------------------	----------------

<p>Корпоративная компетенция 1 Когнитивность / нацеленность на результат</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>
<p>Корпоративная компетенция 2 Инициативность / самостоятельность</p>	<p><i>Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</i></p>
<p>Корпоративная компетенция 3 Построение отношений / эффективная коммуникация</p>	<p><i>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</i></p>
<p>Корпоративная компетентность 4 Стремление к саморазвитию и самореализации</p>	<p><i>Стремление к выявлению и совершенствованию личностных качеств. Способность к приобретению и формированию новых знаний и навыков. Личная активная заинтересованность в приобретении новых процессов и технологий</i></p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

Приложение 2.1
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками ПК1.1	
	<p>Н.1.1.01 Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Н.1.1.02 Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Н.1.1.03 Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Н.1.1.04 Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Н.1.1.05 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Н.1.1.06 Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p> <p>Н.1.1.07 Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на трактор</p> <p>Н.1.1.08 Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;</p> <p>Н.1.1.09 Выявления неисправностей и устранения их;</p>
Уметь	<p>У.1.1.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>У.1.1.02 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У.1.1.03 Документально оформлять результаты проделанной работы</p>

	У.1.1.04 Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель.
Знать	3.1.1.01 Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения 3.1.1.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники 3.1.1.03 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой 3.1.1.04 Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники 3.1.1.05 Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности 3.1.1.06 Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей
Владеть навыками ПК1.2	Н.1.2.01 проведения технического обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и сезонном техническом обслуживании; Н.1.2.02 определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники;
Уметь	У.1.2.01 определять техническое состояние деталей и сборочных единиц сельскохозяйственной техники. У.1.2.02 принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования
Знать	3.1.2.01 Виды технического осмотра сельскохозяйственной техники 3.1.2.02 технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
Владеть навыками ПК1.3	Н.1.3.01 Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Н.1.3.02 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н.1.3.03 Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Н.1.3.04 Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Н.1.3.05 Контроль и оценка качества выполняемой технологической операции Н.1.3.06 Оформление документов по подготовке

	сельскохозяйственной техники к работе
Уметь	<p>У.1.3.01 Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>У.1.3.02 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У.1.3.03 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>У.1.3.02 Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
Знать	3.1.3.01 Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности.
Владеть навыками ПК1.5	<p>Н.1.5.01 Выполнения разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы оборудования и агрегатов</p> <p>Н.1.5.02 Выполнения регулировочных работ при настройке сельскохозяйственных машин на режимы работы;</p> <p>Н.1.5.03 Выявления неисправностей и устранения их;</p>
Уметь	<p>У.1.5.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.1.5.02 Документально оформлять результаты проделанной работы.</p>
Знать	<p>3.1.5.01 Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>3.1.5.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3.1.5.03 Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p>
Владеть навыками ПК1.4	<p>Н1.4.01 Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Н1.4.02 Выполнения подготовки к работе оборудования для животноводческих ферм</p>
Уметь	У1.4.01 Подготавливать к работе оборудование животноводческих ферм.
Знать	<p>31.4.01 Устройство и принцип работы оборудования животноводческих ферм.</p> <p>31.4.02 Способы приготовления кормов</p> <p>31.4.03 Способы уборки навоза</p> <p>31.4.04 Источники водоснабжения</p> <p>31.4.05 Требования к микроклимату на фермах</p>

Владеть навыками ПК1.7	Н1.7.01 Комплектования машинно-тракторных агрегатов Н1.7.02 Подбора режимов работы агрегатов
уметь	У1.7.01 Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора У1.7.02 Выбирать и обосновывать способ движения МТА
знать	З1.7.01 Производственные процессы и систему машин в сельском хозяйстве З1.7.02 Энегетические средства, применяемые в растениеводстве З1.7.3 Требования , предъявляемые к МТА З1.7.04 Баланс мощности трактора З1.7.05 Виды сопротивлений схм и пути их снижения З1.7.06 Порядок комплектования МТА З1.7.07 Способы движения и виды поворотов МТА
Владеть навыками ПК1.8	Н1.8.01 Подготовки различных машинно-тракторных агрегатов к работе Н1.8.02 Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации Н1.8.03 Выполнения задания в определенной последовательности
уметь	У1.8.01 Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой. У1.8.02 Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА У1.8.03 Рассчитывать производительность МТА.
знать	З1.8.01 Понятие производительности МТА З1.8.02 Баланс времени смены З1.8.03 Виды затрат труда З1.8.04 Значение транспорта в сельском хозяйстве З1.8.05 Виды маршрутов движения
Владеть навыками ПК1.9	Н1.9.01 Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Н1.9.02 Подготовки поля к работе для выполнения различных технологических операций Н1.9.03 Осуществлять контроль ЕТО при подготовке агрегата к работе
уметь	У1.9.01 Оценивать качество работ при выполнении технологических операций У1.9.02 Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции У1.9.03 Составлять технологические схемы выполнения различных видов работ в растениеводстве
знать	З1.9.01 Операционную технологию механизированных работ З1.9.02 Технологию обработки почвы З1.9.03 Систему нулевой обработки почвы З1.9.04 Систему точного земледелия З1.9.05 Методы контроля качества работ в растениеводстве З1.9.06 Технологию работ на посевах(посадке) и уборке

	<p>сельскохозяйственных культур</p> <p>31.9.07 Технологию заготовки кормов</p> <p>31.9.08 Планирование использования машинно-тракторного парка</p>
Владеть навыками ПК 1.3	Н 1.3.01 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
уметь	У 1.3.01 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)
знать	З 1.3.01 Основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений
Владеть навыками ПК 1.10	Н 1.10.01 Планировать выполнение работ исполнителями.
уметь	<p>У 1.10.01 Планировать работу исполнителей;</p> <p>У 1.10.02 Инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>У 1.10.03 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p> <p>У 1.10.03 Оценивать качество выполняемых работ</p>
знать	<p>З 1.10.01 Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей</p> <p>З 1.10.02 Виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>З 1.10.04 Методы оценивания качества выполняемых работ</p> <p>З 1.10.05 Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка.</p>
ОК01	<p>Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо.01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо.01.03 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо.01.04 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо.01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Зо.01.03 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо.01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК02	<p>Уо.02.01 Определять задачи поиска информации</p> <p>Уо.02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Зо.02.01 Приемы структурирования информации</p>

	Зо.02.02Формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Зо 04.01Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК07	Уо.07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности Уо.07.02 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Зо.07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо.07.02Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
ОК09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Зо 09.05понимать тексты на базовые профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 768

в том числе в форме практической подготовки - 396

Из них на освоение МДК01.01 – 132ч

МДК01.02 – 72ч

МДК01.03 – 99ч

В том числе курсовой проект 30 часов

МДК01.04 – 56ч

МДК 01.05 – 38ч

Практики , в том числе учебная – 180 ч

Производственная – 216ч

Промежуточная аттестация по модулю - 7 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация		
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК1.7 ОК1 ПК 1.8 ОК 2 ПК 1.9 ОК 9	Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	133	-	128	58	-	5	7	-	-
ПК1.7 ОК1 ПК 1.8 ОК 2 ПК 1.9 ОК 9	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	73	-	68	38	-	5		-	-
ПК1.7 ОК1 ПК 1.8 ОК 2 ПК 1.9 ОК 9	Раздел 3.Комплектование машинно-тракторных агрегатов	101	-	96	36	30	5		-	-
ПК1.9 ОК7 ПК1.11 ОК9	Раздел 4Технологии механизированных работ в растениеводстве	56		54	20	-	2			
ПК1.4 ОК1 ОК 2 ОК 9	Раздел 5. 4Технологии механизированных работ в животноводстве	38		36	16		2			
	Учебная практика	180	180						180	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216							216
	Промежуточная аттестация	7	X							
	Всего:	804	-	382	168	30	19	7-	180	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		133		
МДК. 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		133		
Тема 1.1. Двигателя	Содержание	16		
	1. Назначение, общее устройство и классификация тракторов и автомобилей	2	ПК 1.1	Н 1.1.01
	2. Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей	2	ОК 01	У 1.1.01
	3. Назначение и общее устройство кривошипно-шатунного механизма тракторов	2	ОК 04	З 1.1.01
	4. Назначение и классификация механизма газораспределения тракторов	2	ОК 07	Уо.01.01
	5. Назначение и классификация системы питания двигателей тракторов	2	ОК 09	Зо.01.01
	6. Назначение и классификация смазочной системы двигателя тракторов	2		Уо.04.01
	7. Назначение и классификация системы охлаждения двигателя тракторов	2		Зо.04.01
	8. Система пуска двигателя тракторов	2		Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22		
	Практическое занятие 1. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма.	4		
	Практическое занятие 2. Правила разборки и сборки газораспределительного механизма.	6		
Практическое занятие 3. Проверка форсунок на давление впрыска. Разборка, сборка подкачивающих насосов и выявление неисправностей.	6			
Практическое занятие 4. Проверка приборов систем охлаждения.	6			
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	10		
	1. Назначение, условия работы и классификация трансмиссий.	2		
	2. Назначение и классификация муфт сцепления	2	ПК 1.1	Н 1.1.02
	3. Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач.	2	ОК 01	У 1.1.02
	4. Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных, эластичных соединений и	2		

	карданных передач		<i>OK 09</i>	<i>З 1.1.02</i>
	5. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов.	2		<i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 5. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	6		
Тема 1.3. Ходовая часть	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>	<i>Н 1.1.02</i>
	1. Назначение, классификация и требования к ходовой части колесных тракторов и автомобилей.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	<i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>
	2. Классификация, конструкция и принцип работы гусеничного движителя.	2	<i>OK 07</i>	<i>Уо.01.02</i>
	3. Несущие системы машин	2	<i>OK 09</i>	<i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 6. Монтаж шин. Установка колес на различную величину.	6		
Тема 1.4. Управление машинами	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>	<i>Н 1.1.02</i>
	1. Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов	2	<i>ПК1.2.</i>	<i>У 1.1.02</i>
	2. Назначение гидравлической системы управления поворотом машин.	2	<i>OK 01</i>	<i>З 1.1.02</i>
	3. Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы и техническое обслуживание.	2	<i>OK 04</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>	<i>Уо.01.02</i> <i>Зо.01.02</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 7. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.	6		
Тема 1.5. Электрооборудование тракторов и автомобилей	Содержание	18	<i>ПК 1.1</i>	<i>Н 1.1.02</i>
	1. Общие сведения об электрическом оборудовании	2	<i>ПК 1.2</i>	<i>У 1.1.02</i>
	2. Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка.	2	<i>OK 01</i>	<i>З 1.1.02</i>
	3. Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов.	2	<i>OK 04</i>	<i>Уо.01.02</i>
	4. Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных	2	<i>OK 07</i>	

	генераторов.		ОК 09	<i>Зо.01.02</i>
	5.Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания	2		<i>Уо.09.01</i>
	6. Система электрического пуска двигателя	2		<i>Зо.09.01</i>
	7. Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы.	2		<i>Н.1.2.01</i>
	8.Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля	2		<i>У.1.2.02</i>
	9.Назначение, классификация, структурная схема и управление электроприводами.	2		<i>3.1.2.02</i>
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие 8. Проведение ТО аккумуляторной батареи.	6		
	Практическое занятие 9. Разборка, сборка и регулировка стартера.	6		
	Практическое занятие 10. Сборка и разборка генераторной установки.	6		
Тема 1.6. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Содержание	6	ПК 1.5	<i>Н.1.5.01</i>
	1.Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств	2	ОК 01	<i>У.1.5.01</i>
	2.Назначение и классификация гидравлических систем	2	ОК 04	<i>3.1.5.01</i>
	3.Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности.	2	ОК 07 ОК 09	<i>Уо.01.03</i> <i>Зо01.02</i>
Тема 1.7. Основы теории трактора и автомобиля	Содержание	8	ПК 1.5	<i>Н.1.5.02</i>
	1.Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей	2	ОК 01	<i>У.1.5.01</i>
	2.Устойчивость, проходимость, эргономические свойства и плавность хода тракторов и автомобилей.	2	ОК 04 ОК 07	<i>3.1.5.01</i> <i>Зо.01.02</i>
	3.Понятие о тяговом и динамическом расчете	2	ОК 09	<i>Уо02.02</i> <i>Зо.07.02</i>
	4.Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование.	2		
Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		73		
МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		73		
Тема 2.1. Почвообрабатывающие машины	Содержание	4	ПК 1.3	<i>Н.1.3.02</i>
	1.Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07	<i>У.1.3.01</i> <i>У.1.3.02</i> <i>3.1.3.01</i>
	2. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство,	2	ОК 09	<i>Уо.01.04</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.07.01</i>

	принцип работы			<i>3о.09.05</i>
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 1. Подготовка ,регулюровки плуга на заданную глубину вспашки	4		
	Практическое занятие 2. Разборка, сборка сборочных единиц культиваторов для обработки почвы	4		
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе машин для обработки почвы дискаторами	4		
Тема 2.2. Посевные и посадочные машины	Содержание	4	<i>ПК 1.3 ОК 01 ОК 04</i>	<i>Н.1.3.02 У.1.3.01 У.1.3.02 3.1.3.01 Уо.01.04 Уо.01.02</i>
	1. Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики, конструкция и регулировка	2		
	2. Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировка. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировка. Агротехнические требования к посевным и посадочным машинам	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 4 Подготовка зерновой сеялки к работе. Установка на норму высева сеялки	2		
	Практическое занятие 5 Подготовка посевного комплекса	4		
	Практическое занятие 6 Подготовка к работе картофелесажалки	2		
Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений	Содержание	4	<i>ПК 1.3 ОК 01 ОК 04</i>	<i>Н.1.3.02 У.1.3.01 У.1.3.02 3.1.3.01 Уо.01.04 Уо.01.02</i>
	1. Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы подготовки к внесению. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы.	2		
	2. Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Протравливатели семян и агротехнические требования к ним. Опрыскиватели и аэрозольные генераторы, их назначение, классификация, конструкция и регулировка.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 7 Подготовка к работе машин для внесения удобрений	4		
Тема 2.4. Мелиоративные машины	Содержание	2	<i>ПК 1.3 ОК 01 ОК 04</i>	<i>Н.1.3.02 У.1.3.01 У.1.3.02</i>
	1. Землеройные машины, их назначение, типы, устройство и принцип работы. Насосные станции, их назначение, принцип работы, устройство и регулировка.	2		
Тема 2.5. Погрузочно-	Содержание	2		<i>3.1.3.01</i>

разгрузочные машины. Транспортные средства	1. Транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве, их роль, классификация, устройство и назначение.	2		<i>Уо.01.04</i> <i>Уо.01.02</i>
Тема 2.6. Машины для заготовки кормов	Содержание	4	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i>	<i>Н.1.3.02</i> <i>У.1.3.01</i> <i>У.1.3.02</i> <i>3.1.3.01</i> <i>Уо.01.04</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.07.01</i>
	1. Технологии заготовки кормов. Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для прессования сена	2		
	2. Машины для искусственной сушки трав. Машины для заготовки сенажа и силоса	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8 Подготовка к работе машин для заготовки кормов	2		
Тема 2.7. Зерноуборочные машины	Содержание	2	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i>	<i>Н.1.3.02</i> <i>У.1.3.01</i> <i>У.1.3.02</i> <i>3.1.3.01</i> <i>Уо.01.04</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.07.01</i>
	1. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка.	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 9 Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна	2		
	Практическое занятие 10 Подготовка к работе молотилки зерноуборочного комбайна	2		
	Практическое занятие 11 Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна	2		
	Практическое занятие 12 Подготовка к работе приставки для уборки кукурузы	2		
Тема 2.8. Машины для послеуборочной обработки зерна.	Содержание	4	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i>	<i>Н.1.3.02</i> <i>У.1.3.01</i> <i>У.1.3.04</i> <i>3.1.3.02</i> <i>Уо.01.03</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.07.01</i>
	1. Машины для очистки зерна. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Подготовка к работе машин и установок для очистки и сушки зерна	2		
Тема 2.9. Машины	Содержание	4	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i>	<i>Н.1.3.02</i> <i>У.1.3.01</i>
	1. Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования,	2		

для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур	устройство, принцип работы и регулировка.		OK 07 OK 09	У.1.3.02 3.1.3.01 Зо.07.01 Уо.01.02 Уо.07.01
	2. Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип работы.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 13 Подготовка к работе картофелеуборочных машин	2		
Тема 2.10. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Содержание	2	ПК 1.5 OK 04 OK 07	Н.1.5.01 У.1.5.02 3.1.5.03 Уо.02.01 Уо.07.01
	1. Гидравлические навесные системы. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности. Вспомогательное оборудование	2		
Раздел 3.Комплектование машинно-тракторных агрегатов		101		
МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов		101		
Тема 3.1. Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов	Содержание	10		
	1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве. Применение современных энергетических средств: К-730, К-4, CLAAS Axion 940, NEW HOLLAND, Buhler Versatile 2375. Мобильные энергетические средства в сельском хозяйстве. Система машин для комплексной механизации растениеводства	4	ПК1.7 ПК1.8 OK 01 OK 02 OK 07 OK 09	Н1.7.01 Н1.7.02 У1.7.01 31.7.01 31.7.02 31.7.03 31.7.04 31.7.05 31.7.06
	2. Условия работы и требования к МТА. Эксплуатационные свойства тракторов и схм. Баланс мощности трактора.	4		
	3 Порядок комплектования МТА. Схемы навески машин на трактор. . Технологическая наладка машин	2		
	В том числе практических занятий	20		Н1.8.01
	Практическое занятие 1 Определение тяговой мощности трактора	2		Н1.8.02
	Практическое занятие 2 Расчет пахотного МТА с трактором К-730 и плугом ПСКУ-8	2		У1.8.01
	Практическое занятие 3 Расчет пахотного МТА с трактором ХТЗ-150К и плугом ПСКУ-5	2		Уо.01.03
	Практическое занятие 4 Расчет посевного агрегата с трактором Claas Axion 940 с сеялкой Primera DMC 9000	2		Зо.01.03 Уо.02.02
	Практическое занятие 5 Расчет МТА с посевным комплексом «Кузбасс	2		Зо.02.02

	Практическое занятие 6 Расчет МТА для междурядной обработки картофеля с трактором МТЗ-82 и с культиватором КОН-4,2	2		<i>Уо.07.01</i> <i>Зо.07.01</i>
	Практическое занятие 7 Расчет МТА для дискования почвы с трактором К-730 и дискаторами БДМ 7*2П	2		<i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.05</i>
	Практическое занятие 8 Подготовка к работе посевного агрегата с трактором К-730 и сеялками СКП-2,1	2		
	Практическое занятие 9 Подготовка к работе агрегата для посадки картофеля с трактором МТЗ-82 и картофелесажалкой Л-207	2		
	Практическое занятие 10 Подготовка поля к работе на посевных и уборочных операциях	2		
Тема 3.2. Движение МТА на загонах. Производительность МТА	Содержание	12		
	1. Движение МТА. Кинематические характеристики агрегата. Кинематика участка	4	<i>ПК1.7</i>	<i>Н1.7.02</i>
	2. Виды поворотов. Способы движения МТА.	4	<i>ПК1.8</i>	<i>У1.7.02</i>
	3. Понятие о производительности МТА. Факторы, влияющие на производительность МТА. Баланс времени смены	4	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>З1.7.07</i> <i>Н1.8.03</i> <i>У1.8.01</i> <i>У1.8.02</i>
	В том числе практических занятий	10		<i>У1.8.03</i>
	Практическое занятие 26 Выбор и обоснование способов движения агрегатов на обработке почвы	2		<i>З1.8.01</i> <i>З1.8.02</i>
	Практическое занятие 27 Выбор и обоснование способов движения агрегатов на посевных и уборочных операциях	2		<i>Уо.01.03</i> <i>Зо.01.03</i>
	Практическое занятие 28 Расчет производительности МТА	2		<i>Уо.02.02</i>
	Практическое занятие 29 Выбор способа движения и определение производительности машинно-тракторных агрегатов для данных производственных условий	2		<i>Зо.02.02</i> <i>Уо.07.01</i>
	Практическое занятие 31 Определение ширины поворотной полосы и оптимальной ширины загонки при выполнении технологической операции	2		<i>Зо.07.01</i> <i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.05</i>
Тема 3.3 Эксплуатационные затраты при работе МТА	Содержание	4		
	1.Виды эксплуатационных затрат при работе МТА	4	<i>ПК1.8</i>	<i>Н1.8.03</i>
	В том числе практических занятий	4	<i>ОК 01</i>	<i>У1.8.01</i>
	Практическое занятие 32 Расчет эксплуатационных затрат при работе МТА	2	<i>ОК 02</i>	<i>У1.8.02</i>
Практическое занятие 33 Расчет затрат топлива и ГСМ для выполнения полевых тракторных работ на весенне-осенний период	2	<i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<i>У1.8.03</i> <i>З1.8.03</i> <i>Уо.01.03</i>	

				3о.01.03 Уо.02.02 3о.02.02 Уо.07.01 3о.07.01 Уо.09.01 3о.09.05
Тема 3.4	Содержание	4		
Транспорт в сельском хозяйстве	1.Значение транспорта в сельском хозяйстве. Классификация автомобильного транспорта. Классификация сельскохозяйственных грузов и дорог. Виды маршрутов движения транспортных средств	4	ПК1.8 ОК 01 ОК 02	31.8.04 31.8.05 Уо.01.03
	В том числе практических занятий	2	ОК 07	3о.01.03
	Практическое занятие 34 Расчет транспортного тракторного агрегата	2	ОК 09 Н1.8.03 У1.8.01	Уо.02.02 3о.02.02 Уо.07.01 3о.07.01 Уо.09.01 3о.09.05
	Самостоятельная работа	6		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту		30		
Тематика курсовых проектов: 1.Планирование комплексной механизации в растениеводстве с разработкой операционной технологии на вспашку зяби 2. Планирование комплексной механизации в растениеводстве с разработкой операционной технологии на посев ячмен 3. Планирование комплексной механизации в растениеводстве с разработкой операционной технологии на культивацию почвы 4. Планирование комплексной механизации в растениеводстве с разработкой операционной технологии на посев овса 5. Планирование комплексной механизации в растениеводстве с разработкой операционной технологии на посев пшеницы.				
Раздел 4.Технология механизированных работ в растениеводстве		418		

МДК 01.04 Технология механизированных работ в растениеводстве		130		
Тема 4.1 Основы технологии механизированных работ	Содержание	58		
	1. Понятие о технологии механизированных работ. Операционная технология механизированных работ. Системы земледелия. Управление качеством механизированных работ	10	ПК1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н1.9.01
	2. Технология основной обработки почвы. Безотвальная обработка почвы. Технология работ на лушении стерни. Технология работ на культивации почвы. Глубокое разуплотнение почвы			Н1.9.02
	3. Обработка почвы в разных системах земледелия. Система нулевой обработки почвы. Система точного земледелия в растениеводстве			Н1.9.03
	4. Технология внесения органических удобрений и минеральных удобрений.			У1.9.01
	5. Химические средства защиты растений. Технологические способы защиты растений. Требования экологии к технологиям защиты растений			У1.9.02
	Глубокое разуплотнение почвы			У1.9.03
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 1 Составление таблицы: Отличительные особенности традиционной и нулевой обработки почвы	2		31.9.01
	Практическое занятие 2 Контроль качества работ на обработке почвы	2		31.9.02
	Практическое занятие 3 Контроль качества работ на посевных и посадочных операциях	2		31.9.03
Практическое занятие 4 Оценка качества работ химической защиты растений	2		31.9.04	
Практическое занятие 5 Составление таблицы: Требования экологии к технологиям защиты растений	2		31.9.05	
			31.9.06	
			31.8.05	
			Уо.01.03	
			Зо.01.03	
			Уо.02.02	
			Зо.02.02	
			Уо.07.01	
			Зо.07.01	
			Уо.09.01	
			Зо.09.05	
Тема 4.2 Технология производства кормов	Содержание	20		
	1. Технология производства зеленого корма. Технология производства сена. Технология производства сенажа	4	ПК1.9 ОК 07	Н1.9.01
	2. Технология производства силоса. Эксплуатационное обеспечение технологических процессов заготовки кормов			Н1.9.03
				У1.9.01
				У1.9.03
				31.9.07
				Уо.07.01
				Зо.07.01
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие 6 Составление технологических схем технологии производства кормов	2		
Тема 4.3 Технология возделывания и уборки зерновых культур и картофеля	Содержание	38		
	1.Технология посева и уборки зерновых культур. Организация проведения уборочных работ.	8	ПК1.9 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н1.9.01
	2.Технология уборки зерновых культур. Технология уборки незерновой части урожая. Технология послеуборочной обработки зерна			Н1.9.02
	3. .Технология посадки картофеля. Технология ухода за посадками картофеля. Технология уборки картофеля			Н1.9.03
	4. Технология хранения картофеля. Пути снижения повреждаемости клубней при уборке картофеля			У1.9.01
	В том числе практических занятий	12		У1.9.02
	Практическое занятие 7 Составление таблицы: Виды технологий на уборке незерновой части урожая	2		У1.9.03
	Практическое занятие 8 Составление технологической схемы Технология ухода за посадками картофеля	2		31.9.01
Практическое занятие 9 Составление технологической схемы: Режимы хранения картофеля	2		31.9.02	
Практическое занятие 10 Показатели качества на посеве зерновых культур и посадке картофеля	2		31.9.05	
				31.9.06
				Уо.02.02
				Зо02.02
				Уо07.01
				Зо07.01
				Уо09.01
				Зо09.05
Тема 4.4 Технология возделывания и уборки овощей	Содержание	6		
	1.Технология посадки овощей	6	ПК1.9 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н1.9.01
	2.Технология ухода за посевами овощных культур			Н1.9.02
	3.Технология уборки овощных культур			Н1.9.03
				У1.9.01
				У1.9.02
				У1.9.03
				31.9.01
				31.9.02
				31.9.05
				31.9.06

				Уо.02.02 Зо02.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо09.01 Зо09.05
Тема 4.4 Технология возделывания и уборки кормовых корнеплодов	Содержание	6		
	1. Агротехнологические особенности возделывания корнеплодов	6	ПК1.9	Н1.9.01 Н1.9.02 Н1.9.03 У1.9.01 У1.9.02 У1.9.03 З1.9.01 З1.9.02 З1.9.05 З1.9.06 Уо.02.02 Зо02.02 Уо07.01 Зо07.01 Уо09.01 Зо09.05
	2. Уход за посевами и защита растений			
	3. Уборка корнеплодов			
Самостоятельная работа	2			
Раздел 5. Технология механизированных работ в животноводстве		38		
МДК 01.05 Технология механизированных работ в животноводстве		38		
Тема 5.1 Классификация ферм и комплексов. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм	Содержание	8		
	1. Классификация ферм и комплексов. Оборудование для создания и поддержания микроклимата	6	ПК1.4 ОК 02	Н1.4.01 Н1.4.02 У1.4.01 З1.4.01 З1.4.04
	2. Способы содержания животных			
	3. Источники водоснабжения			
В том числе практических занятий	2			

	Практическое занятие 1 Составление технологической схемы работы водонагревателя	2		31.4.05 Уо.02.02 Зо02.02
Тема 5.2 Механизация приготовления и раздачи кормов	Содержание	16		
	1. Способы приготовления кормов. Устройство и принцип работы машин для мойки и очистки кормов	6	ПК1.4 ОК 07 ОК 09	Н1.4.01 У1.4.01 31.4.01 31.4.02 Уо.07.01 Зо.02.02 Уо.09.01 Зо.09.05
	2 Устройство и принцип работы молотковой дробилки. Устройство и принцип работы измельчителя -камнеуловителя			
	3. Устройство и принцип работы запарника. Устройство и принцип работы кормоприготовительных агрегатов			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 2 Подготовка к работе измельчителя грубых кормов	2		
	Практическое занятие3 Подготовка к работе молотковой дробилки	2		
	Практическое занятие 4 Подготовка к работе измельчителя – камнеуловителя	2		
	Практическое занятие 5 Составление технологической схемы работы запарника кормов	2		
Практическое занятие 6 Составление технологической схемы работы измельчителей-смесителей-раздатчиков кормов	2			
Тема 5.3 Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки и переработки молока	Содержание	6		
	1. Устройство и принцип работы доильных аппаратов и установок	4	ПК1.4 ОК 07 ОК 09	Н1.4.02 У1.4.01 31.4.01 Уо.07.01 Зо.02.02 Уо.09.01 Зо.09.05
	3. Устройство и принцип работы охладителей и пастеризаторов			
	В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие 7 Подготовка к работе доильных аппаратов и доильной установки	2			
Тема 5.4 Механизация и автоматизация удаления навоза	Содержание	6		
	1.Способы уборки и удаления навоза. Устройство и принцип работы скребкового транспортера	4	ПК1.4 ОК 01	Н1.4.02 У1.4.01 31.4.01 Уо.01.03
2. Устройство и принцип работы скреперной установки. Гидравлические системы удаления навоза				

				3001.03
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 8 Составление технологической схемы работы скребкового транспортера	2		
	Самостоятельная работа	2		
Учебная практика	Виды работ Разборка, дефектовка, сборка, регулировка двигателя внутреннего сгорания. Регулировка агрегатов и механизмов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления колёсных и гусеничных тракторов Регулировка агрегатов и механизмов тормозной системы колёсных и гусеничных тракторов и автомобилей Регулировка агрегатов и механизмов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления автомобиля Регулировка агрегатов и механизмов Разборка, дефектация, сборка, регулировка заднего моста трактора и автомобиля Разборка, дефектация, сборка, регулировка ТНВД Комплектование и наладка пахотного агрегата. Комплектование и наладка агрегата для дискования почвы. Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав Комплектование и наладка агрегата для прессования сена. Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых культур Комплектование и наладка агрегата для уборки картофеля	180	ПК1.9 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н1.9.01 Н1.9.02 Н1.9.03 У1.9.01 У1.9.02 У1.9.03 31.9.01 31.9.02 31.9.05 31.9.06 У0.02.02 У07.01 307.01 У09.01 309.05
Производственная практика	Виды работ: Определение технического состояния сельскохозяйственных и мелиоративных машин; Выявление и устранение неисправностей механизмов сельскохозяйственных машин. Определение технического состояния машин и механизмов; Выявление и устранение неисправностей узлов и механизмов; Оформление необходимой документации при выполнении подкладок, заглушек и т.п. Комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин.		ПК1.9 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н1.9.01 Н1.9.02 Н1.9.03 У1.9.01 У1.9.02 У1.9.03 31.9.01

	<p>Разборка списанных машин. Несложный ремонт машин. Оформление необходимой документации при выполнении работ. Подготовка машин к работе; Участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения Выполнение работ на пахотных агрегатах Выполнение работ на посевных и посадочных агрегатах Выполнение работ на агрегате по междурядной обработке культуры Выполнение работ на агрегатах по заготовке сена Выполнение работ на агрегатах по уборке зерновых</p>			<p><i>31.9.02</i> <i>31.9.05</i> <i>31.9.06</i> <i>Уо.02.02</i> <i>3о02.02</i> <i>Уо07.01</i> <i>3о07.01</i> <i>Уо09.01</i> <i>3о09.05</i></p>
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Тракторов, автомобилей, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы грузовых автомобилей.

Лаборатории Эксплуатации машинно-тракторного парка, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты тракторов;

Технологии производства продукции растениеводства, оснащенная оборудованием:

- рабочее место машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Технологии производства продукции животноводства, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

Реализация МДК предполагает наличие учебного кабинета «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2018.

2. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 1 часть. – М.: Издательский центр «Академия» 2018. – 288с.

3. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. 2 часть. – М.: Издательский центр «Академия» 2018. – 304с.

4. Купреенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Купреенко, Х.М. Исаев. – 3-е., изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.

5. Организация планирования на предприятии: учеб. пос. / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. – М.: ФОРУМ, 2018. – 240 с

6. Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов, С.Н. Киселев и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>

2. Информационный портал Механизация сельского хозяйства. Форма доступа: <http://neznaniya.net/mehanizacija-selskogo-hozjajstva/>

3. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

4. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjajstva-1970.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гладов Г.И., Петренко А.М. Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Учебное пособие. – М.: Академия, 2016.

2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2016.

3. Нерсесян В.И. Двигатели тракторов. Учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

4. Нерсесян В.И., Бычков Н.И., Милосердов Н.В., Шевцов В.Г. Шасси и

оборудование тракторов. – М.: Академия, 2014

5. Нерсесян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 224с.

6. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии.- Ростов-на Дону: издат. центр «МарТ», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>75% правильных ответов. Правильность, полнота выполнения задания, точность формулировок, точность расчетов, действия адекватны и последовательны, ответы аргументированные</p>	<p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача. Виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<p>75% правильных ответов. Правильность, полнота выполнения задания, точность формулировок, точность расчетов, действия адекватны и последовательны, ответы аргументированные</p>	<p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача. Виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>75% правильных ответов. Правильность, полнота выполнения задания, точность формулировок, точность расчетов, действия адекватны и последовательны, ответы аргументированные</p>	<p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача. Виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>75% правильных ответов. Точность формулировок, ответы адекватны, последовательны и аргументированы Задание выполнено правильно, правильно выбран алгоритм решения и выполнения задания, точность расчетов, последовательность действий. Соответствие требованиям инструкции, правильность и последовательность действий, точность действий</p>	<p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача. Виды работ на практике</p>
	<p>75% правильных ответов. Точность формулировок, ответы адекватны, последовательны и аргументированы</p>	<p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача.</p>

<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	<p>Задание выполнено правильно, правильно выбран алгоритм решения и выполнения задания, точность расчетов, последовательность действий.</p> <p>Соответствие требованиям инструкции, правильность и последовательность действий, точность действий</p>	<p>Виды работ на практике</p> <p>Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача.</p> <p>Виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>75% правильных ответов.</p> <p>Точность формулировок, ответы адекватны, последовательны и аргументированы</p> <p>Задание выполнено правильно, правильно выбран алгоритм решения и выполнения задания, точность расчетов, последовательность действий.</p> <p>Соответствие требованиям инструкции, правильность и последовательность действий, точность действий</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>- Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>-Контрольное тестирование по темам курса</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Умение производить расчеты по определению технико-экономических показателей использования тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>Умение производить расчеты по планированию эксплуатационных затрат по использованию машинно-тракторного парка;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 2.1 Планировать основные производственные</p>	<p>Определять полноту охвата задач при оперативном планировании работ исполнителями, оформление</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

<p>показатели машинно-тракторного парка</p> <p>ПК 2.2 Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>планов по установленной форме;</p> <p>Определять оптимальную численность работников по выполнению плана механизированных работ;</p> <p>Выполнять расчеты потребности в материально-технических ресурсах для выполнения исполнителями планового объема механизированных работ</p> <p>75% правильных ответов.</p> <p>Точность формулировок, ответы адекватны, последовательны и аргументированы</p> <p>Задание выполнено правильно, правильно выбран алгоритм решения и выполнения задания, точность расчетов, последовательность действий.</p> <p>Соответствие требованиям инструкции, правильность и последовательность действий, точность действий</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
---	--	------------------------------

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	
---	---	--

Приложение 2.2
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»**

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками ПК 2.1	Н.2.1.01 Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники Н.2.1.02 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин Н.2.1.03 Проверка наличия комплекта технической документации
Уметь	У.2.1.01 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У.2.1.02 Документально оформлять результаты проделанной работы
Знать	З.2.1.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники З.2.1.02 Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации
Владеть навыками ПК 2.2	Н.2.2.01 Параметрами использования диагностического оборудования сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования Н.2.2.02 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
Уметь	У.2.2.01 Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов У.2.2.02 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования У.2.2.03 Применять диагностическое оборудование в соответствии с заданными условиями
Знать	З.2.2.01 Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей З.2.2.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
Владеть навыками ПК 2.3	Н.2.3.01 Настраивать и эксплуатировать ремонтно-технологическое оборудование Н.2.3.02 Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники Н.2.3.03 Исходя из степени повреждения, определять способ ремонта сельскохозяйственной техники Н.2.3.04 Перечень материалов, узлов и агрегатов необходимых для проведения ремонта
Уметь	У.2.3.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

	<p>У.2.3.02 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У.2.3.03 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>У.1.3.04 Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
Знать	<p>3.2.3.01 Назначение, общее устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности</p> <p>3.2.3.02 Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p> <p>3.2.3.03 Оформление документов о способе ремонта сельскохозяйственной техники</p>
Владеть навыками ПК 2.4	<p>Н.2.4.01 Параметры восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Н.2.4.02 Характеристики восстановленной или замененной детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Н.2.4.03 Выполнения разборочно-сборочных работ, настройку и регулировку устройств и принцип работы оборудования и агрегатов</p> <p>Н.2.4.04 Выполнения регулировочных работ при настройке сельскохозяйственных машин на режимы работы</p>
Уметь	<p>У.2.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.2.4.02 Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали.</p> <p>У.2.4.03 Документально оформлять результаты проделанной работы.</p>
Знать	<p>3.2.4.01 Назначение, общее устройство рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>3.2.4.02 Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей</p> <p>3.2.4.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
Владеть навыками ПК 2.5	<p>Н.2.5.01 Проведения технического обслуживания</p> <p>Н.2.5.02 Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p>
Уметь	<p>У.2.5.01 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p>У.2.5.02 Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования</p> <p>У.2.5.03 Выполнять техническое обслуживание машин и сборочных</p>

	единиц;
Знать	3.2.5.01 Основные положения технического обслуживания и ремонта машин 3.2.5.02 Операции профилактического обслуживания машин 3.2.5.03 Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники
Владеть навыками ПК 2.6	Н.2.6.01 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники Н.2.6.02 Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение Н.2.6.03 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
Уметь	У.2.6.01 Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов У.2.6.02 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У.2.6.03 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
Знать	3.2.6.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3.2.6.02 Параметры проведенных операций по консервации и постановке на хранение 3.2.6.03 Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации
Владеть навыками ПК 2.7	Н.2.7.01 Оценивать качество работ при выполнении и проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и ее составных частей Н.2.7.02 Контроль качества выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин Н.2.7.03 Правильность и последовательность в использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования Н.2.7.04 Охрана окружающей среды при использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
Уметь	У.2.7.01 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники У.2.7.02 Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой У.2.7.03 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
Знать	3.2.7.01 Нормативную и техническую документацию по

	<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники единую систему конструкторской документации</p> <p>3.2.7.02 Ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент</p> <p>3.2.7.03 Основные положения технического обслуживания и ремонта машин</p>
Владеть навыками ПК 2.8	Н.2.8.01 Оформлять заявки на материально техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
Уметь	<p>У.2.8.01 Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>У.2.8.02 Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p>
Знать	3.2.8.01 Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
Владеть навыками ПК 2.9	Н.2.9.01 Оформлять документы по обеспечению государственной регистрации и осмотра сельскохозяйственной техники
Уметь	<p>У.2.9.01 Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, комбайнов, сельскохозяйственной техники</p> <p>У.2.9.02 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
Знать	<p>3.2.9.01 Нормативную и техническую документацию о техническом осмотре самоходных машин и других видов техники</p> <p>3.2.9.02 Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники</p> <p>3.2.9.03 Требования (включая параметры), предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов</p>
Владеть навыками ПК 2.10	<p>Н.2.10.01 Оформлять документы о ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Н.2.10.02 Оформлять документы о списании сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
Уметь	<p>У.2.10.01 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>У.2.10.02 Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p>
Знать	<p>3.2.10.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3.2.10.02 Нормативную и техническую документацию по</p>

	<p>техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
ОК01	<p>Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо.01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо.01.03 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо.01.04 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо.01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Зо.01.03 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо.01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК02	<p>Уо.02.01 Определять задачи поиска информации</p> <p>Уо.02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Зо.02.01 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо.02.02 Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	<p>Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо.04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Зо. 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо. 04.02 Основы проектной деятельности;</p>
ОК 05	<p>Зо. 05.01 Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо. 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>
ОК07	<p>Уо.07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо.07.02 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Зо.07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо.07.02 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p>
ОК09	<p>Уо. 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>Зо .09.05 Понимать тексты на базовые профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 343 ч

в том числе в форме практической подготовки 144ч

Из них на освоение; МДК 02.01 -125 ч.

в т.ч. курсовой проект 30 ч

МДК 02.02 -67 ч.

практики, в том числе учебная 72 ч.

производственная 72 ч.

промежуточная аттестация (экзамен) 7 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 2.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03;	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	125	-	120	26	30	5		-	-
ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 04; ОК 07; ОК 09;	Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства	67	-	62	50		5	-		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72								72
	Промежуточная аттестация	7						7		
	Всего:	343	-	182	76	30	10	7	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	470		
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		146		
МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		134		
Тема 1.1. Технология диагностирования и технического обслуживания машин	Содержание	64		
	Значение своевременного и качественного проведения технического обслуживания и ремонта машин с применением диагностических сканеров (Jaltest), дроссель расходомером, цифровым мультиметром, ареометр, нагрузочной вилкой.		ПК 1.1	Н 1.1.01
	Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды периодичность и организация технического обслуживания машин. Техническое обслуживание тракторов, самоходных машин и автомобилей. Виды и периодичность ремонта машин.		ОК 01	У 1.1.01
	Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта машин.		ОК 02	З 1.1.01

<p>Показатели качества, свойства надежности, классификация неисправностей и отказов машин. Понятие о качестве машин. Основные показатели качества. Факторы, влияющие на качество новых машин и прошедших техническое обслуживание и ремонт. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники.</p>
<p>Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры дефектов деталей. Система технического обслуживания и ремонта машин. Управление техническим состоянием машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность</p>
<p>Понятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Структурные и диагностические параметры технического состояния объекта. Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния машин.</p>
<p>Диагностические признаки. Задачи диагностирования. Диагностирование машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования.</p>
<p>Правила диагностирования и технического обслуживания двигателей внутреннего сгорания. Диагностирование системы питания двигателя тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин оборудованных системой впрыска топлива (Common Rail).</p>
<p>Назначение диагностических сканеров (Jaltest), подготовка к диагностированию двигателей внутреннего сгорания и оборудования тракторов, автомобилей, самоходных сельскохозяйственных машин, проверять их техническое состояние. Применять диагностические сканеры (Jaltest).</p>
<p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя. Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность.</p>

Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы, определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования.

Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей.

Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ЕЖЕСМЕННОЕ (ЕТО), № 1 (ТО-1) № 2 (ТО-2), № 3 (ТО-3). Оформление документов о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

Диагностирование и техническое обслуживание сцепления, главной и конечной передач. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения.

Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта шасси тракторов и автомобилей

Общее диагностирование гидросистем на стендах (учебном стенде по гидравлике), с применением дроссель- расходомером. Диагностирование гидравлической системы коробки передач тракторов (ХТЗ-150К, ХТХ-180, KLAAS, John Deere, VERSATILE, TERRION, К-744, К-730, К-424), зерноуборочных комбайнов (ACROS, TORUM, VECTOR, DON, NIVA). Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана.

Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, течи масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов.

Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров
Применение цифрового мультиметра, ареометр, нагрузочной вилки при проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения.
Мероприятия по снижению стоимости обслуживания электрооборудования. Тракторов (Беларус, ХТЗ-150К, ХТХ-180, KLAAS, John Deere, VERSATILE, TERRION, К-744, К-730, К-424). Зерноуборочных комбайнов (ACROS, TORUM, VECTOR, DON, NIVA).
Диагностирование и техническое обслуживание зерноуборочных и силсоуборочных комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, ТО-1, ТО-2, СТО.
Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов комбайнов.
Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов, лап культиваторов, дисковых ножей, борон, дискаторов. Определение дефектов рам сельскохозяйственных машин и оборудования.
Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин и оборудования. Организация, виды и способы хранения.
Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Хранение сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с действующим ГОСТом.
Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению.

