

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Подписано цифровой подписью: Демченко Наталья Ивановна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=заведующий,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3031323233393937313236,
1.2.643.3.131.1.1=120C373830323134343332363731, email=admiral-gdou16@mail.ru,
givenName=Наталья Ивановна, sn=Демченко, cn=Демченко Наталья Ивановна
Дата: 2025.04.23 18:17:10 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	8
1.1.1	Пояснительная записка	8
1.1.2	Цель и задачи	12
1.1.3	Принципы построения обязательной части образовательной программы, установленные ФГОС ДО	13
1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации образовательной программы	14
1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов образовательной программы	15
1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15
1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательной отношений	18
1.2.2.	Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы	18
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	49
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательная часть	62
2.1.1	Пояснительная записка	62
2.1.2.	Задачи и содержание образования и воспитания по образовательным областям	62
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	62
2.1.2.2	Познавательное развитие	65
2.1.2.3	Речевое развитие	71
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	74
2.1.2.5	Физическое развитие	87
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	93
2.1.4	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.1.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	103
2.1.6	Коррекционно-развивающая работа, предусмотренная образовательной программой	107
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	115

2.1.7.1	Пояснительная записка	115
2.1.7.2	<i>Целевой раздел рабочей программы воспитания</i>	116
2.1.7.2.1	Цели и задачи рабочей программы воспитания	116
2.1.7.2.2	Направления воспитания	117
2.1.7.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	117
2.1.7.2.2.2	Духовно-нравственное направление воспитания	118
2.1.7.2.2.3	Социальное направление воспитания	118
2.6.7.2.2.4	Познавательное направление воспитания	119
2.1.7.2.2.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	119
2.1.7.2.2.6	Трудовое направление воспитания	119
2.1.7.2.2.7	Эстетическое направление воспитания	120
2.1.7.2.3	Целевые ориентиры воспитания	120
2.1.7.3	<i>Содержательный раздел рабочей программы воспитания</i>	122
2.1.7.3.1	Уклад образовательной организации	122
2.1.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	123
2.1.7.3.3	Общности образовательной организации	123
2.1.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	123
2.1.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	125
2.1.7.3.5.1	Работа с родителями	126
2.1.7.3.5.2	События образовательной организации	126
2.1.7.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	126
2.1.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	127
2.1.7.2.7.	Социальное партнерство	128
2.1.7.4	<i>Организационный раздел рабочей программы воспитания</i>	128
2.1.7.4.1	Кадровое обеспечение	128
2.1.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	128
2.1.7.4.3	Требования к условиям работы с категориями детей	128
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	129
2.2.1.	Пояснительная записка	129
2.2.2.	Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы	130
2.2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	223
2.2.4	Приоритетные направления деятельности	229
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	233

	семьями обучающихся	
2.2.6	Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренная образовательной программой	236
2.2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания	245
2.2.7.1	Пояснительная записка Рабочей программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания	245
2.2.7.2	<i>Целевой раздел Рабочей программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания</i>	245
2.2.7.3.	<i>Содержательный раздел Рабочей программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания</i>	260
2.2.7.4	Примерный календарный план воспитательной работы	286
2.2.7.4.1	Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 3-4 лет	286
2.2.7.4.2	Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 4-5 лет	322
2.2.7.4.3	Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 5-6 лет	354
2.2.7.4.4	Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 6-7 лет	391
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	442
3.1.	Организационный раздел обязательной части	442
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации	442
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	444
3.1.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	445
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы	446
3.1.5	Описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации	446
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	447
3.2.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	448
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения образовательной программы	448
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации	449

3.2.3	Особенности материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	446
3.2.4	Планирование образовательного процесса	468
3.2.4.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	469
3.2.4.2	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня	514
3.2.4.3	Учебный план.	516
3.2.4.4	Расписания занятий	516
3.2.4.5	Примерная структура планирования образовательного процесса на день	518
3.2.4.6	Планирование проектной деятельности	522
3.2.6.	Организация жизни обучающихся при реализации Образовательной программы	524
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Краткая презентация Образовательной программы	525
Приложение 2	Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 4-м годам)	530
Приложение 3	Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 5-ти годам)	531
Приложение 4	Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 6-ти годам)	532
Приложение 5	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы ГБДОУ (к концу дошкольного детства)	534
Приложение 6	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	535
Приложение 7	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	537
Приложение 8	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	539
Приложение 9	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	541
Приложение 10	Учебный план на 2024-2025 учебный год реализации Образовательной программы в группах комбинированной направленности	546
Приложение 11	Календарный учебный график реализации Образовательной программы на 2024-2025 учебный год в группах комбинированной направленности	552
Приложение 12	Расписания занятий младшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	557
Приложение 13	Расписания занятий средней группы комбинированной	559

	направленности на 2024-2025 учебный год	
Приложение 14	Расписания занятий подготовительной группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	561
Приложение 15	Режимы младшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	563
Приложение 16	Режимы средней группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	567
Приложение 17	Режимы подготовительной группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	571
Приложение 18	Режимы двигательной активности	575
Приложение 19	Система организации гибкого режима	580
Приложение 20	Система организации щадящего режима	581
Приложение 21	Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся младшей возрастной группы комбинированной направленности	583
Приложение 22	Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся средней возрастной группы комбинированной направленности	600
Приложение 23	Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся подготовительной возрастной группы комбинированной направленности	616
Приложение 24	Журнал диагностических карт музыкального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности	631
Приложение 25	Журнал протоколов обследования развития физических качеств обучающихся групп общеразвивающей направленности	637
Приложение 26	Журнал протоколов психологической диагностики обучающихся общеразвивающей направленности	индивид.
Приложение 27	Рабочие программы педагогических работников	отдельно
Приложение 28	Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	650
Приложение 29	Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»	675
Приложение 30	Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	710
Приложение 31	Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	732
Приложение 32	Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	743
Приложение 33	Диагностическая карта 1 по программе «Детская фенология»	777
Приложение 34	Диагностическая карта 2 по программе «Детская фенология»	778
Приложение 35	Диагностическая карта 3 по программе «Детская фенология»	783

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках площадках, расположенных по следующим адресам:

1) 190068, г.Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б (юридический адрес: 190068, г.Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74) (далее - площадка 1);

2) 190031, г.Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 65-67, литера А, помещении 1-н (далее – площадка 2)

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) реализуется в ГБДОУ в группах комбинированной направленности на площадке 1.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с нормальным развитием в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

При реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности, в Образовательной программе учитываются компоненты Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Образовательной программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Образовательной программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной

программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Образовательной программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа воспитания) на основании заявления родителей (законных представителей).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом ГБДОУ и другими локальными актами ГБДОУ.

Образовательная программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Образовательной программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Образовательной программы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Программа воспитания является компонентом содержательного раздела Образовательной программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Образовательная программа и Программа воспитания оформляются отдельными документами. Образовательная программа и Программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds16spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ds16spb.nubex.ru/5490/5498/>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Подраздел представлен в Таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта)

Таблица 1

Цель Образовательной программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.5
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Образовательной программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.5-6
2.	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
3.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного	

	отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4.	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы построения обязательной части образовательной программы, установленные ФГОС ДО

Подраздел представлен в Таблице 2 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта; при нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО)

Таблица 2

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.6
1.	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2.	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3.	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
4.	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
5.	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
6.	сотрудничество ГБДОУ с семьей;		
7.	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
8.	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
9.	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		

10.	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты Образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в Таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.9-
	к четырём годам (ссылка на Приложение 2 Образовательной программы)	15.3.1.	стр. 9-11
	к пяти годам (ссылка на Приложение 3 Образовательной программы)	15.3.2.	стр. 11-13
	к шести годам (ссылка на Приложение 4 Образовательной программы)	15.3.3.	стр. 13-16
	на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) (ссылка на Приложение 5 Образовательной программы)	15.4	стр. 16-18

1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в Таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	п.18	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	п.16.1.	стр.19

– деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.19
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.20
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного	п.16.3	стр.19

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.19-20
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	п.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	п.16.7	стр. 20-21
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	п.16.8	стр. 21
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	п.16.9	стр. 21
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят	п.16.10	стр. 21

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.		
В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.		
В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.		
Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:		
– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.		
<i>Материалы по данному разделу представляются в разделе Дополнительном разделе Образовательной программы.</i>		
<i>Локальный акт Положение о психолого-педагогическом консилиуме размещено на сайте ГБДОУ, подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»:</i> https://ds16spb.nubex.ru/5490/5496/6573/		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы ГБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса.

Оба здания детского сада расположены в историческом центре Санкт-Петербурга на берегах канала Грибоедова.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, является продолжением многолетней деятельности Образовательного учреждения в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у **городских** детей привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- **на патриотическую и нравственную** направленность через освоение **социокультурного** пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- **на развитие личности** через приобщение к **культурному наследию** страны и города;
- на формирование **основ экологической культуры** в условиях города;
- на формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего **профессионального самоопределения**, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

При разработке рабочих программ на текущий учебный год педагогическим работникам предоставляется выбор из ниже перечисленных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ (используются авторские технологии и самостоятельные линейки пособий) для расширения содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом их потребностей и особенностей

Таблица 5

Парциальные программы и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений

№ п/п	название программы	возраст обучающихся, на которых рассчитана	содержание какой образовательной области дополняет
1.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников <u>«Открытия Феечки Копеечки»</u> , Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	с 4-х	Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание) Познавательное развитие (окружающий мир)
2.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа <u>«Детская фенология»</u> , разработчики:	с 5-ти лет	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа)

	Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021		
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	с 3-х лет	Социально-коммуникативное (формирование основ безопасного поведения + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО) Познавательное развитие (природа, окружающий мир) Физическое развитие
4.	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Карапуз», 2005	с 3-х лет	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа)
5.	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.	с 3-х лет	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	с 3-х лет	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (окружающий мир)
7.	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019	с 5-ти лет	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (окружающий мир)
8.	Парциальная программа «Я, ты, мы»	с 3-х лет	Коррекционно-развивающая работа во всех образовательных областях

	(Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М., 2005		
9.	Парциальная адаптированная программа <u>«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»</u> , методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	с 4-х лет (возможно с 3-х)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Коррекционно-развивающая работа

Главное условие для разработчиков рабочих программ – соотношение обязательной и части, формируемой основными участниками образовательных отношений, 80% и 20% соответственно.

Основные участники образовательных отношений вправе выбрать не все задачи парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, в соответствии с этим выбором планируются результаты и выстраивается содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Решение о дополнении основной части рабочей программы педагога обсуждается на заседании педагогического совета. Окончательный вариант снова рассматривается на заседании педагогического совета, после чего утверждается руководителем ГБДОУ.

1.2.2. Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальные программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы

Таблица 6

Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ»,

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и предполагает формирование у детей 3-7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на создание целенаправленной системы образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанно бережного отношения к ним. Поскольку программа разработана с учетом особенностей Пермского края, педагогические коллектив ГБДОУ самостоятельно разработал свой 3-ий модуль с учетом особенностей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, назвав его вместо «Богатство Пармы» «Богатство Адмиралтейского района»			
Цель	Задачи	Принципы и подходы построения	Планируемые результаты
Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей	– формирование основ экономической культуры у дошкольников; – создание условий для формирования основ финансово-экономической грамотности – в процессе активного познания ребенком окружающего	<u>Работа по программе строится на основе следующих методологических подходов:</u> – комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей;	Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; Приближенность знаний и реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Знания о новых профессиях и их

	мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; – содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; – развитие умений творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий	– лично-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность; – деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. <u>Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:</u> – доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка; – прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой	специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них; Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий; Социально-ответственное поведение, сострадание, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь, гражданская позиция, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»; Умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, жизни детского сада. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в рамках проекта и программы.

		грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения; – последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков); – системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы; – интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в	

		разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); – культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.	

Таблица 7

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
программа экологического образования дошкольников «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»**

«Наш дом — природа» является авторской программой Н.А.Рыжовой, обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей.

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст, но модель содержания легко адаптируется на младший и средний дошкольный возраст.

Цель	Задачи	Принципы и подходы построения	Планируемые результаты
Формирование у детей бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения в природе.	1) расширять представление о разнообразии природного мира, учить детей; отличать объекты живой природы от объектов неживой природы; 2) познакомить детей с такими компонентами неживой природы как песок и глина, камни, магниты и их свойствами; 3) углублять знания детей о свойствах воздуха, воды; 4) расширять знания детей о приспособлении различных растений, животных, птиц, насекомых к жизни в разных климатических зонах; 5) развивать наблюдательность, память, умение делать простейшие выводы; 6) повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей через включение их в проектную деятельность, коллекционирование	Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей.	- расширение представлений об объектах неживой и живой природы; - формирование познавательного интереса к опытно-поисковой деятельности; - приобретение новых знаний и впечатлений о жизни растительного и животного мира; - воспитание у детей экологической культуры, правил поведения в природе; - развитие у детей наблюдательности, памяти, умения делать простейшие выводы; - повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной программы «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»**

Дополнительная общеобразовательная программа <u>«ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»</u>			
Программа естественно-научной направленности которая представляет собой проект в области естественнонаучных знаний, который открывает детям дошкольного возраста возможность в доступной форме на базе детского сада проводить фенологические наблюдения. Фенология – наука о сезонном развитии природы, обусловленном сменой времён года. Она изучает и регистрирует сроки наступления сезонных изменений, зависящих от условий погоды. Наблюдения являются одним из основополагающих методов в современной методике образования. Наблюдения за ходом сезонного развития отдельных природных компонентов позволят создать общее представление о сезонном развитии природы в условиях определенного места. Научное руководство проектом «Детская фенология», обучение педагогов и дошкольников обеспечивается учёными – сотрудниками Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования Международной Академии Современного Профессионального Образования (далее АНО ДПО «МАСПО») Санкт-Петербурга. Материалы, разрабатываемые педагогами и детьми под руководством научных сотрудников Академии «МАСПО», используются не только в работе образовательных учреждений, но и в научной деятельности руководителей проектов, исследовательских лабораторий и научно-исследовательских институтов. Реализация программы предусматривает наличие метеорологической площадки, которая создана в ГБДОУ силами участников образовательных отношений. Педагогический коллектив ГБДОУ работает по программе с 2019 года, в 2022-2023 году принял активное участие в разработке диагностического комплекса для воспитателей детских садов по программе «Детская фенология», которая представлялась на городском семинаре пилотных площадок Международной академии современного профессионального образования Санкт-Петербурга			
Цель	Задачи	Принципы и подходы построения	Планируемые результаты
Формирование у дошкольников системы знаний и навыков в естественнонаучном направлении в процессе опытно-экспери-	– <u>Обучающие задачи:</u> – Создание условий для формирования умения детей видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента. – Формирование умения ставить	Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует	<u>Результаты освоения обучающимися опыта специфической деятельности по получению знаний в естественно-научном направлении:</u> – Имеет представления об объектах живой и неживой природы; умеет классифици-

ментальной деятельности, наблюдений за погодой, растениями, животными. Формирование интереса к поисково-познавательной деятельности в области изучения растительного и животного мира, фено-явлений, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия через организацию разнообразных форм занятий. Удовлетворение индивидуальных потребностей в познании нового, неизведанного мира, организация свободного времени старших дошкольников.	перед собой цель наблюдения и эксперимента. – Создание условий для практики, формирование умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, – в том числе умения проводить намеренное наблюдение. – Формирование умения видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, умения формулировать цель наблюдения и эксперимента. – Формирование навыков работы со специальными инструментами и приборами при проведении опытно-экспериментальной деятельности. – Обогащение словарного запаса учащихся новыми словами, специальной терминологией – в соответствии с модулями программы. – Формирование у обучающихся опыта выполнения правил техники безопасности во время занятий и умения правильно пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов. – Формировать представлений – о профессиях ученого,	основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с ними. Так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, обучение происходит в игровой форме, обеспечивая усвоение способов познания, что способствует развитию исследовательской деятельности. Принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно-экспериментальной деятельности. Предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. Принцип системности обеспечивает связь знаний друг с другом, знание целостной картины мира.	ровать предметы, природные объекты; – Умеет обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах; – Имеет представления о фенологических наблюдениях за живыми и неживыми объектами природы в различные времена года; – Владеет знаниями о взаимосвязи человека и природы; – Умеет выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений; – Имеет представления об экологически грамотных поступках (действиях), стремится их совершать, старается конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром; – Участвует в экологических акциях и движениях, предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды; – Умеет увидеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, формулировать цель наблюдения и эксперимента; <u>Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий:</u> – Понимает и принимает задачу,

	исследователя, фенолога. – <u>Развивающие задачи:</u> – Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, во время проведения наблюдений за погодой, животными, растениями, фено явлениями, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интереса к профессиям естественнонаучной направленности. – Формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира. – Развитие познавательной активности в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними. – Развитие наблюдательности, целеустремленности, настойчивости, решительности, любознательности и активности. – Развитие памяти, внимания, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. – Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказы-	Принцип индивидуально-личностной ориентации предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию. Обеспечивает психологическую защищенность обучающихся, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности. Принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса опытно-экспериментальной деятельности, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов и родителей. Принцип активного обучения предполагает не передачу обучающимся готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой	сформулированную педагогом; – Проявляет познавательный интерес к исследовательской деятельности в области фенологии, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интерес к профессиям естественнонаучной направленности; – Проявляет признаки экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира; – Проявляет познавательную активность и самостоятельность в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними; – Наблюдателен, проявляет целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность и активность; – Хорошо запоминает, внимателен, умеет мыслить образно и вариативно; фантазирует, наделен воображением, проявляет творческие способности <u>Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, предусмотренных проектом «Детская фенология»:</u> – Проявляет трудолюбие, самостоятельность, аккуратность при выполнении опытно-экспериментальной деятельности; – Четко выполняет инструкцию

	вания, строить простейшие умозаключения, обобщать изученный материал. – Развитие творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. – <u>Воспитательные задачи:</u> – Воспитание трудолюбия, самостоятельности, аккуратности при выполнении опытно-экспериментальной деятельности. – Воспитание исполнительности и ответственности, формирования умения четко выполнять инструкцию руководителя, взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием. – Воспитание у обучающихся интереса к неизведанному, миру животных и растений. – Поддержка инициативу в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, поощрять сообразительность и самостоятельность в изучении этих явлений. – Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.	они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы и творчества. Принцип развивающего эффекта содержания – знания должны опираться на зону ближайшего развития обучающихся, обеспечивать усвоение обучающимися способов познания. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием. Принцип минимакса, обеспечивает индивидуальный путь развития каждого обучающегося, дает возможность организовать работу так, что знания даются по возможному	взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием; – Проявляет устойчивый интерес к неизведанному, таинственному миру животных и растений; – Проявляет самостоятельность, инициативу в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, сообразительность и самостоятельность в изучении этих явлений; – Проявляет гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; – Дружелюбен в коллективе сверстников, проявляет заботу, поддержку и взаимовыручку

	– Воспитание умения дружески взаимодействовать в коллективе сверстников, проявляя заботу, поддержку и взаимовыручку.	максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование принципа минимакса позволяет всем обучающимся без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развитие более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе. Принцип комфортности, обеспечивает учет психофизиологического состояния детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет	

		индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, «чувствуют себя как дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с дошкольниками, положительно влияет на их здоровье и психическое развитие.	

Таблица 9

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.		
Цель	Задачи	Принципы и подходы построения
Становление культуры безопасности личности в процессе активной	1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя	Принципы и подходы программы едины с принципами и подходами ФГОС ДО, а также созвучны принципам и подходам

деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».	(своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) 3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.		комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова) Программа предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования. С этой целью в программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Это помогает воспитателю увидеть перспективу дальнейшего развития и воспитания детей в таком важном направлении как «Основы безопасности жизнедеятельности».
Планируемые результаты			
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены	- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-	- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице,	- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной,

в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; - правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; - пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; - старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: со-	половым нормативам; - проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); - проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; - старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; - умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; - знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не	в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; - имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое	информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; - активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; - может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; - может рассуждать о безопасности жизни

относит свои действия с правилами игры; - бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать ба-бочку, а стремится их рас-смотреть на небольшом растоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой)	нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; - чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; - умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; - умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; - проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных	и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культур-но-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; - знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной

		действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любитcя цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; - применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных	помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; - интересуется новым, не известным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; - способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; - откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и

		(ядовитых) растений, животных, грибов.	растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таблица 10

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

В программе раскрывается технология, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе на основе сотрудничества ребенка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей - от подражания к самостоятельности и к творчеству, а также разработанный автором практический материал — 100 разнообразных музыкально-ритмических композиций, апробированных в опыте работы педагогов Ленинградской области, С—Петербурга, Москвы и других регионов России. "Ритмическая мозаика" включается составной частью в программу Д.И.Воробьевой "Гармония развития", вместе с тем, являясь оригинальной авторской разработкой, она может быть использована и как самостоятельная программа.		
Цель	Принципы построения	Планируемые результаты
Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.	- принцип ориентации психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента - принцип ориентации не только на	Показатели уровня развития детей: – выразительность исполнения движений под музыку; – умение самостоятельно
Задачи		
1) <u>Развитие музыкальности:</u> - развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее		

настроение и характер, понимать ее содержание; - развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; - развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; - развитие музыкальной памяти. 2) <u>Развитие двигательных качеств и умений:</u> - развитие ловкости, точности, координации движений; - развитие гибкости и пластичности; - воспитание выносливости, развитие силы; - формирование правильной осанки, красивой походки; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. 3) <u>Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:</u> - развитие творческого воображения и фантазии; - развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове. 4) <u>Развитие и тренировка психических процессов:</u> - развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; - тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. 5) <u>Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:</u> - воспитание умения сопереживать другим людям и животным; - воспитание умения вести себя в группе во время движения, - формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.	развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы "на себя", "на себя во взаимодействии с детьми" — вот первая отличительная особенность данной программы; - принцип целостности музыкального образа (использование в качестве музыкального сопровождения, как правило, целостных произведений); - принцип от простого к сложному (от детских песен к симфоническим произведениям композиторов-классиков); - принцип анализа внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку; - принцип свободы движений при полной подчиненности внутренним закономерностям музыкальной формы.	отображать в движении основные средства музыкальной выразительности; – освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений; – умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми; – способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений; – точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
авторской программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Г.Т.Алифановой**

Программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга. Включает в себя конспекты занятий-путешествий практические советы по оснащению и оформлению кабинета рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел «Работа с родителями» Программа ориентирована не только на воспитание любви и уважительного отношения к Санкт-Петербургу, городу, в котором живут дошкольники, но и на воспитание настоящих петербуржцев, которые всегда отличались высоким уровнем культуры. В программе учитываются такие условия как возможная удаленность детского сада от исторического центра города или другие ограничения, не позволяющие обучающимся «вживую» увидеть тот или иной социокультурный объект, событие и т.п. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.		
Принципы и подходы построения		
Принцип тесного сотрудничества с родительской общественностью.		
Принцип максимального использования социокультурного пространства Санкт-Петербурга		
Младшая группа (4-ый год жизни)		
Цели	Задачи	Планируемые результаты
- воспитание любви и интереса к родному городу; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; - формирование умения ориентироваться в группе в детском саду; - формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; - с помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микро-	Знаком с такими социокультурными объектами как мой дом; улица, на которой я живу; машины на нашей улице; магазин, поликлиника, кухня; парикмахерская, зоопарк, др. Знает, как себя вести в магазине, в парикмахерской, на улице. Имеет первичные представления о ближайших реках нашего города; о Неве как о самой главной реке; о Невском проспекте как о самой главной улице. Владеет культурно-гигиеническими навыками соответственно возрасту. Самостоятелен. Уверен в себе.

