



**Министерство образования Республики Мордовия**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия «Атяшевский аграрный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

На базе основного общего образования


**Квалификация выпускника  
Техник-механик**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 1 от 14.08.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ РМ  
«Атяшевский аграрный техникум»

приказ № 44 от 15.08.2024 г.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем  
ЗАО «Мордовский бекон»

  
\_\_\_\_\_

подпись

2024 год



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

<b>Наименование должности</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Согласовано (да/ нет/ согласовано)</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
Заместитель директора по учебной производственной работе ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»	Ю.Г. Третьяков	Согласовано		
Генеральный директор ЗАО «Мордовский бекон»		Согласовано		

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

1. ЗАО «Мордовский бекон»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>45</b>
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	50
5.4. Календарный учебный график	51
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	53
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	53
5.7. Практическая подготовка	53
5.8. Государственная итоговая аттестация	54
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>54</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	56
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	57

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2022 N 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 № 555н  
«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа  
«Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Сельское хозяйство</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 № 555н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235	
Квалификация (-и) выпускника	Техник-механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	2952	1174
социально-гуманитарный цикл	396	46
общепрофессиональный цикл	804	130
профессиональный цикл	1752	998
в т.ч. практика:		
- учебная	576	576
- производственная	324	324
Вариативная часть образовательной программы	1296	440
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	688	426
СГ.05 Основы бережливого	52	-

производства		
СГ.06 Основы финансовой грамотности	36	-
ОП.14 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	36	-
ОП.15 Компьютерная графика	36	10
ОП.16 Технология механизированных работ в растениеводстве	64	10
ОП.17 Технология механизированных работ в животноводстве	64	10
ОП.18 Основы предпринимательской деятельности	36	-
ОП.19 Топливо и смазочные материалы	36	10
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	328	56
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>1600</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.006 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 № 555н	А - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными

				<p>агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/07.3Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах А/08.3 Выполнение мелиоративных работ А/09.3Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>
--	--	--	--	--



## Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/ должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Общепрофессиональные профессии рабочих	-	<p>Управление легковыми автомобилями всех типов, грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн (автопоездов - по суммарной грузоподъемности автомобиля и прицепа). Управление подъемным механизмом самосвала, крановой установкой автокрана, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей. Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью. Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство. Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов. Оформление путевых документов.</p>

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Наименование вида деятельности	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Наименование вида деятельности	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	МДК.03.01 Освоение профессии 19205 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства МДК.03.02 Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>

	культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</p> <p>Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Оценка качества монтажных и демонтажных работ</p> <p>Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</p> <p>Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

		<p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и</p>
--	--	--



		<p>оборудования</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями</p> <p>Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при хранении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при</p>

	<p>числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>Проведение технического обслуживания перед началом сезона работы для машин сезонного использования в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осенне-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весенне-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p> <p>Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации, спецификой условий и планом-графиком технического обслуживания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании</p>
--	--	--

		<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации</p> <p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-</p>

	демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	<b>Навыки:</b>
	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатационной обкатке в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
	<b>Умения:</b>
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
	<b>Знания:</b> Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	<b>Навыки:</b>
	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	<b>Умения:</b>
	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы
	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<b>Навыки:</b>
	Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
	<b>Умения:</b>
	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для	<b>Знания:</b> Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
	<b>Навыки:</b>
	Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций Обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования

<p>выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<p><b>Умения:</b>          Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции          Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p><b>Знания:</b>          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин</p>	<p><b>Навыки:</b>          Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин для производства работ в соответствии с технологическими картами</p> <p><b>Умения:</b>          Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами          Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации          Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ          Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками          Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности</p>	<p><b>Навыки:</b>          Контроль правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции          Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами          Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве</p>

	<p>агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>
	<p>ПК 1.10.</p> <p>Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Подготовки предложений по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим</p>

	<p>по повышению эффективности ее использования в организации</p>	<p>состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Требования к безопасности сельскохозяйственной техники</p>
<p>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Обнаружение неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Локализация обнаруженных неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>

		<p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта          Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения          Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p>		<p><b>Навыки:</b></p> <p>Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке          Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин          Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте          Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования          Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин          Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования          Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации          Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования          Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и</p>



		<p>испытаниям</p> <p>Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей по проведению диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p>
	<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний)</p> <p>Определение способа ремонта (способа устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p> <p>Определение ресурсов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники, с учетом выявленных неисправностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и</p>

		<p>оборудования          Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования          Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования          Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям          Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники          Виды ремонта сельскохозяйственной техники          Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники          Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Навыки:</b>          Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования          Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования          Выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p> <p><b>Умения:</b>          Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники          Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования          Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники          Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды          Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники          Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим</p>

		требованиям
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>Навыки:</b>	Подготовка инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками
	<b>Умения:</b>	Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
	<b>Знания:</b>	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	<b>Навыки:</b>	Выдача заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выдача заданий на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной	<b>Умения:</b>	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее хранении</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>

		<p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации		<b>Навыки:</b>
		Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		<b>Умения:</b>
		Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
		Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники		<b>Знания:</b>
		Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		<b>Навыки:</b>
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники		Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний
		Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
		Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		<b>Умения:</b>
		Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники		<b>Знания:</b>

		<p>Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p> <p>Оформление первичной документации по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники, выполненным структурными подразделениями</p> <p>Подготовки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПМ.03 Освоение одной или нескольких	ПК 3.1 Управление самоходными	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Управления тракторами, самоходными с/х машинами и машинно-тракторными агрегатами</p>

профессий рабочих, должностей служащих	машинами	категорий В, С, D, Е. F.	
		<b>Умения:</b>	
		Управлять различными видами сельскохозяйственной техники	
		<b>Знания:</b>	
	ПК.3.2 Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	Видов ответственности за нарушения управлением самоходными машинами	
		<b>Навыки:</b>	
		Соблюдения правила и безопасность дорожного движения	
		<b>Умения:</b>	
		Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин, соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.	
		<b>Знания:</b>	
ПК 3.3. Определять техническое состояние транспортного средства	ПК 3.3. Определять техническое состояние транспортного средства	Правил дорожного движения, правил эксплуатации самоходных машин и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации	
		<b>Навыки:</b>	
		Соблюдение правил техники безопасности при управлении самоходными машинами. Определения технического состояния транспортного средства.	
		<b>Умения:</b>	
		Проводить контрольный осмотр автомобиля перед выездом и ежедневное техническое обслуживание. Определять техническое состояние транспортного средства.	
		<b>Знания:</b>	
	ПК 3.4. Выявлять неисправности, их причины и устранять эти неисправности	ПК 3.4. Выявлять неисправности, их причины и устранять эти неисправности	Назначение, расположение, устройство, принцип действия основных механизмов и приборов автомобиля Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация автомобиля и его дальнейшее движение
			<b>Навыки:</b>
			Устранения неисправностей, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движении. Выявлять неисправности автомобилей, их причины и устранять эти неисправности.
			<b>Умения:</b>
		Устранять возникшие во время работы мелкие эксплуатационные неисправности, не требующие разработки механизмов Устранять неисправности и при эксплуатации самоходных сельскохозяйственных машин	

		<p><b>Знания:</b></p> <p>Признаки неисправности механизмов и приборов автомобиля, возникших по пути и их устранение на основе перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.</p> <p>Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движении.</p>
ПК 3.5. Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления	<b>Навыки:</b>	Устранения неисправностей тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.
	<b>Умения:</b>	Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления
	<b>Знания:</b>	Перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движении.
		Устройство двигателя электрооборудования, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления и правила их обслуживания
ПК 3.6. Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта	<b>Навыки:</b>	Соблюдения правила и безопасность дорожного движения
	<b>Умения:</b>	Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта
	<b>Знания:</b>	Правила дорожного движения. Правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта
ПК 3.7. Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций	<b>Навыки:</b>	Применять правила дорожного движения
	<b>Умения:</b>	Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций
	<b>Знания:</b>	Правила дорожного движения
ПК 3.8. Действовать в внештатных (критических) режимах движения	<b>Навыки:</b>	Действий во внештатных (критических) режимах движения
	<b>Умения:</b>	Действовать в внештатных (критических) режимах движения



		<b>Знания:</b>
		Действий во внештатных (критических) режимах движения
	ПК 3.9. Оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах	<b>Навыки:</b>
		Оказания первой медицинской помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.
		<b>Умения:</b>
		Оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.
<b>Знания:</b>		
Правила и приемы оказания первой медицинской помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.		

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Тракторист– машинист сельскохозяйствен ного производства	ПК 3.1 Управление самоходными машинами ПК.3.2 Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	19205 Тракторист– машинист сельскохозяйственног о производства	А - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3

					<p>Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/07.3Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах А/08.3 Выполнение мелиоративных работ А/09.3Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора,</p>
--	--	--	--	--	--

					комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
--	--	--	--	--	--

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационног о справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
<b>ПМ.03</b> Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих  <b>МДК.03.02</b> Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля	11442 Водитель автомобиля	ПК 3.3. Определять техническое состояние транспортного средства ПК 3.4. Выявлять неисправности, их причины и устранять эти неисправности ПК 3.5. Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления ПК 3.6. Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта ПК 3.7. Решать	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Общепрофессиональные профессии рабочих	Управление легковыми автомобилями всех типов, грузовыми автомобилями (автопоездами) всех типов грузоподъемностью до 10 тонн (автопоездов - по суммарной грузоподъемности автомобиля и прицепа). Управление подъемным механизмом самосвала, крановой установкой автокрана, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим оборудованием специализированных автомобилей. Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью.

		<p>комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций ПК 3.8. Действовать в штатных (критических) режимах движения ПК 3.9. Оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах</p>			<p>Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство. Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов и контроль за погрузкой, размещением и креплением груза в кузове автомобиля. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов. Оформление путевых документов.</p>
--	--	---	--	--	--























## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	69%	31%
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>258</b>	<b>1450</b>	<b>724</b>			<b>26</b>			
ОУД.01	Русский язык	72	12	68	34			4	1		
ОУД.02	Литература	108	14	108	56				1		
ОУД.03	История	136	10	130	44			6	1		
ОУД.04	Обществознание	72	18	72	36				1		
ОУД.05	География	72	16	72	30				1		
ОУД.06	Иностранный язык	72	20	72	72				1		
ОУД.07	Информатика	108	52	108	78				1		
ОУД.08	Физическая культура	72	20	72	60				1		
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины	68	10	68	48				1		
ОУД.10	Физика	108		108	22				1		
ОУД.11	Химия	72	6	72	40				1		
ОУД.12	Индивидуальный проект	32		32	32				1		
ОУД.13	Математика	340	56	330	110			10	1		
ОУД.14	Биология	144	24	138	62			6	1		



<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>500</b>	<b>46</b>	<b>498</b>	<b>358</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>396</b>	<b>102</b>
СГ.01	История России	48	4	46	6		2		2	32	14
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120	4	120	120				2,3,4	120	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	38	68	34				3	68	0
СГ.04	Физическая культура	176		176	176				2,3,4	176	0
СГ.05	Основы бережливого производства	52		52	12				4	0	52
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36		36	10				4	0	36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1038</b>	<b>130</b>	<b>1012</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		<b>804</b>	<b>232</b>
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	114	8	106	30		2	6	2	112	0
ОП.02	Экологические основы природопользования	48	4	48	18				2	32	16
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	6	64	36				2	64	0
ОП.04	Инженерная графика	126	4	120	118			6	2	84	42
ОП.05	Техническая механика	124	4	124	50				2	120	4
ОП.06	Материаловедение	82	4	76	24			6	2	54	28
ОП.07	Электротехника и электроника	74	4	74	20				2	54	20
ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники	70	4	70	26				2	36	34
ОП.09	Основы агрономии	64	14	64	14				3	32	32
ОП.10	Основы зоотехнии	64	18	64	14				3	32	32
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	60	14	60	20				3	36	24
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	70	42	64	20			6	3	70	0
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	78	4	78	26				4	78	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1656</b>	<b>726</b>	<b>966</b>	<b>302</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>42</b>		<b>1300</b>	<b>356</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>978</b>	<b>446</b>	<b>570</b>	<b>154</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		<b>780</b>	<b>204</b>
МДК.01.0 1	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	222	10	222	74				2	124	98
МДК.01.0 2	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	172	20	166	30			6	2,3	128	44
МДК.01.0 3	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	188	20	182	50	20		6	3	132	56
УП.01	Учебная практика	252	252						2,2	252	0
ПП.01	Производственная практика	144	144						3	144	0
	Экзамен по модулю	6						6		0	6

<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>672</b>	<b>280</b>	<b>396</b>	<b>148</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		<b>520</b>	<b>152</b>
МДК.02.0 1	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	126	10	120	38			6	4	60	66
МДК.02.0 2	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и организации	36	10	36	28				4	36	0
МДК.02.0 3	Технологические процессы ремонтного производства	126	4	120	14	24		6	4	124	2
МДК.02.0 4	Организация производства и управление на сельскохозяйственном производстве	126	4	120	68			6	4	120	6
УП.02	Учебная практика	108	108						4	108	0
ПП.02	Производственная практика	144	144						4	72	72
	<i>Экзамен по модулю</i>	6						6		0	6
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)</b>	<b>1060</b>	<b>440</b>	<b>680</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>452</b>	<b>606</b>
ОП.14	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	36		36	14				4	0	36
ОП.15	Компьютерная графика	36	10	36	34				2	0	36
ОП.16	Технология механизированных работ в растениеводстве	64	10	64	14				4	0	64
ОП.17	Технология механизированных работ в животноводстве	64	10	64	14				4	0	64
ОП.18	Основы предпринимательской деятельности	36		36	10				3	0	36
ОП.19	Топливо и смазочные материалы	36	10	36	10				3	0	36
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессиям рабочих, должностей служащих</b>	<b>788</b>	<b>400</b>	<b>408</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		452	334
МДК.03.0 1	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	194	20	186	90		2	6	2,3	128	64
УП.03.01	Учебная практика	72	72						3	72	0
ПП.03.01	Производственная практика	144	144						3	108	36
МДК.03.0 2	Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В" и "С"	228	20	222	64			6	3,4	0	228
УП.03.02	Учебная практика	144	144						3,4	144	0
	<i>Экзамен по модулю</i>	6						6		0	6
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	216									
<b>Итого:</b>		<b>5946</b>	<b>1600</b>	<b>4606</b>	<b>2050</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>110</b>		<b>2952</b>	<b>1296</b>
<b>Факультатив «Кодекс корпоративной этики»</b>		<b>17</b>		<b>17</b>					1		

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.05 Основы бережливого производства	52	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
2	Основы финансовой деятельности	36	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
3	ОП.14 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	36	2	Цифровизация экономической сферы заметно изменяет образовательный заказ, смещая фокус на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенции. Введение данной дисциплины подготовит выпускника к эффективной деятельности в условиях цифровизации производственных процессов.
4	ОП.15 Компьютерная графика	36	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
5	ОП.16 Технология механизированных работ в растениеводстве	64	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

6	ОП.17 Технология механизированных работ в животноводстве	64	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
7	ОП.18 Основы предпринимательской деятельности	36	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
8	ОП.19 Топливо и смазочные материалы	36	1	Дисциплина введена по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлена на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
9	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	328	1	Модуль введен по потребностям работодателя ЗАО «Мордовский бекон» и направлен на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
<b>Итого</b>		688		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика	<b>МДК.03.01</b> Освоение профессии 19205 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства	72	5	Участок МТП №2 ЗАО «Мордовский бекон» Атяшевского района РМ	Кемаев Николай Николаевич
2	Производственная практика	<b>МДК.03.01</b> Освоение профессии 19205 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства	144	5	Участок МТП №2 ЗАО «Мордовский бекон» Атяшевского района РМ	Кемаев Николай Николаевич
3	Учебная практика	<b>МДК.03.02</b> Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля	144	6,7	Участок МТП №2 ЗАО «Мордовский бекон» Атяшевского района РМ	Кемаев Николай Николаевич

## 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь	III	Октябрь	III	Ноябрь	Декабрь	III	Январь	III	Февраль	III	Март	III	Апрель	III	Май	Июнь	III	Июль	Август	Всего, ак.ч.	
	Порядковые номера недель учебного года																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1476
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1494
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1494
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1476

Сводные данные по бюджету времени<sup>1</sup>

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего,	
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего				
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.			нед.
1 курс	40,27	1450	16,83	606	23,44	844	0,73	26	0,17	6	0,56	20										11	1476
2 курс	37	1332	14,83	534	22,17	798	0,5	18	0,17	6	0,33	12	4	144	2	72	2	72				8,5	1494
3 курс	25,67	924	8,67	312	17	612	0,83	30	0,33	12	0,5	18	15	540	8	288	7	252				8,5	1494
4 курс	25	900	13,67	492	11,33	408	1	36	0,33	12	0,67	24	9	324	3	108	6	216	6	216	2		1476
Всего	127,94	4606	54	1944	73,94	2662	3,06	110	1	36	2,06	74	28	1008	13	468	15	540	6	216	30		5940

## Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю); – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>1</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

#### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ЗАО «Мордовский бекон», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ЗАО «Мордовский бекон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;



- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики, материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии и зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- тракторов и автомобилей;
- пункт технического обслуживания и ремонта;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- трактородром

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1	Мой офис	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	25
2	Astra Linux	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	25
3	Яндекс Диск	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	неограниченно
4	Программа интерактивной анимации и симуляторов «Veicle Visuals / Анатомия	ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной	1

	автомобиля»	техники и оборудования, ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
--	-------------	---	--

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО «Мордовский бекон», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой
-------	--	---	---	--

				готовятся обучающиеся
1	Кемаев Николай Николаевич	ЗАО «Мордовский бекон»	Главный инженер- механик	12 лет
2	Чернов Валентин Николаевич	ЗАО «Мордовский бекон»	Инженер- механик	14 лет
3	Калидин Вячеслав Николаевич	ЗАО «Мордовский бекон»	Инженер- механик	12 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»</u>	<b>130</b>
<u>«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»</u>	..... Ошибка! Закладка не определена.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>97</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	97
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	97
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	101
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>106</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	106
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	107
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	108
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	121
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>123</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	123
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	123
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>124</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК.1.1	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного	Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности,	См. табл. Раздела 4 данной программы

	<p>оборудования          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники          Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p>	<p>назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники          Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации          Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	
ПК.1.2	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания          Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники          Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования          Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК.1.6	<p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p>	
ПК 1.8	<p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими</p>	<p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными</p>	



	<p>средствами;          Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ;          Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками          Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>сельскохозяйственными машинами и орудиями</p>	
ПК 1.9	<p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации          Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт          Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт          Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и</p>	<p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве          Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве          Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>	

	<p>ремонт сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонт сельскохозяйственной техники</p>		
ПК 1.10	<p>Осуществлять поиск в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве</p>	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	<p>Разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Оценка качества монтажных и демонтажных работ</p> <p>Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации,</p>	<p>Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей</p> <p>Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин</p>	<p>40</p> <p>58</p>	Изучение устройства современной сельскохозяйственной техники и правил ее эксплуатации

		<p>поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационным и документами</p> <p>Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационным и документами</p> <p>Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</p> <p>Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</p> <p>Уметь осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйствен</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно- механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйствен ных машин и оборудования Выбирать и использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйствен ного оборудования Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйствен ной техники Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйствен ной техники Знать назначение и конструктивное устройство сельскохозяйствен ных машин и оборудования Технологическую последовательност ь разборки и сборки сельскохозяйствен ных машин и оборудования Назначение,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>			
--	--	---	--	--	--



		ной техники			
2.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	<p>Практический опыт:</p> <p>Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Уметь устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Знать конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты</p>	<b>Тема 2.3</b> Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	44	Изучение устройства современной сельскохозяйственной техники и правил ее эксплуатации

		<p>растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p>			
3.	<p>Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Уметь устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Знать конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов</p>	<p><b>Тема 3.3.</b> Комплектование машинно-тракторных агрегатов.</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.</p>	28	<p>Изучение устройства современной сельскохозяйственной техники и правил ее эксплуатации</p>

		<p>сельскохозяйственных машин Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	978	446
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	
учебная	252	
производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.02 в форме зачет</i> <i>МДК 01.03 в форме зачет</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	18	
<b>Всего</b>	<b>978</b>	<b>446</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	222	10	222	222	-	-		
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	172	20	166	166	-	-		
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	188	20	182	182	20			
	Учебная практика	252	252					252	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	<b>984</b>	<b>446</b>	<b>570</b>	<b>570</b>	<b>20</b>		<b>252</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		222 / 10	
МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		222 / 10	
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	124 / 10	ПК 1.1 ОК.01 ОК.02
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей	44	
	2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой. Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации	44	
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Лабораторно-практическое занятие 1. Изучение общего устройства тракторов и автомобилей	4	
	Лабораторно-практическое занятие 2. Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	2	
	Лабораторно-практическое занятие 3. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	Лабораторно-практическое занятие 4. «Регулирование зазоров в клапанах,	4	

	установка момента впрыска топлива»		
	Лабораторно-практическое занятие 5.«Изучение электрооборудования трактора»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 6.«Изучение электрооборудования автомобиля»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 7.«Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 8.«Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 9.«Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 10. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудования тракторов ,автомобилей и самоходных шасси	4	
	Лабораторно-практическое занятие 11. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»	4	
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание	98 / 10	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	60	
	В том числе практических и лабораторных занятий	38	
	Лабораторно-практическое занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 2.«Изучение посевных и посадочных машин»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 3.«Изучение машин для внесения удобрений»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 4. «Изучение машин для химической	2	

	защиты растений и обработки семян»		
	Лабораторно-практическое занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»	4	
	Лабораторно-практическое занятие 13. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»	2	
	Лабораторно-практическое занятие 14. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»	4	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-	
	Промежуточная аттестация	зачёт	
	Всего:	222	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<i>172/20</i>	
<b>МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<i>166/20</i>	
<b>Тема 2.1</b> Подготовка тракторов и автомобилей к работе	<b>Содержание</b>	<i>44/20</i>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	<i>36</i>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<i>8</i>	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	<i>2</i>	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	<i>2</i>	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;	<i>2</i>	
	<b>Тема 2.2.</b> Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм	<b>Содержание</b>	
1. Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства		<i>50</i>	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<i>6</i>	
Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов		<i>2</i>	
Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования		<i>2</i>	
Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза		<i>2</i>	



<b>Тема 2.3</b> Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	<b>Содержание</b>	<b>66/20</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	<b>1.</b> Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	<b>50</b>	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	<b>2</b>	
Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	<b>2</b>		
Курсовая работа (проект)	-		
<b>Учебная практика</b>	-		
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>	-		
<b>Виды работ:</b>			
<b>Промежуточная аттестация(зачет)</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>172</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.</b>		<i>188/20</i>	
<b>МДКн.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.</b>		<i>182/20</i>	
Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b>	<i>22</i>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	<i>18</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>4</i>	
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	<i>4</i>	
Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b>	<i>22</i>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	<i>18</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	<i>26/20</i>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий. Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	<i>18</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>8</i>	
Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных	<i>4</i>		

	условий.		
	Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	2	
	Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	28/20	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	16	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	4	
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 3.4.</b> Способы движения агрегатов.	<b>Содержание</b>	20/20	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	14	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	2	
	Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 3.5.</b> Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	40/20	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их	28	

	снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6.</b> Транспорт в сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b>	<b>36/20</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	<b>28</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств	<b>4</b>	
	Курсовая работа (проект)	<b>20</b>	
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>188</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (боронование) и выбор способа движения агрегата.
2. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (пахота) и выбор способа движения агрегата.
3. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (сплошная культивация) и выбор способа движения агрегата.
4. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (прикатывание почвы) и выбор способа движения агрегата.
5. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (посев зерновых культур) и выбор способа движения агрегата.
6. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (посев кукурузы) и выбор способа движения агрегата.
7. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (посев сахарной свеклы) и выбор способа движения агрегата.
8. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (посадка картофеля) и выбор способа движения агрегата.
9. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (междурядная обработка пропашных культур) и выбор способа движения агрегата.
10. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (кошение трав) и выбор способа движения агрегата.
11. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (лущение почвы) и выбор способа движения агрегата.
12. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (уборка картофеля) и выбор способа движения агрегата.
13. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (уборка сахарной свеклы) и выбор способа движения агрегата.
14. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (уборка кукурузы на зерно) и выбор способа движения агрегата.

15. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (уборка кукурузы на силос) и выбор способа движения агрегата.
16. Расчёт машинно-тракторного агрегата для выполнения технологической операции (уборка подсолнечника) и выбор способа движения агрегата.
17. Технология вспашки зяби для возделывания ячменя.
18. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата к выполнению сплошной культивации и работа на нём.
19. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата для предпосевной обработки почвы на комбинированном агрегате и выполнение работ на нём.
20. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата для лущения стерни и выполнение лущения стерни.
21. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата для боронования и выполнение боронования зяби.
22. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата для внесения твердых органических удобрений и выполнение работ на нём.
23. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата для внесения минеральных удобрений и выполнение работ на нём.
24. Технология подготовки посевного машинно-тракторного агрегата и посев озимой пшеницы.
25. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к посадке картофеля и посадка картофеля.
26. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к посеву кукурузы и посев кукурузы.
27. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к посеву кормовой свеклы и посев кормовой свеклы.
28. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для междурядной культивации пропашных культур и выполнение работ по уходу за пропашными культурами.
29. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для химической защиты, и технология выполнения работ по защите растений.
30. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для уборки трав на сено, и технология выполнения работ по скашиванию трав.
31. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для уборки силосных культур и выполнение работ по скашиванию кукурузы на силос.
32. Комплексная механизация возделывания озимой пшеницы с разработкой операционной технологии плоскорезной обработки в условиях хозяйства
33. Комплексная механизация возделывания ярового ячменя с разработкой операционной технологии сплошной культивации в условиях хозяйства
34. Комплексная механизация возделывания яровой пшеницы с разработкой операционной технологии посева в условиях хозяйства.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатория(и) «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5.

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2.

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8

4. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

5. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.

6. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. — 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

7. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. — 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

8. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8477-3

9. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2

10. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9
11. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. — Москва: Академия, 2019. — 220 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8433-9
12. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО / В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8450-6
13. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2
15. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3
19. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942>
20. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120173>
2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>
3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>
4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>
5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>
6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143128>



7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492965>

10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Техническое обеспечение животноводства: учебное пособие для СПО / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6650-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151204>

2. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

3. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148269>

4. Максимов, И. И. Сельскохозяйственные машины. Практикум: учебное пособие для СПО / И. И. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-6803-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152636>

7. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497001>

8. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>2</sup>
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания</p>	

<sup>2</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и</p>	

	птицефабрик.	
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<p>Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	<p>Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.</p>	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и	<p>Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения</p>	Тестирование (75% правильных ответов)

сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	<p>Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей.</p> <p>Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой.</p> <p>Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с	Тестирование (75% правильных ответов)

<p>эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования в организации.</p>	<p>требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 9. Пользоваться	Понимает общий смысл четко	Тестирование

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>(75% правильных ответов)</p>
---	--	---------------------------------



**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>97</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	97
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	97
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	101
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>106</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	106
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	107
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	108
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	121
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>123</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	123
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	123
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>124</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«  
«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе»: изучить и освоить основные аспекты обеспечения сельскохозяйственной техники необходимыми ресурсами для бесперебойной эксплуатации и повышению её производительности и качества выполнения сельскохозяйственных работ.».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	-

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		цифровых средств.	
ПК.1.1	<p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, предоставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	
ПК.1.2	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>	

ПК 1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	
ПК 1.8	<p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами;</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ;</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями	
ПК 1.9	<p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения</p>	<p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием</p>	

	<p>качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт          Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>	<p>цифровых технологий)          качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>	
ПК 1.10	<p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию          Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин          Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники          Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и</p>	<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники          Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ          Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве</p>	

	качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники		
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	<p>Разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Оценка качества монтажных и демонтажных работ</p> <p>Проверка комплектности</p>	<p><b>Тема 1.1.</b> Техническое обслуживание и технология диагностирования</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Хранение техники.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.</p>	<p>30</p> <p>6</p> <p>30</p>	Изучение устройства современной сельскохозяйственной техники и правил ее эксплуатации

		<p>изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационным и документами</p> <p>Выполнение пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационным и документами</p> <p>Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах</p> <p>Оформление документов о приемке, обкатке сельскохозяйственной техники</p> <p>Уметь осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать оснастку, пневматическое,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Знать назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технологическую последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>и взаимодействие его основных узлов          Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования          Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования          Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования          Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники          Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники          Правила</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	672	280
Курсовая работа (проект)	24	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	
учебная	108	

<sup>4</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачет МДК 02.03 в форме зачет МДК 02.04 в форме зачет ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)	24	
Всего	672	280

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>5</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07,08, 09	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	126	10	126	120	-	-		
ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07,08, 09	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	36	10	36	28	-	-		
ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07,08, 09	Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства	126	4	126	120	24			
ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07,08, 09	Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	126	4	126	120				
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика	144							144
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>672</b>	<b>280</b>		<b>396</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

<sup>5</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов</b>			
<b>МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>		<b>120/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Техническое обслуживание и технология диагностирования	<b>Содержание</b>	<b>44</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Цели и задачи дисциплины. Передовая технология технического обслуживания машин. Современные способы технологических процессов ремонта. Структура системы ТО и ремонта машин. Техническое обслуживание двигателей. Техническое обслуживание шасси. Техническое обслуживание гидросистем. Техническое обслуживание электрооборудования. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Основные термины и определения диагностики. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания.	30	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Техническое обслуживание двигателя.	2	
	2. Техническое обслуживание шасси.	2	
	3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации.	2	
	4. Диагностирование дизеля.	2	
	5. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.	2	
	6. Диагностирование приборов электрооборудования.	2	
	7. Диагностирование гидравлических систем.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Хранение техники.	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК.01 ОК.02
	1. Организация хранения техники.	22	

	<p>Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.</p> <p>2. Материально-техническая база хранения техники. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. \Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.</p> <p>3. Подготовка машин к хранению. Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.</p>		<p>ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Расчет площадки для хранения техники.	2	
	2. Постановка тракторов на хранение.	2	
	3. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	2	
	4. Подготовка АКБ к хранению.	2	
	5. Составление технологической карты хранения и консервации машин.	2	
	6. Составление технологической карты снятия с хранения машин.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	<p>1. Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.</p> <p>2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.</p> <p>Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.</p> <p>Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и</p>	30	<p>ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10</p>

	<p>затратам.</p> <p>3. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской.</p> <p>Методы и формы организации ТО и ремонта машин.</p> <p>Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.</p> <p>Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.</p> <p>4. Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия.</p> <p>Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.</p> <p>Определение штата мастерской и планирование рабочих мест.</p> <p>Компоновка отделений, участков и цехов.</p> <p>5. Организация и планирование материально-технического снабжения.</p> <p>Задачи и организация материально технического снабжения. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.</p> <p>Организация восстановления изношенных деталей.</p> <p>6. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.</p> <p>Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат.</p> <p>Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.</p> <p>7. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Задачи, формы организации и виды контроля. Основная документация технического контроля.</p> <p>Виды и причины брака.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Определение количество ремонтов для заданных условий.	2	
	2. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.	2	
	3. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.	2	
	4. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.	2	
	5. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.	2	
	6. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		



	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Учебная практика Виды работ:		-	
Производственная практика Виды работ:		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
Всего		126	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>«МДК 02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и организации»</b>		<b>36/10</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы управления материально-техническим обеспечением сельскохозяйственного предприятия</b>		<b>4 / 12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы оснащения организации ремонтно-обслуживающей базы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Основы управления материально-техническим обеспечением. Сущность и классификация материально-технического обеспечения.	2	
	Основные задачи и функции материально-технического обеспечения. Требования к системе материально-технического обеспечения, цели. Функции органов снабжения предприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Методика расчетов показателей МТО предприятия. Показатели технической обеспеченности сельскохозяйственного производства	2	
	Работа с каталогами запасных частей. Определение потребности в запасных частях.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК.01

Обеспечение МТП топливом и смазочными материалами	Обеспечение машинно-тракторного парка горюче-смазочными материалами. Назначение и общая организация нефтехозяйства. Определение общей и календарной потребности хозяйств в нефтепродуктах. Виды потерь нефтепродуктов и пути их снижения	2	ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Организация хранения сельскохозяйственной техники. Особенности хранения сельскохозяйственной техники. Технологическое и техническое обслуживание машин при хранении.	2	
	Контрольно-диагностические операции при хранении машин. Особенности консервации и хранения отдельных узлов	2	
	Определение оптимального размера партии заказа Автосервис — подсистема автомобильного транспорта. Правовые и нормативные основы технического сервиса колесных транспортных средств	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 2. Планирование материального обеспечения при постановке техники на хранение</b>		<b>2 / 4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Материальное обеспечение при постановке на хранение комбайнов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Постановка на хранение кормоуборочных комбайнов. Постановка на хранение зерноуборочных комбайнов. Постановка на хранение тракторов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Материальное обеспечение при постановке на хранение тракторов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Постановка на хранение тракторов. Постановка на хранение с/х техники.	2	
	Планирование мест хранения техники на машинных дворах	2	

<b>Раздел 3. Прогнозирование ресурсного обеспечения ТО и ремонта машин</b>		<b>2 / 12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Особенности организации материального обеспечения ремонтно-обслуживающей базы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Факторы, влияющие на потребность в запасных частях и материалах. Системное представление о задачах МТО. Методы определения потребности в запасных частях.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Обеспечение запасными частями. Виды комплектов запчастей. Расчет комплектов запасных частей	2	
	Организация хранения запасных частей и материалов. Определение номенклатуры запасных частей и объемов хранения. Формирование и контроль запасов ЗЧ	2	
	Подготовка для проведения работ по ТО и ремонту Планирование затрат на техническое обслуживание и ремонт. Подготовка конструкторской и технологической базы. Планирование материальных затрат.	2	
	Прогнозирование ресурсного обеспечения технического обслуживания и ремонта машин. Особенности организации ремонтно-обслуживающей базы и исходные данные для ее расчета. Определение номенклатуры и годового объема ремонтно-обслуживающих работ по видам машин.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 3.2</b> Методы планирования ресурсного обеспечения ТО и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	Календарный план технического обслуживания и ремонта машин. Составление календарного плана.	2	
	Планирование потребности в материалах для ремонта и ТО. Планирование потребности в запасных частях. Планирование затрат на ТО и ремонт. Подготовка производства работ по ТО и ремонту.	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства</b>			

<b>МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.</b>		<b>120/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Производственный процесс ремонта машин.	<b>Содержание</b> 1.Определение и схема производственного процесса. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов. 2.Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
<b>Тема 2.2.</b> Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	<b>Содержание</b> 1.Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке. 2.Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки. 3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами. 4.Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент. 5.Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных	<b>30</b>  26	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10

	деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой.	2	
	2.Слесарно-механические способы восстановления деталей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

<b>Тема 2.3.</b> Технология ремонта двигателей	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	1.Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	16	
	2.Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.		
	3.Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.		
	4.Неисправности сборочных единиц и деталей систем питания, смазки и охлаждения двигателей. Технология ремонта сборочных единиц и деталей систем. Сборка, контроль качества ремонта.		
	5.Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.	2	
	2. Сборка обкатка и испытание двигателей.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Технология ремонта шасси.	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	1. Ремонт шасси тракторов и автомобилей. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	22	
	2. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.		
	3. Окраска машин и агрегатов. Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технология окраски машин и деталей. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпаклевание. Способы окраски. Сушка. Оборудование для окраски машин и агрегатов. Контроль качества окраски машин и агрегатов. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	2	
2. Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин.	2		
3. Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.5.</b> Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	1. Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок. 2. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	30	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		<b>24</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		-	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		-	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии</b>			
<b>МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии</b>		<b>120 / 4</b>	
<b>Раздел 1. Понятие о технологии механизированных работ</b>		<b>10 / 10</b>	
Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	1 Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	<b>4</b>	
	2. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Анализ использования машинно-тракторного парка	<b>4</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Планирование потребности в машинно-тракторном парке	<b>2</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 3.</b> Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора	<b>2</b>	



	сельхозмашин		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях	1. Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов на при выполнении работ в ремонтных мастерских	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
Организация производства продукции растениеводства и животноводства	<b>1.</b> Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	<b>4</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
Организация эффективной хозяйственной деятельностью	1. Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Оформление первичной документации по учету и отчетности	<b>6</b>	
	Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК.01

Производственная эксплуатация машинно- тракторных агрегатов	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	4	ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	4	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 3.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 4.</b> Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	4	
<b>Тема 4.7.</b> Техническое обеспечение технологий в растениеводстве	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.	4		
2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.	4		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	4		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
<b>Тема 4.8.</b> Транспорт в сельскохозяйственном производстве	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.	4		
2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно- разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.	4		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	4		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.8 ПК.1.9 ПК.1.10
Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	<b>4</b>	
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>8</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Учебная практика</b>		-	
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>		-	
<b>Виды работ:</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно-монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка медницко-жестяницкого участка центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйств.