Консервационные материалы, используемые при подготовке машин к хранению. Консервация наружных неокрашенных поверхностей. Консервация внутренних полостей агрегатов.			
Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Оформление акта постановки машин на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.			
Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Оформление акта постановки машин на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.			
В том числе практических занятий	26		
Практическое занятие 1 Диагностирование системы питания двигателя оборудованным системой впрыска топлива (Common Rail) диагностическим сканером (Jaltest).	2		
Практическое занятие 2 Диагностирование систем смазки и охлаждения двигателя.	1		
Практическое занятие 3 Диагностирование и обслуживание гидросистем тракторов дроссель- расходомером.	1		
Практическое занятие 4 Диагностирование и обслуживание электрооборудования тракторов и автомобилей.	1		
Практическое занятие 5 Диагностирование и обслуживание гидросистем зерноуборочных и силосоуборочных комбайнов дроссель- расходомером.	1		
Практическое занятие 6 Испытание агрегатов гидросистемы на стенде. (Учебном стенде по гидравлике).	1		
Практическое занятие 7 Ремонт гидравлических систем.	1		
Практическое занятие 8 Операции ЕТО тракторов.	1		
Практическое занятие 9 Операции ТО-1, тракторов.	1		
Практическое занятие 10 Операции ТО-2, тракторов.	1		
Практическое занятие 11 Операции ТО-3, тракторов.	1		
Практическое занятие 12 Сезонное техническое обслуживание тракторов.	1		

Практическое занятие 13	Операции ЕТО автомобилей	1		
Практическое занятие 14	Операции ТО-1 автомобилей.	1		
Практическое занятие 15	Операции ТО-2 автомобилей.	1		
Практическое занятие 16	Сезонное обслуживание автомобилей.	1		
Практическое занятие 17	Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	1		
Практическое занятие 18	Операции ЕТО сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 19	Операции ТО-1 сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 20	Операции ТО-2 сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 21	Сезонное обслуживание сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 22	Диагностирование и техническое обслуживание самоходных сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 23	Операции ЕТО самоходных сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 24	Операции ТО-1 самоходных сельскохозяйственных машин.	1		
Практическое занятие 25	Хранение сельскохозяйственных машин, самоходных сельскохозяйственных машин, тракторов, автомобилей.	1		
	Самостоятельная работа	5		
Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства		67		
МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства		67		
	Содержание	32		

Тема 1.2. Технологические процессы ремонтного производства	1.Схема производственного процесса ремонта машин. Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта машин. Технологические операции. Схема производственного процесса ремонта сложной машины. Подготовка машин к ремонту. Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Оборудование, приспособления и инструменты, применяемые при разборке.		<i>ПК 1.1</i> <i>OK 01</i>	<i>H 1.1.01</i> <i>У 1.1.01</i> <i>З 1.1.01</i>
	2. Дефектация соединений и деталей. Сущность и методы дефектации деталей машин. Магнитная дефектоскопия, капиллярный, ультразвуковой и электроиндукционный методы контроля. Дефектация типичных соединений и деталей. Основные признаки выбраковки деталей. Экономическая эффективность дефектации соединений и деталей. Понятие о комплектовании составных частей машин. Особенности комплектования сборочных единиц и деталей. Штучный и селективный методы комплектования сборочных единиц и деталей. Оформление дефектовочно-комплектовочной документации.		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>	<i>Уо.02.01</i> <i>Зо.02.01</i> <i>Уо.04.01</i> <i>Зо.04.01</i> <i>Уо.05.01</i> <i>Зо.05.01</i> <i>Уо.07.01</i> <i>Зо.07.01</i>
	3.Комплектование и сборка составных частей. Подготовка деталей к сборке. Сборка прессовых соединений, соединений с подшипниками качения, шестерен. Установка самоподжимных сальников. Сборка соединений трубопроводов и резьбовых соединений. Герметизация плоских стыковочных соединений. Статическая и динамическая балансировка сборочных единиц и деталей. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.		<i>OK 09</i>	<i>Уо.09.01</i> <i>Зо.09.01</i>

	<p>4.Ремонт блоков, гильз и коленчатых валов. Техническая характеристика блоков и гильз. Типичные износы и повреждения блоков и гильз, способы их определения. Технические требования к дефектации. Технология восстановления сопрягаемых поверхностей и устранения трещин. Расточка и хонингование гильз, режим их обработки. Оборудование, применяемое при ремонте блоков и гильз. Контроль качества и экономическая эффективность ремонта блоков и гильз.</p> <p>Основные дефекты и износы коленчатых валов, способы их определения. Технические требования к дефектации. Определение ремонтных размеров, шлифование коренных и шатунных шеек коленчатого вала. Контроль качества ремонта коленчатых валов и их динамическая балансировка. Правила безопасности труда при выполнении работ.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>5. Ремонт системы питания дизельных и карбюраторных двигателей.</p> <p>Типичные износы и повреждения деталей системы питания дизельных и карбюраторных двигателей, способы их определения. Технические требования к дефектации деталей. Технология ремонта подкачивающего насоса. Предремонтное диагностирование топливного насоса с регулятором. Испытание на приборе нагнетательного клапана и его седла. Проверка состояния плунжерной пары. Восстановление деталей регулятора топливного насоса. Сборка, обкатка, испытание и регулировка топливного насоса и регулятора.</p> <p>Проверка и регулировка количества и равномерности подачи топлива. Определение угла начала впрыскивания топлива. Проверка работы автоматической муфты опережения впрыскивания топлива.</p> <p>Ремонт, регулировка и испытание форсунок. Проверка пропускной способности фильтрующих элементов тонкой очистки. Ремонт топливопроводов высокого давления.</p> <p>Дефекты деталей бензонасосов. Технические требования к дефектации деталей. Проверка технического состояния насоса на стенде. Основные дефекты деталей карбюраторов. Способы их определения и технология восстановления.</p> <p>Проверка жиклеров и запорных клапанов карбюраторов с помощью приборов. Регулировка карбюратора. Ремонт баков и топливопроводов низкого давления. Контроль качества ремонта бензонасоса и карбюратора. Влияние технического состояния и регулировки топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>6.Ремонт смазочной системы и системы охлаждения. Типичные износы и повреждения деталей смазочной системы и системы охлаждения, способы их определения. Технические требования к дефектации деталей. Предремонтное диагностирование и технология ремонта масляных насосов. Технические требования к ремонту. Сборка, обкатка и испытание насосов на стенде. Очистка фильтрующих элементов грубой очистки масла и проверка их на пропускную способность. Восстановление нормальной работы реактивной масляной центрифуги. Сборка, испытание и регулировка центрифуг на стенде. Ремонт водяных насосов и вентиляторов. Статическая балансировка вентиляторов. Испытание и ремонт водяных радиаторов и термостатов. Ремонт масляных радиаторов. Контроль качества ремонта. Пути снижения затрат на ремонт насосов и радиаторов. Правила безопасности труда при выполнении работ.</p>			
	<p>7.Ручная сварка и наплавка деталей. Восстановление деталей сваркой, пайкой и наплавкой, их применение при ремонте машин. Подготовка деталей к сварке, пайке и наплавке. Технология ручной дуговой сварки. Роль электродов в процессе сварки. Зависимость силы сварочного тока от диаметра электрода. Особенности сварки на постоянном и переменном токах прямой и обратной полярности. Газовая сварка и ее применение. Особенности сварки и наплавки деталей из чугуна. Способы сварки чугуна. Холодная, полугорячая и горячая сварка чугуна. Сварка деталей из алюминия и его сплавов. Преимущества и недостатки различных способов сварки. Пайка деталей. Область применения пайки, ее виды, типы припоев и флюсов. Особенности и технология пайки деталей мягкими и твердыми припоями. Оборудование и инструменты, применяемые при сварке, пайке и наплавке. Сравнительная технико-экономическая оценка различных способов ручной сварки к наплавки деталей.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.</p>			
	<p>8.Ремонт автотракторного электрооборудования. Типичные повреждения</p>			

<p>сборочных единиц и элементов автотракторного электрооборудования, степень износа подвижных соединений и устройств. Технические требования к дефектации. Технология ремонта типичных конструктивных элементов электрооборудования. Проверка работоспособности катушек зажигания (индукционных катушек), транзисторных коммутаторов, конденсаторов. Испытание свечей зажигания на герметичность.</p> <p>Технические требования к ремонту сборочных единиц и элементов электрооборудования. Особенности сборки и регулировки сборочных единиц. Обкатка и испытание сборочных единиц и элементов электрооборудования.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ</p>			
В том числе практических занятий	30		
Практическое занятие 1 Дефектация блока двигателя, коленчатого вала.	2		
Практическое занятие 2 Дефектация КШМ, ГРМ.	2		
Практическое занятие 3 Испытание топливного насоса высокого давления на стенде Ки-921.	2		
Практическое занятие 4 Проверка форсунок на стенде КИ-3333	2		
Практическое занятие 5 Испытание агрегатов гидросистемы тракторов на стенде. (Учебном стенде по гидравлике).	2		
Практическое занятие 6 Испытание агрегатов гидросистемы тракторов дроссель - расходомером	2		
Практическое занятие 7 Ремонт гидравлических систем.	2		
Практическое занятие 8 Испытание агрегатов электрооборудования на стенде.	2		
Практическое занятие 9 Сборка обкатка и испытание двигателей.	2		
Практическое занятие 10 Ремонт рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения.	2		
Практическое занятие 11 Ремонт деталей и сборочных единиц трансмиссии и ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей.	2		
Практическое занятие 12 Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.	2		

	Практическое занятие 13 Ремонт зерноуборочных, свеклоуборочных, силосоуборочных, картофелеуборочных комбайнов и машин.	2		
	Практическое занятие 14 Ремонт машин и оборудования животноводческих ферм.	2		
	Практическое занятие 15 Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.	2		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работы)		30		
Тематика курсовых проектов (работ): 1. «Организация и улучшение производственного процесса ТО и ремонта тракторов и автомобилей в ремонтной мастерской хозяйства с разработкой цеха по ремонту топливных насосов высокого давления». 2. «Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка в хозяйстве с разработкой технологии ремонта и восстановления коромысла распределительного вала, с разработкой проекта сварочно-наплавочного цеха» 3. «Организация и улучшения производственного процесса ТО и ремонта автомобилей, тракторов ЦРМ хозяйства моторемонтного участка». 4. «Планирование и организация машинно-тракторного парка в хозяйстве с разработкой организации и улучшения производства ТО и ремонта тракторов мастерской РТП с разработкой ПТО тракторов». 5. «Планирование и организация ТО и ремонта машинно-тракторного парка в ЦРМ хозяйства с разработкой слесарно-механического цеха». 6. «Планирование и организация машинно-тракторного парка в хозяйстве с разработкой сварочно-наплавочного участка с разработкой технологического процесса восстановления блока цилиндров двигателя». 7. Планирование и организация технического обслуживания и текущего ремонта тракторов ЦРМ хозяйства с разработкой графика проведения ТО и технологии ремонта ходовой части тракторов.				

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проверка технического состояния тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин осмотром.</p> <p>Подготовка к ремонту тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Разборка узлов, деталей, агрегатов тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Оформление документации на техническое состояние трактора или автомобиля.</p> <p>Определение состояния двигателя и его систем и агрегатов тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и устранение неисправностей. Оборудованным системой впрыска топлива (Common Rail) диагностическим сканером (Jaltest).</p> <p>Ремонт и регулировка топливных насосов высокого давления на стенде Ки-921.</p> <p>Проверка, ремонт и регулировка форсунок на стенде КИ-3333.</p> <p>Ремонт системы охлаждения двигателя трактора и автомобиля.</p> <p>Ремонт гидравлических систем тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Проведение ремонта деталей и сборочных единиц трансмиссии и ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей.</p> <p>Ремонт рам, корпусных деталей, кабин, облицовки тракторов, автомобилей.</p> <p>Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.</p> <p>Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Обеспечение запасными частями ремонтных мастерских.</p> <p>Организация и проведение технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Постановка на хранение сельскохозяйственных машин, самоходных сельскохозяйственных машин, тракторов, автомобилей.</p>	72		
---	----	--	--

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проверка технического состояния тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин осмотром.</p> <p>Подготовка к ремонту тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Разборка узлов, деталей, агрегатов тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Оформление документации на техническое состояние трактора или автомобиля.</p> <p>Определение состояния двигателя и его систем и агрегатов тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и устранение неисправностей. Оборудованным системой впрыска топлива (Common Rail) диагностическим сканером (Jaltest).</p> <p>Ремонт и регулировка топливных насосов высокого давления на стенде Ки-921.</p> <p>Проверка, ремонт и регулировка форсунок на стенде КИ-3333.</p> <p>Ремонт системы охлаждения двигателя трактора и автомобиля.</p> <p>Ремонт гидравлических систем тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Проведение ремонта деталей и сборочных единиц трансмиссии и ходовой части тракторов, комбайнов и автомобилей.</p> <p>Ремонт рам, корпусных деталей, кабин, облицовки тракторов, автомобилей.</p> <p>Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.</p> <p>Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Обеспечение запасными частями ремонтных мастерских.</p> <p>Организация и проведение технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин.</p> <p>Постановка на хранение сельскохозяйственных машин, самоходных сельскохозяйственных машин, тракторов, автомобилей.</p>	72			
	Промежуточная аттестация (экзамен, консультация)	7		
Всего		343		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории Ремонт машин оборудования и восстановления деталей:

- рабочее место преподавателя;
- **рабочие места обучающихся**;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

и лабораторий топлива и смазочных материалов;

тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;

технического обслуживания и ремонта машин;

- пункт технического обслуживания и ремонта;
- пост диагностики;
- подъемник (смотровая яма);
- верстаки с тисками;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- комплект диагностического оборудования и инструментов;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- линейка для проверки и регулировки схождения колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- система отвода отработавших газов (вытяжка);
- агрегаты тракторов, сельскохозяйственных машин;
- узлы (детали) двигателей и основных агрегатов машин и механизмов;
- расходные эксплуатационные материалы.

Оснащение мастерских:

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование

- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов (3-е изд.) 2018
2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей (1-е изд.) 2018
3. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей (1-е изд.) 2018
4. Бабуленко С.П. Ремонт тракторов и автомобилей. -М.: Агропроидат, 2017.
5. бесплатный доступ к библиотеке (<http://www.academia-moscow.ru>.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нерсесян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 224с.
2. Шестапалов С.К. Устройства, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Москва, 2017.
3. Болотов А.К., Гуревич А.М., Фортуна В.И. Эксплуатация сельскохозяйственных тракторов. - М.: Колос, 1994.
4. Водолазов Н.К. Курсовое и дипломное проектирование по механизации сельского хозяйства. -М.: Агропромиздат, 1991.
5. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. -М.: Колос, 1997.
6. Микотин В.Я. Практикум по техническому обслуживанию и ремонту} сельскохозяйственных машин и оборудования. - М.: Колос, 1996.
7. Ульман И.Е., Игнатъев Г.С., Борисенко В.А. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин. - М.: Агропромиздат, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.3. Определять способы ремонта	75% правильных ответов. Точность формулировок, ответы адекватны, последовательны и аргументированы Задание выполнено правильно, правильно выбран алгоритм решения и выполнения задания, точность расчетов, последовательность действий. Соответствие требованиям инструкции, правильность и последовательность действий, точность действий	Тестирование. Экзамен. Практическая работа. Ситуационная задача. Виды работ на практике

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>наблюдение</p> <p>Экспертное наблюдение</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить дополнительный

вид деятельности –Вождение автомобиля категории В и С и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Управлять автомобилями категории В и С с соблюдением правил дорожного движения
ПК 4.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей в мастерских и пунктах технического обслуживания
ПК 4.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта
ПК 4.4	Оказывать первую помощь при ДТП
ПК 4.5	Осуществлять пассажирские перевозки
ПК 4.6	Осуществлять грузовые перевозки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПК	Умения, знания
ПК 4.1	<p>Н 4.1.01 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>умения: У 4.1.01 Выбирать скоростной режим автомобиля исходя из лучшей загрузки двигателя при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных и других видах работ.</p> <p>знания: З 4.1.01 Правила дорожного движения при управлении автомобилями категории "В" и "С"</p>
ПК 4.2	<p>Н 4.2.01 Осуществлять операции по ТО автомобиля</p> <p>умения: У 4.2.01 Выполнять операции, соответствующие каждому виду ТО</p> <p>знания: З 4.2.01 Виды ТО и операции, которые в них включаются</p>
ПК 4.3	<p>Н 4.3.01 Осуществлять операции по ТО автомобиля</p> <p>умения: У 4.3.01 Выполнять операции, соответствующие каждому виду ТО</p> <p>знания: З 4.3.01 Виды ТО и операции, которые в них включаются</p>
ПК 4.4	<p>умения: У 4.4.01 Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП</p> <p>знания: З 4.4.01 Элементы первой помощи З 4.4.02 Порядок оказания первой помощи при различных видах травм и повреждений</p>
ПК 4.5	<p>умения: У 4.4.01 заключать договоры на перевозку грузов и разные виды сопроводительных документов</p> <p>знания: З 4.4.01 Количественные и качественные показатели грузовых перевозок З 4.4.02 Порядок централизованного управления грузовыми перевозками</p>

ПК 4.6	<p>умения: У 4.4.01 заключать договоры фрахтования транспортного средства У 4.4.01 выбирать маршрут для перевозки пассажиров</p> <p>знания: З 4.4.01 Количественные и качественные показатели пассажирских перевозок З 4.4.02 Порядок централизованного управления пассажирскими перевозками</p>
--------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 112

 в том числе в форме практической подготовки 216 ч

Из них на освоение МДК _____ 212

 в том числе самостоятельная работа _____ 7 ч

практики, в том числе учебная _____ 180 ч ____

производственная _____ 36 ч

Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) 7 ч

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1-4.6	МДК.03.01 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля (категории "В", "С")	219		212	42		7	7		
	Учебная практика	180							180	
	Производственная практика	36								36
	Экзамен квалификационный	7								
	Всего:	442		212	42		7	7	180	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Основы законодательства, в сфере дорожного движения		56		
Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере дорожного движения		2		
Тема 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере дорожного движения	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Общие положения. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

Тема 1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.	Задачи и принципы УК Российской Федерации. Понятие преступления и виды преступлений. Понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Административное правонарушение и административная ответственность. Гражданское законодательство. Страхование.	1		Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 2. Правила дорожного движения		54		
Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Структура Правил дорожного движения. Дорожное движение. Дорога и ее элементы.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01
Тема 2.2 Обязанности участников дорожного движения	Общие обязанности водителей. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства.	2		
Тема 2.3 Дорожные знаки	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков.	6		

Тема 2.4 Дорожная разметка	Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки. Назначение и виды горизонтальной разметки. Постоянная и временная разметка.	2		Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01
Тема 2.5 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Начало движения, перестроение. Повороты направо, налево и разворот. Движение задним ходом. Движение по дорогам с полосой разгона и торможения.	8		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Порядок движения транспортных средств» Решение задач по теме: «Порядок расположения транспортных средств на проезжей части». Решение задач по теме: «Скорость движения»	2		
Тема 2.6 Остановка и стоянка транспортных средств	Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Вынужденная остановка. Правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке.	6		
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Остановка и стоянка транспортных средств».	2		

Тема 2.7 Регулирование дорожного движения	Средства регулирования дорожного движения. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств.	4		
Тема 2.8 Проезд перекрестков	Общие правила проезда перекрестков. Преимущества трамвая на перекрестке. Регулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки..	8		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Проезд перекрестков»	4		
Тема 2.9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов.	4		
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Проезд пешеходных переходов». Решение ситуационных задач по теме «Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств». Решение ситуационных задач по теме «Проезд железнодорожных переездов».	4		
Тема 2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. Действия водителя при ослеплении. Обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости.	2		
Тема 2.11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Случаи, когда буксировка запрещена.	2		

Тема 2.12 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Общие требования. Порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств. Требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах.	2		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений по темам: «Основные понятия и термины», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Регулирование дорожного движения». Подготовка рефератов по темам: «История развития ПДД», «Внесение дополнений и изменений в ПДД».		3		
Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя		12		
Тема 1. Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление). Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Монотония. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Зрительная система. Влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки. Память. Мышление. Навыки распознавания опасных ситуаций.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01

Тема 2. Этические основы деятельности водителя	Понятие общения, его функции, этапы общения. Стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей). Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния. Способы саморегуляции эмоциональных состояний. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Профилактика конфликтов.	4		Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3. Саморегуляция и профилактика конфликтов	Практические занятия Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов.	4		Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01
Раздел 3. Основы управления транспортными средствами		14		
Тема 1. Дорожное движение	Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД), показатели качества функционирования системы ВАД. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения ДТП. Анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 2. Профессиональная надежность водителя	Понятие о надежности водителя. Анализ деятельности водителя. Обработка информации. Штатные и нештатные ситуации. Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством.	2		

Тема 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса. Сила сцепления колес с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий. Скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость т.с. Устойчивость против опрокидывания. Динамический габарит транспортного. Понятие о тормозном и остановочном пути. Безопасная дистанция. Безопасный боковой интервал. Условия безопасного управления. Влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП. Безопасные условия обгона (опережения).	4		Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2		
Тема 4. Принципы эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении. Наиболее опасный период <u>накопления</u> водителем опыта. Условия безопасного управления транспортным средством. Показатели эффективности управления транспортным средством. Безопасное и эффективное управления транспортным средством. Безопасность пассажиров транспортных средств. Законодательство РФ об использовании ремней безопасности. Детская пассажирская безопасность. Безопасность пешеходов и велосипедистов.	4		
Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата по теме: «Безопасное и эффективное управления транспортным средством»		1		
Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		16		

<p>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</p>	<p>Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.4</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 4.4.01 З 4.4.01 З 4.4.02</p>
---	---	----------	---	--

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<p>Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке. Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи,</p>	4	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.4</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 У 4.4.01 З 4.4.01 З 4.4.02</p>
	<p>Практическое занятие Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия. Отработка приемов искусственного дыхания Отработка приемов первой помощи при переломах Экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля</p>	8		
Самостоятельная работа		3		
1. Подготовка сообщений по теме: «Оказание первой медицинской помощи»				
2. Подготовка рефератов по теме: «Оказание первой помощи при ранениях»				
Раздел 5. Устройство и ТО транспортных средств		72		
Тема 1. Устройство транспортных средств		58		
Тема 1.1 Общее устройство т.с.	Общее устройство транспортных средств. Назначение и общее устройство транспортных средств категории –ВС-	2	<p>ОК 01 ОК 04</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04</p>

Тема 1.2 Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	Общее устройство кабины, системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров, системы очистки и обогрева стекол, низкотемпературные жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей .	4	ОК 07 ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01
Тема 1.3 Общее устройство и работа двигателя	Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении. Двигатели внутреннего сгорания. Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. .	14		
Тема 1.4 Общее устройство трансмиссии	Схемы трансмиссии с различными приводами. Назначение, устройство и принцип работы сцепления. Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач. Назначение и общее устройство раздаточной коробки.	8		
Тема 1.5 Назначение и состав ходовой части:	Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства. Назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок. Назначение и работа амортизаторов.	6		
Тема 1.6 Общее устройство и принцип работы тормозных систем	Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы. Назначение и общее устройство запасной тормозной системы. Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом. Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов.	6		
Тема 1.7 Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления:	Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	6		

Тема 1.8 Электронные системы помощи водителю	Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости.	2		
Тема 1.9 Источники и потребители электрической энергии	Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка. Назначение, общее устройство и принцип работы генератора. Общее устройство и принцип работы стартера. Назначение системы зажигания, разновидности систем зажигания, их электрические схемы. Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов.	6		
Тема 1.10 Общее устройство прицепов: классификация прицепов;	Краткие технические характеристики прицепов. Общее устройство прицепа. Электрооборудование прицепа. Назначение и устройство узла сцепки. Способы фиксации страховочных тросов (цепей). Неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.	4		
Тема 2. Техническое обслуживание		14		
Тема 2.1 Система технического обслуживания	Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств. Виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов. Организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств. Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01

Тема 2.2 Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля, Противопожарная безопасность на автозаправочных станциях, Меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	4	ПК 4.3	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01
Тема 2.3 Устранение неисправностей	Практические занятия Проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя. Проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя. Проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы. Проверка состояния аккумуляторной батареи Проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес. Снятие и установка колеса.	6		
Раздел 6. Основы управления т.с. категории «В» и «С»		24		
Тема 1. Приемы управления транспортным средством	Рабочее место водителя, оптимальная рабочая поза водителя, регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы, регулировка зеркал заднего вида. Техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес. переключением передач в нисходящем порядке, торможении	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01

Тема 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	Маневрирование в ограниченном пространстве. Способы парковки транспортного средства. Действия водителя при движении в транспортном потоке. Выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке;. Расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения. Порядок выполнения обгона и опережения. Проезд перекрестков.	4		Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.1.01 У 4.1.01 З 4.1.01
	Практическое занятие Решение ситуационных задач.	4		
Тема 3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	Понятие о нештатной ситуации, причины возможных нештатных ситуаций. Действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес. Регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес. Действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения.	6		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач.	4		
Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		12		
Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них. Сроки доставки груза. Выдача груза. Хранение груза в терминале перевозчика. Особенности перевозки отдельных видов грузов. Порядок составления актов и оформления претензий. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01

Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок	2		Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01
Тема 3. Организация грузовых перевозок	Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях Способы использования грузовых автомобилей. Междугородные перевозки.	4		
Тема 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Диспетчерская система руководства перевозками. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии.	2		
	Практические занятия Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов Оформление договора перевозки грузов	2		
Раздел 8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		6		
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Виды перевозок пассажиров и багажа. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу. Определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу. Перевозки детей, следующих вместе с пассажиром.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.6	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

Тема 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	Количественные показатели: объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы. Качественные показатели: коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию. Мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию. Продолжительность нахождения подвижного состава на линии. Производительность работы пассажирского автотранспорта	2		Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	Диспетчерское руководство работой такси на линии. Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.	1		Н 4.6.01 У 4.6.01 З 4.6.01
Тема 4. Работа такси на линии	Организация таксомоторных перевозок пассажиров. Пути повышения эффективности использования подвижного состава. Работа такси в часы "пик".	1		
Всего		276		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы МДК осуществляется в учебном кабинете «Правила дорожного движения. Инженерной и компьютерной графики»; кабинете «Центр психологической поддержки».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Правила дорожного движения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий АВ и СD);

- учебно-наглядные пособия:

Макеты:

- ~ Автомобили для магнитной доски (1 набор);

- ~ Знаки ПДД для магнитной доски (1 набор).

- лицензионное программное обеспечение:

- ~ Интерактивная автошкола. Профессиональная версия, состоящая из модулей «Плакаты и стенды», «Тесты», «Учебное видео», которая позволяет заменить печатные плакаты и стенды, используемые для теоретической подготовки водителей ТС в части ПДД, медицины и устройства ТС категории «А», «В» и «С»;

- ~ Теоретический экзамен в ГИБДД. Учебное пособие. Сетевая версия, позволяющая автоматизировать подготовку и проведение теоретических квалификационных экзаменов на право управления ТС категории «А», «В», «С», «D» в кабинете, оборудованном компьютерами.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийная доска –

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Громаковский А.А. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком (редакция 2015 года) - Москва: Эксмо, 2015 – 112с.

2. Громаковский А.А. Экзаменационные задачи для подготовки к экзаменам на право управления ТС категории А и В (с последними изменениями на 2015 г.) - Москва: Эксмо, 2014 – 240с.

3. Правила дорожного движения: издательство. М.: «Эксмо», 2014. - 48с.

4. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А» и «В» 2014. – 160с.

5. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «С» и «D» 2014. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. Авторский сайт по вождению автомобиля: Avtovodila.ru: URL: <http://www.avtovodila.ru>.
2. Первая медицинская помощь при ДТП/ Компания "АвтоДилер" (Екатеринбург): Autodealer.ru: URL: <http://old.autodealer.ru/apedia/firstaid.php>.
3. Перевозка грузов: Conveyance.ru: URL: <http://conveyance.ru>.
4. Сногшибательные секреты для автолюбителей!; Безопасное управление автомобилем: Avtosecret.com: URL: <http://www.avtosecret.com/uprav5.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Управлять автомобилями категорий «В» и «С».	<ul style="list-style-type: none"> - управление автомобилями категорий «В» и «С» в соответствии с ПДД; - выбор скоростного режима и предельной нагрузки на узлы и агрегаты автомобиля; - оформление первичной документации в соответствии с правилами. - управление своим эмоциональным состоянием, уважение прав других участников дорожного движения, разрешение межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения. 	Текущий контроль: -тестирование; -отчет по выполнению практических работ. - экзамен в ГИБДД.
Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	<ul style="list-style-type: none"> - прием, расположение и крепление грузов в соответствии с правилами; - соблюдение режима труда и отдыха; - соблюдение основных правил при перевозке пассажиров. 	Текущий контроль: -тестирование; -отчет по выполнению практических работ. - экзамен в ГИБДД.
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом на линию; - осуществление технического обслуживания транспортных средств в пути следования. - заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований. 	Текущий контроль: -тестирование; -отчет по выполнению практических работ. - экзамен в ГИБДД.
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований техники безопасности при устранении возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; -устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств. 	Текущий контроль: -тестирование; -отчет по выполнению практических работ. - экзамен в ГИБДД.
Работать с документацией установленной формы.	<ul style="list-style-type: none"> - получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации согласно нормативным документам. 	Текущий контроль: -тестирование; -отчет по выполнению практических работ.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1.
к ООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 «Русский язык»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	78
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
в том числе: контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1. Язык и речь.			
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Стили речи. Типы речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,

			МР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	3. Стили речи. Типы речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Раздел 2. Лексика и фразеология.		20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1.Русская лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09,

			ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.3. Словарный запас.			
	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.5. Фразеологизмы.			
	1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.6. Лексические нормы.			
	1.Лексические ошибки и их исправление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		14	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08

Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	3.Фонетический разбор слова.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2.Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3.Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2 2 2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, рфография.		10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части			
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор	2 2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04,

<p>слова. Многозначность морфем.</p>	<p>слова. 2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p>	<p>2</p>	<p>МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
<p>Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p>1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>		<p>12</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
<p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи.</p>			<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
	<p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>	<p>2 2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</p>

			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	3. Имя числительное. категория состояния.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Предлоги, союзы, частицы, междометия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 6.1. Словосочетание.			
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 6.2. Простое предложение.			
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

предложения.			
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 6.6. Сложное предложение.			
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

	сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Контрольная работа	4	
	Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса (базовый уровень) / Т. М. Воителева. – 3-е изд. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса (базовый уровень) / Т. М. Воителева. – 3-е изд. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеева, И. Н., Шутова, Т. А., Беликова, Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. – М.: Златоуст. – 2019. – 296 с.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru

6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
8. www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

**Фонд оценочных средств
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	
1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	Прочитайте и запишите приведенные ниже высказывания. Кратко проанализируйте каждое из них, выразив свое согласие или несогласие. Приведите аргументы в защиту своего мнения. Народ , у которого такой язык , – народ великий », – говорил И. С. Тургенев. М.В. Ломоносов находил в русском языке «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатую и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков». Ответьте письменно на вопрос: В какой взаимосвязи находится язык и национальная культура?
Язык как система. Основные уровни языка.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08,	Задание 1. Изучите теоретический материал и подготовьте письменно ответы по следующим темам: 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Система языка. Язык как знаковая система. 2. Основные единицы языка. 3. Уровни языка.

	МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	4. В чем заключается двойственность природы языка? Задание 2. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кодухова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.
Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	Задание 1. Прочитайте рассказ и напишите рассуждение на тему: «Какому языку будет принадлежать будущее?» Англичанин говорил, что на английском говорят на всех континентах, что надписи на английском можно найти на любой этикетке и вывеске. Француз о том, что на французском языке написано больше всего романов. Итальянец считал свой язык самым музыкальным. Немец сказал о том, что все языки произошли от германского праязыка, и будущее принадлежит немецкому языку. Русский предложил им сочинить рассказ, все слова которого начинались бы с одной буквы, и когда его собеседники недоуменно замолчали, а немец сказал, что такой рассказ будет бессмысленным набором фраз, русский, взяв среднюю букву в русском алфавите, – букву П – начал свой рассказ. «Петр Петрович Пронский получил по почте письмо, полное приятных пожеланий. «Приезжайте поскорей! – писала прелестная Полина Павловна Перепелкина. – Побродить по парку, послушать пение пернатых птишек, подразнить папашиного попугая.». Петр поспешил по приглашению. Павловский поезд примчал последнего. Пока Петр Петрович придумал признание Полиночке, прошелся парком, постучался под парадным подъездом. Пикантная прислуга попросила подождать Петра Петровича. – Проходите, проходите! – пролепетала Полина Павловна, показывая путь Петру Петровичу. – Познакомьтесь. – Петр Петрович. – Папаша, – пробасил папаша. Пока Петр Петрович пересказывал последние петербургские происшествия, Полиночка пошла переодеться. Переодевшись, попросила Петра Петровича покушать. – Петр Петрович, покушайте. – Петр Петрович, пирожные, пикули, пирожки. Полиночка приготавливала! Петр Петрович, польной? Померанцевой? – Пожалуй, польной, покрепче. Приоткрылось парадное. Появился плешивенький племянничек. – Позвольте присовокупиться? – Проходи! Проходи! Поминутно подливая, Петр постепенно пьянел. Подметив подобное, Полина Павловна порешила придержать Петра Петровича.

		<p>– Петр Петрович, пойдем погуляем? – Пожалуй, пойдем. – Петр Петрович! Полынной!! Померанцевой!!! По-видимому, попытка папаши провалилась. Прошли парком, послушали пение пернатых пташек, подразнили папашиного попугая. Притомившись, Полиночка промолвила: – Петр Петрович, присядем. – Пожалуй, посидим. Полиночка присела, Петр Петрович подвинулся, Полиночка прижалась, послышался первый пламенный поцелуй. – Попьем! Попляшем! Попируем! – прокричал папаша, подкрадываясь под прикрытием поросли. «Поженит, пожалуй,» — подумал Петр, привставая. Проклиная потчевания пикулями, пирожными, Петр по павловскому пути прошел пешком. Папаша порешил проучить Петра Петровича. Подал прошение прокурору. По прошествии полгода Петр получил повестку. Почтеннейшей публике предлагается призадуматься по поводу подобных происшествий...».</p> <p>Задание 2. Прочитайте и запишите высказывание. Сформулируйте его основную мысль. Для того чтобы успешно бороться с банальностью, отойти от рутины и трафарета, надо научиться мыслить, чувствовать, зорко и внимательно наблюдать мир, точно выражать свои мысли. С. Маршак.</p> <p>Задание 3. Напишите доклад «Пушкин – создатель русского литературного языка».</p> <p>Задание 4. Спишите, заменяя числа словами. 11 (апельсины, мандарины и лимоны); 10 (яблоки); 6 пар (сапоги, валенки и ботинки); 4 пары (чулки и носки); 500 (граммы) вермишели; 15 (килограммы) (помидоры); 8 банок (баклажаны, томаты); сила тока в 5 (амперы); напряжение в 127 и 220 (вольты); 16 (спортсмены – грузины); 60 (студенты – татары, башкиры, туркмены); 300 (туристы – болгары, румыны, венгры); площадь в 890 (гектары); расстояние в 480 (километры).</p>
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	
<p>1. Язык и речь.</p>	<p>ПРб 02, ПРб</p>	<p>Задание 1. «Знаменитый баснописец древней Греции Эзоп</p>

<p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p>	<p>ОЗ, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p>был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф пригласил гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее угощение. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка? При помощи языка строят города, развивается культура народов. При помощи языка люди могут объясняться друг с другом и решать различные вопросы, просить и приветствовать, мириться и давать, получать и выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги и выражать ласку, радость, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка».</p> <p>Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.</p> <p>В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду худшее. Эзоп опять пошел покупать языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может в нашу жизнь принести горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»</p> <p>Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка на свете нет, а в другом случае утверждает, что язык – самое худшее, что есть на свете? Как понять это противоречие? Ответьте устно.</p> <p>Задание 2. Что общего в рассказе о баснописце Эзопе и высказывании Л.Н. Толстого? Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей." (Лев Толстой,).</p> <p>К чему призывает Л.Н. Толстой? Напишите сочинение-рассуждение «Слово - дело великое».</p> <p>Задание 3. Придумайте и проинсценируйте профессиональную речевую ситуацию (в, например).</p>
<p>2. Основные требования к</p>	<p>ПРб 02, ПРб 03,</p>	<p>Задание 1. Создайте портрет языковой личности (или личности своего одноклассника, родственника),</p>

<p>речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p>проанализировав свою (его) речь по плану. 1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)? 2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)? 3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства? 4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности? 5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации? 6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка? 7. Развита ли привычка языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?</p> <p>Задание 2. Почитайте и запишите высказывание Д.С. Лихачева»: «Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянию среды, если она „затягивает“». О чем данное высказывание? Напишите эссе», взяв за аргумент данное высказывание.</p> <p>Задание 3. К профессионально важным качествам техника-механика в сельском хозяйстве относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к автомеханике; — практический склад ума; — техническое мышление; — наблюдательность; — способность на слух определять неисправность; — развитый глазомер; — умелые руки; — физическая выносливость; — ответственность; — организаторские способности. <p>Техник-механик в сельском хозяйстве должен обладать следующими личностными качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоциональная стабильность и надежность; — исполнительность, аккуратность, систематичность в работе; — дисциплинированность; — терпеливость; — ответственность за выполняемую работу; — сознание и самоконтроль; — упорство, настойчивость. <p>Создайте портрет языковой личности будущего техника-</p>
---	--	--

		<p>механика. Какими коммуникативными качествами должен обладать данный специалист? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 4. Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.</p> <p>1. – Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)</p> <p>2. – Ты скажи, какая вина на мне, боярин!» – Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)</p> <p>3. – Господа мазурики, дозвоьте откушать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)</p> <p>4. – Гражданин, товарищ, барин, дай закурить... (к/ф «Трактир на Пятницкой»).</p>
<p>3. Стили речи. Типы речи.</p>	<p>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p>Задание 1. Выберите одну из предложенных вам тем и напишите по ней сообщение: «Функционально-смысловые типы речи», «Соединение в тексте разных типов речи».</p> <p>Задание 2. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю.</p> <p>Ремонт агрегатов и комплектных групп комбайнов. Перед мойкой с комбайна снимают цепи, звездочки, шкивы, крышки люков, двигатель в сборе и его управление, электрооборудование. Общая наружная мойка комбайна из-за больших его габаритов возможна только на специализированных предприятиях в специальных моечных машинах. В мастерских колхозов и совхозов комбайны и их комплектные группы большого габарита моют с помощью пароводоструйного очистителя ОМ-3360, ОМ-5285 или установки с насосом высокого давления, а остальные комплектные группы и детали — в моечных машинах.</p> <p>Рекомендуется после мойки комбайн просушить, обдувая его сжатым воздухом.</p> <p>Жатка и подборщик. У режущего аппарата затупляются и выкрашиваются лезвия сегментов ножа и вкладышей пальцев; изнашиваются поверхность отверстия головки</p>

	<p>шатуна, зубцы щечек головки шатуна и установочных реек, посадочные места шарнира крепления коромысла. У пальцевого бруса изгибаются угольники, изгибаются и скручиваются пальцы и перекашиваются секции.</p> <p>При выкрашивании или загнутой более пяти зубцов на одном лезвии у сегмента ножа и при его затуплении (насеченные зубцы уменьшаются по высоте более чем на 0,3 мм) сегменты заменяют, используя стенд или приспособление ПТ-319 для ремонта режущих аппаратов. На стенде нож подают с рамы правых секций в штамп прессы, где пуансонами удаляют заклепки у изношенных сегментов, отсоединяя их от спинки ножа. На раме левых секций проверяют прямолинейность и правят спинку ножа. Непрямолинейность допускается не более 1 мм на 1 м длины ножа. После замены блока в штампе приклепывают новые сегменты к спинке ножа.</p> <p>На раме левых секций, поставив после сборки нож на ребро и закрепив его гидроцилиндрами, проверяют сегменты на прямолинейность. В том случае, когда режущие кромки сегментов не лежат в одной плоскости, их рихтуют специальной вилкой. Отклонение от плоскости допускается не более 0,5 мм.</p> <p>Затупившиеся лезвия гладких сегментов косилок затачивают на станке шлифовальным кругом, имеющим профиль двойного конуса с углами 19...20°. Затачивают сразу два лезвия у двух соседних сегментов. Лезвия сегментов у головки ножа затачивают торцом другого шлифовального круга переносной заточной головки с приводом от двигателя станка через гибкий вал. При помощи этой же головки можно затачивать ножи режущего барабана силосного комбайна, не снимая его с рамы.</p> <p>Задание 3. Прочитайте тексты, определите принадлежность к стилю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кинематика - это движение твердого тела, при котором все его точки перемещаются по окружностям с центрами распространенными на перпендикулярной этим окружностям неподвижной прямой. 2. 1. На должность техника-механика назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена. 2. Опыт практической работы не требуется. 3. Дополнительные требования: — наличие удостоверения тракториста-машиниста.
--	---

		<p>4. Назначение на должность техника-механика, а также освобождение от нее производится приказом руководителя организации.</p> <p>3. Трактор - это большая машина, которая выполняет сельскохозяйственные, дорожные, строительные и даже землеройные работы. Трактор - незаменимая вещь строителей, агрономов, дорожников. Тракторы имеют сравнительно низкую скорость, не ведь не в скорости дело! Это большая машина - настоящий помощник современности. Я люблю наблюдать за работой этого транспорта, ведь так интересно смотреть, какой большой объем может выполнить данная машина. Работники этих больших машин называются трактористами.</p> <p>Задание 5.</p> <p>1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу техником-механиком в ОАО «Агрохолдинг-инвест».</p> <p>2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу техником-механиком в ОАО «Агрохолдинг-инвест».</p> <p>3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя директора ОАО «Агрохолдинг-инвест».</p> <p>4. Составьте заявку на покупку двигателей для зерноуборочных комбайнов «Дон-1500».</p>
Раздел 2. Лексика и фразеология.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
Слово в лексической системе языка.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК	<p>Задание 1.</p> <p>Проанализируйте структуру словарной статьи в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова или «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.</p> <p>Уточните по словарю значение следующих слов: идти, золотой, море, соль, жизнь.</p> <p>Подберите к каждому слову по три синонима и три антонима. Составьте словосочетания. Образец: яркий – сочный оттенок, насыщенный цвет, колоритная фигура;</p>