	район, прилегающие районы).	Имеет элементарные правила безопасного поведения на улице.
<u>Средняя группа</u> (5-ый год жизни)		
Цель	Задачи	Планируемые результаты
- воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.	- знакомство с мимическим выражением чувств; - знакомство с чертами характера; - воспитание умения сочувствовать, сопереживать; - воспитание культуры общения; - уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии); - знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники)	Знает свои имя, фамилию, домашний адрес; в каком городе живет; назначение домов. Имеет представления о центральной улице города, центральной улице своего района, главную реку города. Имеет представления о культуре поведения, оказание помощи пожилым людям, замечает примеры доброты. Имеет представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знаком с центральной частью города (география, история, памятники) Знаком с ближайшими достопримечательностями (памятники, места детского отдыха, др.)
<u>Старшая группа</u> (6-ой год жизни)		
Цель	Задачи	Планируемые результаты
- осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.	- формирование умения адекватно оценивать поступки; - развитие стремления к добру; - развитие культуры общения; - углубление представления о доме - жилище человека; - классификация домов по назначению; - расширение представлений об улице, городе; - знакомство с понятием «петербуржец»	Способен адекватно оценивать свои поступки. Способен и проявляет желание самостоятельно делать добрые поступки. Вежлив в общении и поступках Знает фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; Умеет классифицировать дома по назначению. Различает городской и деревенский дома. Способен связно объяснить, что такое улица, площадь Знаком с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об

		основателе Санкт-Петербурга - Петре I; узнают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.
<u>Подготовительная группа</u> <i>(7-ой год жизни)</i>		
Цель	Задачи	Планируемые результаты
- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; - понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России; - осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры; - развитие духовного кругозора личности; - изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; - формирование гражданской позиции	- формирование умения адекватно оценивать поступки (людей и свои); - продолжать развитие культуры общения; - формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель»; - дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре; - закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях; - формирование понятия «мы- петербуржцы»; - знакомство с праздниками нашего города	- Имеет представления о том, кто такой петербуржец. - Имеет представления о значении Санкт-Петербурга для России как с точки зрения месторасположения, так и с точки зрения вклада петербуржцев в развитие культуры, науки, различных видов искусств и т.п. - Знаком с главными храмами Санкт-Петербурга. - Знаком с биографиями замечательных петербуржцев. - Испытывает чувство гордости за родной город. - Имеет представления о таких знаменательных датах для Санкт-Петербурга как День города, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День ВМФ, др. - Знаком с героями произведений детской литературы о Санкт-Петербурге (н-р, Алик и Гусарик, Эрмиты, др.) - Знаком с музеями, театрами Санкт-Петербурга.

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
примерной парциальной образовательной программы «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ»**

Программа является Приложением 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019. Программа ориентирована не только на формирование у детей представлений о малой родине, что является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, обращает внимание на ее эстетические и культурные достопримечательности, но и ориентирована на формирование активной социальной позиции по отношению к родному городу, к приобщению социокультурным и значимым событиям. <i>Программа позволяет самостоятельно подбирать содержание в зависимости от потребностей участников образовательных отношений, от различных компонентов социокультурного пространства и планировать его в виде авторских проектов, посвященные родному городу.</i>
Цель
Воспитание юных петербуржцев с активной социальной позицией. Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отно-шения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Санкт-Петербурга
Принципы
Принцип историзма. Сохранение хронологического порядка описываемых явлений, для этого ввели более доступные для детей, исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Принцип гуманности, который позволил нам встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера. Принцип дифференциации. Создали условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Принцип интеграции. Это сотрудничество с семьей воспитанников, библиотекой, музеем в нашем микрорайоне; в естественном включении краеведческого материала в региональную программу; а также сочетание всех видов деятельности при ознакомлении детей с историко-культурными особенностями г. Верхней Пышмы. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Старшая группа	
Задачи	Планируемые результаты
- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; - содействовать становлению желания принимать участие в традициях го ода и горожан, социальных акциях; - развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу; - познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.)
<u>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:</u> <i>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.</i> <i>Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.</i> <i>Представления о малой родине поверхностны, часто искажены</i>	
Подготовительная группа	
Задачи	Планируемые результаты
- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; - содействовать проявлению инициативности и желанию	Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях; - формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн); - развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу); - продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
<u>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:</u> <i>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.</i> <i>Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.</i> <i>Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</i>	

Таблица 13

**Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
парциальной программы «Я, ТЫ, МЫ»**

Является программой не столько обучения, сколько воспитания. Невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Программа представляет собой не только определенную систему знаний, которые приобретает ребенок в процессе социально-эмоционального развития, но и предлагает обрести ему свой собственный опыт общения с родными, педагогом, сверстниками, развивает его социальную компетентность. Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Цель	Задачи	Принципы и подходы построения	Планируемые результаты
Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального	- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; - научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.	Системность. В течение учебного года работу по программе нужно проводить систематически. Интеграция программного содержания Программа может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. Координация деятельности педагогов Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Реалистичность тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом.	Ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Ребенок знает, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Имеет точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых Проявляет толерантность по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. Осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Имеет представления об основных

поведения и общения с другими людьми.			настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Знаком со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Сформированы коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Умеет анализировать причины межличностных конфликтов и уметь самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления - драки и т. д. Знаком с правилами этикета.

Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты
парциальной адаптированной программы
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»

Цель	Задачи	Принципы и подходы построения
Физическое здоровье – царство Физкультуры		Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особен-ностей развития и потребностей каждого ребенка. Связь развития речи с другими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка. Принцип интеграции усилий специалистов. Принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки). Принцип конкретности и доступности учебного материала (использование здоровье-сберегающих технологий в соответствии с индивидуальными и
Сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника.	- обогатить знания детей в области физического развития по темам ЗОЖ; - расширить набор двигательных навыков путем введения в образо-вательный процесс различных коррекционных упражнений, гимнастик, зарядок; - интегрировать решение задач по физическому развитию и формировать понятия о ЗОЖ по темам комплексно-тематического планирования программы «Планета Здоровья»	
Психическое здоровье – царство Сказки		
Сохранение, укрепление и коррекция психического здоровья дошкольника, форми-рование умения продуктивно и плодo-творно общаться, адекватно реагировать на меняющиеся со-циальные ситуации, регулировать своё поведение в соответ-ствии с социальными нормами..	- укреплять психическое здоровье детей, способствовать их эмоцио-нальному благополучию; - развивать умение чувствовать свое тело, осознанно относиться к своему здоровью; - развивать детскую любозна-тельность, активную, деятель-ностную позицию, творческий потенциал детей; - развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел,	

	стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.	возрастными особенностями детей). Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. Принцип постепенности подачи учебного материала. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.
Речевое здоровье – царство Речи		
Развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.	Активизация словаря и содействие овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.	
Планируемые результаты		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ребенок имеет представления об основах ЗОЖ. Умеет вести связный диалог на тему здоровья. Бережно относится к своему и чужому здоровью. Имеет представления о строении своего тела, бережном отношении и уходе за ним. Имеет представление о правильном звукопроизношении. Имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Умеет соотносить разные	Ребенок выполняет гигиенические процедуры. Знает, что нужно выполнять режим дня (ежедневно гулять, делать зарядку и т.д.) Умеет пользоваться предметами личной гигиены. Выполняет движения в полном объеме, с музыкальным и речевым сопровождением, координация движений не нарушена. Изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности. Имеет представления о здоровье как об	Ребенок умеет заботиться о своем здоровье, сознательно стремится быть здоровым. Знает, как соблюдать здоровый образ жизни. Знает правила личной гигиены и правильно пользуется предметами личной гигиены. Имеет представление о важных компонентах ЗОЖ: солнце, воздухе и воде. Имеет представления о витаминах, микробах и вирусах. Знает, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Знает понятия «режим дня», «витамины», «полезные продукты», «микробы и вирусы», о правильном питании и его значимости. Знает правила поведения во время приема пищи. Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении. Умеет задавать вопросы, делать умозаключения.

части суток с собственной деятельностью. Усееет аккуратно мыть и вытирать руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причёсываться. Имеет представление о важности полезного питания. Владеет навыками поведения за столом при приеме пищи. Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями. Имеет представление о том, почему необходимо соблюдать личную гигиену. Участвует в организованной взрослым двигательной активности. Делает основные упражнения с музыкальным и речевым сопровождением. Использует в экспрессивной речи существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги.	одной из главных ценностей жизни. Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух и вода. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениях. Имеет представления о необходимости соблюдать режим дня. Умеет обобщать приобретенный опыт и связывать его с уже имеющимся. Имеет представления о том, почему нужно соблюдать здоровый образ жизни. Имеет представления о том, что нужно соблюдать правила поведения во время приема пищи. Имеет представления о пользе и вреде продуктов. Знает способы взаимоотношения со сверстниками в совместных играх. Понимает связную речь на тему ЗОЖ. Использует в экспрессивной речи расширенный словарь существительных, глаголов, прилагательных. Грамотно использует конструкции с предлогами. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Практически не допускает лексико-грамматических ошибок, уровень развития грамматического строя речи начинает приближаться к возрастной норме.	Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениях. Знает и умеет пересказывать, рассказывать стихи, потешки на тему здоровья. Умеет самостоятельно или при помощи взрослого проводить пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Не допускает лексико-грамматических ошибок, уровень развития грамматического строя речи начинает приближаться к возрастной норме. Использует в экспрессивной речи расширенный словарь существительных, глаголов, прилагательных. Грамотно использует конструкции с предлогами, союзами, частицами. Умеет составлять сложные предложения. Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет обобщать приобретенный опыт и связывать его с уже имеющимся. Умеет договариваться, старается разрешать конфликты. Владеет основными движениями, с музыкальным и словесным сопровождением, может контролировать их. Умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации.

Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия.	Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, потешки на тему здоровья.	
родители		педагоги
- осознают ценность доверительного общения с детьми, совместной деятельности и совместной радости; - активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, выставках, конкурсах, творческих поручениях, мастер-классах, практикумах, относящихся к здоровьесберегающим технологиям.		- с интересом включается в познавательную деятельность по вопросам здоровьесбережения; - апробируют современные педагогические технологии (технологии здоровьесбережения, проектной деятельности, сказкотерапии, педагогики сотрудничества, игровые, информационно-коммуникативные технологии), новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики (см. Таблица 15).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются индивидуальные карты развития, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Приложение 21-28)

**Система педагогической диагностики индивидуального развития нормотипичных детей
в группах комбинированной направленности ГБДОУ**

Цель диагностики	Индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им планируемых результатов на различных этапах освоения Образовательной программы ГБДОУ и оптимизация работы с детьми в конкретной возрастной группе Образовательного учреждения.
Кем проводится	воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
Методы диагностики	Основной - прямое <u>наблюдение</u> за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, др.). В ходе наблюдения педагог: - изучает педагогические явления в динамике; - непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; - фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп); - оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения; - проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие); - собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации, такими как: диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; простые тесты; игровые задания.

	<i>Педагогические специалисты вправе использовать высокоформализованные методы диагностики, т.к. имеют специализированное образование (Таблица 16)</i>
Условия проведения диагностики	Для проведения диагностики педагогом-психологом требуется согласия родителей (законных представителей) обучающегося
Документация, заполняемая в ходе диагностики	<u>Воспитатели:</u> <i>(соответственно возрастной группы, с детьми которой работает):</i> Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся 2-ой младшей возрастной группы комбинированной направленности (Приложение 21) Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся средней возрастной группы комбинированной направленности (Приложение 22) Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся старшей возрастной группы комбинированной направленности (Приложение 23) <u>Музыкальный руководитель:</u> Журнал диагностических карт музыкального развития обучающихся групп общеразвивающей направленности (см. Приложение 24) <u>Инструктор по физической культуре:</u> Журнал протоколов обследования развития физических качеств обучающихся групп общеразвивающей направленности (см. Приложение 25) <u>Педагог-психолог:</u> Журнал протоколов психолого-педагогической диагностики обучающихся старшей и подготовительной групп (см. Приложение 26)
Периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь:</u> определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля:</u> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. <u>Май:</u> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

Подведение итогов	Результаты педагогической диагностики оформляются в виде аналитической справки Результаты педагогической диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) ГБДОУ, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ На основании решения ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с включением коррекционно-развивающей работы, если не рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.
Критерии анализа наблюдаемых явлений	В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений: - частоту проявления каждого показателя (<i>отражается в диагностических картах</i>); - самостоятельность его выполнения (<i>отражается в аналитических справках по итогам диагностики</i>); - инициативность ребенка в деятельности (<i>отражается в аналитических справках по итогам диагностики</i>) Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии
Маркеры анализа показатели возрастного развития детей	Для анализа полученных результатов, которые позволят педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом, а также разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, в ГБДОУ использоваться следующие универсальные маркеры: - «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; - «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

	- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Таблица 16

Диагностика развития обучающихся, проводимая педагогическими специалистами

Образовательная область	Диагностические методики	Форма	Ответственный
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений, разработанной Е. Н. Вавиловой.	Наблюдение, тесты, экспертная оценка	Инструктор по физической культуре
Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной) Диагностика музыкального развития (Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005	Наблюдение, диагностические ситуации, беседы, экспертная оценка	Музыкальный руководитель
Психодиагностическое обследование	«Исследование интеллектуального развития: по Векслеру» (7 субтестов) Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Ряд тестов «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Наблюдение, диагностическая беседа, тесты, экспертная оценка в баллах	Педагог-психолог
Школьная готовность (дети 6 – 7 лет)	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека		

	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко)		

Психологическая диагностика по реализации рабочей программы

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в «группе риска» – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Таблица 17

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с 3 до 5 лет
(примерный перечень)

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа	
			3-4 (младшая группа)	4-5 (средняя группа)
1.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	+	+
2.	Методика «Найди и вычеркни» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание		+
3.	Методика Мак-Керри «Перенеси значки»			+

	<i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			
4.	Методика «Домик» с 5 лет (Н. Н. Гуткиной) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
5.	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
6.	«Запомни рисунки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
7.	«Зашумленные картинки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Восприятие	+	+
8.	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004		+	+
МЫШЛЕНИЕ				
9.	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное	+	+
10.	«Лабиринт» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
11.	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное	+	+
12.	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
Эмоционально-личностная сфера				

13.	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
14.	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+
15.	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Эмоционально- личностной сферы		+
16.	Методика Рене-Жиля <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+
17.	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Детский тест тревожность		+

Диагностический инструментарий

Таблица 18

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с 5 до 7 лет (примерный перечень):

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа	
			5-6 (старша я группа)	6-7 (подгот. группа)
1	Методика «Найди и вычеркни» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание	+	
2	Методика «Запомни и расставь точки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной)			+

	Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008			
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
7	«Запомни цифры» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
9	«Узнай фигуру» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	
10	«Зашумленные картинки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Восприятие	+	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.		+	+
	МЫШЛЕНИЕ			
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное	+	+
14	«Лабиринт» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+

15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное	+	+
16	«Чего не хватает?» <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		<i>A,B</i>	<i>A,B,C</i>
19	«Определи лишнее слово» <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>	Словесно-логическое (абстрактное)	+	+
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Моторика		+
Эмоционально-личностная сфера				
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Личностные особенности		+
24	«Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
25	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
26	«Рисунок семьи» Венгер А.Л.		+	+

	Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.			
27	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Эмоционально-личностной сферы	+	+
28	Методика Рене-Жиля <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
29	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>	Детский тест тревожности	+	+
30	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>	Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению		+
31	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») <i>Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008</i>			+

Для проведения педагогической диагностики образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» использованы методические рекомендации Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной, Б.Г.Степановой, Е.Н.Денисовой.

Диагностика результативности планируемых результатов программы

Таблица 19

Является авторским продуктом педагогического коллектива ГБДОУ, который представлялся представлялась на городском семинаре пилотных площадок Международной академии современного профессионального образования Санкт-Петербурга в 2023 году

Цель: комплексное оценивание качества воспитательно-образовательной деятельности в группах (группе), реализующей программу "Детская фенология" Кем проводится: воспитателями под руководством руководителя проекта Диагностика основывается: на аутентичном оценивании - вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях прогулочной площадки и помещения их в

ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, педагогический анализ продуктивной деятельности обучающихся, результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях и т.п., рефлексия в конце занятий, диагностические игры, открытые мероприятия, педагогическая ситуация, [методика М.Н.Поляковой](#) для диагностики познавательной самостоятельности обучающихся.

В ходе диагностики заполняются: [диагностическая карта №1](#) "Результаты освоения обучающимися опыта специфической деятельности по получению знаний в естественно-научном направлении", [диагностическая карта №2](#) "Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий", [диагностическая карта №3](#) "Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, предусмотренным проектом "Детская фенология"

Периодичность проведения: 2 раза (3 раза) в год: сентябрь, май, август(для детских садов, работающих весь летний период со своим контингентом детей.

Уровни оценивания: 1 балл – уровень развития ребенка не соответствует ни одному параметру оценки показателя, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки

Модули : "Метеостанция"(Блоки: "Температурные изменения погоды", "Наблюдения за осадками", "Наблюдения за ветром", "Наблюдения за облаками",др.); "Дендрарий" (Блоки: "Деревья", "Кустарники", "Клумбы и рабатки", "Розарий", "Пионарий" др.); "Огород", Аптекарский огород", "Природные синоптики", "Насекомые", "Птицы"

Результаты работы по остальным парциальным программам части, формируемой основными участниками образовательных отношений учитываются в общей системе педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся ГБДОУ.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел Образовательной программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2. Задачи и содержание образования и воспитания по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в рамках Образовательной программы представлены в виде:

- ссылок в тексте Образовательной программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 5;
- в [Приложении 29 к Образовательной программе](#).

Таблица 20

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.25	18.4.2	стр.25-28
	<i>социальные отношения</i>	1)		1)	<i>стр.25-26</i>
	<i>формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	2)		2)	<i>стр.26-27</i>
	<i>трудовое воспитание</i>	3)		3)	<i>стр.27</i>
	<i>формирование основ безопасного поведения</i>	4)		4)	<i>стр.27-28</i>

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.28-29	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.28	1)	стр.28-30
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.29	2)	стр.30-31
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.31-32
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.32-33	18.6.2.	стр.34-37
	социальные отношения	1)	стр.32-33	1)	стр.34-35
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр. 33	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.36
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.36-37
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.37-38	18.7.2	стр.38-42
	социальные отношения	1)	стр.37	1)	стр.38-40
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.38	2)	стр.40-41
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.41
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Таблица 21

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Социальные отношения	+ образ Я, правила	+ нормы	+ регуляция	+ культура и

	культуры, эмоциональные состояния*	поведения в обществе, учет эмоциональных состояний	поведения в обществе, учет эмоциональных состояний	традиции, этикет, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представление о малой родине, красоте природы	+ символика, традиции, культура	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание (включает основы финансовой грамотности)	Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, начальные экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности, производство
Формирование основ безопасного поведения		Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной медицинской помощи

* предшествующие этапы:

2месяца – 1год	1-2 года	2-3 года
Общение с ребенком	+ первичные представления о себе, близких и социальных правилах	+ действия и занятия людей, коммуникация, самообслуживание

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **направлено на приобщение детей к ценностям**

«Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд».

Это предполагает **решение задач нескольких направлений воспитания:**

- 1) воспитание уважения к семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим) вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и

культурным традициям России;

4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в рамках Образовательной программы представлены в виде:

- ссылок в тексте Образовательной программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 7;
- в [Приложении 30 к Образовательной программе](#).