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно-механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйств.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и Тракторов и автомобилей), «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», Пункт технического обслуживания и ремонта, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для СПО / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — Москва: Академия, 2018. — 384 с. — ISBN издания: 978-5-4468-6132-3

2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. - 304 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9954-8

3. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

4. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

5. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

6. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

7. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

8. Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе: учебное пособие для СПО / Н. А. Иванова — Москва: Академия, 2019. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-7873-4

9. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.Ю. Базаров. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9331-7

10. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек, Н. М. Гурьянова, А.А. Максимов, А.Ф. Максимов. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — ISBN издания: 978-5-16-011330-2

11. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8.

12. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497394>

2. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497021>

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494257>

3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475431>

4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

5. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>

6. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151199>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>7</sup>
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей.</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их</p>	

<sup>7</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>эксплуатации</p> <p>Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работы, обкатку агрегатов и машин</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользуется инструментом, специальным</p>	



	<p>оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать	Использует физкультурно-оздоровительную	Экспертное

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	6
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>15</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	15
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	15
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	16
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>35</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	35
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	35
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>36</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих должностей служащих»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 11442 Водитель автомобиля категории «В», «С»*

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ВД-3	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-
ОК05	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК07	Содействовать сохранению	Как сохранять окружающую среду,	

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	применение принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ПК 3.1	Управлять различными видами сельскохозяйственной техники	Виды ответственности за нарушение	Управления тракторами, самоходными с/х машинами и машинно-тракторными агрегатами категорий В, С, D, E. F.
ПК 3.2	Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин, соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.	Правила дорожного движения, правил эксплуатации самоходных машин и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации	Соблюдения правила и безопасность дорожного движения
ПК 3.3	Соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.	Основы безопасного управления самоходными машинами	Соблюдения правил техники безопасности при управлении самоходными машинами.
ПК 3.4	Устранять неисправности и при эксплуатации самоходных сельскохозяйственных машин	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движение	Устранения неисправностей , при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движение
ПК 3.5	Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движение	Устранения неисправностей тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.
ПК 3.6	Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта	Правила дорожного движения.	Соблюдения правила и безопасность дорожного движения
ПК 3.9	Оказывать первую медицинскую помощь	Правила и приемы оказания первой	Оказания первой медицинской помощь

	(самопомощь) пострадавшим на дорогах.	медицинской помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.	(самопомощь) пострадавшим на дорогах.
ВД 3	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям 11442 «Водитель автомобиля категории «В» и «С»		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-
ОК05	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Как сохранять окружающую среду, применение принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний принципов бережливого производства.
ПК 3.3	Определять техническое состояние транспортного средства	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация автомобиля и его дальнейшее движение	Определения технического состояния транспортного средства
ПК 3.4	Выявлять неисправности, их причины и устранять эти	неисправности автомобиля и способы их устранения	Устранения неисправностей автомобиля



	неисправности		
ПК 3.5	Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления	Устройство двигателя электрооборудования, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления и правила их обслуживания	обслуживания двигателя электрооборудования, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления.
ПК 3.6	Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта	Правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта	управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта
ПК 3.7	Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций	Правила дорожного движения	Применения Правил дорожного движения
ПК 3.8	Действовать в внештатных (критических) режимах движения	Действия во внештатных (критических) режимах движения	Действий во внештатных (критических) режимах движения
ПК 3.9	Оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.	Правила и приемы оказания первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах.	Оказания первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов Вод-228	Обоснование включения в рабочую программу
<b>МЛК 03.0101</b> Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства					
1	ПК 3.7, ПК-3.8	<b>Уметь</b> Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин, соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами. Соблюдать правила техники безопасности при	Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. <b>Практическое занятие</b>	4  2	Знать и уметь применять Правила дорожного движения для безопасного управления тракторами и самоходными машинами.

		управлении самоходными машинами. <b>Знать:</b> Правила дорожного движения, правил эксплуатации самоходных машин и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации			
	ПК-3.7 ПК 3.8	<b>Владеть навыками:</b> Соблю дения правила и безопасность дорожного движения Соблюдения правил техники безопасности при управлении самоходными машинами.	Тема 1.2 Дорожные знаки <i><b>Практическое занятие.</b></i>	10	Знать и уметь применять Правила дорожного движения для безопасного управления тракторами и самоходными машинами.
			Тема 1.3 Дорожная разметка <i><b>Практическое занятие</b></i>	2 2	
			Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2	
			Повороты, перестроения, объезды. <i><b>Практическое занятие</b></i>	2 2	
			Тема 1.5 Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорож ных переездов. <i><b>Практическое занятие.</b></i>	6 2	
		<b>Уметь</b> Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин, соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.			Знать и уметь применять Правила

		Соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами. <b>Знать:</b> Правила дорожного движения, правил эксплуатации самоходных машин и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательство м Российской Федерации <b>Владеть навыками:</b> Соблюдения правила и безопасность дорожного движения Соблюдения правил техники безопасности при управлении самоходными машинами.			дорожного движения для безопасного управления тракторами и самоходными машинами.
			Тема 1.6 Особые условия движения Перевозка людей и грузов	2	
			<b>Практическое занятие</b>	2	
			Тема 1.7 Техническое состояние и оборудование транспортных средств Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения	2	
			<b>Практическое занятие</b>	2	
			Тема 1.8 Средства регулирования дорожного движения	4	
			<b>Практическое занятие.</b>	4	
	ПК-3.9	<b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах <b>Знать</b> правила и приемы оказания первой медицинской помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах. <b>Владеть навыками</b> Оказания первой	Тема 3.2 Терминальные состояния.	4	Знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на дорогах.
			Тема 3.4 Угрожающие жизни терапевтические состояния	2	

		медицинской помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах			
<b>МДК 03.02</b> Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля категории «В» и «С»					
	ПК-3.7	<p><b>Уметь:</b> Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p><b>Знать:</b> Правила дорожного движения</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения Правил дорожного движения</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Введение. Обзор законодательных актов. Общие положения, основные понятия и термины.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Дорожные знаки. <b>Практические занятия</b></p> <p><b>Тема 1.3.</b> Дорожная разметка и ее характеристика <b>Практические занятия</b></p> <p><b>Тема 1.4.</b> Порядок движения движения, остановка <b>Практические занятия</b></p>	2 14 4 2 2 10 8	Знать и уметь применять Правила дорожного движения для безопасного управления тракторами и самоходными машинами
	ПК-3.6 ПК-3.7	<p><b>Уметь:</b> Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.</p> <p><b>Знать:</b> Правила дорожного движения</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения Правил дорожного движения</p>	<p><b>Тема 1.5.</b> Проезд перекрестков <b>Практические занятия</b></p> <p><b>Тема 1.6.</b> Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных путей <b>Практические занятия</b></p>	4 4 2 2	

	ПК-3.8	Действовать в внештатных (критических) режимах движения	<b>Тема 1.7.</b> Особые условия движения. <b>Практические занятия</b>	4 2	
	ПК-3.6 ПК-3.7	<b>Уметь:</b> Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно- транспортных ситуаций. <b>Знать:</b> Правила дорожного движения <b>Иметь навыки:</b> применения Правил дорожного движения	<b>Тема 1.8.</b> Перевозка людей и грузов. <b>Практические занятия</b>	2 2	
<b>Тема 1.9.</b> Техническое состояние и оборудование ТС. <b>Практические занятия</b>			2 2		
<b>Тема 1.10</b> Государствен ные регистрацион ные и опознаватель ные знаки, предупредите льные надписи, обозначения.			2		
<b>Тема 1.11..</b> Правовые основы деятельности водителя <b>Практические занятия</b>			4 2		
<b>2. Устройство транспортных средств.</b>					
	ПК 3.3 ПК 3.4		<b>Тема 2.1.</b> Общее устройство транспортных средств. Устройство и работа ДВС	8	Знать устройство транспортны х средств, их механизмов и систем, а так же их взаимодейств ие между собой.
<b>Тема 2.2</b> Механизмы двигателя			6		
<b>Тема 2.3</b> Система питания двигателей внутреннего сгорания			8		

			<b>Тема 2.4</b> Трансмиссия. Тормозная система.	18	
			<b>Тема 2.5</b> Рулевое управление	6	
			<b>Тема 2.6</b> Источники и потребители электрической энергии автомобилей	14	
<b>3. Основы безопасного управления транспортным средством</b>					
	ПК 3.6 ПК 3.8	<b>Уметь</b> управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта. Действовать в штатных (критических) режимах движения <b>Знать</b> правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта Действия во штатных (критических) режимах движения <b>Иметь навыки</b> управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта. Действовать в штатных (критических) режимах движения.	<b>Тема 3.1.</b> Психологические основы безопасного управления транспортным	2	Безопасно управлять транспортным средством, бесконфликтного взаимодействия участников дорожного
			<b>Тема 3.2</b> Терминальные состояния.	4	
<b>4. Техника управления транспортным средством.</b>					

	ПК 3.6 ПК 3.8	<p><b>Уметь</b> управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта  <b>Действовать</b> в внештатных (критических) режимах движения  <b>Знать</b> правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта. Действия во внештатных (критических) режимах движения</p>	<p><b>Тема 4.1</b> Посадка водителя за рулем</p>	2	Безопасно управлять транспортным средством
			<p><b>Тема 4.2</b> Остановочный путь автомобиля</p>	6	
			<p><b>Тема 4.3</b> Техника и способы прохождения поворотов на автомобиле и на дорогах со скользким покрытием.</p>	4	
			<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	ПК 3.6 ПК 3.8	<p><b>Иметь навыки</b> управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта, действий во внештатных (критических) режимах движения</p>	<p><b>Тема 4.4</b> Движение в сложных погодных условиях</p>	6	Безопасно управлять транспортным средством
			<p><b>Тема 4.5</b> Действия водителя при движении автомобиля на подъемах и спусках</p>	6	
<b>5. Основы организации перевозок</b>					
	ПК-3.6	<p><b>Уметь</b> управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта  <b>Знать</b> правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта  <b>Иметь навыки</b> управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта</p>	<p><b>Тема 5.1.</b> Основные показатели работы легковых автомобилей</p>	2	Правила Организации перевозок людей и грузов
			<p><b>Тема 5.2.</b> Организация перевозок грузов.</p>	8	
			<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	

		населенного пункта			
<b>6. Первая помощь.</b>					
	ПК 3.9	<p><b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p> <p><b>Знать</b> Правила и приемы оказания первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p>	<p><b>Тема 6.1.</b> Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП.</p>	2	<p>Оказание первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p>
			<p><b>Тема 6.2.</b> Сердечно-легочная реанимация.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4	
		<p>(самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p> <p><b>Иметь навык</b> Оказания первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p>	<p><b>Тема 6.3.</b> Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4	<p>Оказание первой медицинской помощи (самопомощь) пострадавшим на дорогах</p>
<b>7. Первоначальные навыков вождения транспортных средств</b>					
	ПК 3.6	<p><b>Уметь</b> управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта</p> <p><b>Знать</b> Правила управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта</p> <p><b>Иметь навык</b> управления транспортным средством в населенном и вне населенного пункта</p>	<b>Практические занятия</b>	16	<p><b>Умение</b> управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта в различных дорожных условиях и ситуациях</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	788	400
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	216	216
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>788</b>	<b>760</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

К о д О К , П К	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 МДК 03.01 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>194</b>	<b>20</b>	<b>186</b>	186	-	2	<b>72</b>	<b>144</b>
	Раздел 2. МДК 03.02 Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля категории «В» и «С»	<b>228</b>	<b>20</b>	<b>222</b>	222	-	-	<b>144</b>	-
	Учебная практика	<b>216</b>	<b>216</b>					<b>216</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>788</b>	<b>400</b>		<b>154</b>	-	<b>2</b>	<b>432</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих		806	
<b>Раздел-1 МДК 03.01 Освоение профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>		186/20	
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения		58	
Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины.	<b>Содержание</b>	6	
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	2 2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
	<b>Практическое занятие № 1 Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2, ПК-3.7
Тема 1.2 Дорожные знаки	<b>Содержание</b>	16	
	Знаки дорожного движения.	10	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
	<b>Практическое занятие. № 2-№5</b> Решение тестовых заданий по теме 1.2	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
Тема 1.3 Дорожная разметка	<b>Содержание</b>	4	
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
	<b>Практическое занятие.</b> Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Решение тестовых заданий по теме 1.3	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
	<b>Содержание</b>	6	
Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.		2	ОК 01 ОК 02

			ПК 3.2 ПК 3.7
	Повороты, перестроения, объезды.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.7
	<i>Практическое занятие. Действия водителей во время движения, при остановке, поворотах перестроения объездах</i>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Тема 1.5 Проезд перекрестков	4	ОК 01 ОК 02
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	ПК 3.2 ПК 3.7
	<i>Практическое занятие. Действия водителя при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тема 1.6 Особые условия движения	2	ОК 01 ОК 02
	Перевозка людей и грузов		ПК 3.2 ПК 3.6, ПК 3.7
	<i>Практическое занятие. Действия водителя при движении в особых условиях. Перевозка грузов.</i>	2	ОК 01 ОК ПК 3.1 ПК 3.2, ПК-3.3
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тема 1.7 Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	ОК 01 ОК 02
	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.		ПК 3.2, ПК-3.3
	<i>Практическое занятие. Решение комплексных задач</i>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2, ПК-3.3
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Тема 1.8 Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2, ПК-3.3

	<i><b>Практическое занятие.</b> Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования светофора и регулировщика, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.</i>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2, ПК-3.3
Раздел 2	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<b>8</b>	
Тема 2.1	<i><b>Содержание</b></i>	<b>2</b>	
Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Психологические основы деятельности водителя.. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 5 ПК 3.2, ПК-3.3
Тема 2.2	<i><b>Содержание</b></i>	<b>2</b>	
Каналы восприятия информации	Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.1 ПК 3.2, ПК-3.3
Тема 2.3	<i><b>Содержание</b></i>	<b>2</b>	
Состояния, влияющие на управление транспортным средством.	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.1 ПК 3.2, ПК-3.3
Тема 2.4	<i><b>Содержание</b></i>	<b>2</b>	
Факторы влияющие на безопасность дорожного движения	Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2, ПК-3.3
Раздел 3	Оказание первой медицинской помощи	<b>14</b>	
Тема 3.1	<i><b>Содержание</b></i>	<b>2</b>	

Повреждения при дорожно-транспортном происшествии.	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.9
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 3.2 Терминальные состояния.	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.9
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Тема 3.3 Психические реакции при авариях	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.9
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Тема 3.4 Угрожающие жизни терапевтические состояния	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.9
	<b>Практические занятия. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация. Освоение методов высвобождения пострадавших, извлечение из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.9
<b>Раздел 4. Устройство тракторов</b>		<b>62</b>	
Тема 4.1 Классификация тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация и общее устройство тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
Тема 4.2 Устройство	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	

двигателей	Устройство кривошипно-шатунного механизма, Устройство распределительного и декомпрессионного механизмов, Устройство системы охлаждения, Устройство системы смазки. Устройство системы питания.	2 2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
	<b>Практическое занятие.</b> Устройство двигателя.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК3.3-3.5
Тема 4.3 Устройство ходовой части и трансмиссии тракторов и самоходных машин.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Понятие трансмиссия, виды. Коробки передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители. Промежуточные соединения и карданные передачи. Ведущие мосты тракторов, комбайнов . Ходовая часть.	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
	<b>Практическое занятие.</b> <i>Промежуточные соединения и карданные передачи</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК ПК3.3-3.5
Тема 4.4 Электрооборудование источники и основные потребители	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Назначение устройство и эксплуатация аккумуляторных батарей, стартеров. Устройство генераторов.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
	Устройство стартеров. Устройство генераторов.	2 2	
Тема 4.7 Устройство зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов.	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	Устройство зерноуборочного комбайна.	6	ОК 01 ОК 02 ПК3.2
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
	Устройство жатки, молотилки.	2	
	Устройство очистки комбайна, Устройство копнителя, измельчителя.	2 2	
	Устройство транспортирующих органов. Устройство кабины, органы управления комбайном.	2 2	
Тема 4.8	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

Рулевое управление.	Устройство и работа рулевого управления колесных тракторов, комбайнов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Гидроуселители рулевого управления.	2	ОК 02
	Рулевые механизмы гусеничных тракторов.	2	ОК 05
	Гидрообъемное рулевое управление Устройство гидрохода комбайна	2 2	ПК3.3-3.5
Тема 4.9 Тормозные системы.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Виды, устройство и работа тормозных систем тракторов	2	ОК 01 ОК 02
	Устройство тормозной системы самоходных машин	2	ОК 05 ПК3.3-3.5
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Устройство тормозной системы гусеничного трактора. Устройство тормозной системы колесных тракторов Устройство тормозной системы комбайна	2 2 2	ОК 02 ОК 05 ПК3.3-3.5
Раздел 5. Первоначальные навыки вождения транспортных средств		<b>30</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<i>Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами</i>	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач.</i>	4	ОК 05 ОК 07
	<i>Приемы управления транспортными средствами Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления</i>	2	ПК 3.6-3.8
	<i>Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты</i>	2	
	<i>Проезд перекрестков Движение по сложному маршруту</i>	4	
	<i>Движение с прицепом. Маневрирование в ограниченных проездах</i>	6	

	<i>Сложное маневрирование Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.</i>	6	
	<i>Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов</i>	2	
	<i>Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</i>	2	
<b>Раздел 6. Охрана труда трактористов.</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1 Правовые основы охраны труда	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
Тема 6.2 Пожарная безопасность	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Пожарная безопасность при эксплуатации тракторов и самоходных машин.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK-07 ПК-3.9
	<b>Самостоятельная работа: подготовка к аттестации</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
	<b>Содержание</b> Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, МТЗ-1221, ДОН-1500	<b>36</b>	
	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	6	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.		
	Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	6	
	Проверка люфта рулевого колеса. Проведение протяжки головки блока цилиндров.	6	
	Проведение регулировки клапанов.	6	ПК 3.3-3.9
	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.		
	Проведение замены масла в двигателе. Проведение замены топливных фильтров.	6	
	Проведение замены фильтра гидросистемы. Проведение ревизии воздушного фильтра.	6	
	<b>Содержание</b> Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-175, МТЗ-	<b>36</b>	OK 02



	1221, ДОН-1500		ОК 01 ОК 07
	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперед. Движение задним ходом.	6	
	Проезд перекрестков	6	
	Движение по сложному маршруту	12	ПК 3.3-3.9
	Движение с прицепом	6	
	Движение в темное время суток.	4	
	<b>Зачет</b>		

<b>Раздел-2 МДК 03.02 Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В" и "С"</b>		<b>228</b>	
<b>Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Обзор законодательных актов. Общие положения, основные понятия и термины.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Обзор законодательных актов: КоАП, уголовный кодекс и гражданский кодекс РФ. Основные понятия и термины. Права и обязанности участников дорожного движения.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.2.</b> Дорожные знаки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	Предупреждающие знаки.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	2	Запрещающие знаки.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	3	Знаки приоритета	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	4	Предписывающие знаки.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	5	Информационные знаки	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	6	Знаки особых предписаний	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	7	Знаки сервиса.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	8	Знаки дополнительной информации.	2 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<i>Практические занятия. №1, №2 Решение ситуационных задач по темам Основные термины и понятия. Знаки дорожного движения.</i>		4 ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.3.</b> Дорожная	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

разметка и ее характеристика.	1	Горизонтальная разметка, вертикальная разметка, временная разметка.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
		<i>Практические занятия. №3 Решение ситуационных задач дорожная разметка.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.4.</b> Порядок движения, остановка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Скорость движения	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	2	Обгон и встречный разъезд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	3	Остановка и стоянка ТС. Расположение ТС на проезжей части.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	4	Средства регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	5	Значение сигналов светофоров Реверсивные светофоры. Порядок остановки при запрещающих сигналах светофора и регулировщика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
		<i>Практические занятия. №7, №8, №9, №10 Решение ситуационных задач.</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	1	<i>Действий водителя при сигналах светофора, начале движения, остановке на перекрестке по сигналам светофора.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	2	<i>Определение алгоритма действий водителя по выполнению требований средств регулирования дорожного движения.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	3	<i>Определение алгоритма действий водителя при перестроении.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	4	<i>Составление алгоритма действий водителя при проезде регулируемых перекрестков.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.5.</b> Проезд перекрестков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
1	Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7	
2	Нерегулируемые перекрестки. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7	
	<i>Практические занятия. Составление алгоритма действий водителя при проезде регулируемых перекрестков. Решение ситуационных задач. №11, №12, №13</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7	

<b>Тема 1.6.</b> Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Обязанности водителя при движении по пешеходному переходу, по железнодорожному переезду и при проезде остановок маршрутных ТС. Опасные последствия невыполнения данных требований.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<b>Практические занятия. №14, №15</b>		<b>2</b>	
	1. 2.	<i>Разбор типичных ДТП при проезде пешеходного перехода и остановки маршрутных ТС. Составление алгоритма безопасного управления транспортным средством на железнодорожных переездах.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.7.</b> Особые условия движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Движения по автомагистралям, в жилых зонах. Приоритет маршрутных ТС.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	2	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка ТС. Учебная езда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<b>Практические занятия. Решение ситуационных задач. №16, №17</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.8.</b> Перевозка людей и грузов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Правила размещения и закрепления груза на ТС. Перевозка негабаритных грузов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<b>Практические занятия. Решение ситуационных задач. №18</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
<b>Тема 1.9.</b> Техническое состояние и оборудование ТС.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общие требования. Неисправности, при которых запрещена эксплуатация ТС. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<b>Практические занятия. Решение ситуационных задач. №19</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК3.7
<b>Тема 1.10</b> Государственные регистрационные и опознавательные знаки, предупредительные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Требования к оборудованию ТС государственными регистрационными знаками и обозначениями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК05 ПК 3.7
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

надписи, обозначения.  
**Тема 1.11.** Правовые  
основы деятельности  
водителя

1	Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Понятие об Уголовной ответственности. Виды наказаний Условия наступления уголовной ответственности. Понятие гражданской ответственности. Материальная ответственность за причиненный ущерб. Право собственности и владение ТС .Законодательство об охране природы. Ответственность за нарушение законодательства. Порядок страхования .Страховой случай.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.7
	<i><b>Практические занятия.</b></i> <i><b>Составление алгоритма действий водителя при ДТП.</b></i> <i><b>Составление схемы ДТП. №20, №21</b></i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.7

<b>Раздел 2. Устройство транспортных средств.</b>		<b>90</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общее устройство транспортных средств. Устройство и работа ДВС.	1	Назначение и классификация. Общее устройство автомобиля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.5 ПК 3.3-3.5
	2	Расположение и взаимодействие основных агрегатов, механизмов и систем	2	
	3	Органы управления, технические характеристики транспортных средств.	2	
	4	Виды ,назначение и принципы работы ДВС. Назначение и виды систем охлаждения. Системы питания бензинового двигателя. Система питания дизельного двигателя. Инжекторная система питания. Устройство системы питания двигателей на газу.	2	
<b>Тема 2.2</b> Механизмы двигателя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Кривошипно-шатунный механизм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3-3.5
	2	Виды и устройство газораспределительных механизмов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3-3.5
<b>Тема 2.3</b> Система питания двигателей внутреннего сгорания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Устройство системы питания карбюраторного двигателя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3 ПК 3.5
	2	Система питания дизельного двигателя.	2	
	3	Система питания инжекторного двигателя.	2	
	4	Оборудование системы питания двигателя работающего на газе.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Трансмиссия. Тормозная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Общие сведения о трансмиссиях. Сцепление.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3 ПК 3.5
	2	Коробки передач механические	2	
	3	Коробки передач автоматические, роботизированные, вариаторные	4	
	4	Карданные передачи.	2	
	5	Ведущие мосты.	4	
	6	Тормозные механизмы с гидроприводом. Система ABS.Система EBD. Система ESP.	4	

<b>Тема 2.5</b> Рулевое управление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3 ПК 3.5
		Назначение, общее устройство и работа рулевого управления. Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению Механизмы рулевого управления.	2 2	
		Гидроусилитель рулевого управления		
		Электроусилитель рулевого управления.	2	
		<b>Практические занятия. №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28</b>	<b>12</b>	ОК 01
	1	Регулировка клапанов, установка угла опережения зажигания. ВАЗ, ЗИЛ, КАМАЗ	2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.3 ПК 3.5
	2	Регулировка двигателя на минимальную частоту вращения коленчатого вала. ЗИЛ, КАМАЗ	2	
	3	Устройство и ремонт тормозных механизмов ВАЗ, ЗИЛ, КАМАЗ	2	
4	Ремонт привода сцепления автомобиля ВАЗ, ЗИЛ, КАМАЗ	2		
5	Изучение устройства и ремонт рулевого механизма ВАЗ, ЗИЛ,	2		
6	Изучение устройства и ремонт рулевого механизма КАМАЗ	2		
<b>Тема 2.6</b> Источники и потребители электрической энергии автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Источники электроэнергии автомобиля	2	ОК 01
	2	Генератор.	2	ОК 02 ОК 05
	3	Аккумуляторные батареи	2	ПК 3.3 ПК 3.5
	4	Потребители электроэнергии автомобиля. Стартер. Приборы сигнализации. Приборы освещения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.3 ПК 3.5
	5	Приборы зажигания Распределитель-прерыватель, катушка зажигания, вариатор.	4	
<b>Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психологические основы безопасного управления транспортным средством.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Каналы восприятия информации и их роль в управлении ТС. Свойства нервной системы и темперамент. Психологические качества человека и их роль в безопасности движения. Работоспособность. Утомление. Монотонность. Эмоциональное напряжение. Профилактика утомления.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Тема 3.2. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	1	Общая культура человека, как основа безопасного поведения на дорогах. Понятие конфликта и способы их устранения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<b>Раздел 4. Техника управления транспортным средством.</b>			<b>26</b>	
Тема 4.1 Посадка водителя за рулем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов и пассажиров, включая детей и животных.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2-3.3
Тема 4.2 Остановочный путь автомобиля.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Остановочный путь автомобиля. Способы торможения. Зависимость тормозного пути автомобиля от состояния дорожного покрытия, технического состояния автомобиля.	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2-3.3 ПК 3.8
Тема 4.3 Техника и способы прохождения поворотов на автомобиле и на дорогах со скользким покрытием.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Техника управления автомобилем Управление автомобилем на дорогах со скользким покрытием. Действия водителя при заносе переднеприводного и заднеприводного автомобиля.	2 4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2-3.3 ПК 3.6
		<i>Практические занятия. №29 Посадка водителя за рулем. Определение алгоритма действий при прохождении поворотов и придвижении по скользкой дороге</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 4.4 Движение в сложных погодных условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Движение в условиях тумана, во время дождя, снегопада. Движение в темное время суток. Движение в ограниченном пространстве.	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2-3.3 ПК 3.6 ПК 3.8
Тема 4.5 Действия водителя при движении автомобиля на подъемах и спусках	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Движение на подъем. Движение на спуске. Действия водителя при возникновении заноса автомобиля	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК3.2-3.3 ПК 3.6 ПК 3.8
<b>Раздел 5. Основы организации перевозок.</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Основные показатели работы легковых автомобилей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
<b>Тема 5.2.</b> Организация перевозок грузов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	Централизованные перевозки грузов-основной метод использования автомобильного транспорта. Эффективность централизованных перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>2</b>	Режим труда и отдыха водителей. Основные положения законодательства о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Нормальная продолжительность рабочего времени. График сменности работ водителей.	2	ПК 3.6
			2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Практические занятия. №30</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<i>Оформление путевых листов, товарно–транспортных накладных.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

<b>Раздел 6. Первая помощь.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП .Понятие «первая помощь». Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.9
<b>Тема 6.2.</b> Сердечно-легочная реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Признаки клинической и биологической смерти. Способы определения сознания, дыхания ,кровообращения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
		Понятие о сердечно-легочной реанимации. Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	2	ПК 3.9
	<b>Практические занятия.№31</b>		<b>2</b>	



	<p><i>Отработка приемов осмотра пострадавшего при ДТП.</i>  <i>Последовательность осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничные отделы позвоночника</i>  <i>Отработка техники проведения СЛР. Отработка приемов освобождения пострадавшего при электротравме от источника электрического тока.</i>  <i>Отработка приемов восстановления дыхания при утоплении.</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.9
Тема 6.3. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Понятия “кровотечение”, “острая кровопотеря”. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, наложение табельного импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня).</p> <p>Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы</p>	2  2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.9
	<b>Практические занятия. №32</b>	<b>2</b>	
	<p><i>Отработка навыков остановки наружного кровотечения, наложения повязок и жгутов.</i>  <i>Отработка приемов помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой и травмой груди. Наложение повязок.</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.9
<b>Раздел 7. Первоначальные навыки вождения транспортных средств</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	ОК 01
	Общие меры безопасности при подготовке и управлении автомобилем. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2	ОК 02 ОК 05 ПК 3.6, ПК 3.7 ПК 3.8
	Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач	2	

	Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты	2	
	Проезд перекрёстков Движение по сложному маршруту	2	
	Маневрирование в ограниченных проездах	2	
	Проезд пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов	2	
	Выполнение обязательных упражнений на закрытой площадке	4	
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	
1.	Ознакомление с рабочим местом, инструктаж по ТБ. ЕТО автомобиля	6	ОК 01
2.	Пользование органами управления легкового автомобиля	12	ОК 02 ОК 05
3.	Пользование органами управления грузового автомобиля	12	ПК 3.6,
4.	Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления	12	ПК 3.8
5.	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка	12	ОК 01
6.	Проверка люфта рулевого колеса, регулировка рулевого механизма	6	ОК 02 ОК 05
7.	Проведение протяжки головки блока цилиндров	12	ПК 3.4, ПК 3.5
8.	Проведение регулировки клапанов. легкового и грузового автомобиля	12	
9.	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта	12	
10.	Проведение замены масла в двигателе легкового и грузового автомобиля	12	
11.	Замена тормозных колодок легкового и грузового автомобиля	12	
12.	Индивидуальное вождение легкового и грузового автомобиля. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05
13.	Индивидуальное вождение легкового и грузового автомобиля	12	ПК 3.6 ПК 3.8
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Лаборатория в мастерской «Устройство и техническое обслуживание тракторов и автомобилей» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2020г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2019г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2020г. Гражданский Кодекс РФ
4. Уголовный Кодекс
5. Кодекс административной ответственности

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2019г.
2. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2020г.
3. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2018 г.
4. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2019 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 3.1 Управление самоходными машинами</b>	Действия по управлению самоходными машинами. Оценка процесса. Оценка результатов	Экспертное наблюдение, выполнения практических работ
<b>ПК 3.2 Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники.</b>	Оценка процесса эксплуатации сельскохозяйственной техники Оценка результатов	.Экспертное наблюдение, выполнения практических работ.
<b>ПК 3.3 . Определять техническое состояние транспортного средства</b>	Правильность действий по определению технического состояния транспортного средства. Оценка процесса. Оценка результатов	Экспертное наблюдение, выполнения практических работ Устный опрос.
<b>ПК 3.4 Выявлять неисправности, их причины и устранять эти неисправности</b>	Правильность действий при выявлении неисправности техники Оценка процесса. Оценка результатов	Экспертное наблюдение, выполнения практических работ Устный опрос
<b>ПК 3.5 Обслуживать двигатель, электрооборудование, трансмиссию, несущей и ходовой частей, органов управления</b>	Правила действий по обслуживанию двигателя, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и органов управления. Оценка процесса. Оценка результатов	Экспертное наблюдение, выполнения практических работ Устный опрос
<b>ПК 3.6 Управлять транспортным средством в населенном и вне населенного пункта</b>	Правильность действий при управлении транспортным средством при движении в населенном и вне населенного пункта Оценка процесса. Оценка результатов.	Экспертное наблюдение, выполнения практических работ Устный опрос

<p><b>ПК 3.7</b> Решать комплексные задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций</p>	<p>Количество правильных ответов при решении тестовых заданий по ПДД Оценка действий при решении типичных дорожных транспортных ситуаций. Оценка результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение, выполнения тестовых практических работ Устный опрос.</p>
<p><b>ПК 3.8</b> Действовать в внештатных (критических) режимах движения</p>	<p>Оценка правильных действий в критических и внештатных режимах движениях. Оценка процесса. Оценка результатов</p>	<p>Экспертное наблюдение, выполнения тестовых и практических работ Устный опрос</p>
<p><b>ПК 3.9</b> Оказывать первую медицинскую помощь (самопомощь) пострадавшим на дорогах.</p>	<p>Оценка действий и ответов. по оказанию медицинской помощи Оценка процесса. Оценка результатов</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением действий. Устный опрос</p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Распознавание сложных. ситуации Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации.</p>	<p>Оценка процесса. Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

<p><b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b></p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Оценка процесса. Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания о изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</b></p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Оценка процесса. Экспертное наблюдение. Устный опрос.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**

**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Общеобразовательный цикл**

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 История
- ОУД.04 Обществознание
- ОУД.05 География
- ОУД.06 Иностранный язык
- ОУД.07 Информатика
- ОУД.08 Физическая культура
- ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины
- ОУД.10 Физика
- ОУД.11 Химия
- ОУД.12 Индивидуальный проект
- ОУД.13 Математика
- ОУД.14 Биология

**Социально-гуманитарный цикл**

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности

**Общепрофессиональный цикл**

- ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач
- ОП.02 Экологические основы природопользования
- ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.04 Инженерная графика
- ОП.05 Техническая механика
- ОП.06 Материаловедение
- ОП.07 Электротехника и электроника
- ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники
- ОП.09 Основы агрономии
- ОП.10 Основы зоотехнии

ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя**

ОП.14 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

ОП.15 Компьютерная графика

ОП.16 Технология механизированных работ в растениеводстве

ОП.17 Технология механизированных работ в животноводстве

ОП.18 Основы предпринимательской деятельности

ОП.19 Топливо и смазочные материалы



**Приложение 2.1**  
к ПООП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники  
и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 Русский язык**

2024год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17-18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со</p>

		<p>словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>(объем сочинения не менее (150 слов);  - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>
	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>-технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;</p> <p>--осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;</p> <p>Т</p>	<p>-техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>-правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p> <p>--технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>-техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>-правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p> <p>--документально оформлять результаты проделанной работы</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>34</b>
<b>практические занятия</b>	<b>34</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
<b>практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	-	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>36</b>	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p>категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Практическое работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Практическое работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами не и ни.</p>	2	
Тема 2.7. Глагол	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2 14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	-	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	-	
	<b>Практические занятия:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7276-3

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и



доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для

16

среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение

технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.		экзаменационного теста
ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.	Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Приложение 2.2**  
к ПООП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники  
и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 Литература**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-13
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14-39
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41-43

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 Литература**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;- осознавать художественные картины жизни, созданная автором в литературном</li> </ul>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ---распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> <li>- техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор,</p>	<p>поиску методов решения практических задач,</p>	

<p>обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.</p>	<p>применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  -технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>-подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;</p> <p>-осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;</p>	<p>-технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>-техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;</p> <p>-правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p> <p>-документально оформлять результаты проделанной работы</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>52</b>
<b>практические занятия</b>	<b>56</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>-</b>
<b>практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация -зачёт</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.).	2	
<b>Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и	2	
		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p>грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.</p>	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК3...
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p>эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве».</p> <hr/> <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема. 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК3...
Тема. 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Практические занятия:</b>            Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
		-	
Тема 2.5 Человек и его выбор в	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<p>кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.6</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
совершенствования в профессии/специальность	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.</p>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (по выбору).</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету веноч...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	-	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	2	
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		12	
Тема 4.1 Исповедальность	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
лирики М. И. Цветаевой	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
Основное содержание			
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
<b>Раздел 5</b> «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала:</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	(философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		
<b>Раздел 6</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<b>6</b> 4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
XX века	<p>обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	-	
	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
	<p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p>	2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Драматургия: традиции и новаторство	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)  «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
<b>Раздел 8 Литература второй половины XX века- начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> Проза второй половины XX-начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры»(фрагмент из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов(рассказы « На родине», «За тремя волоками»» и др.); Г.Н. Вадимов(«Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь» и др.); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы» и др.).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
Поэзия и драматургия второй половины XX-начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого и другие. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания» и другие; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Зарубежная литература второй XIX- XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала:</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы -предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX- XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс – это форма	<b>Содержание учебного материала:</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем Часов	Формируемые компетенции
<b>человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		ПК2...
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия,

- е изд. 2020. - 655 с.: ил. -(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М.  
Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	<p>Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение</p>	<p>Р 1, Тема 1 П/о-с Р 2, Темы 2, 3,4 П/о-с Р 4, Темы 5. П/о-с Р 6, Тема 6. П/о-с Р9, Тема7</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; наблюдение за участием в дискуссии; письменные работы.</p>

<p>сельскохозяйственных работ.  ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p>	<p>Р 1, Тема 1  П/о-с  Р 2, Темы 2, 3,4  П/о-с  Р 4, Темы 5. П/о-с  Р 6, Тема 6. П/о-с  Р9, Тема7</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  наблюдение за участием в дискуссии; письменные работы.</p>
<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>Р 1, Тема 1  П/о-с  Р 2, Темы 2, 3,4  П/о-с  Р 4, Темы 5. П/о-с  Р 6, Тема 6. П/о-с  Р9, Тема7</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  наблюдение за участием в дискуссии; письменные работы.</p>



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>

	<p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul> </li> </ul>	<p>и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
---	--	---

	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные</li> </ul>
--	--	---



	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в том числе:	
практические занятия	44
самостоятельная работа	0
теоретическое обучение	86
в том числе:	
в форме практической подготовки	10
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ В том числе в форме практической подготовки/ акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		6	

	<p>Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>		
		2	
		2	
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	6	
		4	ОК 02

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.4. Наш край в 1914-1922 гг.</b>	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский</b> <b>Союз в конце</b> <b>1920-х– 1930-е</b> <b>гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 06
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.6. Наш край в 1920-1930-е гг.</b>	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия №9,10</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>2</p>	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>

	<p>Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №11</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Работа с исторической картой</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №12</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	<b>Практические занятия №13</b>	<b>2</b>	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
<b>Тема 3.5. Наш край в 1941-1945 гг.</b>	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х -		

<p><b>отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b></p>	<p>2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	----------	--

проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х



	гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	<b>Практические занятия №14,15</b>	<b>4</b>	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,		

<p>гг.</p>	<p>культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытии железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практические занятия №16</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №17</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР</b>	<b>Основное содержание</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.	<b>6</b>	

(1985–1991 гг.)	<p>Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
-----------------	---	---	--

	общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>Практическое занятие №18</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 4.6. Наш край в 1945-1991 гг.</b>	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практическое занятие №19</b>	<b>2</b>	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в</p>	<b>10</b>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	<p>Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практические занятия №20,21</b></p>	4	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой



	<p>двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практическое занятие №22</b>	<b>2</b>	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 5.4. Наш край в 1992-2022 гг.</b>	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 46, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор,
- компьютер,
- ноутбук.

