

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 25.01.2018

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РМ  
«Атяшевский аграрный  
техникум»

А.И. Петрушкин

принято и за

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Атяшевский аграрный техникум»

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» (далее – техникум) и разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.2 Техникум создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг вспомогательного персонала, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3 В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.)

1.4 На официальном сайте техникума размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных технологий, виды и формы

сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **2. Особенности приема поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1 При организации работы с поступающими на обучение в техникум инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы: дни открытых дверей; профориентационное тестирование; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2 На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

2.3 Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; при необходимости: рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2.4 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в техникум подают набор документов: заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, внеурочное), часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

2.5 Техникум может организовать работу выездных приёмных комиссий в пределах района для граждан с ОВЗ.

2.6 При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление-анкету в электронной форме на официальном сайте техникума.

### 3 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).

3.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: **полная инклюзия** – студенты посещают техникум наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.; **частичная инклюзия** - студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии; **обучение в составе отдельно выделенной группы** из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).

3.4 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.5 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

3.6 Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы техникума (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

3.7 В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом

самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8 Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических и методических советах.

3.9 Для педагогического коллектива техникума организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных технологий.

3.10 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

3.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

#### **4 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

4.2 Форма проведения промежуточной для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)

## **5 Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледж по своему усмотрению.

5.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются техникум во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **6 Доступность здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании техникума создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных технологий.

6.2 На территории техникума должны быть:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в техникум;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

7 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 В техникуме осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2 Структурным подразделением колледжа, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ, является лаборатория инклюзивного обучения, обеспечивающая:

- разработку адаптированных образовательных программ и внедрение их в образовательный процесс;
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.3 Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме присутствуют:

- сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в

образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся - инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в техникум могут быть приглашены другие специалисты (тифлопедагог для студентов с нарушением зрения и др.)

Для оказания помощи (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за студентами-инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся техникума. Разрешается присутствие в техникуме лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся указывает это в личном заявлении директору техникума с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

7.4 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.