Таблица 22

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Познавательное развитие</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.48	19.4.2	стр.48-50
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.48-49
	математические представления	2)		2)	стр.49
	окружающий мир	3)		3)	стр.49
		4)			

	<i>природа</i>	5)		4)	<i>стр.50</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.50	19.5.2	стр.50-52
	<i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	1)		1)	<i>стр.50-51</i>
		2)			
	<i>математические представления</i>	2)		2)	<i>стр.51</i>
		3)			
	<i>окружающий мир</i>	5)		3)	<i>стр.51-52</i>
	<i>природа</i>	6)		4)	<i>стр.52</i>
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.52-53	19.6.2	стр.53-55
	<i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	1)	<i>стр.52</i>	1)	<i>стр.53</i>
	<i>математические представления</i>	2)		2)	<i>стр.52-53</i>
		3)			
	<i>окружающий мир</i>	4)		3)	<i>стр.54</i>
	<i>природа</i>	5)	<i>стр.53</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.55	19.7.2	стр.55-58
	<i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	1)		1)	<i>стр.55-40</i>
		2)			
	<i>математические представления</i>	3)	<i>стр.55</i>	2)	<i>стр.56</i>
		4)			
	<i>окружающий мир</i>	5)		3)	<i>стр.56-57</i>
		6)			
		7)			
	<i>природа</i>	8)		4)	<i>стр.57</i>
		9)			

Таблица 23

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия	+ сенсорные эталоны, оттенки (отдельные признаки), группировка по заданному образцу*	+ коричневый, светло-зеленый, оранжевый, группировка и сравнение по 2-3 признакам объектов живой/неживой природы	+ все цвета спектра, ахроматические цвета, теплые/холодные оттенки, фигура из частей, деление фигуры на части, группировка 3-5 признаков, цифровые средства познания	+ Умение смешивать цвета для получения тона, группировка 4-6 признаков, совместная познавательная деятельность
Математические представления	+ короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, уравнивание неравных групп предметов (добавление-убавление), словесные обозначения свойства, качества предметов и отношений между ними. Шар, куб, круг, (умение называть), Ближе-дальше, раньше-позже, впереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева. Утро, вечер, день, ночь**	+ Счет в пределах 5-ти (на слух, на ощупь, счет движений и др.). Отсчет по образцу. Независимость числа от формы, величины, пространственного расположения предметов. Вперед, назад, вниз, вниз, вперед налево, направо. Вчера, сегодня, завтра	+ Счет в пределах 10-ти. Цифры. Состав чисел из единиц в пределах 5-ти. Отношения рядом стоящих чисел. Сериационные ряды по размеру (убывание-возрастание) в пределах 10-ти. Опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги. Сутки, неделя, месяц, год	+ Математические способы нахождения решений для познания объектов и явлений окружающего мира: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры. Создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. Прямой-обратный счет. Состав чисел в пределах 10-ти. Арифметические задачи на сложение, вычитание. Плоски и

				объемные геометрические фигуры. Классификация фигур по структурным признакам. Масса, объем (с помощью условной меры) Ориентировка на местности по схеме, плану. Календарь, время
Окружающий мир	+ семья, люди ближнего окружения; эмоционально положительное отношение к ним. Знакомство с городом. Начальные представления о России. Наиболее важные праздники и события. Включение в отдельные бытовые ситуации. Труд работников ДОО (воспитатель, помощник воспитателя, повар,	+ способы объединения со сверстниками для решения поисковых задач. Свойства разных материалов. Способы взвешивания, сравнения предметов. Простые закономерности и зависимости в окружающем мире. Труд взрослых в городской и сельской местности. Специфика зданий в городе и в селе. Разные учреждения: ОО, ДОО, поликлиники,	+ история города, Основные достопримечательности, места отдыха и работы. Названия улиц. Столица, флаг и герб, гимн, государственные праздники России, памятные исторические места, герои Отечества. Многообразие стран и народов мира. Национальные особенности во внешнем виде и в культуре.	+ Президент России, крупные города России. Выдающиеся горожане. Традиции городской жизни. Флаг, герб, гимн города. Яркие факты истории страны и города, культуры. Выдающиеся люди России Планета Земля

	дворник). Игрушки, виды транспорта, книги. Овощи, фрукты, их вкусовые качества	магазины, парки, стадионы и др.		

** предшествующие этапы: 0-2 года – Сенсомоторные признаки, 2-3 – сенсомоторные эталоны (цвет, форма)*

*** предшествующие этапы: 2-3 года –Предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате. больше-меньше, столько же, поровну, не поровну сравнение по количеству, используя приемы наложения и приложения*

**** предшествующие этапы:*

1-2 года	2-3 года
<i>Элементарные представления о себе (имя), о внешнем виде (ручки, носик, глазки), о действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и др.), о желаниях, о близких людях, о пище, о блюдах, о ближайшем окружении (игрушки по названиям, др.), о личных вещах;</i>	<i>+ явления общественной жизни; деятельность взрослых; имена близких родственников; физические и эмоциональные состояния; деятельность близких людей; назначения предметов домашнего обихода, действия с ними</i>

Таблица 24

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

ПРИРОДА*

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Животные	+ классы: птицы, звери, рыбы, насекомые, земноводные**	+ рептилии; перелетные/зимующие, водоплавающие птицы	+ среда обитания, особенности внешнего вида	+ природные зоны, особенности развития жизни
Растения	+ классификация деревьев, цветы	+ грибы (съедобные, несъедобные)	+ комнатные растения, их	+ многообразие растений, их среда

	ближайшего окружения***		потребности	обитания, применение
Явления природы	+ смена времен года****	+ атмосферные явления, особенности сезонов года	+ жизнь человека, животных, растений в разные сезоны	+ сила ветра, виды облаков, кометы
Неживая природа	+ свойства веществ*****	+ свойства природных материалов	+ воздух, минералы, небесные тела	+ природные материалы и ископаемые
Человек и природа				Природоохранная деятельность человека

** предшествующие этапы: 2мес – 1 год Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде*

*** предшествующие этапы:*

1-2 года	2-3 года
<i>Животные ближайшего окружения</i>	<i>+ детеныши животных ближайшего окружения</i>

****предшествующие этапы:*

1-2 года	2-3 года
<i>Деревья, отдельные овощи, фрукты, ягоды</i>	<i>+ кустарники ближайшего окружения</i>

*****предшествующие этапы:*

1-2 года	2-3 года
<i>Наиболее частые осадки</i>	<i>+ наблюдаемые осадки, изменения</i>

******предшествующие этапы:*

1-2 года	2-3 года
<i>Объекты, используемые в игре: вода, песок</i>	<i>+ птицы, камни</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 5) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.12.3. Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в рамках Образовательной программы представлены в виде:

- ссылок в тексте Образовательной программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 10;
- в [Приложении 31 к Образовательной программе.](#)

Таблица 25

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Речевое развитие</u>		20			стр.58-77
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.63-65	20.4.2	стр.65-66
	формирование словаря	1)	стр.63	1)	стр.65
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.65
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.65
	связная речь	4)		4)	стр.66
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.66
	интерес к художественной литературе	6)	стр.63-64		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.66-68	20.5.2	стр.68-70
	развитие словаря	1)	стр.66	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.67	2)	
	грамматический строй	3)		3)	стр.68-69

	речи				
	связная речь	4)		4)	стр.69
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.67-68	5)	стр.69-70
	интерес к художественной литературе	6)	стр.68		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.70-72	20.6.2	стр.72-73
	формирование словаря	1)	стр.70	1)	стр.72
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.70-71	4)	стр.72-73
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.71	5)	стр.73
	интерес к художественной литературе	6)	стр.71-72		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.73-75	20.7.2	стр.75-77
	формирование словаря	1)	стр.73-74	1)	стр.75
	звуковая культура речи	2)	стр.74	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.76
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.76-77
	интерес к художественной литературе	6)	стр.75		

Таблица 26

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)

Словарь	+ расширение словаря, обобщающие слова*	+ родовые и видовые обобщения, вежливые слова	+ социально- нравственные категории	+ точность словоупотребления, языковая выразительность
Звуковая культура	+ фонематический слух, звукопроиз- ношения**	+ звуки, интонация, тембр, сила голоса	+ произношение, интонационная выразительность	+ автоматизация, дифференциация звуков
Грамматический строй	+ согласование слов (род, число, падеж)***	+ словообразование (приставка, лексика)	+ сложные случаи употребления существительных	+ числительные, степени прилагательных
Связная речь	+ рассказ по картинке, пересказ, речевой этикет****	+ участие в коллективном разговоре	+ игровые и деловые диалоги	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе	+ художественная литература*****	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ природоведческая литература
Подготовка к грамоте	Слово, звук	+ начальные умения звукового анализа	+ буква, гласный, согласный звук	+ звуковой анализ, ударения

* предшествующие этапы:

2месяца – 1год	1-2 года	2-3 года
Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, повторение, фразы (2-3сл.)	+ активация глаголов, прилагательных

** предшествующие этапы: 2-3 года – Внятная речь, выразительность

*** предшествующие этапы: 2-3 года – Окончания, суффиксы, словотворчество

**** предшествующие этапы: 2-3 года – Выражение мыслей, чувств

***** предшествующие этапы: 2-3 года – Фольклорные произведения, рассказы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.12.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в рамках Образовательной программы представлены в виде:

- ссылок в тексте Образовательной программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 12;
- [в Приложении 32а](#) Образовательной программы
- [в Приложении 32б](#)

Таблица 27

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.84-122
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.84-86	21.4.2.	стр.84-91
	приобщение к искусству	1)	стр.84	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.85-86	21.4.2.2	стр.87-89
				1)рисование	стр.87-88
				2)лепка	стр.88
				3)аппликация	стр.88-89
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.89
				конструктивная деятельность	3)
	музыкальная деятельность	4)	21.4.2.4	стр.89-90	
			1)слушание	стр.89	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения	стр.89-90	
			5)игра на детских	стр.90	

				музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.86	21.3.2.6	стр.90-91
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.91-94	21.5.2.	стр.94-99
	приобщение к искусству	1)	стр.91	21.5.2.1	стр.94-95
	изобразительная деятельность	2)	стр.91-92	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.94
				4)аппликация	стр.94-95
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.92-95	21.5.2.4	стр.97-98
				1)слушание	стр.97-98
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)развитие танцевально- игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.93	21.5.2.5	стр.98-99
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.93-94	21.5.2.6	стр.99
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр. 100-103	21.6.2.	стр. 103-110
	приобщение к искусству	1)	стр.100	21.6.2.1	стр.104- 105
	изобразительная деятельность	2)	стр.100- 101	21.6.2.2	стр.104 - 108
				1)рисование	

				предметное рисование	стр.104- 106
				сюжетное рисование	стр.106
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.107
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106- 107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.102	21.6.2.3	стр.108
	музыкальная деятельность	4)	стр.102	21.6.2.4	стр.108- 109
				1)слушание	стр.108
				2)пение	стр.109
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр. 102-103	21.6.2.5	стр. 109-110
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.110
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр. 110-114	21.7.2.	стр. 114-121
	приобщение к искусству	1)	стр. 110-111	21.7.2.1	стр. 114-115
	изобразительная деятельность	2)	стр. 111-112	21.7.2.2	стр. 115 -119
				1)рисование	
				предметное рисование	стр. 115-116

				сюжетное рисование	стр.117
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.118
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.118
				4)прикладное творчество	стр.118
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр. 119-120
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.120-121
				1)слушание	стр.121
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр. 120-121
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 121
	театрализованная деятельность	5)	стр.113	21.7.2.5	стр.121
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр. 113-114	21.7.2.6	стр.123

Таблица 28

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

возрастная	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительна

группа	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	я группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	+ элементарные средства выразительности в разных видах искусства: цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация; патриотическое отношение к природе родного края, к семье; народные игрушки из глины, соломы, дерева; предметы быта, иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина; приобщение к театру, выставкам*	+ творческие профессии: артист, художник, композитор, писатель); художественные образы предметов и явлений природы, окружающей действительности ; жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Средства выразительности в живописи: цвет, линия, композиция. Способы создания скульптуры:	+ умение группировать по видам искусства; культурные традиции; виды изобразительного искусства: графика, декоративно- прикладное искусство, фотоискусство. Произведения И.И.Шишкина, и.И.Левитана, В.А.Серова, И.Э.Грабарь, П.П.Кончаловского , др. Иллюстрации Е.М.Рачева, Чарушиных, Н.Я.Билибина, др. Творчество композиторов: И.С.Бах, В.А.Моцарт, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я.Шаинский и др. Архитектура: конструкция здания и его назначение. Народные промыслы,	+ история искусства; виды искусства: декоративно- прикладное, кино, цирк; основы художественной культур; творческие профессии: певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.д.; батальная и жанровая живопись. Иллюстрации В.М.Конашевича, В.В.Лебедева, Т.А. Маврина. Композиторы: Н.А.Римский- Корсаков, А.П.Бородин, А.Вивальди, Ф.Шуберт, Э.Грин, К.Сен- Санс и др. Композиторы- песенники: Г.А.Струве, А.Л.Рыбников, Г.И.Гладков, М.И.Дунаевский и др.. Декоративно-

		пластика, высекание. Средства выразительности скульптуры: объем, статика, движение, материал. Анималистка. Архитектурные сооружения	фольклор	прикладное искусство: гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись); керамические изделия; части конструкций зданий (архитектура); храмовая архитектура; памятники архитектуры
Конструктивная деятельность	+ простейший анализ построек; расположение кирпичиков, пластин: в ряд, по кругу; по периметру четырехугольника ; постройки: ворота, заборчик; двухъярусные конструкции; изменение построек двумя способами: замена деталей, надстройка в длину, высоту; постройки по замыслу; умение обыгрывать постройки, объединять по сюжету; свойства песка, снега**	+ умение различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; использование с учетом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина; ассоциативные связи; анализ образца постройки; 2-3этажные постройки; использование построек в сюжетно-ролевой игре; самостоятельное измерение построек по	+ планирование собственной постройки; строительные детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.; постройки по рисунку; самостоятельный подбор строительного материала; умение объединять поделки в соответствии с общим замыслом	+ Воспроизведение в постройках особенности различных зданий: театр, жилой дом, дворец, др.; постройки в соответствии с их назначением; постройки по общей тематике; различные пластмассовые конструкторы; модели здания, самолета, поезда, по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу; разбор конструкций с помощью скобы и киянки

		высоте, длине и ширине; крупный и мелкий строительный материал.		
Театральная деятельность	+ <u>театры:</u> театр игрушек, театр на фланелеграфе, театр картинок на опоре; ряжение <u>пантомимические средства</u> <u>выразительности:</u> подражательные и имитационные движения; речевые средства выразительности: интонация, звукоподражание; <u>работа над эмоциями:</u> передача жестом, мимикой, движением, позой; <u>работа над характером:</u> добрый-злой, трудолюбивый-ленивый; щедрый-жадный; честный-лживый; ***	+ <u>театры:</u> пальчиковый; перчаточный, театр картинок на подставке; работа с куклами на руке и на ширме; <u>пантомимические средства</u> <u>выразительности:</u> передача образа через движение, походку, позу, жест, мимику; <u>речевые средства выразительности:</u> модуляция голосом: громче, тише, тоненько, грубо; работа над характером: заботливый-эгоист, смелый-трусливый; аккуратный-неряшливый, уважает других-высокомерный; работа над эмоциями: распознавание по пантомимике и интонациям;	+ <u>театры:</u> куклы стержневые, куклы с живой рукой, люди-куклы, марионетки; <u>средства выразительности:</u> умение импровизировать; самостоятельная театрализованная деятельность; <u>работа над характером:</u> умение правильно оценивать поступки героев; <u>работа над эмоциями:</u> умение правильно оценивать чувства персонажей; <u>виды театрального искусства:</u> кукольный театр, балет, опера и пр; <u>театральная азбука:</u> акт, актер, антракт, кулисы, др; навыки театральной культуры;	+ теневого театр, тростевые куклы; игры-драматизации; создание костюмов, декораций, афиш, пригласительных билетов; самостоятельные коллективные действия; <u>средства выразительности:</u> умение голосом и пантомимикой передавать характер и настроение героя; работа над характером: анализ поступков героев художественной литературы, сверстников; театральная азбука: средства погружения в театральную культуру (музыка, слово, хореография, декорация, костюм, грм и др.)

		различие между эмоциями и поступками		
Культурно-досуговая деятельность	+ виды досуговой деятельности: рассматривание иллюстраций; рисование, пение и т.д.; развлечения: игры-забавы, музыкальные рассказы, просмотры настольных театров; участие в праздниках; культура поведения на праздничных мероприятиях	+ патриотическое и нравственное воспитание; самостоятельный выбор и организация вида деятельности; развлечения: концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и др.; традиции и культура города; участие в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах	+ основы праздничной культуры; история возникновения праздников, народные праздничные традиции и обычаи; знакомство с обычаями других народов страны; участие в народных праздниках и развлечениях	+ самостоятельная организация досуга; участие в подготовке праздничных мероприятий; реализация творческих проявлений

** предшествующие этапы:*

2-3 года – формирование эмоциональной отзывчивости на доступные пониманию произведения; простейшие пластмассовые конструкторы

*** предшествующие этапы:*

2-3 года - знакомство с деталями: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр; расположение строительных форм на плоскости; элементарные постройки по образцу; использование сюжетных игрушек; постройки: башенки, домики, машины. Искусства; природный материал: песок, вода, желуди, камешки и т.п.

****предшествующие этапы:*

2-3 года – формирования интереса за действием в играх-драматизациях и в кукольных спектаклях; работа над образом: имитация действий персонажей

***** предшествующие этапы:*

2-3 года – самостоятельное использование художественных материалов; посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Слушание музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ государственный гимн РФ
Пение**	+ певческие навыки	+ выразительность, пение	+ сольное пение	+ самостоятельное пение
Песенное творчество	Сочинять мелодии по образцу	+ самостоятельно сочинять мелодии	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения	Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах	Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на инструментах	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество			Придумывание движений, композиций	+ передача музыкальных образов

* *предшествующие этапы:*

2месяца – 1год	1-2 года
<i>Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий</i>	<i>+ приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения</i>

***предшествующие этапы: 2-3 года - подпевание*

Таблица 14

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Рисование	+ передача красоты окружающих предметов и окружающего мира; свободное движение кисти при рисовании; умение промывать и сушить кисть; оттенки цветов (розовый, голубой, серый); ритмичное нанесение линий; изображение предметов круглой и прямоугольной формы; несложные сюжетные композиции; расположение изображения по всему листу*	+ сюжетные композиции из повторяющихся предметов; соотношение предметов по величине; оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получение оттенков путем смешивания цветов; цветной мелок	+ <u>предметное рисование:</u> разнообразное положение предметов на плоскости; движение фигур; изобразительные материалы: акварель, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти и т.п.; контур предмета простым карандашом; новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); чувство цвета; высветление цвета <u>сюжетное рисование:</u> сюжетные	+ предметное рисование: точность руки;; материалы: сухая и жирная пастель; создание фон разными способами; обогащение колористической гаммы рисунка <u>сюжетное рисование:</u> ; передний план- задний план; иллюстрирование сюжетов сказок и литературных произведений; свободное рисование <u>декоративное рисование:</u> умение при составлении композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать

			композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; расположение предметов на полосе внизу листа; предметы, загромождающие друг друга <u>декоративное рисование:</u> ропись Полхов-Майдана; узоры разных росписей на листах в форме народного изделия; элементы росписи: бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживка; декоративные ткани	характерные элементы узора и цветовую гамму
Лепка	+ украшение вылепленных предметов; работа с палочкой; предметы их 2-3-х частей; умение скреплять части	+ прищипывание с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара; вытягивание отдельных частей из целого куска;	+ лепка с натуры и по представлению знакомых предметов посуда ленточным способом; лепка человека, животных в	+ свободное использование разнообразных приемов <u>декоративная лепка:</u> роспись пластины; самостоятельные сюжетные, индивидуальные и

		сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета; вдавливание для получения поллой формы	движении <u>декоративная лепка:</u> дымковские, филимоновские, каргопольские и др. игрушки; роспись изделий гуашью; украшение наклепами и углубленным рельефом с помощью стеки	коллективные композиции из глины и пластилина
Аппликация	Умение раскладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета; ; умение работы с клеем; составление изображений	+ умение правильно держать ножницы; разрезание по прямой, вырезывание; составление изображений из полос (забор, скамейка, лесенка и т.п.); круг из квадрата; овал из прямоугольника (закругление углов); преобразование форм путем разрезания на 2 или 4 части	+ преобразование квадрата в 2, 4 треугольника,;, прямоугольника – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; одинаковые фигур путем складывания гармошкой, симметричные фигуры путем складывания пополам	+ Растительные узоры; обрывание бумаги; наклеивание полное и частичное; иллюзия передачи объема; мозаичный способ изображения
Народное декоративно-прикладное искусство	Украшение дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, конь, козлик и	+ филимоновские узоры; городецкие изделия и элементы городецкой росписи		+ мезенская роспись; умение создавать узоры и изделия по мотивам разных

	др.), разных предметов (блюдечко, рукавички)		росписей
Прикладное творчество		Умение работать с бумагой: складывать, делать объемные фигуры; поделки из прикладного материала: шишек, веток, ягод; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; оборудование для занятий (коробочки, счетный материал), ремонт книг, настольно-печатные игры.	+ использование разной по фактуре бумаги; разметка с помощью шаблона; создание игрушек-забав; предметы из полосок бумаги (коврик, закладки, др.); использование образца; игрушки в технике оригами; умение вдевать нитку в иглолку, делать узел; пришивать пуговицу, вешалку; умение шить простейшие изделия (мешочек, фартук для кукол, игольницу) швом «вперед иглолку»; фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и др. материалов

** предшествующие этапы:*

2-3 года –

Рисование	Обогащение сенсорного опыта: выделение формы предмета, обведение по контуру поочередно разными руками движение карандаша (кисти, фломастера) на бумаге;

	штрихи и линии (короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пятна, формы; правильная поза при рисовании; умение различать цвета; подведение к рисованию округлых форм; умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть; правильно набирать краску на кисть;
Лепка	Глина, пластилин, пластическая масса; отламывание комочков от большого куска; предметы округлой формы (круговые движения ладонями), палочки, колбаски (раскатывание между ладонями), колечки и т.п. (умение соединять), лепешки (сплющивание между ладонями); соединение двух форм в предмет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.2.5 Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в рамках Образовательной программы представлены в виде:

- ссылок в тексте Образовательной программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 15;
- в Приложении 33 к Образовательной программе.