учебные карты:

современного мира (политическая),

отдельных регионов:

Европы

Ближнего Востока

Юго-Восточной Азии

Северной Африки

Американского континента

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артёмов В.В. История Отечества: С Древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. 22-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-384с.

2. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков И.М. Миняева.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Альфа М: ИНФРО- М, 2019.-544с.

3. Загладин Н.В. Козленко С. И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.. История России XX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин (отв.ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-11-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник », 2020.- 400с.

##### **3.2.2. Основные Электронные издания:**

- **нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsnpp.rf>

8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net)
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

**- исторические:**

1. Электронно-библиотечная система колледжа [Электронный ресурс]. – Ковылкино, 2018. – Режим доступа: <http://spoksk.ru/e-library.html>; – Доступ по логину и паролю.
2. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
3. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
4. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
5. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
6. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
7. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
8. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
10. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>
11. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX– начала XXI века/ Д.А. Ванюков. – М.: «Мир книги», 2007. – 240 с.
4. История: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.
5. История современной России: 1991–2003 гг.: учеб.пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: «Изд-во С.-Петербур. ун-та», 2006. – 293 с.
6. История России в таблицах/ С.В. Агафонов. – М., 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные направления развития России в годы Первой мировой войны, великих потрясений 1917 года, в годы Гражданской войны; экономические, политические, культурные и иные процессы происходящие в СССР межвоенный период; основные этапы Великой Отечественной войны и роли СССР в послевоенном устройстве мира; основные направления развития СССР и ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Демонстрирует системные знания о причинах, методах и итогах свёртывания НЭПа, событиях Первой и Второй мировых войн, Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; о важнейших событиях региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; объясняет основные политические процессы изучаемых периодов; перечисляет основные функции мировых общественных организаций; ориентируется в религиозных течениях; рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; анализ и оценка выполненных комплексных учебных занятий (в т. ч. работа с литературой, конспектирование понятий, построения аргументов); мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания и умения каждым обучающимся; наблюдение степени участия в работе малой группы при выполнении учебных задач; наблюдение за ходом выполнения и экспертная оценка результатов комплексного учебного задания; экспертная оценка результатов тестирования; формирование результата процедуры промежуточной аттестации в форме зачёта с учётом результатов процедур текущего контроля</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения о причинах и сущности событий февраля и октября 1917г.;</li> <li>- систематизировать материал о создании Советского государства и первых преобразованиях советской власти;</li> <li>- осуществлять поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае;</li> <li>- систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной воин: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>	<p>Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов;</p> <p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делает осознанный выбор;</p> <p>осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	
---	--	--

Приложение 2.4  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в</li> </ul>

<p>профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>приобретенный опыт;</p>	<p>Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
---	----------------------------	---

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p>
--	--	--

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
практические занятия	34
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание</b> 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Перспективы развития 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в информационном обществе. 2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Роль науки в решении глобальных проблем. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8 2 2 <b>4/4</b> 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание</b> 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение,	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		14	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	6	
Духовная личность и общества культура	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9



	2. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание</b>	4	
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	6. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Религия Искусство	<b>Содержание</b>	4	
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	7. Профессиональное образование в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание</b>	4	
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	8. Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание</b>	4	
	1. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	9. Спрос на труд и его факторы в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире	<b>Содержание</b>	4	
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	10. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Политика и власть. Политическая система	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	12. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

Право в системе социальных норм	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	13. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Основы конституционного права Российской Федерации	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	14. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

	трудовых прав работников. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	15. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	17. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего специального образования.- М.: ИНФРА-М, 2019. – 303 с.

2. Бачинин В.А. Политология. Энциклопедический словарь. – СПб.: издательство Михайлова В.А., 2018.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 351 с.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего специального образования.- М.: Академия, 2021. – 432 с.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 124 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Консультант плюс, надежная правовая поддержка [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Курбатов В.И. Обществознание. Учеб. пособие.- Ростов н/Д: феникс. 2019.

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»\ Под ред. Л. Н. Боголюбова. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020.

8. Мостовая И.В. Зачет по социологии в кармане: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

9. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М.,2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Формулировка знаний, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста</p>	<p>уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций</p>	<p>устный опрос - тестирование - проверочная работа - решение задач - экспертная оценка выполнения практических занятий - зачет</p>
<p>Формулировка умений, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную</p>	<p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники финансирования предпринимательской деятельности; составления и оформления бизнес-плана.</p>	<p>устный опрос - тестирование - проверочная работа - решение задач - экспертная оценка выполнения практических занятий - зачет</p>

терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
--	--	--



Приложение 2.5  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 География**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

#### **1.2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

##### **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> <li>- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>экологических проблем;  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяя знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых Географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li><li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li><li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li><li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li></ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
<b>Всего учебных занятий</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
Промежуточная аттестация Зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия ,прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблог и, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК01. ОК02.
<b>Раздел1 .Общая характеристика мира</b>		<b>40</b>	
Тема1.1.Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№1:«Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК02. ОК04. ОК09.
	Содержание учебного материала	<b>6</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК01.</p> <p>ОК02.</p> <p>ОК03.</p> <p>ОК05.</p> <p>ОК06.</p> <p>ОК07.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2	
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ОК01.</p> <p>ОК02.</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>		
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль ( при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.
	<b>Практическое занятие</b>		
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия , прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения .Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо - и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	№6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№9 :«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел2. Региональная характеристика мира</b>		<b>26</b>	ОК01.
Тема2.1.Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК02. ОК03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения, хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК01. ОК02. ОК03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема2.2.Зарубежная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК01. ОК02. ОК03.
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№11 :«Сравнительная характеристик особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема2.3.Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК01. ОК02. ОК03.
Тема2.4.Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	<p>ОК01. ОК02. ОК03.</p>
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещении предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p>ОК01. ОК02. ОК03.</p>
Тема 2.6. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия н аполитической карте мира .Изменение географического, геополитического и геозкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли вРоссии	2	ОК01. ОК02. ОК03.
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Наименование Разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	№12: «Оценка современного геополитического и геозкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
<b>Раздел3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06. ОК07.
Промежуточная аттестация Зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72часа</b>	

### **3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, телевизор посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

**1. Комплект учебно-наглядных пособий:**

- политическая карта мира;
- карта Российская Федерация;
- атлас мира;
- контурные карты;
- плакаты

**2. Комплект электронных пособий:**

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира» и др.

Для реализации программы библиотечный фонд имеет учебники обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», энциклопедии, справочники, научную и научно-популярную литературу по вопросам географического образования в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.



Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН 38
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.	Р1, Темы1.2,1.3,1.4 Р2, Темы2.1-2.6 Р3, Тема3.1	Тестирование, Географический диктант, устный, опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, оценка работы с картами, атласами, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, зачет проводится в форме тестирования
ОК02.	Р1, Темы1.1.,1.2,1.3,1.4 Р2, Темы2.1-2.6 Р3, Тема3.1	
ОК03.	Р1, Тема1.3;1.4. Р2, Темы2.1-2.6 Р3, Тема3.1	
ОК04.	Р1, Темы1.1.,1.4. Р3, Тема3.1	
ОК05.	Р1, Темы2.1,2.2 Р3, Темы3.1	
ОК06.	Р1, Темы1.2. Р3, Тема3.1	
ОК07.	Р1, Темы1.2. Р3, Тема3.1	
ОК09.	Р1, Тема1.1.	

Приложение 2.6  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Иностранный язык (английский)**

**2024 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06 Иностраннный язык**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</li> </ul>

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</li> </ul>
--	---	--

		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Входное тестирование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	2. Приветствие, прощание.	2	
	3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	4. Отношения поколений в семье.	2	
	5. Описание внешности и характера человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	6. Рабочий день.	2	
	7. Досуг. Хобби.	2	
	8. Активный и пассивный отдых	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04,
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> </ul>		

<b>местности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	9. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	10. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	11. Описание колледжа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	12. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	13. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	14. Физическая культура и спорт.	2	
	15. Здоровый образ жизни	2	
	16. Еда полезная и вредная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04,
	Лексика:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	17. Почему и как люди путешествуют	2	
	18. Путешествие на поезде, самолете, на автомобиле.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого</b> <b>языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	19. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	20. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	21. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	
	22. США (крупные города, достопримечательности)	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	23. Географическое положение, климат, население.	2	
	24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
26. Традиции народов России	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	27. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности. 28. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	29. Природные и физические явления. 30. Экономические и социальные проблемы. 31. Экологические проблемы	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	32. Достижения науки. 33. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04,

<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	34. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	35. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p><i>Описание характеристики демонстрируемых знаний:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p>

Приложение 2.6  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Иностранный(немецкий) язык**

**2024 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.06 Иностраннный язык**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

##### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

###### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

###### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li></ul>
--	--	--

		<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Входное тестирование	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		50	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи -внешность; -личные качества человека названия профессий Грамматика: -глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		

	<p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>-степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-Правила чтения. Звуки. Дифтонги. Аффрикаты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2.Приветствие, прощание.	2	
	3.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	4. Отношения поколений в семье.	2	
	5. Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <p>-рутина</p> <p>-наречия (immer,manchmal,gewöhnlich.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-предлоги времени;</p> <p>-настоящее время (образование и функции в действительном залоге)</p> <p>-инфинитив;</p> <p>-повелительное наклонение, типы вопросов</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	6. Рабочий день.	2	ОК 02, ОК

	7. Досуг. Увлечения и интересы.	2	04, ОК 09
	8. Активный и пассивный отдых	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: -здания -комнаты -обстановка -техника и оборудование -условия жизни -места в городе; Грамматика: -оборот das ist...das sind....; -неопределённо-личное местоимение, предлоги -модальные глаголы, -специальные вопросы; -вопросительные предложения – формулы вежливости. -наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	9. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	10. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	11. Описание колледжа .	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: -виды магазинов и отделы в магазине department -товары		

	<p>-одежда</p> <p>Грамматика:</p> <p>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>-употребление артиклей с существительными;</p> <p>-артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>арифметические действия и вычисления</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	12. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	OK 02, OK
	13. Совершение покупок в магазине.	2	04,OK 09
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p>Лексика:</p> <p>-части тела</p> <p>-правильное питание</p> <p>-названия видов спорта</p> <p>-симптомы и;</p> <p>-еда</p> <p>-способы приготовления ;</p> <p>-дробь и меры весов</p> <p>Грамматика:</p> <p>-образование множественного числа</p> <p>-множественное число существительных иностранного происхождения;</p> <p>-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>-чтение и правописание окончаний.</p> <p>-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>-правильные и неправильные глаголы;</p>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	14. Физическая культура и спорт.	2	OK 02, OK 04, OK 09,OK 08
	15. Здоровый образ жизни.	2	
	16. Еда полезная и вредная	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: -виды путешествий -виды транспорта Грамматика: -типы слов -личные местоимения; -образование степеней сравнения прилагательных и наречий;		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	17. Почему и как люди путешествуют.	2	OK 02, OK 04,OK 09
	18. Путешествие на поезде, на самолете и на автомобиле.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: -государственное устройство -погода и климат -экономика -достопримечательности -количественные и порядковые числительные;		

	-обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: -артикли с географическими названиями; -сложное прошедшее время		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	19.ФРГ (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04,ОК 09
	20.Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>	
	21.Австрия (крупные города, достопримечательности)	<b>2</b>	
	22.Столицы стран изучаемого языка.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: -государственное устройство; -погода и климат. -экономика; -достопримечательности Грамматика: -артикли с географическими названиями; -простое прошедшее время -сравнительные обороты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	23. Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	26. Традиции народов России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	27. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	28. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



<b>Проблемы современной цивилизации</b>	Лексика: -природные явления ; -физические явления -Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	29. Природные и физические явления.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	30. Экономические и социальные проблемы.	2	
	31. Экологические проблемы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	32. Достижения науки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	33. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала обучающихся</b>	<b>4</b>	

<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	34. Известные ученые и их открытия в России.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	35. Известные немецкие учёные и их открытия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение. 2019. - 224 с.

2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева.- Москва: ООО «КноРус», 2020.-346 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Интернет-ресурсы: [www.deutschespache.ru](http://www.deutschespache.ru). грамматика немецкого языка, фонетика, статьи, тексты, история немецкого языка.

2. [deutsch-uni.by.ru/check/check/O.shtml](http://deutsch-uni.by.ru/check/check/O.shtml)/Тесты по грамматике немецкого языка.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Лытаева М.А., Базина Н.В. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p><i>Описание характеристики демонстрируемых знаний:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на немецком языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на немецком языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на немецком языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p>

Приложение 2.7  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	стр. 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 «Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - владеть понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>- понимать тенденции развития компьютерных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- иметь представления об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,</li> </ul>
--	---	---

		<p>Python, Java, C++, C#);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</li><li>- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</li><li>- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</li><li>- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li><li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять</li></ul>
--	--	---

		<p>сортировку и поиск записей в базе данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наполнять разработанную базу данных;</li><li>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</li></ul> <p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li><li>- представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техника безопасности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01
	Инструктаж учащихся по технике безопасности в кабинете информатики. Организация рабочего места.		
	Теоретическое обучение	2	
	<b>Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Информация и информационные процессы	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Информатика и информация. Что можно делать с информацией? Измерение информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 2.2.</b> Алфавитный подход к оценке количества информации	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Практическая работа № 1. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Позиционные системы счисления.		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.3.</b> Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Практическая работа № 2. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.		
	Практическая работа № 3. Кодирование текстов. Кодирование графических изображений. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеoinформации.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4.</b> Логические операции и выражения	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Практическая работа № 4. Логические операции. Логические выражения. Диаграммы Эйлера-Венна.		
	Практическая работа № 5. Упрощение логических выражений. Синтез логических выражений.		
	Практическая работа № 6. Логические элементы компьютера. Построение схем на логических элементах.		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.5.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02

Принципы устройства компьютеров	Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода. Устройства вывода.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 2.6.</b> Компьютерные сети	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Основные понятия. Структура (топология) сети. Локальные сети. Сеть Интернет. Адреса в Интернете. Практическая работа № 7. Службы Интернета. Электронная почта. Другие службы Интернета.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.7.</b> Информационная безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	1 Основные понятия. Защита от вредоносных программ. Безопасность в Интернете.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Прикладные программы	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02
	Что такое программное обеспечение? Программы для обработки текстов. Практическая работа № 8. Технология создания текстового документа. Практическая работа № 9. Форматирования списков и таблиц. Практическая работа № 10. Создание диаграмм в текстовых документах. Практическая работа № 11. Вставка компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
<b>Тема 3.2.</b> Технология обработки графической информации	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02
	Графика в профессии. Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые и векторные редакторы. Форматы графических файлов. Практическая работа № 12. Создание растровых изображений. Практическая работа № 13. Создание рисунков в графическом редакторе GIMP. Практическая работа № 14. Создание векторных изображений. Практическая работа № 15. Создание рисунков в графическом редакторе Inkscape.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	

<b>Тема 3.3.</b> Представление информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Практическая работа № 16. Создание компьютерных презентаций. Практическая работа № 17. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Практическая работа № 18. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Практическая работа № 19. Гипертекстовое представление информации.		
	Практические занятия	8	
<b>Тема 3.4.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Практическая работа № 20. Язык разметки текста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 4. Информационное моделирование</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Списки, графы, деревья	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.2.</b> Математические модели в профессиональной деятельности	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.3.</b> Алгоритм и среда формального исполнителя	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01
	Примеры алгоритмов обработки информации. Основные типы алгоритмических структур: линейный алгоритм, ветвление, выбор, цикл. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.4.</b> Системы и технологии программирования	Основное содержание	<b>38</b>	ОК 01 ОК 02
	Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Основные типы данных. Семантика программы. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Практическая работа № 21. Простейшие программы. Практическая работа № 22. Оператор условия. Практическая работа № 23. Оператор выбора. Практическая работа № 24. Оператор цикла for.		



	Практическая работа № 25. Цикл с предусловием. Практическая работа № 26. Цикл с постусловием. Практическая работа № 27. Одномерные массивы. Практическая работа № 28. Линейный поиск в массиве. Практическая работа № 29. Отбор элементов массива по условию. Практическая работа № 30. Сортировка массивов. Практическая работа № 31. Двумерные массивы. Практическая работа № 32. Поиск в двумерном массиве.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	36	
<b>Тема 4.5.</b> Система управления базами данных	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	8	ОК 02
	Основные понятия баз данных. Многотабличные базы данных. Практическая работа № 33. Работа с таблицей. Практическая работа № 34. Запросы. Практическая работа № 35. Формы. Отчеты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
<b>Тема 4.6.</b> Моделирование электронной таблицы	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	12	ОК 02
	Основные элементы электронной таблицы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Практическая работа № 36. Создание таблиц и автоматизация расчетов. Практическая работа № 37. Работа с листами книги. Диаграммы. Практическая работа № 38. Функции и математические расчеты. Практическая работа № 39. Решение прикладных задач.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	8	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### **Законодательные и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с изменениями и дополнениями.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Учебные издания**

##### Для обучающихся

10. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2ч. Ч.1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -352 с.: ил.

11. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2ч. Ч.2 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -352 с.: ил.

12. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2ч. Ч.1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 -240 с.: ил.

13. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2ч. Ч.2 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 -304 с.: ил.

14. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

15. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

16. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

17. Кашаев С.М. Паскаль для школьников. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 336.: ил.

18. Ушаков Т.М., Юркова Т.А. Паскаль для школьников. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.: ил.

19. Мансуров К.Т. Основы программирования в среде Lazarus, 2010. – 772 с.: ил.

*Для преподавателей*

20. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

21. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

22. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

23. Е.Р. Алексеев, О.В. Чеснокова, Т.В. Кучер, Free Pascal и Lazarus, учебник по программированию. -М.: ДМК-пресс, 2010.

24. Рютген Т., Франкен Г. - Турбо Паскаль 7.0.: Торгово-издательское бюро ВНУ, 1996 – 448 с.: ил.)

25. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

26. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2018.

### **Интернет - ресурсы**

27. Материалы сайта <http://www.edu.ru/>

28. Материалы сайта <http://www.computer-museum.ru>

29. Материалы сайта <http://www.glossary.ru>

30. Материалы сайта <http://base.garant.ru/12148555/>

31. Материалы сайта [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

32. Материалы сайта [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

33. Материалы сайта [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
34. Материалы сайта [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
35. Материалы сайта <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ–СКО» по ИКТ в образовании).
36. Материалы сайта . [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
37. Материалы сайта [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
38. Материалы сайта [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
39. Материалы сайта [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
40. Материалы сайта [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
41. Материалы сайта [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
42. Материалы сайта [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1. Р 4, Тема 4.3.	Тестирование. Устный опрос.
ОК 02	Р 2, Тема 2.1.-2.3. Р 3, Тема 3.2. Р 4, Тема 4.1.-4.2.	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 02	Р 4, Тема 4.4.	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02	Р 2, Тема 2.4., 2.5. Р 3, Тема 3.1., 3.3., 3.4. Р 4, Тема 4.5., 4.6.	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 02	Р 2, Тема 2.6., 2.7.	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01, ОК 02		Зачет

**Приложение 2.8**  
к ОПОП-П по специальности  
32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.08 Физическая культура**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	21



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура**

### **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.3 .Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной деятельности переутомления, использование их в режиме учебной и производственной с целью профилактики, и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной их в режиме деятельности переутомления работоспособности.</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	58
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание</b> 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание</b> 3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глаздвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	4. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	6. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	7. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	8. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел 2. Виды физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	11. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	12. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1 Основная гимнастика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых	2	ОК 01,

	упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК 04, ОК 08
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 3.2 Спортивная гимнастика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 3.3 Акробатика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Девушки	Юноши	

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 3.4 Аэробика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	19. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	20. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Тема 3.5 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	22. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Тема 3.6 Самбо	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	23. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>26</b>	

Тема 4.1 Футбол	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	24. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 25. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.2 Баскетбол	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.3 Волейбол	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.4 Бадминтон	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	30. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.5 Теннис	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	31. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.6 Хоккей	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	32. Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.7 Лёгкая атлетика	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	33. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	34. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 4.8 Плавание	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	35. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивные залы: игровой, тренажёрный, борцовский, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448840>

4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456955>

5. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456982>

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

2. Вайнер Э. Н «ЛФК» М.: КноРус 2017

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455330>

5. Дятлева Г.В. «Идеальный пресс» - М: ООО «ТД» Издательство мир книги

6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическая культура упражнения и игры с мячами» Методическое пособие – М: Издательство НИЦ Энас 2016 г

7. Конеева Е.В «Спортивные игры: правила, тактика, техника» учпос для СПО 2-е изд Москва: Изд. Юрайт, 2020

8. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453874>

9. Попов В.Б. «1001 упражнение для здоровья и физического развития» - М: ООО «Издательство Астрель» 2014 г

10. Петров В.К «Как стать сильным» - М: «физкультура и спорт» 2015 г



11. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453965>
12. Стануль В.А «Ходьба – средство от ста болезней» - М: ООО «ТД» Издательство Мир книги 2014 г
13. Туревский И.М, Бородаенко В.Н, Тарасенко Л.В «Физическая подготовка. Сдача норм комплекса ГТО» учпос для СПО 2-е изд Москва: Изд. Юрайт, 2020
14. Эммерт М.С, О.О Фаина «Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов» уч пособие для ВУЗов 2-е изд Москва: Изд. Юрайт, 2020
15. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
16. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
17. Федеральный портал «Российское образование»: Web: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
18. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. <http://www.fizkulturavshkole.ru> физкультура в школе
20. <http://spo.1september.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"
21. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»
22. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Образовательные сайты для учителей физической культуры
23. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»
24. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu [http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Основы ЗОЖ</p> <p>Основы профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности</p> <p>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности</p> <p>Использовать средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>регулирование физической нагрузки</p> <p>владение навыками контроля и оценки</p> <p>подбор средств и методов занятий</p> <p>определение эффективности занятий</p>

Приложение 2.9  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 09 Основы безопасности и защиты Родины**

2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО** Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОССОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 и ПК1.2 для специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация ( зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел I Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов	Содержание учебного материала Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08,
<b>Практическое занятие №1</b>			
Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Психологическое здоровье	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск	2	

	<p>профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Влияние оптимально построенного распорядка на производительность сельскохозяйственных работ и работ в животноводстве. Режим труда в ночные смены. Вредные и опасные факторы, возникающие при проведении сельскохозяйственных работ. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	
	<b>Практическое занятие №2</b>	
	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Содержание учебного материала	
	<b>Практическое занятие №3</b>	
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия	<b>2</b>



	опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	Изучить модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	<b>2</b>	
<b>Раздел II Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08;
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная	Содержание учебного материала		

<p>система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов</p> <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Отработать порядок и правила действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста</p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Изучить и отработать модели поведения при ЧС в рабочей зоне во время проведения профессиональных работ. Возможные</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	<b>Практическое занятие №10</b>		
	Отработать навыки пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел III Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.	2	
<b>Тема 3.2</b> Особенности военной службы.	Содержание учебного материала		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Анализ Военной доктрины.	2	

	Правовые основы военной службы. Права и обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Сущность и значение воинской дисциплины. Дисциплинарные взыскания и поощрения.	2	
<b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала		
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b>		
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	<b>Практическое занятие №12</b>		
	Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата АК-74. Меры безопасности при проведении стрельб	4	
	<b>Практическое занятие №13</b>		
Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	4		
<b>Раздел IV Основы медицинских знаний</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04, ОК 07; ОК 08;
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	<b>Практическое занятие №14</b>		
	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	
<b>Тема 4.2</b> Понятие травм и их виды	<b>Практическое занятие №15</b>		
	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при	2	

	проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Практическое занятие №16</b>		
	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2
<b>Прикладной модуль: порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</b> Тема 1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2
	<b>Практическое занятие №17</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
<b>Прикладной модуль: Методы оценки риска</b> Тема 1 Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК1.2
	<b>Практическое занятие №18</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей		
<b>Прикладной модуль: Основные причины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК1.2

<p><b>травматизма профессиональных заболеваний.</b> Тема 1 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>и</b></p> <p><b>Практическое занятие №19</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>		
<p><b>Прикладной модуль: Причины травмирования на производстве в транспорте и в общественных местах.</b> Тема 1 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>68</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет : « Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- телевизор;

- выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
12. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
13. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
16. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
17. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
8. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Темы: 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4;	Текущий контроль в форме: - фронтального и индивидуального опроса; - защита алгоритма оказания первой помощи; - тестирование; - тест-задание; Промежуточная аттестация в форме: Зачёта Оценка: результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы
ОК 02	Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК.03	Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4,	
ОК 04	Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК 06	Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4	
ОК 07	Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2.1,2.2,2.3; 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК 08	-Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	Прикладной модуль: Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Тема 1	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	Прикладной модуль: Методы оценки риска Тема 1	
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.	Прикладной модуль: Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Тема 1	
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2.	Прикладной модуль: Причины травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Тема 1	

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.10 Физика**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b> Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	4
<b>2.</b> Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	14
<b>3.</b> Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	23
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	24

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Физика**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле<sup>\*</sup>; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,</li> </ul>
--	---	--



		выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p><b>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовленного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования</b></p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для</p>

		<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно- кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроецессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	<b>Лабораторные работы:</b>		

5. Изучение явления электромагнитной индукции		2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	

<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 03
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба	2	ОК 07
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атомная физика»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

##### **Основные источники**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика-10:- М.: Просвещение, 2022
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика. 11 класс. - М.: Просвещение, 2022
3. Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2022

##### **Дополнительные источники**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения . с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. – М., 2010.

### **Интернет- ресурсы**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. schoolcollection. edu. ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовленного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Приложение 2.11

к ОПОП-П по специальности

32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.11 .Химия**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... ..21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....22 .

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 6 часов – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание по специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</li> </ul>
--	---	---

		конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>



	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовленного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация,	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы	2	



	органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	<b>ПК 1.1</b>
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.1</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Исследование свойств растворов	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 <b>ПК 1.1</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 <b>ПК 1.1</b>

	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Основные издания

1 В.В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Белик, К.И. Киенская. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 288с.

2. Валова (Копылова), В. Д. Аналитическая химия и физико- химические методы анализа [электронный ресурс]: Практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2022. - 200 с.

3. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», М., 2020. - 496 с.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023. - 384 с.

#### Электронные издания:

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;  
<http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/  
[www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/  
[www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com/) - сайт учителей биологии и химии  
<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффективные опыты, химические новости

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>(оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объема, количества вещества)



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ”
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел /Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.12 Индивидуальный проект**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b> Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
<b>2.</b> Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
<b>3.</b> Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	11
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	12



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всестороннее;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>Владение способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасность в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>
--	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы;</li> <li>- Контроль правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники;</li> <li>- Подготовки предложений по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;</li> <li>- Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании;</li> <li>- Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;</li> <li>- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</li> <li>- Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</li> <li>- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</li> </ul>

<p>предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</li> <li>- Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию;</li> <li>- Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру;</li> <li>- Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники;</li> <li>- Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</li> </ul>	
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	32
<b>В т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	32
<b>В т. ч.</b>	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>В т. ч.</b>	
Практические занятия	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	
<b>Промежуточная аттестация проводится зачёт</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология выполнения исследовательской работы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема № 1.1.</b> Методологические аспекты исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК.1.6, ПК.1.9, ПК 1.10
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Методологический аппарат исследования: -проблема; тема; -объект; предмет; -цель, задачи; - гипотеза и защищаемые положения; методы исследования.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выбор одной из предложенных тем исследования, формулировка целей и определение задачи исследования.	2	
<b>Тема № 1.2.</b> Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ПК.1.6, ПК.1.9, ПК 1.10
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Алгоритм работы над проектом	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Типы проектов	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Этапы работы над проектом	2	
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение проектной деятельности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Методы работы с источниками информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК.1.6, ПК.1.9, ПК 1.10
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Методы работы с текстовыми источниками информации.	2	
<b>Тема № 2.2.</b> Правила оформления проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ПК.1.6, ПК.1.9, ПК
	<b>Тематика практических занятий</b>		

	<b>Практическое занятие №1.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	1.10
	<b>Практическое занятие №2.</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Оформление письменной части проекта	2	
<b>Тема № 2.3.</b> Презентация проекта по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02 ПК.1.6, ПК.1.9, ПК 1.10
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Оформление библиографического текста.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Оформление доклада. Допустимые сокращения слов в текстах.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению	2	
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- **Технические средства обучения:**
  - мультимедийный проектор
  - принтер
  - сканер
  - маркерная доска
  - сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд. стер. – М.: Академия, 2019. – с. 128.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательный видеопортал Univerti.ru <http://univertv.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.experiment.edu.ru>

##### Дополнительные источники

1. 2. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.
4. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.
5. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н.Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.-544 с.
6. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы 1.1.-1.2.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.2, Темы 2.1.-2.2.	
ПК.1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Р.2, Тема 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Фронтальный устный и письменный опрос</li> <li>- Выполнение, рефератов, докладов,</li> <li>- Зачёт</li> </ul>

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.13 Математика**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	23
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	42
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	43

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Математика**

### **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.3 .Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</p>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,</p>
--	---	---

		<p>сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую</li> </ul>
--	--	---



		<p>правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,</li> </ul>
--	--	---

		<p>неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p>
--	--	---

		<p>умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального</p>
--	--	--

		<p>распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,</p>
--	--	--

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;</p> <p>умение выбирать подходящий метод для решения задачи;</p>
--	--	--

		понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с параметром ; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением организационных требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с</li> </ul>



	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры</li> <li>способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при</li> </ul>

ситуациях	<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание	-оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации	-уметь оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники, используя аппаратные и программные средства информационных технологий

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	330
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	110
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.10.
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 1.3.</b> Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	4	
<b>Тема 1.4</b> Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК- 04, ОК-07,
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	4	
	Расстояния в пространстве Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие		

ОК-02, ОК-03,  
ОК- 04, ОК-07,



<p>Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2</p> <p>Комбинированное занятие</p>	6	
<p>Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</p> <p>Практическое занятие</p>	4	
<p>Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Контрольная работа</p>	4	
<p><b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b></p>		<b>40</b>	
<p>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</p>	4	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07,</p>

	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{rtg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		

процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07,
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>48</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	4	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	

	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		



Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>20</b>	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.2.
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		

Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	Преобразование иррациональных выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>14</b>	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.2.

Системы показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.2.
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.2.

Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.2.
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	4	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>340</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Медиаресурсы:

1. Учебное пособие «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10-11 классы»
2. Учебное пособие «1С: Математический конструктор 2.0»
3. Учебное пособие «Открытая математика. Алгебра»
4. Учебное пособие «Открытая математика. Функции и графики»
5. Учебное пособие «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс»
6. Учебное пособие «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 класс»
7. Учебное пособие «Живая математика»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [А.Г. Мордкович, П.В. Семенов]. - 9-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2020. - 448 с.: ил., табл.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / [А.Г. Мордкович, П.В. Семенов]. - 9-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2020. - 448 с.: ил., табл.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.: ил.
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник: для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - М.: Академия, 2020. - 252, [1] с.: ил., табл., ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
5. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: задачник: учебное пособие для учреждений СПО / М. И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.