	06, ОК 08.	<p>бледное лицо, тусклое освещение, невыразительный взгляд. Активный, настоящий, ущерб, случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный.</p> <p>Задание 2. Прочитайте и укажите лексическое значение выделенных слов. Проверьте себя по толковым словарям русского языка. Расскажите, какие способы применяют составители данного словаря для раскрытия лексического значения слов.</p> <p><i>Говорить с чувством собственного достоинства, вдохновлять на трудовые подвиги, проявить большое мужество, решить сложную проблему, проектировать спортивный комплекс, созидательный труд, полезная инициатива, справедливые требования.</i></p>
<p>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p>	<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Задание 1. Распределите слова на группы «диалектизмы», «профессионализмы», «арготизмы», «сленг». Обратите внимание, какие слова имеют «близнецов» в литературном языке, а какие употребляются только в пределах нелитературной формы языка. Рыжье (золото), шапка (заголовок), децл (немного, маленький), лопатник (бумажник), курень (жилище), продвинутый (знающий), заслушать (прослушать что-то, публично оглашаемое), забить (не обращать внимания).</p> <p>Задание 2. Приведите примеры (10-15) однозначных и многозначных слов.</p> <p>Задание 3. Определите значение терминов специальности: долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость, эргономичность, экологичность, система технического обслуживания, дилер, качество (объекта, изделия), надежность, ремонт.</p> <p>Задание 4. Составить кроссворд «Профессиональная лексика техника-механика».</p> <p>Задание 5. Подберите к каждому слову по три синонима и три антонима. Составьте словосочетания. Образец: яркий – сочный оттенок, насыщенный цвет, колоритная фигура; бледное лицо, тусклое освещение, невыразительный взгляд. Активный, настоящий, ущерб, случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный. Объясните значения приведенных ниже полных омонимов (слова, совпадающие по звучанию,</p>

		<p>написанию во всех формах: объездить мир – объездить лошадь), омографов (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию: атла́с – а́тлас), омофонов (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию: луг – лук) и омоформ (слова, совпадающие только в некоторых формах: печь (гл.) – печь (сущ.)).</p> <p>Образец : ночной клуб – клуб дыма. Тон – тон, образ – образ, зефир – зефир, курс – курс, проба – проба, фрукт-фрукт; виде́ние – ви́дение, мо́рщить – морщи́ть, скло́нен – склоне́н, хара́ктерный – характе́рный, языко́вый – языково́й; компания – кампания, отворить – отвари́ть, бичевать – бечевать, пристяжной – пристежной, тушь – туш; вой – вой, судов – судов, течь – течь.</p> <p>Выпишите диалектные слова из фрагмента описания обряда сватовства в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Какие виды диалектизмов представлены в данном тексте? Объясните, чем мотивировано их использование в романе. Подберите литературные синонимы (если это возможно).</p> <p>У коршуновских ворот поезжанье сторожила ватага ребятишек. Увидели пыль на дороге и сыпанули во двор. – Едут! – Скачут! – Завиднелись! Встреченного Гетька окружили. – Шо згуртувались? Геть, вражди горобци! Зачулюкали – аж глушно! – Хохол – мазница, давай с тобой дражниться! Хохол! Хохол! Дягтярник!.. – верещала детвора, прыгая вокруг мешочных широких шароваров Гетька. Тот, наклоня голову, будто в колодец засматривая, оглядывал бесновавшихся ребят и чесал длинный тугой живот, снисходительно улыбался. Брички с гомоном вкатили во двор. Петро повел Григория на крыльцо, следом потекли приехавшие в поезжанье. – Господи Иисусе Христе, помилуй нас. – Аминь, – откликнулись из-за двери. Петро повторил стук и слова до трех раз, ему глухо откликнулись. – Разрешите взойтить? – Милости просим. Дверь распахнулась. Свашка, крестная мать Натальи – вдовая красивая баба, встретила Петра поклоном и тонкой малиновой усмешкой. – Прими, дружок, на доброе здоровье. Она протянула стакан с мутным, невыстоявшимся квасом. Петро разгладил усы, выпил, крякнул под общий сдержанный смех. – Ну свашенька, и угостила!.. Погоди, ягодка моя ежевишная, я тебя не так угощу, еще наплачешься!.. – Извиняйте, пожалуйста, – кланялась свашка, даря Петра отточенной, с лукавцем, улыбкой.</p>
Словарный	ПРБ 01, ПРБ	Задание 1. Выберите из художественной литературы

запас.	02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<p>примеры с метафорой и метонимией. кажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора. 1) Поэзия – это сердце литературы, высшая концентрация всего лучшего, что есть в мире и в человеке. 2) Выбирал разное – то общеизвестное «Белеет парус одинокий», то непонятное, но запоминающееся «... и воздух синь, как узелок с бельём у выписавшегося из больницы». 3) Речь тогда шла о Пушкине, о котором Виктор Юльевич рассказывал так, что возникало подозрение, не учились ли они в одном классе. 4) Саня улыбался снисходительно: некоторые были те самые, что бабушка читала.</p> <p>Задание 2. Подберите русские синонимы к словам иноязычного происхождения Актуальный, ажиотаж, адаптация, абсурд, алогизм, абрис, антагонизм.</p> <p>Задание 3. Поставьте ударение в словах. Блюда, включит, дозвонишься, запломбировать, пуловвер, повторит, языковая школа, языковая колбаса, каталог, квартал, столяр, жалюзи.</p> <p>Задание 4. Прочитайте рассказ В.М. Шукшина «Забуксовал». Проанализируйте лексикон механика Романа Звягина.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте речевой портрет Элочки-Людоедочки из романа «Двенадцать стульев».</p>
Фразеологизмы	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<p>Задание 1. Подберите к фразеологизмам левого столбика антонимические фразеологизмы правого столбика а) задать перцу б) курить фимиам в) идти ва-банк г) кошки скребут на душе д) лучше синица в руках е) отлегло от сердца ж) гладить по шерсти г) кошки скребут на душе з) облить грязью.</p> <p>Задание 2. Подберите 10-15 фразеологизмов (связанных с профессией механика). Составьте предложения, используя данные фразеологизмы.</p>
Лексические нормы.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04,	<p>Задание 1. Объясните значения приведенных ниже полных омонимов (слова, совпадающие по звучанию, написанию во всех формах: объездить мир – объездить лошадь), омографов (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию: атла´с – а´тлас), омофонов (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию: луг – лук) и омоформ (слова, совпадающие только в некоторых формах: печь (гл.) – печь (сущ.)).</p>

	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Образец : ночной клуб – клуб дыма. Тон – тон, образ – образ, зефир – зефир, курс – курс, проба – проба, фрукт-фрукт; виде́ние – ви́дение, мо́рщить – морщи́ть, скло́нен – склоне́н, хара́ктерный – характе́рный, языко́вый – языково́й; компания – кампания, отворить – отварить, бичевать – бечевать, пристяжной – пристежной, тушь – туш; вой – вой, судов – судов, течь – течь.</p> <p>Задание 2. Укажите, какие из слов являются многозначными. Объясните их возможные значения. Составьте предложения, употребив слово в разных значениях. Образец : искусство – то же, что искусство (В Академии изучали науки и искусства); дурной поступок (Возьмись за ум: брось свои искусства). Источник, борец, размазня, разиня, среда, стол, компьютер, кисть, радуга, новелла, удар, молчун, тело, земля, семья, созерцатель, фрагмент.</p> <p>Задание 3. Объясните значения слов-паронимов. Образец : вкусный (приятный на вкус: вкусный торт) – вкусовой (относящийся к вкусу: вкусовые органы; основанный на индивидуальном восприятии, субъективном вкусе: вкусовые оценки). Абстрактный – абстракционистский; авангард – авангардизм; авантюра – авантюризм; авторитарный – авторитетный; гуманизм – гуманность; гуманистический – гуманитарный – гуманный; драматический – драматичный; злобный – зловещий – злой – злостный; дипломатичный – дипломатический; логический – логичный; обозначать – означать; романтизм – романтика; теневой – тенистый; трагедия – трагизм; удачный – удачливый; шутливый – шуточный; эротизм – эротика; явный – явственный.</p> <p>Задание 4. Определите, какие языковые явления лежат в основе каламбуров (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия, многозначность и т. д.). Приведите примеры каламбуров, известных вам. Образец : Молодая была уже не молода (в основе каламбура лежит явление многозначности: молодая (сущ., образованное от прил., в значении «невеста») и молодая (прил. в значении «возраст»). 1. В «Шизгара-шоу» вы узнаете: носят ли польки чешки и танцуют ли чешки польку. 2. Что посеешь, то уже не найдешь. 3. Друга нельзя купить, но зато его можно продать. 4. Если тебя не держат ноги – держи себя в руках. 5. Не умеешь пить – не пей! 6. Замысел без умысла называется вымыслом. 7. Партия была, есть и будет есть. 8. Ученье – свет, а за свет надо платить. 9. Какой замечательный некролог! С таким бы жить да жить! 10.</p>
--	-----------------------------	---

		<p>«Reebok»! Наши кроссовки рвутся только вперед! 11. Переходите улицу только на перекрестках. «Главный проспект» не любит терять своих читателей.</p> <p>Задание 4. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Образец : 1. Вчера со мной случился беспрецедентный случай (случился случай – тавтология). – Вчера со мной произошел беспрецедентный случай. 2. Престарелые люди должны следить за здоровьем (престарелые люди – нарушение лексической сочетаемости при употреблении синонимов). – Пожилые люди должны следить за здоровьем. 1. Я очень сильно наблюдаю за людьми. 2. Красота ее вызывает неповторимое, долго не забывающееся чувство щенячьей грусти. 3. Нужно заботиться о престарелых людях. 4. Депутат начал нести демагогию. 5. Этот факт не играет серьезного значения. 6. Я стояла у лифта, окруженная сворой чемоданов. 7. Прелестница только утвердительно махнула ресницами и ее зеленые глаза зажглись пленительной улыбкой. 8. Рукоделие, с точки зрения Кирилла Набутова, – это два разных человека. Первый – светский кутюрье Слава Зайцев, творящий своими руками моду, второй – детский микрохирург Игорь Шведовченко. 9. Абсолютно все вопросы были решены в первый день конференции. 10. То, что менеджеры так упрощенно подходят к вопросу организации безопасности, и есть характеристика недопонимания ими сути. 11. Наружная внешность героини достаточно привлекательна. 12. Со стороны отдельных сотрудников имеет место формальное отношение к своим обязанностям. 13. Чтобы утопить свое горе, Катерина бросилась в Волгу. 14. Парень бросал на подругу многозначные взгляды. 15. Представление обещало быть очень грандиозным. 16. Все родные страшно обрадовались нашему приезду. 17. Из окон его пентхауса открывается очень прекрасный вид. 18. Я не люблю однообразного труда, но с восторгом берусь за любую рутинную, творческую работу. 19. Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы. 20. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманитарных, мудрых, истинно прекрасных. на базе. 21. У собаки был прекрасный внешний экстерьер. 22. Кошки ревниво охраняют свою территорию. 23. В проекте была допущена сильная ошибка.</p>
<p>Раздел 3. Фонетика,</p>	<p>ПРБ 01, ПРБ 03,</p>	

орфоэпия, графика, орфография.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	
Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	<p>Задание 1. Расставьте ударения в словах и распределите их по двум колонкам в зависимости от типа нормы (обязательной или вариантной). Акафист, балованный, благовест, бархотка, безудержный, безумолчный, бряцать, вероисповедание, вечера, включит, возбужденный, голография, гражданство, граффити, давнишний, джинсовый, джерси, добыча, догмат, договор, донельзя, досуг, духовник, евангелие, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, закупорить, запломбированный, заржаветь, звонит, знамение, зубчатый, изогнутый, исключит, иконопись, иначе, исчерпать, каталог, квартал, кинематография, кладовая, кремень, кухонный, лифты, либретто, мастерски, микроволновый, минувший, мозаичный, мытарство, надолго, насквозь, небытие, недуг, некролог, нужно, обеспечение, обжиг, облегчить, обнаружение, оглянется, одолжить, опошлить, оптовый, осужденный, отжим, отключит, отчасти, оцененный, паблисити, партер, петля, несколько петель, положить, предложить, премирование, премировать, приговор, принять, пурпур, разомкнутый, ракурс, сабо, сироты, склады, согнутый, созыв, сосредоточение, средства, танцовщик, убыстрить, уведомить, углубить, узаконение, украинский, умерший, уместится, умно, упрощенный, упрочение, усугубить, уцененный, факсимиле, фетиш, филантропия, хвоя, цемент, цилиндрический, цыган, черпать, шасси, шофер, экскурс, эксперт, эллинский.</p> <p>Задание 2. Определите, какие получатся слова, если: а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых</p>

		<p>состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке. 4. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах. Русск.: яд, жизнь, ошибка, ропот, сдоба, фильм, ёж, щука. Англ.: know, this, thing, joy, leave, weather, poor, climb, chief. Нем.: Nacht, singen, nicht, Pferd, Tee, Zunge, wenig, Achtung. Франц.: bien, gagner, matin, loi, jour, contre, beaucoup, roux.</p> <p>Задание 3. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции гласных: волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.</p> <p>Задание 4. Запишите полностью определение «Ударение – это...».</p> <p>Запишите полностью определение «Орфоэпия — это...».</p> <p>Запишите в квадратных скобках транскрипцию следующих слов: ЧЕСТНЫЙ, СЧАСТЛИВЫЙ, УКАЗКА.</p> <p>В каком ряду во всех словах Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? Выпишите этот ряд слов.</p> <p>– Енот, пройдя, яблоко.</p> <p>– На станцию, сѐять, иней.</p> <p>– Белый, объявление, съехать.</p> <p>– Зашивая, операция.</p> <p>5. Запишите слова, которые затранскрибированы в квадратных скобках:</p> <p>[Р А Ц Т В Ó], [Д Р Ó П'], [Й' Э Л' Н' И К].</p> <p>6. Выполните фонетический разбор слова «эксплуатация».</p>
<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>	<p>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08,</p>	<p>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Зап_вать куплет — зап_вать лекарство, отв_рить картошку — отв_рить окно, пол_скать белье — пол_скать котенка, местный ст_рожил — ст_рожил склад, посв_тить себе фонариком — посв_тить себя науке, прим_рять платье — прим_рять поссорившихся, промышленность разв_вается — флаги</p>

<p>Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.</p>	<p>MP 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08</p>	<p>разв_ваются, ум_лять достоинства — ум_лять о помощи, ч_стога колебаний — ч_стога помещения. Возр_ждение, восхв_ление, гарм_нировать с чем-либо, загл_денье, высокое загр_ждение, задр_жать от страха, землетр_сение, изнем_гать от усталости, к_лючий, м_рщинистый, насл_ждаться, неисс_каемый источник, обл_котиться о перила, обн_жить пороки, обн_вленный, огл_вление, опл_тить проезд, оп_лчение, отт_пель, оч_ровательная девушка, погл_щение влаги, пож_лой человек, пок_яние, пор_девший, пренебр_жительный, прип_ять деталь, просв_щение, раз_бщенность, разь_ренный, раск_лить печь, раст_лковать, р_скошный, сож_ление, сокр_щение, спл_ченный, сл_пить из глины, см_риться с обстоятельствами, увл_кательный рассказ, ув_дающие цветы, угн_тение, уд_вляться, уед_ненное место, укр_титель, елочные укр_шения, упр_щенный разбор, уск_рение, п ом...гать, деревенский ст...рожил, ст...рожил склад, разр...дить ружьё, разр...дить рассаду, разв...вается флаг, разв...вается ребёнок, р...к...мендации, в...трина, к...мпания друзей, предвыборная к...мпания, ж...лтый, ш...пот, изж...га, ч...порный, щ...лкать, ож...г руки, обж...г руку, ц...фра, ц...тата, ц...плёнок.</p> <p>Бе...следно и...чезнуть, точный ра...чет, чере...чур ра...горячиться, провести ра...следование, и...дательская деятельность, и...бирательная кампания, ра...считать доходы, чре...вычайное происшествие, ра...следовать причины аварии, бе...ропотный, ра...статься, бе...толковый, ра...чесать, ра...винтить, ра...чистить, ра...ложить, бе...платный, ра...сольник, в...лететь, бе...дорожье, бе...молвный, бе...шумный, и...черпать, ра...сердить, бе...культуре, ра...свет, ра...фасовать, ни...падать, ни...вергнуть, ра...топтать, и...лить, бе...мятежный, Щ_голь, беч_вка, ж_ваный, реш_тка, ж_лоб, бесш_вный, ж_рочка, туш_нка, верблуж_нок, приш_л, испеч_нный, зач_т, прож_ливый, ч_рточка, девч_нка, наш_пывать, корч_вка, ш_ковый, ч_порный, печ_нка, галч_нок, переж_вывать, сгущ_нка, сокращ_н, ж_сткий, горяч_, дириж_р, шалаш_м, нож_м, лягуш_нок, ж_нглер, защ_лка, уч_ба, ш_рох, крыж_вник, сч_т, ж_рочка, реч_нка, ноч_вка, жж_т, расч_ска, щ_лочь, ч_ткий, ш_ссе, кош_лка, пощ_чина, трущ_бы, щ_лковый, копч_ный, ч_рствый. Пред...нфарктное, об...скивать, пред...душий пост...мперализм, спорт...гра, меж...рригационный с...митировать, из...скать,</p>
--	---	--

		<p>дез...нфицировать транс...ранский, контр...гра, пред...дущий</p> <p>без...нвентарный, пост...нфарктный, с...гранный, без...мянный, с...мпровизированный, сверх...зысканный, раз...грать без...дейный, мед...нститут, воз...меть, сверх...зысканно, пред...юньский, дез...нтеграция, мед...нститут, сверх...нтеллигентность, вз...мать, пед...нститут, небез...звестный, пред...стория, пред...юльский, по...нтересоваться, с...мпровизировать, двух...гольный, без...тоговый, без...ндукционный, меж...гровой, пред...дущий, без...мянный, спорт...нвентарь, от...грать, с...ронизировать, из...сканный, от...гравшись, раз... грать, дез... нформировать, по...скать, пред...юльские события, с...гранная, сверх...нтересно, , меж...гровой, про...грыш, роз...грыш, под...тожить, до...сторическое, из...скать, супер...гра, сверх...зобретательные, небез...нтересный, меж...здательское, без...кусное, сверх...нтересный, раз...гралась, от...скать, без...мянный, с...грать, дез...нфекция, меж...нститутский, под...тожить, небез...звестный, из...сканный, пред...слобие.</p> <p>Задание 2. Составьте 10-15 слов на каждую из предложенных орфограмм.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразованье, орфография.</p>	<p>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,</p> <p>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	
<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p>	<p>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,</p> <p>МР 02, МР 04, МР 08,</p>	<p>Задание 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Техник-механик». Определите способы образования данных слов.</p> <p>Задание 2. На чем ездили в России в прошлые века? Пользуясь этимологическим словарем, разберите слова «сани», «возок», «колымага», «карета», «летняя коляска».</p>

	MP 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<p>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,</p> <p>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Задание 1. Укажите, какая буква – а или о – пропущена в корне слова.</p> <p>1) Пушкин всегда был скуп на прил..гательные. (С. Маршак.) 2) Для Бунина характерно обилие прил..гательных. (К. Паустовский.) 3) Кто ясно мыслит, то ясно изл..гает. (Буало.) 4) Где мысль ясна, там ясно изл..женье, там нужные слова придут без затрудненья. (Буало.) 5) Ум заключается не только в знании, но и в умении прил..гать знание на деле. (Аристотель.) 6) Я представить не могу пол..жения, чтобы когда-нибудь было нечего делать. (Достоевский.) 7) Желая проверить свои предпол..жения, Левинсон пришел на собрание заблаговременно. (Фадеев.) 8) Чужую беду руками разведу, а к своей ума не прил..жу. (Пословица.) 9) Если сл..жить все ошибки умного, получится гора. (Пословица.) 10) Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол..жения. (Пословица.) 11) Надобно удивляться древнему искусству, которое умело вл..гать душу в мрамор, и прекрасную душу. (Карамзин.) 12) Отработав, что пол..гается, съешь, что причитается. (Пословица.) 13) Не сиди сл..жа руки — так и не будет скуки. (Пословица).</p>
Раздел 5. Морфология и орфография.	<p>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09,</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	
Грамматические признаки слова. Самостоятельные и	<p>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, MP 02, MP</p>	<p>Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи. 1. Я был уверен, что поезд мчит меня к счастью. К счастью, все наладилось. 2. Благословите,</p>

<p>служебные части речи.</p>	<p>08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>батюшка. – Батюшки! Миша! Друг детства! 3. Близкий берег едва виден в тумане. Мои близкие помогли мне. 4. Результаты получены путем сложных вычислений. Именно таким путем ведет нас Толстой. 5. Правда не всегда радуется. Правда, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже охота пожить в избе. Под вечер идем мы с охоты по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная пора. Пора идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь дома, то ночую в старой беседке. Он провел меня внутрь дома. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней ночью. Исеть ночью казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. Прошлое всегда с нами. Где вы провели прошлое воскресенье? 11. Я сомневаюсь в качестве этой продукции. Амфору выбросили в качестве жертвы, чтобы умиловить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые служащие. В комнате собрались лакеи, верой и правдой служащие своим господам. 13. Чья это собака? Ничья. – Вашу команду устраивает ничья? 14. Потратил тысячу рублей. Тысячи людей собрались на митинг. Последнюю тысячу километров прошли на веслах.</p> <p>Задание 2. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Прокомментируйте варианты окончаний. Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин, мандарин, баклажан, помидор), пачка (вафля), поджарить шесть (гренок, гренка, оладья), много вкусных (кушанье), семь (бадья, грабли), несколько (клеймо), пять (коромысло, кочерга, шило), нет (зеркало, зеркальце, одеяло, одеяльце, полотенце), пара (боты, бутсы, кеды), нет (гамаша, гетры, джинсы), пара (носки, сапоги, чулки), китель без (погоны), пара (клипсы), вынуть из (ножны), десять (ватт, вольт, киловатт), засеять пять (гектар), двести (грамм, килограмм, километр), бриллиант в несколько (карат), идти с дальних (верховье, взгорье), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, несколько (русло), ряд (скирда), ждать (сумерки), из новых (ясли), много (гончарня, домна, каменоломня, прядильня, псарня), много старинных (сабля, копьё), операция по удалению (гланды), группа (армянин, грузин, калмык, таджик, татарин, узбек, якут), много (дядя, зять), отряд (гренадер, драгун, улан, сапер), несколько (клевня, щупальце), не применять (розга).</p> <p>Задание 3. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>прилагательным. Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покров; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.</p> <p>Упражнение 2. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм. Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, молодой, мягкий, низкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.</p> <p>Задание 4. Образуйте от количественных имен числительных порядковые. Четырнадцать лет, один час, три километра, шесть дней, девятнадцать веков, два раза, пятьдесят номеров, девять программ, тридцать пять выпусков, двести пятьдесят человек, четыреста семьдесят семь рублей, двадцать тысяч мест, сорок девять школ, сто двадцать семь студентов. Задание 5. Определите грамматические категории числительных. Два, миллиард, миллион, один, одна третья, первый, пять десятых, полтора, пятеро, тысяча, четыре.. Задание 6. Запишите числительные словами и просклоняйте словосочетания. 5 учебников, 86 школьников, 93 килограмма, 269 человек, 340 машин, 692 заявления, 3678 граждан, 1724 выпускника, 22 130 абонентов, 1 560 200 рублей. Задание 7. Найдите в предложениях местоимения, определите их разряд. 1. Представим себе, как в зале на</p>
--	---

пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение (Г. Бакланов). 2. Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны (газ.). 3. И нам, / если мы на митинге режем, / рамки арифметики, разумеется, узки – / все разрешаем в масштабе мировом (В. Маяковский). 4. Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы кто-то оставался без стула (В. Аграновский). 5. Если бы ты имел какую-то цель, что-нибудь да хотел, чего-то добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю. Домбровский). 6. Там, где право заменено зыбкой категорией целесообразности, никто не чувствует себя в безопасности (Ф. Искандер).

Задание 8. Образуйте инфинитив от глагольных форм. Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каюсь, клади, лает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, обидевшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, сядь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

Задание 9. Подберите к каждому глаголу парный глагол другого вида. Бросать, велеть, вытирать, двигать, дергать, заводить, заглядывать, закусывать, замесить, замирать, запасать, запить, заряжать, казнить, касаться, кричать, обещать, обуть, отстегнуть, построить, рассказывать, сверкать, слагать, толкать, уехать.

Задание 10. Найдите в тексте наречия. Определите их разряд. Опять Егорушка лежал на тюке, воз тихо скрипел и покачивался, внизу шел Пантелей, притопывал ногами, хлопал себя по бедрам и бормотал, в воздухе по-вчерашнему стрекотала степная музыка. Когда долго, не открывая глаз, смотришь на глубокое небо, то почему-то мысли и душа сливаются в сознание одиночества.

Начинаешь чувствовать себя непоправимо одиноким, и все то, что считал раньше близким и родным, становится бесконечно далеким и не имеющим цены (А. Чехов).

Задание 11. Определите, от каких частей речи образованы наречия. Бегом, беспокояще, вброд, ветрено, вниз, вовремя, волнуяще, во-первых, впоследствии, впустую, втройне, вчетвером, вызываяще, где-то, глупо, горячо, громко, зимой, зимой, играючи, издавна, издавека, кверху, куда-то, мастерски, надвое, напрокат, настороженно, не

		<p>зря, недосуг, некогда, неспеша, нехотя, отчего, ошеломляюще, по-волчьи, понемногу, по-пастушьи, по-прежнему, по-своему, по-свойски, походя, поэтому, сверху, свысока, сначала, сперва, трижды.</p> <p>Задание 12. В тексте найдите служебные части речи, определите их разряд.</p> <p>Аллергические заболевания определяются как группа патологий, вызванных повышенной чувствительностью к некоторым антигенам (аллергенам). При контакте с этими аллергенами развивается клиническая симптоматика заболевания. Распространение аллергических заболеваний у людей в последние десятилетия катастрофически растет. У мелких домашних животных такие патологии, как гиперчувствительность к укусам блох и атопический дерматит, стали одним из наиболее частых поводов обращения к ветеринарному дерматологу. Случаев спонтанного излечения при данных заболеваниях практически не наблюдается.</p> <p>Обычно требуется длительная терапия, которая помогает контролировать течение заболевания и поддерживать пациента в удовлетворительном состоянии.</p>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	
Словосочетания.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<p>Задание 1. Запишите словосочетания, определите вид связи и тип связи.</p> <p>квантовая механика; квалифицированно отремонтировал; младший механик; обратиться за помощью; механик завода.</p> <p>Задание 2. Составьте 10 словосочетаний, связанных с профессией механика. определите вид связи и тип связи.</p>

Простое предложение.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<p>Задание 1. Составьте текст из 10-15 предложений по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Задание 2. Выберите из текста простые предложения, охарактеризуйте их, выполните синтаксический разбор. Комбайн «Лида-1300» - машина высокой технической культуры. Использование преимуществ этой машины и достижение высоких показателей в работе возможны лишь при правильной эксплуатации и ремонте. Настоящее руководство по ремонту комбайна ЛИДА-1300 предназначено для дилерских центров и организаций, выполняющих ремонт и обслуживание комбайнов. В руководстве предполагается, что пользователь обладает общими знаниями устройству комбайна, поэтому оно не содержит списка соответствующих терминов. Руководство содержит описание процедур по ремонту комбайна, разборке, замене и сборке узлов и деталей. Для того, чтобы облегчить понимание текста и дать наглядное представление о выполняемой операции, в руководстве приведены иллюстрации. Большинство иллюстраций сопровождается условными обозначениями (символами, стрелками), которые призваны дать наглядное представление о сути необходимого действия и помочь выполнить требуемую операцию. Ремонт должен проводиться специалистом, прошедшим обучение на работу с комбайном ЛИДА 1300 и имеющим соответствующий сертификат.</p>
Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<p>Задание 1. Спишите текст. Определите вид простых предложений, выделите грамматическую основу.</p> <p>1. Очень большое количество наименований сельскохозяйственных культур выращивают наши крестьяне. Подходит время, и всё это великое множество нужно убрать с полей. Здесь нельзя терять ни одной минуты. Часто крестьянам приходится заниматься уборкой урожая днём и ночью. Ведь нужно использовать каждый погожий день. Нельзя оставить на поле ни одного грамма выращенного урожая. За ним стоит тяжёлый труд крестьянина. Вот для того, чтобы оказать действенную помощь нашим работникам сельского хозяйства и создают наши конструкторские бюро сельскохозяйственного машиностроения всё новые и новые образцы уборочных комбайнов.</p>

		<p>2. Техническое обслуживание - комплекс работ по поддержанию работоспособного или исправного состояния машин при их использовании, хранении и транспортировке. Они включают в себя обкаточные, очистные, диагностические, регулировочные, смазочные, заправочные, крепежные, монтажно-демонтажные, консервационные и расконсервационные работы. Текущий ремонт выполняют для обеспечения или восстановления работоспособного состояния машины путем замены или восстановления ее составных частей. Он может быть плановым или неплановым. При неплановом ремонте устраняют отказы и неисправности, проводят предупредительные работы, необходимость которых установлена в процессе использования или при техническом обслуживании. Плановый текущий ремонт производится по заранее запланированным срокам или наработке.</p> <p>Капитальный ремонт выполняют для восстановления исправного состояния, а так же полного или близкого к нему ресурса машин с заменой или восстановлением любых составных частей, в том числе и базовых.</p> <p>Для снижения растрат на ремонт необходимо в первую очередь проводить мероприятия по уменьшению количества отказов и увеличению межремонтного и межремонтного ресурсов машин путем снижения интенсивности изнашивания. Для этого необходимо повышать качество обкатки новых и отремонтированных машин, соблюдать оптимальный режим их работы, правильно и своевременно регулировать механизмы, соблюдать рекомендации заводов-изготовителей по применению топлива, смазочных материалов, рабочих жидкостей, регулярно проверять герметизацию агрегатов и механизмов, качественно и своевременно выполнять другие операции технического обслуживания, соблюдать установленные правила хранения. Одним из путей снижения затрат на ремонт является оценка технического состояния машин и их составных частей с помощью диагностирования, на основании которого обоснованно определяют вид, объем, место и время ремонта.</p>
Второстепенные члены предложения.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	Задание 1. Спишите текст, вставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните второстепенные члены предложения.

	<p>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин, система организационных и технических мероприятий по обслуживанию неисправных тракторов и с.-х. машин, направленных к восстановлению о нормальной работоспособности отдельных деталей, механизмов и всей машины в целом. Необходимость ремонта вызывается тем, что, в результате механического износа при работе тракторов и с.-х. машин, а также в результате коррозионного износа под влиянием влаги, колебания темп-р и др., детали, крупные узлы и агрегаты машин утрачивают необходимые размеры, форму, прочность и постепенно приходят в негодность. Сущность ремонта, таким образом, сводится к тому, чтобы возможно полнее восстановить первоначальные конструктивные и эксплуатационные показатели машин.</p>
<p>Односоставное и неполное предложения.</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Прочитайте текст. Выберите и охарактеризуйте простые и неполные предложения.</p> <p>Мой прадедушка Байда Алексей Сергеевич родился в 1928 году в с. Поперечное Каменского района Сибирского края в семье рабочего Байда Сергея Венедиктовича и домохозяйки Степаниды Ильиничны. Из воспоминаний сына Петра: «У нас была большая семья - дедушка Байда Сергей Венедиктович, бабушка Степанида Ильинична, папа Алексей Сергеевич, мама Вера Сергеевна и нас четверо ребят – Виктор, я – Петр, Николай и Сергей. Семья была хорошей и дружной, жили вместе в одном доме. Дедушка Сергей был знатным в селе, в своё время до выхода на пенсию работал механиком МТС, был технически грамотным человеком на то время, занимался сам и руководил ремонтом сельскохозяйственной техники, подготовкой её к посевной и уборочной страде, был комбайнером и трактористом и часто сам активно участвовал в сельскохозяйственных работах. За долголетний добросовестный труд был награжден медалью «За трудовую доблесть», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». В военные годы началась его трудовая биография. Было нелегко. В основном- то весь труд и лег на таких вот мальчишек. Большинство мужчин были на фронте. "Помню, — вспоминает Алексей Сергеевич, — как мы "нянчили" двухцентнеровые бочки с горючим. Семь потов сойдет, пока все сделаешь...". Старательный парень был Алексей. До всего доходил своим умом, тщательно изучал технику, приглядывался к работе других. Всю войну трудился штурвальным. Понял, почем фунт лиха. Но как бы ни было, Алексей не оставил</p>

		<p>комбайн. Окончил 7 классов неполной средней школы в селе Ново-Ярки в 1945 году. Порою сутками не приезжали с поля. И сил уже нет, и глаза закрываются, а стоит до дома добраться — быстрее гармонь в руки и к ребятам да девчатам. Нравилось молодежи, как Алексей "выводил" на гармошке. Приглянулся он и соседке Вере, которая работала секретарем в МТС. В 1948 году они поженились. В этом же году переехали в село Корнилово, куда перевели Байду старшего механиком МТС. Со следующего года Алексей стал работать комбайнёром. Знал технику уже как свои пять пальцев. Трудился на совесть. Она и была ему контролером. Молодая семья стала с годами увеличиваться, родились сыновья. Естественно, расходов и хлопот прибавилось. Ну а как в пословице говорится: как потопаешь — так и полопаешь.</p>
<p>Сложное предложение</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>	<p>Задание 1. Определите тип предложения. Расставьте пропущенные знаки препинания.</p> <p>Сегодня современное земледелие требует непрерывного роста производительности и увеличения скорости работы. В результате этого, появилась необходимость упростить или создать новые рабочие органы или методы для достижения данных результатов. Одним из таких методов явилось то, что появилась необходимость в разработке различных методов и технических средств, для совершенствования конструкции зерноуборочного комбайна. Существующие средства уборки зерновых культур за последние 15–20 лет претерпели значительные изменения. Изменились эргономичные показатели, оснащение, а главное - это значительно в разы увеличилась мощность зерноуборочных комбайнов, некоторые модели достигают мощности в 600 л.с. и более. Увеличилась ширина захвата жатки, некоторые модели жаток достигают 14 метров в ширину. Особенно стоит отметить, что непрерывно совершенствуются конструкции жаток и внутренних рабочих органов комбайна по уборки не только зерновых культур, но и совершенствуются конструкции самих жаток, для уборки подсолнечника, кукурузы, рапса, сорго и других культур, которые активно выращиваются на территории Российской Федерации. Современные зерноуборочные комбайны в полной мере оснащены системами автоматизации, которые эргономично собраны в кабине зерноуборочного комбайна. Указанные на рисунке системы активно помогают не только упростить процесс уборки зерновых культур, но</p>

	<p>сократить потери урожая, повысить производительность, но главное рационально использовать мощность силовой установки. В результате мощность двигателя зачастую используется не полностью.</p> <p>В результате проведенных анализов, стоит выделить несколько закономерностей: 1. В результате возросшей мощности комбайна увеличилась его производительность, но за частую его мощность используется не полностью. 2. Также появилась возможность задействовать комбайн на других типах работ, которые не требуют высокой скорости, и не влекут за собой большой нагрузки на силовую и ходовую части. Целью работы следует определить методы совершенствования рабочих органов и дополнительных устройств, для совершенствования технологии уборки зерновых культур, при помощи метода и методики ТРИЗ. Патентная работа является одной из важнейших работ на первоначальном этапе становления рабочего проекта. Результатом ее работы становится определение актуального направления исследования.</p> <p>Задание 2. Запишите текст, охарактеризуйте предложения. Альбом «Механизация сельского хозяйства 1940 года, оформленный С. Телингатером развивает «стальную тему» знаменитых Сталинградских фотоальбомов. «Механизация» - центральный павильон главной народной выставки страны ВСХВ («Всесоюзная сельскохозяйственная выставка, ныне ВДНХ), ему посвящено издание. На обложке воспроизведена цветная, подкрашенная фотография – пропилеи из пьедесталов, на который взгромоздились трактора с гордым названием «Сталинец», символ отрасли и свидетельство ее побед.</p>
--	--

Приложение 3.2.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 «Литература»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	117
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Итоговая аттестация	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 2.
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.1. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Романтизм.	Содержание учебного материала 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.2. А.С. Пушкин.	1.	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка.	2	
1.3. М.Ю. Лермонтов.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	2	
	2	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести», «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.	2	
	2.	Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.			34	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы,	2	

века. А.Н. Островский.		характеристика прозы, поэзии, журналистики. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги».		
	2	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза». Анализ пьесы «Гроза».	2	
Тема 2.2. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	2	
	2.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Историко-философский смысл романа «Обломов».	2	
Тема 2.3. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2	
	2	Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».	2	
Тема 2.4. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыков-Щедрин. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрин. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск,	2	

		«эзопов язык»).		
	2.	Анализ «История одного города». Система персонажей. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
Тема 2.5. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	
	2	Система образов в романе «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	3	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2	
	4	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	2	
Тема 2.6. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	
	2	Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.	2	
	3	Образ Наташи Ростовской. Противопоставление	2	

		семей. Семейные ценности в романе.		
Тема 2.7. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	2	
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.			6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	2	
	2	Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
Тема 3.2. А.А. Фет.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще	2	

		майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.		
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			22	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала			
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	
	2	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	
	3	Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».	2	
	4	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказ	2	

		«Господин из Сан-Франциско». Рассказ «Чистый понедельник». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	
	2	Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	Содержание учебного материала			
	1.	Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	2	
	2	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	2	
Тема 4.4. М. Горький.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь М. Горького. Пьеса «На дне». Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	

Тема 4.5. А.А. Блок.				
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		
2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов - начала 1940-х годов.			22	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 2.
Тема 5.1. В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии (В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.И. Цветаева) (с обобщением ранее изученного). Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Художественные особенности	2	

		поэзии М. И. Цветаевой.		
	3	Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Анализ лирики М.И. Цветаевой.	2	
	4	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
Тема 5.2. Михаил Афанасьевич Булгаков.	Содержание учебного материала			
	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа.	2	
	2	Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
	3	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	
Тема 5.3. Михаил Александрович Шолохов.	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.	2	

		Особенности композиции.		
	3	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	4	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 2.
Тема 6.1. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.	2	
	2	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	2	
	6	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
Раздел 7. Особенности развития	Содержание учебного материала		4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

литературы 1950—1980-х годов.				ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 7.1. Художественное своеобразие прозы 1950 - 1980-х годов	1.	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
	2	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	Содержание учебного материала		5	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 8.1. Основные направления	1.	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.	5	

развития литературы конца 1980—2000-х годов.		Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		
Раздел 9. Характеристика художественной литературы XXI века.			4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 9.1. Художественная литература XXI века	Содержание учебного материала			
	1.	Эстетический прорыв в художественной литературе XXI века (Владимир Маканин, Людмила Улицкая, Владимир Шаров, Анатолий Азольский, Татьяна Толстая, Сергей Довлатов и др.).	4	
Самостоятельная работа			4	
Всего:			121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет №7.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч. 1., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2019.

3. 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

Приложение 3.3.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 «Математика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных

	геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.АЛГЕБРА			
Тема Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	2	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05 ЛР 09
	Цели и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Входной контроль		
	Принципы расчета полного сопротивления при последовательном и параллельном соединении		
	Контрольные работы	-	МР 03
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	МР 04 МР 08 МР 09
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6
	1. Целые и рациональные числа.	2	04, ПРy 02

	2. Действительные числа.	2	ЛР 05, ЛР 08,
	3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	2	ЛР 10
	4 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	МР 03, МР 07, МР 08
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение арифметических действий над числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		П ПР6 01
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	ПР6 02
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13
	3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	МР 01 МР 03 МР 04
	4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	МР 08 МР 09
	5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	2	
	7. Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности	2	
	8 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	11. Решение логарифмических уравнений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1. Решение задач на нахождение значений корня и степени.		
	2. Нахождение значения логарифмов, показательных выражений. Решение логарифмических и показательных уравнений.		
Раздел 2.			
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ			
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	6	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение.		
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
	3 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	2 Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблиц		
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Тригонометрические	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 06
	1. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие		

уравнения и неравенства	тригонометрические неравенства.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	3. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	4.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ			
Тема 3.1. Функции, их свойства	Содержание учебного материала	16	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	4Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.		
	5Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.		
	6.Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции		
	7.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	8.Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.		
	Контрольные работы		
Тема 3.2. Степенные, показательные,	Содержание учебного материала	10	П ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05
	1.Определения функций, их свойства и графики.		
	2.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно		

логарифмические и тригонометрические функции	осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		ЛР 09
	3 Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		ЛР 13
	4. Использование свойств и графиков тригонометрических функций в прикладных задачах		МР 01
	5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		МР 03 МР 04 МР 08 МР 09
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 4.1. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	16	
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		ПР6 02 ПР6.03 ПР6 05 ЛР 05 ЛР 09
	2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.		ЛР 13 МР 01
	3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		МР 02 МР 03
	4. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		МР 04 МР 08 МР 09
	5 Применение производной в электротехнике		
	6 Производная: механический и геометрический смысл производной.		
	7 Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
8. Применение определенного интеграла в электротехнике			

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Решение задач на нахождение производной элементарных функций.		
	2. Решение задач на нахождение второй производной.		
	3. Реферат на тему: Понятие дифференциала и его приложения.		
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	14	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	4. Применение уравнений, неравенств систем в прикладных задачах		
	5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений		
	6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.		
	7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	16	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	1. Основные понятия комбинаторики.		
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	3. Формула Бинома Ньютона.		
	4. Свойства биномиальных коэффициентов.		
5. Треугольник Паскаля.			