Таблица 30

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.122-148
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.128	22.4.2.	стр.128-131
	основная гимнастика			1)	стр.128
				основные движения	стр.128-129
				общеразвивающие упражнения	стр.129-130
				строевые упражнения	стр.130
				2)	стр.130
	спортивные упражнения			3)	стр.130-131
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 132
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.131	22.5.2.	стр.132-135
	основная гимнастика			1)	стр.132
				основные движения	стр.132-133
				общеразвивающие упражнения	стр.133-134
				ритмическая гимнастика	стр.134
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.134
	спортивные упражнения			3)	стр.134-135
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.135
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.135-136	22.6.2.	стр.136-141
	основная гимнастика			1)	стр.136
				основные движения	стр.137-138
				общеразвивающие упражнения	стр.138-139

				упражнения	
				ритмическая гимнастика	стр.139
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.139
	спортивные упражнения			3)	стр.139-140
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.140-141
	активный отдых			5)	стр.141
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.141-142	22.7.2.	стр.142-147
	основная гимнастика			1)	стр.143
				основные движения	стр.143-144
				общеразвивающие упражнения	стр.144-145
				ритмическая гимнастика	стр.145
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.145-146
	спортивные игры			3)	стр.146
	спортивные упражнения			4)	стр.146-147
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.147
	активный отдых			6)	стр.147-148

Таблица 31

Поэтапное усложнение содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Основная гимнастика*	+ метание, строевые упражнения**	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение

Подвижные игры*	+ сюжетные и несюжетные игры***	+ соблюдение правил, инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество, командный дух
Основы ЗОЖ*	+ поддержание порядка и чистоты****	+ здоровое питание и безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения*	Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенствование навыков
Активный отдых*	Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотическая направленность	+ туристические прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры*			Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.

* *предшествующие этапы:*

2 мес - 1 год – Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков

** *предшествующие периоды:*

1-2 года	2-3 года
+ катание, ползание, бросание, ходьба	+ ловля, бег, прыжки, равновесие

*** *предшествующие периоды:*

1-2 года	2-3 года
+ игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения

**** *предшествующие периоды:*

1-2 года	2-3 года
+ элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Ценностей воспитания, задачи которых решаются в пяти образовательных областях

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Дошкольное образование может быть получено в образовательном учреждении, а также вне образовательного учреждения – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательные программы могут реализовываться образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-2.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы программы в соответствии с видом детской деятельности и особенностями детей дошкольного возраста (3-8 лет):

Таблица 33

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста (3-8 лет)
(п.23.5, стр.151 ФОП ДО)

1	Игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
2	Общение со взрослыми и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
3	Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
5	Изобразительная деятельность и	рисование, лепка, аппликация

	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
6	Двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
7	Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
8	Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Таблица 19

Методы реализации Образовательной программы

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.151 ФОП ДО)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 151 ФОП ДО)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	2.1	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	2.2	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		2.3	метод проблемного изложения . представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		2.4	эвристический метод (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		2.5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2, стр.152 ФОП ДО).</i>			

Таблица 34

Средства реализации Образовательной программы

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.152</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.152</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе</i>		<i>п.23.9. стр.153</i>

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	n.23.10 стр.153
При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	n.23.11 стр.153
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	n.23.12 стр.153

2.1.4. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 21 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 35

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.153 ФОП ДО) (основные компоненты)			
1	2	3	4
Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.154 ФОП ДО) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.155, п.24.16, стр.156 ФОП ДО)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,		

круга), рассматривание картин, иллюстраций	игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.155, п.24.12, стр.156 ФОП ДО)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.157-158 ФОП ДО)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154 ФОП ДО)	на прогулке (п.24.15, стр.155 ФОП ДО)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.158 ФОП ДО)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Таблица 36

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями,	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,

возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный подраздел Образовательной программы в таблице 22 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Образовательной программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Взаимодействие педагогов и родителей

Цели (п.26.1., стр.162 ФОП ДО)		Задачи (п.26.3. стр.162-163 ФОП ДО)	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.163-164 ФОП ДО)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения,	

	взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива
по построению взаимодействия**
(п.26.5. стр.164 ФОП ДО)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.164-165, п.26.8-26.11, стр.164-166 ФОП ДО)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.6. Коррекционно-развивающая работа, предусмотренная образовательной программой.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 38

Категории обучающихся целевых групп обучающихся, которым может быть оказана коррекционно-развивающая работа в рамках Образовательной программы

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Таблица 39

**Терминологические понятия для целевых групп детей,
нуждающихся в коррекционно-развивающей работе**

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или

в социально опасном положении	здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 40

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)
(п.27.2, стр.167 ФОП ДО)

Структура коррекционно-развивающей работы		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166 ФОП ДО) (может включать)		
1	2	3
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>Рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы	<u>Методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.167 ФОП ДО)				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-психологической комиссии (далее- ПМПК) или Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.167-168 ФОП ДО)				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк	осуществляется в ходе всего образовательно го процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности	строится дифференциро- ванно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития

психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	Образовательной организации	детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	(в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы

(п.28.1 стр.168-169)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

социализации, выявление его резервных возможностей		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы
(п.28.2 стр.169-170 ФОП ДО)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы <i>(п.28.3. стр.170 ФОП ДО)</i>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы <i>(п.28.4. стр. 170-171 ФОП ДО)</i>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся <i>(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.168, стр.171-173)</i>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Образовательному учреждению. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам</i>

	<i>психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.7. Рабочая программа воспитания

2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Согласно п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Согласно п.4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809, **традиционные ценности - это** нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Согласно в.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809, Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таблица 41

Направления воспитания и их ценности
(п.29.1. пп.6-12, стр.174 ФОП ДО)

Ценности, лежащие в основе направления воспитания	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное
Человек, семья, дружба	Социальное
Познание	Познавательное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.1.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.1.7.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Таблица 42

Цели и задачи рабочей программы воспитания
(п.29.2.1.1, п.29.2.1.2, стр.175 ФОП ДО)

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.1.7.2.2. Направления воспитания

2.1.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Таблица 43

Патриотическое направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	

2.1.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Таблица 44

Патриотическое направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	

2.1.7.2.2.3. Социальное направление воспитания

Таблица 45

Социальное направление воспитания

(п. 29.2.2.3., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	

2.1.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Таблица 46

Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
<i>В Образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	

2.1.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Таблица 33

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5, стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	

2.1.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания

Таблица 34

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</i>	

2.1.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Таблица 35

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 47

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. и п.29.2.3.1, стр.179, стр.180 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла,

			принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Основные характеристики (учитываются в описании):

- цель и смысл деятельности Образовательной организации, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в Образовательной организации;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательной организации;
- ключевые правила Образовательной организации;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Образовательной организации;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Образовательной организации;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной образовательной организации следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В каждой общности описываются:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 48

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям	3)	стр.184

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	4)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5)	стр.185

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	6)	стр.186
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	7)	стр.185
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Образовательной программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В Образовательной организации в ходе при реализации Программы воспитания выделяют следующие формы совместной деятельности (п.29.3.5, стр.186 ФОП ДО):

- работа с родителями (законными представителями);
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство.

2.1.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия,

которые учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

2.1.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.1.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Образовательной программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Образовательной программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.7.3.5.4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Содержание организационного раздела Программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение

Данный раздел представляет решения в Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ использовано практическое руководство ["Воспитателю о воспитании"](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.7.4.3. Требования к условиям работы с категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Образовательная программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание обязательной части Образовательной программы может быть дополнено в части, формируемой основными участниками образовательных отношений, парциальными программами и пособиями внутри комплексных программ (используются авторские технологии и самостоятельные линейки пособий), перечисленными в Таблице 5 (п.1.2.1. Целевого раздела Образовательной программы).

Педагогическим работникам предоставляется право самостоятельного выбора содержания части рабочей программы на основании:

- содержания части, формируемой основными участниками образовательных отношений, Образовательной программы;
- особенностей основных участников образовательных отношений, участвующими в реализации рабочей программы;
- целей и планируемых результатов, выбранных основными участниками образовательных отношений, участвующих в реализации рабочей программы;
- установленного соотношения в Образовательной программе обязательной части и части, формируемой основными участниками образовательных отношений, 80% и 20% соответственно

2.2.2. Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ»

Дополняет содержание образовательных областей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (блок «Трудовое воспитание»)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (блок «Окружающий мир»)

СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

(3-4 года)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В средней группе формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формируется умение беречь результаты чужого труда. Дети знакомятся с правилами экономии в быту. Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами.

В средней группе продолжают формироваться представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли).

В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и банкноты. Формируются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено двумя разделами. В средней группе показаны производства, в которых преобладает потребительский аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Таблица 49

Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	РППС	Формы контроля
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны.»	Формировать начальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей.	Формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей.	Коммуникативная деятельность: беседы на темы «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии важны, все профессии нужны». Игровая деятельность: дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Автосервис»,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей»	Игровые модули «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус», «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе» с атрибутами (инструменты, предметы для деятельности, форма, оборудование). Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (продовольственный гастроном, хлебный,	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.
1.2 «Навыки сбережения результатов чужого труда»	Формировать навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда.	Формируется умение беречь результаты чужого труда.					Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

			«Супермаркет», «Кафе»,. Самообслуживан ие и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга.			булочная, кондитерская и др.) Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко». Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит».	
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 «Навыки и привычки культурного поведения и экономичног о поведения в быту»	Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.	Дети знакомятся с правилами экономии в быту.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии». Игровая деятельность: дидактическая игра «Правила	Игровая деятельность: сюжетно- ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно- печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-	Участие в детско- родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Игровой модуль «Дом» («Семья»), оборудование, предметы и атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что	Наблюдение в игре, беседа, дидактически е игры, загадки, составление рассказов.

			поведения», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Книжный магазин». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Самообслуживан ие и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Лечим книжки».	бытовой труд, дежурство, труд в природе.		такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Правила поведения». Мастерская «Лечим книжки».	
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 «Какие бывают доходы и «разумные» покупки»	Формировать начальные представления о понятии «доходы семьи».	Формируются начальные представления о понятии «доходы семьи».	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом».	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические (настольно- печатные) игры.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово- экономическое воспитание	Тематические альбомы. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка».	Беседа, дидактически е игры.

			Игровая деятельность: дидактическая игра «Нужное и необходимое», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка».		в семье».	Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 «Важные дела»	Включать детей в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.	Дети включаются в ведение домашнего хозяйства, поощряется выполнение домашних обязанностей.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Важные дела», «Умею и могу». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важные домашние дела». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Хозяйственно-	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-	Консультация для родителей на тему «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать).	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важные дела», «Сам умею и могу». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
4.2 «Сам умею и могу»	Мотивировать желание и стремление						Наблюдение в игре, беседа,

	детей быть занятым полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»).		бытовой труд, дежурство, труд в природе.	бытовой труд, дежурство, труд в природе.			дидактические игры.
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 «Важное и нужное»	Формировать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное и нужное».	Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».	Коммуникативная деятельность: Беседа на темы ««Мои желания», «Важное и нужное». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и нужное».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Деловая игра «Лайфхак для родителей: поход в супермаркет».	Тематические альбомы, книги, отражающие темы «Мои желания», «Важное и нужное».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 «Деньги и покупка товаров в магазине» 1.2 «Мы оплачиваем»	Формировать начальные представления детей о назначении денег (приобретение	Формируются представления детей о назначении денег (приобретение	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-ситуации «Мы оплачиваем разные услуги», «В магазин»,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-ситуации «В супермаркете»,	Буклет «Оплачиваем разные услуги».	Игровые модули «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус» с атрибутами (касса, деньги, билеты).	Наблюдение в играх-ситуациях. Наблюдение

разные услуги»	товаров и услуг). Совершенство вать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельн ой игре (приобретение товаров и услуг). Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар и др.).	товаров и услуг).	(продовольственн ый, гастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др., промтоварный: одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.), «Делаем покупки», «Парикмахерская », «Мастерская», «Больница».	«У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек».		Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (продовольственн ыйгастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др.).	в играх- ситуациях.
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 «Деньги бывают разные:	Продолжать формировать	Формируются элементарные представления	Познавательн о-исследовательска я деятельность:	Познавательн о-исследовательска я деятельность:	Оформление альбомов «Монеты	Тематические альбомы «Монеты России»,	Настольные игры.

монеты и банкноты»	элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенство вать умение различать монеты и банкноты. Развивать умения использовать в речи экономические термины (рубль, монета и др.).	о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). В игровой деятельности совершенствую тся умения детей различать монеты и банкноты.	рассматривание тематических альбомов «Монеты и банкноты», «Такие разные деньги». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская » и др.	эксперимент «Переведи монетку». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры « У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В супермаркете», «В магазине игрушек».	России», «Банкноты России».	«Банкноты России». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская» , «Магазин игрушек».	
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 «Деньги живут в кошельке»	Формировать первичные	Формируются первичные представления	Игровая деятельность: игра-ситуация		Семейная мастерская	Бросовый материал для	Беседа.

	представления детей о хранении денег. Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банкомат, копилка, карта, кошелек).	детей о хранении денег.	«Домик для денежки». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.		«Изготовление кошельков из бросового материала». Выставка кошельков из бросового материала».	изготовления кошельков.	

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»

1.1 Разные зерна – разный хлеб.	Знакомить с сырьем для производства хлебобулочных изделий, их реализации.	Дети знакомятся с рядом зерновых культур, устанавливают связь между разнообразием злаков и разнообразием хлебобулочных изделий.	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Виды хлебобулочных изделий» Познавательная деятельность: исследование рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о местах производства	Познавательная исследовательская деятельность: проращивание зерен злаковых и их высаживание на участке Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Хлебный отдел магазина», «Пекарня»,	Семейные мастерские по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хлебный магазин», «Булочная», «Пекарня» и др., по оформлению экспонатов коллекции злаковых	Внесение наглядного материала и дидактических игр по теме Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Условий для проращивания семян	Наблюдение в играх-ситуациях.

			хлебобулочных изделий (пекарня, завод, дом – в сравнении особенностей производства), видеоэкскурсии в пекарни Адмиралтейского района Игровая деятельность: Дидактическая игра «Какое это зернышко» (определение качественных характеристик зерна, гречихи, овса, кукурузы)	«Встречаем гостей пирогами»	культур для мини-музея.		
Раздел 2 «Сладкие хороводы Аленок»							
1.1 Где делают конфеты.	Знакомить детей с кондитерским производством, кондитерской фабрикой.	Дети знакомятся с видами кондитерских изделий, процессом их производства,	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Виды кондитерских изделий марки «Аленка»	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский отдел»	Работа по маршрутам выходного дня «Кондитерский магазин»,	Наглядный материал и дидактические игры по теме. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Наблюдение в играх-ситуациях, беседы.

		профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике.	Познавательная исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о кондитерской фабрике, видеоэкскурсии на кондитерскую фабрику имени К.Самойловой Игровая деятельность: Дидактическая игра «Сладкие хороводы Аленок» (сортировка кондитерских изделий марки «Аленка» по фантикам) Творческая деятельность: Оформление фантиков для конфет марки «Аленка»	Поисково-исследовательская деятельность: Создание конфеток из доступных продуктов (н-р, из черствого хлеба и т.п. по методике Л.И.Латохиной или из халвы, печенья, сгущенки и т.п.)	«Экскурсия на кондитерскую фабрику», «Конфета по семейному рецепту». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Коллекции фантиков», «Книга рецептов конфет», «Здоровое питание»	Материалы и оборудование для создания самодельных конфет.	

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ» **СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

(5-6 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В старшей группе (5-6 лет) формируются умения ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В старшей группе актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские рубли от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В старшей группе показаны производства, в которых преобладает производственный аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Дети 5-6 лет продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере пекарней и кондитерской фабрики имени К.Самойловой на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей. На примере хлебобулочной и кондитерской продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование. Знакомятся с целлюлозно-бумажным производством на примере бумажной фабрики «Госзнак», а также с процессом постройки и ремонта судов на примере «Адмиралтейских верфей», одного из старейших судостроительных предприятий России.

Вводятся новые разделы: «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать», «Сладкие хороводы Аленок». Данные разделы знакомят с современным процессом строительства кораблей в сравнении с эпохой Петра Первого, с разновидностями кораблей, с процессом производства бумаги, с особенностями производства денежных купюр, с процессами переработки утилизированной бумаги с целью получения новой, с процессами изготовления

Таблица 50

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	РППС	Формы контроля
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 ир проф есси й. 1.2 лгор итм труд овой	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, и	В совместной деятельности и происходит близкое знакомство с профессиями	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры.	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии,	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

деятельности человека.	профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать.	родителей, спецификой и значимость ю их труда. Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности и человека (цель-предмет-оборудование-действия-результат).	Познавательная исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье».	Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Мастер-классы, встречи с родителями «умею и научу», презентации о профессиях родителей.	где нет осязаемого продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот». Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)	Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения,			для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье-продукт)», «Кто что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

			дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Нужные профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление	Воспитывать рачительного	В совместной	Коммуникативная деятельность: беседа	Игровая деятельность:	Участие в детско-	Интерактивные и компьютерные	Наблюдение

правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в быту.	хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	деятельность и дети практикуются в соблюдении правил экономии в быту. У детей формируются привычки культурного и рационального поведения в быту: включать свет, закручивать тугую крышку, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и	на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание.	сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	игры, тематические альбомы. Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания». Оборудование для стирки кукольной одежды.	в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

		столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце и т.д.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».				
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределе ние бюджета. 3.2 Основные и неосновные расходы.	Расширять представления о понятиях «доходы семьи».	Формируют ся начальные представле ния о понятии «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры- упражнения, дидактические (настольно- печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово- экономическое воспитание в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы на темы: «Доходы и расходы», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка».	Дидактически е игры, компьютерны е, интерактивны е игры.

						Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 Мой труд важен для благополучия моей семьи.	Обучать участию в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.	Детей стимулировать к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Беседа, дидактические игры, составление рассказов. Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

			за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.				
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и копить.	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявление бережливости в повседневной практической деятельности, обучать планированию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять	В совместной деятельности и с детьми осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность : игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения».	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы, отражающие темы «Копилка», «Карта покупок». Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры

	желаниями и возможностями и.						
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 Деньги были не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	Формировать представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.	Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, информации о том, что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги.	Познавательная-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете»,	Познавательная-исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей».	Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.), «Маленькие	Наблюдение в играх-ситуациях.

	Формировать представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.	Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.	«Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)			покупки в супермаркете».	
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с видами российских городов.	Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по-разному.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательная исследовательская деятельность: оформление альбома «Монеты разных стран».		Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Я –	Настольные игры.

	какой-либо достопримечательности города.	Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.)		м денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета», «Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран». Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	
	Актуализировать представления о российских городах, изображенных на современных банкнотах.		Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города,	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу».			

			изображенные на современных банкнотах».				
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 Свой домашний банк , или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	Расширять представления детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.	Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательная исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	Познавательная исследовательская деятельность: просмотр мультпликационных фильмов «Деньги кошелька», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилки из бросового материала». Выставка копилки из бросового материала.	Бросовый материал для изготовления копилки. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	Беседа.
Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей,	Знакомить с предприятием города – Санкт-Петербургская	Дети знакомятся с Санкт-Петербургской бумажной	Познавательная исследовательская деятельность: просмотр презентации «Санкт-	Познавательная исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги».	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что	Интерактивная доска. Презентация «Санкт-Петербургская	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

которые производят деньги	бумажная фабрика.	фабрикой – современными полиграфическим предприятием	Петербургская бумажная фабрика»	Творческая деятельность: изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр.	можно и что нельзя делать с деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	бумажная фабрика». Банкноты разного номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	

Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»

1.1 Где пекут хлеб? 1.2 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их дальнейшей реализацией.		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательная-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через изобразительную деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», настольная игра «Хлеб любят все».	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах». Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях».	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравай», «Что такое реклама». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы,	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

						фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Испеки пирог».	
Раздел 2. «Как люди помогли Феечке Копеечке корабль собирать»							
2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи».	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралтейские верфи», с профессиями и людей, которые на нем работают.	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательная деятельность: просмотр презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей»	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли,	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

		Детям рассказывают об истории судостроения.	видеоэкскурсии на «Адмиралтейские верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало» (в области кораблестроения) Продуктивно-творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		созданные на «Адмиралтейских верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное творчество по созданию моделей кораблей.		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Дополняет содержание образовательных областей:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (блоки «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа»)

Систему планирования образовательного процесса и содержательную деятельность по образовательным областям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое образовательное учреждение выбирает самостоятельно, но выстраивается она на основе модульного планирования научного руководителя проекта.