**Электронные ресурсы:**

Юрайт - образовательная платформа для университетов и колледжей. Библиотека. Свободный доступ - Режим доступа: <https://urait.ru/library/svobodnyu-dostup/matematika-statistika-i-mehanika>

<http://www.mathematics.ru> (Математика в Открытом колледже)

<http://www.allmath.ru> (Вся математика в одном месте)

<http://www.mathtest.ru> (Математика в помощь школьнику и студенту)

<http://mathem.h1.ru> (Математика on-line)

[www.math.ru](http://www.math.ru) (Библиотека математической литературы)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>3</sup> , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов</p>

		Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-оД, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П- о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.14 Биология**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	1

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## **2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>



	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи</p>
--	--	--

		питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

<p>коллективе и команде</p>	<p>социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовленного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>144</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>76</b>
практические занятия	<b>62</b>
консультации	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме - <i>экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.	2	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Раздел 1 Основы цитологии</b>		30	
<b>Тема 1.1 Химический состав клетки.</b>	Исторические этапы развития учения о клетке. Основные положения клеточной теории. Определение клетки как элементарной единицы живой системы. Элементарный состав клетки. Основные группы химических веществ, входящих в состав клетки. Роль воды и других неорганических соединений в процессах, происходящих в клетке. Жиры и углеводы как структурные компоненты и источники энергии. Роль и значение белков и нуклеиновых кислот в процессах, происходящих в клетке.	6	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Классификация химических веществ клетки	2	
<b>Практическое занятие</b>	Белки и нуклеиновые кислоты, особенности их строения и основные функции.	2	
<b>Тема 1.2. Строение клетки.</b>	Плазматическая мембрана, ее строение и функции. Органоиды, находящиеся в цитоплазме. Органоиды, выполняющие функции обмена веществ (эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы). Органоиды, обеспечивающие клетку энергией.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Сравнение строения клеток растений и животных	2	
<b>Практическое занятие</b>	Роль ядра в процессах деления клеток и передачи наследственной информации.	2	

<b>Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<p>Особенности обеспечения клеток энергией. Источники энергии для растительных и животных клеток. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза и процессы, происходящие на каждой фазе. Роль фотосинтеза в процессах развития жизни на Земле.</p> <p>Особенности биологического окисления органических веществ. Отличие процессов гликолиза от процессов фотосинтеза. Аэробный и анаэробный гликолиз. Роль кислорода в процессах аэробного гликолиза. Значение наследственной информации и реализация ее в клетке. Структурная единица информации – ген. Генетический код. ДНК как матрица для синтеза белковых молекул. Основные этапы биосинтеза белков. Различия процессов биосинтеза белков в различных клетках. Генная и клеточная инженерия как наиболее перспективные направления молекулярной биологии.</p>	6	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Пластический обмен в клетке	2	
<b>Практическое занятие</b>	Энергетический обмен в клетке	2	
<b>Практическое занятие</b>	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	
<b>Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Деление клетки</b>	Деление клеток как основа размножения и развития организмов. Митоз, основные фазы. Бесполоя и половая форма размножения организмов.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Составление схемы деления половых клеток	2	
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов</b>	Мейоз – процесс образования половых клеток. Особенности этого процесса. Особенности оплодотворения половых клеток у растений и животных. Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Основные этапы этого развития.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>		<b>36</b>	

<b>Тема 3.1 Основные законы генетики</b>	Генетика как наука о наследственности. Исторические этапы ее развития. Грегори Мендель и его вклад в генетику. Первый и второй закон Менделя. Понятия гомозиготных и гетерозиготных особей. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Явление неполного доминирования. Механизмы наследования при дигибридном скрещивании. Третий закон Менделя. Решетка Пенета. Хромосомная теория Т. Моргана. Явление сцепленного наследования. Наследование, сцепленное с полом. Множественное действие гена. Взаимосвязь генотипа и среды при формировании признака.	6	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Составление схем гибридного скрещивания. Решение генетических задач.	4	
<b>Тема 3.2. Генетика человека.</b>	Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения наследственности человека.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	
<b>Практическое занятие</b>	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
<b>Тема 3.3. Закономерности изменчивости.</b>	Явление изменчивости. Классификация изменчивости. Типы наследственной изменчивости, ее причины. Мутационная изменчивость ее типы. Экспериментальное получение мутаций. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Создание родословной человека и её анализ	2	
<b>Тема 3.4 Задачи и достижения селекции</b>	Селекция как вид практической деятельности людей, основанный на применении теоретических знаний генетики. Исторические этапы развития селекции. Методы селекции. Перспективные направления развития селекции.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Методы селекции	2	
<b>Практическое занятие</b>	Достижения современной селекции.	4	
<b>Тема 3.5 Генная инженерия</b>	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Методы генной инженерии	2	
<b>Раздел 4 Эволюционное учение</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Исторические этапы развития теории о возникновении и развитие жизни		<b>ОК 01-02,</b>



<b>Развитие эволюционных идей.</b>	на Земле. Ч. Дарвин и его вклад в эту теорию. Возникновение синтетической теории эволюции. Доказательства эволюции: эмбриологические, морфологические, палеонтологические, биогеографические и другие. Вид, критерии вида.	6	<b>ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Доказательства эволюции: эмбриологические, морфологические, палеонтологические, биогеографические.	2	
<b>Практическое занятие</b>	Описание особей одного вида по морфологическому критерию	2	
<b>Тема 4.2. Факторы эволюции</b>	Изменчивость организмов – важный фактор эволюционного процесса. Естественный отбор, направляющий фактор эволюции. Механизм действия естественного отбора. Его формы. Эффективность отбора. Приспособленность организмов как результат действия факторов эволюции.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Формы борьбы за существование.	2	
<b>Практическое занятие</b>	Систематизация факторов приспособления живых организмов	2	
<b>Тема 4.3 Механизмы и направления эволюционного процесса.</b>	Механизм видообразования. Основные способы видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Общая дегенерация. Соотношения направлений эволюции.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Определение примеров направлений эволюции.	2	
<b>Раздел 5 Развитие жизни на Земле</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Развитие органического мира</b>	Гипотезы возникновения жизни на Земле в разные исторические эпохи. Научно-технический прогресс и развитие представлений о возникновении и развитии жизни. Гипотезы Опарина, Вернадского и других ученых.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	
<b>Тема 5.2 История развития органического мира</b>	История развития органического мира. Подразделения ее на эры и периоды по геологическим характеристикам. Развитие жизни на начальном этапе – криптозой. Особенности развития жизни в палеозой. Развитие жизни в раннем и позднем мезозой. Особенности развития жизни в кайнозой. Появление человека – вершина эволюции. Многообразие органического мира. Принципы его систематики.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Определение ароморфозов развития органического мира.	2	
<b>Тема 5.2. Происхождение и эволюция человека.</b>	Теория происхождения человека от животных, ее доказательства. Основные этапы развития человека: первобытные люди, древнейшие люди, древние люди, современные люди. Человеческие расы. Трудовая	6	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>

	деятельность как фактор развития человека.		
<b>Практическое занятие</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	2	
<b>Практическое занятие</b>	Развитие человека	2	
<b>Раздел 6 Бионика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема. 6.1 Бионика как наука</b>	Особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	4	<b>ОК 01-02, ОК 06-07.</b>
<b>Практическое занятие</b>	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	4	
<b>Практическое занятие</b>	Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.	2	
<b>Практическое занятие</b>	Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы), реагенты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень).10-11 класс.- М.,2020
- 2.Константинов В.М.Общая биология. Учебник для студентов СПО./В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева – М.:»Академия»2019
- 3.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах.-М.,2021
- 3.Петелин А.Л. Естествознание.Учебное пособие для студентов СПО/А.Л.Петелин, Т.Н.Гаева, А.Л. Бреннер – М.:»Форум».2019

#### **Интернет-ресурсы**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).  
[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем

		скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов

		(выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.15  
к ПООП-П по специальности  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. «ИСТОРИЯ РОССИИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы .....	2
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины .....	9
3. Условия реализации дисциплины.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у обучающихся представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лично осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации	Правила информационной безопасности в поиске исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,	

<p>профессионально й деятельности</p>	<p>по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>средствах массовой информации; способы эстетического воспитания личности; универсальные коммуникативные действия.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>Ценности современного российского общества: идеалы гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России; - пути саморазвития, самостоятельности и самоопределения; универсальные коммуникативные действия.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p>	<p>Способы эстетического воспитания личности, универсальные коммуникативные действия; - описание исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>	

	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	эпоху.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	Достижения страны и ее народа; имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - ценности народов Российской Федерации исторические и национально-культурные традиции; конституционные права и обязанности; традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	

	<p>России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</p>	<p>людей; идеологию экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминацию по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>гуманитарную и волонтерскую деятельности;</p> <p>патриотическую деятельность; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p>	
--	--	--	--

	<p>графиков, диаграмм;  - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>		
<p>ПМ.01  Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;  подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;  документально оформлять результаты проделанной работы.</p>	<p>Иметь практический опыт: в анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники, подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники, настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	4
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки/ ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».		
	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.		
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.		



	<p>4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p> <p>5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 г.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>6. Итоги, уроки и последствия Второй мировой войны.</p>		
<b>Раздел 2. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>20/2</b>	
<b>Тема 2.1 Мир после Второй мировой войны. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.		
	3. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Научно-техническая революция в СССР.		
<b>Тема 2.2 СССР во второй половине 60-х –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>начале 80-х гг. XX века.</b>	1. Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.		
	2. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		
	3. Культурное пространство и повседневная жизнь.		
<b>Тема 2.3 СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 01
	1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Национальная политика и национальные движения в СССР.		
	2. Кризис политики «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
<b>Практическое занятие №1. Модернизация АПК (1982-1991)</b>			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 3.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.		
	2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. Развитие культуры, науки и образования в современной России.		

	3. Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы. Выполнение презентации, подготовка информационных сообщений на темы: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России; Культура молодежного бунта; Массовая культура; Западная система ценностей.	2	
<b>Тема 3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 01
	1. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие №2 .</b> Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы.	2	
	Промежуточная аттестация( зачёт)	2	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 33, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор,
- компьютер,
- ноутбук.

учебные карты:

современного мира (политическая),

отдельных регионов:

Европы

Ближнего Востока

Юго-Восточной Азии

Северной Африки

Американского континента

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. 1. Артёмов В.В. История Отечества: С Древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. .Артёмов,Ю.Н. Лубченков.22-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2021.-384с.
2. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков И.М. Миняева.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Альфа М: ИНФРО- М,2019.-544с.
3. Загладин Н.В. Козленко С. И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.. История России XX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин (отв.ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.-11-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник », 2021.- 400с.

##### **3.2.2. Основные Электронные издания:**

- **нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rСПП.рф>
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

**- исторические:**

1. Электронно-библиотечная система колледжа [Электронный ресурс]. – Ковылкино, 2018. – Режим доступа: <http://spoksk.ru/e-library.html>; – Доступ по логину и паролю.
2. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
3. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
4. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
5. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
6. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
7. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
8. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
10. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www/puplic.ru](http://www.puplic.ru)
11. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX– начала XXI века / Д.А. Ванюков. – М.: «Мир книги», 2007. – 240 с.
4. История: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.
5. История современной России: 1991–2003 гг.: учеб. пособие / В.И. Короткевич. –СПб.: «Изд-во С.-Петербур. ун-та», 2006. – 293 с.
6. История России в таблицах / С.В. Агафонов. – М., 2009.
7. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: «Институт экономических стратегий», 2006. – 544 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Основные сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР ; важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Освоения и знания сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессы, происходящих в послевоенный период; направления восстановления и развития СССР ; важнейшие события региональной истории, сведения о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение</p>	<p>-устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменная работа в форме тестирования; -устный индивидуальный опрос; -устный контроль в форме дискуссии; -проверочная работа; -экспертная оценка выполнения практической работы; -зачёт</p>

<p>укреплении национальных и государственных традиций; содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	
<p>Умеет: Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>- ситуационные задачи; -оценка результатов выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий; -оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Приложение 2.16  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы .....	2
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины .....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на» известные темы (профессиональные и бытовые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	особенности произношения;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120	4
Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		
<b>Всего</b>	120	4

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Мой мир</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Визитная карточка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. О себе. Моя семья.	2	ОК 09
	2. Мои интересы и увлечения. Глаголы быть, иметь.	2	
	3. Составление диалогов по теме «Встреча и знакомство»	2	
	4. Заполнение анкет, резюме на языке по правилам (при устройстве на работу, составление письменных сведений)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	5. Спорт. Виды спорта.	2	ОК 09
	6. Местоимения.	2	
	7. Здоровье. Здоровый образ жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Машина моей мечты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	8. Машина моей мечты.	2	OK 09
	9. Времена группы Simple.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Образование</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	10. Образование в России	2	OK 09
	11. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	12. Образование в Великобритании и в США	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Мой колледж</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Мой колледж.	2	OK 09
	14. Имя числительное.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3 Путешествия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Моя страна</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	15. Российская Федерация	2	OK 09
	16.оборот there is (are).	2	
	17. Москва.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Интересные места</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

<b>Мордовии</b>	18. Республика Мордовия.	2	ОК 09
	19. Достопримечательности Мордовии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4 Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Двигатель, карбюратор, зажигание</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	20. Двигатель	2	ОК 09
	21. Карбюратор	2	
	22. Зажигание	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Охлаждение, стартер, сцепление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	23. Охлаждение	2	ОК 09
	24. Стартер	2	
	25. Сцепление	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Коробка передач, ходовая часть, система управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26. Коробка передач	2	ОК 09

	27. Ходовая часть	2	
	28. Система управления	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5 Сельскохозяйственные машины</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 5.1. Сельскохозяйственная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/2</b>	
	29. История сельскохозяйственной техники	2/2	OK 09
	30. Виды сельскохозяйственной техники	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Посевная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/2</b>	
	31. Посевная техника	2/2	OK 09
	32. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Техника для сбора урожая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	33. Комбайны.	2	OK 09
	34. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 6 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Инструкции и руководства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	35. Инструкции и руководства.	2	ОК 09
	36. Герундий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Соблюдение инструкций по ТБ при ремонт сельхозмашин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	37. Инструкции по технике безопасности при ремонте сельхозмашин	2	ОК 09
	38. Глаголы в страдательном залоге.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3. Соблюдение инструкций по ТБ при вождении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	39. Инструкции по технике безопасности при вождении сельхозмашин	2	ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7 Общественная жизнь (повседневная жизнь, профессиональные навыки и умения)</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 7.1. Профессиональные навыки и умения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	40. Профессиональные навыки и умения	2	OK 09
	41. Условные предложения (Conditional I)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Техник-механик – моя профессия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	42. Техник-механик – моя профессия	2	OK 09
	43. Условные предложения (Conditional II, III)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8 Развитие сельского хозяйства. Механизация</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1. Эксплуатация сельхозмашин</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	44. Эксплуатация сельхозмашин	2	OK 09
	45. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	
	46. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2. Современные сельхозмашины</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	47. Современные сельхозмашины	2	OK 09
	48. Сложное дополнение.	2	
	49. Сложное подлежащее	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 8.3.</b> Электротехника и электроника	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	50. Электротехника и электроника.	2	ОК 09
	51. Временные формы глаголов группы Perfect.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4.</b> Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	52. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	2	ОК 09
	53. Человек и природа.	2	
	54. Согласование времён. Косвенная речь.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9</b> Научно-технический прогресс		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Компьютеры.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	55. Компьютеры.	2	ОК 09
	56. Причастие настоящего и прошедшего времени.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2.</b> Открытия и изобретения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	57. Открытия и изобретения российских учёных.	2	ОК 09
	58. Открытия и изобретения в Америке и Великобритании.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3.</b> Транспорт будущего	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	59. Транспорт будущего	2	ОК 09
	60. Зачётное занятие	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений / И.П. Агабекян - Ростов-на-Дону, 2020 г. – 320 с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО— М., 2021.
3. LingvoLive — онлайн-словарь. Лучшие словари Lingvo и Collins для 20 языков. – Москва, 2022 – URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
4. MacmillanDictionary. Словарь с возможностью прослушать произношение слов - MacmillanEducationLimited, 2009–2022 – URL: <https://www.macmillandictionary.com/>
5. Macmillianeducation в России. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения – Москва, SpringerNatureLimited 2022 – URL: <https://macmillan.ru/>
6. OnestopEnglish. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки. – Macmillan Education Limited, 2020 – URL: <https://www.onestopenglish.com/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аристова Л.В. Machine-Building Automation, Автоматизация машиностроения / Л.В. Аристова - Москва: Флинта, 2019 – 142 с.
2. Коваленко И.Ю., Английский язык для инженеров / И.Ю. Коваленко – Москва: Юрайт, 2022 – 278 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Умеет:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p><i>Описание характеристики демонстрируемых знаний:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p>

Приложение 2.16  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы .....	2
1. Общая характеристика .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины .....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на» известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	особенности произношения;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120	4
Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		
<b>Всего</b>	120	4



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Мой мир</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Визитная карточка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. О себе. Моя семья.	2	ОК 09
	2. Мои интересы и увлечения. Глаголы быть, иметь.	2	
	3. Составление диалогов по теме «Встреча и знакомство»	2	
	4. Заполнение анкет, резюме на языке по правилам (при устройстве на работу, составление письменных сведений)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	5. Спорт. Виды спорта.	2	ОК 09
	6. Местоимения.	2	
	7. Здоровье. Здоровый образ жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Машина моей мечты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	8. Машина моей мечты.	2	ОК 09
	9. Времена группы Aktiv.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Образование</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 2.1. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	10. Образование в России	2	OK 09
	11. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	12. Образование в Германии.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Мой колледж</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Мой колледж.	2	OK 09
	14. Имя числительное.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3 Путешествия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Моя страна</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	15. Российская Федерация	2	OK 09
	16. Времена Группы Passiv.	2	
	17. Москва.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2. Интересные места Мордовии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	18. Республика Мордовия.	2	OK 09
	19. Достопримечательности Мордовии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 4 Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Двигатель, карбюратор, зажигание</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	20. Двигатель	2	OK 09
	21. Карбюратор	2	
	22. Зажигание	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.2. Охлаждение, стартер, сцепление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	23. Охлаждение	2	OK 09
	24. Стартер	2	
	25. Сцепление	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Коробка передач, ходовая часть, система управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26. Коробка передач	2	OK 09
	27. Ходовая часть	2	
	28. Система управления	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Раздел 5 Сельскохозяйственные машины</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 5.1. Сельскохозяйственная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/2</b>	
	29. История сельскохозяйственной техники	2/2	ОК 09
	30. Виды сельскохозяйственной техники	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Посевная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/2</b>	
	31. Посевная техника	2/2	ОК 09
	32. Неопределённо-личное местоимение. Употребление.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Техника для сбора урожая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	33. Комбайны.	2	ОК 09
	34. Образование и употребление глаголов в сложных временных формах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Инструкции и руководства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	35. Инструкции и руководства.	2	ОК 09
	36. Безличное местоимение.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Соблюдение</b> <b>инструкций по ТБ при</b> <b>ремонте</b> <b>сельхозмашин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	37. Инструкции по технике безопасности при ремонте сельхозмашин	2	ОК 09
	38. Глаголы в страдательном залоге.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Соблюдение</b> <b>инструкций по ТБ при</b> <b>вождении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	39. Инструкции по технике безопасности при вождении сельхозмашин	2	ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Общественная жизнь</b> <b>(повседневная жизнь,</b> <b>профессиональные</b> <b>навыки и умения)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Профессиональные</b> <b>навыки и умения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	40. Профессиональные навыки и умения	2	ОК 09
	41. Придаточные предложения времени.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Техник-механик – моя</b> <b>профессия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	42. Техник-механик – моя профессия	2	ОК 09
	43. Условные придаточные предложения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 8</b> <b>Развитие сельского</b> <b>хозяйства.</b> <b>Механизация</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Эксплуатация</b> <b>сельхозмашин</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	44. Эксплуатация сельхозмашин.	2	ОК 09
	45. Придаточные определительные.	2	

	46. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы. передачи их значений на родном языке.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2. Современные сельхозмашины</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	47. Современные сельхозмашины	2	OK 09
	48. Причастие I. Употребление.	2	
	48. Причастие II. Употребление.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 8.3. Электротехника и электроника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	50. Электротехника и электроника.	2	OK 09
	51. Придаточные уступительные.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	52. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	2	OK 09
	53. Человек и природа.	2	
	54. Согласование времён. Косвенная речь.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9 Научно-технический прогресс</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Компьютеры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	55. Компьютеры.	2	OK 09
	56. Konjunktiv. Употребление. Перевод	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2. Открытия и изобретения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	57. Открытия и изобретения российских учёных.	2	OK 09

	58. Открытия и изобретения в Германии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3. Транспорт будущего</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	59. Транспорт будущего	2	ОК 09
	60. Зачётное занятие	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранного языка», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Голубев А. П.Беляков Д. А.Смирнова И. Б.Немецкий язык: для технических специальностей: учебное пособие / Москва: ООО «КноРус», 2019.
- 2.Хайрова Н.В.,Л.В.Синельщикова . Немецкий для технических колледжей: Учебник /Ростов на Дону: «Феникс» ,2021.

##### **3.2.2.Электронные издания:**

- 1.Кравченко, А. П. Немецкий язык: для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. StudyGerman. Портал изучения немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>
2. Languages-study. Материалы по изучению немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>
3. DeutscheWelle. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dw.de/>
4. Журнал Spiegel. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>
5. Länder-lexikon. Энциклопедия. [Электронный ресурс]: <http://www.laenderlexikon.de/Deutschland/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Умеет:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p><i>Описание характеристики демонстрируемых знаний:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на немецком языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Текущий контроль. Устный опрос и его оценка. Оценка результатов тестирования, выполнения самостоятельных работ. Оценка устных и письменных ответов.</p>

Приложение 2.17  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>69</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>70</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	70
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	70
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>71</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	71
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	72
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>75</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	75
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	75
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-
ОК 02	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	-
ОК 03	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	основы военной службы и обороны государства;	-

	поражения;		
ОК 04	применять первичные средства пожаротушения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
ОК 07	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
ОК 09	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;	
ПК 4.5	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; оказывать первую помощь пострадавшим	организацию рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; способы оказания первой медицинской помощи при травмах, полученных при поражении электрическим током, ожогах.	владеть способами бесконфликтного общения саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	66	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>38</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Введение. Содержание дисциплины БЖ. Общие сведения о ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
	2	Причины аварии и катастроф на объектах экономики.	2	
	3	Ядерное оружие.	2	
	4	Химическое оружие.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	5	«Химические опасные объекты».	2	
	6	«Радиационные опасные объекты».	2	
	7	«Пожаро-взрывоопасные объекты».	2	
8	«Организация хранения и использования СИЗ».	2		
<b>Тема 1.2. Устойчивости производства в условиях ЧС</b>	<b>Содержание</b>			
	9	Понятие устойчивости производства в условиях ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
	10	Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
11	«Оценка устойчивости инженерно – технического комплекса объектов экономики»	2		
<b>Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС</b>	<b>Содержание</b>			
	12	Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Её организация и основные задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
13	«Правила заполнения и поведения в противорадиационных укрытиях».	2		
<b>Тема 1.4. Назначение</b>	<b>Содержание</b>			

ГО, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	14	Назначение задач Гражданской обороны. Структура и задачи ГО. Невоенизированные формирования ГО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5	
Тема 1.5. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации ЧС	<b>Содержание</b>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
Тема 1.6. Средства защиты	15	«Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5	
	<b>Содержание</b>				
	16	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Коллективные средства защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
Тема 1.7. Правовые нормативы организационные основы обеспечения БЖД	17	«Правила использования средств защиты органов дыхания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>			<b>22</b>		
Тема 2.1. Основы обороны государства	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5	
	19	Обеспечение военной безопасности РФ. Военская обязанность. Военский учет.	2		
	20	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	21	«Анализ общих правил и обязанностей военнослужащих».	2		
	22	«Анализ основных положений ФЗ «Об обороне»».	2		
23	«Определение основных направлений государственной политики в	2			



		области обороны».		
	24	Анализ статей раздела 6 ФЗ «О воинской обязанности и военной службы»	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>			
	25	История создания Вооруженных сил России. Реформы Вооруженных сил. Функции и задачи современных Вооруженных сил. Руководство и управление. Организационная структура Вооруженных сил России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
<b>Тема 2.3. Боевые традиции Вооруженных сил России</b>	<b>Содержание</b>			
	26	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Воинская честь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	27	Ритуалы Вооруженных сил России. Символы воинской чести: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн, боевое знамя, военная форма одежды, военно-морской флаг, воинские звания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
<b>Тема 2.5. Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание</b>			
	28	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Прохождение военной службы по контракту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
29	Виды юридической ответственности военнослужащих".	2		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы здорового образа жизни как условие сохранения здоровья человека и общества</b>	<b>Содержание</b>			
	30	Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	31	Наложение резинового жгута	2	
	32	Наложение транспортной шины на плечевую кость	2	
	33	Первая медицинская помощь при ранениях	2	
34	<i>Зачетное занятие.</i>	2		
<b>Объем образовательной нагрузки учебной дисциплины</b>			<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, комплект учебников, комплект плакатов, комплект методических указаний, комплект средств защиты

Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебное пособие для СПО/Под ред. Ю.М. Соломенцева.- М.: Высш. шк., 2020.- 310 с.

2.Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Сборник законодательных и нормативных, правовых актов по охране труда. УПЦ «Талант»-2020. - с.2082

Дополнительные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учебное пособие для СПО / Под ред. П.П. Кукина.- М.: Высш. шк.. 2018.- 431 с.

2.Туревский И.С. Охрана труда учебное пособие для СПО.- М.: ФОРУМ, 2009.- 240 с.

И-Р 1 <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

И-Р 2 <http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

И-Р 3 <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

И-Р 4 <http://zdd.1september.ru/> - электронная версия газеты "Здоровье детей"

И -Р 5 <http://www.school-obz.org>. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - устного опроса; - практических занятий; Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Ролевые игры. Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального	

вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы. Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военноучетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях	

	ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 2.18  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>75</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	-



достижения жизненных и профессиональных целей;	человека;	
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	-
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	-
	средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		<b>40</b>	
Тема 1.1 Техника специальных упражнений бегуна Совершенствование техники высокого и низкого старта.	Содержание учебного материала.		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №1 Специально-беговые упражнения бегуна	2	ОК 06
	Практическое занятие №2 Совершенствование техники высокого и низкого старта.	4	ОК 08
	Практическое занятие №3 Совершенствование низкий старт и стартовый разгон, финиширование.	2	
	Практическое занятие №4 Сдача контрольных нормативов: 30;60,100 метров.	4	
Тема 1.2 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала.		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 06
	Практическое занятие №5 Совершенствование технике финиширования в беге на короткие дистанции.	4	ОК 08
	Практическое занятие №6 Совершенствование техники эстафетного бега и передача эстафетной палочки.	2	
	Практическое занятие №7 Сдача контрольных нормативов:4x100 метров.	4	
Тема 1.3 Техника бега на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала.		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	Ок 06
	Практическое занятие №8 Совершенствование технике финиширования в беге на короткие дистанции	2	ОК 08
	Практическое занятие №9 Совершенствование техника бега на короткие и средние дистанции; старт и стартовый разгон, бег по дистанции финиширование.	2	
	Практическое занятие №10 Сдача контрольных нормативов : 1000 метров, 2000 метров	2	

Тема 1.4 Техника прыжка в длину с разбега.	Содержание учебного материала.		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №11 Совершенствование техники в длину способом «согнув ноги».	2	
	12. Практическое занятие №12 Совершенствование техники разбега, отталкивания от планки, приземление.	2	
	13. Практическое занятие №13 Сдача контрольных нормативов; прыжки в длину с места и с разбега.	2	
Тема 1.5 Техника метания гранаты	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №14 Совершенствование техники метания гранаты (д.-500 гр., ю.-700 гр.)	2	
	Практическое занятие №15 Совершенствование техники метания гранаты в цель. Сдача контрольных нормативов: метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность	4	
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)		<b>36</b>	
Тема 2.1 Техника ведения и передача мяча	Содержание учебного материала.		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №16 Совершенствование техники перемещения и стойки игрока.	4	
	Практическое занятие №17 Совершенствование техники ведения мяча различными приемами	2	
	Практическое занятие №18 Контрольное упражнение : техника ведения мяча, ведения с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока.	4	
Тема 2.2. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала.		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №19 Совершенствование техники штрафных бросков со штрафной линии	4	
	Практическое занятие №20 Совершенствование техники бросков по кольцу с двух шагов.	4	
	Практическое занятие №21 Контрольное упражнение : штрафной бросок в кольцо, бросков по кольцу с двух шагов, бросков 3 очковой линии.	4	
Тема 2.3. Тактика игры в	Содержание учебного материала:		ОК 04

защите и нападении	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 08
	Практическое занятие №22 Совершенствование техники защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты)	4	
	Практическое занятие №23 Совершенствование техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока)	4	
Тема 2.4. Основы методов судейства и тактики игры	Содержание учебного материала:		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №24 Правила судейства по баскетболу.	2	ОК 08
Практическое занятие №25 Техника игры по баскетболу	6		
Раздел 3. Лыжная подготовка		<b>30</b>	
Тема 3.1 Лыжная подготовка, прохождение дистанции	Содержание учебного материала:		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие №26 Совершенствование техники поперечного двухшажного хода. Прохождение дистанции.	2	ОК 08
	Практическое занятие №27 Совершенствование техники поперечного двухшажного хода. Прохождение дистанции.	2	
	Практическое занятие №28 Совершенствование одновременно бесшажного хода.	2	
	Практическое занятие №29 Совершенствование одновременно бесшажного хода. Прохождение дистанции.	2	
Практическое занятие №30 Темповая тренировка	4		
Тема 3.2 Лыжная подготовка, техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала:		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №31 Совершенствование техники спусков, торможений.	2	ОК 08
	Практическое занятие №32 Совершенствование техники подъемов, торможений.	2	
	Практическое занятие №33 Совершенствование техники спусков, подъемов, торможений.	2	
Практическое занятие №34 Контрольные нормативы. Прохождение дистанции.	4		
Тема 3.3 Торможение и	Содержание учебного материала:		ОК 04

повороты	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Практическое занятие №35 Совершенствование техники торможений и поворотов.	2	
	Практическое занятие №36 Учебные соревнования.	4	
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)		<b>40</b>	
Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала:		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №37 Совершенствование техники перемещения и стойки игрока.	2	
	Практическое занятие №38 Совершенствование техники падения игрока при приеме мяча.	2	
	Практическое занятие № 39 Совершенствование стойки игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок.	2	
	Практическое занятие № 40 Совершенствование основной стойки, перемещение вперед, назад, вправо, влево	4	
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала:		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №41 Совершенствование техники приема мяча двумя руками.	2	
	Практическое занятие №42 Совершенствование техники передачи мяча снизу и сверху	2	
	Практическое занятие №43 Совершенствование техники владения мячом: прием и передача мяча.	2	
	Практическое занятие №44 Совершенствование техники передачи мяча снизу и сверху. Контрольные соревнования.	4	
Тема 4.3. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала:		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №45 Совершенствование техники верхней прямой подачи.	4	ОК 08
	Практическое занятие №46 Совершенствование техники верхней прямой подачи в прыжке.	4	
Тема 4.4. Тактика игры в	Содержание учебного материала:		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

защите и нападении.	Практическое занятие №47 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	2	
	Практическое занятие №48 Совершенствование постановки блока.	2	
	Практическое занятие №49 Совершенствование правил судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи	2	
Тема 4.5 Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала: <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Практическое занятие №42 Совершенствование техники двух сторонней игры	2	
	Практическое занятие №43 Совершенствование техники двух сторонней игры	4	
Раздел 5. Гимнастика		28	
Тема 5.1. Техника упражнения на брусьях	Содержание учебного материала: <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Практическое занятие №44 Совершенствование техника упражнения на брусьях сгибание и разгибание рук в упоре	4	
	Практическое занятие №45 Совершенствование техника упражнения на брусьях соскока углом с поворотом кругом	6	
Тема 5.2. Техника упражнения на перекладине	Содержание учебного материала: Контрольное упражнение : комбинация на перекладине <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 08
	Практическое занятие №46 Совершенствование техника упражнения на перекладине подъем переворот,; подтягивание	4	
	Практическое занятие №47 Совершенствование техника упражнения на перекладине подъем силой; подъем переворот	6	
Тема 5.3. Техника опорного	Содержание учебного материала: <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 08

прыжка	Практическое занятие №48 Совершенствование техники опорного прыжка ноги врозь через козла	4	
	Практическое занятие №49 Совершенствование техники опорного прыжка ноги врозь через коня в длину (только юноши)	2	
	Зачетное занятие	2	
Всего:		176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивные залы: игровой, тренажёрный, борцовский, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование).

4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование).

5. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование).

2. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с.

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование).



4. Конеева Е. В. «Спортивные игры: правила, тактика, техника» учебное пособие для СПО 2-е изд. Москва: Изд. Юрайт, 2020.