	6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
	7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач		
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	14	ПР6 01
	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		ПР6 02
	2. Понятие о независимости событий.		ПР6 03
	3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		ПР6 07
	4. Сбор данных для введения базы данных с использованием средств вычислительной техники		ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13
	5. Решение прикладных задач имеющих вероятностный характер		МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09
Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	20	ПР6 01
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		ПР6 02
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		ПР6 03
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.		ПР6 07 ПР6 08
	4. Перпендикулярность двух плоскостей.		ЛР 05
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		ЛР 07 ЛР 09
	6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		ЛР 13 МР 01
	7. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.		МР 02

	<p>Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.</p> <p>8. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>9. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>		<p>MP 03 MP 04 MP 05 MP 07 MP 08 MP 09</p>
<p>Тема 6.2. Многогранники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	<p>ПР6 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08</p>
	1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	4.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	5.Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	6.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	7. Различные виды многогранников. Их изображения.		
	8. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.		
<p>Тема 6.3. Тела и поверхности вращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	<p>ПР6 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08</p>
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус.		
	2.Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		
	3.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	4.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	5.Виды симметрий в пространстве.		
	6.Симметрия тел вращения и многогранников.		
	7. Многогранники. Тела и поверхности вращения.		
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	

Измерения в геометрии	11.Объем и его измерение.		ПР6.06, ЛР 13, МР 03
	2.Интегральная формула объема.		
	3.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		
	4.Формулы объема пирамиды и конуса.		
	5.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	6.Формулы объема шара и площади сферы.		
	7. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	8 Тригонометрия на местности		
	Контрольные работы		
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	20	ПР6 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		
	2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2		
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		
	4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		
	5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	7 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.		
	8. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.		
	9.Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	10. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	1. Подготовка презентаций по теме.		
	2. Составление кроссвордов по теме.		
	3. Реферат на тему: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		
Всего:		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

2. Дорофеева А. В. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

Дополнительная литература:

1. Дорофеева А. В. Элементы высшей математики. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449051>

2. Татарников О. В. Элементы высшей математики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

3. Шипачев В. С. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика»

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2023г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

MP 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

MP 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРБ 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРБ 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРБ 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и

ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01</p>	<p>Задание 1. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R = 50$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Необходимо определить (в Ом) наименьшее возможное сопротивление R_y этого электрообогревателя, если известно, что два проводника с сопротивлениями R_x и R_y соединены параллельно, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 25 Ом.</p> <p>Задача 2. Внутреннее сопротивление магнитоэлектрического вольтметра $R_v = 10$ кОм, диапазон измерения $U_n = 10$ В. Найдите значения сопротивления добавочного резистора R_d, необходимо для расширения диапазона измерения до $U = 100$В.</p> <p>Задача 3. Диапазон измерения тока магнитоэлектрического амперметра $I_n = 100$ мА, внутреннее сопротивление R_A, равно 10 Ом. Найдите значение сопротивления шунта $R_{ш}$, необходимого для расширения диапазона измерения тока до $I = 1$ А.</p> <p>Задача 4. Определить величину сопротивления шунта амперметра для расширения пределов измерения тока с 10 миллиампер до 10 Ампер. Внутреннее сопротивление амперметра равно 100 Ом.</p>
<p>Тема «Принципы расчета полного сопротивления при последовательном и параллельном соединении»</p>	<p>МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	
<p>Раздел 1. Алгебра Корни, степени и</p>		

логарифмы																																																															
<p>Тема «Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности»</p>	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09	<p>Задание</p> <p>1.Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10</p> <table border="1" data-bbox="778 322 1471 495"> <tr> <td>250 пФ</td> <td>200 нФ</td> <td>500 МГц</td> <td>1000 пФ</td> <td>300 кГц</td> <td>100 мкФ</td> <td>1,5мГ н</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>? пФ</td> <td>? кГц</td> <td>? нФ</td> <td>?</td> <td>? пФ</td> <td>? Гн</td> </tr> <tr> <td>мкФ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ГГц</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2.Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10</p> <table border="1" data-bbox="778 584 1471 757"> <tr> <td>250 мкФ</td> <td>200 пФ</td> <td>5500 кГц</td> <td>1000 нФ</td> <td>0,3 МГц</td> <td>300 мкФ</td> <td>1,5Г н</td> </tr> <tr> <td>? пФ</td> <td>? нФ</td> <td>? МГц</td> <td>? пФ</td> <td>? кГц</td> <td>? пФ</td> <td>? мГн</td> </tr> </table> <p>3.Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10</p> <table border="1" data-bbox="778 846 1471 1019"> <tr> <td>250 нФ</td> <td>2 мкФ</td> <td>550 пФ</td> <td>100 нФ</td> <td>0,3 мкФ</td> <td>3300 пФ</td> <td>150 ГГц</td> </tr> <tr> <td>? пФ</td> <td>? нФ</td> <td>? мкФ</td> <td>? пФ</td> <td>? нФ</td> <td>? мкФ</td> <td>? кГц</td> </tr> </table> <p>Выполнить перевод значений измеренной величины, используя степень с основанием 10</p> <table border="1" data-bbox="778 1108 1471 1281"> <tr> <td>0,2 мкФ</td> <td>55 пФ</td> <td>1000 нФ</td> <td>0,03 мкФ</td> <td>330 пФ</td> <td>150 мкФ</td> </tr> <tr> <td>? нФ</td> <td>? мкФ</td> <td>? пФ</td> <td>? нФ</td> <td>? мкФ</td> <td>? пФ</td> </tr> </table>	250 пФ	200 нФ	500 МГц	1000 пФ	300 кГц	100 мкФ	1,5мГ н	?	? пФ	? кГц	? нФ	?	? пФ	? Гн	мкФ				ГГц			250 мкФ	200 пФ	5500 кГц	1000 нФ	0,3 МГц	300 мкФ	1,5Г н	? пФ	? нФ	? МГц	? пФ	? кГц	? пФ	? мГн	250 нФ	2 мкФ	550 пФ	100 нФ	0,3 мкФ	3300 пФ	150 ГГц	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? кГц	0,2 мкФ	55 пФ	1000 нФ	0,03 мкФ	330 пФ	150 мкФ	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ
	250 пФ	200 нФ	500 МГц	1000 пФ	300 кГц	100 мкФ	1,5мГ н																																																								
	?	? пФ	? кГц	? нФ	?	? пФ	? Гн																																																								
	мкФ				ГГц																																																										
	250 мкФ	200 пФ	5500 кГц	1000 нФ	0,3 МГц	300 мкФ	1,5Г н																																																								
	? пФ	? нФ	? МГц	? пФ	? кГц	? пФ	? мГн																																																								
	250 нФ	2 мкФ	550 пФ	100 нФ	0,3 мкФ	3300 пФ	150 ГГц																																																								
	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? кГц																																																								
	0,2 мкФ	55 пФ	1000 нФ	0,03 мкФ	330 пФ	150 мкФ																																																									
	? нФ	? мкФ	? пФ	? нФ	? мкФ	? пФ																																																									
	<p>Раздел 6. Геометрия</p> <p>Тема Прямые и плоскости в пространстве»</p>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09	<p>Задача 1.</p>																																																												

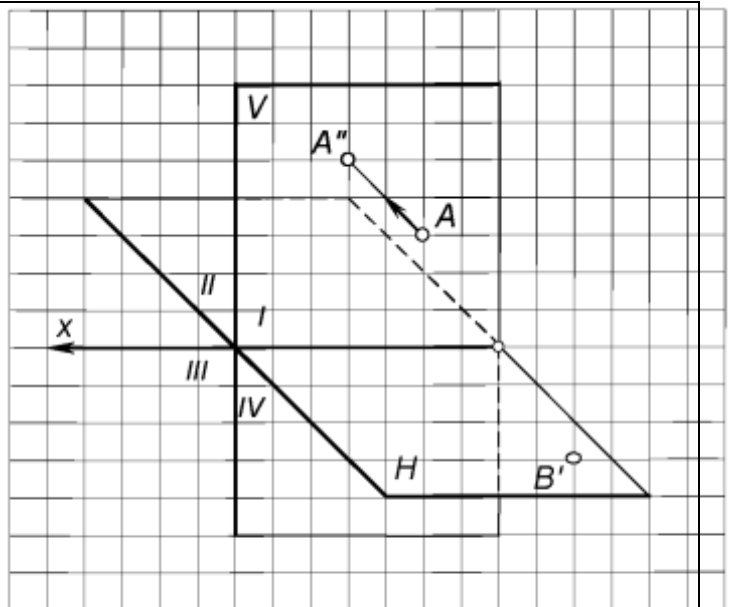


Рис. 1. Достроить на картине горизонтальную проекцию точки $A(A' - ?, A'')$ и фронтальную проекцию точки $B(B', B'' - ?)$, лежащей в горизонтальной плоскости H

Задача 2.

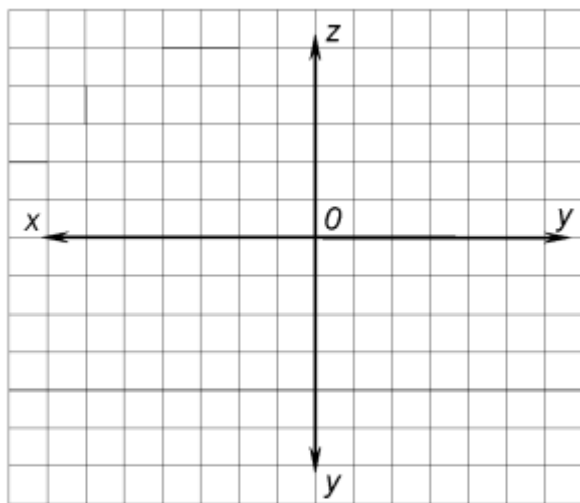
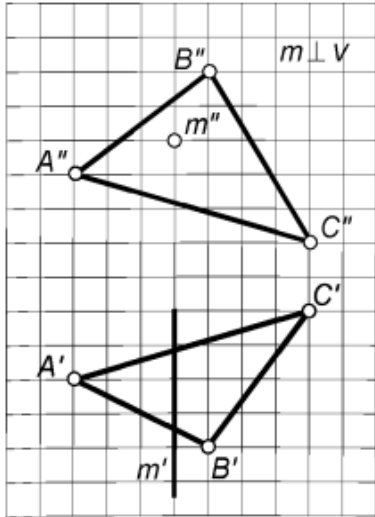
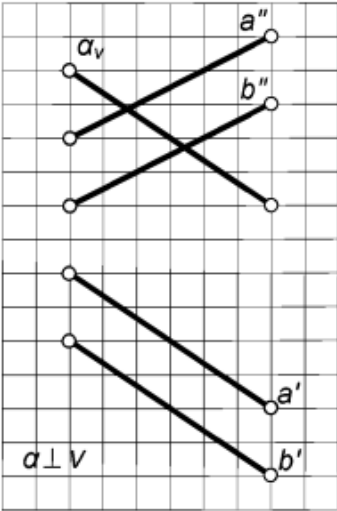
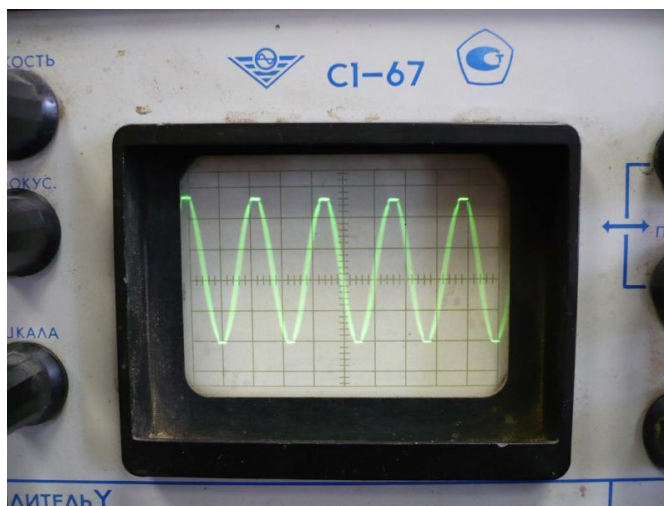


Рис. 2. Построить проекции точки $A(10, 25, 10)$ и точки $B(30, 10, 20)$ по заданным координатам

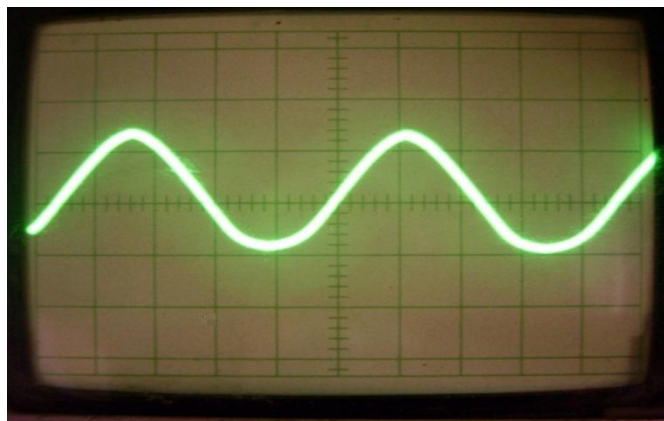
Задача 3.

		 <p>Рис. 3. Построить проекции точки пересечения прямой m с плоскостью $\alpha(ABC)$</p> <p>Задача 4.</p>  <p>Рис. 4. Определить проекции линии пересечения плоскостей $\alpha(\alpha_v)$ и $\beta(a//b)$</p>
<p>Раздел 3. Функции их свойства и графики.</p> <p>Тема: «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции»</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	<p>Задание 1. На изображении синусоидального сигнала амплитуда составляет 5дел., период – 10 дел. Значения коэффициентов отклонения: по вертикали 0,2 В/дел.; по горизонтали 1,0 мкс/дел. Определить погрешность измерения амплитуды сигнала, если известно следующие: выходное сопротивление источника сигнала $R_{и} \leq 10$ кОм; входное сопротивление усилителя Y осциллографа $R_y = 1$ Мом; входная емкость усилителя Y осциллографа $C_y = 60$ пФ.</p> <p>Задание 2. По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту) Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс; напряжения</p>

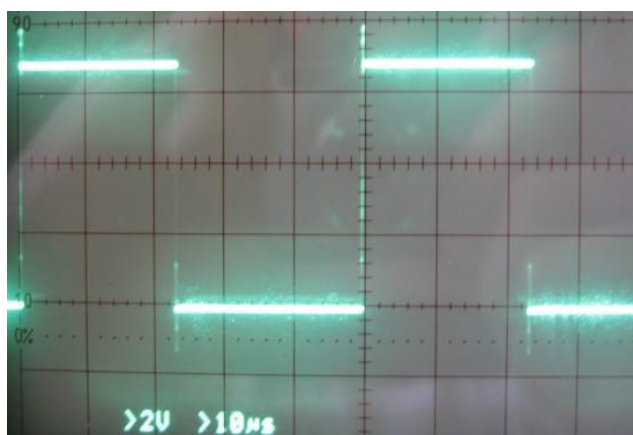
- 1 клетка -2 вольта



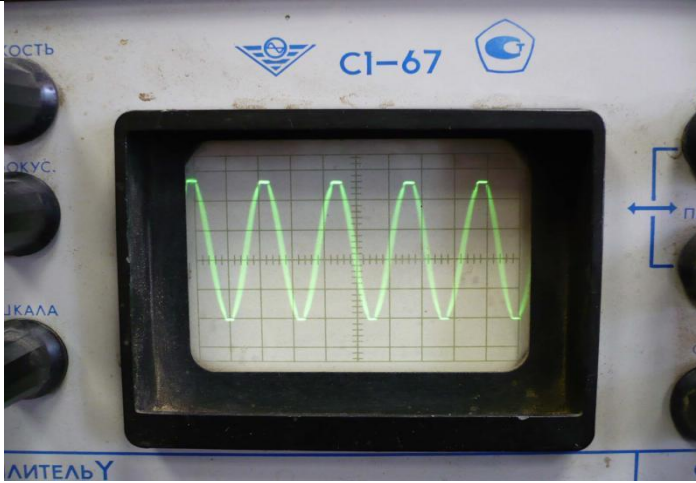
Задание 3. По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту)
Масштаб: времени – 1 клетка-0,5мс; напряжения - 1 клетка -0,5вольта

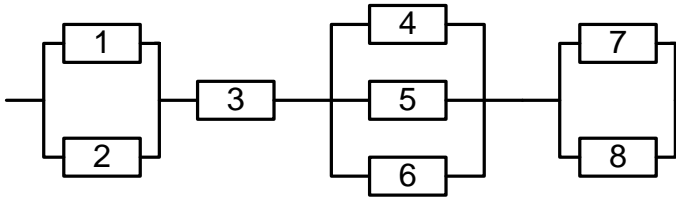


Задание 4. Масштаб: времени – 1 клетка-100мкс;
напряжения - 1 клетка -0,5вольта



Задание 5. Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс;
напряжения - 1 клетка -2 вольта

		
<p>Раздел 4. Начала математического анализа.</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6.03</p>	
<p>Тема «Производная функции, ее применение»</p>	<p>ПР6 05 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	<p>Задача 1. В цепи электрического тока электрический заряд меняется с течением времени по закону $q = q(t)$. Сила тока I есть производная заряда q по времени $I = q'(t)$. Вычислить силу тока в момент времени $t = 5$ с, если $q = \sin(2t - 10)$</p> <p>Задача 2. Решить кейс – задачу на нахождение значения силы тока в момент времени t через производную функции. Электрический заряд, протекающий через резистор, начиная с момента $t = 0$, задается формулой $q(t) = 3(t-1)^2 + (t-1) + 2$. Найдите силу тока в момент времени $t = 1$ с.</p> <p>Задача 3. Решить кейс - задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции. Вычислите напряжение в сети переменного тока в момент времени $t = 1$ с, если индуктивность катушки $L = 5$ Гн, а сила тока изменяется по закону $i = 10 \sin 2\pi t$, А.</p> <p>Задача 4. Решить кейс-задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции. Вычислите силу тока в цепи, протекающую через конденсатор емкостью $C = 5$ мкФ в момент времени $t = 1$ с, если напряжение изменяется по закону $U = 5 \sin 20\pi t$.</p>
<p>Тема «Применение определенного</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ЛР 05</p>	<p>Задача 1. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени $[3;4]$, если сила тока задается</p>

интеграла в электротехнике»	ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09	формулой $I(t) = 3t^2 - 2t$. Задача 2. Сила тока в проводнике изменяется по закону $I(t) = e^{-t} + 2t$ (время в секундах, ток в амперах). Какой заряд пройдет через поперечное сечение проводника за время от второй до шестой секунды?
Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07 ПРу 01	
Тема «Решение прикладных задач имеющий вероятностный характер»	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 08 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09	<p>Задание 1. К распределительному устройству подключено три потребителя с номинальной мощностью 20, 15 и 5 кВт. Вероятность включенного состояния потребителей равна $P_1 = 0,6$, $P_2 = 0,7$; $P_3 = 0,5$. Определить вероятность того, что нагрузка на распределительном устройстве составит 40 кВт.</p> <p>Задание 2. На предприятие поступили комплектующие для 10 компьютеров. Сколькими способами можно распределить 10 поступивших материнских плат для этих компьютеров.</p> <p>Задание 3. В вычислительном центре работает 5 персональных компьютеров (ПК). Простейший поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность 10 задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все ПК заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания (ВЦ).</p> <p>Задача 4. Найти вероятность безотказной работы функциональной цепи, состоящей из независимо работающих элементов, если вероятность работы каждого элемента цепи равна $p_1=0,8$, $p_2= p_3=0,7$, $p_4= p_5= p_6=0,9$, $p_7= p_8= p_9=0,8$</p>  <p>Задача 5. Прибор состоит из 3-х узлов, которые</p>

		<p>за время работы могут выходить из строя независимо друг от друга. Надежность (вероятность безотказной работы) i-го узла равна p_i, вероятность отказа $q_i = 1 - p_i$ ($i = 1, 2, 3$).</p> <p>$p_1=0,95$; $p_2=0,98$; $p_3=0,9$</p> <p>Найти вероятности следующих событий: А - все узлы работают безотказно; В - первый узел отказал, остальные нет; С - один из узлов отказал, остальные нет; D - отказали два узла из 3-х; Е - отказал хотя бы один узел.</p>
<p>Тема «Сбор данных для введения базы данных с использованием средств вычислительной техники»</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 08 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09</p>	<p>Задание 1. В группе из 12 обучающихся изучалось связь успеваемости по некоторой теоретической дисциплине с двумя факторами: систематичностью самостоятельной работы и качества ведения конспекта на уроке. Все параметры оценивались по качественным шкалам порядка. Результативный признак Успеваемость (y) имел градации «высокая», «хорошая», «удовлетворительная» и «неудовлетворительная». Факторный признак Систематичность самостоятельной работы (x_1) оценивался по градациям «высокая», «достаточная», «недостаточная». Вторым факторным признаком Качество ведения конспекта (x_2) имел градации «хороший», «удовлетворительный», «неудовлетворительный». Исходные данные приведены в таблице. Необходимо установить степень влияния на результативный признак каждого из факторов при фиксации другого, влияния факторов друг на друга, а также их совместного влияния факторов на результативный признак.</p>

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	№	Фамилия	у	Ранг у	x1	Ранг x1	x2	Ранг x2		
2	1	Асин	Хор.	7,5	Выс.	11	Хор.	10,5	$r_{y1} = 0,829$	
3	2	Борин	Выс.	11	Дост.	7	Хор.	10,5	$r_{y2} = 0,688$	
4	3	Ванин	Уд.	4	Недост.	2,5	Неуд.	2,5	$r_{12} = 0,693$	
5	4	Гришин	Хор.	7,5	Дост.	7	Хор.	10,5	$r_{кр} = 0,58$	
6	5	Димин	Выс.	11	Выс.	11	Уд.	6,5		
7	6	Катин	Неуд.	1,5	Недост.	2,5	Неуд.	2,5		
8	7	Манин	Хор.	7,5	Дост.	7	Уд.	6,5		
9	8	Пашин	Уд.	4	Недост.	2,5	Неуд.	2,5		
10	9	Санин	Уд.	4	Дост.	7	Уд.	6,5		
11	10	Танин	Выс.	11	Выс.	11	Уд.	6,5		
12	11	Юлин	Неуд.	1,5	Недост.	2,5	Неуд.	2,5		
13	12	Яшин	Хор.	7,5	Дост.	7	Хор.	10,5		
14				SR = 78		SR = 78		SR = 78		
15				R = 0,844		tR = 4,973		R^2 = 0,712		
16				$r_{y1(2)} = 0,673$		$t = 2,728$		$t_{кр} = 2,262$		
17				$r_{y2(1)} = 0,283$		$t = 0,885$				
18				$r_{12(y)} = 0,301$		$t = 0,948$				

Допустимо выполнение задания посредством компьютерной программы MS Excel.

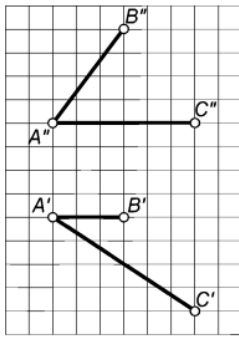
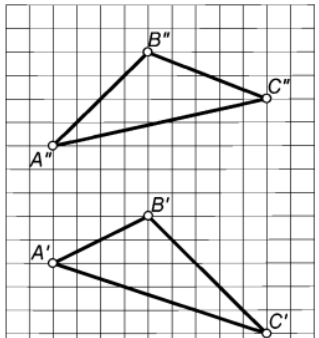
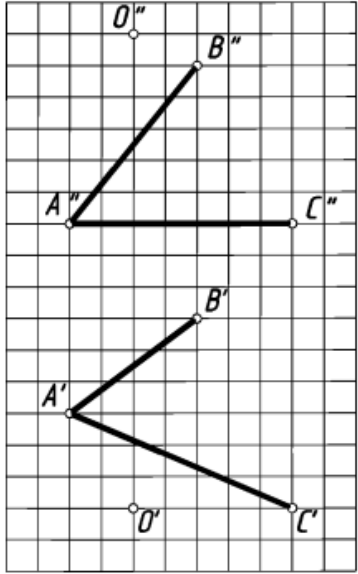
Задание 2. Имеются данные о рабочих – сдельщиках:

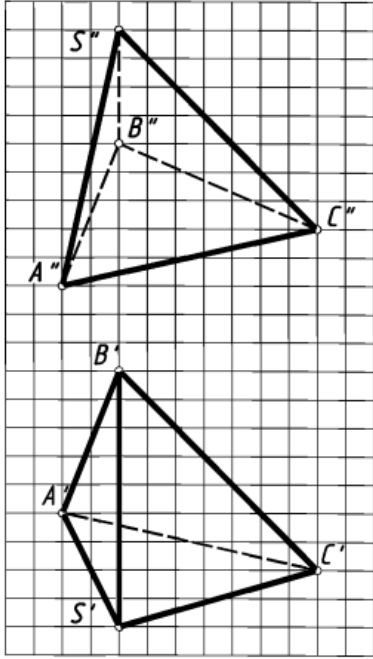
№ п/п	Стаж работы, лет	Месячная выработка, тыс. руб.	№ п/п	Стаж работы, лет	Месячная выработка, тыс. руб.
1	1,0	200	16	6,0	256
2	1,0	202	17	5,0	241
3	3,0	205	18	6,5	252
4	6,5	290	19	9,0	264
5	9,2	298	20	9,0	270
6	4,4	250	21	1,0	234
7	6,9	280	22	10,5	276
8	2,5	230	23	10,1	262
9	2,7	223	24	5,5	245
10	16,0	310	25	2,5	240
11	13,2	284	26	5,0	244
12	14,0	320	27	5,3	252
13	11,0	295	28	7,5	253
14	12,0	279	29	7,0	252
15	4,5	222	30	8,0	262

По данным таблицы:

Построить ряд распределения рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами.

Для изучения зависимости между стажем работы

		<p>и месячной выработкой рабочих произведите:</p> <p>а) группировку рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами. Каждую группу охарактеризуйте числом рабочих; средним стажем работы; месячной выработкой продукции – всего и в среднем на одного рабочего;</p> <p>б) комбинационную группировку по двум признакам: стажу работы и месячной выработкой продукции на одного рабочего.</p>
<p>Раздел 6. Геометрия</p> <p>Тема «Прямые и плоскости в пространстве»</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 08 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09</p>	<p>Задания на изображение пространственных фигур.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1. Построить проекции одного из шаров радиусом $R = 10$ мм, центр которого расположен на расстоянии 25 мм от плоскости $\alpha(AB\Gamma AC)$ (1-й тип задач – провести перпендикуляр от плоскости в пространстве)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2. Построить плоскость, параллельную заданной плоскости $\alpha(ABC)$ и отстоящую от нее на расстоянии 20 мм (1-й тип задач)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Рис. 3. Построить проекции шара с центром в точке O, касательного плоскости $\alpha(AB\Gamma AC)$ (2-й тип задач – опустить перпендикуляр из точки в пространстве на плоскость)</p> </div>

		 <p>Рис. 4. Определить натуральную величину высоты SO пирамиды SABC (2-й тип задач)</p>
<p>Раздел 4 начала математического анализа.</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	<p>Задача 1. Сила тока в цепи I (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома: $I = \frac{U}{R'}$ где U — напряжение в вольтах, R — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 4 А. Определите, какое минимальное сопротивление должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать. Ответ выразите в омах.</p> <p>Задача 2. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 90$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 Ом и R_2 Ом их общее сопротивление дается формулой $R_{obshee} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 «Иностранный язык»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 5.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

Семейные ценности	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 01, OK 02, OK 03, OK 06
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 01, OK 02, OK 03, OK 06
	<i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	63	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP

			05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном		

	<p>залоге; чтение и правописание окончаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Лексика:</i>		
	– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);		
	– места в городе (city centre, church, square etc.);		
	– товары (juice, soap, milk, bread etc.);		
	– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);		
	– специальные вопросы;		
	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);		
	– предлоги направления;		
	- наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,

Покупки	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>MP 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
3.Еда полезная и вредная.	2		

Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
3. Занятия физической культуры.	2		
4. Посещение врача.	2		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		

	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		

	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	43	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.		
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		

	В том числе практических занятий	10	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	5. Технический прогресс.	2	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве.	2 2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки 2. Нобелевские лауреаты.	2 2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,

Профессиональные требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 01,
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Составление высказывания «Английский язык в профессии мастера по ремонту автомобилей».
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Составление проекта по расположению оборудования в автомобиле.
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР 02, ЛР 05,	Составление распорядка дня мастера по ремонту автомобилей.

	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02</p>	
<p>Тема № 2.6. Здоровье и спорт</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02</p>	<p>1.Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни».</p> <p>2. Эссе на тему «Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности».</p>
<p>Тема № 2.7. Экскурсии и путешествия</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03</p>	<p>Подготовить сообщение к семинару. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>
<p>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Написать эссе о путешествии в страну изучаемого языка.</p>
<p>Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание</p> <p>Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14</p>	<p>Презентация «Достижения науки в создании автомобилей».</p> <p>Составление интерактивной карты «Устройство автомобиля».</p>

	<p>MP 01, MP 03, MP 04, MP 06, MP 07 ПР6.03, ПР6.04</p>	
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Составление инструкции по технике безопасности. Презентация «Автомобили 19 века». Монологическое высказывание «Великие конструкторы автомобилей» (диалог; презентация).</p>
<p>Тема № 3.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07</p>	<p>Презентация на тему «Новые технологии в сфере проектирования автомобилей». Разработать тест, включающий пять вопросов по теме «Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования».</p>

	ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Составить диалог на тему «Современные компьютерные технологии». Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной автомастерской».
Тема № 3.5 Профессия «механик»	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря. Анализ нормативно-правовых документов, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности.

Приложение 3.5.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 «Информатика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК9 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

ПР6 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПР6 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции, уроки	45
практические занятия:	55
контрольные работы в т.ч.	-
Самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		5	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:	3	ПР6 01, ПР6 07; ПР6 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06.
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Этапы развития информационного общества.		
Информационные ресурсы общества			

	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием цифровых технических средств.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК9.
	Правовые нормы, относящиеся к информации.		
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		25	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала: Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации.	4	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 05.
	Измерение информации.		
	Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		
	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала:	4	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 03, МР 05.
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13.
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика.		
	Способы записи информации: магнитный и оптический.		

различных цифровых носителей. Архив информации	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика.		MP 01, MP 03, MP 05.
	Определение объёма различных носителей информации.		
	Практические занятия: Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Вычисления объема данных в различных режимах архивации.	4	OK1, OK2, OK3, OK9
Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. MP 01, MP 03, MP 05.
	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.		
	Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.		
	Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика.	2	
	Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		
Практические занятия: Поиск информации на государственных образовательных портал Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4	OK1, OK2, OK3, OK9	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		19	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 04,
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств.		
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		

	Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		MP 05, MP 07, MP 08. OK1, OK2, OK3, OK9
	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		
	Практические занятия: Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08. OK1, OK2, OK3, OK9
	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.		
	Программное обеспечение ЛС.	2	
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08. OK1, OK2, OK3, OK9
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		32	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08.
	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.		

	Структурные элементы текста, их характеристика.		
	Практические занятия: Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала:		
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
	Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Практические занятия: Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Вычисление в ЭТ. Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ. Построение и форматирование диаграмм в ЭТ. Создание электронного документа.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала:		
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).		
	Основные возможности СУБД (на примере Access).		
Практические занятия: Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД.	2		

	Создание запросов.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
<p>Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	Содержание учебного материала:	4	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.		
	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.		
	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	4	
	Практические занятия: Создание графического изображения (рисунка) в GIMP. Создание простого чертежа в Coral DRAW.	4	
	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	4	
<p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</p>		21	
<p>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	Содержание учебного материала:	4	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет. - Провайдер.		
	Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.	4	
	Практические занятия:	4	

	Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).		
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта.		
	Основные критерии создания веб – ресурсов.		
	Основные этапы создания сайта, их характеристика.		
	Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.		
	Практические занятия Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала:	1	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet		
	Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.		
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.	5	
	Практические занятия: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
Зачетное занятие		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.– режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>

2. Гуриков С.Р. Информатика/С.Р. Гуриков -2-е изд. –Москва Инфа-М, 2021.- 565 с. – (Среднее проф. образование). ISBS978-5-16-016575-2. –Текст: электрон. URL <https://znanium.com/catalog/document?id=365326>

3. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с.– режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377509>

Дополнительная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

2. Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0903-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1236297>

3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>

4. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413146>

Электронные ресурсы.

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
4. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

5 Фонды оценочных средств по специальности.

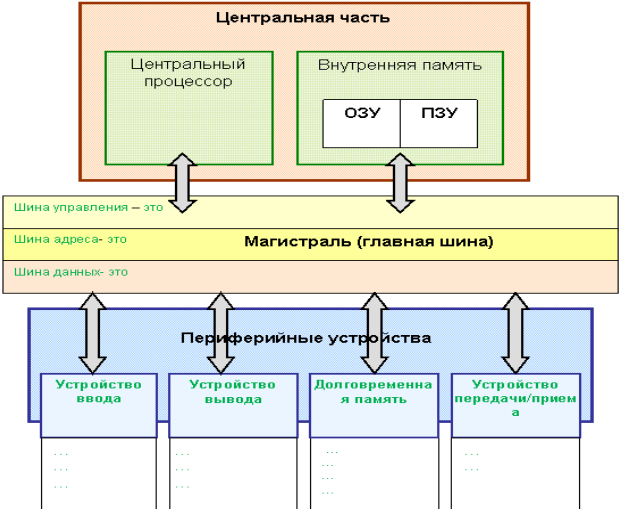
Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение		
Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9	Задание: Вместо пропусков запишите термин. _ - сведения об окружающем нас мире. Виды информации по форме представления: —, _____, звуковая, _____. Информацию, представленную в форме, пригодной для обработки компьютером,

		<p>называют _____.</p> <p>Компьютер обрабатывает данные по заданным _____.</p> <p>_____ - основное устройство ввода, предназначенное для управления компьютером.</p> <p>_____ - мигающая черточка, отмечающая место ввода символа.</p> <p>_____ - важнейшее устройство ввода информации в память компьютера.</p> <p>ф, п, #, %, 1, 9,* - это _____ клавиши.</p> <p>Shift, Esc, Ctrl - это _____ клавиши.</p> <p>Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется _____.</p> <p>Совокупность всех программ составляет _____ обеспечение компьютера.</p> <p>_____ система - это особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером.</p> <p>_____ - любой материальный объект, используемый человеком для хранения на нём информации.</p> <p>_____ - это информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем.</p>
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
<p>Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>Задание №1. Изучив закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» сформулируйте следующие определения:</p> <p>Информация Информационные технологии информационно-телекоммуникационная сеть доступ к информации конфиденциальность информации электронное сообщение документированная информация</p> <p>В качестве вывода предоставьте описание найденной информации по тексту. (Описание профессии "Землеустроитель" - особенности и спецификация, личные качества сотрудника, заработная плата и где учиться в вашем регионе на специальность "Землеустроитель"</p>

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

<p>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9.</p>	<p>1 вариант</p> <p>Задание 1. Определите, сколько байтов в слове «класс» Определите, сколько битов в слове «тетрадь»</p> <p>Задание 2. Расставьте единицы измерения в порядке возрастания. А) бит; Б) мегабайт; В) килобайт; Г) гигабайт; Д) байт.</p> <p>Задание 3. Переведите 1024 бит в килобайты</p> <p>Задание 4. Расположите в порядке убывания следующие варианты. А) 17 байт; Б) 128 бит; В) 0,5 килобайта; Г) 256 бит.</p> <p>Задание 5. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="948 779 1150 936"> <thead> <tr> <th>Бит</th> <th>Байт</th> <th>Килобайт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24576</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2048</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>2^{13}</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2^{11}</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$4(2^2)$</td> </tr> </tbody> </table>	Бит	Байт	Килобайт	24576				2048				1,5	2^{13}				2^{11}				$4(2^2)$	<p>2 вариант</p> <p>Задание 1 Определите, сколько битов в слове «урок» Определите, сколько байтов в слове «урок»</p> <p>Задание 2. Расставьте единицы измерения в порядке убывания. А) бит; Б) мегабайт; В) байт; Г) килобайт; Д) гигабайт.</p> <p>Задание 3. Переведите 2048 бит в килобайты</p> <p>Задание 4. Расположите в порядке возрастания следующие варианты. А) 256 байт; Б) 0,5 килобайта; В) 512 бит; Г) 16 байт.</p> <p>Задание 5. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1342 779 1517 936"> <thead> <tr> <th>Бит</th> <th>Байт</th> <th>Килобайт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 536</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 384</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 560</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2^{15}</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2^3</td> </tr> </tbody> </table>	Бит	Байт	Килобайт			1		1 536		16 384				2 560		2^{15}					2^3
Бит	Байт	Килобайт																																											
24576																																													
	2048																																												
		1,5																																											
2^{13}																																													
	2^{11}																																												
		$4(2^2)$																																											
Бит	Байт	Килобайт																																											
		1																																											
	1 536																																												
16 384																																													
	2 560																																												
2^{15}																																													
		2^3																																											
<p>Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>Задание 1. Напишите, что такое «бит»</p> <p>Задание 2. Выразите:</p> <p>а) 3 Кбайта в байтах и битах. б) 81920 бит в байтах и Кбайтах в) 3072 Мбайта в Гбайтах и Кбайтах</p>																																											
<p>Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9.</p>	<p>Порядок выполнения работы:</p> <p>Изучить возможности архиватора WinRAR, с помощью встроенной справки программы. Создать на рабочем диске D: папку Исходные скопировать в неё несколько файлов. Тема материала «Моя профессия землеустроитель». Заполнить таблицу выбрав интернете 4 разных типа файлов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Типы файлов</i></p> <table border="1" data-bbox="887 1688 1544 1966"> <thead> <tr> <th>Назначение</th> <th>Определение</th> <th>Расширения</th> <th>Значки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Исполняемые</td> <td>Файлы, содержащие готовые к исполнению программы</td> <td>com, exe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Текстовые</td> <td>Файлы, содержащие текст</td> <td>txt, doc, rtf</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Графические</td> <td>Файлы, содержащие изображения</td> <td>bmp, jpg, gif и др.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Звуковые</td> <td>Файлы, содержащие голоса и музыку</td> <td>waw, mid и др.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Назначение	Определение	Расширения	Значки	Исполняемые	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe		Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf		Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.		Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	waw, mid и др.																							
Назначение	Определение	Расширения	Значки																																										
Исполняемые	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe																																											
Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf																																											
Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.																																											
Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	waw, mid и др.																																											

		<p>и результаты архивации занести в таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формат архива</th> <th>Имя файла и его расширение</th> <th>Исходный размер</th> <th>Размер после архивации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Формат архива	Имя файла и его расширение	Исходный размер	Размер после архивации																				
Формат архива	Имя файла и его расширение	Исходный размер	Размер после архивации																							
<p>Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>Выпишите адреса шести государственных порталов сообщающих информацию по вашей будущей профессии и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название портала</th> <th>Электронный адрес портала</th> <th>Характеристика портала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Поступи онлайн</td> <td>https://postupi.online/specialnost/21.03.02/vuzi/</td> <td>Актуальная информация для поступающих направление землеустройство.....</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>...</td> <td>...</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала	1	Поступи онлайн	https://postupi.online/specialnost/21.03.02/vuzi/	Актуальная информация для поступающих направление землеустройство.....	2													
№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала																							
1	Поступи онлайн	https://postupi.online/specialnost/21.03.02/vuzi/	Актуальная информация для поступающих направление землеустройство.....																							
2																								
<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</p>																										
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>1. Необходимо заполнить схему недостающими характеристиками внутренней памяти компьютера.</p>  <p>Укажите преимущества использования программ для проектирования и планировки земельных участков в целях кадастра. Список простых и удобных программных продуктов для составления проекта по участку: «ТехноКад-Экспресс»;</p>																								

		«АРГО»; «ПКЗО»; «Полигон»; «ПроГео».
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9	Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы: Что такое компьютерная сеть? Что необходимо для создания компьютерных сетей? Какова основная задача, решаемая при создании компьютерных сетей? Что такое протоколы? Для чего они предназначены? По какому принципу компьютерные сети делятся на локальные и глобальные?
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9	Задание 1. Как правильно организовать компьютерное рабочее место? Задание 2. Какой должна быть правильная рабочая поза при работе за компьютером? Задание 3. Что такое эргономика и в чем ее особенность? Задание 4. Что такое гигиена труда? Задание 5. Что такое ресурсосбережение? Задание 6. Составить план (графически), вашего компьютерного рабочего места. Описать, что не учтено при организации компьютерного рабочего места.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9.	Практическое задание 1. Создайте новый документ. 2. Настройте внешний вид страницы (это будет внутренняя страница): ориентация: альбомная, поля: все по 0,2см, фон: из галереи. 3. Установите текст в виде колонок: количество: 3, автоподбор, установить разделительную линию. 4. Добавьте новую страницу со стилем «Альбомный» (это будет внешняя страница). 5. Настройте внешний вид страницы: поля, фон, колонки на Ваше усмотрение. 6. Сохраните как новый шаблон в папке своей группы под названием «Буклет [Ваша фамилия]» (без кавычек и скобок). 7. Закройте полученный шаблон. 8. Запустите ТП. В окне создания документа выберите созданный Вами шаблон. 9. На первой странице добавьте информационный текст (варианты возможного содержания приведены в перечне тем).

		<p>Отформатируйте текст на Ваше усмотрение: шрифт, кегль, эффекты и пр.</p> <p>10. Текст оформите буквицами.</p> <p>11. Добавьте изображения (часть создать с помощью ТП, часть добавить из файла), соответствующие тексту, настройте для него обтекание.</p> <p>12. На второй странице добавьте текст, таблицы и рисунки согласно рисунку 2 из теоретической части.</p> <p>13. Сохраните буклет в папке группы под своей фамилией в формате pdf.</p> <p>14.</p> <p>15. Последовательность выполнения практического задания запишите в отчет</p> <p>Перечень возможных тем для буклета:</p> <p>Обучение в техникуме. Мои любимые дисциплины.</p> <p>Обучение в техникуме. Мои любимые преподаватели.</p> <p>Обучение в техникуме. Специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</p>
<p>Тема 4.2</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09.</p> <p>ЛР 05, ЛР 13,</p> <p>МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>Задание 1. Необходимо заполнить таблицу, т.е. найти стоимость автомобилей в рублях и долларах, зная текущий курс валюты. Текущий курс валюты записан в отдельной ячейке, и изменяя курс в ячейке, все формулы, в которых участвует данная ячейка, пересчитываются.</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09.</p> <p>ЛР 05, ЛР 13,</p> <p>МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК9</p>	<p>Задание 1. Составить простой справочник комплектующих в виде обычного списка комплектующих с указанием для каждого номера, имени поставщика, адреса поставщика и его категории.</p>
<p>Тема 4.4</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09.</p> <p>ЛР 05, ЛР 13,</p> <p>МР 03, МР 01, МР 04, МР 05.</p>	<p>Задание 1. Графический редактор Paint предназначен для того, чтобы:</p> <p>а. Создавать и редактировать графические изображения</p> <p>б. Редактировать вид начертания шрифта</p> <p>с. Настраивать анимацию графических объектов</p>

	<p>OK1, OK2, OK3, OK9</p>	<p>Задание 2. Выберите все векторные редакторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adobe Photoshop b. Corel Draw c. Paint d. Встроенный графический редактор в Word <p>Задание 3. Выберите все растровые редакторы</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Corel Draw b. Adobe Photoshop c. Paint d. Встроенный графический редактор в Word <p>Задание 4. Большой размер файла – один из недостатков ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Растровой графики b. Векторной графики c. Нет правильного ответа <p>Задание 5. Небольшой размер файла – один из достоинств ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Векторной графики b. Растровой графики c. Нет правильного ответа <p>Задание 6. Какой вид графики обладает более высокой точностью передачи градаций цветов и полутонов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Растровая графика b. Векторная графика c. Оба вида <p>Задание 7. Какой тип графического изображения вы будете использовать для редактирования цифровых фотографий?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Растровый b. Векторный c. Не имеет значения <p>Задание 8. Какой тип графического изображения вы будете использовать для разработки эмблемы организации, учитывая, что она должна будет печататься на маленьких визитных карточках и на больших плакатах?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Растровый b. Векторный c. Не имеет значения <p>3. Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.</p>
--	---------------------------	---

		Перечень возможных тем для презентаций: «Мой выбор-профессия механик», «Ярмарка профессий-мой выбор», «Хочу-могу-надо, выбор профессии».
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацион ных технологий.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9	Задание 1. Что такое компьютерная программа? Задание 2. Для чего нужны компьютерные программы? Задание 3. Какое бывает программное обеспечение компьютерных информационных технологий? Задание 4. Как можно классифицировать и использовать такое программное обеспечение? Задание 5. Какие бывают технические средства информатизации и их классификацию?
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК2, ОК3, ОК9	Задание 1. Создать Web-страницу на языке HTML. Перечень возможных тем для презентаций: «Я в мире профессий», «Мой выбор-профессия механик», «Новое время-новые профессии».