Календарно-тематический план программы «Детская фенология».

Первый год обучения

Таблица 51

Название модуля	Краткое содержание	Постановка исследовательского задания (вопроса) для самостоятельного изучения детьми при участии педагогов и родителей	Инструменты для наблюдений. Главные объекты наблюдений
Сентябрь			
1. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезон «Начало осени» и «Золотая осень». Сбор и анализ данных. Итоговая встреча «Чудесное Лето» в БИН РАН по фенологическому сезону «Лето», выдача паспорта научных заданий «Дары осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Начало окрашивания кроны клена острлистного, начало отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной. Наблюдения на фенотропе.
Октябрь			
2.	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень». Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Проектор для показа слайдов. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное осеннее окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец

			листопада у березы, появление снегиря. Наблюдения на метеоплощадке.
Ноябрь			
3. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Сбор и анализ данных за год	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье» Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Термометр. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы. Наблюдения на территории детского сада.
Декабрь			
4. 	Теоретическая часть: Итоговая встреча «Дары осени» в БИН РАН по фенологическому сезону «Осень» и подсезону «Первозимье». Выдача паспорта научных заданий на следующий год.	Подготовка выступлений на итоговой встрече «Дары осени» в БИН РАН.	Образование устойчивого снежного покрова. Наблюдения на метеоплощадке
Январь - февраль			
5. 	Теоретическая часть: Подбор объектов наблюдения; изучение методики наблюдений; составление перечня наблюдаемых по календарю природы явлений в жизни растений, птиц, насекомых, а также гидрометеорологических явлений. Организация фенотропы. Практическая часть:	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю (за гидрометеорологическими явлениями и сокодвижением клена остролистного, за срезанными побегами растений). Вопрос: «Что необходимо растению для того, чтобы проснулись почки на ветках?»	Таблички с названиями деревьев и кустарников, термометр на северной стороне здания. Первая песнь синицы. Выполнение заданий на территории детского сада.

	Составление индивидуальных бланков фенонаблюдений. Знакомство с объектами наблюдений. Срезка 2-3-х побегов у нескольких выбранных для наблюдения модельных деревьев или кустарников с последующими наблюдениями за их выгонкой в лабораторных условиях (в помещении садика). Определение сроков набухания почек, появления листьев. Определение дат наступления фенологических фаз на срезанных побегах древесных растений; определение сроков наступления выбранных гидрометеорологических сезонных явлений календаря природы. Понятия, вводимые на занятии: - фенология; - фенологический объект наблюдений; - фенологическая фаза, фенологическая дата; - период покоя у растений; - сокодвигание.		
Март			
6. 	Теоретическая часть: Календарь природы Санкт-Петербурга. Повторение и уточнение методики проведения весенних наблюдений в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». Практическая часть: Способы определения фенологических фаз у выбранных объектов наблюдений. Контрольное прохождение фенотропы. Понятия, вводимые на занятии: - набухание почек;	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	Прилет грачей. Начало сокодвигания у клена остролистного. Прилет скворцов. Появление проталин. Начало сокодвигания у березы, начало пыления ивы козьей. Наблюдения на метеоплощадке.

	- разверзание почек; -облиствление, зеленение; - цветение.		
Апрель			
7. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». Практическая часть: Контрольный обход фенотропы. Фенологические фазы развития насекомых. Влияние погодных условий и изменений климата на развитие и распространение насекомых. Понятия, вводимые на занятии: - фаза яйца, гусеницы, куколки, имаго; -насекомые-вредители; - погода и климат.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны».Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	Проектор для показа слайдов. Начало пыления ольхи серой, начало пыления ивы козьей, начало сокодвижения у березы, начало цветения мать-и-мечехи. Наблюдения на территории детского сада
Май			
8. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Сбор и анализ данных. Фенофестиваль «Лето к нам идет, сирень цветет». Подведение итогов наблюдений по фенологическому сезону «Весна». Творческая часть: показ презентации «Портрет весны», фенологические загадки. Выдача паспортов научных заданий «Чудесное Лето». Понятия, вводимые на занятии: - цветение, плодоношение, созревание плодов.	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Подготовка творческих работ для показа на Фенофестивале в БИН РАН.	Облиствение березы повислой. Начало цветения рябины обыкновенной, начало цветения сирени обыкновенной. Экскурсии в Ботанический сад (в рамках фенофестиваля и маршрутов выходного дня)

Июнь			
9. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Начало лета».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Начало лета». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Начало цветения сирени венгерской, начало цветения липы крупнолистной, начало цветения нивяника обыкновенного. Организация экскурсий.
Июль			
10. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Полное лето».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Полное лето». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное Лето».	Начало созревания семян у спиреи средней, начало цветения липы мелколистной, начало созревания плодов у черемухи обыкновенной, начало цветения пижмы.
Август			
11. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Спад лета» и «Начало осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Спад лета», «Начало осени». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Цветение липы мелколистной. Созревание семян у спиреи средней, начало созревания ягод смородины альпийской, начало созревания ягод брусники, начало созревания плодов рябины обыкновенной, начало созревания плодов калины красной.

Второй год обучения

Таблица 57

Название модуля	Краткое содержание	Постановка исследовательского задания (вопроса) для самостоятельного изучения детьми при участии педагогов и родителей	Инструменты для наблюдений. Главные объекты наблюдений
Сентябрь			
1. 	Теоретическая часть: Повторение основных понятий и терминов, названий, пройденных в прошедшем сезоне. Практическая часть: Краткий рассказ ребят о проведённом лете. Высказывание ребятами пожеланий о темах предстоящих занятий. Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезон «Начало осени» и «Золотая осень». Сбор и анализ данных. Итоговая встреча «Чудесное Лето» в БИН РАН по фенологическому сезону «Лето», выдача паспорта научных заданий «Дары осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной. Начало отлета журавлей.
Октябрь			
2. 	Теоретическая часть (повторение и углубление): Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало

		РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной.
Ноябрь			
3. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень». Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Сбор и анализ данных за год.	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Проектор для показа слайдов. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное осеннее окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы, появление снегиря.
Декабрь			
4. 	Теоретическая часть: Итоговая встреча «Дары осени» в БИН РАН по фенологическому сезону «Осень» и подсезону «Первозимье». Сбор и анализ данных за год.	Подготовка выступлений на итоговой встрече «Дары осени» в БИН РАН.	Образование устойчивого снежного покрова Метеонаблюдения на территории ДОУ.
Январь - февраль			
5.	Теоретическая часть: на занятии: Подбор объектов наблюдения; изучение методики наблюдений; составление перечня наблюдаемых по календарю природы явлений	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю (за гидрометеорологическими явлениями и сокодвижением клена остролистного) и за	Таблички с названиями деревьев и кустарников, термометр на северной стороне здания Первая песнь синицы.



в жизни растений, птиц, насекомых, а также гидрометеорологических явлений. Организация фенотропы.

Практическая часть:

Составление индивидуальных бланков фенонаблюдений. Знакомство с объектами наблюдений. Срезка 2-3-х побегов у нескольких выбранных для наблюдения модельных деревьев или кустарников с последующими наблюдениями за их выгонкой в лабораторных условиях (в помещении сада). Определение сроков набухания почек, их разверзания, появления листьев. Определение дат наступления фенологических фаз на срезанных побегах древесных растений; определение сроков наступления выбранных гидрометеорологических сезонных явлений календаря природы.

Понятия, вводимые на занятии:

- фенология;
- фенологический объект наблюдений;
- фенологическая фаза, фенологическая дата;
- период покоя у растений;
- сокодвигание.

срезанными побегами растений. Вопрос: «Что необходимо растению для того, чтобы проснулись почки на ветках?»

Март

6.

Теоретическая часть:

Календарь природы Санкт-Петербурга. Повторение и уточнение методики проведения

Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны».

Прилет грачей. Начало сокодвигания у клена остролистного. Прилет скворцов. Появление проталин.

	весенних наблюдений в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». Практическая часть: Способы определения фенологических фаз у выбранных объектов наблюдений. Контрольное прохождение фенотропы. Понятия, вводимые на занятии: - набухание почек; -облиствление, зеленение; - цветение.	Выполнение творческого задания: «портрет весны».	Начало сокодвижения у березы, начало пыления ивы козьей.
Апрель			
7. 	Теоретическая часть: Понятия, вводимые на занятии: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». Практическая часть: Контрольный обход фенотропы. Фенологические фазы развития насекомых. Влияние погодных условий и изменений климата на развитие и распространение насекомых. Понятия, вводимые на занятии: - фаза яйца, гусеницы, куколки, имаго; - насекомые-вредители; - погода и климат.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». Выполнение творческого задания: «портрет весны».	Проектор для показа слайдов. Начало пыления ольхи серой, начало пыления ивы козьей, начало сокодвижения у березы, начало цветения мать-и-мечехи.

Май			
8. 	Теоретическая часть: Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Сбор и анализ данных. Фенофестиваль «Лето к нам идет, сирень цветет». Подведение итогов наблюдений по фенологическому сезону «Весна». Творческая часть: показ презентации «Портрет весны», фенологические загадки. Выдача паспортов научных заданий «Чудесное Лето». Понятия, вводимые на занятии: - цветение; - плодоношение; - созревание плодов.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Подготовка творческих работ для показа на Фенофестивале в БИН РАН	Облиствение березы повислой. Начало цветения рябины обыкновенной, начало цветения сирени обыкновенной.
Подведение второго года обучения. Вручение сертификатов.			

Календарь феноявлений города Санкт-Петербурга			
59°57'с.ш., 30°19' в .д.Высота над уровнем моря - 1 - 22 м			
Наблюдатели: О.Е.Мартьянов, Н.Е.Зеленова, Г.И.Иванов, В.В.Шанраевский			
№	Фенологические объекты	Фенологические явления	Средняя дата и феноамплитуда
1	Грач	Появление	21.3.±18
2	Проталины	Появление на ровных открытых местах	28.3±22
3	Муха весенняя (капустная)	Появление	28.3±16
4	Клен остролистный	Начало сокодвижения	29.3±20
5	Скворец	Появление	30.3.±20
6	Среднесуточная температура	Переход через 0°С в сторону повышения	30.3±18
7	Жаворонок полевой	Первая песня	3.4±21
8	Снежный покров	Полное разрушение	5.4±22
9	Береза	Начало сокодвижения	7.4±20
10	Внутренние водоемы (пруды)	Появление закраин (лед отошел от берега)	11.4±14
11	Трясогузка белая	Появление	11.4±14
12	Утки дикие	Появление первых весенних стай	13.4±12
13	Мать-и-мачеха	Начало цветения	13.4±16
14	Бабочка-крапивница	Появление	14.4±16
15	Ольха серая	Начало пыления	14.4±16
16	Дрозд-белобровик	Первая песня	16.4±20
17	Комар-толкунец	Начало роения	16.4±16
18	Гуси дикие	Появление первых весенних стай	17.4±22
19	Дрозд-рябинник	Появление	17.4±12
20	Муравьи лесные	Появление	18.4±18
21	Лещина обыкновенная (орешник)	Начало пыления	18.4±18
22	Лягушка травяная	Начало квакания	19.4±12
23	Журавли	Появление первых весенних стай	20.4±16
24	Почва супесчаная	Просыхание	20.4±13
25	Бабочка-лимонница	Появление	20.4±18
26	Ледоход (р.Нева)	Окончание (река очистилась ото льда)	22.4.±16
27	Дождевые черви	Появление первых выбросов земли	23.4±7
28	Среднесуточная температура	Переход через +5°С в сторону повышения	24.4±21

29	Пчела медоносная	Начало вылетов из ульев	24.4±12
30	Травостой на открытых местах	Начало зеленения	27.4±14
31	Лиственница сибирская	Начало охвоения	27.4±11
32	Внутренние водоемы (пруды)	Очистились ото льда	29.4±12
33	Пролеска сибирская	Начало цветения	29.4±8
34	Осина	Начало пыления	29.4±17
35	Крыжовник	Начало облиствения	29.4±14
36	Ива козья (бредина)	Начало пыления	30.4±16
37	Ветренница дубравная (белая)	Начало цветения	30.4±14
38	Шмель	Появление	2.5±20
39	Черемуха обыкновенная	Начало облиствения	4.5±16
40	Вяз гладкий	Начало цветения	4.5±18
41	Хохлатка плотная	Начало цветения	4.5±12
42	Лиственница сибирская	Начало пыления	5.5±11
43	Горихвостка	Первая песня	6.5±15
44	Лиственница европейская	Начало охвоения	6.5±14
45	Тополь бальзамический	Начало пыления	7.5±14
46	Чистяк весенний	Начало цветения	8.5±10
47	Рябина обыкновенная	Начало облиствения	8.5±14
48	Береза	Начало облиствения	9.5±17
49	Заморозок в воздухе	Последний	9.5±20
50	Береза	Начало пыления	10.5±14
51	Хрущ майский (Жук майский)	Появление	12.5±12
52	Тополь лавролистный	Начало пыления	12.5±12
53	Калужница болотная	Начало цветения	12.5±18
54	Кукушка	Начало кукования	12.5±12
55	Соловей	Первая песня	12.5±12
56	Ласточка городская	Массовое появление (прилет)	13.5±17
57	Клен остролистный	Начало цветения	13.5±16
58	Кислица обыкновенная	Начало цветения	14.5±11
59	Ласточка деревенская (касатка)	Появление	14.5± 8
60	Крыжовник	Начало цветения	14.5±20
61	Одуванчик	Начало цветения	16.5±18
62	Среднесуточная температура	Переход через +10°C в сторону повышения	17.5±17
63	Осина	Начало облиствения	17.5±14
64	Стриж черный	Массовое появление (прилет)	18.5±18

65	Жимолость съедобная (голубая)	Начало цветения	18.5±14
66	Вяз гладкий	Начало облиствения	18.5±12
67	Липа мелколистная	Начало облиствения	19.5±16
68	Клен остролистный	Начало облиствения	19.5±14
69	Ясень обыкновенный	Начало облиствения	19.5±10
70	Черемуха обыкновенная	Начало цветения	19.5±16
71	Дуб черешчатый	Начало облиствения	20.5±16
72	Сурепка обыкновенная	Начало цветения	20.5±13
73	Лютик золотистый	Начало цветения	20.5±18
74	Черника	Начало цветения	20.5±12
75	Гроза	Первая, ближняя	20.5±26
76	Ясень обыкновенный	Начало цветения	21.5±12
77	Замороzek на почве (иней)	Последний	22.5±20
78	Смородина черная	Начало цветения	22.5±15
79	Смородина красная	Начало цветения	22.5±14
80	Груша обыкновенная	Начало цветения	23.5±8
81	Бузина красная	Начало цветения	23.5±16
82	Комары кровососущие	Появление	23.5±18
83	Дрёма лесная	Начало цветения	24.5±13
84	Ель европейская	Начало охвоения	25.5±8
85	Дуб черешчатый	Начало цветения	25.5±21
86	Ирга круглолистная	Начало цветения	25.5±14
87	Вишня садовая	Начало цветения	26.5±18
88	Чечевица	Первая песня	26.5± 6
89	Спирея дубровколистная	Начало цветения	28.5±14
90	Седмичник	Начало цветения	28.5±14
91	Яблоня домашняя	Начало цветения	29.5±20
92	Каштан конский	Начало цветения	29.5±16
93	Стрекоза	Появление	30.5±16
94	Яблоня сибирская	Начало цветения	31.5±14
95	Акация желтая (карагана)	Начало цветения	31.5±18
96	Ландыш майский	Начало цветения	31.5±10
97	Осина	Начало рассеивания семян	1.6±16
98	Земляника лесная	Начало цветения	1.6±18
99	Сирень обыкновенная	Начало цветения	2.6±14
100	Ива козья (бредина)	Начало рассеивания семян	2.6±10
101	Рябина обыкновенная	Начало цветения	3.6 ±20

102	Вероника дубровколистная	Начало цветения	3.6±12
103	Жимолость татарская	Начало цветения	4.6±18
104	Боярышник обыкновенный	Начало цветения	5.6±19
105	Лисохвост луговой	Начало пыления	5.6±10
106	Сосна обыкновенная	Начало пыления	6.6±16
107	Брусника	Начало цветения	6.6± 9
108	Шиповник иглистый	Начало цветения	6.6±18
109	Боярышник сибирский	Начало цветения	7.6±11
110	Среднесуточная температура воздуха	Переход через +15°C в сторону повышения	10.6±22
111	Вяз гладкий	Начало рассеивания семян	10.6±12
112	Сирень венгерская	Начало цветения	11.6±13
113	Клевер луговой (дикорастущий)	Начало цветения	12.6±13
114	Клен татарский (неклен, черноклен)	Начало цветения	14.6±12
115	Шиповник коричный (майский)	Начало цветения	14.6±22
116	Малина лесная	Начало цветения	16.6±13
117	Тысячелистник	Начало цветения	16.6± 9
118	Шиповник морщинистый	Начало цветения	17.6±11
119	Калина красная	Начало цветения	19.6±14
120	Ежевика сизая	Начало цветения	20.6±10
121	Ежа сборная	Начало цветения	21.6±15
122	Поповник (нивяник)	Начало цветения	22.6±18
123	Спирея иволистная	Начало цветения	23.6±16
124	Чубушник венечный ("жасмин")	Начало цветения	23.6±21
125	Иван-чай (кипрей)	Начало цветения	30.6±17
126	Тимофеевка луговая	Начало цветения	30.6±14
127	Сирень амурская	Начало цветения	1.7±12
128	Снежнаягодник белый	Начало цветения	1.7±16
129	Рябинник рябинолистный	Начало цветения	5.7±14
130	Черника	Начало созревания плодов	5.7± 9
131	Зверобой пронзеннолистный	Начало цветения	7.7±12
132	Липа крупнолистная	Начало цветения	8.7±14
133	Пижма	Начало цветения	12.7±20
134	Липа мелколистная	Начало цветения	13.7±16
135	Спирея средняя (таволга)	Начало созревания плодов	14.7±16
136	Смородина черная	Начало созревания плодов	18.7±10
137	Смородина красная	Начало созревания плодов	20.7±10

138	Ирга круглолистная	Начало созревания плодов	20.7±12
139	Бузина красная	Начало созревания плодов	21.7±14
140	Жимолость татарская	Начало созревания плодов	21.7±18
141	Вишня садовая	Начало созревания плодов	22.7±12
142	Малина лесная	Начало созревания плодов	22.7±14
143	Черемуха обыкновенная	Начало созревания плодов	22.7±15
144	Вереск	Начало цветения	23.7±12
145	Береза sp.	Начало рассеивания семян	23.7±12
146	Шиповник иглистый	Начало созревания плодов	25.7±12
147	Жимолость обыкновенная	Начало созревания плодов	29.7±14
148	Смородина альпийская	Начало созревания плодов	11.8±20
149	Акация желтая (карагана)	Начало созревания плодов	12.8±21
150	Брусника	Начало созревания плодов	14.8±11
151	Стриж черный	Исчезновение	15.8±12
152	Шиповник морщинистый	Начало созревания плодов	16.8±13
153	Рябина обыкновенная	Начало созревания плодов	18.8±18
154	Гроза	Последняя	24.8±24
155	Вяз гладкий	Начало осеннего окрашивания кроны	25.8±17
156	Липа мелколистная	Начало осеннего окрашивания кроны	25.8±15
157	Среднесуточная температура	Переход через +15°C в сторону понижения	26.8±23
158	Береза sp.	Начало осеннего окрашивания кроны	27.8±16
159	Рябина обыкновенная	Начало осеннего окрашивания кроны	31.8±14
160	Яблоня ягодная	Начало созревания плодов	2.9±14
161	Клен остролистный	Начало осеннего окрашивания кроны	3.9±17
162	Лещина (орешник)	Начало созревания плодов	3.9±14
163	Дуб черешчатый	Начало осеннего окрашивания кроны	3.9±14
164	Ласточка городская	Исчезновение	7.9±14
165	Боярышник сибирский	Начало созревания плодов	9.9±16
166	Дуб черешчатый (летний)	Полное созревание (опадение) желудей	13.9±13
167	Ласточка деревенская (касатка)	Исчезновение	13.9± 6
168	Журавли	Появление первых осенних стай	13.9±18

169	Осина	Начало осеннего окрашивания кроны	14.9±12
170	Лиственница сибирская	Начало осеннего окрашивания кроны	16.9±12
171	Кизильник блестящий	Начало осеннего окрашивания кроны	20.9±16
172	Каштан конский	Начало созревания плодов	21.9±12
173	Заморозок на почве (иней)	Первый	21.9±26
174	Среднесуточная температура	Переход через 10°C в сторону понижения	23.9±20
175	Каштан конский	Начало осеннего окрашивания кроны	24.9±4
176	Лиственница европейская	Начало осеннего окрашивания кроны	26.9±15
177	Кизильник блестящий	Полное осеннее окрашивание крон	27.9±12
178	Липа мелколистная	Полное осеннее окрашивание крон	28.9±16
179	Ясень обыкновенный	Начало созревания плодов	28.9±8
180	Вяз гладкий	Полное осеннее окрашивание крон	29.9± 9
181	Клен остролистный	Полное осеннее окрашивание крон	30.9±10
182	Клен остролистный	Начало созревания плодов	1.10 ± 8
183	Черемуха обыкновенная	Полное осеннее окрашивание крон	1.10±9
184	Осина	Полное осеннее окрашивание крон	1.10±11
185	Береза	Полное осеннее окрашивание крон	3.10±12
186	Рябина обыкновенная	Полное осеннее окрашивание крон	5.10±10
187	Лещина обыкновенная (орешник)	Полное осеннее окрашивание крон	5.10±11
188	Заморозок в воздухе	Первый	5.10±22
189	Липа мелколистная	Начало созревания плодов	6.10±10
190	Дуб черешчатый (летний)	Полное осеннее окрашивание крон	6.10±14
191	Черемуха обыкновенная	Окончание листопада	9.10±10
192	Лиственница сибирская	Полное осеннее окрашивание кроны	10.10± 8
193	Липа мелколистная	Окончание листопада	11.10±13
194	Вяз гладкий	Окончание листопада	12.10± 12
195	Ясень обыкновенный	Окончание листопада	12.10±14
196	Лещина обыкновенная (орешник)	Окончание листопада	14.10±10
197	Кизильник блестящий	Окончание листопада	14.10±10
198	Клен остролистный	Окончание листопада	15.10±14
199	Лед на лужах	Первый	15.10±24
200	Осина	Окончание листопада	16.10±12
201	Рябина обыкновенная	Окончание листопада	16.10±11