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453874>

*Попов В.Б. «1001 упражнение для здоровья и физического развития» - М: ООО «Издательство Астрель» 2014 г*  
*Петров В.К «Как стать сильным» - М: «физкультура и спорт» 2015 г*

6. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453965>

Стануль В. А. «Ходьба – средство от ста болезней» - М: ООО «ГД» Издательство Мир книги 2014 г  
Туревский И. М., Бородаенко В. Н., Тарасенко Л. В. «Физическая подготовка. Сдача норм комплекса ГТО» учебное пособие для СПО 2-е изд. Москва: Изд. Юрайт, 2020

7. Эммерт М. С., О. О. Фаина «Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов» учебное пособие для ВУЗов 2-е изд. Москва: Изд. Юрайт, 2020

8. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

9. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Web:www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

10. Федеральный портал «Российское образование»: [Web://www.edu.ru](http://www.edu.ru) <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.fizkulturavshkole.ru> физкультура в школе

11. <http://spo.1september.ru/urok/> Сайт "Я иду на урок физкультуры"

12. <http://www.fizkult-ura.ru/> Сайт «ФизкультУра»

13. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) Образовательные сайты для учителей физической культуры

14. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu [http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>-Основы ЗОЖ</li> <li>-Основы профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности</li> <li>-Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>-Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии</li> <li>-проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос</li> <li>-Тестирование</li> <li>-Результаты выполнения контрольных нормативов</li> </ul>
Умения:		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>-Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности</li> <li>-Использовать средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> <li>-Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>-Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>-Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> <li>-Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение комплекса упражнений</li> <li>-регулирование физической нагрузки</li> <li>-владение навыками контроля и оценки</li> <li>-подбор средств и методов занятий</li> <li>-определение эффективности занятий</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: изучение методов и принципов оптимизации производственных процессов сельскохозяйственного производства для повышения его эффективности и снижения затрат.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК.1.4	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	-
ПК.1.7	Определять виды и объемы работ по	Технические характеристики,	-

	подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции; Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	
ПК 1.9	Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации; Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве; Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Всего	<b>52</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Понятие бережливое производство</b>		<b>12 / 2</b>	ОК.01
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.02
Введение в бережливое производство	Понятие о бережливом производстве. Цели бережливого производства. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство.	4	ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
Особенности бережливого производства.	Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты.	4	
	Потери. Классификация потерь. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Поиск потерь в производственном процессе	2	
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>		<b>28 / 10</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Система 5С	Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Стандартизованная работа. Хронометраж.	Стандартизованная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Время цикла. Бланки стандартизированной работы. Критерии эталонного рабочего места.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Время выполнения заказа.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
Выравнивание производства	Методика внедрения выравнивания производства. Средневзвешенное время цикла.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
Тянущая система Канбан	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Канбан как реализация подхода «точно вовремя».	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
Быстрая переналадка оборудования. Плановое и автономное обслуживание	Переналадка оборудования как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка.	6	



<b>Тема 2.8</b> Решение проблем. Производственный анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.7 ПК.1.9
	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Обучение персонала. Формирование команд.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение производственной проблемы.	2	
<b>Курсовой работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Агрономии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клюев, А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург, Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с.
2. Фатхутдинов Р. А. Организация производства: учебник / Р. А. Фатхутдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 544 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56404-2021 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
2. ГОСТ Р 56406-2021 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента». Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования,</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве;</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения операций механизированных операций</p>	<p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>	
--	---	--

<p>в сельском хозяйстве</p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>		
--	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
*35.02.16 Эксплуатация и ремонт*  
*сельскохозяйственной техники*  
*и оборудования*

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности. дисциплина «формирование ключевых компетенций цифровой экономики» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства	современные средства и устройства

	информационных технологий для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности



	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет	2	-
Всего	36	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Личное финансовое планирование	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Понятие человеческого капитала. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами. Понятие семейного бюджета. Определение доходов и расходов. Понятие личного и семейного бюджета.	2	
	2. Понятие дефицит, профицит, баланс семейного бюджета. Роль денег в жизни человека. Понятие и виды стратегий достижения финансовых целей.	2	
	3. Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление личного финансового плана. Деловая игра «Семейный бюджет»	2	
<b>Тема 2.</b> Депозит	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Общая характеристика депозита. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета. Виды депозитов. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	2	
	2. Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен. Понятие финансового риска. Банковская карта (дебетовая, кредитная). Мошенничество с банковскими картами	2	
<b>Тема 3.</b> Кредит	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Понятие банка, банковской системы, кредита и кредитования. Принципы и виды кредита по целевому назначению. Кредитная история заемщика. Права и обязанности заемщика	2	
	2. Права и обязанности кредитной организации. Типичные ошибки	2	

	при использовании кредита		
<b>Тема 4. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и характеристика страхования. Виды страхования в России. Страхование имущества. Личное страхование. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Понятие и характеристика страхового продукта. Выбор страховой компании. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет страхового взноса (в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов)	2	
<b>Тема 5. Инвестиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов.	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Понятие и виды ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации	2	
<b>Тема 6. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и общая характеристика налогов. Понятие налоговой системы.	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Понятие налоговой ставки, налоговой льготы. Виды налогов. Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач на расчет разных видов налогов	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект визуальных материалов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Баглай, М. В. Конституционное право РФ: учебник/ М.В. Баглай.- 8-е изд., изм. и доп. М.: НОРМА, 2020. - 816 с.
2. Козлова. Е.И. Конституционное право: учебник для средних профессиональных учебных заведений/ Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист. 2019. - 592 стр.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург, 2010-2020. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. - Москва. 2001-2019.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. - Москва, 2020. - Режим доступа: <http://w\v\v.academia-moscow.ru/>
6. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург. 2010-2020. - Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: основные виды финансово-экономических рисков, сопутствующие деятельности хозяйствующего субъекта. Знает основы построения системы управления рисками. Может определять потенциальное воздействие рисков на результаты деятельности хозяйствующего субъекта, готов принимать решения по построению системы управления рисками в целях снижения вероятности выявленных рисков или величины возможного ущерба. Принятые решения отличаются взвешенностью. Может решать типовые задачи профессиональной направленности. Знает способы компьютерной обработки данных и результатов, методы и модели исследования практической реализации макромоделей экономики, основные понятия алгоритмизации и программирования, современные технологии разработки программного обеспечения.</p>	<p>Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>- устный опрос - тестирование - проверочная работа - решение задач - экспертная оценка выполнения практических занятий - зачет</p>
<p>Умеет: определять характер взаимоотношений инвесторов, поставщиков, заемщиков и финансовых посредников, давать оценку современным процессам социально-экономического развития, умеет выявлять основные</p>	<p>Эволюцию развития в системе информационной экономики; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p>

<p>направления финансового обеспечения инновационного развития на различных уровнях, выстраивать прогнозы социально-экономического развития на различных уровнях. Студент может самостоятельно рассчитать финансово-экономические результаты и оценить их. Самостоятельно провести исследование сделать выводы. В случае необходимости, может принять обоснованные финансовые решения, направленные на инновационное развитие организаций. Умеет определять критическое мышление характеризующее построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений. Умеет интерпретировать полученные результаты, предлагать рекомендации в соответствии с поставленной задачей оптимальных решений в макроэкономике, использовать языки программирования для разработки прикладных программ, использовать процедуры и функции для работы с файлами при разработке прикладных программ, самостоятельно разрабатывать программное обеспечение баз данных, баз знаний и экспертных систем на языках VisualBasic и VisualProlog.</p>	<p>понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; меры, механизмы и средства защиты информации; возможности сетевых технологий работы с информацией; стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.</p>	<p>работы</p>
--	--	---------------

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством,	основы проектной деятельности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК 1.10	Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	-владеть навыками оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	8
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>			
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 1.10
	Введение. Цели и задачи предмета.	2	
	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции.	2	
	Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1 Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 1.10
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.	2	
	Замечательные пределы. Непрерывность функции.	2	
	Исследование функции на непрерывность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2 « Использование математических приемов при решении профессиональных задач»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	Вычисление производных функций.	2	

интегральное исчисления	Применение производной к решению практических задач.	2	ОК 04, ПК 1.10
	Вычисление определенных интегралов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3 «Нахождение неопределенных интегралов различными методами»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 1.10
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	2	
	Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	2	
	Миноры и алгебраические дополнения.	2	
	Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 «Действия с матрицами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 1.10
	Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.	2	
	Решение квадратных уравнений.	2	
	Нелинейные уравнения.	2	
	Решение СЛАУ методом Крамера	2	
	Решение СЛАУ методом Гаусса.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5 «Решение профессиональных задач с использованием матричного метода».	2	
	Практическое занятие №6 «Применение СЛАУ для решения профессиональных задач»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Элементы и множества.	2	ОК 01
	Задание множеств.	2	ОК 02
	Операции над множествами и их свойства.	2	ОК 04
	Отношения и их свойства.	2	ПК 1.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7 «Выполнение операций над множествами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Основные понятия теории графов</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Основные понятия теории графов	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Практическое занятие №8 Решение профессиональных задач с использованием теории множеств и графов.	2	ПК 1.10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>8</b>	ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Комплексное число и его формы.	2	ОК 04
	Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа.	2	ПК 1.10
	Действия над комплексными числами в различных формах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №9 Вычисление комплексных чисел и действия над ними	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>22</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Понятия события и вероятности события.	2	ОК 04
	Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.	2	ПК 1.10

	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №10 «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.10
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Случайная величина.	2	
	Дискретные и непрерывные случайные величины.	2	
	Закон распределения случайной величины.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №11 «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.10
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Характеристики случайной величины	2	
	Математическое ожидание дискретной случайной величины.	2	
	Дисперсии дискретной случайной величины	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №12 «Решение математических задач профессиональной направленности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Применение математических методов при решении профессионально-направленных задач</b>		<b>0/8</b>	
	Практическое занятие №13 «Использование математических приемов при решении профессиональных задач»	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №14 «Использование математических приемов при решении профессиональных задач»	2	ОК 04 ПК 1.10

	Практическое занятие №15 «Использование математических приемов при решении профессиональных задач»	2	
	Практическое занятие №16 «Использование математических приемов при решении профессиональных задач»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Решение задач на оптимальное распределение ресурсов.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего:</b>		114	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «МАТЕМАТИКИ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. специальности. 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусев В. А. Математика для профессий и специальностей социально – экономического профиля 105117674, М., Академия, 2020 г
2. Григорьев С. Г. Математика, 115106080, М., Академия 2020
3. Башмаков М.И. Математика сборник задач профильной направленности., М., Академия, 2019

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронная библиотека <http://www.akademia-moscow.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронная библиотека <http://www.akademia-moscow.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
3. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
5. Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов <http://www.etudes.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Приложение 2.22

к ОПОП-П по специальности

32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**

ОП 02.«Экологические основы природопользования»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины - формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности. учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
	Определять этапы решения задачи;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Составлять план действий	Структуру плана для решения задач;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять в общем виде оценку антропогенного
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

	смежных сферах;		воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
	Реализовывать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	Определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием цифровых средств	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	Оценивать практическую значимость результатов поиска;		Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики
	Оформлять		

	результаты поиска, применять средства информационных технологии для решения профессиональных задач;		природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
	Использовать современное программное обеспечение;		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения;	
		Принципы бережливого	

		производства;	природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией
		Основные направления изменения климатических условий региона	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Умение выявлять возможные риски экологической безопасности	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	2	Современная экологическая обстановка требует от каждого человека уметь определять последствия своих действий. Особо актуально это в профессиональной деятельности.
		Тема 1.3. Природопользование и его особенности	2	
		Тема 1.4. Экологическая характеристика территории России	2	
		Тема 1.5. Принципы рационального природопользования	4	
	Умение определять последствия отдельных видов деятельности	Тема 2.3. Нормирование качества окружающей среды	4	
		Тема 2.4. Экологическая экспертиза	2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	46	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимодействие общества и природы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Экология как наука</b>	Становление экологии как науки. Виды природных экосистем земли Взаимное влияние живых организмов в одной экосистеме и между экосистемами. Экологическая пирамида. Цепи питания. Круговорот веществ и энергии. Задачи экологии на современном этапе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Понятие экологической проблемы. Загрязнение окружающей среды и его виды. Классификация загрязняющих веществ. Последствия загрязнения. Виды экологических проблем. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и почвы. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Изменение в экологических системах. Проблемы исчезновения отдельных видов живых организмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> «Определение экологических проблем отдельных территорий»	2	
<b>Тема 1.3. Природопользование и его особенности</b>	Природопользование и его виды. Определение понятия природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по различным критериям. Проблемы использования природных ресурсов. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Характеристика отдельных видов природных ресурсов.		
<b>Тема 1.4. Экологическая</b>	Характеристика природных ресурсов России. Особенности их использования. Основные экологические проблемы Российских регионов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09,

характеристика территории России	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 10
	Экологические проблемы Мордовии		
Тема 1.5. Принципы рационального природопользования	Критерии рациональности природопользования. Понятие природно-ресурсного потенциала. Комплексное использование природных ресурсов. Вторичные ресурсы. Малоотходные и безотходные технологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Основные направления совершенствования технологий и оборудования. Экологически безопасный транспорт.		
Раздел 2. Организация рационального природопользования		<b>26</b>	
Тема 2.1. Органы государственной власти РФ в сфере природопользования. Экологический мониторинг	Структура органов управления Российской Федерации и её субъектов в области природопользования и охраны окружающей среды. Их задачи и полномочия. Мониторинг окружающей среды. Его функции и задачи. Система экологического мониторинга. Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 2.2. Экологическое законодательство РФ	Экологическая система как объект правового регулирования. История природоохранного законодательства в России. Источники и система экологического права. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	«Определение примеров экологических правонарушений»		
Тема 2.3. Нормирование качества окружающей среды	Понятие качества окружающей среды. Нормативы качества. Основные группы нормативов и их использование для регулирования деятельности человека. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, комплексные нормативы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	«Определение санитарно-гигиенических нормативов при использовании автотранспорта»		
Тема 2.4. Экологическая	Экологическая экспертиза. Её задачи. Правовая основа экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Государственная экологическая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09,

экспертиза	экспертиза.		ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Экологическая экспертиза проектов строительства.		
<b>Тема.2.5. Экономика природопользования</b>	Экономическое регулирование природопользования. Источники финансирования природоохранных мероприятий. Платность природных ресурсов. Материальное стимулирование природоохранной деятельности. Экологическое страхование, экологический аудит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Методы экономической ответственности		
<b>Тема 2.6. Международное сотрудничество в сфере природопользования</b>	Международные объекты охраны природной среды. Международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные инициативы и проекты в области охраны окружающей среды, участие в них Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет дисциплины «Экологические основы природопользования»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.
2. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования –М.: ООО «КноРус», 2021
3. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.
4. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

5. Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.
6. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. –М. : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
7. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
8. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.
9. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.
10. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7.
11. Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учебное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5.
12. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475572> (дата обращения: 12.05.2021)
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09485-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471596> (дата обращения: 12.05.2021)
3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14131-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475571> (дата обращения: 12.05.2021)
4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 12.05.2021)
5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05092-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469436> (дата обращения: 12.05.2021)
6. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/138168> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учебное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153949> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153946> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  Условия устойчивого состояния экосистем;  Принципы и методы рационального природопользования;  Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;  Методы экологического регулирования;  Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>	<p>Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу</p>	<p>Результаты выполнения тестового задания</p>
Умения:		
<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;  Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

Приложение 2.23  
к ПООП-П по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники  
и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	17
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	19
2.2. Содержание дисциплины .....	20
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» — приобрести теоретические знания в области информационных технологий и практические навыки применения их в практической деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	ОК 03	определять актуальность	содержание актуальной

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	презентовать бизнес-идею;	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	1. Информация, информационные процессы и информационные технологии. 2. Классификация информационных технологий. 3. Направления развития ИТ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация компьютерной техники. 2. Состав и структура персонального компьютера. 3. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. 4. Организация памяти ПК. 5. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Программное обеспечение профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02
	1. Базовое и прикладное программное обеспечение: назначение, общая характеристика, виды. 2. Выбор программного обеспечения для конкретного вида профессиональной деятельности. 3. Условия распространения и использования программного обеспечения. 4. Операционные системы, организация файловой структуры операционной системы.	2  2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение</b>		<b>32/4</b>			
<b>Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание</b>	8/2	OK 01 OK 02		
	1. Назначение и возможности текстового процессора Word.	2			
	2. Создание, сохранение и печать текстовых документов.				
	3. Форматирование символов и абзацев.				
	4. Вставка в документ таблиц, рисунков и диаграмм.				
	5. Стили текста, оформление оглавления.				
	6. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/2			
	Практическое занятие 1. Создание и форматирование текстового документа.	2			
	Практическое занятие 2. Создание и редактирование таблиц в документе.	2			
	Практическое занятие 3. Вставка и оформление изображений в текстовом документе. Создание формул в документе. Создание оглавления в документе. Вставка ссылок и колонтитулов.	2			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.2. Технологии обработки табличных данных</b>	<b>Содержание</b>	8/2	OK 01 OK 02		
	1. Табличный процессор Excel: назначение, использование в профессиональной деятельности, интерфейс программы.	2			
	2. Объекты и типы данных электронной таблицы, правила записи и использования формул и функций.				
	3. Диаграмма, ее элементы. Построение и форматирование диаграмм.				
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6/2	
		Практическое занятие № 4. Создание электронной таблицы, выполнение расчетов.		2	
		Практическое занятие № 5. Построение и форматирование диаграмм в электронной таблице.		2	
	Практическое занятие № 6. Вычисления в электронных таблицах профессиональной направленности.	2			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-			

<b>Тема 2.4. Технологии обработки графической информации.</b>	<b>Содержание</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Векторная и растровая графика: отличительные особенности. 2. Назначение и возможности графических редакторов. 3. Форматы графических файлов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Создание и редактирование растровых изображений.	2	
	Практическое занятие № 8. Создание и редактирование векторных изображений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Компьютерные презентации</b>	<b>Содержание</b>	6	OK 01 OK 02 OK 03
	1. Назначение и возможности программы PowerPoint. 2. Правила оформления презентаций.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Создание и оформление презентации.	2	
	Практическое занятие № 10. Настройка и демонстрация презентации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Технологии работы с базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02
	1. Базы данных: основные понятия, назначение. 2. Типы баз данных. 3. Системы управления базами данных. 4. Основные объекты базы данных Access: таблицы, запросы, формы, отчеты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Создание базы данных.	2	
	Практическое занятие № 12. Обработка базы данных: создание запросов и отчетов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 3. Компьютерные сети и информационная безопасность</b>		
<b>Тема 3.1. Основы информационной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01 OK 02 OK 03
	1. Информационная безопасность. 2. Угрозы безопасности информации. 3. Методы и средства защиты информации. 4. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Практическое занятие № 13. Организация защиты информации на ПК.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Компьютерные сети: понятие, назначение и типы сетей.	2	
	2. Аппаратное обеспечение сети.		
	3. Адресация в сети.		
	4. Возможности сети Интернет. Сервисы Интернета.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 14. Передача сообщений через компьютерные сети. Совместная работа в сервисах Google.	2	
	Практическое занятие № 15. Поиск профессиональной значимой информации в Интернете. Онлайн-сервисы в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 4.1. Профессиональные автоматизированные системы.</b>	<b>Содержание</b>	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.	4	
	2. Справочные правовые системы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/2	
	Практическое занятие № 16. Работа с правовой информацией в СПС «Консультант Плюс».	2	
	Практическое занятие № 17. Технология поиска информации в справочно-правовых системах. Общие рекомендации по поиску документов и принципы выбора СПС.	2	
	Практическое занятие № 18. Работа с профессиональной автоматизированной системой.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

2. Справочная правовая система «Консультант-плюс» — URL: <http://www.consultant.ru>

3. Справочная система «Гарант» — URL: <http://www.garant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач.</p>	<p>Проверка знаний в процессе учебных занятий. Тестирование Кейс-задания</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками, в том числе при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</li> <li>- осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</li> </ul>	<p>Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. Осуществление поиска информации в сети "Интернет" для решения профессиональных задач. Использование современного</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>анализировать полученную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</li> <li>- осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p>	
--	---	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

ОП.04 Инженерная графика

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>571</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	571
2.2. Содержание дисциплины .....	572
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнения пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	6	
<b>Тема № 1.2.</b> Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	1. Деление окружности на равные части.		
	2. Сопряжения.		
	3. Нанесение размеров.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	6		
<b>Тема № 1.3.</b> Аксонометрические проекции фигур и тел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	1. Аксонометрические проекции		
	2. Проецирование точки		
	3. Проецирование геометрических тел		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций	6		



	точек, принадлежащих поверхности тел		
<b>Тема № 1.4.</b> Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Сечение геометрических тел плоскостями		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа</i>	1	
<b>Тема № 1.5.</b> Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	6	
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема № 2.1.</b> Изображения, виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Основные, дополнительные и местные виды		
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	3. Вынесенные и наложенные сечения		
	4. Построение видов, сечений и разрезов		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	6	
Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	6		
<b>Тема № 2.2.</b> Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений		
	2. Рабочие эскизы деталей		
	3. Обозначение материалов на чертежах		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	6		

	Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	6	
<b>Тема № 2.3.</b> Сборочные чертежи и их оформление	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	1. Разъемные и неразъемные соединения		
	2. Зубчатые передачи		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>52</b>	
	Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	4	
	Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	4	
	Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	4	
	Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4	
	Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4	
	Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4	
	Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4	
	Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4	
	Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4	
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4	
Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	4		
Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		
Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4		

<b>Раздел 3. Общие сведения о машинной графике</b>			
<b>Тема № 3.1.</b> Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	4	
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>			
<b>Тема № 4.1</b> Общие сведения о строительном черчении	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Элементы строительного черчения		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	
<b>Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные</b>			
<b>Тема № 5.1</b> Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	1. Чтение и выполнение чертежей схем		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «*Инженерной графики*»,  
оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.                      Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.                      Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.                      Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.                      Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.                      Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.                      Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.                      Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.                      Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

	<p>выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
Умения:		
<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

	<p>аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	--	--

Приложение 2.25  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной  
техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**2024**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: изучение законов механического взаимодействия материальных тел, методов расчётов элементов конструкций с учётом их напряжённого и деформированного состояния, а также основ механики машин и механизмов для успешного выполнения профессиональных задач, связанных с проектированием и эксплуатацией техники.

Дисциплина «Техническая механика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
ПК 1.1.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной	Назначение и конструктивное устройство узлов и	Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной

	техники при проведении всех видов технического обслуживания	механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	техники и оборудования) и технической документации, предоставляемой с сельскохозяйственной техникой
ПК 1.5.	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.1.	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.7.	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов Основные механические свойства обрабатываемых материалов	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

### 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	4	Определение приоритетности профессиональных компетенций по профессии/специальности и соответствующее распределение учебной нагрузки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>36/4</b>	
<b>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09</b>
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил.	2	
	2. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	2	
	3. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/2</b>	
	4. Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	2	
	5. Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически	2	
6. Практическое занятие в форме практической подготовки №1. Использование систем сходящихся сил при решении задач в профессиональной подготовке.	2		
<b>Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09</b>
	7. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы.	2	

	8. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	8. Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	10. Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
Тема 1.3. Трение.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	11. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/2</b>	
	12. Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения.	2	
	13. Практическое занятие в форме практической подготовки №2. Использование законов трения при решении задач профессиональной направленности.	2	
Тема 1.4. Пространственная система сил.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	14. Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15 Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема 1.5. Центр Тяжести.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7
	16. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.	2	
	17.Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката.	2	

	Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	18. Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	19. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации.	2	
	20. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	2	
	21. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	22. Практическое занятие № 8. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	2	
	23. Практическое занятие № 9. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	2	
<b>Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	24. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	2	
	25. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции	2	



	простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	26. Практическое занятие № 10. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
<b>Тема 2.3. Кручение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	27. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	2	
	28. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	29. Практическое занятие № 11. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	2	
	30. Практическое занятие № 12. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	
<b>Тема 2.4. Изгиб.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	31. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки	2	
	32. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.	2	

	Расчеты на жесткость.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	33. Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	34. Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2	
	35. Практическое занятие № 15. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
<b>Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	36. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение).	2	
	37. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение.	2	
	38. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	39. Практическое занятие № 16. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2	
<b>Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	40. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости.	2	

	Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений.		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	41. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	2	
<b>Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	42. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	43. Практическое занятие № 17. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2	
<b>Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	44. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес.	2	

	45. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	46. Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2	
<b>Тема 3.4. Червячные передачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	47. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	48. Практическое занятие № 19. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	2	
<b>Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	49. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	50. Практическое занятие № 20. Выполнение расчета	2	

	параметров ременной передачи.		
	51. Практическое занятие № 21. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
<b>Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	52. Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами.	2	
	53. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	54. Практическое занятие № 22. Выполнение проекторочного расчета валов передачи. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2	
	55. Практическое занятие № 23. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2	
<b>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	56. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения.	2	
	57. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки.	2	
	58. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	59. Практическое занятие № 24. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	2	
<b>Тема 3.8. Муфты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК09,</b>

<b>Соединения деталей машин.</b>	60. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений.	2	<b>ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.7</b>
	61. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гулиа, Н.В. Детали машин: учебник для СПО/ Н.В.Гулиа; под общей редакцией Н.В. Гулиа. - Москва «Форум-Инфра-М.: 2020.

2. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / Л.И.Вереина. — 10-е изд., стер. — Москва издательский центр «Академия», 2020 — 224 с. Текст: электронный // [minkgt.ucoz.ru](http://minkgt.ucoz.ru).

3. Офлинская, В.П. Техническая механика: курс лекций, учебное пособие/ В.П. Офлинская; - Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2020.

4. Хруничева, Т.В. Детали машин, типовые расчеты на прочность: учебное пособие/ Т.В.Хруничева; - Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2020.

5. Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди; — Москва издательский центр «Академия», 2020 — 528 с. Текст: электронный // [bask-rb.ru](http://bask-rb.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклин, Н.Г. Детали машин: учебник для СПО/ Куклина Г.С. – Москва, 2006.

2. Мархель, И.И. Детали машин: учебник для СПО/ Мархель И.И. - Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий
<b>Умения:</b>		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ

Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ



Рабочая программа дисциплины  
«ОП.06 Материаловедение»

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	-
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 06 Материаловедение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины : изучение строения и свойств различных материалов используемых при изготовлении сельскохозяйственной техники и качественном восстановлении ее работоспособности в процессе эксплуатации.

Дисциплина ОП.06 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы .

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	- номенклатура	-

<sup>10</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации -содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ,проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений :сущност гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 3.2	определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;	Знания: технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; - нормативную и техническую документацию по техническому	восстановления работоспособности и испытания и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники; оформления документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной

		обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	техники.
ПК 3.4	рассчитывать основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации	технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники - определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки	подбора материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.5 Термическая обработка стали	2	Необходимо для соблюдения технологии ремонта и восстановления работоспособности механизмов
2		Тема 1.6 Коррозия металла.	2	Необходимо для сохранения работоспособности деталей и машин при эксплуатации и хранении
3		Тема 2.4 Сварка.	10	Для ремонта и восстановления работоспособности деталей, узлов

				машин и оборудования.
4		Тема 2.5 Сварочные материалы	4	Для соблюдения технологии процесса восстановления деталей, узлов машин и оборудования
5		Тема 2.6 Пайка	6	Для ремонта и восстановления узлов и деталей машин и оборудования
6		Тема 4.1 Основы слесарной обработки	4	Для ремонта и восстановления узлов и деталей машин и оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>11</sup>	76	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>4</b>

<sup>11</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Введение Основные сведения о металлах и сплавах Производство чугуна.	<b>Содержание учебного материала</b> Задача предмета. История развития материаловедения и металлообрабатывающей промышленности. Классификация металлов. Металлургические процессы, огнеупорные материалы, состав шихты. Устройство и работа доменной печи. Классификация чугунов. Термическая обработка чугунов	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10
Тема 1.2 Производство стали и виды термической обработки	<b>Содержание учебного материала</b> Производства стали. Конверторные способы производства стали. Мартеновское производство. Производство стали в электропечах.	2	
Тема 1.3. Получение высококачественного чугуна.	<b>Содержание учебного материала</b> Чугунное литье. Получение высококачественного чугуна. Способы производства высококачественного чугуна. Виды термической обработки. Общие сведения о термической обработке. Изменения свойств .	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Производства стали	Способы производства стали. Влияние легирующих элементов на свойство стали. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Стали и сплавы с особыми свойствами Износостойкие, высокопрочные стали. Стали с «памятью». Материалы со специальными свойствами. Стали с антикоррозионными, жаростойкими и жаропрочными свойствами	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10
Тема 1.5 Термическая обработка стали	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали . Влияние термической обработки на механические свойства стали. Отжиг и нормализация. Закалка. Отпуск и искусственное старение Термическая обработка инструментов и деталей машин из углеродистой стали Дефекты и брак при термической обработке	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
Тема 1.6 Коррозия металла.	<b>Содержание учебного материала</b> Химико-термическая обработка стали. Коррозия металлов и сплавов: виды, причины, способы ее предотвращения.	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
Тема 1.7 Полимеры и пластмассы	<b>Содержание учебного материала</b> Полимеры и пластмассы Классификация. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Эластомеры. Пленкообразующие материалы, клеи, герметики, лаки, краски. Область применения. Композиционные материалы. Дисперсно-упрочненные, волокнистые композиционные материалы и их характеристики. Область применения композиционных материалов	4 2 2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
Тема 1.8 Производство цветных металлов.	<b>Содержание учебного материала</b> Производство меди. Производство алюминия	2 2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10
Тема 1.9	<b>Содержание учебного материала</b> Производство титана. Производство магния Применение цветных металлов и их сплавов в сельскохозяйственном производстве.	2 2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2

<b>Раздел 2. Технология изготовления заготовок деталей</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1 Технологические свойства металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
	Технологические требования к материалам. Обрабатываемость давлением, резанием. Свариваемость металлов. Обрабатываемость резанием	2	
Тема 2.2 Литейное производство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
	Литье в формы. Литье в кокиль. Литье под давлением. Центробежное и электрошлаковое литье. Оборудование литейных производств.	2	
Тема 2.3 Обработка давлением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2
	Нагрев, ковка, штамповка Холодная обработка давлением. Штамповка; листовая, объемная. Оборудование для обработки давлением	2	
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение нагрева металла. Ковка Металла	4	
Тема 2.4 Сварка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Классификация видов сварки. Сварка плавлением Электродуговая сварка. Электродуговая сварка. Газовая сварка. Резка металлов Электронно-лучевая, ионно-лучевая и лазерная сварка	2	
		2	
	<b>Практическая работа:</b> Электродуговая сварка низкоуглеродистой стали Резка металлов с помощью сварки	6	
Тема 2.5 Сварочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Сварочные электроды и материалы для электродуговой сварки. Виды сварных соединений. Структура сварного соединения. Термическая обработка сварных заготовок	2	
	<b>Практическая работа: Подбор сварочных электродов.</b> Выбор режимов сварки в зависимости от толщины свариваемых деталей	2	
Тема 2.6 Пайка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК 02,

	Пайка склеивание материалов Технология пайки металлов. Обработка деталей после пайки.	2	ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	<b>Практическая работа: Овладение приемами и технологией пайки металлов</b> <b>Овладение приемами и технологией пайки изделий из полипропилена</b>	4	
Тема 2.6 Склеивание материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Виды клеев. Технология склеивания. Склеивание материалов.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Склеивание материалов	2	
<b>Раздел 3 Электротехнические материалы</b>		<b>8</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 3.1 Магнитные материалы.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения и классификация магнитных материалов. Магнитомягкие материалы. Магнитотвердые материалы.	2	
Тема 3.2 Проводниковые материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Проводниковые материалы Классификация и основные свойства. Материалы высокой проводимости, сверхпроводники и криптопроводники. Материалы специального назначения.	2	
Тема 3.3 Сплавы со специальными свойствами	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Сплавы с высоким электрическим сопротивлением Сплавы для нагревательных элементов печей. Сплавы для реостатов Контактные материалы. Сплавы с особыми тепловыми и упругими свойствами Сплавы с заданным температурным коэффициентом расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.	2	
Тема 3.4 Диэлектрические материалы. Сплавы с высоким электрическим сопротивлением	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Газообразные, жидкие и жидкие синтетические диэлектрики. Электроизоляционные смолы и материалы. Определение сопротивления проводников из различных материалов. Сплавы с высоким электрическим сопротивлением Сплавы для нагревательных элементов печей. Сплавы для реостатов	2	
<b>Раздел 4. Основы обработки резанием</b>		<b>14/2</b>	ОК01, ОК 02,

Тема 4.1 Основы слесарной обработки	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Слесарные работы. Разметка, рубка. Клепка, правка, гибка. Опиливание, сверление. Зенкерование, нарезание резьбы.	2	
	Сборочные работы. Оборудование и инструмент.	2	
	<b>Практическая работа</b> . Разметка, рубка. Клепка, правка, гибка. Опиливание, сверление	6	
Тема 4.2 Обработка заготовок на металлорежущих станках.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10 ПК 3.2, ПК 3.4
	Общие сведения о металлорежущих станках. Токарные станки и работы выполняемые на них. Сверлильные и расточные станки и работы выполняемые на них. Строгальные, долбежные, протяжные станки и работы выполняемые на них. Фрезерные станки и работы выполняемые на них. Шлифовальные станки и работы выполняемые на них.	4	
.	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>6</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А.М., Зуев В. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие*/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ФОРУМ, 2017 – 336 с.- (Профессиональное образование).
2. Онищенко В. И. *Технология металлов и конструкционные материалы: учебное пособие* – М. «Агропромиздат» 2018.- 479 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Оськин В.А. *Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов*/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.: КОЛОСС, 2012. -160с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа.
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа.
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа.
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Умеет:</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

**Рабочая программа дисциплины**

ОП.07 Электротехника и электроника

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

70

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 70
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 70

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

571

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 571
- 2.2. Содержание дисциплины ..... 572

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

11

- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

12



## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Электротехника и электроника»: сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний необходимых для подготовки специалиста, способного к эффективному решению практических задач по электротехнике и электронике в сельскохозяйственном производстве, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Дисциплина «ОП.07 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных	Выполнения пуска (апробирование), регулирования, комплексного

		машин и оборудования	апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
--	--	----------------------	---

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	6	Темы введены дополнительно по потребностям работодателя и направлены на расширение и углубление подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
		Тема № 2.1. Магнитные цепи	2	
		Тема № 2.3. Электрические машины	8	
	Знать принципы действия автоматических систем контроля и управления современных автомобилей. Уметь читать микросхемы и выполнять логические операции над данными. Знать компоненты автомобильных электронных устройств. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.	Тема № 3.2. Электронные устройства Принципы действия автоматических систем контроля и управления, применяемых в современных автомобилях. Микропроцессоры и микроЭВМ - как компоненты автомобильных электронных устройств. Правила эксплуатации электрооборудования.	4	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её типология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 1. Расчет параметров неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени. 2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью. 3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	Практическое занятие № 3. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.3. Трехфазные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Расчет трехфазных цепей	2	
	Практическое занятие № 5. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства</b>		<b>28/0</b>	
<b>Тема № 2.1.Магнитные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1.Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. 2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6 Составление схемы замещения магнитной цепи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 2.2.Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1.Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. 2.Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа № 7. Расчет режимов работы однофазного трансформатора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 2.3.Электрические машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	
	1.Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ. 2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. 3.Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	4Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	2	
	5.Электропривод.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая № 8. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	2	
	Практическая № 9. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2	
	Практическое занятие № 10. Расчет характеристик двигателя. Способы управления двигателем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Электроника</b>		<b>18/2</b>	
<b>Тема № 3.1.Электронные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1.Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. 2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1 Практическое занятие № 11. Исследование выпрямителей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 3.2. Электронные</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	

<b>устройства</b>			
	1.Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. 2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. 3.Принципы действия автоматических систем контроля и управления, применяемых в современных автомобилях. Правила эксплуатации электрооборудования.	6	
	Микропроцессоры и микроЭВМ - как компоненты автомобильных электронных устройств. Правила эксплуатации электрооборудования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 12. Построение схем комбинационных цифровых устройств (КЦУ) в заданном базисе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. специальности. 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### Основные печатные и электронные издания :

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494446>
2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494447>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2020. — 432 с.
3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490149>
4. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492751>
5. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492091>
6. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489826>
7. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06891-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/498934>
8. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06892-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/498939>
9. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492752>
10. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492705>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники;	Законы Ома и Кирхгофа; элементы электрической цепи и её топология.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- методы анализа электрических цепей;	Метод уравнений Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- методы анализа трехфазных электрических цепей;	Порядок расчета трехфазных цепей.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- методы анализа магнитных цепей;	Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- принцип работы и параметры трансформатора;	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики;	Устройство и принцип работы АД и СМ.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем).	Физические основы работы полупроводниковых приборов.	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий.
- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов.	Параметры работы электронных устройств	Тестирование, опрос, проверка конспектов и отчетов практических занятий
<b>Умения:</b>		
- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного тока;	Рассчитывать параметры электрических цепей постоянного тока	Оценка результатов выполнения практической работы
- понимать сущность процессов в электрических цепях синусоидального тока, применять законы электрических цепей для их анализа;	Рассчитывать параметры электрических цепей переменного тока	Оценка результатов выполнения практической работы

- определять режимы трехфазных электрических цепей;	Различать схемы включения трехфазных цепей («звездой» и «треугольником»).	Оценка результатов выполнения практической работы
- выполнять расчет магнитных цепей;	Рассчитывать параметры магнитных цепей.	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять режимы работы трансформатора;	Различать режимы работы трансформаторов: рабочий, короткого замыкания и холостого хода.	Оценка результатов выполнения практической работы
определять режим работы электротехнических устройств	Работать с электротехническими устройствами	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять режимы электронных цепей;	Включать в схемы электронные приборы (полупроводниковые диоды, транзисторы).	Оценка результатов выполнения практической работы
анализировать принцип работы полупроводниковых устройствами.	Работать с полупроводниковыми устройствами	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»: изучение основных принципов и законов, лежащих в основе функционирования систем жидкостей и теплопередачи, основных принципов работы гидравлических систем, методик расчета и теплотехнических и гидравлических устройств.