Приложение 3.6.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.06 Физика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью обще-образовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК9 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПР6 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

	языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лекционные занятия	71
практические занятия	50
Промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Математический аппарат физики	2	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Кинематика.			
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к	2	

	горизонту.		
	Равномерное движение по окружности.	2	
	Практическая работа	2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.			
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	ПР6 01, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.	2	
	Силы в механике.	2	
	Практическая работа	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.			
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Практическая работа	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.			ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного	2	

	взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	Практическая работа	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Практическая работа	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.		2(л)/8(пр.)	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Практическая работа	4	
	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	2	
	Практическая работа	2	
Тема 2.3. Свойства паров.			ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	4	

	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		MP 01, MP 04, MP 09
	Практическая работа	2	
Тема 2.4.Свойства жидкостей.		1(л)/2(пр.)	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04, MP 09
	Практическая работа	2	
Тема 2.5.Свойства твердых тел.			
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04, MP 09
	Практическая работа	2	
Раздел 3. Электродинамика		4(л)/22(пр.)	
Тема 3.1. Электрическое поле.		1(л)/8(пр)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	

	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Практическая работа	4	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.		1(л)/6(пр.)	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
Тема 3.3. Магнитное поле.		(л)/4(пр.)	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
Тема 3.4. Электромагнитная			ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02

индукция.			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Практическая работа	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания.			
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Практическая работа	2	
Тема 4.2. Упругие волны.		1(л)/2(пр.)	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Практическая работа	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.		1(л)/4(пр.)	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	4	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04

	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Практическая работа	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.		1(л)/4(пр.)	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Практическая работа	2	
Раздел 5. Оптика		4(л)/8(пр.)	
Тема 5.1. Природа света.		2(л)/4(пр.)	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	4	
Тема 5.2. Волновые свойства света.		2(л)/4(пр.)	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия	4	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

	света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Практическая работа	4	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		4(л)/6(пр.)	
Тема 6.1. Квантовая оптика.		1(л)/2(пр.)	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
Тема 6.2 .Физика атома.		1(л)/2(пр.)	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра.		2(л)/2(пр.)	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио-	2	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

	активных излучений. Элементарные частицы.		
	Практическая работа	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		2(л)/2(пр.)	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
	Промежуточная аттестация	12	
	Лекционные занятия	71	
	Практические занятия	50	
	ВСЕГО:	133	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов. - 8-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 297с
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-10-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>
2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов.-7 е изд.,перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 284 с.
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>

Дополнительные источники:

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 9, 10 классы
Вид издания: Учебное пособие.Уровень образования: Среднее общее образование
Авторы: Куперштейн Юрий Семенович. Год издания 2017.Кол-во страниц192
<https://znanium.com/read?id=392177>
2. Физика. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М. : Оникс : Альянс-В, 2007. - 416 с
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета — Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
3. Books Gid. Электронная библиотека www.booksgid.com
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03	Материальная точка вращается вокруг неподвижной оси по закону $\varphi = A + Bt + Ct^2$, где $A = 10$ рад, $B = 20$ рад/с, $C = -2$ рад/с ² . Определите полное ускорение точки, находящейся на расстоянии $r = 0,1$ м от оси вращения, для момента времени $t = 4$ с.
Раздел 1. Механика Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03	1. Инженер начал свое движение из состояния покоя и в течение первых 4 с двигался с ускорением 1 м/с^2 , затем в течение 0,1 мин он двигался равномерно и последние 20 м – равнозамедленное до остановки. Найти среднюю скорость за

<p>Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</p>		<p>все время движения. 2. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии? А. Проигрыш в 5 раз Б. Выигрыш в 5 раз В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения</p>
<p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Тема 2.2. Основы термодинамики. Тема 2.3. Свойства паров. Тема 2.4. Свойства жидкостей. Тема 2.5. Свойства твердых тел.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09</p>	<p>1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними: А. невозможен Б. возможен только при других дополнительных условиях В. возможен без всяких дополнительных Г. среди ответов нет правильного</p> <p>2. Инженер ежедневно приезжает поездом на вокзал в 8 часов утра. Точно в 8 часов к вокзалу подъезжает автомобиль и отвозит инженера на завод. Однажды инженер приехал на вокзал в 7 часов утра и пошел навстречу машине. Встретив машину, он сел в неё и приехал на завод на 20 мин раньше обычного. В какое время произошла встреча инженера с машиной? А. 7.50 Б. 8.00 В. 8.50 С. 7.00</p> <p>3. При какой температуре молекулы могут покинуть поверхность воды? А. только при температуре кипения Б. только при температуре выше 100°C В. только при температуре выше 20°C Г. при любой температуре выше 0°C</p> <p>4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна: А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж</p>

		<p>Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж</p> <p>В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж</p> <p>Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж</p> <p>5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:</p> <p>А. уменьшились размеры молекул</p> <p>Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул</p> <p>В. уменьшилось число молекул</p> <p>Г. молекулы распались на атомы</p> <p>6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:</p> <p>А. увеличить мощность двигателя</p> <p>Б. уменьшить токсичность выхлопных газов</p> <p>В. улучшить комфортность салона</p> <p>Г. уменьшить расход топлива</p> <p>7. Температура первого тела - 5°C, второго 260K, а третьего 20°C. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?</p> <p>А. 1, 2, 3</p> <p>Б. 3, 2, 1</p> <p>В. 2, 1, 3</p> <p>Г. 1, 3, 2</p> <p>8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:</p> <p>А. атомных электростанций</p> <p>Б. тепловых электростанций</p> <p>В. гидроэлектростанций</p> <p>Г. электростанций любого типа</p> <p>9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?</p> <p>А. одинаковые</p> <p>Б. в одном моле водорода</p> <p>В. в одном моле воды</p> <p>Г. данных для ответа недостаточно</p> <p>10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость</p>
--	--	---

		<p>молекул:</p> <p>А. Ломоносов Б. Больцман В. Эйнштейн Г. Штерн</p> <p>11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?</p> <p>А. Одинаков Б. В кислороде больше В. В ртути больше Г. Для ответа недостаточно данных</p> <p>12. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?</p> <p>А. 100 К Б. 0 К В. 373 К Г. 273 К</p> <p>13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними</p> <p>А. Возможен Б. Невозможен В. Возможен при дополнительных условиях Г. Не хватает данных</p> <p>14. Условия предотвращения образования конденсата в (на) ограждающих конструкциях.</p>
<p>Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1. Электрическое поле. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Магнитное поле. Тема 3.4. Электромагнитная индукция.</p>	<p>ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>	<p>1. Плоский контур площадью $S = 20 \text{ см}^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,03 \text{ Тл}$. Определить магнитный поток Φ, пронизывающий контур, если плоскость его составляет угол 60° с направлением линий индукций.</p> <p>2. На длинный картонный каркас диаметром $d = 5 \text{ см}$ уложена одно-слойная обмотка (виток к витку) из проволоки диаметром $d = 0,2 \text{ мм}$. Определить магнитный поток Φ, создаваемый таким соленоидом при силе тока $I = 0,5 \text{ А}$.</p>
<p>Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04</p>	<p>1. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?</p> <p>А. правило левой руки</p>

колебания. Тема 4.2. Упругие волны. Тема 4.3. Электромагнитные колебания. Тема 4.4. Электромагнитные волны.		Б. правило правой руки В. правило Ленца Г. правило смещения 2. На сколько радиус кривизны R1 выпуклой поверхности выпукло-вогнутой стеклянной ($n = 1,5$) линзы толщиной $d = 3$ см должен быть больше радиуса кривизны R2 вогнутой поверхности, чтобы в воздухе линза была телескопической?
Раздел 5. Оптика Тема 5.1. Природа света. Тема 5.2. Волновые свойства света.	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	1. От чего зависит скорость распространения волны? А. от её длины Б. от её частоты В. от её амплитуды Г. от плотности среды
Раздел 6. Элементы квантовой физики Тема 6.1. Квантовая оптика. Тема 6.2. Физика атома. Тема 6.3. Физика атомного ядра.	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что: А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды 2. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале? А. 50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см Д. Как можно ближе.
Раздел 7. Эволюция Вселенной Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	1. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц. А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж

<p>Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</p>		<p>В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж Г. данных в задаче недостаточно При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему: А. уменьшение стоимости строительства Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу В. уменьшение габаритов ядерного реактора Г. оценка запасов расщепляющихся материалов</p>
--	--	---

Приложение 3.7.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Химия»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о новейших научных и практических достижениях в области химии;
ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями науки, уверенное пользование терминологией и символикой, используемые в химии.
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении химии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении химии и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	

лабораторные занятия	-
практические занятия	30
лекции	48
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
консультаций	-
<i>Итоговая аттестация в форме диффер.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Химия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	24	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Основные понятия химии		
	2. Основные законы химии		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Периодический закон Д.И. Менделеева.		
	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева		
	Практическое занятие:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.			
1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала лекции	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03,
	Ионная химическая связь.		
	Ковалентная химическая связь.		
	Металлическая химическая связь.		
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь		
Чистые вещества и смеси			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Дисперсные системы		МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Практическое занятие: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Вода. Растворы. Растворение.		
	Электролитическая диссоциация		
	Практические работы: Приготовление раствора заданной концентрации.	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала лекции:	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Кислоты и их свойства.		
	Основания и их свойства.		
	Соли и их свойства.		
	Оксиды и их свойства.		
	Практическое занятие: Испытание растворов кислот индикаторами.	6	ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала лекции:	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Классификация химических реакций		
	Окислительно-восстановительные реакции		
	Скорость химических реакций		
	Обратимость химических реакций		
Практическое занятие:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.	
Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.			
1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04,
	1. Металлы		
	2. Неметаллы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
			ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
Раздел 2.	Органическая химия	24	
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Предмет органической химии		
	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.		
	Классификация органических веществ.		
	Практическое занятие:	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Правила безопасной работы в химических лабораториях. Изготовление моделей молекул органических веществ.		
2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала лекции:	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.1 1
	Алканы.		
	Алкены.		
	Диены и каучуки.		
	Алкины.		
	Арены.		
	Природные источники углеводородов.		
	Практическое занятие:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	изображать структурные формулы по заданному составу.		
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала лекции:	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Спирты		
	Фенолы		
	Альдегиды		
	Карбоновые кислоты		
	Сложные эфиры и жиры		
	Углеводы		
	Практическое занятие:	4	
Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.			
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Амины		
	2. Аминокислоты		
	3. Белки		
	4. Полимеры		
	5. Пластмассы		
	6. Волокна и их классификация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.</p>	4	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.</p>
Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета и лаборатории химии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- - рабочее место преподавателя,
- - рабочая доска,
- - комплект наглядных пособий по предмету «Химия» (учебники, справочники инструкции).

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть интернет с лицензионным программным обеспечением.
- комплект мультимедийного оборудования.
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- - посадочные места по количеству обучающихся,
- - рабочее место преподавателя,
- - рабочая доска,
- - лабораторная посуда
- - химические реактивы.

Методическое обеспечение дисциплины:

электронный курс, конспекты лекций, методические указания для выполнения практических работ, КИМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

2. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В. И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915097>

3. Гусева, Е. В. Химия для СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 7-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019. - 192 с. <https://pdf.11klasov.net/15978-himija-10-klass-bazovuj-uroven-uchebnik-gabrieljan-os.html>.

2. Иванов, В. Г. Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с.

3. Аржаков, М. С. Химия и физика полимеров. Краткий словарь : учебное пособие / М. С. Аржаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-5763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146822>

4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442>

5. Основы общей химии : учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146667>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://znanium.com>
2. <http://e.lanbook.com>
3. www.library.timacad.ru
4. <http://sdo.volgau.com> «Прометей» версия 4.3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел / тема учебного предмета	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
2.1. Химия – наука о веществах	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,	1. Расчеты по уравнениям реакций.
2.2. Строение атома	ПР6 04, ПР6 05.	2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.	3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
2.4. Строение вещества		4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
2.5. Полимеры		
2.6. Дисперсные системы		
2.7. Химические реакции		

<p>2.8. Растворы 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества</p>		<p>5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах. 6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому. 7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований. 8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса. 9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения. 10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе. 11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста. 12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.</p>
<p>Раздел 2. Органическая химия</p>		
<p>1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.</p>	<p>1. Основные положения теории Бутлерова. 2. Классификация органических соединений. 3. Номенклатура органических соединений. 4. Теория изомеров. 5. Классификация и механизмы органических реакций. 6. Алканы и циклоалканы:</p>

<p>углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения</p>		<p>номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства. 7.Алкены и алкадиены: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 8.Алкины: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 9.Ароматические углеводороды: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 10.Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 11.Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 12.Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 13.Карбоновые кислоты: номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 14.Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства. 15.Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.</p>
		<p>УД (в целом): дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.8.
к ПООП-П по специальности
35.02.16. Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности. 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПРБ 01	сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения биологических задач;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах биологического анализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции и уроки	28
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	-
подготовка сообщений	2
Консультации	
Экзамен	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ВВЕДЕНИЕ		2	
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		10	
Тема 1.1. Клеточная теория	Практические занятия Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке	2	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК</p> <p>2. Рассмотреть роль витаминов в организме человека</p>	2	13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
<p>Тема 1.3.</p> <p>Строение и функции клетки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения</p> <p>2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)</p>	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
<p>Тема 1.4.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p>	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		6	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Размножение организмов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз</p> <p>2. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение</p>	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Онтогенез	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды		МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
	Практические занятия Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи	2	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		8	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала 1. История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание 2. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
	Практические занятия Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость. Причины и виды мутаций	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР

Основы селекции	Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и микроорганизмов		08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		6	
Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	Содержание учебного материала 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина 2. Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение человека	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение. Практические занятия Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие факторы оказывали влияние на их развитие	2 2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ		4	
Тема 5.1. Основы экологии	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и	4	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР

	экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно-климатических условий вашего района		13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
	Самостоятельная работа	2	
Всего:		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2020. - 367 с.: ил., портр., табл. - (Российский учебник: РУ)
2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017. - 368 с.: ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)
3. Константинов, В. М. Биология: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 331, [1] с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 346, [1] с.: портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень : [12+] / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие / Л. В. Грошева. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171023>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. – Самара: СамГАУ, 2022. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочник по биологии. 5–11 классы: учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-408-05661-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Чебышев, Н. В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/81725/.
 5. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-8543-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект): учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под редакцией Р. Сопера; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. – 12-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 1463 с. – ISBN 978-5-00101-665-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – Москва: ВАКО, 2018. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05783-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-408-05589-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-408-05590-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы: учебное пособие / С. М. Курганский. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 289 с. – ISBN 978-5-408-05225-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агротехнология, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 44 с. - 0,00.
 12. Биология. 10-11 классы: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.
 13. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 142, [1] с.: ил., табл.; 22 см.
 14. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы: учебник для 10-11 классов

общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово, 2022. - 350, [1] с.: портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС. Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

15. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника: базовый уровень: [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд. стер. - Москва: Дрофа, 2018. - 174, [1] с.: ил.; 24 см. - (ФГОС) (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ).

16. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст]: тетрадь-экзаменатор: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 26 см. - (Сферы. Биология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	Тестирование
ПРБ 03	Эссе по проблемам
ПРБ 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

5. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Варианты междисциплинарных заданий	Коды образовательных результатов в (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
ВВЕДЕНИЕ		
<p>Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии</p>	<p>Роль биологии в современном обществе. Роль биологии в космических исследованиях. Роль биологических исследований в современной медицине. Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии. Подготовьте мультимедиа презентацию об интересующей вас профессии. В презентации раскройте её возможные связи с биологией. Предложите методы исследования, которые вы будете применять при изучении антропогенного воздействия на какую-либо экосистему (водоем, лес, парк и т. д.). Предложите несколько своих вариантов путей развития биологии в XXI веке. Какие болезни, по вашему мнению, будут побеждены человечеством при помощи методов молекулярной биологии, иммунологии, генетики в первую очередь.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05</p>
<p>Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи</p>	<p>Сравните сущность процессов роста, размножения и обмена веществ в неживой природе и у живых организмов. Докажите, что всем живым системам, независимо от уровня организации, присущи общие черты, а сами системы находятся в непрерывном взаимодействии. Покажите на примерах, используя статистические данные, что на каждом уровне</p>	

	<p>организации живой материи возникает определенное новое качество.</p> <p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i></p> <p>Насильственное лишение сна (один из видов пытки) может привести к гибели человека. Раньше считали, что сон – это покой, при котором ослабляются и замедляются все функции организма. Теперь установили, что сон – это активный отдых. Как это понять?</p> <p>При каждом дыхательном движении человек пропускает через легкие в среднем 500 см³ воздуха. Выдыхаемый воздух содержит 16 % кислорода (на 4 % меньше вдыхаемого). Рассчитайте, сколько кислорода потребляет студент, группа (40 обучающихся) за урок, если один студент делает в одну минуту 18 дыхательных движений.</p> <p>Известно, что А. С. Пушкин некоторые свои стихотворения сочинил во время сна, а Д. И. Менделеев утверждал, то окончательно периодическая система сложилась у него, когда он спал. В этих случаях нет ничего сверхъестественного. Почему?</p> <p>Насколько прав великий писатель В. Шекспир , сказав о сне следующее: «Врачующий бальзам больной души, Сон – это чудо матери-природы Вкуснейшее из блюд в земном пиру».</p>	
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		
<p>Тема 1.1. Клеточная теория</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i></p> <p>Однажды в VI в., врач А. Везалий в присутствии зрителей вскрывал труп человека. После вскрытия грудной клетки зал ахнул у мёртвого человека сердце слабо пульсировало. Неужели такой опытный врач, как А. Везалий, мог ошибиться и вскрыть живого человека? А если нет, то почему работало сердце у мертвого человека? Был ли человек мертв?</p> <p>Вычислите скорость крови в полых венах, если их диаметр (около 2,5 м/сек) и диаметр аорты (около 2,5 см).</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05</p>

<p>Тема 1.2. Химическая организация клетки</p>	<p><i>Решите задачи:</i> Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20 м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс. га. Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>
<p>Тема 1.3. Строение и функции клетки</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Во время эпидемии холеры умерло примерно 60 % заболевших людей. Смертность заболевших СПИДом - 100%. Как можно это объяснить? В 19 веке в Западной Европе было проведено широкое обследование людей, страдающих туберкулезом. В результате выяснилось, что люди, носившие кепки, заболевали чаще тех, кто ходил в цилиндрах. Как вы можете объяснить такую закономерность? Увядавшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05</p>
<p>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p><i>Решите задачи:</i> Известно, что кукуруза испаряет в сутки 800 г воды, капуста – на 200 г больше, береза в 60 раз больше, чем капуста, подсолнечник – столько же, сколько кукуруза, а дуб – в 50 раз больше, чем капуста. Подсчитайте, сколько граммов воды в сутки испаряют капуста, береза, подсолнечник, кукуруза и дуб. Подсчитайте, сколько необходимо воды для получения 14 центнеров овса с 1 га, если известно, что для образования 1 г зерна растение овса затрачивает 597 г воды. Принято считать, что 90 % воды растения испаряют. Известно, что 50 м² зеленого леса поглощает за 1 час углекислого газа столько же, сколько его выделяет при дыхании за 1 час 1 человек, т. е. 40 г. Сколько углекислого газа поглощает 1 га зеленого леса за 1 час? Сколько человек смогут выдыхать этот углекислый газ за тот же час?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>

Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		
Тема 2.1. Размножение организмов	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Папа римский Иннокентий VIII, удручённый старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей, однако это стало причиной его смерти и гибели юношей. Почему?</p> <p>У взрослых людей кровь содержит от 13 % (женщины) до 14 % (мужчины) гемоглобина. Каждый грамм гемоглобина может при полном насыщении удержать 1,3 мл кислорода. Рассчитайте, сколько кислорода содержится в вашем организме.</p>	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 2.2. Онтогенез	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Известно, что за сутки у человека заменяется около 25 тыс. мг крови. Рассчитайте, сколько примерно крови образуется в организме человека за всю жизнь (средний возраст 70 лет).</p> <p>За одно сокращение сердце выбрасывает в сосуды в взрослого человека в среднем до 80 мл крови. Сколько крови выбрасывает сердце в сутки, за год у подростка, если частота сокращения в одну минуту у него 78, а ударный объём сердца 38,5 см³?</p> <p>В романах Ф. Купера, индейцы, прячась от врагов в водоемах, дышали при помощи пустотелых стеблей камыша. Однако дышать таким способом, находясь под водой, можно лишь тогда, когда глубина погружения не превышает 1,5 м. С такими особенностями дыхания связано такое ограничение?</p>	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> В 1846 г. на корабле «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укрывшихся от бури в его трюмах, хотя само судно осталось абсолютно невредимым. Что послужило причиной гибели солдат?</p> <p>В Древней Индии для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если обвиняемый его съедал, считалось, что он не виновен, если нет, то виновен. На основании каких знаний применялось «испытание рисом»?</p> <p>Многие великие люди обладали феноменальными способностями, так по преданиям Юлий Цезарь мог одновременно делать семь несвязанных между собой дел, а Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Как вы можете это объяснить?</p>	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05

<p>Тема 3.2. Закономерности изменчивости</p>	<p><i>Решите задачу:</i> Чем старше родители, тем больше вероятность рождения у них детей с синдромом Дауна (в клетках не по 46, а по 47 хромосом)</p> <table border="1" data-bbox="595 280 1187 786"> <thead> <tr> <th>Возраст женщины</th> <th>Риск рождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-24</td> <td>1 : 1986</td> </tr> <tr> <td>25-29</td> <td>1 : 1319</td> </tr> <tr> <td>30-34</td> <td>1 : 603</td> </tr> <tr> <td>36-39</td> <td>1 : 217</td> </tr> <tr> <td>40-44</td> <td>1 : 84</td> </tr> <tr> <td>45 и старше</td> <td>1 : 31</td> </tr> </tbody> </table> <p>Почему? Укажите метод, позволяющий объяснить причину заболевания? <i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> В Талмуде (II век нашей эры) описаны смертельные кровотечения у мальчиков после обрезания. И предписывалось всех родственников мужского пола по женской линии, рождающихся впоследствии в таких семьях, не обрезать. Почему? Какой метод лег в основу данного факта?</p>	Возраст женщины	Риск рождения	20-24	1 : 1986	25-29	1 : 1319	30-34	1 : 603	36-39	1 : 217	40-44	1 : 84	45 и старше	1 : 31	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>
Возраст женщины	Риск рождения															
20-24	1 : 1986															
25-29	1 : 1319															
30-34	1 : 603															
36-39	1 : 217															
40-44	1 : 84															
45 и старше	1 : 31															
<p>Тема 3.3. Основы селекции</p>	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> В Японии по существующему законодательству отец, выдавая дочь замуж, должен выделить семье участок земли. Чтобы не “распылять” семейного земледелия, часто женихов и невест подбирали среди родственников. В таких семьях наблюдается резкое повышение наследственных заболеваний. Почему? Какой метод позволит объяснить это явление?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05</p>														
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ																
<p>Тема 4.1. Закономерности развития живой природы</p>	<p><i>Решите задачи:</i> В популяции человека количество индивидуумов с карим цветом глаз составляет 51 %, а с голубым – 49 %. Определите процент доминантных гомозигот в данной популяции. В популяции озёрной лягушки появилось потомство – 420 лягушат с тёмными пятнами (доминантный признак) и 80 лягушат со светлыми пятнами. Определите частоту встречаемости рецессивного гена</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08,</p>														

	и число гетерозигот среди лягушек с тёмными пятнами.	ПР6 01, ПР6 05
Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение человека	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> У некоторых народов в древности пленникам отрубали большой палец. Почему это считалось унижительно и выгодно для победителей?</p> <p>При археологических раскопках в соборе Московского Кремля была вскрыта гробница с останками скелета Ивана Грозного. По найденному черепу был воссоздан его облик (до этого не было ни одного портрета царя). Каким образом это удалось сделать?</p> <p>Каждое тело обладает массой и имеет центр тяжести. Тело человека очень подвижно, поэтому центр тяжести постоянно смещается. В каком положении человек устойчивее, когда он стоит, расставив ноги на ширину плеч или когда он сидит? Почему?</p> <p>Учитель вызвал ученика к доске, но тот, прежде чем встать, наклонился над партой вперед и только затем выпрямился, и вышел к доске. Может ли человек встать, не наклоняясь вперед?</p> <p>В одном из фрагментов балета «Лебединое озеро» балерина может сделать 34 оборота за 24 с. Почему это возможно?</p>	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ		
Тема 5.1. Основы экологии	<p><i>Объясните с биологической точки зрения исторический факт:</i> Человек в умеренном климате носит одежду соответственно погоде. Однако жители Средней Азии в самую большую жару ходят в теплых ватных халатах. Дайте объяснение этому явлению.</p> <p>В пустыне в жару ветер как будто бы должен приносить прохладу. Однако опыт показывает, что при ветре в пустыне людям становится жарче. Объясните это противоречие.</p> <p>В тихую погоду мороз переносится лучше, чем при ветре. Следовательно, в пустыне в жару ветер должен приносить прохладу. Однако опыт показывает, что при ветре в пустыне людям становится жарче.</p> <p>В большинстве стран в жару пьют прохладительные напитки, а вот в странах Азии принято пить горячий</p>	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05

	<p>чай даже в самые знойные часы дня. Как вы можете объяснить эти национальные традиции?</p> <p><i>Решите задачи:</i></p> <p>Чтобы поднять что-нибудь, что в 10 раз превышает вес 10 муравьев, потребуются 2 рабочих муравья. Чтобы сдвинуть с места груз, превышающий на столько же вес 10 человек, потребуются усилия 70 обычных граждан. Во сколько раз простой муравей сильнее обычного гражданина?</p> <p>Сильная пчелиная семья насчитывает 80 тысяч пчёл и собирает за сезон 150 кг мёда. Сколько мёда добывает каждая рабочая пчела, если учесть, что 1/16 часть этого семейства занята другими делами.</p>	
--	---	--

Приложение 3.9.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «История»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР6 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в

	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Введение</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p>Значение истории при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</p>	1	ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
1	Древнейшая стадия истории человечества	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
1.1	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</p>	2	
1.2	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. оявление ремесла и торговли. Начало формирования народов</p> <p>Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений,</p>	2	

	усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
2	Цивилизации древнего мира	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
2.1-2.2	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика раннеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
2.3	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Сравнительная характеристика религий Востока.</p>	2	
2.4-2.5	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система</p>	2	

	управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
3.1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	
3.2-3.3	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
3.4-3.6	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	

	<p>Королевство франков. Франкские короли и римские папы. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
3.7-3.10	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого</p>	2	

	события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).		
4	От Древней Руси к Российскому государству	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
4.1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	
4.2-4.3	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
4.4-4.6	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	
4.7-4.8	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба населения русских земель против	2	

	ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		
4.9	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	2	
5	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
5.1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
5.2	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
5.3	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного	2	

	производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.		
5.4.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	2	
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
6.1-6.3	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения.	2	
6.4-6.6	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	2	

	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
6.7-6.8	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
6.9-6.10	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	2	
6.11-6.12	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и	2	

	якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики.. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
7.1-7.2	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p>	2	
7.3-7.4	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин,</p>	4	

	Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
8	Становление индустриальной цивилизации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
8.1-8.2	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.	2	
8.3-8.4	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.	2	
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6
9.1-9.2	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и	2	

	<p>колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.</p>		01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
10	Российская империя в XIX веке	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
10.1	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
10.2-10.3	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	2	
10.4.-10.5	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849</p>	2	

	<p>годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p>		
10.6	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Судебная реформа, суд присяжных. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	
10.7-10.8	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	
10.9-10.10	<p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и</p>	2	

	др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
11	От Новой истории к Новейшей	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
11.1-11.2	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2	
11.3-11.4	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение</p> <p>Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	

11.5-11.6	<p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	
11.7-11.8	<p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	
11.9-11.10	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре</p>	2	

	<p>1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
11.11	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	
12	Между мировыми войнами	10	
12.1-12.2	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	<p>Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.</p>		
12.3-12.4	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2	
12.5	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	
12.6-12.7	<p>Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая</p>	2	

	жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
12.8-12.9	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	
13	Вторая мировая война	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК
13.1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	2	6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6
13.2	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	04, ПР6 05

	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
13.3	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	
14	Мир во второй половине XX – начале XXI века	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
14.1-14.3	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.	2	

	<p>Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии</p>		
14.4-14.6	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.</p>	2	

14.7-14.8	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.</p>	2	
15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК
15.1-15.2	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.</p>	2	6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
15.3	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
15.4	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
15.5	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего	2	

	образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
16.1	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.</p> <p>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Итого		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет Истории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9

6. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий, тестирования, проверка сообщений и рефератов, индивидуальный и фронтальный опрос, решение ситуационных задач, проверка и оценка выполнения практических заданий, оценка качества подготовки и защиты учебных проектов, составление словаря исторических терминов..

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение	ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	<p>Построение хронологических шкал в зависимости от системы летоисчисления: от Сотворения мира, от Рождества Христова, от основания города Рима, по Олимпийскому счету, от Хиджры Мухаммеда в Ясриб.</p> <p>Дискуссия по теме «Место России в мировой истории»</p>
<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории. человечества Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая революция.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	<p>Анализ вещественных источников Палеолитических стоянок человека на территории России: Сухая Мечетка, Костенки, Сунгирь.</p> <p>Построение сравнительной таблицы по антропологическим типам человечества.</p> <p>Построение и анализ археологической хронологии человечества.</p> <p>Кейс «Миф как способ познания действительности».</p> <p>Заполнение карты Центра культуры растений и доместификации животных</p> <p>Выполнение технологических карт «Агротехнологический цикл людей неолита», «Экологические катастрофы неолита: причины и следствия».</p>
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР	<p>Анализ письменного памятника права «Законы Хаммурапи»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских</p>

<p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p> <p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</p> <p>Тема 2.4. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2.5. Древний Рим.</p>	<p>05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>проектов: «Поливное земледелие Древнего Востока», «Сельскохозяйственная специализация в бассейне Средиземноморья», «Трактат Катона «О земледелии»»</p> <p>Сообщения по темам: Архитектурные памятники древних цивилизаций: «Великая китайская стена», «Парфенон», «Египетские пирамиды» и др.; «Хеттская и Ассирийские империи – Родина двуглавого орла».</p> <p>Дискуссии по темам: «Афинская демократия – цена идеала», «Причины падения Римской империи»</p> <p>Выполнение технологической карты «Устройство и логистика римского легиона»</p>
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>Тема 3.1. Восток в Средние века.</p> <p>Тема 3.2. Арабo-мусульманская цивилизация.</p> <p>Тема 3.3. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Тема 3.7.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменного памятника права «Салическая правда» – имущественные отношения во франкском королевстве.</p> <p>Анализ письменного памятника «Житие св. Мефодия» – разбор религиозной ситуации в Европе IX века, принятие Великой Моравией христианства и грамотности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Аграрные технологии средневекового Китая и Индии», «Сельскохозяйственные технологии Арабского халифата и Восточной Римской империи», «Устройство и технологии строительства средневековых европейских городов и замков».</p> <p>Выполнение технологической карты «Сельскохозяйственный цикл европейского крестьянина в условиях натурального хозяйства».</p> <p>«Двупольный и трехпольный севообороты»</p> <p>Сообщение по темам: «Творчество фламандских художников XIV в.»</p> <p>«Столетняя война», «Ереси Средневековья» и другие.</p> <p>Дискуссии по теме: «Крестовые походы: богоугодное дело или бизнес феодалов?»</p> <p>«Достоинства и недостатки феодальной</p>

<p>Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>		<p>раздробленности»</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков. Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.8. Начало возвышения</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p>	<p>Анализ письменных источников: «Повесть временных лет» - о расселении восточнославянских племен, о создании Древнерусского государства; «Русская Правда» - о социальном устройстве Древнерусского государства, характере имущественных отношений, «Краткая повесть о Куликовской битве» - о причинах, обстоятельствах и последствиях легендарного сражения, «Домострой» Сильвестра – об устройстве семьи и быта жителя Московской Руси.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Хозяйственный строй Восточных славян», «Системы мер длины, веса и объема Средневековой Руси», «Аграрные технологии Волжской Булгарии, «Новации в сельском хозяйстве Руси после татарского нашествия»</p> <p>Выполнение технологической карты: «Подсечно-огневое земледелие», «Путь из Варяг в греки».</p> <p>Кейс «Собирание русских земель Иваном III Великим»</p>

<p>Москвы. Тема 4.9. Образование единого Русского государства.</p>		<p>Дискуссии по теме: «Принятие православия: закономерность или случайность», «Возможно ли было отразить батыево нашествие на Русь?» «Князь Александр Невский: герой или коллоборционист?»</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ оценок историков XIX-XX вв. о сущности и результатах опричнины. Анализ письменных документов Архива Смоленской приказной палаты 1609-1611 гг. – о героической обороне Смоленска против польских интервентов, Краткой повести об избрании Михаила Романова на царство, «Скрижали» патриарха Никона против старообрядцев.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Освоение Заокского края русскими переселенцами», «Хозяйственный строй народов Сибири», «Мангазея – город промышленников и торговцев Русского Севера»</p> <p>Дискуссия по теме: «Иван IV царь мученик или мучитель?», «Народные восстания 17 века, опыт и причины неудачи».</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3. Возрождение и</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ письменных источников: «95 тезисов против индульгенций» М. Лютера, отрывки трактата «Об Общественном договоре, или Принципы политического Права» Руссо Ж. Ж., Декларация Независимости США от 4 июля 1776 г., Декрет против спекулянтов (26 июля 1793 г.), Декрет конвента о подозрительных (17 сентября 1793 г.)</p> <p>Построение сравнительной таблицы «особенности развития абсолютизма в разных странах Европы»</p> <p>Построение сословной структуры Японии установившейся при Минамото Токугава</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских</p>

<p>гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4. Реформация и контрреформация. Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках. Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11. Война за независимость и образование США. Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</p>		<p>проектов: «Великие географические открытия как начало Глобализации в аграрной сфере», «Крепости Вобана как чудо французской военно-инженерной мысли», «Сельское хозяйство Османской империи», «Аграрные технологии империи Ацтеков»; «Аграрные технологии империи Инков»; «Первые сельскохозяйственные механизмы в Европе 18 века»</p> <p>Выполнение технологической карты: «Мануфактурное производство сукна», «Революция взглядов европейцев на космос в 15-18 вв.»</p> <p>Кейс «Колониальная экспансия европейцев» Кейс «Накануне Тридцатилетней войны»</p> <p>Дискуссии по теме: «Реформация благо или источник религиозной нетерпимости в Европе?», «Оправдан ли революционный террор»</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</p>	<p>Анализ оценок историков XIX-XX вв. о цене и итогах Петровских преобразований»; Анализ текста манифеста Пугачева от 28 июля 1774 г: Анализ текста Жалованной грамоты Екатерины II городам</p>

<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>	<p>ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Городское и сельское самоуправление в Российской империи 18 века», «Аграрные инновации в России во времена Петра I», «Аграрные инновации в России во времена Екатерины II» Дискуссии по теме: «Петр III и Павел I недооцененные императоры династии Романовых?» «Разделы Речи Посполитой» Сообщения о русских ученых: «И.И. Ползунов», И.П. Кулибин», «А.Т. Болотов»</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2. Международные отношения. Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ отрывка Манифеста Коммунистической партии К. Маркса Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Многопольные севообороты Европы 19 века», «Новые способы консервации в странах Европы 19 века», «От механической жатки к локомотиву», «Венская система международных отношений» Кейс «от свободного рынка к монополии» Дискуссия по теме: «Учение Ч. Дарвина. Социальные и мировоззренческие последствия»</p>
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>	<p>Анализ карты «Колониальный раздел Африки и Азии в 19 веке» Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Плантационное хозяйство в колониальных владениях стран Европы» «Восстание сипаев 1857 г.»</p>

<p>Индия. Тема 9.2. Китай и Япония.</p>	<p>ПР6 05</p>	<p>«Опиумные войны против Китая» «Революция Мэйдзи» Дискуссия по теме: «Тайпин-тяньго: первое коммунистическое государство?»</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 10.2. Движение декабристов. Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.10. Русская</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ схемы государственного устройства России по проекту М.Н. Сперанского от 1809 г. Анализ отрывков Конституции Н. Муравьева Анализ отрывков «Семирамиды» А. Хомякова Анализ сборника статистических сведений по Саратовской губернии</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Герои войны 1812 года» «Развитие Саратовской губернии / войска Донского в правление Николая I» «Героическая оборона Севастополя 1854-1855 гг.» «Промышленный переворот в России при Николае I» «Первый бум железнодорожного строительства и аграрное освоение Юга России» «Присоединение Туркестанского и Закаспийского краев к Российской империи» «Волга – главная транспортная магистраль империи» «Царицын – русский Чикаго»</p> <p>Кейс «Общинный мир и «черный передел»»</p> <p>Составление брошюр по творчеству русских художников XIX века.</p> <p>Дискуссии по темам: «Бородинское сражение 1812 г. Кто победил?», «К чему вели страну декабристы?», «Мог ли Александр III предотвратить революцию в России».</p>

культура XIX века.		
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p> <p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p> <p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России.</p> <p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</p> <p>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</p> <p>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</p> <p>Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p>Тема 11.11. Гражданская война в России.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фотодокументов по научно-технической революции начала XX века.</p> <p>Анализ фотодокументов по локальным войнам начала XX века.</p> <p>Анализ партийного состава и программ фракций I-IV Государственных дум Российской империи</p> <p>Анализ «Манифеста 17 октября» 1905 г.</p> <p>Анализ дневника императора Николая II за февраль 1917 г.</p> <p>Анализ текстов Апрельских тезисов В.И. Ленина, декретов Советской власти «О мире», «О земле»</p> <p>Составление брошюр по творчеству русских художников Серебряного века</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Революция 1905-1907 гг. на территории Волгоградской области»,</p> <p>«Главные сражения Русско-Японской войны 1904-1905 гг. Могла ли Россия победить?»</p> <p>«Новинки военной техники в Первой мировой войне»</p> <p>«Эпидемия Испанского гриппа»</p> <p>«Герои Гражданской войны»</p> <p>«Гражданская война на территории Волгоградской области»</p> <p>Кейс «Аграрное производство в хуторском хозяйстве»</p> <p>Кейс «Причины Первой мировой войны»</p> <p>Дискуссии по темам:</p> <p>«Что России давало участие в Первой мировой войне?»</p> <p>«Альтернативы 1917 г.»</p> <p>«Почему победили красные?»</p>

<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p> <p>Тема 12.1. Европа и США.</p> <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.</p> <p>Тема 12.5. Международные отношения.</p> <p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.</p> <p>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p> <p>Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фотодокументов по Великой депрессии 1929-1933 гг.</p> <p>Анализ фотодокументов по фашистским режимам Европы</p> <p>Анализ фрагментов документального фильма о сражении на реке Халхин Гол</p> <p>Анализ инфографики по достижениям Советского союза в годы I-III пятилеток</p> <p>Анализ фильма 1938 г. «Если завтра война»</p> <p>Составление брошюр по творчеству европейских художников Модерна и Постмодерна</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Дефармизация – Голодомор по американски», «Сельскохозяйственные машины первых пятилеток», «Сталинское экономическое чудо: источники роста производительности труда в годы 2 и 3 пятилеток» «Индустриализация в Нижневолжском/Сталинградском крае» «Ликвидация безграмотности в Советской стране»</p> <p>Кейс «Коллективное хозяйство 1930-х гг.»</p> <p>Дискуссии по теме: «Так можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?» «Причины чисток 1930-х гг.»</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война</p> <p>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ фрагментов дневника Ф. Гальдера о разработке плана «Барбаросса»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Моя малая родина в Великой Отечественной войне» «Вклад тружеников тыла в Победу»</p> <p>Составление электронных брошюр по основным сражениям Великой Отечественной войны</p> <p>Дискуссии по теме «Причины поражения Красной армии летом 1941 г.»</p> <p>«Вклад стран Антигитлеровской коалиции»</p>

		в победу над врагом»
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p> <p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.</p> <p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 14.7. Международные отношения.</p> <p>Тема 14.8. Развитие культуры.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ инфографики: расширение НАТО на Восток; испытания ядерного оружия в 1945 г. по наше время.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Зеленая революция» 1970-х гг.», «Голландия – великая сельскохозяйственная страна», Локальные войны Холодной войны: «Корейская война «Арабо-Израильские конфликты», «Война во Вьетнаме», «Война в Афганистане», «Формирование общества потребления», «Демография и экономика стран Восточной Европы: 1989 и 2022 гг.» «Реформы Дэн Сяопина», «Экономические перспективы современного Китая», «Кубинский социализм» Составление брошюр по творчеству европейских художников второй половины XX века Дискуссии по теме: «Африканский проект Муамара Каддафи», «Куда идет мир, к многополярности?», «Бескарбоновая экономика: прогресс или катастрофа?»</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</p> <p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ отрывка текста доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС Анализ фотоматериалов по развитию науки, промышленности и сельского хозяйства СССР в 1950-1980-е гг. Анализ речей М.С. Горбачева 1987-1991 гг. Выполнение учебно-исследовательских проектов:</p> <p>«Освоение целины», «Волгоградский тракторный завод в 1970-1980-е гг.» «Проблемы и перспективы АПК СССР в 1980-е гг.» «Служба в Советской армии по рассказам членов моей семьи», «Быт советской семьи в 1950-1980-е гг.»</p>

		<p>«Советские проекты освоения околоземного пространства», Дискуссии по теме «Масштабные мелиоративные проекты Советской власти, экологические издержки», «Причины распада Советского союза»</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков Тема 16.1. Формирование российской государственности.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>	<p>Анализ инфографики «Деграация Российской экономики и культуры в 1990-е гг.»</p> <p>Анализ фрагментов документальных фильмов о расстреле Верховного Совета 1993 г., Кампании по выборам Президента России 1996 г., Первой Чеченской войне 1994-1996 гг.</p> <p>Кейс «Приватизация»</p> <p>Выполнение учебно-исследовательских проектов: «Реформы В.В. Путина по возрождению Российской государственности» «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины»</p>

Приложение 3.10.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 «Обществознание»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 5.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛП 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
в том числе: контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	20	
	Введение.		ЛР 03
	Природа человека: врожденные и приобретенные качества.		ЛР 04
	Человек: индивид, индивидуальность, личность.		ЛР 05
	Деятельность и сознание.		МР 04
	Познание. Понятие истины.		МР 05
	Человек как субъект общения.		МР 06
	Свобода в деятельности человека.		МР 07
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития		МР 08
	Многовариантность общественного развития		МР 09
	Типология обществ.		ПР6 02
			ОК 1, ОК 3, ОК 5,

	Глобализация современного мира.		ОК 7, ОК 8.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Содержание учебного материала	12	
	Духовная культура личности и общества.		ЛР 01
	Наука и образование в современном мире.		ЛР 03
	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		ЛР 04
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	20	ЛР 05 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 8.
	Социальная структура и социальные взаимодействия.		ЛР 01
	Социальные роли.		ЛР 03
	Формы социальных общностей.		ЛР 04
	Семья как малая социальная группа		ЛР 05
	Молодежь как социальная группа.		МР 01
	Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.		МР 02
			МР 03
			МР 06
			МР 07
			МР 08
		МР 09	
		ПР6 02	
		ОК 1, ОК 3, ОК 5,	

			ОК 9
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	20	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		ЛР 01
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		ЛР 03
	Формы собственности.		ЛР 04
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		ЛР 05
	Экономический рост и экономическое развитие.		ЛР 06
	Рынок труда, безработица		ЛР 07
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		ЛР 08
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		ЛР 09
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		ЛР 10
			ЛР 11
			ЛР 12
			ЛР 13
			ЛР 14
			МР 01
			МР 02
			МР 03
			МР 07
	МР 08		
	МР 09		
	ПР6 02		
	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.		
Раздел 5. Политика и политическая культура	Содержание учебного материала	22	
	Политика и власть.		ЛР 01

	Государство в политической системе		ЛР 03
	Политический режим. Демократия и правовое государство		ЛР 04
	Политические партии и движения		ЛР 05
	Избирательные системы		ЛР 06
	Политическая культура. Политический процесс.		ЛР 07
	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		ЛР 08
	Местное самоуправление.		ЛР 09
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		ЛР 10
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		ЛР 11
	Анализ текста Конституции РФ.		ЛР 12
			ЛР 13
			ЛР 14
			МР 01
			МР 02
			МР 03
			МР 07
			МР 08
			МР 09
			ПР6 02
			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала	12	ЛР 01
	Понятие, нормы, система права.		ЛР 03
	Источники (формы) права.		ЛР 04
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		ЛР 05
	Права человека.		ЛР 06
	Личные и социальные права		ЛР 07
	Политические и экономические права и свободы		ЛР 08

	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.		ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> .
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/> .
7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://%20/www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .

12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/%20product> 1088221. – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Тестирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

2023

81

1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛП 02 Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 02 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

ПРБ 03 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек и общество		
<p>Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 04, МР 05, МР 06 МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</p>
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.		
<p>Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04 ЛР 05 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 8.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.		

<p>Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.</p>	<p>ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 МР 01 МР 02 МР 03 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРБ 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития		
<p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство.</p>	<p>ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08 МР 09</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p>

Фирма.	ПРб 02 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	
Раздел 5. Политика и политическая культура		
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе.
Раздел 6. Право и правовая культура.		
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.

	МР 03 МР 07 МР 08 МР 09 ПРБ 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.	
--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:

1) анатомия	3) генетика
2) этика	4) математика

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

1) адаптации к окружающей среде	3) добыванию пищи
2) устойчивому прямохождению	4) целенаправленной деятельности

3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
 - 1) членораздельная речь
 - 2) сознание и мышление
 - 3) наличие физических потребностей
 - 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) мастерство | 3) способности |
| 2) гениальность | 4) одарённость |

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Эталоны ответов

- | | |
|----|----|
| 1. | 2) |
| 2. | 4) |
| 3. | 1) |
| 4. | 3) |
| 5. | 4) |
| 6. | 2) |

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;

- | | | |
|-----|----|---------------------|
| 7. | 3) | «3» – 5-6 заданий; |
| 8. | 1) | «4» – 7-8 заданий; |
| 9. | 3) | «5» – 9-10 заданий. |
| 10. | 2) | |

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	<p>Объяснить значение понятий и терминов</p> <p>1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств;</p> <p>3потребность – нужда в чём-либо;</p> <p>4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков;</p> <p>5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.</p>	<p>Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).</p>
II.	<p>Ответить на вопросы</p> <p>Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.</p> <p>ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.</p>	<p>Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).</p>
III.	<p>Продолжить предложение</p>	<p>Каждый верный ответ</p>

1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:		

0-12 баллов - «2»
13-22 балла - «3»
23-35 баллов - «4»
36-43 баллов - «5»

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система»**.

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.

2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют сложной динамической саморазвивающейся системой.

3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.

4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?

5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?

6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.

7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.

8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II												
<p>1.Общество – это</p> <p>а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному</p> <p>б) способы взаимодействия и формы объединения людей</p> <p>в) часть природы</p> <p>г) материальный мир в целом</p> <p>2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему</p> <p>а) обособление от природы</p> <p>б) постоянное развитие</p> <p>в) сохранение связи с природой</p> <p>г) наличие подсистем и социальных институтов</p> <p>3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества</p> <p>а) экономическую</p> <p>б) социальную</p> <p>в) политическую</p> <p>г) духовную</p> <p>4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как</p> <p>а) систему</p> <p>б) часть природы</p> <p>в) материальный мир</p> <p>г) цивилизацию</p> <p>5. В отличие от природы общество</p> <p>а) является системой</p> <p>б) выступает в качестве творца природы</p> <p>в) находится в развитии</p> <p>г) развивается по собственным законам</p> <p>6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является</p>	<p>1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:</p> <p>а) приоритет индивидуального над коллективным</p> <p>б) развитие литературы и искусства</p> <p>в) наличие социальных групп с разным социальным статусом</p> <p>г) разнообразие философских учений</p> <p>д) государственное регулирование основных сторон общества.</p> <p>2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:</p> <table border="0" data-bbox="954 996 1492 1919"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Социальные сферы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Социальные факты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td> <td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td> </tr> <tr> <td>социальную</td> <td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td> </tr> <tr> <td>политическую</td> <td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td> </tr> <tr> <td>духовную</td> <td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) активное участие плебеев Рима в народном собрании</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа		д) активное участие плебеев Рима в народном собрании
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>												
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена												
социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги												
политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками												
духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа												
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании												

<p>а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»</p> <p>б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек</p> <p>в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой</p> <p>г) деление дружины на старшую и младшую</p> <p>7. При переходе от традиционного общества к индустриальному</p> <p>а) личность стала подчиняться общине</p> <p>б) возросла социальная мобильность</p> <p>в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений</p> <p>г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду</p> <p>8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?</p> <p>а) ведущая роль сельского хозяйства</p> <p>б) преобладание промышленности</p> <p>в) слабый уровень разделения труда</p> <p>г) решающее значение сферы услуг в экономике</p> <p>9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется</p> <p>а) прогрессом</p> <p>б) революцией</p> <p>в) эволюцией</p> <p>г) регрессом</p> <p>10. К экологическим проблемам относится</p> <p>а) опасность распространения ядерного оружия</p> <p>б) ухудшение здоровья людей</p> <p>в) перенаселение ряда регионов</p> <p>г) исчезновение многих видов животных и растений</p> <p>11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет»)</p> <p>а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида.</p>	<p>3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Социальные сферы</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Общественные институты</i></td> </tr> <tr> <td>экономическую</td> <td>а) государство</td> </tr> <tr> <td>социальную</td> <td>б) семья</td> </tr> <tr> <td>политическую</td> <td>в) банковская система</td> </tr> <tr> <td>духовную</td> <td>г) образование</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) парламент</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) рынок</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) наука</td> </tr> </table> <p>4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй».</p> <p>5. Определите тип общества.</p> <p>а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.</p> <p>б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих.</p> <p>Часть III</p> <p>Поясните мысль.</p> <p>1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен</p>	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	экономическую	а) государство	социальную	б) семья	политическую	в) банковская система	духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																
экономическую	а) государство																
социальную	б) семья																
политическую	в) банковская система																
духовную	г) образование																
	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

<p>б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.</p> <p>в) Все глобальные проблемы тесно связаны.</p> <p>г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.</p> <p>д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры.</p> <p>е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.</p>	<p>быть немного историком...» (В.О. Ключевский)</p> <p>2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер)</p> <p>3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)</p>
--	---

Эталоны ответов

Часть I

1. б
2. г
3. а
4. а
5. а
6. б
7. б
8. б
9. б
10. г
11. А) да
Б) нет
В) да
Г) да
Д) да
Е) нет

Часть II

1. б, в, г, д
2. 1а, б,
2г
3д

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов**)
 правильный ответ - 2балла
 правильный ответ- 2балла

- 4в
3. 1в,е
2б
3а,д
4г,ж
4. коммунистический
5. А) традиционное/доиндустриальное
Б) индустриальное
- Часть III
- Раскрытие смысла высказывания**
- Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании
- Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании
- Характер и уровень теоретической аргументации**
- Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)*
- Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения
- Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)
- ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные
- правильный ответ- 2балла
- правильный ответ- 2балла
- правильный ответ- 2балла
- Максимальный балл – **3 балла**
- Максимально - 1 балл
- 0 баллов
- Максимально - 3 балла
- Максимально - 1 балл
- 0 баллов

непосредственно с раскрываемой темой

Качество фактической аргументации

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (*примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.

Максимально - 2 балла

ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 3**: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –
Менталитет –
Национализм –
Межнациональная интеграция –
Геноцид –
Потребительство –
Ювенология –
Андеркласс –
Нуклеарная семья –
«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-и):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;

- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
 - 2) полная гармония личных и общественных интересов;
 - 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

<u>По</u>	Эталоны ответов	Критерии оценки:
<u>дбо</u>	1. в)	Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «1» – 0-3 заданий; «2» – 4-6 заданий; «3» – 7-10 заданий; «4» – 11-13 заданий; «5» – 14-15 заданий.
<u>рка</u>	2. б)	
<u>зад</u>	3. а)	
<u>ани</u>	4. г)	
<u>й</u>	5. б)	
<u>на</u>	6. в)	
<u>ана</u>	7. б)	
<u>лиз</u>	8. а)	
<u>гра</u>	9. г)	
<u>фи</u>	10. б)	
<u>чес</u>	11. а)	
<u>кой</u>	12. г)	
<u>ин</u>	13. б)	
<u>фо</u>	14. в)	
<u>рм</u>	15. а)	

и к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



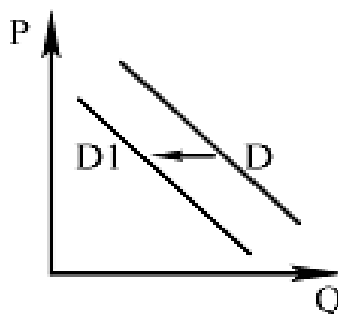
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

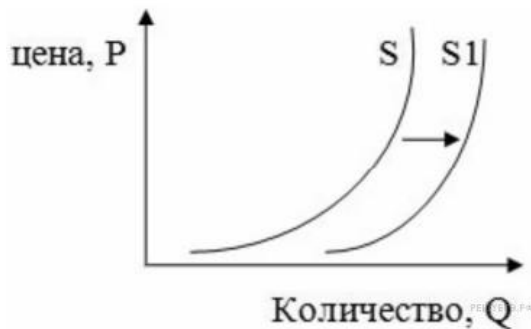
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

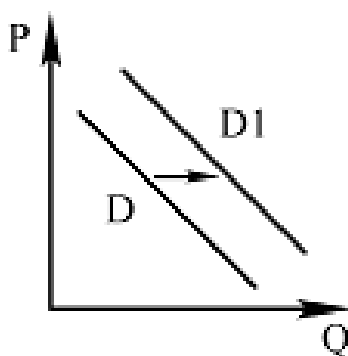
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена цветка, Q — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



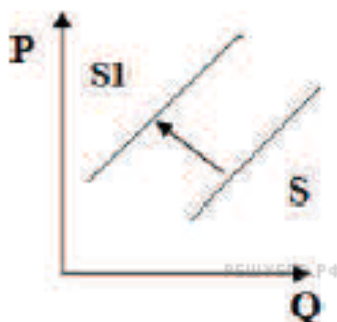
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



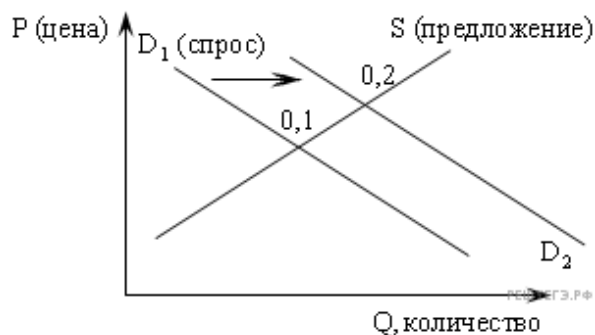
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



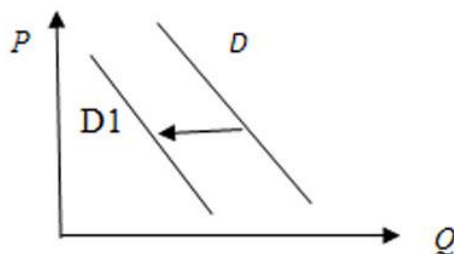
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение $S1$). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков

4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

	3).	2)
.2.5.	2.	1)
Тип	3.	3)
овы	4.	4)
е	5.	3)
зада	6.	2)
ния	7.	4)
для	8.	2)
оце	9.	1)
нки	10.	4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

освоения раздела 5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 5:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.

2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
 Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
 «2» – 0-5 задания;
 «3» – 6-8 заданий;
 «4» – 9-10 заданий;
 «5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

- 1. 1
- 2. 3
- 3. 4
- 4. 4
- 5. 3
- 6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
 Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
 «2» – 0 задания;
 «3» – 1-2 заданий;
 «4» – 3-4 заданий;
 «5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 6**: 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был

доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с иском в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня *сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов* входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

1. Материального развития
2. духовной деятельности
3. общественного развития
4. вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

1. человек
2. личность
3. индивидуальность
4. индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

мировой разум
человек

- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
)
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
)
- 3) устранять специализацию производства
)
- 4) постоянно наращивать объемы производства
)

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса

- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

- А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.
- Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1. верно только А
- 2. 2) верно только Б
- 3. 3) верны оба суждения
- 4. 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

- А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.
- Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участия в референдуме
- 2) участия в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

- 1.носителем власти в демократическом государстве является _____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется _____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.

3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

**Система оценивания итогового тестирования по обществознанию
(с эталонами ответов)**

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да

4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	

Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и</u> <u>(или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

- 18-34 балла - «3»
35-60 баллов - «4»
61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?

2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?

40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Право и правовая культура»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

Приложение 3.11.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 «География»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – Е. В. Баранчиков, к. г. н., доцент).

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРБ 02	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 03	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПРБ 04	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 05	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПРБ 06	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРБ 07	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	36
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	-
работа с источниками информации (научными, публицистическими и пр.)	2
составление словаря географических терминов	-
подготовка реферативных сообщений	-
составление таблиц	-
подготовка презентации	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		4	
	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
	2. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Методы исследования.		
Раздел 1. Источники географической информации		6	
Тема 1.1. Методы географических исследований	Содержание учебного материала	4	ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
Раздел 2. Политическое устройство мира		4	

Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала	4	14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		6	
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.		
	2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
Раздел 4. География населения мира		6	
	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в		

	<p>средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>		<p>ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
Раздел 6. Регионы мира		8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.</p>	2	

Северной Америки	<p>2.История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>3.Отрасли международной специализации. США.</p> <p>4.Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>5.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты.</p> <p>3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	связей.		
	4. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	5. География отраслей международной специализации.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета естественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по географии (географические карты, памятки, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);

- методические указания по использованию памяток в процессе изучения интегративного курса «География».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 07	

5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий								
<p>Раздел №1. Тема 1.1. Методы географических исследований.</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Задание: 1. Изучите карты географического атласа за 10 – 11 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры. 2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.</p>								
<p>Раздел 1. Тема № 1.1 Методы географических исследований Практическое занятие</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Задание .1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору). 1. Полученные данные запишите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="699 1552 1366 1888"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1552 1031 1686">Последовательность наложения карт</th> <th data-bbox="1031 1552 1366 1686">Краткая географическая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1686 1031 1742">Физическая карта</td> <td data-bbox="1031 1686 1366 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1742 1031 1839">Карта плотности населения</td> <td data-bbox="1031 1742 1366 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1839 1031 1888">Экономическая</td> <td data-bbox="1031 1839 1366 1888"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4.3. На основе анализа карт установите</p>	Последовательность наложения карт	Краткая географическая характеристика	Физическая карта		Карта плотности населения		Экономическая	
Последовательность наложения карт	Краткая географическая характеристика									
Физическая карта										
Карта плотности населения										
Экономическая										

		закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте вывод о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны и влияние данных факторов на сельское хозяйство.				
Раздел №2. Тема 2.1. Политическая карта мира.	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Задание Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах: 1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар Задание 2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю: 1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ				
Раздел №2. Тема 2.1. Политическая карта мира. Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Задание 8. Заполните таблицу: Экономически высокоразвитые страны <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Страны «Большой семерки»</td> <td style="width: 25%;">Небольшие страны Западной Европы</td> <td style="width: 25%;">Внеевропейские переселенческие страны</td> <td style="width: 25%;">Новые высокоразвитые страны</td> </tr> </table>	Страны «Большой семерки»	Небольшие страны Западной Европы	Внеевропейские переселенческие страны	Новые высокоразвитые страны
Страны «Большой семерки»	Небольшие страны Западной Европы	Внеевропейские переселенческие страны	Новые высокоразвитые страны			
Раздел №3. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Изучить материалы лекции Задание 1. Изучить Земельный фонд мира, составить конспект.				
Раздел №3. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	1. Назовите причины деградации земельных (почвенных) ресурсов мира. 2. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.				

ресурсов Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	3. Дайте оценку энергетических и биологических ресурсов Мирового океана. 4. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы они подразделяются? 5. Раскройте проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
Раздел №4. Тема 4.1. География населения мира	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран мира, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных стран.. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов
Раздел №5. Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. 2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. 3. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада – США 2) Мексика – США 3) Китай - США 4) Япония – США 5) Китай – Япония 6) Германия - Франция 7) Германия – США 8) Великобритания - США 4. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.
Раздел №6. Тема 6.1. География	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР	Сравнить две страны «Большой семерки» по плану (страны на выбор) План экономико-географической характеристики

<p>населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>страны. 1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.); 2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения; 3. Природные условия и ресурсы; 4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов; 5. Структура национального хозяйства; 6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; 7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы; 8. Характерные черты развития транспорта; 9. Характерные особенности непроемленной сферы; 10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта; 11. Вывод о развитии стран.</p>
<p>Раздел №6 Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Задание №2. Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения: Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Камбоджа, Иордания, Катар, Афганистан. Приморские _____ Внутриматериковые _____ Задание №3. В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует: Ислам _____ Буддизм _____ Синтоизм _____</p>

		Христианство _____ Конфуцианство и даосизм _____ Иудаизм _____ Задание №4. К какой стране относятся данные термины и понятия. Объясни их значение: Сумо _____ Сёгун _____ Икебана _____ Бонсай _____ Сэнсэй _____ Каллиграфия _____ Оригами _____
Раздел №6. Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнить контурную карту по теме «Северная Америка»
Раздел №6. Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнить контурную карту по теме «Австралия и Океания»
Раздел №7. Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического,	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,	Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения. 1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее) 2. Россия расположена в _____ частях света (двух). 3. Россия омывается водами _____ океанов (трех).

<p>геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p>	<p>ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>4. Россия - страна (северная). 5. Крайние точки России: (Установи соответствие) Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России. .Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.</p> <table border="1" data-bbox="694 492 1412 571"> <tr> <td>Доля России по разведанным запасам</td> <td>Место России по добыче</td> </tr> </table> <p>Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности. Составьте таблицу, указав данные районы.</p> <table border="1" data-bbox="694 750 1412 1097"> <tr> <th colspan="2">Название района</th> </tr> <tr> <td>Центральный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поволжье</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северо-Западный район</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северный Кавказ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дальний Восток</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Регионы Западной и Восточной Сибири</td> <td></td> </tr> </table>	Доля России по разведанным запасам	Место России по добыче	Название района		Центральный		Поволжье		Северо-Западный район		Северный Кавказ		Дальний Восток		Регионы Западной и Восточной Сибири	
Доля России по разведанным запасам	Место России по добыче																	
Название района																		
Центральный																		
Поволжье																		
Северо-Западный район																		
Северный Кавказ																		
Дальний Восток																		
Регионы Западной и Восточной Сибири																		
<p>Раздел №8 Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>1. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».</p> <table border="1" data-bbox="694 1198 1412 1500"> <tr> <th>Проблема</th> <th></th> </tr> <tr> <td>1. Экологическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Демографическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Энергетическая и сырьевая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Продовольственная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Пандемия</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Перечислите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, и т.д. на примере стран мира. 4. Перечислите наиболее загрязнённые морские акватории. 5. Назовите пути решения экологических проблем в и меры, которые следует предпринять</p>	Проблема		1. Экологическая		2. Демографическая		3. Энергетическая и сырьевая		4. Продовольственная		5. Пандемия					
Проблема																		
1. Экологическая																		
2. Демографическая																		
3. Энергетическая и сырьевая																		
4. Продовольственная																		
5. Пандемия																		

		правительству России для улучшения экологического состояния страны. б. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.
--	--	---

Приложение 3.12.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 «Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных

	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов ВФСК ГТО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	10
практические занятия:	107
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках физической культуры.	2	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07
Раздел 1. Роль физической культуры в социальной и профессиональной деятельности		6	

<p>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов</p>	<p>Содержание учебного материала: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в среднем специальном учебном заведении.</p>	2	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
<p>Тема 1.2 Основы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p>	2	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
<p>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.</p>	2	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
<p>Раздел 2 Учебно-тренировочная часть</p>		114	

<p>Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: бег 30м, 60м, 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	<p>40</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>
<p>Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p>20</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>
<p>Тема 2.3 Спортивные игры</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Волейбол</i> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. <i>Баскетбол</i> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении,</p>	<p>40</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>

	прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
Тема 2.4 Туризм	Содержание учебного материала: Установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности, определение азимута, туристическое снаряжение.	5	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
Зачетное занятие		2	
	Итого:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона

Оборудование спортивных:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- спортивное оборудование;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Спортивные залы, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Гопш К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. Чубарова, Н.Ю. Семенова, М.Д. Чхеидзе - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>
2. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с.: [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2:59,85.- URL:<http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>
3. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.]; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. – URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Электронные ресурсы.

5. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

6. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
7. www.sdo.volgau.com
8. [http:// www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

9. Фонды оценочных средств по специальности.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках физической культуры.</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07</p>	<p>Тест по теме "Техника Безопасности на уроках физической культуры"</p> <p>1. Занятия по легкой атлетике в школе обычно проводятся</p> <p>А) На спортивной площадке; Б) В спортивном зале; В) В тренажёрном зале.</p> <p>2. Отрицательные факторы проведения занятий по легкой атлетике</p> <p>А) Мокрый грунт (пол); Б) Нахождение в зоне броска во время метания малого мяча или гранаты; В) Выполнение упражнений в беге, прыжках и метании без разминки; Г) все вышеперечисленное.</p> <p>3. Типичные травмы для занятий по лёгкой атлетике</p> <p>А) Ушибы; Б) Растяжения; В) Мышечные боли; Г) Всё вышеперечисленное.</p> <p>4. Получили травму, ваши действия</p> <p>А) Сообщите учителю; Б) Самостоятельно обратитесь к врачу; В) Без разрешения уйдёте с урока.</p> <p>5. Правильное выполнение бега (30,60,100м) (выберите нужное)</p>

		<p>А) Бежать по своей дорожке; Б) Наступить на разделительную полосу дорожки; В) Постепенное снижение скорости после пробегания финишной линии; Г) Резкая остановка на финише.</p> <p>6. Требования к спортивной форме</p> <p>А) Грязная обувь; Б) Спортивная форма стирается 1 раз в 2 недели; В) Форма для занятий на улице- короткая, в зале- длинная; Г) Обувь с гладкой (скользкой) подошвой; Д) Обувь больше размера ноги на 1-2 размера; Е) Всё перечисленное правильно; Ж) Всё перечисленное не правильно</p> <p>7. Типичные травмы при занятиях гимнастикой</p> <p>А) Ссадины, потертости и срывы мозолей; Б) Ушибы и растяжения; В) Травмы позвоночника; Г) Все вышеперечисленные.</p> <p>8. Ошибки, ведущие к травмам при занятиях гимнастикой</p> <p>А) Ровно(встык) уложенные маты под снарядами (брусья, перекладина ит.п.); Б) Маты гимнастические расположены «внахлест»; В) Выполнение упражнений без разминки; Г) Достаточная дистанция при выполнении упражнений с предметами; Д) Работа на гимнастических снарядах без страховки.</p> <p>9. Меры безопасности при проведении подвижных игр</p> <p>А) Строго соблюдать правила игры;</p>
--	--	--

		<p>Б) Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;</p> <p>В) При падении сгруппироваться;</p> <p>Г) Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя;</p> <p>Д) Всё вышеперечисленное.</p> <p>10. Причинами травм на уроках баскетбола могут быть:</p> <p>А) Захваты, перехваты и неудачные финты;</p> <p>Б) Резкие прыжки и столкновения;</p> <p>В) Падения на мокром, скользком полу (на площадке);</p> <p>Г) Недисциплинированное поведение.</p> <p>11. Ошибки, ведущие к травме во время выполнения прыжков в длину с разбега</p> <p>А) Приземление на полусогнутые ноги;</p> <p>Б) Выполнение без разрешения учителя;</p> <p>В) Весь инвентарь(грабли, лопата) брошен в прыжковой яме;</p> <p>Г) Дождь.</p> <p>12. Правильное выполнение метания мяча на дальность</p> <p>А) В специальном секторе;</p> <p>Б) Не находиться в секторе приземления мяча;</p> <p>В) Мокрый снаряд;</p> <p>Г) Стоять рядом с выполняющим метание;</p> <p>Д) Передавать снаряд для метания друг другу броском.</p>
<p>Раздел 1. Роль физической культуры в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Тест по теме «Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности обучающихся»</p> <p>1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:</p> <p>- плавание</p> <p>- бег, ходьба</p>

<p>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - метание + фехтование <p>2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные + рекреационные - образовательные <p>3. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> + реабилитационная группа - основная - подготовительная - специальная <p>4. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:</p> <ul style="list-style-type: none"> + оздоровительно-реабилитационная - базовая - военно-прикладная - профессионально-прикладная <p>5. Основным средством физической культуры является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия + физические упражнения - спортивные сооружения, инвентарь - гигиенические факторы <p>6. Функции спорта. Верно все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревновательная
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - зрелищная + трудовая - идеологическая <p>7. К компонентам физической культуры не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-прикладная физическая подготовка + физическая трудовая деятельность - оздоровительно-реабилитационная физическая культура - фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.) <p>8. Спорт. Верно все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта - процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях - процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов + процесс, направленный на оздоровление личности <p>9. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - любое проявление двигательной активности человека - соревновательная деятельность - двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью + двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания <p>10. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> + базовая - оздоровительно-реабилитационная физическая культура - факультативная - фоновая
--	--	---

<p>Тема 1.2 Основы здорового образа жизни</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Тема. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</p> <p>1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?</p> <ul style="list-style-type: none"> - бодрствование - дневной сон + ночной сон - релаксация <p>2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> + образ жизни - генетика человека - внешняя среда - уровень здравоохранения <p>3. Здоровый образ жизни – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип поведения личности в конкретных социальных условиях - способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками - способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность + типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма <p>4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> + состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение - возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность - способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
--	--	--

		<p>5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?</p> <ul style="list-style-type: none"> - рождаемость - средняя продолжительность жизни + работоспособность - прирост населения <p>6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:</p> <ul style="list-style-type: none"> + максимального потребления кислорода (МПК) - частоту сердечных сокращений (ЧСС) - минутный объем крови (МОК) - ударный объем крови (УОК) <p>7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?</p> <ul style="list-style-type: none"> - пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма - пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов + пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве - пища должна быть доброкачественной <p>8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление внешних причин негативного воздействия на организм + укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний - борьба с негативным воздействием окружающей среды - лечебно-профилактические мероприятия <p>9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональный режим труда и отдыха, организация сна
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питания, организация двигательной активности - профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований + низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни <p>10. Какова последовательность процедур закаливания?</p> <ul style="list-style-type: none"> + воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание - обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание - моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание - воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
<p>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (реферат)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс утренней гимнастики 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений. 3. Составить комплекс упражнений «физкультурной паузы»
<p>Раздел 2 Учебно-тренировочная часть Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Контрольные нормативы: Девушки – бег 200 м, бег 500 м; бег 2000 м.; Юноши – бег 300 м., бег 1000 м., бег 3000 м.</p>
<p>Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Контрольные нормативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз; - Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз; - Прыжки в длину с места (см); - Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз; - Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой –

		кол-во раз.
Тема 2.3 Спортивные игры	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8	Контрольные нормативы: Волейбол: - передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз; передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз Баскетбол: - штрафные броски, кол-во раз; - количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
Тема 2.4 Туризм	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8	Тема: Туризм 1. Когда и где впервые в России было создано первое общество велосипедистов-туристов («Русский туринг-клуб»)? 1) Ярославль, 1910 г.; 2) Санкт-Петербург, 1895 г.; 3) Москва, 1905 г. 4) Киев, 1900 г. 2. Какой вид туризма считается не активным? 1) горный; 2) пешеходный; 3) экскурсионный; 4) велосипедный. 3. На каком минимальном расстоянии от палатки должен находиться костер: 1) 1,5 м;

		<p>2) 3 м; 3) 5 м.</p> <p>4. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения:</p> <p>1) 4-6 мм; 2) 6-8 мм; 3) 10-12 мм.</p> <p>5. Что является двойной веревкой:</p> <p>1) сдвоенная (т.е. сложенная вдвое), но имеющая во всех нагружаемых сечениях две ветви; 2) две отдельные веревки; 3) все перечисленное.</p> <p>6. Какая общественная организация «выпускает» группу на маршрут:</p> <p>1) туристско-спортивный союз России; 2) маршрутно-квалификационная комиссия; 3) туристская секция.</p> <p>7. Что относится к списку личного снаряжения туриста?</p> <p>1) коврик туристический, котелок; 2) палатка, основная веревка; 3) страховочная система, альпеншток</p> <p>8. В каком виде туризма нужны «кошки»:</p> <p>1) пешеходный; 2) велосипедный; 3) горный; 4) скалолазание.</p>
--	--	---

		<p>9. Сколько категорий сложности существует в туризме:</p> <p>1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 6.</p>
Зачетное занятие	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Эссе на выбранную тему:</p> <p>Каково значение двигательной активности для здоровья человека? Какой мотив для занятий физическими упражнениями Вы считаете наиболее важным (совершенствование физических данных, достижение спортивных результатов, социализация/общение и др.) и почему?</p> <p>3. Какой видом спорта Вы предпочитаете заниматься и объясните почему? 4. Обоснуйте необходимость самоконтроля при физических нагрузках. 5. Какова роль утренней гигиенической гимнастики для оптимизации состояния человека? 6. Значение и основные методы закаливания организма. 7. Что Вы знаете о рациональном питании? 8. Роль физической культуры в профессиональной подготовке.</p>

Приложение 3.13.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2023 г.

168

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

	влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы.	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретические занятия	70
Практические занятия	
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	
Курсовая (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы.
1	2	2	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05</p> <p>ОК01-09</p>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК01-09
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК01-09
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК01-09
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.5. Правила и безопасность	Содержание учебного материала	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей		

дорожного движения	транспортных средств при организации дорожного движения.		ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК01-09
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК01-09
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		

<p>Тема 2.2. Гражданская оборона</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК01-09</p>
<p>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>4</p>	<p>ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК01-09</p>
<p>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных</p>	<p>4</p>	<p>ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК01-09</p>

	органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		24	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09

	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси . Их состав и предназначение.		
Тема 3.3. Военная обязанность. Виды прохождения военной службы.	Содержание учебного материала	12	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09
	<p>1. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.</p> <p>2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		

	<p>5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.5. Боевые	Содержание учебного материала	6	ПР6 02, ПР6 10,

<p>традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</p>	<p>1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>		<p>ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 4.1. Первая медицинская помощь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей</p>	<p>14</p>	<p>ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-09</p>

	<p>тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
Тема 4.2. Основные	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12

инфекционные заболевания	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
	Самостоятельная работа Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	ОК01-09
Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «*Факторы радиационной и химической опасности*» для изучения факторов радиационной и химической опасности; • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд, техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL:<https://book.ru/book/932127>— Текст: электронный.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. – Москва ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Электронные ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР611	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
Тема 1.2 Психологическое здоровье	МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПР6. 01, ПР6. 04, ,	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе

<p>загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в автомастерскую, автосервис.</p> <p>Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 ПК 1.1</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?</p> <p>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъёмником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под</p>

		<p>автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените насколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?</p>
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.</p> <p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет.</p> <p>Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьезно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?</p> <p>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?</p>

<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами.</p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического</p>	<p>ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый</p>

акта	ПРб 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК	центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 07, ОК 01, ПК 1.2	Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №3.2 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 01, ЛР 02 ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК06	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний.		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца,	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере -

<p>искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Гоша. 3. Решение ситуационных задач. Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 4.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно загнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекла и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от</p>

		<p>проволоки на ноге. Как вы окажете себе помощь?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p> <p>Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечения.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

Приложение 3.14
к ПООП-П по специальности
35.02.16. Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.14 «ЭКОЛОГИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*. 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

	деятельности
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	сформированность представлений о экологии как части мировой культуры и месте экологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на экологическом языке
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения экологических задач
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах экологического анализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции и уроки	36
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	2
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Экология*

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение		2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объект изучения экологии. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</p>	2	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		20	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05
Тема 1.1. Общая экология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p>	4	
Тема 1.2. Социальная экология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.</p> <p>2. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</p>	6	

Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала	2	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		16	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 2.1. Среда обитания человека	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. 2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	4	
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала 1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. 2. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе». Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Воздействие автотранспорта на атмосферу	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09,

Сельская среда	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		6	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Практические занятия: Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	4	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала 1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	
Раздел 4. Охрана природы		4	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала История охраны природы в России. Типы организаций, способствующие охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации Экологические проблемы России.	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала 1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162976>
2. Васюкова, А. Т. Экология : учебник для СПО / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7712-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164946>
3. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163024>
4. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>
5. Экология. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под редакцией профессора Н. М. Черновой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 302, [1] с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС).

Дополнительная литература:

1. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование" / Н. Н. Марфенин. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2007. - 624 с. : ил., табл.; 22 см. - (Классический университетский учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова).

2. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 398, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образования. Здравоохранение).

3. Прикладная экология : учебное пособие для вузов / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-8313-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174991>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru
2. Научная электронная библиотека e-library.ru (открытый доступ)
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ):
<http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm> (открытый доступ)
4. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/> (открытый доступ)
5. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/> (открытый доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практической работы

5. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Экология» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Варианты междисциплинарных заданий	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)
1	2	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		
Тема 1.1. Общая экология	<p><i>Решите задачи:</i></p> <p>На территории, окружающей взрослую плодоносящую ель, число всходов маленьких елочек может достигать 700–900 штук на 10 м². Через двадцать лет на этой площади останутся 2–3 молодые ели. Почему большая часть елочек погибнет? Объясните экологическое значение подобного явления.</p> <p>Бактерии способны очень быстро размножаться. Каждые полчаса путем деления из одной клетки образуются две. Если одну бактерию поместить в идеальные условия с обилием пищи, то за сутки ее потомство должно составить $2^{48} = 281474976710700$ клеток. Такое количество бактерий заполнит 0,25-</p>	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05

	<p>литровый стакан. Какое время должно пройти, чтобы бактерии заняли объем 0,5 л?</p> <p>Зная законы миграции элементов в биосфере, расположите места сбора лекарственных трав по возрастанию опасности для здоровья, которая может возникнуть при использовании этих растений: в городе, рядом с автомобильными дорогами, рядом с железнодорожным полотном, в лесу далеко от населенного пункта, рядом с деревней.</p>	
Тема 1.2. Социальная экология	<i>Объясните</i> три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий.	
Тема 1.3 Прикладная экология	<p><i>Постройте график</i> роста численности домовых мышей в течение 8 месяцев в одном амбаре. Исходная численность составляла две особи (самец и самка). Известно, что в благоприятных условиях пара мышей приносит 6 мышат каждые 2 месяца. Через два месяца после рождения мышата становятся половозрелыми и сами приступают к размножению. Отношение самцов и самок в потомстве 1:1.</p> <p>Прочитайте приведенные ниже описания особенностей размножения некоторых видов рыб примерно одинакового размера. На основе этих данных сделайте заключение о плодовитости каждого вида и сопоставьте названия видов с числом откладываемых рыбами икринок: 10 000 000, 500 000, 3 000, 300, 20, 10. Почему в выстроенном вами ряду видов рыб наблюдается падение плодовитости?</p>	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 2.1. Среда обитания человека	<p><i>Объясните</i>, почему овраги чаще формируются в нелесных природных зонах: степях, полупустынях, пустынях. Какая человеческая деятельность приводит к формированию оврагов?</p> <p><i>Выберите из списка</i> те места обитания, в которых животные не имеют суточных ритмов (при условии, что они обитают только в пределах одной конкретной среды): озеро, река, воды пещер, поверхность почвы, дно океана на глубине 6000 м, горы, кишечник человека, лес, воздух, грунт на глубине 1,5 м, дно реки на глубине 10 м, кора живого дерева, почва на глубине 10 см.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>
Тема 2.2. Городская среда	<i>Объясните</i> какие птицы несколько десятилетий тому назад из средних и северных широт улетали осенью на юг, а сейчас живут круглый год в крупных городах.	

	<p>Объясните с чем это связано.</p> <p>Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в близлежащей сельской местности? Почему в большинстве стран сокращаются площади лесов?</p>	
<p>Тема 2.3. Сельская среда</p>	<p><i>Объясните</i>, что многие химические вещества, созданные человеком (например, сельскохозяйственные яды), плохо выводятся из живого организма естественным путем. Объясните, почему от этих соединений больше всего будут страдать животные верхних трофических уровней (хищники, сам человек), а не нижних.</p> <p><i>Решите задачи:</i></p> <p>Для того чтобы выжить, серой жабе необходимо съесть в день 5 г слизней – вредителей сельскохозяйственных культур. На площади в 1 га обитает около 10 жаб. Рассчитайте массу вредителей, которых уничтожат жабы, на небольшом поле площадью 10 га за теплое время года (с мая по конец сентября – 150 дней).</p> <p><i>Объясните</i> где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве?</p>	
<p>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</p>		
<p>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития</p>	<p><i>Опишите</i>, какие изменения будут происходить с непроточным озером, которое год от года мелеет.</p> <p>Можно ли назвать изменения в озере сукцессией? Изменится ли при этом состав организмов и продуктивность экосистемы? Будет ли наблюдаться этот процесс в полной мере в проточном озере и почему? Какие полезные ископаемые биогенного происхождения появились из-за несбалансированности круговорота веществ в экосистемах?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>
<p>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</p>	<p><i>Объясните</i>, почему чуждые для местных экосистем виды растений произрастают, как правило, по нарушенным местам: обочинам дорог, свалкам, берегам рек, заброшенным стройкам, отвалам грунта, на выпасных и сенокосных лугах, в агроценозах и т.д. Почему их не встретишь в ненарушенных сообществах?</p>	
<p>Раздел 4. Охрана природы</p>		

<p>Тема 4.1. Природоохранная деятельность</p>	<p><i>Выберите</i> из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.</p> <p><i>Объясните факт:</i> Расчеты, проведенные учеными, говорят о том, что в ближайшие 150–180 лет количество атмосферного кислорода сократится на одну треть по сравнению с настоящим временем. Какие виды человеческой деятельности способствуют сокращению доли кислорода в атмосфере?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>
<p>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана</p>	<p><i>Объясните:</i> Экологи убеждены, что использование более продуктивных сортов сельскохозяйственных растений и пород животных решает не только экономические, но и природоохранные проблемы. Почему?</p> <p>Объясните, почему экологи считают, что сбор металлолома и макулатуры – это важное природоохранное мероприятие.</p>	

Приложение 3.15.
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «Астрономия»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. История развития астрономии		6	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Содержание учебного материала: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Содержание учебного материала: Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Содержание учебного материала: Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	4	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		6	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна. Природа Луны.	Содержание учебного материала: Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала: Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	4	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы. Небесная механика.	Содержание учебного материала: Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	4	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема 3.1. Расстояние до	Содержание учебного материала: Расстояние до звезд (определение расстояний	6	ПР6 01, ПР6 02,

звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд	Содержание учебного материала: Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	6	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	5	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

1. Павлов, С. В. Астрономия: учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

2. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI: справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва: ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия»**

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Астрономия*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 04 .Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

ПРб 02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПРб 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПРб 04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

ПРб 05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. История развития астрономии. Бинарное занятие	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Задание. Изучить систему навигации автомобиля, её связь с астрономическими объектами и событиями. Задание. Изучить возможность ориентирования на местности по астрономическим объектам
Раздел 2. Устройство солнечной системы Бинарное занятие	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Задание. Изучить устройство первого лунохода, ходовую часть, механизмы управления.
Раздел 3. Строение и эволюция	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,	Задание. Предложить идеи передвижения будущих колонизаторов по поверхности планет (по выбору)

вселенной Бинарное занятие	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
----------------------------------	---	--

Приложение 3.16
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать историческую проблему в социальном контексте; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные тенденции социально-экономического и политического развития России. Специфику культурного развития народов Российской Федерации и своеобразие русской культуры. Результаты экономических и политических реформ. Характер и ход политических событий в определённые исторические периоды развития.
ОК 02	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Определять значимость профессиональной деятельности в соответствии с выбранной квалификацией специалиста 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники для развития экономики в историческом контексте. Определять необходимые источники, планировать процесс поиска, структурировать получаемую историческую информацию.	Приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по направлению геополитических условий реализации новой модели международных отношений. Роль современной России в мировой политике, отношений между Россией и НАТО. Понимать причины обострения межнациональных отношений. понимать причины и следствия в развитии России, приведшие к определённым последствиям. Объяснять сущность правовой преемственности Российской

<p>ОК 03</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории самообразования и личностного развития. Систематизировать, анализировать и обобщать социальную и историческую информацию. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Понимать исторические основы предпринимательской деятельности в России, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>	<p>Федерации от СССР.</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности. Роль и место России в системе международных организаций. Причины расширения Евросоюза, формирования мирового «рынка труда», глобальную программу НАТО и политические ориентиры России.</p>
<p>ОК 04, 05</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с субъектами образовательной деятельности в процессе изучения истории. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Особенности конституционализма и условия формирования представительной власти в России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>
<p>ОК 06, 07</p>	<p>Понимать значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей в контексте исторического</p>

	<p>сельскохозяйственной техники. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>развития страны. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности в области информационных технологий. Пути обеспечения ресурсосбережения в опыте работы международных организаций и направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
ОК 08	<p>Особенности физкультурно-оздоровительную деятельности в России для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Историю развития спорта в России. Тенденции международного сотрудничества. Физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения учебных задач при освоении учебной дисциплины «История России».</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации для работы с картами атласов и контурными картами в определении границы России, стран сопредельных с Российской Федерацией. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p>

		мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития информационно-технологической отрасли экономики в России.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p>	<p>Основные тенденции развития СССР в период 1965- 1985 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР в период 1965г.-1985г. Перестройка: предпосылки, основные этапы. Политика перестройки в сфере экономики. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Новое политическое мышление: современная оценка.</p> <p>Анализ типов идейно-политических течений, особенностей «холодной войны» в период 1965-1085гг. Анализ наглядных и текстовых материалов по проблемам подписания и создания ОСВ, ОСНВ, ПРО, ОБСЕ, СЭВ, ЕЭС, ОВД, НАТО, СОИ. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности содержания перестроечного ускорения и результатов экономических реформ. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности характера и хода политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01</p>

	«новому мышлению»			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	<p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Политический раскол советского общества. Геополитические изменения в России. Опыт «шоковой терапии» в экономике РФ. Политическое развитие России к 1993г. Общественно-политические проблемы в РФ во второй половине 1990-х гг., Внутриполитические условия развития республик Северного Кавказа в 1990-е гг.</p> <p>Сравнительный анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Подобрать фотодокументы, иллюстрирующие события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Рассмотрение и анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль Российской Федерации в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Анализ экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX века, последствий «шоковой терапии». Рассмотрение политических условий становления многопартийной системы в России, анализ содержания политического кризиса 1993 года, предпосылок гражданской войны в октябре 1993года.</p> <p>Анализ политической карты Российской Федерации, понимание современного геополитического развития России.</p>	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01
Раздел 3. Смена приоритетов в русской дипломатии в	<p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами североатлантического военно-политического альянса. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01

<p>период 2003-2022гг.</p>	<p>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики.</p> <p>Развитие парламентаризма в России.</p> <p>Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры»</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> <p>Гражданское общество в Российской Федерации</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетия с точки зрения выяснения</p>		<p>ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01</p>
-----------------------------------	--	--	--------------------------	---

	преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России			
Самостоятельная работа		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 474 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=193945>

3.2.2. Основные электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429>

2. История:ученик/А.Б.Оришев,В.Н.Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М:РИОР,2021.-276с.Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме проектной деятельности;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p> <p>- устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p>
Умения:		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p>

<p>по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>(специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	
---	---	--

Приложение 3.17
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* является обязательной частью общего социально- гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	104
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет, диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Обязательная учебная нагрузка семестр	3	24
	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Подготовка рекламного проспекта «Лучший колледж на свете»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

	<ul style="list-style-type: none"> - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Проект «Сравнительный анализ современной техники»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» Контрольная работа № 1 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера. Я хочу быть техником	Обязательная учебная нагрузка семестр	4	ОК 01-11
	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are Эссе «Хочу быть профессионалом» Проект-презентация «Чего я добьюсь в профессии через 15 лет»		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 5. Сельскохозяйственная техника	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 6. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	12	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники» Контрольная работа № 2 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 7. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Обязательная учебная нагрузка семестр	5	ОК 01-11
	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная		-	
Тема 8. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК	Содержание учебного материала		10	ОК 01-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК» Контрольная работа № 3 (1 час)			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		-	
Тема 9. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйствен ной техники	Обязательная учебная нагрузка семестр	6	20	ОК 01-11
	Содержание учебного материала		10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля».			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		-	
Тема 10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйствен ной техники	Содержание учебного материала		12	ОК 01-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		12	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении			

	сельскохозяйственной техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Космин, В. В. Автомобильные дороги, мосты и тоннели : русско-английский словарь / В.В. Космин, А.А. Космина ; под общ. ред. В.В. Космина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-9729-0380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049206> (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В.А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/1792-0>. - ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870615>

3. Козловская, Н. Я. Сельскохозяйственная техника : учебное пособие / сост. Н. Я. Козловская. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514625> (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Тамочкина, О.А., Шахнубарян, Е.Г. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О.А. Тамочкина, Е.Г. Шахнубарян. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 168 с. (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335797>

5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

Приложение 3.18
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		38		
	Содержание	3		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание	14		
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Уо.07.04 Зо.07.02

	человека, производственной и бытовой среды.			Зо.07.04
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			Зо.07.05 Зо.07.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	1.Изучение огнегасящих веществ и отработка основных способов пожаротушения.	4		
	2.Изучение и оценка опасности ионизирующих излучений	2		
	3.Прогноз и оценка радиационной обстановки при аварии.	2		
	4. Определение химической обстановки на объектах с выбросом АХОВ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание	2		
	1.Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.03 Зо.07.01 Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание	2		
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
Тема 1.5.Гражданская	Содержание	11		
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи	1	ОК 07	Уо.07.01

оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.			Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05 Зо.07.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		
	2. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты для населения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	6		
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Практическая работа Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и	Содержание	7		
	1.Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04

правила поведения в них	сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Отработка модели и алгоритма действий населения при ЧС военного характера.	2		
	2. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	2		
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	1	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		13		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание	1		
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	1	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06 Зо.07.03 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Функции и основные задачи,	Содержание	2		
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения	1	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06

структура современных ВС РФ	безопасности России. Структура ВС.			Зо.07.03 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Изучение Устава внутренней службы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Содержание	4		
	1. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	1	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06 Зо.07.07 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1.Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2		
	2. Изучение устройства и боевых свойств образцов стрелкового оружия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4.Строевая подготовка	Содержание	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07	Уо.07.06 Зо.07.03 Зо.07.09
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание	2		
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1	ОК 07	Уо.07.06 Уо.07.07 Зо.07.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		13		

Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание	4			
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	1		ОК 07	Уо.07.08 Зо.07.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	1. Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание	9			
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1		ОК 07	Уо.07.08 Зо.07.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2			
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2			
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2			
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 4. Производственная безопасность		10			

Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание	2		
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание	10		
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Зо.07.02
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание	2		
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	1	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2019. — 192 с
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник (Среднее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех специальностей СПО / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с.
2. Казаков, Г. В. Методические указания по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности": для студ. СПО, обуч. на базе основного общего образования (технический, естественно-научный и социально-экономический профиль обучения) / Г. В. Казаков; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ, Ин-т непрерывного образования. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 40 с.
3. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС при пожарах" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Ю. Л. Курганский. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24 с.
4. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС природного характера" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Д. В. Семин. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24с.
5. Охрана труда: учебно-методическое пособие [для студентов СПО всех специальностей] / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для обучающихся всех специальностей СПО / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]; - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос.