202	Береза	Окончание листопада	17.10±12
203	Ольха серая	Окончание листопада	17.10±18
204	Среднесуточная температура	Переход через +5°C в сторону понижения	18.10±26
205	Дуб черешчатый (летний)	Окончание листопада	20.10±18
206	Лиственница сибирская	Окончание листопада	21.10±10
207	Черника	Полное опадение листьев	23.10±18
208	Лиственница европейская	Полное осеннее окрашивание крон	26.10±17
209	Снежный покров	Выпадение первого, неустойчивого	26.10±26
210	Тополь берлинский	Окончание листопада	31.10±18
211	Вишня садовая	Окончание листопада	3.11±19
212	Свиристель	Появление	3.11±22
213	Сирень обыкновенная	Окончание листопада	5.11±14
214	Среднесуточная температура	Переход через 0°C в сторону понижения	11.11±20
215	Лиственница европейская	Окончание листопада	11.11±16
216	Внутренние водоемы (пруды)	Покрылись льдом (ледостав)	13.11±18
217	Сало или первый лед на р. Неве	Появление (начало ледостава)	18.11±18
218	Снежный покров	Образование устойчивого	30.11±30
219	Ледостав на р. Неве	Окончание	15.12±14
220	Синица большая	Первая песня	19.2±20

Содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Дополняет содержание образовательных областей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (блок «Формирование основ безопасного поведения» + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (блоки «Окружающий мир», «Природа»)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

**Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста программы
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(3-4 года)

Таблица 54

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру 2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте) 3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.). 2) Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых). 3) Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. 4) Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).
Социальная безопасность	1) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. 2) Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. 3) Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и

	самостоятельности в разных жизненных ситуациях.
Дорожная безопасность	1) Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.
Пожарная безопасность	1) Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. 2) Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
Экологическая безопасность	Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Вторая младшая группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста <u>«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</u>	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(4-5 лет)

Таблица 55

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. 2) Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых) 3) Продолжать знакомить с разными видами безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной

	4) Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. 2) Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. 3) Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки 4) Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. 5) Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. 6) Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.
Социальная безопасность	1) Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. 2) Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности. 3) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. 2) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 3) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). 2) Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); быто-вые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избе-жать.
Экологическая безопасность	1) Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). 2) Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием при-роды (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Средняя группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	

СТАРШАЯ ГРУППА
(5-6 лет)

Таблица 56

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. 2) Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. 3) Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

	5) Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. 6) Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. 2) Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). 3) Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (на-рушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.). 6) Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. 7) Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности 2) Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

	3) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 4) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 4) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. 3) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). 2) Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 3) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). 2) Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Старшая группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(6-7 лет)

Таблица 57

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. 2) Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной). 3) Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности- витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. 2) Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. 3) Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток

	движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др. 6) Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). 7) Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). 8) Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. 4) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 5) Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. 2) Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. 3) Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

	4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. 2) Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. 3) Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). 2) Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). 3) Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в на-селенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Подготовительная к школе группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	

Содержание программа экологического образования дошкольников «НАШ ДОМ - ПРИРОДА»

Модель реализации программы экологического образования дошкольников

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем:

1. Блок занятий «Я и природа»

Обучающий компонент. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).

Воспитывающий компонент. Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

2. Блок занятий «Вода»

Обучающий компонент. Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

3. Блок занятий «Воздух»

Обучающий компонент. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

4. Блок занятий «Солнце»

Обучающий компонент. Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).

5. Блок занятий «Камни, песок, глина»

Обучающий компонент. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.

Воспитывающий компонент. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.

6. Блок занятий «Почва»

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент. Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

7. Блок занятий «Растения»

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.

Воспитывающий компонент. Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

8. Блок занятий «Животные»

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их

«дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

9. Блок занятий «Лес»

Обучающий компонент. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Воспитывающий компонент. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

10. Блок занятий «Человек и природа»

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

Воспитывающий компонент. Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.

Содержание программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Таблица 58

Содержание программы по ритмической пластике

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(3-4 года)

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела (короткие ноги и руки, большая голова, короткое туловище), протекания нервных процессов и их зрелости, сформированное™ сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.
Приоритетные задачи
- воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; - развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; - обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

Основное содержание	
Развитие музыкальности	– воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями; – обогащение слушательского опыта - узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение это в эмоциях, движениях; – развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое- грустное, шаловливое - спокойное и т.д.); – развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый - умеренно-медленный), динамику (громко - тихо), регистр (высоко - низко), ритм (сильную долю - как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).
Развитие двигательных качеств и умений	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. <i>Основные:</i> ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках; бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки", "птички", "ручейки" и т.д.); прыжковые движения - на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп - "лошадки", подскоки (4-й год жизни); <i>общеразвивающие упражнения:</i> на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа; <i>имитационные движения</i> — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.); <i>плясовые движения</i> — простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, "выбрасывание" ног и др.
Развитие умений ориентироваться в пространстве	самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.
Развитие творческих способностей	– воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; – формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку; – развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками
Развитие и тренировка	– развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способности координировать слуховые

психических процессов	представления и двигательную реакцию; – развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, и т.д., т.е. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка радуется меду" и др.; – тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки; – развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — умение выполнять упражнения 1-го уровня сложности (см. прил. 2) от начала до конца, не отвлекаясь — по показу взрослого или старшего ребенка.
Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	– воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, "грустный Чебурашка" — "веселый Чебурашка" и др.); – воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.

Таблица 59

Содержание программы по ритмической пластике
«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»
СРЕДНЯЯ ГРУППА
(4-5 года)

В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.	
Приоритетные задачи	
развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.	
Основное содержание	
Развитие музыкальности	– воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх; – обогащение слушательского опыта — включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков, (например, из "Детского альбома" П.Чайковского: "Баба Яга", "Новая кукла", "Марш деревянных солдатиков" или из "Бирюлек" М.Майкапара: "Мотылек", "В садике" и др.); – развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое— грустное, шаловливое — спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное и т.д.); – развитие умения передавать основные средства музыкальной

	выразительности: темп (умеренно быстрый — умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3-частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями; – развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове
Развитие двигательных качеств и умений	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. <i>Основные:</i> ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках; бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки", "птички", "ручейки" и т.д.), широкий ("волк"), острый (бежим по "горячему песку"); прыжковые движения — на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп - "лошадки", легкие поскоки; <i>общеразвивающие упражнения</i> на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на гибкость, плавность движений; <i>имитационные движения</i> — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние ("веселый" или "трусливый зайчик", "хитрая лиса", "усталая старушка", "бравый солдат" и т.д.). Уметь передавать динамику настроения, например, "обида - прощение - радость"; <i>плясовые движения</i> — элементы народных плясок, доступных по координации - например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной • ногой, "выбрасывание" ног, полуприседания и полуприсядка для мальчиков и др. Упражнения, включающие одновременные движения рук и ног (однонаправленные и симметричные).
Развитие умений ориентироваться в пространстве	самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов.
Развитие творческих способностей	– воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; – формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку; – развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.
Развитие и тренировка психических процессов	– развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой - развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию; – развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике - радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д., т.е. разнообразные по характеру

	настроения, например: "Кошка обиделась", "Девочка удивляется" и др.; – тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах; – развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи - в умении выразить свое восприятие в движениях, а также в рисунках и в словесном описании.
Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	– воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике; – формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения); – воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Таблица 60

Содержание программы по ритмической пластике
«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»
СТАРШАЯ ГРУППА
(5-6 лет)

В этом возрасте ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений - из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.	
Приоритетные задачи	
развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки	
Основное содержание	
Развитие музыкальности	– воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и – – новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; – обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями; – развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; – развитие умения передавать основные средства музыкальной

	выразительности: темп - разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средни, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; – развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях
Развитие двигательных качеств и умений	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. <i>Основные:</i> ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением; бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег; прыжковые движения - на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок "легкий" и "сильный" и др.; <i>общеразвивающие упражнения</i> - на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног; <i>имитационные движения</i> - различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды - "в воде", "в воздухе" и т.д.); <i>плясовые движения</i> - элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.
Развитие умений ориентироваться в пространстве	самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций ("змейка", "воротики", "спираль" и др.).
Развитие творческих способностей	– развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации; – формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ; – развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

Развитие и тренировка психических процессов	– тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам; – развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.); – развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: "Рыбки легко и свободно резвятся в воде", "Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной" и др.
Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	– воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (например, радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет, головной убор во время движения); – воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми; – воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр - например, если кто-то отдыхает или работает, не танцевать, не проявлять бурно радость, если у кого-то горе и т.д.); – воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Таблица 61

Содержание программы по ритмической пластике

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Особенностью содержания работы по музыкально-ритмическому воспитанию младших школьников является включение этого вида деятельности в учебный процесс, установление межпредметных связей в различных дисциплинах — как эстетического цикла: музыки, изобразительной деятельности, выразительного чтения, - так и других (математика, природоведение), в стимулировании развития основных психических процессов - внимания, памяти, воли, образного мышления — средствами музыки и выразительного движения.
Приоритетные задачи
– укрепление психического и физического здоровья средствами ритмики в условиях школьного обучения (формирование правильной осанки, походки; снижение психологического напряжения средствами релаксации под музыку в процессе движения и т.д.);

– поддерживать увлечение занятиями музыкой и пластикой; – развитие художественно-творческих способностей	
Основное содержание	
Развитие музыкальности	– воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, высказываться о музыке, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; – обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями, включая классические и современные произведения крупной формы ("Времена года" П.Чайковского, "Картинки с выставки" М.Мусоргского, произведения С.Прокофьева, Д.Кабалевского и др. - по программе "Музыка" для начальных классов); – развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и восторг и т.д. Уметь в слове выразить характер движений, подбирая точные эпитеты; – развитие умения различать и выражать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп (разнообразный, а также ускорения и замедления), динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); ритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также другие структуры сочинений — вариации, рондо. Уметь правильно пользоваться простейшими музыкальными терминами: ритм, темп, динамика и т.д.; – развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш (разный по характеру) — и выражать это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия (например, "мелодия", "аккомпанемент", "регистр" и др.).
Развитие двигательных качеств и умений	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. <i>Основные:</i> ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением; бег — легкий, ритмичный, передающий различные образы; широкий, острый, с остановками, пружинящий бег; прыжковые движения — разнообразные сочетания прыжков на одной и на двух ногах на месте, с продвижением вперед, различные виды галопа, поскаков ("легкий" и "сильный"), на скакалке и др.; <i>общеразвивающие упражнения</i> — на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног, с предметами и без них;

	<i>имитационные движения</i> — разнообразные образно-игровые движения, жесты, раскрывающие понятный детям образ, динамику его настроений или состояний^ природе, в настроениях человека и животных, в вымышленных игровых ситуациях); <i>плясовые движения</i> — элементы народных плясок и детского бального танца, танцевальные упражнения, включающие асимметрию (из современных ритмических танцев), а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические движения: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, шаг с каблучка, вальсовый шаг и др.
Развитие умений ориентироваться в пространстве	самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения и уметь их моделировать на плоскости листа бумаги, фланелеграфе, доске и т.д.
Развитие творческих способностей	– умения описывать словами (в устной и письменной речи) музыкальный образ и содержание музыкального произведения; – умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации, обосновывая логику построения композиции; – формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ; учить сочинять физкультминутки на уроках; – развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умения оценивать свои творческие – проявления и давать обоснованную оценку другим детям.
Развитие и тренировка психических процессов	– развитие воли, произвольного внимания, способности координировать слуховое представление и двигательную реакцию в соответствии с тонкими нюансами звучания музыки; – развитие эмоциональной сферы и умения выражать свои эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, тревогу, насмешку, сочувствие и т.д., т.е. разнообразные по характеру настроения, например: "Неуверенный ученик выходит к доске", "Хвостун рассказывает о своих отметках" и др.; – тренировка подвижности нервных процессов: умения быстро менять направление и характер движения, мгновенно реагируя на различный темп, динамику, ритм и форму музыкального произведения; – развитие музыкальной и двигательной памяти, мышления (умения сравнивать, анализировать характер мелодии, движения, выражая это в суждениях и т.д.).
Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	– развитие способности к эмпатии - умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным - персонажам песен, музыкальных пьес и других произведений; – воспитание стремления и умения обучать музыкальным движениям детей младшего возраста, придумывать для них комплексы упражнений для зарядки, физкультминутки и игры; – воспитание умения вести себя в группе во время движения со сверстниками и с детьми младшего возраста; формирование чувства такта;

	– воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых: пропускать старших впереди себя, мальчикам - уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Содержание авторской программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Г.Т.Алифановой

При включении в часть, формируемую участниками образовательных отношений авторской программы «Первые шаги», содержание работы по данной программе выстраивается на основании планов –программ для каждой возрастной группы настоящей программы, но с учетом особенностей и возможностей участников, месторасположения Образовательного учреждения и значимых социокультурных событий для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности.

Содержание примерной парциальной образовательной программы «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ».

Старшая группа

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта — как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе (селе) трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (на пример, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу (селу), проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков,

исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Подготовительная группа

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе (селе) есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе (селе) трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые во-просы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Содержание парциальной программы «Я, ТЫ, МЫ»

Необходимо отметить, что программа «Я-Ты-Мы» носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Приступая к реализации программы прежде всего следует наметить общий план работы по трем ее разделам. Единая модель планирования педагогической работы не может быть предложена в связи с возможностью варьировать содержание, формы и методы работы с детьми. Педагогу следует проанализировать и определить собственные условия педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом имеющихся специалистов, используемых программ и методик, материальной базы, а также более общих социокультурных и региональных особенностей.

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел - «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Многие темы этого раздела для детей младшего возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая, основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Специальные темы раздела предоставляют педагогам возможность побеседовать с более старшими детьми о чувстве страха и одиночества. Однако не следует забывать и о правилах безопасного поведения: нельзя воспитывать в детях абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

Если младших дошкольников, знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), то в старшем дошкольном возрасте их спектр существенно расширяется. Кроме того, дети "учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте предлагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Этот раздел предусматривает знакомство старших дошкольников со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(допустимо младшая группа)

Царство Речи						
Месяц	Тема	Цель, задачи	Содержание работы с детьми	Организация взаимодействия и формы работы с родителями	Описание продукта проектной деятельности	Ответственные
сентябрь	Знакомство со Здоровейкой и планетой Здоровья	<u>Цель:</u> дать представление об основах ЗОЖ. <u>Задачи:</u> 1. Активизировать речевую деятельность детей (совершенствовать диалогическую речь) на тему здоровья. 2. Развивать воображение 3. Воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью	Дидактические игры «Вредно — полезно», «Купаем Здоровейку», «Полезная и вредная еда». Самомассаж «Здоровейка, не болей-ка». Подвижная игра «Микробы». Дыхательные гимнастики «Дерево на ветру», «Качели». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Расти здоровым», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Создание игровой	Выставка «Здоровье — это просто» (изготовление странички к альбому, которая оформляется рисунком и стихотворением, на тему «Быть здоровым — это просто»)	Альбом совместного творчества родителей и детей «Здоровье - это просто» (рисунки и стихотворения)	Воспитатель, учитель-логопед

			ситуации «На приеме у стоматолога»			
октябрь	Знакомство с царством Речи	<u>Цель:</u> создать положительную мотивацию к речевому развитию. <u>Задачи:</u> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Формировать представления о речи. 3. Воспитывать заинтересованность в грамотной речи	Тренировка силы голоса в «Ветер-ветерок». Раскрытие понятия «звук» в играх «Найди такую же коробочку», «На чем играл Мишутка?», «Где пиццало?», «Громко - тихо», «Солныш-ко и дождик», «Мишка и зайчик», «Как говорят животные». Артикуляционная гимнастика «Веселый зоопарк». Чтение и обсуждение стихотворения П. Синявского «Штранная иштория». Игра «Интервью»	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика со Здоровейкой» (обучение родителей правильному выполнению артикуляционных упражнений)	Создание книжки-раскладушки по артикуляционной гимнастике «Здоровейка тренирует язычок» (собрание готовых фотографий, рисунков, стихов по теме)	Воспитатель, учитель-логопед
ноябрь	Знакомься: твое тело	<u>Цель:</u> расширять представления о своем теле и бережном отношении к нему. 1. Активизировать словарь по теме «Части тела» 2. Развивать артикуляционную, мимиче-	Игра «Ты — моя частичка». Дыхательные гимнастики «Вырасти большой», «Бегемотик». Игры «Свет мой, зеркальце», «Что для чего человеку нужно?» Пальчиковая гимнастика «Прогулка».	Привлечение родителей и детей к созданию развивающей игры «Шаги к здоровью» (рисунков и загадок как приложения к игре)	Создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»	Воспитатель, учитель-логопед

		скую, пальчиковую, общую моторику. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Подвижная игра «Части тела». Артикуляционные гимнастики, мимические гимнастики. Подвижная игра «Ровный круг»			
Царство Физкультуры						
Декабрь	Знакомство с царством Физкультуры	<u>Цель:</u> сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ. <u>Задачи:</u> 1. Развивать физические способности и навыки средствами физической культуры. 2. Дать общее представление о ЗОЖ и расширить знания детей о физической культуре. 3. Воспитывать у детей потребность к ЗОЖ	Логоритмические комплексы ОРУ. Подвижные игры. Комплексы пальчиковой гимнастики. Комплексы для согласования движений с речью. Включение в образовательный процесс интегрированных заданий с различными видами деятельности. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна с участием главного героя проекта	Проведение консультаций. Наглядная информация для родителей. Проведение совместной семейной игры «Научи маму делать зарядку» (с фотоотчетом)	Совместное изготовление семейного физкультурного ежедневника ЗОЖ «Календарь здоровых привычек»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Январь	Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу	<u>Цель:</u> сформировать понятие о том, что сохранение здоровья – главная ценность человека. <u>Задачи:</u> 1. Расширять знания детей о здоровье-	Применение различных форм физической культуры для формирования правильной осанки, профи-лактики плоскостопия, дыхательной, глазной гимнастики.	Памятка-подборка художественных произведений на тему бережного отношения к здоровью для чтения дома.	Совместное изготовление детьми и родителями тренажеров-массажеров из бросовых материалов для	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		сбережении 2. Развивать внимание, мышление, устную связную речь на основе упражнений и заданий по физической культуре 3. Воспитывать способность применять знания и умения по здоровьесбережению в самостоятельной деятельности	Физкультминутки, подвижные игры на улице. Рассматривание иллюстраций по теме ЗОЖ	Практикум по обучению родителей различным комплексам упражнений для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки	коррекции осанки или профилактики плоскостопия. Демонстрация изготовленного оборудования и фотоотчет	
Февраль	Режим дня – верный помощник нашего здоровья	<u>Цель:</u> сформировать у де-тей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение соотносить разные части суток с собственной деятельностью. 2. Развивать двигательные навыки и физические качества средствами физической культуры. 3. Воспитывать желание соблюдать режим дня для сохранения здоровья	Подвижные игры «Будильник», «Утро - ночь». Сюжетные игры «Режим дня», «Кто во сколько встает», «Путаница». Утренняя зарядка, тематические комплексы общеразвивающих упражнений	Наглядная информация, консультации по теме. Конкурсы «Мой режим дня», «Заработай бонус и не опоздай к завтраку». Творческие поручения: выполнение правильного режима дня в ДОУ и дома, фотоотчет	Фотоколлаж «Режим дня - верный помощник нашего здоровья» (подборка фотоотчетов родителей, детей и педагогов о том, как правильно выполнять режим дня)	Воспитатель, инструктор по физической культуре

Царство Сказки						
Март	Знакомство с царством Сказки	Цель: Формировать умение детей выражать свои эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями. Задачи: 1. Закреплять знания детьми эмоциональных состояний. 2. Развивать адекватные формы проявления эмоций, воображение, внимание, речь, память. Настроить на положительные эмоции. 3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.	Знакомство с новым царством через ритуал вхождения в сказку о планете Здоровья (дети надеваю эмблемы). Упражнения «Страна радости», «Зеркало». Беседа о значимости хорошего настроения и доброжелательного отношения друг к другу. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают эмблемы)	Консультация для родителей «Что такое сказкотерапия?» Творческое поручение родителям и детям – изготовить эмблемы о здоровье для ритуала вхождения в сказку.	Конкурс на лучшую эмблему о здоровье для ритуала вхождения в сказку.	Воспитатель, педагог-психолог
Апрель	Чистота - залог здоровья	Цель: Дать детям представление о необходимости соблюдать личную гигиену. Задачи: 1. Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках.	Приветствие друг друга и героя сказки, ритуал вхождения в сказку (дети надевают эмблемы). Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского. Двигательное упражнение «Водичка, водичка».	Консультация для родителей о своевременном формировании у ребенка навыков личной гигиены. Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки о важности	Выставка внижек-малышек «Чистота – залог здоровья» (подборка рисунков, стихов, фотографий на заданную тему)	Воспитатель, педагог-психолог

		2. Формировать умение проявлять симпатию по отношению к героям сказки и друг к другу. 3. Развивать связную речь детей. 4. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы.	Беседа по вопросам к просмотренной сказке; раскрашивание картинок по сказке. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают эмблемы)	соблюдения чистоты родителями и детьми.		
Май	Приятного аппетита	<u>Цель:</u> Формировать представление о важности разнообразного полезного питания, навыки поведения за столом при приеме пищи. <u>Задачи:</u> 1. Дать детям представление о витаминах. 2. Закрепить знания о правилах поведения за столом. 3. Развивать связную речь детей. 4. Воспитывать у детей желание заботиться о	Приветствие, ритуал вхождения в сказку (дети надевают поделки-шапочки в виде полезных продуктов). Игра «Собери пазл» (фрукты, овощи) Чтение сказочной истории из сборника Н.Малюткиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка» Совместное изготовление с детьми крупных пазлов с изображениями фруктов и овощей.	Консультация для родителей «Уроки этикета для дошкольников». Изготовление поделок-шапочек в виде полезных продуктов питания для ритуала вхождения в сказку.	Конкурс рецептов «Что любит мой малыш?» (родители делятся опытом приготовления вкусной и здоровой пищи для ребенка. Конкурс на лучшую шапочку полезных продуктов.	Воспитатель, педагог-психолог

		своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пвальчиковая гимнастика «Апельсин». Беседа по вопросам к сказке. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают шапочки)			
Итоговое мероприятие – выставка –конкурс «Шаги к здоровью» (самопрезентация проектной деятельности педагогов и, детей и родителей)						Воспитатель, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, учитель- логопед.

**Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»
СТАРШАЯ ГРУППА**

Тема: «Знакомство с планетой Здоровья». «Чистота – залог здоровья»				
Месяц	Тема	Содержание работы с детьми	Организация взаимодействия и формы работы с родителями	Ответственные
сентябрь	Путешествие к Планете Здоровья, знакомство со Здоровей-кой	Проигрывание фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Образовательная ситуация «Наши зубки сбережем!» Дидактические игры «Купание куклы», «Мойдодыр», «Девочка чумазая» для формирования гигиенических навыков. Дидактическое упражнение «Расскажем детям, как надо умываться». Чтение произведений и просмотр мультфильмов: «Птичка Тарри», Л. Толстой «Мальчик-грянуля», К. Чуковский «Федорино горе»	Папка-передвижка «Здоровый ребенок»	Воспитатель
	Путешествие в царство Физкультуры	Беседы с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время и после физкультурных занятий. Игра «Одень спортсмена» (выбрать нужные предметы одежды из предложенных на карточках изображений). Зарядка «На лесной полянке в ряд». Игра с мячом «Вопрос — ответ». Физкультминутка «Хорошее настроение». Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Мяч-выбивала».	Рекомендации родителям по подбору физкультурной формы для занятий на улице и в зале. Памятка для родителей и детей «По погоде и одежда»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Игра «Пылесос». Ритмическая гимнастика «Мойдодыр»		
октябрь	Путешествие в царство Речи	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), определение пути по цвету шапочки Здравейки (желтый — царство Речи). Речь с движением «Мы идем...» с изменением силы голоса, словоизменение по лицам и числам. Город Звукинск, выполнение заданий мэра: дифференциация неречевых звуков, развитие фонематического анализа; активизация словаря по теме «Домашние животные».	Консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»	Учитель-логопед, воспитатель
	«Путешествие в царство Сказки»	Ритуал вхождения в сказку о царстве Сказки - перевоплощение детей в сказочных героев. Сказочная задача по сюжету сказки: дети предлагают выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Умывалочка». Игра «Угадай настроение». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», вопросы к сказке. Физкультминутка «А теперь всем детям встать». Рисование: тему дети выбирают самостоятельно (из того, что больше запомнилось в этом путешествии по сказке). Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, сказочные герои перевоплощаются обратно в детей)	Ознакомление родителей с методом сказкотерапии, совместное изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут)	Педагог-психолог, воспитатель
Итоговое мероприятие - акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми)				Воспитатели, педагог-психолог

Тема: «Режим дня»				
ноябрь	Царство Физкультуры. Физкультурный досуг «Режим дня»	Мероприятия по двигательному режиму детей группы с включением сюжетов по теме «Режим»:- утренняя гимнастика (по стихам о режиме) «Солнышко лучистое»; - сюжетное занятие «Режим - мой друг», — динамические паузы (считаем и двигаемся - по схемам на плане); - игры «Полезный завтрак», «Овощи и фрукты»;- физкультминутки; - релаксация, профилактическая гимнастика по-сле сна; - глазная гимнастика под девизом «Всему есть место в режиме»; - подвижные и хороводные игры (с объяснением для детей — двигательную нагрузку нужно чередовать) «Стоп!», «Быстрые и ловкие»; - имитационное упражнение «Потягушечки»	Методические рекомендации «Двигательный режим дома». Консультация для родителей «Как устроены биологические часы? Биологические ритмы организма»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	Царство Речи Логопедическое занятие «Режим дня»	Проблемная ситуация (Здоровейка усталый, голодный), беседа о режиме дня. Упражнение «Не хотим мы больше спать» (расскажи стихи руками). Разгадывание загадок о времени. Игра «Волшебные часы» (подбор карточек о режимных моментах с их названием). Речь с движением «Быстро встаньте» Артикуляционная гимнастика. Игра «Скажи наоборот» (антонимы) Игра «Подскажи Здоровейке» (загадки о режиме дня).	Совместное с родителями изготовление пособия «Волшебные часы» с картинками «Режим дня группы»	Учитель-логопед, воспитатель

		Подведение итогов, прощание со Здравейкой.		
декабрь	Царство Сказки. Занятие по сказке «Здравейка и сова»	Ритуал вхождения в сказку (надеть на рук каждому ребенку заранее изготовленные «волшебные часы») Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или прдложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Пора спать». Чтение сказки Е.Шварца «сказка о потерянном времени» (адаптированная к дошкольному возрасту), вопросы по сказке. Игра «Бывает – не бывает» Релаксация «Крылья» Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают «волшебные часы»)	Творческое поручение родителям: вместе с детьми сделать часики на руку (поделка из любого материала)	Педагог-психолог, воспитатель
	Итоговое интегрированное занятие «Режим дня»		Выставка современного творчества «режим дня» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»				
январь	Царство Физкультуры. Физкультурный досуг «По следам здоровья»	Зарядка «Чтобы не болеть» Пальчиковая гимнастика «помощники», гимнастика для глаз, упражнения по формированию правильной осанки и для профилактики плоскостопия, ходьба по массажной дорожке «тропа здоровья» Физкультминутки, комплексы гимнастики после сна по формированию свода стопы.	Информационные плакаты «о профилактике детского травматизма на детских площадках» Рекомендации по проведению активного досуга на выходных и праздниках.	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		Самомассаж «Чтобы горло не болело» Дидактическая игра «Вредно-полезно». Прыжки на батуте. Беседы на тему «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника»	Фотовыставка «Я умею кататься на коньках и лыжах»	
	Царство Речи Логопедическое занятие «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»	Ритуал путешествия на планету Здоровья, проблемная ситуация (беседа со стражниками у ворот) Игра «Волшебные часы» Артикуляционная гимнастика «Мы гимнастикой займемся, Здоровейке улыбнемся» Игра на развитие фонематического восприятия «Здоровые уши» Речь с движением «О правой и левой руке» Загадки о спорте. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» Упражнение на релаксацию «лучики солнца» Подводим итоги (стражники раскрывают секрет того, что стерегут здоровье), награждение детей. Ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу...»	Учитель-логопед, воспитатель
февраль	Царство Сказки Занятие по сказке «Мышка Аришка в цветных штанишках» (по мотивам сказки А.Крылышкиной)	Ритуал вхождения в сказку – пройти по «волшебной тропинке» (выкладывается нить изгибами и петлями) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Игра «найди половинку» Упражнение на релаксацию «струна», «лодочка», Пальчиковая игра «Мышка».	Консультация для родителей «Психическое здоровье детей 5-6 лет»	Педагог-психолог, воспитатель

		Чтение сказки из цикла сказок Е.Щербинской «Сказки о здоровом образе жизни», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке) Игра-пантомима «сделай как я» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети опять проходят по «волшебной тропинке»)		
	Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»		Выставка совместного творчества «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Приятного аппетита!»				
март	Царство Физкультуры Физкультурный досуг «Поварята»	Беседы «Когда нужно принимать пищу – до или после занятий физкультурой и спортом?», «роль воды в организме при физических нагрузках», «Как правильно похудеть. Почему толстым быть – это плохо?» Зарядка «Если хочешь быть здоров» Игры и эстафеты «Собери правильные продукты», «полезные советы», «Магазин», «Варим кашу». Игра на тему правильного питания «На вопрос ты дай ответ: скажешь «да» или «нет»? Словесная игра «Закончи фразу!» на тему «Питание для здоровья» Пальчиковая гимнастика «Салат»	Информационный стенд о правильном питании (расчет калорий для детей; какие вещества содержатся в тех или иных продуктах; витамины и белок; что нужно кушать, чтобы стать более сильным, выносливым, веселым и умным)	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	Царство Речи. Логопедическое занятие «приятного аппетита!»	Ритуал путешествия на планету Здоровья. Загадки о продуктах. Артикуляционная гимнастика. Игра «Овощи – фрукты» (дифференциация, описание по плану) Речь с движением «Покупаем продукты» Игра «Какая каша?» (словообразование, расширение атрибутивного словаря, развитие слухового восприятия) Пальчиковая гимнастика «Вредно – полезно» Подведение итогов, ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Папка-передвижка «Логопедические задания по лексической теме «Продукты»	Учитель-логопед, воспитатель
апрель	Царство Сказки. Занятие по сказке «О том, как Здоровейка научился правильно вести себя во время еды»	Ритуал вхождения в сказку «Угадай вкус» (ребенок с закрытыми глазами должен угадать предложенный педагогом фрукт или овощ) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Апельсин», «торт» Игра «Волшебный стул» Упражнение на релаксацию «лимон» Чтение сказочной истории из сборника Н.Малюткиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (тоги по сказке) Проведение опыта «Как из апельсина получается сок» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, угадав на вкус фрукты и овощи, дети возвращаются из сказки)	Проведение совместного (дети и родители) мероприятия на тему «Вкусная и здоровая пища» (викторина)	Педагог-психолог, воспитатель

	Итоговое интегрированное занятие «Приятного аппетита!»	Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Солнце, воздух и вода»			
май	Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»	Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»		

**Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»
 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Тема: «Планета Здоровья». «Чистота – залог здоровья»				
Месяц	Тема	Содержание работы с детьми	Организация взаимодействия и формы работы с родителями	Ответственные
сентябрь	Путешествие на Планету Здоровья (если дети не знакомы с планетой Здоровья и Здоровейкой, то подводим занятие «Путешествие к планете Здоровья, знакомство со Здоровейкой»)	Проигрывание фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Трудовая деятельность «Моем игрушки» Дидактические игры «Ухаживаем за руками, ногами, ушами и глазами», «Мойте руки перед едой» для формирования гигиенических навыков. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение произведений и просмотр мультфильмов: «Птичка Тарри», Л. Толстой «Мальчик-грянуля», К. Чуковский «Федорино горе»	Наглядная консультация на тему «Чистота – та же красота»	Воспитатель
октябрь	Физкультурный досуг «Помощники-чистюли (если дети не знакомы с царством Физкультуры, то проводим занятие	Сюжетный комплекс-зарядка «Мойдодыр» Эстафета «Одень Машу на физкультуру» (выбрать нужные предметы одежды для занятий по физкультуре из предложенных на карточках изображений) Игра «Перенеси предмет»: предметы для личной гигиены – расческу, зубную пасту и т.п. – нужно перенести на другой конец зала. Массаж лица «Умывалочка»	Консультация «Спортивная форма для занятий физкультурой в детском саду» (правильный подбор спортивной обуви и одежды)	Воспитатель, инструктор по физической культуре

«Знакомство с царством Физкультуры»)	Игры «Это правда или нет?», «Пылесос», «Собери фрукты и овощи» Беседы с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время занятий физкультурой. Использование наглядного материал по правилам личной гигиены.		
Царство Речи (проводим занятие «Знакомство с царством Речи)	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), определение пути по цвету шапочки Здравейки (желтый – царство Речи) Речь с движением «Мы идем...» с изменением силы голоса, словоизменение по лицам и числам. Городок Звукинск: выполнение заданий мэра (дифференциация неречевых звуков, развитие фонематического анализа и фонематических представлений; активизация словаря по теме «домашние животные», закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук» Речь с движением «Здравейка на тройке мчится» Город Словоград: развитие диафрагмального дыхания, согласование слов в предложении, словоизменение имен существительных в косвенных падежах, упражнение «Правила гигиены» Пальчиковая гимнастика «Здравейка на велосипеде» Город Рассказбург: встреча с царицей Речь (развитие связной речи) Ритуал возвращения в детский сад.	Совместное изготовление пособия «Чумазейка – Здравейка» (антонимы)	Учитель-логопед, воспитатель

	Занятие по сказке «Панкрат моет голову» (если дети не знакомы с царством Речи, то проводим занятие «Знакомство с царством Речи»)	Ритуал вхождения в сказку при помощи ковра-самолета. Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Утречко» Упражнение на релаксацию «Урони руки» Игра «Мы пойдем гулять» Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр (не до конца) и придумывание детьми концовки сказки – как могла закончиться история с главным героем. Рисование волшебного царства Сказки (коллективная работа) Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, ребята возвращаются в детский сад на ковре-самолете)	Ознакомление родителей с методом сказкотерапии, совместное изготовление сказочного «ковра-самолета» для ритуала вхождения в сказку (каждый родитель приносит по кусочку ткани или платка, которые сшиваются между собой)	Педагог-психолог, воспитатель
Итоговое мероприятие - акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми)				Воспитатели
Тема: «Микробы и вирусы»				
ноябрь	Царство Физкультуры. Физкультурный досуг «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу!»	Зарядка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Игры «Крепкий иммунитет», «Не пропусти мяч», «Раз, два, три – спортивная фигура, замри!» Ходьба по дорожке («островкам здоровья») Мероприятия в режиме дня для профилактики вирусных инфекций (ношение брелока с чесноком) Самомассаж биологически активных точек. Дыхательная гимнастика «Крепыш». Беседы на занятиях о том, как правильно укреплять иммунитет, почему вредные микробы вызывают болезни	Изготовление брелока «Чесночок» Наглядная информация папка-передвижка «Профилактика вирусных инфекций – щит здоровья»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	Царство Речи Логопедическое занятие «Микробы и вирусы»	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), Сказочная задача: царство Речи захватили микробы, Здоровейке и детям нужно их одолеть. Загадка про микроскоп (развитие вербально-логического мышления) Пальчиковая гимнастика «Микроскоп» Дидактическая игра «Микроскоп» (употребление сложноподчиненных предложений в речи) Подвижная игра «Микробы» (развитие общей моторики) Графическое задание – обводка (обвести контурное изображение микроба) Развитие фонематического анализа на слове «микробы», закрепление понятий «согласный звук» и «гласный звук» Дидактическая игра «Правильно или нет?» (правила защиты от микробов) Ритуал обратного полета на ракете в детский сад.	Консультация «Развитие речи ребенка и воспитание здорового образа жизни»	Учитель-логопед, воспитатель
декабрь	Царство Сказки. Занятие по сказке «Здоровейка, витаминка и микроб»	Ритуал вхождения в сказку – путешествие в страну микробов (учим детей пользоваться медицинскими масками в период инфекционных заболеваний). Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Беседа о вирусах и микробах. Игры «Ленточки», «Покажи движение по сигналу». Упражнение на релаксацию «Штанга»	Консультация для родителей о мерах безопасности в период инфекционных заболеваний. Выставка рисунков, выполненных родителями и детьми, на тему «Как я победил микробов». Творческое поручение: изготовление кукол – Микроба и Вируса	Педагог-психолог, воспитатель

		Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа против микробов. Урок гигиены для детей» Игра «Здоровейка побеждает микробов»: Здоровейка при помощи советов детей побеждает встречающихся на пути микробов и вирусов, попавших в групповую комнату. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке) Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают медицинские маски)		
	Итоговое интегрированное занятие «Микробы и вирусы»		Выставка современного творчества «Микробы и вирусы» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»				
январь	Царство Физкультуры. Физкультурный досуг «По следам здоровья»	«Полезная зарядка»: - гимнастика для глаз; - упражнение «Чудо-дорожка» для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; - комплекс гимнастики после сна «Бодрые ножки» на формирование свода стопы; - комплекс остеопатической гимнастики «Солнышко проснулось!» Беседы на тему «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника» Зарядка «Чтобы не болеть» Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Мастер-класс для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Наглядно-информационный материал на тему «Профилактика травматизма при занятиях спортом и спортивными играми» Рисунок с родителями «Вредные привычки – не для нас!»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		Игры «Да и нет», «Подарки Мойдодыра», «Светофор», «Забрось в кольцо», «Эмоции»		
	Царство Речи Логопедическое занятие «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»	Ритуал путешествия на планету Здоровья, проблемная ситуация (беседа со стражниками у ворот) Игра «Волшебные часы» Артикуляционная гимнастика «Мы гимнастикой займемся, Здравейке улыбнемся» Игра на развитие фонематического восприятия «Здоровые уши» Речь с движением «О правой и левой руке» Загадки о спорте. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» Упражнение на релаксацию «Лучики солнца» Подводим итоги (стражники раскрывают секрет того, что стерегут здоровье), награждение детей. Ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Папка-передвижка «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»	Учитель-логопед, воспитатель
февраль	Царство Сказки Занятие по сказке Г.Сапгир «Заячья дорожка»	Ритуал вхождения в сказку (дети демонстрируют навыки гигиены: умывание, чистку зубов, причесывание, мытье рук и т.п.) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Фруктовые дорожки». Чтение сказки Д.Фролова и Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», беседа по содержанию. Зарядка-разминка: под музыку ведущий показывает гимнастические упражнения, остальные повторяют. Точечный массаж: педагог рассказывает о волшебных точках, помогающих не болеть.	Конкурс на лучшую сказку (придуманную детьми с родителями) о пользе овощей и фруктов и поделку к ней	Педагог-психолог, воспитатель

		Игры «Ленточки», «Эмоции» Упражнение на релаксацию «Штанга» Беседа о защитных свойствах лука (предварительная работа перед беседой – выращивание лука в группе и добавление его в пищу) Рисование на тему прослушанной сказки. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети демонстрируют навыки гигиены и возвращаются)		
		Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»	Выставка совместного творчества «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Витамины»				
март	Царство Физкультуры Физкультурный досуг «Путешествие в страну Витамина»	ОРУ «Огород» Игра-эстафета «Цветные островки страны Витамина» (дети прыгают из обруча в обруч, называя фрукт или овощ соответствующего цвета). Подвижные игры «Морковку сажай – собирай урожай», «Попади в корзину», «найди половинку» Эстафета «Витамины в корзинке» Речевые игры с мячом «Закончи фразу», «Назови фрукты», «Где прячут витаминки?» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу»	Изготовление книжки-самоделки «Где прячут витаминки?»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	Царство Речи. Логопедическое занятие «Витамины»	Проблемная ситуация: пришло письмо – Здоровейку приглашают на бал во дворец царицы Речи; Здоровейка беспокоится, как бы подготовиться к балу, не заболеть. Дети в игре рассказывают о пользе витаминов. Игры «Витамины»: - витамин А – дидактическая игра «Внимательные глазки» (развитие зрительной памяти, употребление распространенных предложений); - витамин В – дидактическая игра «Определи на слух» (развитие слухового восприятия, образование имен прилагательных от имен существительных); - витамин С – дидактическая игра «Определи на вкус» (активизация словаря прилагательных); Витамин D – речь с движением «Солнышко»; - дидактическая игра «Витаминки» (дифференциация по группам); - мимическая гимнастика «Польза витаминов»	Папка-передвижка для родителей «Речевые витаминки»	Учитель-логопед, воспитатель
апрель	Царство Сказки. Занятие по сказке «О полезных овощах» (по мотивам сказки Л.Рыжовой)	Ритуал вхождения в сказку (дети надевают шапочки-маски витаминов) Чтение сказки И.Ревю «Про витамины и здоровье». Во время чтения дети обыгрывают сюжет предметами-заместителями (можно использовать песок). Игра «Злой лук» Упражнение на релаксацию «Орешек» Коллективное придумывание сказки о путешествии куколки Витаминки. Постройка на песке волшебной страны по сюжету прочитанной сказки. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке).	Проведение педагогом мастер-класса для детей и родителей по созданию шапочки-маски витаминки, конкурс на лучшую шапочку-маску	Педагог-психолог, воспитатель

		Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают шапочки-маски)		
	Итоговое интегрированное занятие «Витамины»		Выставка совместного творчества «Витамины» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: «Солнце, воздух и вода»				
май	Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»		Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»			

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется дополнить содержание образовательной деятельности мероприятиями по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ (с ТНР). Например, цикл занятий по развитию толерантности.

Таблица 65

Цикл занятий с обучающимися по развитию толерантности в группах комбинированной направленности

Тема занятия	Цель	План занятия
Я и другие	Формировать у детей чувство эмпатии и потребность во взаимопонимании с другими.	1. Приветствие «Назови друга ласково» 2. Беседа на тему «Как понять другого» (помоги Незнайке познакомиться с человечком с другой планеты) 3. Упражнение «Встаньте те, у кого...»