Дисциплина «ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники» включена в *обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК 1.4	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции	-

	техники		
ПК 1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	-
ПК 1.10	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию; Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники.	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники; Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве; Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	-

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы;	<b>Тема1.1.</b> Гидростатика <b>Тема1.2.</b> Гидродинамика <b>Тема 1.3</b> Гидравлические машины <b>Тема 1.4</b> Гидропривод	34	В результате освоения тем обучающийся сможет выявлять неисправные узлы и механизмы сельскохозяйственных машин и оборудования, оперативно планировать работы по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с

	Подготовки предложений по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации.			технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы, подготавливать предложения по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации.
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	зачёт
Всего	<b>70</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы гидравлики</b>		<b>22 / 10</b>	
<b>Тема 1.1. Гидростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	Предмет гидравлики и его значение. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Гидростатический закон распределения давления.	4	
<b>Тема 1.2. Гидродинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие движения жидкости. Гидравлический коэффициент трения. Формулы для определения местных потерь напора. Гидравлический удар. Истечение жидкости через отверстие и насадки.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач по гидростатике и гидродинамике жидкости Методика расчета коротких и длинных трубопроводов.	4	
<b>Тема 1.3 Гидравлические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике. Определение параметров насосной установки при параллельном и последовательном соединении насосов.	4	
<b>Тема 1.4 Гидропривод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода.	8	



	Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике. Особенности сельскохозяйственного водоснабжения.		ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин.	2	
<b>Раздел 2. Основы теплотехники</b>		<b>22 / 16</b>	
<b>Тема 2.1 Техническая термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики. Водяной пар и влажный воздух. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Компрессоры и компрессорные установки	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха, водяного пара.	2	
<b>Тема 2.2 Основы теории теплообмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Определение теплопроводности твердых тел. Расчет конвективного теплообмена. Расчет теплообменных аппаратов.	6	
<b>Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.10
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта. Теплотехнические основы хранения	8	

	сельскохозяйственной продукции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Расчет воздухообмена. Применение холода в сельском хозяйстве. Определение режима искусственной сушки.	8	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<i>70</i>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Агрономии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусев А.А. Основы гидравлики [Электронный ресурс]: учебник для СПО/А.А. Гусев. – 2-е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2018– ЭБС «Юрайт»

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2014. -258с

2. Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - 2-е изд.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники; Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве; Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять задачи для поиска информации; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы).

<p><i>Умеет:</i>  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию;  Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники.</p>	<p>цифровых средств;  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию;  Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 Основы агрономии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: определять особенности выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации;  Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК.1.3	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин Порядок регулирования узлов отремонтированных	-

		сельскохозяйственных машин Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	
ПК.1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;  Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	<b>Тема № 2.1.</b> Почва, её состав и свойства <b>Тема № 2.2.</b> Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними <b>Тема № 2.3.</b> Удобрения и их применение <b>Тема № 2.4.</b> Системы обработки почвы и севообороты	32	В результате освоения тем обучающийся сможет проводить оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	зачёт
Всего	<b>64</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Культурные растения</b>		<b>8 / 14</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение и одомашнивание культурных растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приёмы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову.	4	
	Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	4	
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>		<b>32 / 14</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема № 2.1.</b> Почва, её состав и свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие о почве и её плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы.	4	
	Состав почв и её основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2	
<b>Тема № 2.2.</b> Сорные растения, вредители, болезни имеры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков.	2	
	Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве.	2	
	Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	

	Практическое занятие №1. Классификация сорных растений. Разработка мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	
	Практическое занятие №2. Определение вредителей по изображениям	2	
<b>Тема № 2.3.</b> Удобрения и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения.	2	
	Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3. Определение основных видов удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
<b>Тема № 2.4.</b> Системы обработки почвы и севообороты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка.	2	
	Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	2	
<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Традиционные и современные агротехнологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, их сущность и особенности возделывания культур.	2	

<b>Тема № 3.2.</b> Зерновые культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	4	
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
<b>Тема № 3.3.</b> Зерновые бобовые культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5. Составление технологической карты возделывания зерновых культур. Составление технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	4	
<b>Тема № 3.4.</b> Корнеплоды, клубнеплоды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания.	2	
	Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	2	
<b>Тема № 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01

Кормовые сеяные травы	Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	2	ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема № 3.6.</b> Сенокосы и пастбища	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	2	ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Курсовой работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Агрономии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы агрономии: учеб. / М. А. Мазиров [и др.]. – Москва: КноРус, 2019. – 213 с. – URL: <https://book.ru/book/932611> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-07416-9. – Текст : электронный.

2. Основы агрономии: учебное пособие / Ю. В. Евтефеев, Г. М. Казанцев. — М.: ФОРУМ, 2018. — 368 с.

3. Третьяков Н.Н. Ягодин Б.А. Туликов А.М. «Основы агрономии» Учебник. Москва. Академия 2018 г.

4. Третьяков Н. Н. Основы агрономии: учебник для ПТУ / Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др.; под общей ред. Н.Н. Третьякова. - М.: РИПО; Изд. Центр «Академия», 2010. - 360 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Савельев В. А. Растениеводство: учеб. пособие / В. А. Савельев. – 2-е изд., доп. – 2. Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112052> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2225-8. – Текст: электронный.

3. Торики В. Е. Научные основы агрономии: учеб. пособие / В. Е. Торики, О. В. Мельникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 348 с.

4. Торики В. Е. Производство продукции растениеводства: учеб. пособие / В. Е. Торики, О. В. Мельникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 512 с.

5. Тюлин В. А. Практикум по основам агрономии: учеб. пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. – 2-е изд. – Тверь: Тверская ГСХА, 2018. – 125 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, Формат оформления результатов поиска информации, современные</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять задачи для поиска информации; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 Основы зоотехнии»**

**2024**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: изучение состояния отраслей животноводства, биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных. Освоение студентами наиболее важных вопросов зоотехнии и промышленного животноводства.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК.1.4	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Тема № 3.1. Скотоводство Тема № 3.2. Свиноводство Тема № 3.3. Овцеводство Тема № 3.4. Коневодство Тема № 3.5. Птицеводство	32	В результате освоения тем обучающийся сможет осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники, механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Всего	<b>64</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>12 / 18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Разведение сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных.	2	
	2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	2	
	3. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1. Строение органов животного.	4	
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Основы кормления сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	2	
	2. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.	4	
	3. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	

<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>34 / 18</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Скотоводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.	2	
	2. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	
	3. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №3. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота.	2	
<b>Тема № 3.2.</b> Свиноводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	2	
	2. Классификация пород свиноводства.	2	
	3. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №4. Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.	2	
<b>Тема № 3.3.</b> Овцеводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец.	2	
	2. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства шерсти.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
		Практическое занятие №5. Породы овец. Показатели оценки продуктивности.	
<b>Тема № 3.4.</b> Коневодство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение коневодства. Продуктивность лошадей. Классификация пород лошадей.	2	

	2. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	
<b>Тема № 3.5.</b> Птицеводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве.	2	
	2. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.	2	
	3. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	2	
<b>Курсовой работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Зоотехнии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена животных: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 332 с.

2. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять задачи для поиска информации; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»**

**2024**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»: получение студентами основных научно-практических знаний в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, необходимых для решения практических задач.

Дисциплина «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации;  Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК.1.3	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин Порядок регулирования узлов	-

		отремонтированных сельскохозяйственных машин Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	
ПК.1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;  Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	<b>Тема 2.1</b> Сущность стандартизации, этапы её развития и основные понятия. <b>Тема 2.2</b> Национальная система стандартизации Российской Федерации. <b>Тема 2.3</b> Документы в области стандартизации. <b>Тема 2.4</b> Организация работ по стандартизации. <b>Тема 2.5</b> Международная и межгосударственная стандартизация <b>Тема 2.6</b> Методы стандартизации	24	В результате освоения тем обучающийся сможет проводить оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	зачёт
Всего	<b>60</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Основы Метрологии</b>		<b>10/ 14</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
Тема 1.1 Этапы развития и основные задачи метрологии	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития метрологии. Объект, предмет, средства метрологии. Основные задачи метрологии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
Тема 1. 2 Классы точности средств измерений.	Средства измерений. Классы точности средств измерений. Основная и дополнительная погрешности СИ.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
Тема 1. 3 Точность методов и результатов измерений	Терминология и требования к точности методов и результатов измерений. Понятия точности (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Показатели прецизионности – повторяемость, сходимос ть, воспроизводимос ть.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
Тема 1.4 Правовые основы обеспечения единства измерений.	Метрологическая деятельность в России. Основные цели Закона РФ «Об обеспечении единства измерений».	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
Тема 1.5 Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н)	Объекты, сферы и направления ГМК и Н. Виды метрологического контроля. Виды метрологического надзора. Аккредитация метрологической службы предприятий на право поверки средств измерений.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №1	2	ОК.01

	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы СИ.		ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Практическая работа №2 Измерение размеров деталей штангенциркулем.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Практическая работа № 3 «Классы точности средств измерения».	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Раздел 2. Основы стандартизации</b>		<b>20 / 14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сущность стандартизации, этапы её развития и основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность стандартизации. Этапы развития стандартизации. Основные понятия стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема 2.2</b> Национальная система стандартизации Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система стандартизации и этапы её реформирования. Цели и принципы стандартизации.	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема 2.3</b> Документы в области стандартизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов. Комплексы стандартов. Национальная система стандартизации (НСС), Единая система конструкторской документации (ЕСКД), Единая система технологической документации (ЕСТД), Единая государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6

<b>Тема 2.4</b> Организация работ по стандартизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Государственное управление стандартизацией в России. Функции национального органа РФ по стандартизации.		
<b>Тема 2.5</b> Международная и межгосударственная стандартизация	Международная организация по стандартизации (ИСО), Международная электротехническая комиссия (МЭК), Всемирная торговая организация (ВТО), Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН), Европейский комитет по стандартизации (СЕН), Евразийский совет по стандартизации, метрологии и сертификации (ЕАСС).	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Тема 2.6</b> Методы стандартизации	Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 4. Изучение технического законодательства	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 5. Работа со стандартами Системы стандартизации в РФ	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
<b>Раздел 3. Основы сертификации</b>		<b>10 / 14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Сущность и содержание сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Основные понятия сертификации, термины и определения в области оценки соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия.		

<b>Тема 3.2</b> Области подтверждения соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Добровольное подтверждение соответствия. Объекты добровольной сертификации, знак соответствия системы добровольной сертификации и его применение. Обязательное подтверждение соответствия. Объекты обязательной сертификации, знак соответствия при обязательной сертификации и его применение.		
<b>Тема 3.3</b> Система сертификации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Правила сертификации. Участники сертификации. Структура взаимодействия участников системы сертификации.		
<b>Тема 3.4</b> Схемы сертификации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Назначение схем сертификации. Модульные схемы сертификации. Схемы сертификации работ и услуг.		
<b>Тема 3.5</b> Основные стадии сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Основные этапы процесса сертификации.		
<b>Тема 3.6</b> Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	Цели и принципы аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий. Структура системы аккредитации в Российской Федерации. Этапы процесса аккредитации.		
<b>Тема 3.7</b> Система сертификация сельскохозяйственной техники и тракторов.	Организационная структура системы. Правила проведения работ по сертификации сельскохозяйственной техники и тракторов.	1	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.3 ПК.1.6
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 6. Знаки соответствия	4	
<b>Курсовой работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<i>60</i>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Басаков М. И. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. Конспект лекций. – Р/Д.; Изд-во Феникс, 201. – 287 с.
2. Иванов И.А., Воробьев А.А., Урушев С.В., Кононов Д.П. «Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте». – М.; Изд-во «Академия», 2013. – 336 с.
3. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Допуски, посадки и технические измерения» – М.; Изд-во «Академия», 2012. – 240 с.
4. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. Учебник. – М.; Изд-во стандартов, 2012. – 315 с.
5. [WWW.pompred.ru](http://WWW.pompred.ru). Стандартизация, метрология, сертификация. Помощник предпринимателя (дата обращения 01.09. 2017 г.).
6. [www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php?) (дата обращения 01.09. 2017 г.)
7. [www.rg.ru/site/37268.html](http://www.rg.ru/site/37268.html) (дата обращения 01.09. 2017 г.)
8. <http://www.consultant.ru> – Консультант Плюс (дата обращения 01.09. 2017 г.)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Асташенков А.И., Вишняков А.С. Международные и национальные организации по метрологии на рубеже 21 века. – М.: ВНИИМС, 2013. – 158 с.
2. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 326 с.
3. Лукашкин В.Г. Автоматизация измерений и контроля. Учебное пособие. – М.: МГАПИ, 2013. – 165 с.
4. Менеджмент систем качества. Учебное пособие. /М.Г. Круглов, С.К. Сергеев, В.А. Такташов и др. – М.: Изд-во стандартов, 2012. – 134 с.
5. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.
6. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 №4871-1 (в редакции 2003 г.)
7. Закон РФ «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений», «О сертификации продукции и услуг» ФЗ-89 от 19.06 05.
8. О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием закона РФ «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений», «О сертификации продукции и услуг» ФЗ-89 от 19.06 05. Консультант Плюс (дата обращения 01.09. 2017 г.)
9. Журнал «Стандарты и качество»
10. Журнал «Сертификация»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

Приложение 2.32  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины  
«ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономики, менеджмента и маркетинга в сельском хозяйстве, возможности их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

Дисциплина «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программ

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	современная научная и профессиональная терминология основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности)	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>14</sup>	64	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>42</b>

---

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>6/0</b>	
Тема 1.1. Производство и экономика	<b>Содержание</b> <b>Производство и экономика</b> Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства.	<b>6</b> 4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<b>Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)</b>		<b>22/10</b>	
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	<b>Содержание</b> <b>Характеристика отрасли и предприятия</b> Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	<b>4</b> 4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	<b>Содержание</b> <b>Земельные ресурсы предприятия</b> Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения	<b>2</b> 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09

Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Основные фонды и оборотные средства предприятия</b> Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Трудовые ресурсы и эффективность их использования</b> Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 2 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Оплата труда	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Оплата труда</b> Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Расчет показателей и оплаты труда. Начисление оплаты труда	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Основы менеджмента</b>		<b>12/6</b>	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Сущность современного менеджмента</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация.	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Модель менеджера компании	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Типы структур организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Типы структур организаций</b> Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Методы и стили руководства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение внутренней и внешней среды организации на конкретном примере. Определение стилей руководства. Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Разбор производственных ситуаций.	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>		<b>4/4</b>	
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Маркетинг как концепция управления</b> Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга. Анализ ситуации на рынке товаров и услуг.	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства.учебник./Н.Я. Коваленко, Ю.И. Агирбов, Н.А Серова.-ЮРКНИГА, 2018.
2. Слагода В.Г. Основы экономической теории.-М.Форум: Инфра –М,2017.
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия):учебник для ср.спец.учеб.заведений.-М.:Магистр,2018.-255 с.
4. Драчева Е.Л. Менеджмент:учебник./Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов.- М.: Академия,2018.
5. Кнышова Е.Н. Менеджмент.учебное пособие.-М.Форум: Инфра –М,2018.
6. Кнышова Е.Н. Маркетинг.учебное пособие.-М.Форум: Инфра –М,2017.
7. Герасимов Б.И. Маркетинг.учебное пособие.-М.Форум: Инфра –М,2018.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть 4. от 18.12.2006 №230-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
2. ФЗ «О защите конкуренции» от 26.07.2006 №135-ФЗ [ Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс
3. "О рекламе" ФЗ от 13.03.2006 N 38-ФЗ [Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ [ Электронная версия] // СПС КонсультантПлюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li> </ul> <p>основные положения экономической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рыночной экономики;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- стили управления, виды коммуникации;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- управленческий цикл;</li> <li>- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;</li> <li>- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</li> <li>- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка решений ситуационных задач;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Экзамен.</p>

<p>и/или социальном контексте.  анализировать задачу и/или  проблему и выделять её  составные части  определять задачи для поиска  информации  определять необходимые  источники информации  использовать современное  программное обеспечение  применять современную  научную профессиональную  терминологию  выявлять достоинства и  недостатки коммерческой идеи  организовывать работу  коллектива и команды  взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами в ходе  профессиональной  деятельности  грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по  профессиональной тематике на  государственном языке,  проявлять толерантность в  рабочем коллективе  описывать значимость своей  профессии (специальности)  понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний  на известные темы  (профессиональные и  бытовые), понимать тексты на  базовые профессиональные  темы  строить простые высказывания  о себе и о своей  профессиональной  деятельности</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**И ОХРАНА ТРУДА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»: формирование представлений о правовом обеспечении сферы профессиональной деятельности на основе анализа ведущих отраслей системы российского права, а также об основных правилах охраны труда на предприятии АПК.

Дисциплина «ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	-
ОК.03	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических	Воздействия негативных факторов на человека	-

<sup>15</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	процессов		
ОК.04	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	-
ОК.06	Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.	Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ	-
ОК.07	Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком	-
ОК.09	Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями	Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>16</sup>	78	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	<b>78</b>	<b>4</b>

---

<sup>16</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		36/12	
Тема 1.1. Производство и экономика	<p><b>Содержание</b></p> <p>Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.</p> <p>Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. Оформление проекта гражданско-правового договора</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Тема 1.2 Труд и	<b>Содержание</b>	12	

занятость в Российской Федерации	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	8	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Оформление проекта трудового договора	6	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.3. Административные правонарушения	<b>Содержание</b> Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	<b>6</b> 6	 ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4. Хозяйственные споры	<b>Содержание</b> О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	<b>4</b> 4	 ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Охрана труда</b>		<b>16/14</b>	
Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Планирование мероприятий по охране труда.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
Основные фонды и оборотные средства предприятия	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 4. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники. Практическое занятие 5. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	6	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Хабибулина А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: ИНФРА-М, 2019 г.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2020 г.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2,3. – М.: Инфра-М, 2021 (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изм. и доп.)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Проспект, (с изм. и доп.)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07095-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472908> (дата обращения: 12.05.2021)
2. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09968-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472134> (дата обращения: 12.05.2021)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Причины возникновения</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; использует современное программное обеспечение; применяет современную научную профессиональную терминологию; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование. Оценка решений ситуационных задач, Устный опрос; Зачет.</p>

<p>пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями</p>		
--	--	--

Приложение 2.34  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
*35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники  
и оборудования*

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»: ключевые компетенции цифровой экономики, трактуются как компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. Таким образом, цифровые компетенции необходимы как для выполнения профессиональных задач, так и для полноценного взаимодействия личности с окружающим миром и решения повседневных задач.

Дисциплина «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.4	структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения и функциональных обязанностей работников и руководителей	рассчитывать основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);
	основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений	планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка;
	правила первичного документооборота, учета и отчетности	осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка;
	правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	проводить мероприятия по мотивации и стимулированию персонала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	
Всего	36	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 4.4
	1. Основные социальные медиа – каналы	2	
	2. Феномены информационного пространства социальных медиа	2	
	3. Социальные медиа как источник информации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Социальные медиа как канал распространения контента	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Социальные медиа в общественно политических и культурных процессах.	2	
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Самоактуализация	2	
	2. Цифровые образовательные платформы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Технология самоопределения и саморазвития в ситуации неопределенности.	2	
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Методы диагностики креативности	2	
	2. Креативное мышление. Развитие креативного мышления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Креативность как образовательный результат.	2	
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Цифровые экосистемы	2	
	2. Использование языка «экосистем»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Цифровая экосистема: что это такое, особенности ее восприятия и типичные ошибки	2	
<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основы системного анализа	2	
	2. Базовые принципы и приемы критического мышления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Модели критического мышления.	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект визуальных материалов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Т. В. Литвина, Дизайн новых медиа: учебник для вузов М.: Издательство Юрайт, 2019. [www.biblioonline](http://www.biblioonline).
2. И. А. Брусакова, Теоретическая инноватика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2019. [www.biblioonline](http://www.biblioonline).
3. Л. В. Лapidус, Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник М.: ИНФРА-М, 2019.
4. В. Д. Маркова, Цифровая экономика: учебник М.: ИНФРА-М, 2019.
5. О.И. Донцова, С. А., Логвинов, Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020.
6. Л. К. Терещенко, В. И., Лафитский, Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография М.: НИЦ ИНФРА-М, ИзисП, 2020.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография М.: Юрайт, 2018.
2. Берёза, Н.В. Рынок информационных услуг: современные тенденции и перспективы развития: монография Москва: Директ- Медиа, 2020.
3. Иващенко Н.П. Экономика инноваций: Учебное пособие М.:Эк. Ф-т МГУ, 2021.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: основные виды финансово-экономических рисков, сопутствующие деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Знает основы построения системы управления рисками.</p> <p>Может определять потенциальное воздействие рисков на результаты деятельности хозяйствующего субъекта, готов принимать решения по построению системы управления рисками в целях снижения вероятности выявленных рисков или величины возможного ущерба. Принятые решения отличаются взвешенностью.</p> <p>Может решать типовые задачи профессиональной направленности.</p> <p>Знает способы компьютерной обработки данных и результатов, методы и модели исследования практической реализации макромоделей экономики, основные понятия алгоритмизации и программирования, современные технологии разработки программного обеспечения.</p>	<p>Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- проверочная работа</p> <p>- решение задач</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических занятий</p> <p>- зачет</p>
<p>Умеет: определять характер взаимоотношений инвесторов, поставщиков, заемщиков и финансовых посредников, давать оценку современным процессам социально-экономического развития, умеет выявлять основные направления финансового обеспечения инновационного развития на различных уровнях, выстраивать</p>	<p>Эволюцию развития в системе информационной экономики;</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений;</p> <p>понятие правовой информации как среды информационной системы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>прогнозы социально-экономического развития на различных уровнях. Студент может самостоятельно рассчитать финансово-экономические результаты и оценить их. Самостоятельно провести исследование сделать выводы. В случае необходимости, может принять обоснованные финансовые решения, направленные на инновационное развитие организаций. Умеет определять критическое мышление характеризующее построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений. Умеет интерпретировать полученные результаты, предлагать рекомендации в соответствие с поставленной задачей оптимальных решений в макроэкономике, использовать языки программирования для разработки прикладных программ, использовать процедуры и функции для работы с файлами при разработке прикладных программ, самостоятельно разрабатывать программное обеспечение баз данных, баз знаний и экспертных систем на языках VisualBasic и VisualProlog.</p>	<p>назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; меры, механизмы и средства защиты информации; возможности сетевых технологий работы с информацией; стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и**  
**оборудования**

Рабочая программа дисциплины

ОП.15 Компьютерная графика

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

70

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 70
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 70

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

571

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 571
- 2.2. Содержание дисциплины ..... 572

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

11

- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПД.15 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнения пуска (апробирование), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Компьютерная графика</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Основы компьютерного проектирования</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Назначение графического редактора AutoCAD.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Справочная система AutoCAD. Средства поиска. Адаптация элементов интерфейса.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 1. Настройка интерфейса		
<b>Раздел 2. Основы двумерных графических построений</b>		<b>12</b>	
<b>Тема № 2.1</b> Инструменты рисования, редактирования, графические объекты системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1
	<b>1. Инструменты рисования системы AutoCAD.</b> Графические примитивы. Основные команды. Команды получения справок.		
	<b>2. Использование слоев.</b>		
	<b>3. Редактирование.</b> Редактирование при помощи ручек. Свойства объектов. Изменение свойств.		
	<b>4. Виды размеров. Нанесение размеров.</b> Привязки.		
	<b>5. Штриховка. Стили штрихования.</b> Редактирование штриховки. Полилинии. Редактирование полилиний. Вес линий.		
	<b>6. Текст.</b> Стили. Размещение текстов на чертеже. Блоки. Создание и расчленение блоков		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа № 2 Построение примитивов.	<b>2</b>	
	Практическая работа № 3 Редактирование объектов.	<b>2</b>	

	Практическая работа № 4 Вычерчивание чертежа с использованием слоев	2		
	Практическая работа № 5 Вычерчивание контуров технических деталей с нанесением размеров	2		
	Практическая работа № 6 Вычерчивание контуров технических деталей. Штрихование	2		
	Практическая работа № 7 Нанесение размеров. Размещение текстов на чертеже	2		
<b>Раздел 3. Алгоритмы создания пространственных моделей системы AutoCAD</b>		<b>10</b>		
<b>Тема № 3.1</b> Виды моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1	
	<b>1.Каркасные модели. Поверхностные модели</b>			
	<b>2.Команды управления системой координат в трехмерном пространстве</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа № 8 Работа с уровнем и высотой	2		
	Практическая работа № 9 Построение трехмерных моделей	2		
<b>Тема № 3.2</b> Редактирование и моделирование типовых объемных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1	
	<b>1.Поверхности объекта и команды их редактирования. Вращение</b>			
	<b>2. Панель инструментов и команды модифицирования и редактирования тел</b>			
	<b>3. Работа с материалами. Библиотека материалов. Команды тонирования изображений</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа № 10 Построение типовых поверхностных фигур	2		
Практическая работа № 11 Редактирование сложных тел	2			
	Практическая работа № 12 Построение сечений	2		
<b>Раздел 4. Вычерчивание деталей</b>		<b>10</b>		
<b>Тема № 4.1</b> Построение деталей каталогов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,ОК 02,ОК 04 ОК 09,ПК 1.1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа № 13 Построение чертежа по индивидуальному заданию	2		
	Практическая работа № 14 Построение чертежа по индивидуальному заданию	2		
	Практическая работа № 15 Построение чертежа по индивидуальному заданию	2		
	Практическая работа № 16 Построение чертежа по индивидуальному заданию	2		
	Практическая работа № 17 Построение чертежа по индивидуальному заданию	2		
	Вывод на печать			
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет *«Инженерной графики»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2019. – 400 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
4. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
5. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

	<p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
Умения:		
<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

	<p>отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.36**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.16 Технология механизированных работ в растениеводстве»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология механизированных работ в растениеводстве»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология механизированных работ в растениеводстве»: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами, выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.

Дисциплина «Технология механизированных работ в растениеводстве» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК 1.5	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования	

ПК.1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	-
ПК 1.7	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	зачёт
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Понятие о технологии механизированных работ</b>		<b>10 / 2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Тема 1.1. Понятие о технологии механизированных работ в растениеводстве, ресурсо- и энергосберегающие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК.01 ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Понятие технологии.	2	
	2 Операционная технология и её назначение.	4	
	3 Технологическая карта на возделывание с/х культур	2	
	4 Ресурсо- и энергосберегающие технологии в с/х производстве	2	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	6	
Практическое занятие №1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	2		
<b>Раздел 2. Обработка почвы</b>		<b>14 / 4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Основная и предпосевная обработка почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК.01 ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Основная обработка почвы как система мероприятий.	4	
	2 Лушение стерни.	2	
	3 Вспашка.	2	
	4 Предпосевная обработка почвы.	2	
	5 Безотвальная стерневая обработка почвы	4	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	2	
Практическое занятие №2. Способы движения МТА	4		
<b>Раздел 3. Удобрения, посев и посадка сельскохозяйственных культур</b>		<b>26 / 8</b>	
<b>Тема № 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01

Приготовление и внесение удобрений.	1 Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений.	6	ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №3. Подготовка поля и выбор способов движения МТА при проведении посева пропашных культур, и внесения удобрений	4	
<b>Тема № 3.2.</b> Посев и посадка сельскохозяйственных культур	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.01 ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Посев зерновых и зернобобовых.	4	
	2 Особенности посева и посадки пропашных культур.	2	
	3. Посев многолетних трав.	2	
<b>Тема № 3.3.</b> Уборка сельскохозяйственных культур.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.01 ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Особенности проведения уборочных работ.	2	
	2 Технология уборки зерновых культур.	2	
	3 Технология уборки силосных и сенажных культур.	2	
	4 Технология уборки трав на сено.	2	
<b>Тема № 3.4.</b> Мелиоративные работы в сельском хозяйстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1. Орошение и обводнение сельскохозяйственных культур.	2	
	2. Культур технические работы.	2	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №4 Механизация культуртехнических работ, механизация работ при поливе с/х культур	2	
	Практическое занятие №5 Механизация культуртехнических работ, механизация работ при очистке полей	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Агрономии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов и др.]. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2015. -448 с.

2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2008. -432 с.

3. Карабаницкий, А.П. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. / А.П. Карабаницкий. -М.: КолосС, 2009. -95 с.

4. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2008. -263 с.

5. Зантев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зантев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2009. -319с.

6. Яхьяев, Н.Я. Основы теории надежности и диагностика: допущено УМО по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Автомобили и автомобильное хозяйство" направления подготовки "Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования" / Н. Я. Яхьяев, А. В. Кораблин. -М.: Академия, 2009. -256 с. - (Высшее профессиональное образование)

7. Зангиев, А.А. Эксплуатации машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев -М.: КолосС, 2007. -320 с.

8. Блынский, Ю.М. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.М. Блынский. -Новосибирск: Новосибирский ГАУ, 2008. -263с.

9. Зангиев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А.Зангиев, А.В.Шпилько, А.Г.Левшин. -М.: Колос, 2005. -319 с.

10. Холманов, В.М. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебно-методический комплекс предназначен для подготовки студентов по специальности 230501 "Наземные транспортно-технологические средства", по направлению подготовки 230303 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и по направлению подготовки 350306 "Агроинженерия" / В.М.Холманов, А.А.Глущенко. -Ульяновск: ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2015. -384 с

11. Мустьякимов, Р.Н. Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей: допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 190600.62 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и

комплексов" и специальности 19060165 "Автомобили и автомобильное хозяйство" / под ред. К.У. Сафарова. -Ульяновск: ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2012. -350 с.

12. Толокольников, В.И. Основы технологии и расчета мобильных процессов растениеводства / В.И. Толокольников, С.Н. Васильев, В.А. Завора. -Барнаул. 2008. -263с.

13. Маслов, Г.Г. Эксплуатации машинно-тракторного парка / Г.Г. Маслов. - Краснодар., 2003. -189 с.

14. Зангиев, А.А. Эксплуатации машинно-тракторного парка. -М.: КолосС, 2005. -320 с.

15. Воробьев, В.А. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьев, -М.: КолосС, 2004. -541с.

16. Попов, Л.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка в агропромышленном комплексе / Л.А. Попов -Сыктывкар: Сыктывкарский лесной институт, 2004. -152с.

17. Скороходов, А.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов. / А.Н. Скороходов, А.Н. Зангиев / -М.: «КолосС», 2006 -410с.

18.Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов: Международная ассоциация «Агрообразованию». -М.: КолосС, 2006. -320 с.

19.Зангиев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник для средних профессиональных заведений / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2004. -320 с.

20. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для среднего профессионального образования. / А.Н. Устинов. -М.: «Асадема», 2004. -450с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники <i>Умеет:</i></p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять задачи для поиска информации; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Порядок оценки результатов решения задач</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы;</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций.</p>	
---	--	--



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.17 Технология механизированных работ в животноводстве»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология механизированных работ в животноводстве»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология механизированных работ в животноводстве»: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами, выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов, применяемых в отрасли животноводства.

Дисциплина «Технология механизированных работ в животноводстве» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК 1.4.	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента,	Механизированные технологии производства	-

	оборудования, сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной продукции	
ПК 1.5	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования	
ПК.1.6	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	-
ПК 1.7	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	зачёт
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие о животноводческих помещениях и способах содержания с/х животных</b>		<b>12 / 8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Животноводческие и птицеводческие фермы и комплексы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Типы ферм и комплексов. 2 Правила строительства животноводческих комплексов 3 Способы и технологии содержания животных и птицы. 4 Способы и технология содержания скота. <b>Тематика лабораторно-практических занятий</b> Практическое занятие №1. Оборудование для приготовления и раздачи кормов Практическое занятие №2. Технологические схемы приготовления кормов Практическое занятие №3. Ветеринарно-санитарные машины и оборудование	12 4 2 2 4 8 2 4 2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
<b>Раздел 2. Инновационные технологии в животноводстве.</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Инновационные технологии и средства механизации животноводства.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Современные технологии и средства механизации в скотоводстве и свиноводстве. 2 Технологии и средства механизации животноводства. 3 Технологии и оборудование в свиноводстве и птицеводстве 4 Механизация водоснабжения ферм и пастбищ <b>Тематика лабораторно-практических занятий</b> Практическое занятие №4. Оборудование для первичной обработки	14 4 4 4 2 6 4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7

	молока, оборудование для навозоудаления		
	Практическое занятие №5. Организация и планирование технического обслуживания машин и оборудования	2	
<b>Раздел 3. Механизация отрасли птицеводства и свиноводства</b>		<b>24 / 10</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Комплексная механизация птицеводства	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Общие сведения о машинных технологиях производства продукции птицеводства.	2	
	2 Оборудование для содержания кур-несушек промышленного стада.	2	
	3 Комплект машин и оборудования для содержания родительского стада кур и петухов.	2	
	4 Комплекты машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка кур и бройлеров.	2	
	5 Комплекты машин и оборудования для напольного выращивания бройлеров.	2	
<b>Тема № 3.1.</b> Комплексная механизация свиноводства	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	1 Общие сведения о машинных технологиях производства продукции свиноводства	4	
	2 Оборудование для содержания свиней промышленного стада.	2	
	3 Комплект машин и оборудования для содержания родительского стада свиней	2	
	4 Комплекты машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка свиней.	2	
	5 Комплекты машин и оборудования для напольного выращивания свиней.	2	
	6 Навозоудаление	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачёт</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Зоотехнии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в животноводстве», А. И. Купреенко, Х. М. Исаев, Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулаков А.Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А.Т., Денисов А.С., Макушин А.А. - Электрон. текстовые данные. -М.: Инфра-Инженерия, 2013. -448 с.

2. Ананьин, А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов/ А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов и др. -М.: центр «Академия», 2008. -432 с.

3. Карабаницкий, А.П. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. / А.П. Карабаницкий. -М.: КолосС, 2009. -95 с.

4. Блынский, Ю.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.Н. Блынский. -Новосибирск: Новосибирская ГАУ, 2008. -263 с.

5. Зантев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А. Зантев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолосС, 2009. -319с.

6. Яхьяев, Н.Я. Основы теории надежности и диагностика: допущено УМО по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Автомобили и автомобильное хозяйство" направления подготовки "Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования" / Н. Я. Яхьяев, А. В. Кораблин. -М.: Академия, 2009. -256 с. - (Высшее профессиональное образование)

7. Зангиев, А.А. Эксплуатации машинно-тракторного парка / А.А. Зангиев -М.: КолосС, 2007. -320 с.

8. Блынский, Ю.М. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка / Ю.М. Блынский. -Новосибирск: Новосибирский ГАУ, 2008. -263с.

9. Зангиев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка / А.А.Зангиев, А.В.Шпилько, А.Г.Левшин. -М.: Колос, 2005. -319 с.

10. Холманов, В.М. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебно-методический комплекс предназначен для подготовки студентов по специальности 230501 "Наземные транспортно-технологические средства", по направлению подготовки 230303 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и по направлению подготовки 350306 "Агроинженерия" / В.М.Холманов, А.А.Глущенко. -Ульяновск: ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2015. -384 с

11. Мустьякимов, Р.Н. Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей: допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 190600.62 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и специальности 190601.65 "Автомобили и автомобильное хозяйство" / под ред. К.У.

Сафарова. -Ульяновск: ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2012. -350 с.

12. Толокольников, В.И. Основы технологии и расчета мобильных процессов растениеводства / В.И. Толокольников, С.Н. Васильев, В.А. Завора. -Барнаул. 2008. -263с.

13. Маслов, Г.Г. Эксплуатации машинно-тракторного парка / Г.Г. Маслов. -Краснодар., 2003. -189 с.

14. Зангиев, А.А. Эксплуатации машинно-тракторного парка. -М.: КолоС, 2005. -320 с.

15. Воробьев, В.А. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьев, -М.: КолосС, 2004. -541с.

16. Попов, Л.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка в агропромышленном комплексе / Л.А. Попов -Сыктывкар: Сыктывкарский лесной институт, 2004. -152с.

17. Скороходов, А.Н. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов. / А.Н. Скороходов, А.Н. Зангиев / -М.: «КолосС», 2006 -410с.

18.Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов: Международная ассоциация «Агрообразование». -М.: КолосС, 2006. -320 с.

19.Зангиев, А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник для средних профессиональных заведений / А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левшин. -М.: КолоС, 2004. -320 с.

20. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для среднего профессионального образования. / А.Н. Устинов. -М.: «Асадема», 2004. - 450с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знает:</i>            Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования            Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации            Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники            Механизированные технологии производства сельскохозяйственной</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;            Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;            Определять задачи для поиска информации;            Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.            Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            Формат оформления результатов поиска информации,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике            Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>



<p>продукции</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы;</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций.</p> <p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатационной обкатке в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания</p>	
--	---	--

**Приложение 2.38**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
*35.02.16 Эксплуатация и ремонт*  
*сельскохозяйственной техники*  
*и оборудования*

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.18 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: изучение нормативных документов, законов и подзаконных актов необходимых для ведения предпринимательской деятельности, основ бизнеса, делового общения, этикета и этики предпринимательства, умения и приемов работы с персоналом, развитие умений и навыков необходимых для организации и ведения производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в условиях рынка.

Дисциплина ОП.18 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включена в вариативную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации

	информацию, оформлять результаты поиска	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.4	структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения и функциональных обязанностей работников и руководителей	рассчитывать основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);
	основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений	планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка;
	правила первичного документооборота, учета и отчетности	осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка;
	правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	проводить мероприятия по мотивации и стимулированию персонала.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	
Всего	36	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Основные положения	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательская деятельность в сфере строительства	2 2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.</b> Содержание и виды предпринимательской деятельности.	<b>Содержание</b> 1. Самоактуализация Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство	2 2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	<b>Содержание</b> 1. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (налоговые льготы для субъектов предпринимательства)	2 2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9



	Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере строительства. Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере строительства. Сложившаяся судебная практика по разрешению споров относительно конкретных видов договоров, используемых предпринимателями при строительстве		
<b>Тема 4.</b> Порядок регистрации предпринимательской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	OK 1- OK 3 OK 5, OK 6, OK 9
<b>Тема 5.</b> Налогообложение предпринимательской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	OK 1- OK 3 OK 5, OK 6, OK 9
<b>Тема 6.</b> Бухгалтерский учёт и отчётность	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	OK 1- OK 3 OK 5, OK 6, OK 9
<b>Тема 6.</b> Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего	2	OK 1- OK 3 OK 5, OK 6, OK 9

	субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
<b>Тема 7.</b> Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. Реклама в строительной отрасли	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 8.</b> Управление персоналом	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 9.</b> Межотраслевой характер предпринимательства в строительной отрасли	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Межотраслевой характер предпринимательской деятельности в строительстве: применение норм гражданского, градостроительного, инвестиционного, архитектурного законодательства, закона о долевом строительстве	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9

	многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, о государственном строительном надзоре в Российской Федерации и др.		
<b>Тема 10.</b> Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства.	2	ОК 1- ОК 3 ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования.	2	
	3. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Примеры бизнес-идей в строительной сфере	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка и презентация бизнес-проекта	8	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект визуальных материалов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452185> (дата обращения: 08.01.2022).

2. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470467>

3. Заграновская, А. В. Системный анализ деятельности организации. Практикум: учебное пособие / А. В. Заграновская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5765-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147096> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

5. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469468>

6. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

8. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3

9. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий: учебное пособие / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5725-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146807> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Царенко, А. С. Управление проектами: учебное пособие для СПО / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8.

12. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

13. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО / Л.Н. Череданова. — Москва: Академия, 2021. — 224 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лапуста, М. Г. Предпринимательство: учебник / М. Г. Лапуста. — Изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знания:</i> -сущность понятия «предпринимательство»	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ	<i>Тестирование</i> Индивидуальный опрос
- виды предпринимательской деятельности	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	Фронтальный опрос
– организационно-правовые формы предприятия	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ	Письменный опрос Решение ситуационных задач
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	Презентация бизнес-проекта
- права и обязанности предпринимателя	Описывает права и обязанности предпринимателя	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
<i>Уметь:</i> – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы;
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– Выбирает организационно –правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

Приложение 2.39  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.19 Топливо и смазочные материалы»**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>70</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	70
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	71
2.2. Содержание дисциплины.....	72
2.3. Курсовой проект (работа) .....	72
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Топливо и смазочные материалы»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Топливо и смазочные материалы»: изучение основных принципов обеспечения надежной и эффективной работы двигателей и механизмов за счет правильного выбора и применения топлива и смазочных материалов.

Дисциплина «Топливо и смазочные материалы» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК 1.2	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов; Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей,	-

	<p>различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники;          Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p>	<p>применяемых в сельскохозяйственных машинах;          Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании;          Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачёт	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Топливо</b>		<b>10 / 0</b>	ОК.01
Тема 1.1. Общие сведения о получении топлива	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины. Виды топлива. Нефть - основное сырьё для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения. Особенности получения альтернативного топлива.</p>	2	ОК.02 ПК.1.2
Тема 1.2. Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей. Сгорание топлива в дизельных двигателях. Факторы, влияющие на жесткость работы дизельных двигателей. Метановое число и методы его определения. Стабильность и коррозионные свойства топлива. Вода и механические примеси. Присадки. Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей. Альтернативное топливо для двигателей внутреннего сгорания.</p>	4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сорта и марки бензина. Бензин для карбюраторных двигателей. Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, исправность и фракционный состав. Сгорание топлива в карбюраторных двигателях. Факторы, влияющие на детонацию. Октановое число и методы его определения. Смоло- и нагарообразование. Стабильность и коррозионные свойства бензина. Вода и механические примеси. Присадки. Топливо для пусковых двигателей. Керосин. Методы контроля качества и ассортимент топлива для карбюраторных двигателей.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
		4	

Тема 1.4 Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства. Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности и правила применения.	2	
<b>Раздел 2. Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов</b>		<b>4 / 4</b>	
Тема 2.1. Классификация и виды смазочных материалов Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел. Противокоррозионные и противоизносные свойства масел, их особенности и применения.	2	
Тема 2.2. Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и применения. Смазывающие и вязкостно-температурные свойства. Методы контроля качества, классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Индустриальные и энергетические масла, их свойства и особенности применения. Пластичные смазки. Эксплуатационные свойства и правила применения. Реологические характеристики, водостойкость, испаряемость, окисляемость, антикоррозионные, противоизносные свойства смазок. Методы контроля качества, классификация и ассортимент пластичных смазок.	2	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение качества и изучение пластичных смазок.	4	

<b>Раздел 3. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов</b>		<b>2 / 2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
Тема 3.1 Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение состава продуктов сгорания топлива. Очистка топлива. Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	2	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение основного оборудования для очистки топлива	2	
<b>Раздел 4. Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей</b>		<b>4 / 0</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
Тема 4.1. Производство специальных жидкостей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные сведения о производстве специальных жидкостей. Амортизационные и пусковые жидкости.	2	
Тема 4.2 Эксплуатационные свойства специальных жидкостей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Эксплуатационные требования к жидкостям для гидравлических систем, тормозным, амортизационным, охлаждающим жидкостям, Физико-химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей.	2	
<b>Раздел 5. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей</b>		<b>6 / 4</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
Тема 5.1. Технологическое оборудование и его эксплуатация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Средства для транспортирования топливосмазочных материалов и технических жидкостей. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Техничко-экономические показатели, технические схемы и оборудование нефтескладов и заправочных пунктов.	2	

	Средства для заправки топливом, смазочными материалами техническими жидкостями. Технические показатели и конструкции автомобилей – заправщиков, полуприцепов-заправщиков и прицепов- заправщиков, раздаточных колонок и заправочного инвентаря.	2	
Тема 5.2. Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Организация обеспечения, порядок получения, выдачи и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Учёт и нормирование расходов, методика расчёта потребности сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях. Экономия топлива, смазочных материалов и технических эксплуатации автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин. Правила хранения ГСМ	2	
	<b>Тематика лабораторно-практических занятий.</b>	<b>4</b>	
	Учёт и нормирование расходов, методика расчёта потребности сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях.	4	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачёт</i>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Топливо и смазочные материалы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учеб. Пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко; под ред. А.Н. Карташевича. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019 — 421 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебник для вузов. — М.: Наука – Пресс, 2003. – 421с.

2. Остириков В.В., Уханов А.П., Сафарок К.У., Нагорнов С.А., Клейменов О.А., Прохаренков В.Д. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости. Учебное пособие. Ульяновская ГСХА, 2009 г.

3. Сафонов А.С., Ушаков А.И., Орешенков А.В. Качество автомобильных топлив. НПИКЦ Санкт-Петербург, 2006 г.

4. Холманов В.М. Диагностика и восстановление моторного масла. Ульяновская ГСХА, 2006 г.

5. Балтенас Р., Сафонов А.С., Ушаков А.И., Шаргалис В. Моторные масла. – М.-СПб., «Альфа – Лаб», 2000. - 146 с.

6. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум. Москва, 2004 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов; Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах; Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять задачи для поиска информации; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники;</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники;</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p>	
--	---	--



**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200х600х750 мм	ОУД.01,ОУД.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Шкаф	<b>Оборудование</b>	основное	Шкаф для документов полуоткрытый выполняются из ЛДСП Е1 16мм и облицовываются кромочной лентой ПВХ, а задние стенки и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				днища ящиков — из HDF 3 мм. Ручки — скоба 128 мм	
3	Телевизор	ТС	специализированное	LG 43UP75006LF 2021 LED, HDR, черный	
4	Тесты, проверочные работы, диктанты (объяснительные, контрольные, предупредительные), изложения с элементами сочинения, экзаменационные материалы по ГИА и ЕГЭ. Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины.	УМК	основное	Предназначены для изучения курса	

**Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Столы и стулья для студентов по количеству автоматизированных рабочих мест (АРМ)	Мебель	основное	<b>Стол</b> Размер (ДхВхШ): не менее 800*770*700, материал: ЛДСП (13 шт.) <b>Стул</b> Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам (13 шт.)	ОУД.07, ОП.03, ОП.15
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	<b>Стол</b> Размер (ДхВхШ): не менее 1500*770*750, материал: ЛДСП (1 шт.) <b>Стул</b> Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам (1 шт.)	
3	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением для студентов	Оборудование	специализированное	Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 512 МБ, HDD не менее 80 ГБ,	

				видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 100 Мбит/с, корпус длина не больше 50 см, ширина не больше 20 см, высота не больше 45 см, 32-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (13 шт.)	
4	Компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	<b>Оборудование</b>	специализированное	Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 4 ГБ, HDD не менее 160 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 100 Мбит/с, корпус длина не больше 50 см, ширина не больше 20 см, высота не больше 45 см, 64-разрядная ОС, клавиатура и мышь в комплекте. (1 шт.)	
5	Лазерный принтер	<b>Оборудование</b>	специализированное	Принтер HP LaserJet 1000W: скорость печати 10 стр / мин (ч/б А4), максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi, максимальный формат А4	
6	Сканер	<b>Оборудование</b>	специализированное	Сканер Epson Perfection V100: максимальный размер документа: 216x297 мм, разрешение 3200x9600 dpi, скорость сканирования (ч/б) 300 dpi - 20 сек., максимальный размер слайда 35x35 мм глубина цвета 48 бит, максимальный формат бумаги А4.	
7	Оборудование для отображения	<b>Оборудование</b>	специализированное	Проектор Epson EB-X6:	

	графической информации и ее коллективного просмотра			разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2200 лм, Контрастность: не ниже 3000:1, видеовходы VGA. Экран для проектора Digis: 180x180 см
8	Сервер - компьютер с лицензионным программным обеспечением	<b>ТС</b>	специализированное	Процессор с количеством ядер не ниже 8, RAM не ниже 16 ГБ, SSD не ниже 500ГБ, HDD не менее 4 ТБ, видеовыходы DisplayPort, HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, корпус длина не больше 40 см, ширина не больше 20 см, высота не больше 45 см, 64-разрядная ОС, колонки, клавиатура и мышь в комплекте. (1 шт.)
9	Сетевой коммутатор	<b>ТС</b>	специализированное	D-LINK DGS-1016A
10	Сетевой коммутатор	<b>ТС</b>	специализированное	D-LINK DES 1026G
11	Беспроводный маршрутизатор	<b>ТС</b>	специализированное	ASUS RT-AX55
12	Беспроводный маршрутизатор	<b>ТС</b>	специализированное	Zyxel Keenetic III
13	Огнетушитель	<b>ТС</b>	специализированное	Порошковый ОП- 5(з) ABCЕ
14	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный	<b>ТС</b>	специализированное	«ДЕЗАР-КРОНТ» 802
15	Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины «ОУД.07 «Информатика». Фонд оценочных средств по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.07 Информатика. Комплект справочной и нормативной	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

	<p>документации. Комплект учебно-методической документации. Методические пособия для проведения практических занятий. Комплект презентаций по темам. Комплект электронных пособий по основным разделам курса, для проведения практических работ. Комплект тестовых заданий для проведения итоговых тестирований по разделам пройденных тем.</p>				
16	<p>Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОПД.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Комплект справочной и нормативной документации. Комплект учебно-методической документации. Методические пособия для проведения практических занятий. Комплект презентаций по темам. Комплект электронных пособий по основным разделам курса, для проведения практических работ. Комплект тестовых заданий для проведения итоговых тестирований по разделам пройденных тем</p>	УМК	основное	. Предназначены для изучения курса	

**Кабинет «Химии и биологии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн
---	--------------	-----	---------------------------------	--	-----------------------

					<b>ого модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОУД.11,ОУД.14
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Шкаф	<b>Оборудование</b>	основное	Шкаф для документов полуоткрытый выполняются из ЛДСП Е1 16мм и облицовываются кромочной лентой ПВХ, а задние стенки и днища ящиков — из HDF 3 мм. Ручки — скоба 128 мм	
5	Учебные стенд	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
6	Наборы для проведения опытов по химии Лабораторная посуда	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для постановки химических опытов	

**Кабинет «Физики и математики»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОУД.10, ОУД13, ОП.01
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудовани е</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Многофункциональное устройство	<b>Оборудовани е</b>	специализированное	МФУ Pantum M6700D скорость печати 22 стр / мин (ч/б А4), максимальное разрешение для ч/б печати 1200x1200 dpi, максимальный формат А4, стандартное разрешение сканирования 1200x1200 dpi, максимальное разрешение ч/б копирования 600x600 dpi	

5	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	ТС	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Мб, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
6	Телевизор Toshiba	ТС	специализированное	Диагональ 75", разрешение 3840x2160, тип матрицы экрана IPS, яркость 350 кд/м2, контрастность 1200:1, частота обновления экрана 60Гц. Предназначен для демонстрации учебных фильмов при изучения дисциплины
7	Учебно-методические пособия ФОС «Математика» ФОС «Физика» Комплект учебно- наглядных пособий. Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины. Видеоуроки	УМК	основное	Предназначены для изучения курса

### Кабинет «ОБЖ и географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОУД.05, ОУД.09
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол письменный с шухлядами выполнен из ламинированной	



				ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Стенды по ОБЖ	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
5	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
6	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112	
7	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb	

	Интернет			Монитор LCD 24"	
8	Учебно-методические пособия ФОС «География», ФОС «ОБЖ» Комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины.	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

### Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*770*700, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл. Размер (ДхВхШ): не менее 1500*770*750, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам .	ОУД.03, ОУД.04, СГ.01, СГ.06, ОП.04, ОП.14, ОП.12
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудовани е</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Многофункциональное	<b>Оборудовани е</b>	специализированное	МФУ Pantum M6700D	

	устройство	е		<p>скорость печати 22 стр / мин (ч/б А4),  максимальное разрешение для ч/б печати 1200x1200 dpi, максимальный формат А4, стандартное разрешение сканирования 1200x1200 dpi, максимальное разрешение ч/б копирования 600x600 dpi</p>
5	Компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	ТС	специализированное	<p>Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2ГБ, HDD не менее 300 Гб, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 100 Мбит/с, корпус длина не больше 50 см, ширина не больше 20 см, высота не больше 45 см, 64-разрядная ОС, клавиатура, мышь и колонки комплекте</p>
6	Телевизор Toshiba 75C350LE.	ТС	специализированное	<p>Диагональ 75", разрешение 3840x2160, тип матрицы экрана IPS, яркость 350 кд/м2, контрастность 1200:1, частота обновления экрана 60Гц.</p>
7	Беспроводный маршрутизатор	ТС	специализированное	ASUS RT-AX55

8	<p>Рабочая программа учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине. Комплект справочной и нормативной документации. Комплект учебно-методической документации. Методические пособия для проведения практических занятий. Комплект презентаций по темам. Комплект электронных пособий по основным разделам курса, для проведения практических работ. Комплект тестовых заданий для проведения итоговых тестирований по разделам пройденных тем. Презентации PowerPoint по темам дисциплины</p>	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса
---	---	------------	----------	----------------------------------

#### Кабинеты «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОУД.06,СГ.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка,	

				рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxB) (мм) 343x383x112	
6	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Мб, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
7	Учебно-методические пособия ФОС «Иностраный язык» ФОС «Иностраный язык в профессиональной деятельности» Комплект учебно- наглядных пособий.	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

	Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины Словарь немецко-русский. Словарь англо-русский.			
--	--	--	--	--

### Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОП.04, ОУД 12
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см - не менее 227. Высота экрана, см. - не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ	

				изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пульт управления экраном. Цвет полотна-белый.
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 м - 0,56м. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxB) (мм) 343x383x112
6	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Мб, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
7	Учебно-методические пособия ФОС «Инженерная графика» Комплект учебно- наглядных пособий. Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

#### Кабинет «Технической механики, материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных	

				учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) -	



				0,45 м - 0,56м. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШхГхВ) (мм) 343x383x112	
6	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Core i3-6100, Озу 8196 Мб, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
7	Тесты, практические и контрольные работы, расчетно-графические работы. Рабочие программы. Презентации PowerPoint по темам дисциплины	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

#### Кабинет «Технического обслуживания и ремонта машин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные	

				доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112	
6	Бензиновый двигатель с навесным оборудованием в сборе со сцеплением, в разрезе и с коробкой передач	<b>Оборудование</b>	основное	Состав комплекта оборудования: карбюратор, трамблер, свечи, жидкостный насос, масляный насос, бензонасос, коробка передач.	
7	Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное	Дизельный двигатель с навесным оборудованием в разрезе	

8	Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное	Стенд представляет собой элементы передней подвески и рулевого механизма транспортного средства категории "С" в разрезе, установленные на подвижной раме для удобного перемещения внутри учебного класса.	
9	Задний мост в разрезе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи	<b>Оборудование</b>	основное	Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи грузового автомобиля	
10	Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма	<b>Оборудование</b>	основное	Комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению конструкции деталей кривошипно-шатунного механизма легкового автомобиля, принципов их функционирования и режимов работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
11	Комплект деталей газораспределительного механизма	<b>Оборудование</b>	основное	Комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению конструкции деталей газораспределительного механизма легкового автомобиля, принципов их функционирования и режимов	

				работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
12	Комплект деталей системы охлаждения	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению системы охлаждения двигателя транспортного средства категории «С», принципов их функционирования и режимов работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту транспортного средства	
13	Комплект деталей системы охлаждения	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению системы охлаждения двигателя транспортного средства категории «С», принципов их функционирования и режимов работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту транспортного средства	
14	Комплект деталей системы смазки	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект представляет собой следующие детали двигателя транспортного	

				средства категории «С» в разрезе: масляный насос, масляный фильтр. Учебный комплект размещён в специальном деревянном ящике толщиной стенки, 18 мм, обеспечивающей наглядность демонстрации деталей и их хранение, а также ячейками для размещения в них отдельных деталей комплекта.	
15	Комплект деталей системы питания	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению системы питания бензинового и дизельного двигателей, принципов их функционирования и режимов работы	
16	Комплект деталей системы зажигания	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению системы зажигания двигателя транспортного средства, принципов их функционирования и режимов работы	
17	Комплект деталей системы передней подвески	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению деталей передней подвески транспортного	

				средства категории «С», принципов их функционирования и режимов работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
18	Комплект деталей рулевого управления	<b>Оборудование</b>	основное	Учебный комплект предназначен для проведения комплекса теоретических и практических работ по изучению деталей рулевого управления транспортного средства категории «С», принципов их функционирования и режимов работы, а также формированию первоначальных навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
19	Комплект деталей тормозной системы	<b>Оборудование</b>	основное	Стенд представляет собой комплект деталей пневматической и гидравлической тормозных систем автомобилей	
20	Детали и элементы топливной система трактора МТЗ-82	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения элементов топливной системы оборудования трактора МТЗ и его составных элементов, а также для освоения навыков по техническому обслуживанию, монтажу, наладке оборудования. Включает топливный насос, комплект форсунок, топливопроводов	

				<p>высокого и низкого давления, фильтров грубой и тонкой очистки топлива.</p> <p>Комплект оборудования, установленный на металлическом основании, покрытым полимерной износостойчивой краской, с набором инструмента.</p> <p>Набор инструмента включает в себя: набор ключей, не менее 9 предметов, набор отверток, не менее 6 предметов, комплект шестигранников, не менее 7 предметов, молоток, не менее 1кг, пассатижи, не менее 200мм, ящик для инструмента пластиковый.</p>	
21	Макет коробки передач ГАЗ-53 в разрезе	<b>Оборудование</b>	основное	Коробка передач ГАЗ-53 в разрезе	
22	Макет двигателя Т-150	<b>Оборудование</b>	основное	Двигатель Т-150 в разрезе	
23	Макет редуктора заднего моста ГАЗ-53	<b>Оборудование</b>	основное	Редуктор заднего моста ГАЗ-53	
24	Двигатели	<b>Оборудование</b>	основное	Двигатель ГАЗ-53 в комплекте	
25	Передняя подвеска и задний мост	<b>Оборудование</b>	основное	Передняя подвеска и задний мост ВАЗ 2107	
26	Макет ходовой части	<b>Оборудование</b>	основное	Макет ходовой части и трансмиссии трактора ДТ-75	
27	Стенд системы зажигания	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
28	Узлы и детали системы охлаждения	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
29	Стенд тормозной системы	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

30	Стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;		основное	Предназначены для изучения курса	
31	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	ТС	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
	Раздаточный материал для студентов по темам курса	УМК	основное	Предназначены для изучения курса	
	Презентации PowerPoint по темам дисциплины	УМК	основное	Предназначены для изучения курса	

### Кабинет «Агрономии и зоотехнии»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОП.17, ОП.10 СГ.05, ОП.09, МДК.02.04, ОП.16
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	Оборудование	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом,	



				имеют 3 рабочих поверхности.
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112
6	Термометр лабораторный для измерения температуры воды	<b>Оборудование</b>	основное	Выполнен в виде стеклянной трубки с резервуаром заполненным ртутью.
7	Доска разборная анализная	<b>Оборудование</b>	основное	Размер:335*235 мм, 405*305 мм. Предназначена для разбора проб и отделения насекомых, клещей, для проведения анализов качества муки, зерна. Имеет белые стеклянные

				стороны с выемкой.	
8	Устройство для отмывания клейковины	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначен для отмывания сырой клейковины из зерна (шрота) пшеницы и пшеничной муки.	
9	Мельница лабораторная с размером диаметра ячеек сита 0,9 мм	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначена для измельчения зерна пшеницы, ржи и других сельскохозяйственных культур с влажностью до 20% с целью определения технологических показателей качества.	
10	Диафоноскоп ДСЗ	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначен для определения стекловидности зерна по его оптическим свойствам. Состоит из корпуса; механизма перемещения кассеты; источника света — светодиодов; увеличительных линз. Исследуемые образцы зерна укладываются в сто ячеек кассеты, которая вставляется во входное отверстие узла протяжки до зацепления с роликами подачи. При помощи винта подачи кассета перемещается в зону визуального наблюдения каждого ряда зерен, освещенную световым потоком.	
11	Весы лабораторные	<b>Оборудование</b>	основное	Точность 0,001/Н7В до 1000 гр	
12	Лотки	<b>Оборудование</b>	основное	200x154x40 мм, лабораторные, прямоугольные	
13	Ножницы	<b>Оборудование</b>	основное	Хирургические, прямые	
14	Шпатели	<b>Оборудование</b>	основное	Металлические	

15	Щипцы	<b>Оборудование</b>	основное	Для меченья животных, универсальные
16	Тренажер для наложения повязок	<b>Оборудование</b>	основное	Для наложения бинтовочных повязок
17	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	основное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
18	Раздаточный материал для студентов по темам курса Презентации PowerPoint по темам дисциплины Комплект учебно-методической документации. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

#### Кабинет «Экологические основы природопользования»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОП.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая	

				обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112	
6	Наборы для проведения опытов по химии	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для постановки химических опытов	
7	Спиртовки	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для постановки химических опытов	
8	Лабораторная посуда	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для постановки	

				химических опытов	
9	Реактивы	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для постановки химических опытов	
10	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	основное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Мб, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
11	Учебно-методические пособия ФОС« Экологические основы природопользования» Комплект учебно- наглядных пособий. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	СГ.03,ОП.13
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные	

				доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112
6	Учебные стенды	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения дисциплины
7	Макет автомата	<b>Оборудование</b>	основное	Макет автомата Калашникова АК-74 отличается надежной работой УСМ, затвора, переводчика огня и предохранителя. Доступна сборка и разборка и автомата, и

				его ударно-спускового механизма. Конструктивно макет включает: ствол; дульный тормоз компенсатора; ствольную коробку;  газовую трубку с возвратной пружиной; механизма спуска; затвор; приклад; цевье; шомпол; магазин.	
8	Приборы радиационного и химического контроля,	<b>Оборудование</b>	основное	Индикаторы - сигнализаторы - простейшие измерительно-сигнальные устройства, позволяющие обнаружить радиоактивное загрязнение различных поверхностей (кожи человека, обуви, одежды и т.п.) и примерно оценить некоторые характеристики излучений. Детекторами в них чаще всего являются газоразрядные счетчики (счетчики Гейгера).	
9	Средства индивидуальной защиты	<b>Оборудование</b>	основное	Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств.	
10	Наручники	<b>Оборудование</b>	основное	Спецсредство с пассивным действием и имеют вид двух соединенных между собой колец с замками. Основным назначением данного	

				устройства является ограничение подвижности человека и взятие его под контроль.	
11	Фотокамера	<b>Оборудование</b>	основное	Это оптическое устройство, способное воспроизвести изображение объекта или сцены, и записать его на электронный сенсор или пленку.	
12	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	основное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
12	Учебно-методические пособия ФОС «Охрана труда» ФОС «Безопасность жизнедеятельности» Комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

**Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированно е</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессиональн ого модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ПМ.03
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной	



				ЛДСтП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112
6	Учебные стенды	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения

				дисциплины	
7	Магнитная доска со схемой населенного пункта	<b>Оборудование</b>	основное	Многофункциональная электрифицированная панорамная магнитно-маркерная доска	
8	Сцепное устройство	<b>Оборудование</b>	основное	Устройство, предназначенное для буксировки легковых прицепов транспортным средством	
9	Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	<b>Оборудование</b>	основное	Трос буксировочный, особо прочный	
10	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Максим» (голова, торс, конечности)	<b>Оборудование</b>	специализированное	Представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации (голова, торс, конечности)	
11	Детское кресло для перевозки детей в салоне легкового автомобиля	<b>Оборудование</b>	специализированное	ECE R44/04 и ECE R129 i-Size.	
12	Аптечка первой помощи	<b>Оборудование</b>	основное	Универсальная первой помощи	
13	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows) и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
14	Раздаточный материал для студентов по темам курса Плакаты по безопасности дорожного движения Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях Учебная литература	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

ПО «Интерактивная автошкола» Презентации PowerPoint по темам дисциплины				
---	--	--	--	--

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов»

### Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОП.07
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см -не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ	

				изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	
5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 м - 0,56м. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112	
6	Учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
7	Лабораторный комплект (набор) по электротехнике	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
8	Лабораторный комплект (набор) по электронике	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса	
9	Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"	
10	Учебно-методические пособия ФОС «Электротехника и электроника» Комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса	

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ОП.11
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Экран	<b>Оборудование</b>	основное	Экран настенный моторизованный. Ширина экрана, см - не менее 227. Высота экрана, см.- не менее 159. Ширина изображения, см - не менее 221. Высота изображения, см.-не менее 124. Диагональ изображения, см - не менее 254. Диагональ изображения, дюйм - 100. Соотношение сторон 16:9. Пуль управления экраном. Цвет полотна-белый.	

5	Мультимедийный проектор	<b>Оборудование</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD (1920x1080). Яркость 3600лмн. Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 м - 0,56м. Питание: 100-240V,50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxВ) (мм) 343x383x112
6	Микрометр	<b>Оборудование</b>	основное	Диаметр МК 100 -125мм, предназначен для замера диаметра поршня.
7	Штангенциркуль	<b>Оборудование</b>	основное	Предел измерения 250 мм: НИ 50-1600.01, предназначен для изучения курса
8	Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет	<b>ТС</b>	специализированное	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb Монитор LCD 24"
9	Учебно-методические пособия ФОС «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» Комплект учебно- наглядных пособий. Предназначены для изучения курса Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

**Лаборатория «Гидравлики и теплотехники».**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в	ОП.08

				офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.
4	Стенды	<b>Оборудование</b>	основное	Диагностические
5	Стенд по диагностике и ремонту топливной аппаратуры	<b>Оборудование</b>	основное	Стенд СДМ-8-7,5 с мощностью привода 7,5 кВт, оборудован 8-ми секционной мензурочной системой измерения. Стенд предназначен для обслуживания и регулировки форсунок производства.
6	Приборы по ТО и диагностики	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для изучения курса
7	Учебно-методические пособия ФОС «Основы гидравлики и теплотехники» Комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

Лаборатория «Тракторов и автомобилей».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	ГОСТ 13025.3-852 "Канц", предназначен для эксплуатации в офисах и учебных учреждениях. Крышка стола, опоры и парта - ЛДСП толщина 16 мм. Размер - 1200x600x750 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шуфлядами выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	
3	Доска	<b>Оборудование</b>	основное	Трехэлементные магнитные доски для рисования мелом, имеют 3 рабочих поверхности.	
4	Диагностический сканер (аналог) с набором переходников-адаптеров к сканеру диагностическому	<b>Оборудование</b>	основное	Универсальный диагностический сканер "Сервис Эдвизор John Deere 7830" для определения неисправностей двигателей	
5	Стенд для проверки и регулировки форсунок	<b>Оборудование</b>	основное	Стенд Д 656 - предназначен для проведения испытания и регулировочных работ автомобильных и тракторных форсунок, а также форсунок спецтехники и легковых автомобилей, в том числе для ремонта форсунок систем Common	



				Rail. Комплектация прибора КИ-562Д состоит из стойки, манометра до 600 МПа, рычага, бака для топлива, трубки для подачи топлива.
6	Трактор тяглового класса	<b>Оборудование</b>	основное	К-744 Р
7	Трактор тягового класса 0,9-2	<b>Оборудование</b>	основное	МТЗ — 1025.3
8	Пресс-подборщик	<b>Оборудование</b>	основное	Пресс-подборщик рулонный ППР 120 "Pelikan"
9	Плуг ПЛН-8-35	<b>Оборудование</b>	основное	
10	Агронавигатор «Плюс», игровой руль	<b>Оборудование</b>	основное	Тренажёр- симулятор для обучения персонала работе с навигационным комплексом в условиях помещения Агронавигатор плюс
11	Гидравлический стенд	<b>Оборудование</b>	основное	
12	Двигатель в сборе	<b>Оборудование</b>	основное	Дизельный рядный 4-х цилиндровый двигатель Д-240
13	Кантователь для двигателя	<b>Оборудование</b>	основное	Грузоподъемность 900 кг. Модель: Р 1250, предназначенный для ремонта двигателей.
14	Верстаки	<b>Оборудование</b>	основное	Рабочий стол, оборудованный дополнительными приспособлениями в виде ящиков для инструмента. Размеры, мм 1300x650x850. Модель: верстак ВП-3/1,2.
	Инструментальные тележки	<b>Оборудование</b>	основное	

15				
16	Наборы инструментов	<b>Оборудование</b>	основное	Набор с инструментом «FORCKE». Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм.,трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм.
17	Набор щупов	<b>Оборудование</b>	основное	
18	Ареометр	<b>Оборудование</b>	основное	Измеряет плотность электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах. Диапазон измерений - 1100 - 1300 кг/м3 Цена деления шкалы для электролита - 10 кг/м3 Предел допускаемой погрешности - +/- 10 кг/м3.
19	Мультиметр	<b>Оборудование</b>	основное	Мультиметр цифровой ДТ-838,предназначен для измерения постоянного тока, сопротивления, постоянного и переменного напряжения.
20	Поддоны для отходов ГСМ	<b>Оборудование</b>	основное	Материал - пластик. Размеры: 1000x600x300 мм.
21	Противооткатные упоры	<b>Оборудование</b>	основное	Для грузовых автомобилей и тракторов. Изготовлены из каучука, имеющего форму прямоугольного треугольника. BIG каучук, размеры: 200x150x100 мм
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows ) и выходом в	<b>ТС</b>	специализированно е	Win 10 Pro 64 bit, Cora i3-6100, Озу 8196 Mb, SSP 238,5 Gb

22	Интернет			Монитор LCD 24"
23	Мультимедийный проектор	<b>ТС</b>	специализированное	Разрешение 1080p Full HD(1920x1080). Яркость 3600лмн.Контрастность 30000:1. Источник света - лампа. Тип лампы Вт -240. Проекционное отношение- 0,25:1. Проекционное расстояние(м) - 0,45 m - 0,56m. Питание: 100-240V, 50-60Hz. Габаритные размеры (ШxГxB) (мм) 343x383x112
24	Ноутбук с программным обеспечением	<b>ТС</b>	специализированное	Оперативная память 8Gb;Процессор AMD Ryzen 7 3700U;SSD 250Gb;OC Windows 10 64bit.
25	Учебно-методические пособия Комплект учебно - наглядных пособий. Рабочие программы	<b>УМК</b>	основное	Предназначены для изучения курса

### Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол письменный с шкафчиками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2 мм, со боковыми шкафчиками Без подлокотников, серая обивка, рассчитанный на вес 100 кг	ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03
	Шкаф металлический для инструментов	<b>Оборудование</b>	основное	Шкаф металлический для	

2				хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860	
3	Трактор	<b>Оборудование</b>	основное	Трактор Двигатель - рядный дизель с непосредственным впрыском и турбонаддувом. Мощность кВт (л. с.) 96(130). Число цилиндров 6. Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт*ч 226. Коробка передач механическая синхронизирующая ступенчатая. Подключение передач синхронизирующими муфтами. Число передач: вперед/назад 16/	
4	Стенд для ремонта двигателей	<b>Оборудование</b>	основное	Стенд-кантователь для разборки-сборки двигателей, КПП и других агрегатов весом не более 1600 кг.	
5	Двигатель Д 260.2 -530	<b>Оборудование</b>	основное	Дизельный двигатель Д 260.2 -530. Шестицилиндровый.Рядный. Четырехтактный. Жидкостное охлаждение. Объем -7,12	
6	Инструментальная тележка с набором инструментов	<b>Оборудование</b>	основное	Инструментальная тележка с набором инструментов. Размеры тележки в сборе не менее : 460 x 770 x 960 мм. Выдвижные полки. Материал - сталь.	
7	Установка для тестирования и очистки форсунок	<b>Оборудование</b>	основное	Для проведения тестирования и ультразвуковой очистки форсунок автомобилей. Мощность УЗВ: 100 Вт; Ширина импульса: 0,5-25 мс, с шагом 0,1 мс; Временной диапазон: 1-9999 с;	

				Точность установки давления: 0,004 МПа.
8	Стенд универсальный для разборки-сборки двигателей автомобилей легкого и среднего класса	<b>Оборудование</b>	основное	Для разборки-сборки двигателей автомобилей легкого и среднего класса и других агрегатов весом не более 1250 кг в подвешенном состоянии. Габариты не менее: 940/940/1430
9	Аптечка	<b>Оборудование</b>	основное	Универсальная первой помощи
10	Огнетушитель	<b>Оборудование</b>	основное	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами
11	Санитайзер	<b>Оборудование</b>	специализированное	Медицинский гель для дезинфекции рук
12	Маски медицинские одноразовые	<b>Оборудование</b>	основное	Средство индивидуальной защиты
13	Диагностический сканер с адапторами и ноутбуком с программным обеспечением	<b>ТС</b>	специализированное	Для диагностики и выявления неисправностей трактора МТЗ с системой впрыска топлива «Common Rail». Адапторы. Ноутбук. Программное обеспечение.