		Работа с Интернет-ресурсами.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с Интернет-ресурсами.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП, оказывает первую помощь пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.
Умения:		
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует умения нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.

	документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Умеет характеризовать различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрирует умения основ военной службы и оборон государства	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Устный фронтальный и

		комбинированный опрос
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Умеет формулировать задачи и основные мероприятия ГО, оказывает первую помощь пострадавшим.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.

Приложение 3.19
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной

	направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов ВФСК ГТО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции, уроки	2
практические занятия:	106
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i>зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический раздел	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	4	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07
Раздел 1.1 Физическая культура как компонент ЗОЖ	Содержание учебного материала:	2	
-2.	Компоненты здорового образа жизни. Понятие «Здоровье человека» Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль двигательной активности в поддержании ЗОЖ.		
	Самостоятельная работа студента:	-	
		-	
Раздел 2 Легкая атлетика		30	
Тема 2.1 Бег на короткие	Содержание учебного материала:	8	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07

дистанции	3	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м	4	ПР601,ПР602,ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	4	Отработка техники низкого старта. Бег 100м	4	
	5	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 1000м	4	
	6	Исполнение стартового разгона и эстафетного бега	4	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:		8	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601,ПР602,ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	7	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000м	2	
	8	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1500м	2	
	9	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м	2	
	10	Бег 3000м. Отработка финишного рывка	2	
Тема 2.3. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала:		4	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601,ПР602,ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	11	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Бег 1000м	2	
	12	Выполнение упражнений на технику дыхания. Бег 3000м	2	
Тема 2.4. Прыжок в длину	Содержание учебного материала:		6	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601,ПР602,ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	13	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места	4	
	14	Выполнение тройного прыжка с места	4	
	15	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике	4	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	Содержание учебного материала:		4	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601,ПР602,ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	16	Отработка техники метания снарядов	2	
	17	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места	2	

Раздел 3. Спортивные игры		44	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала:	24	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	18-19 Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	20-21 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. Передача мяча от груди. Передача на время	4	
	22-23 Бросок по кольцу двумя руками снизу. Ведение и бросок на время	4	
	24-25 Бросок одной рукой снизу. Броски по кольцу на время	4	
	26-27 Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	4	
	28-29 Совершенствование тактики игры. Освоение игровых навыков	4	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала:	20	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
	30-31 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения	4	
	32-33 Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча верхней прямой подачи	4	
	34-35 Отработка вариантов нападающего удара через сетку	4	
	36-37 Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Смешанный прием. Передача вперед	4	
	38-39 Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры	4	
Раздел 4. Общая физическая подготовка		18	ЛР1, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8
Тема 4.1. Средства Общей физической подготовки	Содержание учебного материала:	18	
	40-41 Развитие силовых качеств: Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Лежа на спине поднимание и опускание туловища.	4	

	42-43	Развитие точности и быстроты движений: Челночный бег. Метание набивного мяча 2-мя руками из положения сидя	4	
	44-45	Развитие общей выносливости и координационных способностей: Бег на месте с хлопками под коленями. Прыжки со скакалкой.	4	
	46-47	Развитие прыгучести: Прыжок в длину с места. Приседание.	4	
	48	Развитие гибкости: наклоны, махи, упражнения на растягивание	4	
		Итого:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона

Оборудование спортивных:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- спортивное оборудование;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Спортивные залы, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

2. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрущенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

4. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. [Чубарова](#), Н.Ю. Семенова, М.Д. [Чхеидзе](#) - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>
5. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2:59,85.- URL:<http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>
6. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. – URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Электронные ресурсы.

10. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
11. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
12. www.sdo.volgau.com
13. <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

1. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Физическая культура как компонент ЗОЖ	ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8	Тема. Основы здорового образа жизни. 1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха? - бодрствование - дневной сон + ночной сон - релаксация 2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: + образ жизни - генетика человека - внешняя среда - уровень здравоохранения

		<p>3. Здоровый образ жизни – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип поведения личности в конкретных социальных условиях - способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками - способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность + типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма <p>4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> + состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение - возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность - способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками <p>5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?</p> <ul style="list-style-type: none"> - рождаемость - средняя продолжительность жизни + работоспособность - прирост населения <p>6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:</p> <ul style="list-style-type: none"> + максимального потребления кислорода (МПК) - частоту сердечных сокращений (ЧСС) - минутный объем крови (МОК) - ударный объем крови (УОК) <p>7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?</p> <ul style="list-style-type: none"> - пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения
--	--	---

		<p>энергетических затрат организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов + пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве - пища должна быть доброкачественной <p>8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление внешних причин негативного воздействия на организм + укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний - борьба с негативным воздействием окружающей среды - лечебно-профилактические мероприятия <p>9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональный режим труда и отдыха, организация сна - рациональное питания, организация двигательной активности - профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований + низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни <p>10. Какова последовательность процедур закаливания?</p> <ul style="list-style-type: none"> + воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание - обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание - моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание - воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
<p>Раздел 2 Легкая атлетика.</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Контрольные нормативы: Девушки – бег 200 м, бег 500 м; бег 2000 м.; Юноши – бег 300 м., бег 1000 м., бег 3000 м.</p>

<p>Тема 3 Спортивные игры</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Контрольные нормативы: Волейбол: - передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз; передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз Баскетбол: - штрафные броски, кол-во раз; - количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз</p>
<p>Тема 4. Общая физическая подготовка</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Контрольные нормативы: - Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз; - Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз; - Прыжки в длину с места (см); - Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз; - Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз.</p>
<p>Зачетное занятие</p>	<p>ЛР11, ЛР12 МР01, МР02, МР07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605 ОК8</p>	<p>Эссе на выбранную тему: Каково значение двигательной активности для здоровья человека? Какой мотив для занятий физическими упражнениями Вы считаете наиболее важным (совершенствование физической формы, достижение спортивных результатов, социализация/общение и др.) и почему? 3. Какой видом спорта Вы предпочитаете заниматься и объясните почему? 4. Обоснуйте необходимость самоконтроля при физических нагрузках. 5. Какова роль утренней гигиенической гимнастики для оптимизации состояния человека? 6. Значение и основные методы закаливания организма. 7. Что Вы знаете о рациональном питании? 8. Роль физической культуры в профессиональной подготовке.</p>

Приложение 3.20
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Инженерная графика»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК.1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.04. ОК.09. ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.1.9. ПК.2.3	<p>Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.01. определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.01. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У.1.1.01.- читать чертежи;</p> <p>У.1.3.01.- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У.1.3.02.- выполнять детализацию сборочного чертежа;</p> <p>У.1.4.01. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У.1.5.01. выполнять детализацию</p>	<p>Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 04.01. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3.1.1.01.- основные правила построения чертежей и схем;</p> <p>3.1.1.02.- основы строительной графики;</p> <p>3.1.3.01.- способы графического представления пространственных образов;</p> <p>3.1.4.01 -способы графического представления пространственных образов;</p> <p>3.1.5.01.- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</p> <p>3.1.9.01.- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</p>

	сборочного чертежа У.1.9.01- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; У.2.3.02.- решать графические задачи;	3.2.3.01.- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	88
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация Экзамен	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код /У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		22		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1. .	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2		У.1.1.01. 3.1.1.01.
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося, вычерчивание основной надписи чертежным шрифтом (ГОСТ 2.304 – 81) тип Б размеры 7,10.	4		
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1.	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01
	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.			У.1.1.01. 3.1.1.01
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей, нанесение размеров..	4		

Тема № 1.3. АксонOMETрические проекции фигур и тел	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1.	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01
	АксонOMETрические проекции Проецирование точки Проецирование геометрических тел			
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	4		
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1.	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01
	Сечение геометрических тел плоскостями			
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	4		
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1.	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел			
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 5 Выполнить комплексный чертеж и аксонOMETрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	4		
Раздел 2. Машиностроительное черчение		50		

Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК.02. ПК.1.1.	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01.
	1. Основные, дополнительные и местные виды. 2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы 3. Вынесенные и наложенные сечения 4. Построение видов, сечений и разрезов.			
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	4		
	Практическое занятие № 7. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	4		
Практическое занятие № 8. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4			
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1,4 ПК 1,5 ПК 1,9, ПК 2.3,	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01. 3.1.1.02. У.1.3.01. 3.1.3.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.1.3.01. У.1.3.02. У.1.4.01.
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений 2. Рабочие эскизы деталей 3. Обозначение материалов на чертежах			
	В том числе практические занятия			

	Практическое занятие № 9. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	4		3.1.4.01. У.1.5.01. 3.1.5.01. У.2.3.02. 3.2.3.01.
	Практическое занятие № 10. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	4		
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1,4 ПК 1,5 ПК 1,9, ПК 2,3,	Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 01.01. Зо 01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01. 3.1.1.02. У.1.3.01. 3.1.3.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.1.3.01. У.1.3.02. У.1.4.01. 3.1.4.01. У.1.5.01. 3.1.5.01. У.2.3.02. 3.2.3.01.
	1. Разъемные и неразъемные соединения 2. зубчатые передачи.			
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2		
	Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2		
	Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2		
	Практическое занятие № 14. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2		
	Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4		

	Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2		
	Практическое занятие № 17. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4		
	Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2		
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2		
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	4		
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		
	Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		4		
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 2.3,	Уо 01.01. 3о 01.01. Уо 02.01. 3о 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01. 3.1.1.02. У.1.3.01. 3.1.3.01. У.1.9.01. 3.1.9.01.
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD			У.1.3.01.
	В том числе практические занятия			У.1.3.01.

	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	4		У.1.3.02. У.1.4.01. 3.1.4.01. У.1.5.01. 3.1.5.01. У.2.3.02. 3.2.3.01.
Раздел 4. Элементы строительного черчения		6		
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала		ОК 01.	Уо 01.01. 3о
	1. Элементы строительного черчения		ОК.02. ПК.1.1. ПК.2.3.	01.01. Уо 02.01. 3о 02.01 У.1.1.01.
	В том числе практические занятия			3.1.1.01.
	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа планировки участка.	2		У.2.3.02. 3.2.3.01.
	Практическое занятие № 26. Выполнение чертежа зоны с расстановкой оборудования.	2		
	Практическое занятие № 27. Выполнение чертежа зоны с расстановкой оборудования.	2		
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные		4		
Тема № 5.1 Общие	Содержание учебного материала		ОК 01,	Уо 01.01. 3о

сведения о кинематических схемах и их элементах	1. Чтение и выполнение чертежей кинематических схем		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1,4 ПК 1,5 ПК 1,9, ПК 2.3,	01.01. Уо 02.01. Зо 02.01 У.1.1.01. 3.1.1.01. 3.1.1.02. У.1.3.01. 3.1.3.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.1.3.01. У.1.3.02. У.1.4.01. 3.1.4.01. У.1.5.01. 3.1.5.01. У.2.3.02. 3.2.3.01.
	В том числе практические занятия			
	Практическое занятие № 28. Выполнение чертежа кинематической схемы в соответствии с ГОСТ 2.770-68 (2000), ГОСТ 2.703-2011. ЕСКД.	4		
	Экзамен	5		
	Всего:	95		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. - М.: Академия, 2018. - 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454>
3. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972>
2. Твердохлебов, В. А. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / В. А. Твердохлебов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-4664-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873759>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание целей задач и путей их достижения в выбранной профессии в реальных условия сегодняшнего дня	опрос. обсуждение актуальной темы
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знание значения нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	опрос. обсуждение актуальной темы
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Знание основ психологии деятельности коллектива, психологические особенности личности;	опрос тестирование
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знание профессиональной лексики	опрос. обсуждение актуальной темы
- основные правила построения чертежей и схем;	Знание основные правила построения чертежей и схем;	опрос тестирование
- способы графического представления пространственных образов;	Знание методики построения аксонометрических проекций	опрос тестирование
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Знание чертежных программ и х возможности	опрос тестирование
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Знание конструкторской, технологической и другой нормативной документации	опрос тестирование
- основы строительной графики;	Знание основы строительной графики;	опрос тестирование
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрация целей и задач в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации;	Демонстрация навыков использования нормативной документацией ее поиска	Оценка результатов выполнения практической работы

организовывать работу коллектива и команды;	Демонстрация навыков составления различных планов выполнения работ	Оценка результатов выполнения практической работы
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Демонстрация составления спецификации, грамотного изложения содержания чертежей	Оценка результатов выполнения практической работы
- читать чертежи;	Демонстрация чтения чертежа	Оценка результатов выполнения практической работы
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Демонстрация оформления проектно-конструкторской, технологической и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оценка результатов выполнения практической работы
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;	Демонстрация выполнения изображения, разрезов и сечения на чертежах	Оценка результатов выполнения практической работы
- выполнять детализацию сборочного чертежа;	Демонстрация детализации сборочного чертежа;	Оценка результатов выполнения практической работы
- решать графические задачи;	Демонстрация решения графических задач	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.21
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 Анализировать сложные функции и строить их графики; Уо 01.04 Выполнять действия над комплексными числами; Уо 01.05 Вычислять значения геометрических величин; Уо 01.06 Производить операции над матрицами и определителями; Уо 01.07 Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Зо 01.01 Основные математические методы решения прикладных задач; Зо 01.02 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Зо 01.03 Основы интегрального и дифференциального исчисления; Зо 01.04 Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01 Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений Уо 02.02 Решать системы линейных уравнений различными методами Уо 02.03	Зо 02.01 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.02 порядок их применения и

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.02 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.02 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 07	Уо 07.01 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.01 пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 09.	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	36

<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Математические методы решения прикладных задач				
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		4/18		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 09.	Уо 01.01
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	2		Уо 01.02
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.			Уо 02.01
	В том числе, практических занятий			Зо 01.01
Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4	Зо 01.02		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07,	Уо 09.02
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование	2		Уо 09.01
				Уо 09.03
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Зо 03.01
				Зо 03.03
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 02.02

функции	функции на непрерывность.			Зо 02.02
	В том числе, практических занятий			Зо 03.01
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	4		Зо 03.02 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся			Уо 03.01 Зо 03.02 Зо 07.01 Уо 07.01
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала-		ОК 01, ОК 02,	
	В том числе, практических занятий		ОК03, ОК 09.	Уо 01.03
	Практическое занятие «Вычисление производных функций».	10		Зо 01.03
	Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».		Зо 01.01	
	Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».		Зо 01.04	
Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».	Уо 03.02			
Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».		Уо 09.02		
Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 09.01 Уо 09.03 Уо 02.03	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры				
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2/8	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.06
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	2	ОК03, ОК 07,	Зо 01.02
	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.		Зо 01.04	
	В том числе, практических занятий			Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 01.01 Уо 02.01

	Практическое занятие «Действия с матрицами», «Нахождение обратной матрицы»	4		Зо 07.01 Уо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07,	Уо 01.06
	В том числе, практических занятий			Зо 01.02
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4		Зо 01.04 Уо 02.02
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 02.02 Уо 01.01 Уо 02.01 Зо 07.01 Уо 07.01
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		2/-		
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03	Уо 01.01
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	1		Уо 01.02 Уо 02.01
	В том числе, практических занятий			Зо 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 01.02 Уо 03.02
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК03	Уо 01.01
	Основные понятия теории графов			Уо 01.02
	В том числе, практических занятий	-		Уо 02.01
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 03.02
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		1/2		
Тема 4.1 Комплексные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03 ОК 09	Уо 01.07
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными	1		Зо 01.02

числа и действия над ними	числами в различных формах			Уо 03.02
	В том числе, практических занятий			Зо 03.02
	Комплексные числа и действия над ними	2		Уо 03.01
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 03.01 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 09.02 Зо 09.01
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		3/8		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК03	Уо 01.07
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1		Зо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.04
	В том числе, практических занятий			Зо 02.02
	Решение практических задач на определение вероятности события	4		Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 03.02 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.	Уо 01.07
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	1		Зо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.04
	В том числе, практических занятий			Зо 02.02
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2		Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			Зо 03.02 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 5.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.07

Математическое ожидаие и дисперсия случайной величины	Характеристики случайной величины	1	ОК03, ОК 07, ОК 09.	Зо 01.04
	В том числе, практических занятий Нахождение характеристик случайных величин прикладных задач			Зо 01.02 Уо 02.04
	Самостоятельная работа обучающихся примерная Решение задач	2		Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.01 Зо 03.01
Промежуточная аттестация экзамен		5		
Всего:		59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

2. Малугин В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. - Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454596>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вороненко А. А. Дискретная математика. Задачи и упражнения с решениями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Вороненко, В.С. Федорова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 105 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045617>

2. Дорофеева А. В. Элементы высшей математики. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449051>

3. Татарников О. В. Элементы высшей математики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

4. Шипачев В. С. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
Умения:		
<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экологические основы природопользования

2023

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.2. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	порядок их применения и программное обеспечение в

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности;	: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1 Теоретическая экология		6		
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	1		
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.		ОК 1 ОК2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	1	ОК 1 ОК 2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	2	ОК 7	Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Практические занятия Выполнение реферативных сообщений на темы; Глобальные экологические проблемы человечества, Значение экологического образования для будущего специалиста. Альтернативные источники энергии.	2		
Раздел 2. Промышленная экология		8		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1Техногенное воздействие на окружающую среду	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве	2	ОК 2 ОК 7	Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
	изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.			Уо 02.07 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами. Расчет баланса органического вещества в почве. Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах.	2		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала			
	1 Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	2	ОК 7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана»; Расчет выбросов от промышленных	2		Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
	предприятий и автотрансптра. В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала		ОК7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная			
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	ОК7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
	<p>Практических занятий и лабораторных работ Проектирование полигона ТКО</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		Зо 07.02 Зо 07.03
Тема 2.5 Экологический менеджмент	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.</p>	2	ОК 7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10		
Тема 3.1. Юридические и Экономические аспекты экологических основ природопользования	<p>Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика.</p>	2	ОК1 ОК2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
	Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.			Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Выполнение тестовых заданий на тему: Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность.	2	ОК1 ОК2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и	Содержание учебного материала			
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на	2	ОК 1 ОК 2	Уо 01.01 Уо 01.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
паспортизация	предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.			Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Международное сотрудничество		4		
Тема .1.Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала			
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.	2	ОК 7	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
				3о 07.04 3о.07.05
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140759>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Моторная, Н. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Н. Г. Моторная. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-89764-766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170285>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронные версии статистических публикаций: [Электронный ресурс]: <http://www.infostat.ru/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

5. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

6. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулакова, Е. С. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. С. Кулакова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134782>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебное пособие / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157002>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств. - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал охраняемые природные территории Российской Федерации - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>-Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля..</p>

Приложение 3.23
к ПООП-П по специальности
32.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Техническая механика»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 решать задачи на равновесие тел, под действием различных систем сил	Зо 01.03 что собой представляет уравнивающая и равнодействующая сила, условия равновесия различных систем сил
ОК 02	Уо 02.02 проводить расчет основных кинематических и динамических характеристик	Зо 02.01 основные понятия кинематики
ОК 09	Уо 09.05 читать кинематические схемы	Зо 09.05 правила составления кинематических схем
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1.1.02 проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 1.1.01 основные виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У 1.2.03 проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	З 1.2.03 типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали
ПК 1.3	У 1.3.01	З 1.3.01

Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	определять напряжения в конструкционных элементах	характер соединения деталей и сборочных единиц
ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	У 1.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 1.4.01 принцип взаимозаменяемости
ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	У 1.5.01 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	З 1.5.01 виды движений и преобразующие движения механизмы
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.2.01 определять передаточное отношение	З 2.2.01 назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	У 2.3.01 определять напряжения в конструкционных элементах	З 2.3.01 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла)	У 2.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и	З 2.4.01 основные формулы для расчета

сельскохозяйственной техники	устойчивость	
ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.5.01 пользоваться справочной и нормативной литературой для получения нужной информации	З 2.5.01 основные положения и термины в области механики
ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.6.01 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки	З 2.6.01 параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам
ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.7.01 выбирать и рассчитывать соединения деталей и сравнивать с допустимыми параметрами	З 2.7.01 методику расчета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	86
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	5

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3		
	Раздел 1. Статика		20		
<p align="center">Тема 1.1.</p> <p>Изучение системы сходящихся сил</p>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1	Основные понятия и аксиомы статики: уравнивающие силы, реакции, связи			
	2	Понятие моментов для плоской системы сходящихся сил			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием системы сходящихся сил на плоскости			
	2	Решение практических задач на определение моментов для сходящихся сил			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Выполнение работы на изучение плоской системы сходящихся сил				
<p align="center">Тема 1.2.</p> <p>Изучение системы</p>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05
	1	Основные понятия для системы сил произвольно расположенных на плоскости			
	2	Понятие сосредоточенных и распределенных сил			

сил произвольно расположенных на плоскости	Тематика лабораторных и практических занятий		2		Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1	Решение практических задач на равновесие произвольной плоской системы сил			
	2	Решение практических задач статически определимых и неопределимых систем			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Подготовка к тестированию на равновесие системы тел				
Тема 1.3. Изучение системы сил произвольно расположенных в пространстве	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1	Понятие моментов для пространственной системы произвольно расположенных сил			
	2	Понятие центра тяжести твердого тела для расчетов на устойчивость			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием пространственной системы сил			
	2	Решение практических задач на определение устойчивости			
Раздел 2. Кинематика			20		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.11, ПК 2.1 -	
	1	Основные понятия кинематики			

Изучение движения точки	2	Понятие прямолинейного движения точки		2.11				
	3	Понятие криволинейного движения точки						
	Тематика лабораторных и практических занятий		4					
	1	Решение практических задач на определение кинематических характеристик точки						
	2	Решение практических задач на определение скорости и ускорения при прямолинейном движении точки						
	3	Решение практических задач на определение кинематических характеристик при криволинейном движении точки						
Тема 2.2. Изучение движения твердого тела	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01			
	1	Понятие поступательного и вращательного движения твердого тела						
	2	Понятие плоскопараллельного движения твердого тела						
	3	Понятие сложного движения твердого тела, преобразующие движения механизмы						
	Тематика лабораторных и практических занятий		2					
	1	Решение практических задач на определение кинематических характеристик твердого тела при движении						
	2	Решение практических задач на определение кинематических характеристик плоскопараллельного движения твердого тела						
	3	Решение практических задач на определение кинематических характеристик сложного движения твердого тела						
	Раздел 3. Динамика							
	Тема 3.1. Изучение динамики	Содержание учебного материала				2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05
1		Основные динамические характеристики точки						
2		Понятие несвободного движения точки						
Тематика лабораторных и практических занятий								

точки	1	Решение практических задач на определение закона движения точки от действия сил	2		Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	2	Решение практических задач на определение реакций связи движущейся точки по заданной траектории			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Подготовка к устному опросу по изучению сил действующих на точку при несвободном движении			
Тема 3.2. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.11, ПК 2.1 - 2.11	
	1	Понятие относительного движения точки			
	2	Понятие колебательного движения точки			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на составление уравнений относительного движения точки			
	2	Решение практических задач на определение характеристик при колебательном движении точки			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4.Соппротивление материалов					
Тема 4.1. Изучение осевого растяжения и сжатия	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03
	1	Основные понятия осевого растяжения			
	2	Основные понятия осевого сжатия			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на определение основных параметров деформации при растяжении и сжатии			
	Самостоятельная работа обучающихся				

				З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
Тема 4.2. Изучение геометрических характеристик плоских сечений, сдвиг	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия геометрических плоских сечений		
	2	Понятие о сдвиге		
	Тематика лабораторных и практических занятий		2	
	1	Решение практических задач на определение моментов инерции простейших фигур		
	2	Решение практических задач на определении деформации при сдвиге		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Изучение заклепочных, болтовых и сварных соединений на сдвиг по учебнику			
Тема 4.3. Изучение кручения и изгиба	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1	Понятие о кручении		
	2	Понятие изгиба		
	3	Понятие об изгибе с растяжением (сжатием)		
	4	Понятие об изгибе с кручением		
	Тематика лабораторных и практических занятий		4	
	1	Решение практических задач на определение различных видов деформации при кручении		
	2	Решение практических задач на определение различных видов деформации при прямом и косом изгибе		
	3	Решение практических задач на определение прочности при		

		изгибе с кручением			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Изучение устойчивых и неустойчивых форм равновесия		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	1	Понятие об устойчивых формах равновесия			
	2	Понятие об неустойчивых формах равновесия			
		Тематика лабораторных и практических занятий	2		
	1	Решение практических задач на определение прочности и устойчивости при вертикальном сжатии стержней			
	2	Решение практических задач на определение критической силы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение индивидуального задания			
Раздел 5. Детали машин					
Тема 5.1. Изучение соединений деталей и узлов машин		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 2.2.01 З 2.2.01 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1	Основные характеристики неразъемных соединений деталей и машин			
	2	Основные характеристики разъемных соединений деталей и машин			
		Тематика лабораторных и практических занятий	2		
	1	Решение практических задач на прочность неразъемных соединений			
	2	Решение практических задач на прочность разъемных соединений			
		Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Подготовка к тестированию по расчетам неразъемных и разъемных соединений			У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Тема 5.2. Изучение передаточных механизмов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Зо 01.03
	1	Основные понятия о фрикционных передачах			Уо 02.02
	2	Основные понятия о зубчатых передачах			Зо 02.01
	3	Основные понятия о передаче винт-гайка			Уо 09.05
	4	Основные понятия о червячной передаче			Зо 09.05
	5	Основные понятия о ременных передачах			У 2.2.01
	6	Основные понятия о цепных передачах			З 2.2.01
	7	Основные понятия о приводах	У 2.3.01		
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		З 2.3.01
	1	Решение практических задач на определение прочности фрикционной передачи			У 2.4.01
	2	Решение практических задач на определение прочности зубчатых передач			З 2.4.01
	3	Решение практических задач на расчет прочности соединения винт-гайка			У 2.5.01
	4	Решение практических задач на определение прочности червячной передачи			З 2.5.01
	5	Решение практических задач на определение кинематических и прочностных характеристик ременных передач			У 2.6.01
	6	Решение практических задач на определение кинематических и прочностных характеристик цепных передач			З 2.6.01
7	Решение практических задач на определение передаточных отношений приводов	У 2.7.01			
				З 2.7.01	

	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Определение кинематических параметров различных вариантов приводов			
Раздел 6. Поддерживающие и несущие детали механизмов и машин					
Тема 6.1. Изучение валов, осей и муфт	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 2.2.01 З 2.2.01 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01 У 2.7.01 З 2.7.01
	1	Основные понятия о валах и осях			
	2	Основные понятия о муфтах			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на прочность и жесткость валов			
	2	Решение практических задач на определение прочности и жесткости различных видов муфт			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Изучение конструктивных элементов муфт			
Тема 6.2. Изучение подшипников скольжения и качения	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные понятия о подшипниках скольжения			
	2	Основные понятия о подшипниках качения			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на прочность подшипников качения			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Подготовка к дискуссии по вопросу конструктивных особенностей подшипников качения			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Сапрыкин, В.Н. Техническая механика: учебник / В. Н. Сапрыкин. - Ростов н/Д.:Феникс ; Харьков:Торсинг, 2017. - 560 с.
3. Несмиянов, И.А. Техническая механика : метод. указания по направлению подготовки СПО 110809 "Механизация сельского хозяйства" / И. А. Несмиянов, Н. В. Бабоченко, А. А. Карсаков ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 44 с.
4. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике: Учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений / А.И. Аркуша. – М.: Высш. шк., 2014. – 336 с.: ил.
5. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 208 с. (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Волосухин. - Электрон. текстовые дан.- М.: «ФОРУМ» 2020. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>.
2. Сафонова, Г.Г. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402721>.
3. Батиенков, В.Т. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Батиенков. - Электрон. текстовые дан.-М.:«ИНФРА-М»,2020-Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьева Н.С., Бабоченко Н.В. Техническая механика: метод. указания по направлениям подготовки СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н.С. Воробьева, Н.В. Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 44 с.
2. Бабоченко Н.В. Техническая механика: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки СПО 110809 "Механизация сельского хозяйства", 20.02.04 «Пожарная безопасность», 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; виды движений и преобразующие движения механизмы; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>	<p>Знать: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; принцип взаимозаменяемости; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Экзамен</p>
Умения:		
<p>читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • определять напряжения в конструкционных элементах; • производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; • определять передаточное отношение; 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Экзамен</p>

Приложение 3.24
к ПООП-П по специальности
32.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Материаловедение»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Металловедение		38	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	2	
	<i>В том числе лабораторных работ</i>		
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	<i>I. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</i> Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	14	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	
	В том числе лабораторных работ		
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	4	
	В том числе практических занятий		
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольная работа по теме Металловедение		
Раздел 2. Неметаллические материалы		18	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения	4	
	В том числе практических занятий		
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<i>Содержание учебного материала</i> Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	4	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	<i>В том числе лабораторных работ</i>		
	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.4. Резиновые материалы	<i>Содержание учебного материала</i> Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	4	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Устройство автомобильных шин.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		10	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	8	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		5	
<i>Всего:</i>		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. *Материаловедение : учебное пособие для спо* / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>

2. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

3. Плошкин, В. В. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

4. Минин, Л. С. *Сопrotивление материалов. Расчетные и тестовые задания : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов ; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>

Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.— М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. Адаскин А. М. *Материаловедение (металлообработка): учебное пособие* / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — 288 с.

5 Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

6. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	устный опрос
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос,
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос,
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа,
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы,
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

Приложение 3.25
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 06 Электротехника и электронная техника»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Электротехника и электронная техника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.8	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления</p>

	<p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>У 1.1.02 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.1.03 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 2.1.02 Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>У 2.3.01 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>У 2.6.02 Определять по итогам диагностирования перечень</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>З 1.3.01 Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>З 1.5.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>З 2.1.02 Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p>
--	--	---

	регулирующих и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники У 2.8.02 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	107
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	64
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Электрические цепи				
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 1.1	Уо 02.01
	Основные электрические величины. Электрическая энергия и электрическая цепь. Законы электротехники. Приемы и источники электрической энергии. Расчет простой электрической цепи.	4		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	В том числе практических занятий			Уо 02.07
	Практическое занятие 1. Исследование электрической цепи постоянного тока с одним источником электрической энергии.	6		Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02
	Практическое занятие 2. Проверка закона Ома при последовательном соединении приемников.	6		Зо 02.03 Зо 02.04
	Самостоятельная работа	2		У 1.1.02 У 1.1.03
Тема 2. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала		ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.3	Уо 02.01
	Понятие электрических цепей переменного тока. Векторные диаграммы. Понятие емкостного и индуктивного сопротивлений. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	2		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	В том числе практических занятий			Уо 02.07

	Практическое занятие 3. Исследование цепи переменного тока при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений и наблюдение резонанса напряжений.	6		Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У 2.1.02 У 2.3.01 З 2.1.02
Тема 3. Электрические цепи трехфазного переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 02.01
	Получение трехфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Схемы включения трехфазной нагрузки.	4		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	В том числе практических занятий	4		Уо 02.05
	Практическое занятие 4. Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки в звезду.	6		Уо 02.06 Уо 02.07
	Практическое занятие 5. Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки в треугольник.	6		Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Самостоятельная работа	2		У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.3.01
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства				
Тема 1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.8	Уо 01.01
	Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Аналогия магнитных и электрических цепей.	4		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 У 2.1.02 У 2.3.01 У 2.8.02 З 2.1.02
Тема 2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		ОК 1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.8	Уо 01.01
	Назначение и конструкция трансформатора.	4		Уо 01.02
	Основные соотношения в однофазном трансформаторе. Потери и КПД трансформатора.			Уо 01.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.04
	Практическое занятие 6. Исследование конструкции однофазного трансформатора.	6		Уо 01.05
	Практическое занятие 7. Расчет номинальных параметров однофазного трансформатора	6		Уо 01.06 Уо 01.07
	Самостоятельная работа	6		Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

				Зо 01.06 У 2.6.02 У 2.8.02 З 1.6.01 З 2.1.02
Тема 3. Электрические машины	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1	Уо 01.01
	Общие сведения об асинхронных машинах. Характеристики асинхронного двигателя. Пуск и регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. Однофазные и универсальные асинхронные двигатели.	4		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	В том числе практических занятий			Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Практическое занятие 8. Исследование конструкции машин постоянного тока.	6		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 У 1.1.02 З 1.6.01 З 2.1.02
Раздел 3. Электроника				
Тема 1. Электронные приборы	Содержание учебного материала		ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Уо 02.01
	Электронные измерительные приборы. Измерение индуктивности и емкости. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.	4		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	В том числе практических занятий			Уо 02.06

	Практическое занятие 9. Расчет выпрямителей.	6		Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.3.013 1.5.01
Тема 2. Электронные устройства	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.8	Уо 02.01
	Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	4		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	В том числе практических занятий			Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Практическое занятие 10. Снятие вольтамперных характеристик полупроводниковых диодов и стабилитронов	6		У 2.1.02 У 2.6.02У 2.8.02
	Практическое занятие 11. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	4		
	Промежуточная аттестация	5		
	Всего:	107		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и электроника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова — 5-е издание, испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 480 с. ISBN 978-5-0054-0317-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494446>

2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494447>

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

2. Рюмин, В. В. Занимательная электротехника / В. В. Рюмин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09431-2. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494868>

3. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
Умения:		
<p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</p> <p>Использовать нормативно-техническую</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования		
--	--	--

Приложение 3.26
к ПООП-П по специальности
32.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники » является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.03 определять этапы решения задачи;	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	У 02.01 определять задачи для поиска информации; У 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 02.07 использовать современное программное обеспечение;	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

		использованием цифровых средств
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения;
ПК 1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1.1.02 выбирать параметры типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП)	З 1.1.01 основные положения и термины в области стандартизации и норм основ взаимозаменяемости
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У 1.2.03 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	З 1.2.03 таблицы стандартов и справочников, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	У 1.3.01 осознанно выбирать средства и методы измерения для настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	З 1.3.01 устройство, методику выбора и настройки измерительных средств
ПК 1.4 Выполнять настройку и	У 1.4.01 Осознанно выбирать средства и	З 1.4.01 Измерительные

регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	методы измерения для настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	средства и методики выполнения измерений
ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	У 1.5.01 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	З 1.5.01 общие принципы образования посадок основных видов соединений
ПК 2.1 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У 2.1.01 работать с таблицами ЕСДП рассчитывать и выбирать посадки для основных видов соединений	З 2.1.01 правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.2.01 работать с таблицами ЕСДП рассчитывать и выбирать посадки для основных видов соединений	З 2.2.01 правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	У 2.3.01 работать с таблицами ЕСДП рассчитывать и выбирать посадки для основных видов соединений	З 2.3.01 правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	5

машины	машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов.			Уо.02.07 Зо.02.01 Зо.02.04 У1.1.01-1.1.03 31.1.01-1.1.03
	В том числе практических занятий Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы работы вентиляторов.	1		
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала	5	ОК 01	Уо.01.01- Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо.02.02 У1.1.01-1.1.03 31.1.01-1.1.03
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	8		ОК 02
	В том числе практических занятий Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники	1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3	
Раздел 2. Теплотехника				
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала	4		
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	6	ОК 01	Уо.01.01- Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.04

	В том числе практических занятий Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	4	ОК 07	Зо 01.06 Уо.07.01 Уо.07.02
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	1		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3
Тема 2.2 Тепло массообмен	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3	Уо.02.01 Уо.02.06 Уо.02.07 Зо.02.01 Зо.02.04 У1.1.01-1.1.03 З1.1.01-1.1.03
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	6		
	В том числе практических занятий Определение теплопроводности твердых тел.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей	1		
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01	Уо.01.01- Уо 01.04 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 01.06
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том	8		

	числе животноводческих и птицеводческих.			Уо.02.01
	В том числе практических занятий Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	4	ОК 02	Уо.02.03 Зо.02.01 Зо.02.02
	Самостоятельная работа обучающихся Энергосбережение	1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3	У1.1.01-1.1.03 31.1.01-1.1.03

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Водоснабжение и гидравлика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Гусев А.А. Основы гидравлики [Электронный ресурс] : учебник для СПО/А.А. Гусев. – 2-е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2016– ЭБС «Юрайт»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

3.2.3. Дополнительные источники:

Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред.проф. образования. - 2-е изд. ; стереотип./ Ю.М. Исаев. - М. : Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I.Знания:		
<p>основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и теплообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестовый контроль.</p>
II.Умения:		
<p>Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

Приложение 3.27
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы агрономии»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 Основы агрономии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 12 Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2,5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.5.	<p>Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>;</p> <p>Уо 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>У.2.5.01.- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p>	<p>Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 04.01. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01. особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3.2.5.03.-принципы делового общения в коллективе</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Культурные растения		4		
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И. Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.</p>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства.</p> <p>2 .Пути распространения культурных растений по регионам.</p> <p>3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.</p>			
Раздел 2. Основы земледелия		24		

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	4		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4		Зо 05.01
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2		Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 2.3. Удобрения и их	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 01.01
	Роль удобрений для растений.	4		Уо 04.01

применение	Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.		ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4			
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2			
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03	
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	4			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками.				