#### Лаборатория «Пункт технического обслуживания и ремонта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол преподавателя с выдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры (мм)- не менее 1200x600x760.	ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03

2	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стул с мягким сидением, спинка из ткани. Габаритные размеры не менее: высота изделия:820 мм, ширина изделия:430 мм, высота от пола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка на изделие:120 кг
3	Шкаф металлический для инструментов	<b>Оборудование</b>	основное	Шкаф металлический для хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860
4	Стенд	<b>Оборудование</b>	основное	По ремонту и регулировке гидравлических систем
5	Инструментальная тележка с набором инструментов	<b>Оборудование</b>	основное	Инструментальная тележка с набором инструментов. Для безопасной эксплуатации корпус оснащен защитными бортами. Наличие функции автоматического возврата роликовых направляющих для плавности хода ящиков во время открывания или закрывания. Поверхность покрыта специальным порошковым покрытием.
6	Домкрат подкатной	<b>Оборудование</b>	основное	Домкрат подкатной. Педаль быстрого подъема, вращающиеся задние и мощные передние колеса. Грузоподъемность, т.-10. Материал корпуса - металл. Высота подъема не менее, мм.-

				550	
7	Линия технического контроля автомобилей	<b>Оборудование</b>	основное	Универсальная линия технического осмотра для проверки технического состояния автомобилей. Комплект измерительных приборов и диагностических стендов для станции технического обслуживания	
8	Шиномонтажный станок для легкового автомобиля	<b>Оборудование</b>	основное	Для монтажа и разбортировки распространенных типов колес. Полуавтомат. Самоцентрирующиеся зажимные кулачки	
9	Станок балансировочный	<b>Оборудование</b>	основное	Станок балансировочный с выносным дисплеем. Автоматический ввод величин. Статический и динамический режимы. Ножной тормоз для облегчения установки грузов. Встроенная подсветка диска. Сервисные режимы: калибровка датчиков, выбор единиц измерения, выбор порога отображения дисбаланса, функциональные тесты	
10	Аптечка	<b>Оборудование</b>	основное	Универсальная первой помощи	
11	Огнетушитель	<b>Оборудование</b>	основное	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами	
12	Санитайзер	<b>Оборудование</b>	основное	Медицинский гель для дезинфекции рук	
13	Маски медицинские одноразовые	<b>Оборудование</b>	основное	Средство индивидуальной защиты	

14	Перчатки	<b>Оборудование</b>	основное	Перчатки защитные	
----	----------	---------------------	----------	-------------------	--

**1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**  
**Спортивный комплекс**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Брусья гимнастические	<b>Оборудование</b>	основное	Спортивная гимнастика высота от пола — 2 м, от матов — 1,8 м; длина жердей — 3,5 м; ширина между жердями — 0,6 м.	ОУД.05 СГ.04
2	Тренажер	<b>Оборудование</b>	основное	Силовые тренажеры — тренажеры, предназначенные для развития силы, гибкости, а также тренировки основных мышечных групп организма.	
3	Велотренажер	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначено для сжигания ккалорий	
4	Коньки хоккейные(мужские)	<b>Оборудование</b>	основное	Характерной особенностью данного вида коньков, является высокая жесткость ботинка, которая позволяет хоккеисту обладать повышенной маневренностью и обеспечивает надежную защиту от попадания шайбы или мяча	
5	Лыжный комплект	<b>Оборудование</b>	основное	Лыжи. Крепления. Ботинки. Палки Специальную одежду: термобельё, брюки, куртки, бафы, банданы, лыжные шапочки. Аксессуары: перчатки, напоясные сумочки подходящего объёма,	



				рюкзак, лыжные мази, очки, визоры.	
6	Футбольный мяч	<b>Оборудование</b>	основное	Имеет форму, близкую к сферической изготовлен из упругого материала, удовлетворяющего специальным требованиям иметь длину окружности от 68 до 70 сантиметров иметь вес от 410 до 450 граммов иметь давление 0,6 — 1,1 атмосфер (600 — 1100 г/см <sup>2</sup> ) на уровне моря	
7	Перчатки вратарские	<b>Оборудование</b>	основное	Игровые - это профессиональные перчатки, которые предназначены непосредственно для игры.	
8	Стол теннисный	<b>Оборудование</b>	основное	По всему краю стола и его центральной части наносится белая линия шириной 20 мм. По оси разделения половинок игровой поверхности устанавливается сетка, разделяющая стол на две равные части. Её высота 152,5 мм от пола. Сама игровая поверхность должна иметь тёмный, матовый цвет и не давать бликов.	
9	Тренажер тотал джим	<b>Оборудование</b>	основное	Тренажер эргономично разработан для выполнения правильных упражнений Система кабельной тяги позволяет выполнять ряд функциональных многоплоскостных движений. Высоту крепления кабельной тяги можно установить в соответствии с ростом пользователя, что обеспечивает оптимальное приложение силы и минимизирует травмоопасность.	
10	Брусья пар. мужские	<b>Оборудование</b>	основное	Жерди длиной 3,5 м; высота жердей над полом - 2 м; расстояние между стойками в длину - 2,3 м, в ширину - 0,48 м;	

				расстояние между внутренними сторонами жердей - 0,42-0,52 м; высота матов - 0,2 м.	
11	Конь гимнастический	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений в спортивных залах. Конь гимнастический конструктивно представляет собой деревянный корпус покрытый искусственной кожей и утановленный на четырех стальных опорах с выдвижными стойками (обычно называемых ногами) с резиновыми наконечниками (обычно называемых копытами). Мягкий элемент коня туго набит упругим наполнителем и как правило изготавливается в темных тонах: черный, коричневый.	
12	Бутсы футбольные	<b>Оборудование</b>	основное	Бутсы для мини футбола в зале, так называемые футзалки, которые также имеют обозначение IC. Характерной особенностью этих бутс является гладкая, обычно каучуковая подошва без шипов и облегченный верх из натуральной или искусственной кожи, часто в комбинации с текстильными материалами. В производстве подошвы данного типа футбольной обуви может использоваться вставка из пенного материала, которая располагается между подошвой и стелькой, что позволяет снизить нагрузку на опорно-двигательный аппарат во время прыжков, толчков и резких торможений.	
13	Ворота тип 2	<b>Оборудование</b>	основное	Предназначены для игры в мини-футбол, гандбол, футзал	

				<p>Размер: 3000*2000*1000 мм  Материал створа: стальной профиль 80*80 мм  Материал задних дуг: стальная труба d — 27 мм  Крепление к покрытию: закладные пластины, фиксаторы</p>
14	Гантели	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Обычно он составляет от 0,5 до 25 килограммов.  Существуют разные виды гантелей, например:  чугунные;  резиновые цельнолитые;  полиуретановые литые;  неопреновые цельнометаллические;  виниловые насыпные.</p>
15	Гири	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Размеры  высота — 280 мм диаметр корпуса — 210 мм диаметр ручки — 35 мм (с 2021 года ВФГС новый стандарт 32 кг осталась 35 мм, а 16 и 24 кг — 32 мм)</p>
16	Козел гимнастический	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Длина - 670  Ширина - 350  Высота - 250  Масса - 40 кг.</p>
17	Маты гимнастические	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Длина: 200 см;  Ширина: 100 см;  Материал: искусственная кожа;  Наполнитель: поролоновая основа;  Плотность наполнителя: 18 кг/м3;  Масса: 4,5 кг;  Толщина мата: 10 см;  Объем: 0,2 м3;</p>
18	Мостик гимнастический	<b>Оборудование</b>	основное	<p>Мостики бывают различных размеров, что обусловлено возрастом спортсменов, для которых они</p>

				предназначены. Габариты площадки для отталкивания 135х50 см. Высота самого мостика может составлять 10-30 см.	
19	Мяч волейбольный Mikasa MVA200	<b>Оборудование</b>	основное	Мяч волейбольный MVA200 - официальный размер №5 - вес 260-280гр. - 8 панелей бутиловая камера - поверхность микрофибра подходит для тренировок и соревнований	
20	Мяч футбольный	<b>Оборудование</b>	основное	вес 200-222 гр, окружность 46-51 см; №2 — вес 284 гр, окружность 53-56 см; №3 — вес 330-360 гр, окружность 58-61 см; №4 — вес 350-390 гр, окружность 62-64 см; №5 — вес 410-450 гр, 68-70 см.	
21	Переключатель гимнастическая	<b>Оборудование</b>	основное	Турник для соревнований должен иметь высоту 2,78 м, длину не менее 2,4 м. Диаметр штанги не должен превышать 280 мм.	
22	Секундомер	<b>Оборудование</b>	основное	Секундомер – это точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	
23	Скакалка тип 1	<b>Оборудование</b>	основное	для взрослой спортсменки — три метра; для гимнасток до десятилетнего возраста — два с половиной метра. Если скакалка остаётся слишком длинной из-за небольшого роста, её можно укоротить.	
24	Скамейка гимнастическая	<b>Оборудование</b>	основное	Широко применяется при занятиях в школе. С. г. имеет форму обычной деревянной скамейки длиной 4 м,	

				шириной 24 см и высотой 30 см	
25	Шахматы	<b>Оборудование</b>	основное	Шахматы — это игра специальными фигурами по определённым правилам на 64-клеточной доске (32 белые клетки, 32 чёрные) для двух партнёров.	
26	Штанга	<b>Оборудование</b>	основное	Длина грифа 2200 мм, диаметр 28 мм, втулок соответственно — 400 мм и 55—60 мм, диаметр дисков до 450 мм, вес 0,1—50,0 кг (международный стандарт).	

### 1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся Кресла, стулья (150 мест)	<b>Мебель</b>	основное	3х местная секция Длина 1540 мм Высота по спинке 848 мм, глубина 552 мм. Каркас изготовлен на металлическом каркасе из стальной трубы сечением 25*25*1,5	ОУД.01- ОУД.14.СГ.01-СГ.05 ОП.01-ОП.19 ПМ.01-ПМ.03
2	Колонки	<b>Оборудовани е</b>	основное	LTO ELVIS mkii 12 A -2шт Ltronic ART – 20 – 56- 2шт	
3	Ноутбук без выхода в интернет профессионального назначения	<b>ТС</b>	специализированное	Оперативная память 8Gb;Процессор AMD Ryzen 7 3700U;SSD 250Gb;OC Windows 10 64bit.	

## Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1	Стеллажи книжные – 40 Стеллаж библ. Односторонний – 2 Стеллаж угловой - 1 2-х тумбовый стол - 2	<b>Мебель</b>	основное	односторонний 2200x800x288	ОУД.01- ОУД.14.СГ.01- СГ.05 ОП.01-ОП.19 ПМ.01-ПМ.03
2	Компьютерный стол - 2	<b>Мебель</b>	основное	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево Высота, мм: 750	
3	Книжный шкаф - 2	<b>Мебель</b>	основное	Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево	
4	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	<b>Оборудовани е</b>	основное	монитор, клавиатура, мышь, системный блок с видеокартой для обработки данных неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение	
	Лазерный принтер	<b>ТС</b>	специализированное	Принтер HP LaserJet 1000W: скорость печати 10 стр / мин (ч/б A4),максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi, максимальный формат A4	
	Сканер	<b>ТС</b>	специализированное	Сканер Epson Perfection V100: максимальный размер документа:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				216x297 мм, разрешение 3200x9600 dpi, скорость сканирования (ч/б) 300 dpi - 20 сек., максимальный размер слайда 35x35 мм глубина цвета 48 бит, максимальный формат бумаги А4.	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Мой офис	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	25
2	Astra Linux	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	25
3	Яндекс Диск	СГ01-04, ОП 01-19, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03,	неограниченно
4	Программа интерактивной анимации и симуляторов «Veicle Visuals / Анатомия автомобиля»	ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>110</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>.....</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>	<b>113</b>

## 1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой документации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования присваивается квалификация: техник механик

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 01. ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<b>По запросу работодателя</b>	
19205 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства	ПМ.03 Освоение одной или несколькими профессиям рабочих, должностей служащих
11442 Водитель автомобиля	ПМ.03 Освоение одной или несколькими профессиям рабочих, должностей служащих

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД – 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
ВД – 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
	ПК 2.2. Проводить диагностирование

	неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание	

Выпускники, освоившие программу по СПО по специальности 32.05.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта .

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной к итоговой аттестации**

#### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение не менее двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице.

Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	4	Мастерская по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Структура и содержание дипломного проекта (работы)**

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части.

В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых решений. Пояснительная записка включает в себя:

Титульный лист;

Задание;

График написания ВКР;

Содержание

Введение:

- цель дипломного проекта;
- обоснование состава проекта;
- задачи, решаемые в ходе дипломного проекта;
- состав нормативно – технической документации.

Основная часть:

Краткая характеристика предприятия:

- местоположение и специализация предприятия;
- характеристика автомобильного транспорта предприятия;
- обоснование проектного решения.

Расчетно-теоретическая часть:

- корректирование нормативов ТО и ремонта автомобилей;
- расчет коэффициентов технической готовности и использования автомобилей;
- расчет годового пробега автомобилей;
- расчет годовой и сменной программы ТО;
- расчет годовой трудоёмкости работ, количества постов;
- расчетные показатели по объекту проектирования.

Конструкторская часть:

- графические построения загрузки мастерской.

Мероприятия по охране труда:

- охрана природы и окружающей среды;
- требования техники безопасности при выполнении работ.

Экономическое обоснование проекта.

- расчет себестоимости и рентабельности восстановления детали;
- расчет экономической эффективности проекта.

Заключение.

Список используемых источников.

Приложения.

Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи, объект и предмет ВКР. Объем введения составляет 3-5 страниц. Основная часть ВКР включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы ВКР. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы. Основная часть ВКР, выполняемой в виде дипломного проекта, должен содержать, как правило, две главы. Первая глава содержит теоретические основы разрабатываемой темы. В ней выполняется обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, представленные в виде таблиц и графиков.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В ней содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем и оценка результативности.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов и рекомендации относительно возможностей их практического применения. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература; - интернет ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, чертежей, графиков, программ и т.п.

В зависимости от тематики в ВКР должны содержаться разделы, посвященные организации производства, экономическому обоснованию проекта и обеспечению экологической безопасности.

Объем пояснительной записки ВКР, выполненной в виде дипломного проекта, должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Дипломный проект может выполняться с помощью компьютерной графики в программах автоматизированного проектирования. Компонировка чертежей на листах зависит от размеров и содержания объекта. Состав чертежей должен наиболее полно раскрывать размещение оборудования и конструкцию разрабатываемых приспособлений.

Графическая часть состоит из двух или более чертежей, содержащих следующие разделы (в зависимости от темы дипломного проекта):

- план мастерской или предприятия;
- технологическая карта;
- сборочный чертеж приспособления;
- детализировка приспособления

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

При выполнении дипломной работы для преподавателей – руководителей дипломной работы и консультантов предусмотрен кабинет, в котором имеются в наличии:

- рабочее место для консультанта – преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломной работы;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

Для защиты дипломной работы отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- трибуна;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центров проведения экзамена согласно требованиям, установленными ЕСАТ — Единая система актуальных требований (figro.ru).

#### Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Трактор российского или иностранного производства	На тракторе установлен рядный 4-х или 6-ти цилиндровый дизельный двигатель
2.	Сельскохозяйственная машина	Для составления агрегата (агрегатирование) согласно техническим характеристикам трактора.
3.	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ
4.	Тиски	Вес не менее 6,5 кгВысота не менее 13,0 см
5.	Рабочий стол	Школьная ученическая парта
6.	Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция)	Вытяжной рукав с наконечником для установки на выхлопную трубу трактора
7.	Стетоскоп	Механический для прослушивания звуков при работе ДВС
8.	Манометр	Измерение давления в шинах
9.	Поддоны для отходов ГСМ	Из нержавеющей стали, синтетического материала для больших и малых емкостей
10.	Лампа переноска LED (12 В)	Переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны
11.	Урна	Для мусора
12.	Огнетушитель	Порошковый не менее двух литров

#### Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Набор щупов для регулировки клапанов	Номинальная толщина щупов, мм. - 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; 0,8; 0,9; 1,0.
2.	Набор с инструментом	Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм
3.	Ключ моментный	(комплект) 5-25 Н*м, 19-110 Н*м, 42-210 Н*м.
4.	Набор слесарных монтажек	В наборе не менее 3 монтажек различных размеров
5.	Набор отверток	Отвертки шлицевые, крестовые,
6.	Шприц рычажно-плунжерный	Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление не менее 310 атм



### Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Дизельное топливо	Содержание серы не выше 0,2%
2.	Моторное масло	В соответствии с требованиями производителя трактора
3.	Масло для гидравлических систем	В соответствии с требованиями производителя трактора
4.	Масло трансмиссионное	В соответствии с требованиями производителя трактора
5.	Охлаждающая жидкость	В соответствии с требованиями производителя трактора
6.	Уплотнительное кольцо ФГО	В соответствии с требованиями производителя трактора
7.	Сменный фильтрующий элемент ФТО	В соответствии с требованиями производителя трактора
8.	Прокладка крышки ФТО	В соответствии с требованиями производителя трактора
9.	Консистентная смазка	Литол – 24
10.	Ветошь	На усмотрение организатора
11.	Моющее средство для рук	На усмотрение организатора

### 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Для определения качества выпускной квалификационной работы оцениваются основные показатели:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов выпускной квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей,

собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

-использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;

-возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

-доклад выпускника по каждому разделу;

-ответы на вопросы;

-оценка рецензента;

-отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент- выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя и рецензента которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные

### **6.Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с составом ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, и секретаря. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА,

полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

По решению председателя апелляционной комиссии на заседании могут быть приглашены члены ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Протоколы апелляционной комиссии передаются на хранение в архив колледжа в установленном порядке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерные темы дипломных проектов (работ) для программ ПСССЗ

1. Совершенствование запуска двигателя в зимних условиях.
2. Организация и планирование ТО и ТР автотранспортного предприятия на 50 автомобилей.
3. Совершенствование организации и технического сервиса в условиях ТНВ «ООО Вектор и компания» 3-Полянского района РМ с разработкой участка по ремонту ДВС.
4. Совершенствование конструкции плуга для обработки тяжелых почв.
5. Разработка технологии и проект участка по восстановлению коленчатого вала двигателя Д-260.
6. Ремонт промежуточной оси шестерни топливного насоса КАМАЗ-6520-29.
7. Организация технического сервиса нефтескладского и заправочного оборудования.
8. Совершенствование организации и технологии ремонта МТП в условиях ООО «Коломасовское» Ковылкинского района РМ.
9. Разработка технологии и проект участка по восстановлению посадочных мест под подшипники КПП автомобиля ГАЗ-САЗ 3507.
10. Совершенствование средств механизации технологии возделывания озимых культур.
11. Проект участка мойки в условиях АТП с разработкой маршрутной карты восстановления распределительного вала двигателя ЗМЗ-511.
12. Совершенствование конструкции сепаратора картофелеуборочного комбайна КПК-2
13. Совершенствование организации механического участка на станции технического обслуживания.
14. Совершенствование конструкции бесприводного рыхлителя для основной обработки почвы.
15. Совершенствование организации и технологии ремонта МТП в условиях ООО МАПО «Восток» Атяшевского района.
16. Совершенствование конструкции кукурузной сеялки СУПН-8.
17. Разработка технологического процесса восстановления клапана газораспределительного механизма.
18. Разработка технологического процесса восстановления распределительного вала двигателя УАЗ-469.
19. Разработка технологического процесса восстановления головки блока цилиндров двигателя УМЗ-421.
20. Разработка технологического процесса восстановления гильз цилиндров двигателя ЗИЛ 4331.
21. Совершенствование организации механического участка на станции сервисного обслуживания грузовых автомобилей.
22. Организация и планирование ТО и ТР автотранспортного предприятия на 100 автомобилей. Разработка технологического процесса восстановления оси балансира ходовой части КАМАЗ-6520-29.
23. Разработка технологического процесса ремонта головки блока цилиндров двигателя механизма УАЗ-469.

24. Разработка технологии и проект участка по восстановлению посадочных мест под подшипники передней ступицы автомобиля ГАЗ-САЗ 3507.

25. Проект участка мойки в условиях СТО с разработкой маршрутной карты восстановления коленчатого вала двигателя ЗМЗ-511.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

п/н	Мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Февраль
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	До 20 февраля
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»	До апреля
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по компетенции: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Февраль -март
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 20 апреля
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2028 году по специальностям СПО : Приказ об организации и проведении ГИА ; Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; Протокол ознакомления выпускников с техническим	Февраль-июнь

	заданием по ДЭ; Приказ о графике проведения ГИА; График подготовки к ДЭ; Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; Приказ о допуске к ГИА; Протокол проведения ДЭ; Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2028 по специальности) Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ;	Апрель-Июнь
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО;	Июнь
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)	Не позднее, чем за 2 недели.
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля)
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ЦПДЭ, РКЦ)	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
29.	Обеспечение площадки проведения	За 1 месяц до начала ДЭ

	демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ , размещение его сайте ИРПО	Июнь

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт**  
**сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»**

**на 2024-2025 учебный год**

2024 г.



## Паспорт программы воспитания

Наименование Программы	Программа воспитания ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»
Основания для разработки Программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2023-2025 годах - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации Программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев/ 1год 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Руководящий состав техникума, педагогические и иные работники техникума, социальные партнёры, предприятия - работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)

Рабочая программа воспитания по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является приложением к Рабочей программе воспитания ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум». Она содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом всех направлений воспитания:

### **1.1. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»(далее – Техникум).

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны и Республики Мордовия;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни п. Атяшево, Республики Мордовия);
<b>Патриотическое воспитание</b>
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства;
применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
<b>Экологическое воспитание</b>
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями, в том числе с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

#### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий.

размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий по специальности.

совместные мероприятия, посвященные специальностям.

### **Модуль «Самоуправление»**

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции.

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства.
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессионалитета»
проведение практико-ориентированных мероприятий в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ****3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума <https://atyashevskij-agrarnij-tehnikum.nubex.ru>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОБЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения, нарушенных

функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
поощрение от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки публичное признание заслуг, публикации в СМИ.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализов воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- Уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении к Программе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»

Воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- «Россия—страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» [://лидерыроссии.рф/](https://лидерыроссии.рф/);
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- «Моя страна—моя Россия»;
- «Лига Знаний: школы и колледжи»
- «Движение первых»;
- Акция "МЫВМЕСТЕ"

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей (02-20 октября) с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	02-20.10.24	Заместитель директора по УПО, ВР, секретарь приемной комиссии, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, УМР, УПО
3	Обучающие экскурсии в образовательном учреждении для родителей (законных представителей) потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы) с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УПО, секретарь приемной комиссии, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"

4	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах	1-2	в течение года	Председатели ПЦК Преподаватели ОД
5	Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024»	Студенты с ОВЗ	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, УМР, УПО
6	Организация участия обучающихся во Всероссийских диктантах	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, УМР, УПО
7	Организация участия обучающихся во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» в сфере цифровой экономики	1-4	в течение года	Служба учебно-методической работы Председатели ПЦК Преподаватели ОД
8	Организация участия обучающихся в конкурсе «Лучший спортивный клуб»	1-4	Январь- май	ССК, Преподаватели физвоспитания
9	Демонстрационные экзамены по специальностям с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	4	Май 2025	Руководитель РЦК, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
10	Защиты ВКР по специальностям с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	4	Июнь 2025	Заместитель директора по УР, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
11	Организация предметно-пространственной среды	1-4	В течение года	Заместитель директора по УР
12	Выставка творческих работ к Профессиональным праздникам	1-4	В течение года	Председатель ПЦК и обучающиеся
13	Выставка творческих работ ко Дню СПО с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь – октябрь 2024	Педагоги-организаторы, председатель ПЦК и обучающиеся, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
<b>2. Кураторство (мастера п/о, классные руководители)</b>				

1	Информационный час «Введение в профессию» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1	сентябрь	Мастера п/о, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Проведение занятий в рамках реализации проекта «Разговоры о важном» (36 часов)	1-4	Еженедельно	Классный руководитель, активгрупп
3	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами	1-4	в течение года	Классный руководитель, Мастера п/о
4	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	в течение года	Классный руководитель, Мастер п/о, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
5	Мониторинг социальных сетей	1-4	в течение года	Классный руководитель, Мастер п/о
6	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, мастер п/о
7	Проведение инструктажей с обучающимися о ТБ, ПДД	1-4	в течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель, мастер п/о
8	Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1-4	в течение года	Классный руководитель, Мастер п/о
9	Организационная работа по участию в колледжских, районных, республиканских акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1-4	в течение года	Классный руководитель, мастер п/о
10	Акция «Всероссийский субботник» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	в течение года	Классный руководитель, мастер п/о, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
11	Экскурсии, выездные мероприятия с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	В течение года	Классный руководитель, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"

12	Собрания в учебных группах «Я – Студент СПО», «Выбираем актив».	1-4	Сентябрь 2024	Классный руководитель
13	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1	Сентябрь 2024	Классный руководитель
14	Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	1-4	Октябрь 2024	Классный руководитель
15	Классный час «Быть толерантным»	1-4	Ноябрь 2024	Классный руководитель
16	День Героев Отечества	1-4	Декабрь 2024	Классный руководитель, активгрупп
17	Герб и флаг Российской Федерации	1-4	Декабрь 2024	Классный руководитель, актив групп
18	Единый урок «Холокост - трагическая страница истории»	1-4	Январь 2025	Классный руководитель, активгрупп
19	День вывода войск из Афганистана	1-4	Февраль 2025	Классный руководитель, активгрупп
20	Смотр строя и песни	1-4	Февраль 2025	Классный руководитель, активгрупп
21	Классный час «Резюме-первый шаг навстречу трудоустройству» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Март 2025	Классный руководитель, активгрупп, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
22	Чернобыль - память и уроки	1-4	Апрель 2025	Классный руководитель, активгрупп
23	Великая Победа в единстве народа	1-4	Май 2025	Классный руководитель, активгрупп
24	День семьи	1-4	Май 2025	Классный руководитель, активгрупп
25	Обобщение и повторение ПДД.	1-4	Июнь 2025	Классный руководитель, активгрупп
26	Летние каникулы. Трудоустройство в летний период времени на базе ООО "МПК "Атяшевский"	1-3	Июль –август 2025	Классный руководитель, актив групп, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"

<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь 2024	Служба учебно - методической работы, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Формирование базы наставляемых	1-4	Сентябрь 2024	Служба учебно-методической работы
3	Формирование базы наставников учебного заведения и представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь 2024	Служба учебно-методической работы, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
4	Отбор/ выдвижение наставников учебного заведения и представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь 2024	Служба учебно-методической работы, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/ групп в учебном заведении и на базе ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь 2024	Служба учебно-методической работы, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
6	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией\специальностью	1-4	В течение года	Служба учебно-методической работы
7	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью специалистов ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	сентябрь-июнь 2025	Служба учебно-методической работы, специалисты ООО "МПК "Атяшевский"
8	Участие в заседаниях Совета ССУ	1-4	сентябрь – июнь 2025	Служба учебно-методической Работы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	Церемония поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным регламентом с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель,

				представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Проведение праздника «День Знаний»: торжественная линейка, классные часы с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
3	Проведение Единого классного часа по теме «Урок мира»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель
4	Большой этнографический диктант	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель
5	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»	1-4	сентябрь- июнь	Заместитель директора по ВР
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4	сентябрь- июнь	Заместитель директора по ВР
7	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4	сентябрь- июнь	Заместитель директора по  ВР; советник по воспитательной работе
8	Акция "МЫ ВМЕСТЕ"	1-4	сентябрь- июнь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
9	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	Сентябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР
10	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители

11	Утверждение программ внеурочной деятельности (факультативы, кружки, спортивные секции)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
12	Всероссийский конкурс «Россия—страна возможностей»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
13	Торжественные мероприятия, посвященные Дню СПО с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	2.10.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
14	Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя	1-4	05.10.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
15	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	15.10.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
16	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	28.10.2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классный руководитель
17	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	03.11.2024	Заместитель директора по ВР
18	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-4	16.11.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
19	Мероприятия, посвященные Международному дню студента	1-4	17.11.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе



20	Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	1-4	24.11.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
21	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	Преподаватели истории, Обществознания преподаватель-организатор ОБЖ
22	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	08.12.2024	Преподаватели истории, обществознания преподаватель-организатор ОБЖ
23	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации(12 декабря)	1-4	11.12.2024	Преподаватели истории, обществознания
24	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1-4	27.12.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
25	Проведение мероприятий в рамках Антинаркотической недели	1-4	20-24.01.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
26	Проведение мероприятий, посвященных Дню студенчества	1-4	20-24.01.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
27	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто», ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1-4	24.01.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
28	Проведение мероприятий, посвященных Дню православной молодежи	1-4	14.02.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
29	Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
30	Проведение конкурса «А ну-ка парни!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе

			2025	работе
31	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	03.03.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
32	Всемирный день гражданской обороны	1-4	04.03.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
33	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (8 марта)	1-4	07.03.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
34	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (8 марта)	1-4	18.03.2025	Преподаватели истории, Обществознания организатор ОБЖ
35	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	1-4	12.04.2025	Заместитель директора по УМР; заместитель директора по ВР.
36	Мероприятия, посвященные праздника весны и труда (1 мая)	1-4	30.04.2025	Мастера производственного обучения; классные руководители
37	Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	1-4	06.05.2025-10.05.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
38	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	15.05.2025	Педагог -психолог
39	Военно – спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей	1	30.05.2024	Педагог – организатор ОБЖ, руководитель ССК
40	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Преподаватели русского языка и литературы
41	Мероприятия, посвященные Дню эколога	1-4	05.06.2025	Преподаватель биологии

42	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России	1-4	06.06.2025	Преподаватели русского языка и литературы
43	Фестиваль «Движения Первых»	1-4	июнь, 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
44	День России (12 июня)	1-4	11.06.2025	Преподаватели истории, обществознания
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Сентябрь-ИЮНЬ	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
3	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог; педагог-организатор
4	Организация музея техникума	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий музеем
5	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-4	В течение года	библиотекари
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей на 2024-2025 уч. год с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	30.08.2024	Администрация ГБПОУ РМ «ТКММП», классные руководители, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» (не менее трех мероприятий)	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Разъяснительные беседы по культуре безопасности на железнодорожной инфраструктуре в ПОУ	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог
4	Просветительское мероприятие по теме «Семья-территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	февраль	педагог-психолог

5	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей: февраль, март, апрель, май) с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Февраль, март, апрель, май	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
6	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог
7	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания и профессионального становления обучающихся	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Администрация ГБПОУ РМ «ТКММП», куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
8	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				

1	Выбор Совета студенческого самоуправления на 2024-2025 уч.год	1-4	05.09.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
2	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей (1октября) с участием представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	01.10.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
3	Мониторинг, направленный на выявление знаний студентов о своей Будущей профессии (декабрь/май) с участием представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	декабрь-май	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, классные руководители, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
4	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25января)	1-4	25.01.2025	Советник по воспитательной работе
5	Оказание социальных услуг ветеранам-детям блокадного Ленинграда Атяшевского района	1-4	январь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
6	Всемирный фестиваль молодежи	1-4	март	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
7	Спортивное патриотическое мероприятие СПО-ГТО!	1-4	май	Организатор ОБЖ и руководитель физического воспитания
8	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27июня)	1-4	27.06.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3сентября)	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ.

2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся ПОУ, прибывшие с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины	Обучающиеся Прибывшие с территорий зон боевых действий, а также ДНР, ЛНР и Украины	Сентябрь - февраль	Педагог-психолог
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1-4	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
5	Акция (минута молчания) памяти и скорби, посвященная трагическим событиям в Беслане в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
6	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона N54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС	1-4	03.10.2024- 24.10.2024	Педагог-психолог
7	Информационные беседы на тему: "Противодействие экстремисткой деятельности терроризму в молодежной среде и на знание ФЗ от 19.06.2004 N54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании"	1-4	03.09.2024- 10.09.2024	Педагог-психолог

8	Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму	1-4	03.09.2024-12.09.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
9	Классный час «Я в ответе за свою жизнь» в рамках Декады, посвященной противодействию экстремизму, терроризму, фашизму	1-4	03.09.2024-13.09.2024	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
10	Участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады на площади Победы.	1	январь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
11	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10.2024	Преподаватели истории, обществознания; преподаватель-организатор ОБЖ
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР; педагог психолог
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственность за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации Республики Мордовия, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	1-4	октябрь	Педагог-психолог
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; педагог психолог
15	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1-4	16.11.2024	Заместитель директора по ВР; педагог психолог
16	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2024	Заместитель директора по ВР; педагог психолог
17	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, снятие блокады Ленинграда	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР



18	Акция «Воспоминание о Ленинграде», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	25.01.2025	Заместитель директора по ВР
19	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР; преподаватели информатики ИКТ
20	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4	март	Заместитель директора по безопасности
21	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4	02.02.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
22	День российской науки, с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	08.02.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
23	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества – 23 февраля	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
24	Глобальная неделя безопасности дорожного движения.	1-4	09-15.04.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, педагог-психолог
25	Всемирный день здоровья (7апреля)	1-4	08.04.2025	Заместитель директора по ВР, преподаватель физвоспитания
26	Месячник антинаркотических мероприятий.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
27	Международный день защиты детей (1 июня)	1-4	31.05.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
28	День памяти и скорби (22июня)	1-4	22.06.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе

<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Единый день открытых дверей.	1	Февраль, март, апрель, май	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь; февраль- март)	1-4	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР; мастера производственного обучения, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
3	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Атяшевского района Республики Мордовия	1-4	Сентябрь; апрель	Заместитель директора по ВР, куратор от работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
4	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	4	июнь	Заместитель директора по УПР, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
5	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	4	июнь	Заместитель директора по УПР, представитель работодателя
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
2	Круглый стол с привлечением специалистов работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	3-4	Апрель 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"

3	Организация участия обучающихся колледжа в чемпионате Профессионального мастерства «Профессионалы» с привлечением специалистов работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Май 2025 года	Преподаватели спец. дисциплин, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
4	Классный час «Моя будущая профессия» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-2	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, ПЦК, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
5	Видеопрезентация профессий в общеобразовательных школах Атяшевского, Чамзинского, Дубенского районах с участием представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
6	Профориентационное мероприятие «Город мастеров» направленное на общеобразовательные школы (октябрь-ноябрь) с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
7	Единый день открытых дверей с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	Октябрь 2024, апрель 2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе; мастера производственного обучения, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
8	Декада трудоустройства «Моя карьера»: встречи со специалистами работодателя ООО "МПК "Атяшевский"; экскурсии на предприятия перерабатывающей промышленности; мастер-классы	1-4	ноябрь-март	Заместитель директора по УПО; ПЦК, мастера производственного обучения, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"
9	Внутриколледжский конкурс профессионального мастерства в рамках месячника «Моя профессия» с приглашением представителей работодателя ООО "МПК "Атяшевский"	1-4	март-апрель	Заместитель директора по УПО; ПЦК, мастера производственного обучения, представитель работодателя ООО "МПК "Атяшевский"

10	День российского предпринимательства	3-4	26.05.2025	Заместитель директора по ВР; советник по воспитательной работе
11	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях поселка, районов Республики Мордовия	4	Май - июнь	Заместитель директора по УПО