	<p>5. Средства механизации внесения удобрений.</p> <p>6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов.</p> <p>7. Условия минимализации обработки почвы.</p> <p>8. Оформление гербария по сорной растительности.</p> <p>9. Создание коллекции вредителей культурных растений.</p>			
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		20		
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. З.2.5.03
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2		
Тема № 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2		
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2		

				Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2		Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных	4		Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01

	культур.			Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.5	Уо 01.01
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика прядильных культур. 2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3. Использование агротехники возделывания прядильных культур.			Уо 07.01 Уо 09.01 У.2.5.01 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 09.01. 3.2.5.03

Промежуточная аттестация	-		
Самостоятельная работа	3		
Всего:	35		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов, О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов, Н. Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А. В. Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства : учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Тори́ков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для спо / В. Е. Тори́ков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адри́цкая, Н. А. Биологические основы овощеводства : учебное пособие для спо / Н. А. Адри́цкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет</p>

Приложение 3.28
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы зоотехнии»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы зоотехнии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные

Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.4	Умения: Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций; Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; Обеспечивать электробезопасность	Знания: способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ		32		
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		4		
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01	Уо 01.01
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	2	ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.02
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		10		
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	10		
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Уо 01.05 Зо 01.03 У 1.4.02 Зо 02.02 3 1.4.02

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	2	ОК 01 ПК 1.4	Уо 01.04 Зо 01.02 У 1.4.01 З 1.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»			
Раздел 3. Отрасли животноводства		26		
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	8	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.04
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	4	ОК 02	Уо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.08
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	1		Зо 01.05
	Практическое занятие: «Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»	1	ОК 01 ПК 1.4	Уо 01.04 Зо 01.02 У 1.4.01 З 1.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»			

Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	4	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.02 У 1.4.01
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4	З 1.4.01
	Практическое занятие: Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	2		
Тема № 3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	2		
Тема № 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2		
Тема № 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	4	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.06
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	Практическое занятие: «Влияние основных элементов	2		

	технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»		ПК 1.4	3 1.4.01
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа		<i>1</i>		
Всего:		33		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехния»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>
2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6769-
3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум : учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>
2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум : учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

Приложение 3.29

к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, Пк 2.5, ПК 2,6 ПК 2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6	У 1.6.02 Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	З 1.6.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7	У 1.7.01 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	З 1.7.03 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.8	У 1.8.02 Ведения документации установленного образца	З 1.8.03 Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
ПК 1.9	У 1.9.10 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками	З 1.9.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
ПК 1.10	У 1.10.06 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	З 1.10.07 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	У 2.5.01 Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	З 2.5.02 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
ПК 2.6	У 2.6.01 Формулировать задания для работников с указанием	З 2.6.02 Нормативно-техническая документация по техническому

	параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
ПК2.10	У 2.10.05 Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	З 2.10.11 Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составить план действия;</p> <p>Уо 01.06 определить необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01. определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в</p>

	<p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		2		
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	У 1.6.02 У 1.7.01 У 1.8.02 У 1.9.10 У 1.10.06 У 2.5.01 У 2.6.01 У 2.10.05
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	2		
Раздел 2. Программный сервис ПК		4		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	3 1.6.03 3 1.7.03 3 1.8.03 3 1.9.02 3 1.10.07 3 2.5.02 3 2.6.02 3 2.10.11
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	2		
Тема № 2.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2		
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	2		
Раздел 3. Прикладные программные средства		29		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.	4		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12		

	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	4		Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	4		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	4		Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема № 3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК	
Электронные таблицы	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	2	03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК	Уо 02.01 Уо 02.02
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Уо 02.03 Уо 02.04
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	4		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
Тема № 3.3.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 02.08
Системы управления базами данных	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	4	03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК	Зо 02.01 Зо 02.02
	Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	2	1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10;	Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01
Тема № 3.4.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 03.02
Компьютерные презентации	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации	4	03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК	Уо 03.03 Зо 03.01

	Power Point		1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	3o 03.02 3o 03.03
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», оснащенный: в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с.– режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=37750>

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153668>

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153673>

3.2.3. Дополнительные источники

14. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

15. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

16. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

17. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>–Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>–Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>–Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>–Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>–Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>–Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>–Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>–Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>–Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>–Структуру плана для решения задач;</p> <p>–Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>–Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>–Приемы структурирования информации;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Тестирование</p>

<p>–Формат оформления результатов поиска информации; –Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>–Содержание актуальной нормативно-правовой документации; –Современная научная и профессиональная терминология; –Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>–. Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве –Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании –Ведения документации установленного образца –Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками –Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Тестирование</p>

<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> –Определять виды и объемы работ исходя из тех-нологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники –Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники –Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники –Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –Определять этапы решения задачи; –Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –Составить план действия; –Определить необходимые ресурсы; –Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –Реализовать составленный план; –Оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) –Определять задачи для поиска информации; –Определять необходимые источники информации; –Планировать процесс поиска; –Структурировать получаемую информацию; 	<p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> –Выделять наиболее значимое в перечне информации; –Оценивать практическую значимость результатов поиска; –Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –Использовать современное программное обеспечение; –Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач –Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; –Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 		
--	--	--

Приложение 3.30
к ПООП-П по специальности
32.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Учебная дисциплина «ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1.1.02 выбирать параметры типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП)	З 1.1.01 основные положения и термины в области стандартизации и норм основ взаимозаменяемости
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной	У 1.2.03 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной	З 1.2.03 таблицы стандартов и справочников, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической

венной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	техники и оборудования	информации
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	У 1.3.01 осознанно выбирать средства и методы измерения для настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	З 1.3.01 устройство, методику выбора и настройки измерительных средств
ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	У 1.4.01 Осознанно выбирать средства и методы измерения для настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	З 1.4.01 Измерительные средства и методики выполнения измерений
ПК 1.5 Выполнять настройку и	У 1.5.01 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в	З 1.5.01 общие принципы образования посадок

регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	электронной форме, для поиска нужной технической информации для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	основных видов соединений
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.2.01 работать с таблицами ЕСДП рассчитывать и выбирать посадки	З 2.2.01 правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	У 2.3.01 рассчитывать и выбирать посадки для основных видов соединений	З 2.3.01 правила назначения стандартных посадок в типовых соединениях деталей сельскохозяйственных машин
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники	У 2.4.01 выбирать параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП)	З 2.4.01 основные положения и термины в области стандартизации и норм основ взаимозаменяемости
ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения	У 2.5.01 пользоваться справочной и нормативной литературой для получения нужной информации	З 2.5.01 основные положения и термины в области метрологии

<p>работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйст венной техники и оборудования</p>		
<p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйст венной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйст венной техники и оборудования</p>	<p>У 2.6.01 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки</p>	<p>З 2.6.01 параметры на изготовление типовых деталей машин по таблицам и справочникам Единой системы допусков и посадок (ЕСДП);</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйст венной техники и оборудования</p>	<p>У 2.7.01 выбирать и настраивать измерительные средства для выполнения контроля качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>З 2.7.01 устройство, методику выбора и настройки измерительных средств</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Основы стандартизации				
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01
Тема 1.2	Содержание учебного материала)			

Межотраслевые комплексы стандартов	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Зо 01.03
	В том числе лабораторных и практических занятий			Уо 02.02
	Лабораторная работа: Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2		Зо 02.01
				Уо 09.05
				Зо 09.05
				У 2.2.01
				З 2.2.01
				У 2.3.01
				З 2.3.01
				У 2.4.01
				З 2.4.01
				У 2.5.01
				З 2.5.01
				У 2.6.01
				З 2.6.01
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2		Зо 01.03
				Уо 02.02
				Зо 02.01
				Уо 09.05
				Зо 09.05
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости				
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Зо 01.03
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП.	2		Уо 02.02
	Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.			Зо 02.01
	В том числе практических занятий			Уо 09.05
	1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	6		Зо 09.05
2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	У 2.2.01		
				З 2.2.01
				У 2.3.01

	Самостоятельная работа обучающихся			З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 2.2.01 З 2.2.01 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2		
	В том числе лабораторных работ			
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 2.2.01 З 2.2.01 У 2.3.01
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	1		
	В том числе практических занятий			
	Измерение параметров шероховатости поверхности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			

				З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Зо 01.03
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	1		Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05
	В том числе практических занятий			Зо 09.05
	Допуски и посадки подшипников качения.	4		У 2.2.01 З 2.2.01 У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала			
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05 У 1.1.02

	В том числе практических занятий			З 1.1.01
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2		У 1.2.03
	Самостоятельная работа обучающихся			З 1.2.03
Тема 2.6 Расчет размерных цепей			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	У 1.3.01
				З 1.3.01
				У 1.4.01
				З 1.4.01
				У 1.5.01
				З 1.5.01
				У 2.2.01
				З 2.2.01
				У 2.3.01
				З 2.3.01
		У 2.4.01		
		З 2.4.01		
		У 2.5.01		
		З 2.5.01		
		У 2.6.01		
		З 2.6.01		
	Содержание учебного материала			
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	1		Зо 01.03
	В том числе практических занятий			Уо 02.02
	Практическая работа Расчет размерных цепей	2		Зо 02.01
	Самостоятельная работа обучающихся			Уо 09.05
				Зо 09.05
				У 2.2.01
				З 2.2.01
				У 2.3.01
				З 2.3.01
				У 2.4.01

				3 2.4.01 У 2.5.01 3 2.5.01 У 2.6.01 3 2.6.01
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения				
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.7	Уо 01.02
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	1		Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05
	В том числе практических занятий			У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.2.03 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01 У 2.7.01 З 2.7.01
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала)		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.7	Уо 01.02
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	1		Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05

	В том числе лабораторных работ			У 1.1.02
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	6		З 1.1.01 У 1.2.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.5.01 З 1.5.01 У 2.7.01 З 2.7.01
Раздел 4. Основы сертификации				
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2		Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся			Зо 09.05
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	3		Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01 Уо 09.05 Зо 09.05
Промежуточная аттестация		5		
Самостоятельная работа		2		
Всего:		55		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>

3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>

4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

Дополнительные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495205>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495207>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос,
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос,
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос,
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос,
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос,
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания практические

работоспособности, для возможности конструкторской доработки.		работы
---	--	--------

Приложение 3.31
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Обязательный профессиональный блок

2023z.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК-3.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09	Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Зо 05.01 Зо 05.02
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 Уо 06.02	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы права и предпринимательской деятельности				
Тема № 1. Введение	Теоретические занятия			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды социальных норм. 2. Понятие и виды норм права. 3. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. 4. Действие нормативно-правовых актов. 5. Толкование правовых норм. 	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Зо.01.01 Зо 01.02 Уо.02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо.02.01 Зо 02.02 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 09.01

				Уо 09.02 Зо 09.01
Тема № 1.1.	Теоретические занятия			
Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	<p>Правоотношение. Право собственности.</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности и её признаки.</p> <p>Виды и формы предпринимательства.</p> <p>Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности и их признаки.</p> <p>Государственная регистрация предпринимателей.</p> <p>Ответственность за незаконное предпринимательство.</p>	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01
	Практические занятия			
	1. ИП, его отличие от Юридического лица; 2. Правовой статус ИП; 3. Банкротство.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01

			ОК 09	3о.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.06.02 3о.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 09.01
	Теоретические занятия			
Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах	Понятие, виды и субъекты обязательств. Изменение обязательств: понятие, перемена лиц. Ответственность за нарушение обязательств. Уступка права. Перевод долга.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 3 2.9.02 Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 3о.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 Уо.05.01

				3о.05.01 Уо.06.02 3о.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 09.01
Раздел 2. Трудовое право				
	Теоретические занятия			
Тема № 2.1. Трудовые правоотношения	1. Понятие и источники трудового права. 2. Трудовые правоотношения. 3. Трудовая правоспособность.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 3 2.9.02 Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 3о.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.06.02 3о.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 09.01
	Теоретические занятия			

<p>Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения</p>	<p>1. Общая характеристика законодательства о занятости населения. 2. Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству. 3. Понятие занятости и занятых граждан. 4. Понятие безработного гражданина. Правовой статус безработного гражданина. 5. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.4.01 З 2.4.01 У 2.5.01 З 2.5.01 У 2.6.01 З 2.6.01 У 3.9.01 З 3.9.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.09.01 Зо.09.01</p>
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов. Анализ состояния и особенности российского рынка труда. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04</p>

				3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 Уo.05.01 3o.05.01 Уo.06.02 3o.06.03 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 09.01
Тема № 2.3. Трудовой договор	1. Понятие трудового договора и его виды. 2. Заключение трудового договора. 3. Испытательный срок.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 3 2.9.02 Уo.01.01 3o.01.01 Уo.02.01 3o.02.01 Уo.03.01 Уo 03.02 Уo 03.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 Уo.05.01 3o.05.01 Уo.06.02 3o.06.03 Уo 09.01

				Уо 09.02 Зо 09.01
	Практические занятия			
	Составление трудового договора.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01
	Самостоятельная работа			
	Изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов. Подготовка сообщений на темы: Трудовой договор; МРОТ; Права несовершеннолетнего работника в РФ.	1	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01

			ОК 09	3о.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.06.02 3о.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 3о 09.01
Раздел 3. Административное право				
	Теоретические занятия			
Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Признаки, субъекты и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Виды и порядок назначения административных наказаний.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 3 2.9.02 Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 3о.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03

				Зо 03.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо 06.01 Зо.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01
	Практические занятия			
	Административная ответственность в структуре административного принуждения. Вина как условие административной ответственности. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Возмездное изъятие и конфискация как меры административного наказания.	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо 06.01 Зо.06.03 Уо 09.01

				Уо 09.02 Зо 09.01
Раздел 4. Предпринимательское право				
	Теоретические занятия			
Тема № 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. 2. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров. 3. Механизмы защиты прав. 4. Система арбитражных судов РФ. Рассмотрение споров в арбитражном суде. 5. Исковая давность. 6. Производство по пересмотру решений. 7. Исполнительное производство. 8. Рассмотрение споров в третейском суде. Досудебный порядок урегулирования споров. 	8	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.02 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.02 Зо 06.01 Зо.06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01
Промежуточная аттестация				
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 364 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм. и доп., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_28399].

2. Сборник тестовых заданий по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / М. Н. Архипова. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 23 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157807>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухметова Д.А. Понятие объекта гражданского права в структуре субъективного гражданского права /Д.А.Кожухметова. - Москва, 2020.-156 с.

2. Кириллова А.О. Признание гражданско-правовых последствий наступившими как правовое последствие неисполнения предварительного договора/ А.О. Кириллова.- Омск, 2019.- 189 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 177 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01869-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461283> (дата обращения: 08.04.2022).

6. Петров, А. А. Пробелы и коллизии в праве: учебное пособие / А. А. Петров, Е. Ю. Тихонравов. - Москва: Проспект, 2019. - 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.9	<p>Знать: - порядок государственной регистрации самоходных машин;</p> <p>- порядок оформления документов для технического осмотра машин;</p> <p>- с какой периодичностью происходит технический осмотр машин.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование,</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ОК 01-03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>- Знания: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование,</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП .13 «Охрана труда»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Охрана труда» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
---	--

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР	Содержание		ОК 01	Уо 01.01
	Формы и методы организации безопасных условий труда на участке. Рациональная организация рабочих мест.	2		Уо 01.02
	Содержание и порядок проведения инструктажей на рабочем месте. Содержание инструкций по охране труда на типовых рабочих местах по всем отделениям и участкам эксплуатационной базы.	2		Уо 01.03
	Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приведших к загрязнению окружающей среды. Специальные инструктажи и их оформление.	2		Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
Уо 01.07				
Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда, в невыполнении обязательств установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора. Ответственность работодателя за вред. Виды возмещения вреда.	2	Уо 01.08		
		Уо 01.09		
		Зо 01.01		
В том числе практических и лабораторных занятий			Зо 01.02	
			Зо 01.03	
			Зо 01.04	
			Зо 01.05	
			Зо 01.06	
			Уо 09.01	

	<p>Понятие о производственном травматизме. Причины травм на предприятиях по ремонту и эксплуатации СДМ. Виды травм. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины.</p> <p>Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Закономерности и показатели травматизма. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p>	4	ОК 09	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.2. Производственная санитария	Содержание	2		Уо 01.01
	Виды и характеристика вредных производственных факторов. Гигиенические критерии оценки условий труда. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Производственное освещение, общие сведения. Вредные излучения и защита от них			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий			Уо 09.01
	Производственная санитария на рабочем месте.			Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.3 Техника безопасности	Содержание			
	Требование ТБ к устройству предприятий, содержанию территорий и помещений. Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности Первая помощь при поражении электрическим током. ТБ в сельском хозяйстве, задачи и значение ТБ при организации и проведении погрузочно-разгрузочных работ	4		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий			Уо 09.01
Техника безопасности на рабочем месте.			Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05	

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 1.4 Пожарная безопасность	Содержание			Уо 01.01
	Организация пожарной охраны на предприятиях.	4		Уо 01.02
	Пожароопасные свойства веществ и материалов.			Уо 01.03
	Классификация объектов по степени пожарной опасности.			Уо 01.04
	Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.			Уо 01.05
	Пожарная безопасность при выполнении работ. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.			Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				3o 01.01
	3o 01.02			
	3o 01.03			
	3o 01.04			
	3o 01.05			
	3o 01.06			
	В том числе практических и лабораторных занятий			Уо 09.01
Система противопожарной безопасности на предприятии	2			Уо 09.02
Самостоятельная работа обучающихся				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05

Тема 1.5. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае	Содержание			Уо 01.01
	Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий			Уо 09.01
	Оказание первой помощи при несчастном случае			Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Всего:		33		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413709>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438858>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413679>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413555>

3. Анисимов, А. П. Правоведение : учебник для бакалавров [для студентов вузов по юрид. направлениям и специальностям] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-99162125-0 : 273 р. 57 к. Кол-во экземпляров - 197

4. ЭБС «Znanium»: Журнал Российского права (периодическое издание)

5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в</i>	Полнота ответов, точность	Текущий контроль:

<p><i>рамках дисциплины</i></p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности ;</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.</p> <p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов;</p> <p>- оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе;</p> <p>- оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи);</p> <p>- оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

	проблеме. Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	
--	---	--

Приложение 3.33
 к ПООП-П по специальности
 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
 сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП .14 «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»

2023z.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП .14 «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 14 «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 4.5, ПК 4.7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки/практический опыт
ОК01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо. 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-	-

	<p>профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею</p>	<p>правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
ОК04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>	
ОК05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК09	<p>Уо 09.01 определять задачи для поиска информации; Уо 09.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 09.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 09.02 приемы структурирования информации;</p>	
ОК10	<p>Уо 10.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 10.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	<p>Зо 10.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 10.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 10.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования личностные результаты (ЛР):

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	25
Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08. «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
				Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1 Теоретические основы цифровизации экономики			18		
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	1	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.			
		Практическая работа №1 Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро- экономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.			
Тема 1.2 Институты цифровой экономики.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9	Уо 01.01-01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 04.01, Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01. Зо 09.02
	1	Электронное правительство как институт информационной экономики.			
Тема 1.3 Электронное	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	01.09 Зо 01.01-
	1	Электронное правительство Задачи электронного правительства.			

правительство		Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
		Практическая работа № 2 Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
Раздел 2 Сквозные технологии инфраструктура цифровой экономики			10		
	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09
Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	1	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	Содержание практических работ				
		Практическая работа № 4 Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01

	<p>Практическая работа № 5 Индустрия как новая концепция организации производственной деятельности. Четвертая промышленная революция. Мировой опыт реализации новых технологических инициатив. Признаки, технологии и риски Индустрии 4.0. Следствия объединения цифровой и физической сферы для всех отраслевых систем. Технологическое содержание и базовые принципы Индустрии 4.0. Потенциальные выгоды от внедрения технологий Индустрии 4.0. Прогнозные значения эффектов от внедрения технологий Индустрии 4.0 в России.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	<p>Практическая работа № 6 Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
Раздел 3. Интернет-маркетинг		10		
<p>Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга</p>	<p>Содержание</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	<p>1 Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем.</p>			
	<p>Практическая работа № 7 Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01

Тема 3.2 Электронная торговля и платежные системы в интернет	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	1	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы; Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.			
	Практическая работа № 8 «Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
Раздел 4 Информационная безопасность			12		
Тема 4.1 Нормативно-правовые основы информационной безопасности	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	1	Нормативно-правовые основы информационной безопасности. Стандартизированные определения. Существенные признаки понятия. Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность.			
	Практическая работа № 9 Защита интеллектуальной собственности		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2,	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01,

			ЛР 9	Зо 03.01
Раздел 5 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации		6		
Тема 5.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	Содержание			
	1 Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	01.09 Зо 01.01-01.04. Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01, Зо 03.01
	Самостоятельная работа	1		
	Всего:	25		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Освоение программы учебной дисциплины «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный до-ступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. II: федер. закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Учебники и учебные пособия:

1. ЭБС Znanium: Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 04.12.2021). -

2. ЭБС Znanium: Бизнес-планирование: учебник / подред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247086> (дата обращения: 04.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. ЭБС Znanium: Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 04.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
- Бизнес-журнал. - Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>
- Бизнес-журнал Онлайн. - Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>
- Свой бизнес. - Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дьякова,Т.М.Маркетинг:учеб.пособие/Т.М.Дьякова.–Ставрополь: ПечатныйДвор,2022 г.–236с.
2. Грибов,В.Д.,Экономикаорганизации(предприятия):учебник/В.Д.Грибов,В.П.Грузинов,В.А.Кузьменко.–10-е изд.,стер. –М.:КНОРУС,2021. –416 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u> эволюцию развития в системе информационной экономики; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; меры, механизмы и средства защиты информации; возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.		
--	--	--

Приложение 3.34
к ПООП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Обязательный профессиональный блок

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.10, ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 2.10, ПК 2.5, ПК 2.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.10. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.10. ПК 2.5. ПК 2.8.	<p>Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.01. определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 04.01. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.01. описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>;</p> <p>Уо 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У.1.10.01.- рассчитывать основные</p>	<p>Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 04.01. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01. особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З.1.10.01.- основные положения экономической теории;</p> <p>З.1.6.01.-принципы рыночной</p>

	<p>технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>У.2.10.01.- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>У.1.9.01.-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>У.2.5.01.-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>У.2.8.01.-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p> <p>У.1.6.01.-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p>	<p>экономики;</p> <p>3.2.5.01.-современное состояние и перспективы развития отрасли;</p> <p>3.1.10.02.-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>3.2.5.02.-механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>3.2.10.01.-формы оплаты труда;</p> <p>3.1.9.01.-стили управления, виды коммуникации;</p> <p>3.2.5.03.-принципы делового общения в коллективе;</p> <p>3.2.8.01.-управленческий цикл;</p> <p>3.1.6.02.-особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;</p> <p>3.2.8.02.-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация (Экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Основы экономики, менеджмента и маркетинга			
Раздел 1. Основы экономики		8	
Тема 1.1. Производство и экономика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, Уо 01.01, Уо02.01.
	Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6. Уо 03.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01.Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02.
	В том числе самостоятельное занятия		
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, Уо 01.01, Уо02.01.
	Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	4	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6. Уо 03.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01.Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02.
	В том числе самостоятельное занятия		
Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, Уо 01.01, Уо02.01.
	Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины	2	ОК 03, ОК Уо 03.01. Уо06.01.

рынок	инфляции. Мировой рынок.		06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6.	Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01.Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02.
	В том числе лабораторные и практические занятия			
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)		18		
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Содержание учебного материала		ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05.ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8.	Уо 01.01, Уо02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01 Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02.
	Характеристика отрасли и предприятия	2		
	Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия			
	Земельные ресурсы предприятия	2		
	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения			
	В том числе лабораторные и практические занятия			
Тема 2.2 Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала		ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05.ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.1.10. ПК.2.10. ПК.1.9.	Уо 01.01, Уо02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01 Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01.
	Основные фонды и оборотные средства предприятия	2		
	Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав			
	В том числе лабораторные и практические занятия			
	Практическое занятие	2		
	Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств			

				У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.10.01. 3.1.10.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.2.10.01. 3.2.10.01.
Тема 2.3. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.1.10. ПК.2.10. ПК.1.9.	Уо 01.01, Уо02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01 Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.10.01. 3.1.10.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.2.10.01. 3.2.10.01.
	Трудовые ресурсы и эффективность их использования Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2		
	В том числе лабораторные и практические занятия			
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2		
Тема 2.4. Оплата труда	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК	Уо 01.01, Уо02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01. Зо 01.01.
	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2		
	В том числе лабораторные и практические занятия			

	Семинарское занятие: Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	2	09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.1.10. ПК.2.10. ПК.1.9.	Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01 Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.10.01. 3.1.10.01. У.1.9.01. 3.1.9.01. У.2.10.01. 3.2.10.01
Раздел 3. Основы менеджмента		14		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.1.9.	Уо 01.01, Уо02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо06.01. Уо07.01. Уо 08.01 Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01 Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.9.01. 3.1.9.01.
	Сущность современного менеджмента	2		
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.			
	В том числе лабораторные и практические занятия			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,	Уо 01.01, Уо02.01.

Типы структур организаций	Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.1.9.	Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо 06.01. Уо 07.01. Уо 08.01. Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01. Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо 09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.9.01. 3.1.9.01.
	В том числе лабораторные и практические занятия	2		
	Семинарское занятие: Факторы внешней среды организации.	2		
Раздел 4. Основы маркетинга		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.6 ПК.2.8. ПК.2.5. ПК.1.9.	Уо 01.01, Уо 02.01. Уо 03.01. Уо 04.01. Уо 05.01. Уо 06.01. Уо 07.01. Уо 08.01. Уо 09.01. Зо 01.01. Зо 02.01. Зо 03.01. Зо 04.01. Зо 05.01. Зо 06.01. Зо 07.01. Зо 08.01. Зо 09.01. У.1.6.01. 3.1.6.01. 3.1.6.02. У.2.5.01. 3.2.5.01. 3.2.5.02. У.2.8.01. 3.2.8.01. 3.2.8.02. У.1.9.01. 3.1.9.01.
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Содержание учебного материала			
	Маркетинг как концепция управления Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	2		
	В том числе лабораторные и практические занятия			
	Семинарское занятие: Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	2		
Промежуточная аттестация		5		

Самостоятельная работа	<i>1</i>		
Всего:	38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика, менеджмент и маркетинг», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Менеджмент: учебник для СПО / В.И. Сетков.- М.: КНОРУС, 2021. – 150 с.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для СПО / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. ISBN издания: 978-5-4468-9433-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3.
<https://znanium.com/catalog/product/1794456>
2. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1775564>
3. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2.
<https://znanium.com/catalog/product/1215346>
4. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 320 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-009886-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/460753>

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

1. Консультант плюс, Гарант
2. Образовательный портал: <http://www.aup.ru>
3. Образовательный портал: <http://abc.vvsu.ru>
4. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
5. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный
8. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
9. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

10.Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.vuzlib.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание целей задач и путей их достижения в выбранной профессии в реальных условия сегодняшнего дня	опрос. обсуждение актуальной темы
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знание значения нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	опрос. обсуждение актуальной темы
содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива,	Знание нормативно-правовой документации Знание основ организационной деятельности в коллективе	опрос тестирование опрос тестирование
психологические особенности личности;	Знание психологических типов личности	опрос тестирование
особенности социального и культурного контекста;	Знание социальной и культурной особенности сельского хозяйства	опрос тестирование
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Знание истории, опыта предыдущих поколений	опрос тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Знание основных положений экологического производства	опрос тестирование
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знание профессиональной терминологии	Сообщение по иеме
- основные положения экономической теории;	Знание основ экономики	опрос тестирование
- принципы рыночной экономики;	Знание основных условий существования рынка	опрос тестирование
- современное состояние и перспективы развития отрасли;	Знание состояния АПК, перспективы развития	опрос тестирование
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Знание форм организации предпринимательской деятельности в отрасли	опрос тестирование
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Знание способов установления цены на	опрос тестирование

	продукцию, услуги	
-формы оплаты труда;	Знание форм оплаты труда	опрос тестирование
-стили управления, виды коммуникации;	Знание основных способов организации и управления коллективом	опрос тестирование
-принципы делового общения в коллективе;	Знание основных правил делового общения в коллективе	
-управленческий цикл;	Знание основных положений и принципов современного менеджмента	опрос тестирование
-особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;	Знание особенностей управления сельским хозяйством в рыночных условиях	опрос тестирование
-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	Знание основных задач маркетинга в сельском хозяйстве в современных условиях	опрос тестирование
Умения		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрация целей и задач в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
-определять задачи для поиска информации;	Демонстрация составления задач для поиска информации	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков использования нормативной документацией	Оценка результатов выполнения практической работы
-организовывать работу коллектива и команды;	Демонстрация навыков составления различных планов выполнения работ	Оценка результатов выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация составления технической документации	Оценка результатов выполнения практической работы

- описывать значимость своей профессии;	Демонстрация составления резюме	Оценка результатов выполнения практической работы
-соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрация составления плана природоохранных мероприятий и охраны труда	Оценка результатов выполнения практической работы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Демонстрация способности воспринимать профессиональную информацию и принимать конкретные решения	Оценка результатов выполнения практической работы
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Расчет основных технико-экономических показателей с/х предприятия	Оценка результатов выполнения практической работы
-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Демонстрация составления организационного плана работ	Оценка результатов выполнения практической работы
-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Демонстрация проведения сегментации рынка с/х производителей региона	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 4

к ПООП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специальности

	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Петрушкин А.И. – директор ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» Третьяков Ю.Г. – заместитель директора по УПР Петрушкина Т.В. – заместитель директора по УВР Преподаватели, классные руководители учебных групп Члены Студенческого совета Представители родительского комитета Организаторы баз практик (представители работодателя)

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p>	<p>ЛР 5</p>

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,	ЛР 11

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	ЛР18
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	ЛР 19
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 21

Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, 2, 3, 5, 11,18
Литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 11,18
Иностранный язык	ЛР 1-5, 8, 12-14,17-19
История	ЛР 1-5, 7-8, 10-18
Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 1-5, 7-8, 10-18
Химия	ЛР 4,6,9-11, 14,16
ОБЖ	ЛР 1-3,5,7-13,18-20, 27
Биология	ЛР 4,6,9-11, 14,16
География	ЛР 4,6,9-11, 14,16
Экология	ЛР 4,6,9-11, 14,16
Физическая культура	ЛР 1-6,8-10, 12, 14,27
Математика	ЛР 1,5,6,8,9,11,12
Информатика	ЛР 16-25, 28
Физика	ЛР 6,9,12
Астрономия	ЛР 1-15
История России	ЛР 1-5, 7-8, 10-18
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-5, 8, 12-14,17-19
Физическая культура	ЛР 1-6,8-10, 12, 14, 27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-3,5,7-13,18-20
Инженерная графика	ЛР 6,13-15, 21-28
Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР 6,13-15, 21-28
Экологические основы природопользования	ЛР 6,13-15, 21-28

Техническая механика	ЛР 6,13-15, 21-28
Материаловедение	ЛР 6,13-15, 21-28
Электротехника и электронная техника	ЛР 6,13-15, 21-28
Основы гидравлики и теплотехники	ЛР 6,13-15, 21-28
Основы агрономии	ЛР 6,13-15, 21-28
Основы зоотехнии	ЛР 6,13-15, 21-28
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,13-15, 21-28
Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ЛР 6,13-15, 21-28
Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 6,13-15, 21-28
Охрана труда	ЛР 6,13-15, 21-28
Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	ЛР 6,13-15, 21-28
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 6,13-15, 21-28
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 1-ЛР 28
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 1-ЛР 28
ПМ.03 Освоение профессии рабочих	ЛР 1-ЛР 28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП-П СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

на период 2023/2026 учебный год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 18-22
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 3, 8-10
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 13, 14, 15
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива групп	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 13, 14, 15
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	1 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 13, 14, 15
В течение месяца	Неделя безопасности	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР,	ЛР 5, 6, 7

				классные руководители мастера п/о	
В течение месяца	Благоустройство территории техникума	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, классные руководители мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
1-2 неделя	Социологическое изучение контингента студентов, формирование студенческого актива. Изучение интересов: - формирование интересов к профессии; - вовлечение в число читателей библиотеки, выявление читательских интересов; - формирование и организация работы кружков, секций	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 3, 4, 5
В течение месяца	Введение в профессию (специальность)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР, преподаватели	ЛР 13-16, 21-24
В течение месяца	Соревнования по легкой атлетике	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физкультуры	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Районные соревнования по легкой атлетике	1-4 курс	ФОК	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физкультуры	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Спартакиада среди учебных заведений Республики Мордовия	1-4 курс	Саранск	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физкультуры	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Беседа на профилактическую тему: «Безопасность движения», «День трезвости» с приглашением работников ОВД ПДН	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Беседа на тему: «Алкоголь, курение, наркотики – вред здоровью»	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Родительское собрание	родители 1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
21	День победы русских полков во главе с Великим	1-4 курс	Территория	заместитель директора по ВР,	ЛР 5,

	князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)		техникума	классные руководители, мастера п/о	6, 7
27	Всемирный день туризма	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Октябрь					
1	День пожилых людей	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 4, 5, 6
2	День профессионально-технического образования	1-4 курс	Учебные кабинеты	администрация техникума, преподаватели	ЛР15-16
5	День Учителя	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 2, 4
В течение месяца	Беседа на тему: «Виды Вооруженных Сил и их назначение», посвященная ко Дню призывника с приглашением начальника военного комиссариата	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Беседа на тему: «Вредные привычки снижают умственную способность» с приглашением работников ЦРБ	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Беседа на тему «Профилактика суицидального поведения», тестирование	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Первенство техникума по волейболу	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение	Соревнования по настольному теннису на	1-4 курс	Территория	заместитель директора по ВР,	ЛР 5,

месяца	первенство техникума		техникума	классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	6, 7, 9
В течение месяца	Зональные и республиканские соревнования по настольному теннису	1-4 курс	Саранск	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физкультуры	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Предметная неделя	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Групповые собрания	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	Учебные кабинеты	преподаватели, классные руководители	ЛР 10
В течение месяца	Посвящение в студенты	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 4, 5, 8, 11
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка кон курсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Ноябрь					
	4 День народного единства	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
В течение месяца	Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение право-	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7

	нарушений» с приглашением работников ОВД ПДН				
В течение месяца	Беседа на тему: «Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях»	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Беседа на тему: «Венерические болезни, диагностика, профилактика» с приглашением работников ЦРБ	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Беседа на тему: «Подростковая агрессия», тестирование	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, кл. руководители, психолог	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Соревнования по шашкам и гиревому спорту на первенство техникума	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 9
В течение месяца	День матери	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 12
В течение месяца	Республиканские соревнования по шашкам	1-4 курс	Саранск	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физвоспитания	ЛР 9
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Декабрь					
1	Международный День борьбы со СПИДом	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
В течение месяца	Соревнования по шахматам на первенство техникума	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение	Зональные соревнования по шахматам	1-4 курс	ФОК	заместитель директора по ВР,	ЛР 5,

месяца				классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	6, 7, 9
В течение месяца	Открытие зимнего спортивного сезона	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
9	День Героев Отечества	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3
В течение месяца	Беседа по профилактике правонарушений среди подростков	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
22	День энергетика	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3
Конец месяца	Новогодний Бал - Маскарад	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 2
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Январь					
1	Новый год	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5
В течение месяца	Групповые собрания	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение	Родительское собрание	1-4 курс	Территория	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7

месяца			техникума		
В течение месяца	Беседа на тему «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции» с приглашением работников ЦРБ, работников ОВД ПДН	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7, 9
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2 3, 7, 8
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о мероприятиях	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Февраль					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
8	День русской науки	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 4
В течение месяца	Выставка литературы в библиотеке на тему: «Вооруженные силы России»	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 5, 4
В течение месяца	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитников Отечества	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физвоспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 5, 6, 7, 9
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 5, 6, 7
В течение месяца	Беседа на тему: «Подросток и закон», «Безопасность дорожного движения» с приглашением работников ОВД ПДН	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение	Организация участия в конкурсах, смотрах,	1-4 курс	В соответствии с	заместитель директора по ВР,	ЛР 2,

месяца	фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)		Положениями о мероприятиях	классные руководители, преподаватели	3, 15-16
Март					
В течение месяца	Выставка литературы в библиотеке на тему: «Международный женский день 8 марта»	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 11, 12
В течение месяца	Вечер в общезнании посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, библиотекарь, воспитатель	ЛР 11, 12
8	Международный женский день	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 11, 12
В течение месяца	Соревнования по мини футболу	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 8
В течение месяца	Беседа на тему: «Поступок, проступок, правонарушение» с приглашением работников ОВД ПДН	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Апрель					
12	День космонавтики	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 2, 3, 4, 5
В течение месяца	Беседа посвященная первому полёту человека в космос, участие во Всероссийской акции «Мечты о	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель	ЛР 11, 12

	Космосе»			физвоспитания	
В течение месяца	Соревнования по футболу на первенство техникума	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Работа учащихся по уборке территории техникума, подготовка стадиона и спортивных площадок к летнему спортивному сезону	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Открытие летнего спортивного сезона	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	ЛР 5, 6, 7, 9
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Май					
1	Праздник весны и труда	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 4, 5
В течение месяца	Выставка литературы в библиотеке на тему: «О тех, кто выстоял и победил», посвященная Дню Победы	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, библиотекарь	ЛР 11, 12
9	День Победы	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 5, 6, 7
В течение месяца	Посещение музея в п. Атяшево	1-4 курс	Музей п.Атяшево	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 11, 12
В течение месяца	Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за управление транспортными средствами» с приглашением работников ГИБДД	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 11, 12

24	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 4, 5
26	День российского предпринимательства	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
В течение месяца	Родительское собрание	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о мероприятиях-	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Июнь					
1	Международный день защиты детей	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1,7, 9, 10, 11, 12
В течение месяца	Беседа посвященная Международному дню защиты детей	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, 7, 11, 12
5	День эколога	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 4, 5
6	Пушкинский день России	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 5
12	День России	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
В течение месяца	Групповые собрания «Итоги учебно-воспитательного процесса»	1-4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение	Соревнования по подтягиванию на перекладине	1-4 курс	Территория	заместитель директора по ВР,	ЛР 5,

месяца			техникума	классные руководители, мастера п/о, преподаватель физвоспитания	6, 7, 9
22	День памяти и скорби	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, 2, 5
27	День молодежи	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
В течение месяца	Торжественное собрание, посвященное выпускникам	4 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, 3, 15-16
Июль					
В течение месяца	Летняя занятость учащихся	1-3 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 13, 14
В течение месяца	Производственная практика	1-3 курс	Хозяйства района	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 13, 14
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 9, 10, 12
Август					
В течение месяца	Летняя занятость учащихся	1-3 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 13, 14
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11

23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	Территория техникума	администрация техникума, классные руководители, мастера п/о	ЛР 5, 6, 7
27	День российского кино	1-3 курс	Территория техникума	заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 2, 3, 5, 11
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актный зал, учебные кабинеты	администрация техникума, классные руководители, комендант общежития	ЛР 15

Приложение 5

к ООП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Техник-механик».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 03 Выполнение работ по профессиям Тракторист-машинист, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации КОД №1.1.

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Перечень проверяемых требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД – 02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
	ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт
	ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы,

		необходимые для проведения ремонта
	ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Практическое задание по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

Определение и устранение неисправности в работе трактора и сельскохозяйственной машины.

Проведение агрегатирования трактора и сельскохозяйственной машины.

Проведение пробного запуска агрегата, соблюдая технические требования и правила техники безопасности

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта \лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
АО ГК Талина, ИНН 1300000780	Работа 1		Работа 2		Работа N	
	Описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Определение и устранение неисправности трактора и сельскохозяйственной машины	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать вид неисправности, предлагать способ ее устранения и реализовать его	Проведение агрегатирования трактора и сельскохозяйственной машины	Определять состав агрегата для выполнения определенных сельскохозяйственных работ, выполнять агрегатирование с соблюдением правил техники безопасности	Проведение пробного запуска агрегата, соблюдая технические требования и правила техники безопасности	Соблюдать последовательность операций
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
	Руководство по эксплуатации трактора Руководство по эксплуатации сельскохозяйственной машины Руководство по ремонту ДВС		Учебная лаборатория		Диагностический сканер Набор переходников-адаптеров Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция) Ноутбук Набор с инструментом Набор отверток Цифровой мультиметр Тестер автомобильный (контрольная лампа) Набор щупов для регулировки клапанов Стенд для проверки и регулировки форсунок Форсунка	

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются

для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания. Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение 2 дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	4	Мастерская «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин»
2	Теоретический блок (защита дипломного проекта)	2	Кабинет?

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 59,99%	60,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

4.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и при необходимости консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом техникума

4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

- 1 Система питания двигателя СМД-62
- 2 Анализ технического состояния и разработка технологии ремонта гидронасосов НШ комбинированным способом
- 3 Техническое обслуживание и ремонт топливной аппаратуры трактора (название)
- 4 Совершенствование запуска тракторного двигателя в зимних условиях
- 5 Техническое обслуживание и ремонт КПП и ТНВД автомобиля (название)
- 6 Технология ремонта ходовой части трактора (название)
- 7 Технология ремонта тормозной системы автомобиля (название)
- 8 Разработка свиноводческого комплекса на (количество) голов с проектированием производственной линии приготовления и раздачи кормов
- 9 Механизация процессов микроклимата коровника на (количество) голов
- 10 Разработка кормоприготовительного предприятия с проектированием технологической линии приготовления сочных кормов
- 11 Разработка технологии и проект участка по восстановлению посадочных мест под подшипник КПП ГАЗ-САЗ-3307
- 12 Комплексная механизация производственных процессов на свиноводческом комплексе с разработкой технологии приготовления и раздачи кормов
- 13 Особенности ремонта топливной системы автомобиля (название)
- 14 Комплексная механизация производственных процессов возделывания (культуры) с разработкой технологической карты сельскохозяйственных организационных работ в (хозяйство)
- 15 Проект комплексной механизации возделывания и уборки (яровых, озимых) зерновых культур в (республике, хозяйстве)
- 16 Техническое обслуживание и текущий ремонт жатки комбайна (название)
- 17 Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания кукурузы на силос в условиях сельскохозяйственного предприятия (название)
- 18 Устройство системы питания инжекторного двигателя

19 Устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения автомобиля (название)

20 Планирование производственных процессов и определение состава МТП для возделывания (культура) с разработкой технологии (название)

21 Проект пункта технического обслуживания автомобилей в условиях хозяйства (наименование организации)

22 Проект пункта технического обслуживания тракторов в условиях хозяйства (наименование организации)

23 Проект мастерской по ремонту тракторов в условиях хозяйства (наименование организации)

4.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В дипломном проекте обязательно рассматриваются вопросы техники безопасности при проведении работ, экологическая составляющая. Возможно включение экономического обоснования разработки темы или ее части.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта(работы)

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) учитываются следующие критерии:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения материала для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов изучения вопроса и выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- отзыв руководителя.

Критерии оценки	Показатели оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Оценка актуальности, значимости темы	Приводит неопровержимые аргументы в защиту проблематики выбранной темы исследования.	Убедительно аргументирует проблематику выбранной темы исследования.	Слабо аргументирует проблематику выбранной темы исследования.	Аргументация выбранной темы исследования отсутствует.
2. Оценка степени раскрытия темы, выполнения цели и задачи работы	Работа носит прикладной характер, тема раскрыта полностью, Цель и задачи достигнуты. 4 уровень освоения общих компетенций	Работа носит прикладной характер, тема раскрыта полностью, цель и задачи в основном достигнуты. 3-4 уровень освоения общих компетенций	Работа носит прикладной характер, тема раскрыта не в полном объеме, цель и задачи не достаточно достигнуты. 2-3 уровень освоения общих компетенций	Работа не носит прикладной характер, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты. 1-2 уровень освоения общих компетенций
3. Характеристика работы по всем разделам	Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовки, 4 уровень освоения профессиональных компетенций. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ с использованием материалов конкретного предприятия и широкого спектра	Обучающийся достаточный уровень теоретической и практической подготовки, 3-4 уровни освоения профессиональных компетенций. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в которой представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, однако предложения и рекомендации	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретической и практической подготовки, 2-3 уровни освоения профессиональных компетенций. Работа имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения, проведенное исследование содержит поверхностный	Работа не отвечает действующим государственным стандартам и методическим указаниям, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях, не имеет выводов либо они носят декларативный характер.

	<p>разнообразных источников, содержит обоснованные предложения и рекомендации, имеющие практическую значимость. Написана грамотным литературным языком, научно-справочный аппарат и оформление полностью соответствуют действующим государственным стандартам и методическим указаниям.</p>	<p>недостаточно аргументированы, не полностью проанализированы источники информации. В литературном стиле и оформлении работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера, научно-справочный аппарат и оформление в основном соответствуют действующим государственным стандартам и методическим указаниям.</p>	<p>анализ, предложения и рекомендации неконкретны и слабо аргументированы, недостаточно проанализированы источники информации. В литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности, научно-справочный аппарат и оформление</p>	
<p>4. Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</p>	<p>При защите обучающийся, раскрывает актуальность и информационную емкость представляемой темы, дает аргументированные ответы на все вопросы, проявляя творческие способности. Доклад и презентация соответствуют требованиям методических указаний.</p>	<p>При защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Доклад и презентация в основном соответствуют требованиям методических указаний.</p>	<p>При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Доклад и презентация недостаточно соответствуют требованиям методических указаний.</p>	<p>При защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теоретического материала, при ответе допускает существенные ошибки. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний.</p>