		4. Игра «Узнай меня по голосу» 5. Физкультминутка «У Маланьи, у старушки» 6. Упражнение «Передай телеграмму без слов» 7. Рефлексия
Мир вокруг нас	Воспитывать эмпатию к людям, учить понимать других	1. Приветствие «Я вижу перед собой» 2. Показ сказки «Путешествие горошины» (театр картинок) 3. Беседа после просмотра сказки (какие эмоции переживала Горошинка, встречая разных героев? Кто помог ей? С кем было сложно общаться ей? С кем легче? Почему?) 4. Игра «Эмоции» 5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 6. Рефлексия
Дружба крепкая	Закрепление межличностных отношений; формирование потребности в бережном отношении друг к другу.	1. Приветствие «Озеро дружбы» («волшебная» ленточка) 2. Показ сказки «Зайкина тетя» (театр бибабо) 3. Беседа после просмотра сказки (что было бы, если не было друзей? Как заяка может научить лисицу дружить? Дружба – это важно?) 4. Физкультминутка «Если нравится тебе, делай так...» 5. Игра «Угадай мое желание» 6. Рефлексия

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, методами и средствами, перечисленными в обязательной части Образовательной программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- 2) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 3) цели и задачи содержания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы;
- 4) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 5) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 6) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 7) кадровые условия реализации Образовательной программы;
- 8) материально-технические возможности ГБДОУ;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 10) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Таблица 66

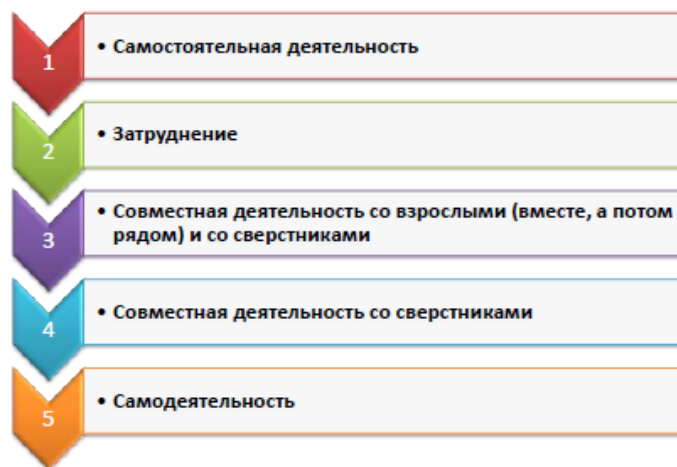
Планирование образовательной деятельности по структурным компонентам

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей				
Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности				
Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Занятия	Культурные практики	В игре	На прогулке
	Первая половина дня			
	Вторая половина дня			
Осуществляемая в ходе режимных моментах				
Утренний отрезок времени				
Вторая половина дня				

Создание условий для самостоятельной инициативной деятельности	
Группы детей <i>под руководством педагога</i>	
Группы детей <i>без участия педагога</i>	
Самостоятельная, спонтанно возникающая деятельность детей <i>без всякого участия педагога</i>	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы	

Схема развития любого вида детской деятельности.

Схема 1



Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС

Формы организации дополнительной образовательной деятельности по программе «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Возможные формы организации деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим и др.

Возможные формы проведения: обсуждение, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, лабораторное занятие, наблюдение практическое занятие, открытое занятие, презентация, квест-игра и др.

Например, форма организации занятия – групповая, форма проведения занятия – беседа, соревнование.

Форма проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоги выставок, участие в конкурсах, защита проектов.

После прохождения каждого модуля программы «Детская фенология» в конце занятия или в домашних условиях необходимо выполнить контрольные задания, обобщая материал, полученный во время занятий с научным руководителем и педагогами. Задания выполняются в «Дневниках юного фенолога».

Продуктивная детская деятельность проводится педагогами ГБДОУ. В нее входит изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, моделирование, ручной труд.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части. В середине занятия педагогами проводится динамическая пауза, физкультминутка или малоподвижная игра.

Методы и приемы в проведении занятий по программе «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»:

1. Исследовательский (путь к знанию через собственный творческий опыт). Игровые (развивающие игры, конкурсы, развлечения, досуги).
2. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации). Интегрированный метод (проектная деятельность).
3. Использование занимательного материала.
4. Мозговой штурм.
5. Проблемная ситуация.
6. Ситуация успеха.
7. Работа по образцу.
8. Объяснительно-иллюстративный.
9. Репродуктивный.

10. Частично-поисковый (моделирование, опыты, эксперименты).

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности в рамках парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.).
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый,

хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; ка-кое правило поведения мы вы-несем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. **Актуализация детского опыта.** Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».
3. **Проблематизация** (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.
4. **«Открытие» нового знания** (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).
5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.
6. **Перенос сделанного «открытия»** в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.
7. **Осмысление.** Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

Формы и методы работы программа экологического образования дошкольников «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Формы работы: рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, создание коллекций, развивающие игры, беседа, проблемные ситуации, акции.

Методы работы: наглядные (использование наглядных пособий, дидактического материала, показ мультимедийных презентаций), словесные (объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, словесная инструкция), практические (экскурсии, наблюдения, занятия-беседы, дидактические и развивающие игры, видео и аудиозаписи).

Формы и методы работы авторской программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Г.Т.Алифановой

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных).

Формы и методы примерной парциальной образовательной программы «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ»

Рекомендуется использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Формы и методы парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ»

Важной особенностью содержания программы «Я – Ты - Мы» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованных занятий, педагог может и должен использовать самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, а также занятия в студиях, секциях, клубах, в том числе с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм будет способствовать существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволит педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Интеграция содержания программы «Планета Здоровья»

Интеграция содержания программы с различными видами деятельности детей может состоять в

следующем:

Игровая деятельность.

Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, квест-игры, игровые проблемные ситуации по теме ЗОЖ, пальчиковые игры, подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Общение со взрослым и сверстниками. Речевая деятельность.

Накопление опыта участия в разговорах, беседах о ЗОЖ.

Накопления опыта общения со взрослым в ходе бесед, тематических занятий, досугов и пр.

Придумывание сказок и историй о соблюдении правил ЗОЖ.

Обсуждение профессий, связанных с укреплением и безопасностью здоровья, составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Проведение опытов и экспериментов на тему здоровьесбережения.

Участие в проектной деятельности, продуктами которой являются альбомы, книжки-малышки, дидактические пособия, игры, игрушки, оборудования, эмблемы, атрибуты для двигательной активности, конкурсы, выставки.

Изобразительная деятельность и конструирование.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в изобразительной деятельности.

Создание в группах творческих мастерских по темам ЗОЖ и организация тематических выставок.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в конструктивной деятельности.

Элементарная трудовая деятельность.

Участие с родителями и педагогами в социально-значимых трудовых акциях на темы здоровьесбережения.

Музыкальная деятельность.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о здоровье.

Двигательная деятельность.

Участие детей в физкультурных досугах, развлечениях, подвижных играх, обеспечивающих двигательную активность.

Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, корригирующая гимнастики.

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- 2) **Патриотическая направленность.** Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- 3) **Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей

стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4) Направленность на **развитие творческой, экологически грамотной** личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

5) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.

6) Направленность на художественно-эстетическое развитие детей. Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

7) Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Таблица 67

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района

При планировании образовательной деятельности на учебный год, выбор социокультурных компонентов регулируется годовым планом воспитательно-образовательной работы

Социокультурные события, значимые для Образовательной программы	Предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
13 января – дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 21 февраля – День основания	1. Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования: посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга;	Социальные партнеры: эколого-биологический отдел ДДТ «У Вознесенского моста»; СПб ГБУК «ЦГДБ имени А.С.Пушкина»; Международная академия современного

Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) 22 февраля – основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) Апрель – Весенний месячник благоустройства 17 апреля – открытие Юсуповского сада (1863) 27 мая – День основания Санкт-Петербурга (1703) 29 мая – День рождения Музея оловянного солдатика(2018) Июль (последнее вскр) – День ВМФ (первое празднование - 1714, традиция восстановлена в 2017) 15 августа – День рождения Ленинградского зоопарка 29 сентября – день рождения петербургского трамвая (1907) Октябрь – Осенний месячник благоустройства 30 октября – открытие Царскосельской дороги (1837) 5 ноября – День рождения Адмиралтейского района (1704) День основания Адмиралтейства (1704) 1 декабря – День рождения театра Деммени (1918) 18 декабря – Дата основания Центральной детской библиотека имени А.С.Пушкина	посещение детских театров; посещение музеев (музей воды, музей хлеба, музей ВМФ имени Петра Великого, верфь исторического судостроения «Полтава», музей обороны Ленинграда, музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.). 2. ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им.А.С.Пушкина» 3. Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения 4. Ботанический сад Петра Великого Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН (участие в Фенологическом фестивале) 5. Музей 256-ой школы 6. Пожарной части №2 Адмиралтейского района 7. Театральная экскурсия в театр марионеток им. Е.С.Деммени 8. Экскурсия в Центральный военно-морской музей	профессионального образования (МАСПО); Ботанический сад Петра Великого

Таблица 68

Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия;	Тематические	Тематические праздники;	Концерты (н-р,

путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса (см. Таблица 33)	досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	выпускников ГБДОУ; театральные представления, шоу, балаганы; вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио-рассказы, сказки задания	Фото-, видеофиксация результатов продуктивной деятельности; создание видео-выставок, видео-книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	Видео-концерты; видео-шоу; видео-встречи с интересными людьми, включая облачную платформу Сферум, кроссплатформенной <u>системы мгновенного обмена сообщениями</u> (мессенджера) Telegram видео-чтения	Видео-спектакли; видео-музыкальные гостинные

Для реализации Образовательной программы имеют большое значение **социальные партнеры:**

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

Таблица 69

Социальное партнерство ГБДОУ

оптимизация уровня управления и качества предоставляемых услуг	повышение уровня профессиональной компетентности работников	сопровождение семей воспитанников
Комитет по образованию Санкт-	Санкт-Петербургская академия	Центр социальной

Петербурга; администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; территориальная организация профсоюза работников образования и науки; муниципальное объединение «Сенной округ»	постдипломного педагогического образования; ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет имени А.И.Герцена»; ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	помощи семьи и детям; органы опеки и попечительства; Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы.

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» и парциальной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» см.п. 2.2.2. Содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, настоящей Образовательной программы.

Авторские линейки дополнительной программы «Детская фенология» предусматривают авторские подходы при выборе форм взаимодействия с родителями в рамках сезонных проектов по выбранным модулям основными участниками образовательных отношений конкретной группы Образовательной организации.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» в рамках взаимодействия с родителями предусматривает родительское собрание по теме: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», анкетирование «Экологическое воспитание в семье», консультации, наглядные информации, акции (экологические, по благоустройству участка), участие в проектной деятельности, сборы мини-коллекций природного материала, выставки детского творчества из природного материала.

Работа с родителями по авторской программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на младшую и среднюю группы, так как с помощью родителей дети знакомятся с «ближним» городом, с его историческим центром.

МЛАДШАЯ ГРУППА		
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
«Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший про-спект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года — целевые прогулки в центр города (Невский про-спект—главная улица нашего города, Дворцовая пло-щадь—главная площадь нашего города, Нева —река, на берегах которой стоит город).	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фото-альбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделан-ных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. I квартал: «Улица, на которой я живу» - вопросник; экскурсия в магазин - цели, содержание. II квартал: экскурсия в парикмахерскую - цели, содержание; «Ближайший проспект» - цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» - цель, со держание, историческая справка. III квартал: экскурсия на почту - цели, содержание.
В течение года: «Невский проспект» - историческая справка, содержание; «Дворцовая площадь» - историческая справка, содержание; «Нева» - географическая справка, историческая справка (основание города).		
СРЕДНЯЯ ГРУППА		
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
«Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближай-шему расположению к детскому саду); «Дворцовая пло-щадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).	Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целе-вых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город - Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева»,	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми. I квартал: «Город, в котором я живу», «Невский про спект», «Нева - главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание; «Универсам» - цель, содержание. II квартал: «Блокадный город» - историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, исто рическая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» - цель, содержание.

	«Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).	III квартал: «Петропавловская крепость» - цель, историческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка.

В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

СТАРШАЯ ГРУППА

Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей». II квартал: «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы» (мемориал защитникам города). III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города).	Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город — город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей - цели, историческая справка, содержание. II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» - цели, содержание, рекомендации. III квартал: «Пробуждение природы»; «Русский музей» (2-е посещение) - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» — цели, рекомендации, историческая справка.

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» - г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»:	Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «Летний сад» —

Витебский - самый старый, Финляндский - сравнить. II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монумен- та героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк». III квартал: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монументов Зеленого пояса Славы — выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.	совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие -выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самodelки по петербургской тематике.	цели, историческая справ- ка, содержание экскурсии; «Золотая осень» — цель, исто- рико-литературная справка. II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вок- зал»—цель, содержание; «Город-герой» — цель, истори- ческая справка, содержание; «Рождество» — цель, биб- лейская история. III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.		

2.2.6. Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренная образовательной программой

Система работы педагога-психолога

Сентябрь — адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октябрь по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май — диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители (законные представители).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой (старший и подготовительный возраст).

Продолжительность образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

Таблица 71

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети всех групп	сентябрь
1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость	Дети подготовительных групп	октябрь

			переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления		
1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гиперактивности и определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети всех групп	сентябрь, октябрь, в течение года
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья»	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения	Дети всех групп	сентябрь, октябрь
1.5	Анкетирование родителей, педагогов	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ	Выявление семей высокого социального риска и определения запроса у родителей	Родители, воспитатели	сентябрь
1.6	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Сбор сведений о социально-психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной деятельности	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра, врач	сентябрь, октябрь
2	РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				

	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1	Групповая работа. 1. Развитие познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3. Повышение коммуникативного уровня.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л. М. Шипицына «Азбука общения»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети всех групп	В течении года
2.1	Коррекция эмоционально - личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения. 3 этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дети всех групп	В течении года
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа				
2.3.1	Развитие познавательной деятельности детей.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зон ближайшего развития	Дети всех групп	В течении года
2.3.2	Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) Ю. С. Галлямова «Сенсорная комната»	Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети всех групп	В течении года
2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной	Педагоги, воспитатели,	В течении года

			деятельности и определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка		
3	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме	Родители и законные представители ребенка	В течении года
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ГБДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течении года
3.3	Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, с выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера).	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течении года
4	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				

4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационно о стенда.	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.	Создание условий для повышения приобретения психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.3	Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	- Анализ медицинских карт; - Групповые и индивидуальные консультации для родителей; - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года

4.4	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течении года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели	В течении года

Таблица 72

Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

5– 6 лет (старшая группа)	6 – 7 лет (подготовительная группа)
Родители	
«Как научить ребенка дружить»	«Компоненты школьной готовности»
«Детская ревность»	«Советы родителям будущих первоклассника»
«Авторитет – основа воспитания»	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
«Половое воспитание»	«Полоролевое воспитание ребенка»
«Мой ребенок - левша»	
«Роль отца в развитии ребенка»	
«Как научить ребенка дружить»	«Как выбрать школу?»
«Детская агрессия»	«Второй ребенок в семье»
Педагоги	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Адаптация ребенка в детском коллективе»	«Детские конфликты»
«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»	
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
«Помощь детям с ОВЗ»	
«Гиперактивный ребенок»	
«Что такое СДВГ?»	
«Режим труда и отдыха»	
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	
3–4 лет (младшая группа)	4 – 5 лет (средняя группа)
Родители	
«Кризис трех лет, что делать?»	«Особенности развития детей 4 -5»

«Растем, играя»	«Результаты диагностики»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Учимся проживать эмоции»
«Что такое инициативность и самостоятельность ребенка»	
«Как научить ребенка дружить»	«Особенности взросления»
«Упрямый ребенок»	«Второй ребенок в семье»
Педагоги	
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	«Детские конфликты»
«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»	
«Эмоциональное благополучие ребенка в группе»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
«Гиперактивный ребенок»	
«Что такое инициативность и самостоятельность ребенка»	
«Режим труда и отдыха»	
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация ФОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сад.

С Администрацией ГБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателями.

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).

4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 73

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов

Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительно-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

2.2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания.

2.2.7.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

2.2.7.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;

- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости) с использованием возможностей ближнего окружения обучающихся;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.2 «Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы» ЧФУ ОО Целевого раздела Образовательной программы).

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе **методологических подходах:**

- **комплексного**, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- **лично-развивающего**, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- **деятельностного**, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- **социокультурного.**

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Таблица 74

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимодействием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества;

инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют **принципы воспитания:**

- **принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает **базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения** Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- **направленность на формирование субъектной активности личности**, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- **государственная координация** профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- **социальное партнерство** в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- **практико-ориентированный характер** профориентационной работы;
- **доступность**;
- **перспективность** – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах:

- **прогностичности** – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности** – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- **системности** – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип учета особенностей семейного воспитания** обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания обучающимися Образовательной организации
на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами**

направление воспитательной работы (ценности)	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
патриотическое (Родина, природа)	Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге. Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга, о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга, о достопримечательностях ближайшего окружения.	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор,	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосос-	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Имеет представление о героическом прошлом города, о прогрессивном вкладе жителей города в различные сферы деятельности (искусство, кораблестроение, мостостроение, др.) Испытывает чувство привязанности, любви

		военный моряк и т.д. Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга. о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга. о достопримечательностях ближайшего окружения, о праздниках, значимых для города.	тоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.	к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Стремится подражать этим людям. Испытывает чувство гордости по поводу участия в важном для города событии или посещения во время семейного досуга социокультурного объекта города. Умеет объяснить, почему этим гордится. Знаком с иллюстрациями известных художников. Знает известных детских поэтов и писателей, которые жили и творили в Санкт-Петербурге.

				Знаком с театральными постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными. Знаком с внутренней организацией СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С.Пушкина», принимал участие в интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки. Делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Стараются им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению	Проявляет положительное отношение к известным профессиям взрослых. Стараются им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города.	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Стараются им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками,	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Стараются им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в

	к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.	Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Испытывает чувство привязанности к семье, близким, окружающему миру. Проявляет активность при участии в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в ходе проектной деятельности. Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни. Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.)	по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека	общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и

			им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в рамках проекта «Кем быть» и программы «Открытия Феечки Копеечки» Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купи – продажи» Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни	ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.) Может объяснить, зачем нужны книги.

познавательное (познание)	Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения. Имеет первичные представления о разнообразии книг. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями в рамках проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский) Имеет первичные	Проявляет интерес к слову и литературным произведениям. С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. С помощью педагогических ситуаций и других аналогичных приемов правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Проявляет личностное отношение к произведениям. Узнает по иллюстрациям знакомые произведения. Знаком с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Сутеевым. Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак,	Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг. Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника-иллюстратора. Способен по произведению определить автора. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе	Проявляет интерес к художественной литературе. Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбожившимися персонажами. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города Имеет представления

	представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки) Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор.	Сергей Владимирович Михалков, Евгений Иванович Чарушин Владимир Григорьевич Сутеев, Александр Сергеевич Пушкин). Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Умеет правильно систематизировать книги групповой библиотеки. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности.	творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города	об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, уча-	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека. Старается соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры.	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической

	ствуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию	иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.	Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.	культуры. может объяснить другим важность соблюдения этих правил. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.
трудовое (труд)	Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей.	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к про-	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к про-

	Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.	людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности. Проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвует в создании книж-самоделок	фессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности Участвует в создании книж-самоделок. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув	фессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из разли-

			такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий	чных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий.
эстетическое (культура и красота)	Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности в ходе реализации проектной деятельности. С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Создает авторские иллюстрации к книгам.	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Наделен чувством юмора. Способен выделять в литературном произведении образные слова и выражения, эпитеты,

			персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.	сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову. Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы) Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами, стихотворениями.

2.2.7.3. Содержательный части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания

Уклад Образовательной организации

Уклад Образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:

Таблица 75

Особенности и их влияние на уклад Образовательной организации

Особенность Образовательной организации	Влияние особенности на уклад Образовательной организации
Наличие двух зданий: одно встроенное с организацией прогулки на площадке дворовой территории, одно отдельностоящее с собственной прогулочной площадкой	Особенности планировки групп и других помещений для организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности (наличие кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, возможности организации совместной деятельности с детьми в спальнях, комнатах, места организации выставок и т.п. вне групповых помещений, наполняемость групп) и в группах общеразвивающей направленности (отсутствие кабинетов для специалистов, наполняемость групп, площадь групповых помещений) Особенности организации прогулки: на собственной площадке при здании с группами общеразвивающей направленности имеется разметка для проведения игр по обучению правилам дорожного движения, спортивная площадка и соответственно выносное оборудование для организации командных спортивных игр (баскетбол, футбол, гандбол и др); имеется возможность для проведения игр на экологических тропах, различного вида квестов и других образовательных мероприятий на улицах, метеоплощадка.
Наличие групп различных направленностей: комбинированной и компенсирующей	В группах компенсирующей направленности имеются специалисты и условия для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В группах комбинированной направленности наличие обучающихся с нормотипичным уровнем развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (особенная работа по формированию толерантного отношения, одновременная реализация двух программ)
Наличие разновозрастных групп	Содержание образования, режимы, расписания занятий и т.п. корректируются для конкретной возрастной группы с учетом особенностей детей по принципу преемственности образования
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитание в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения Образовательной организации и место проживания семей обучающихся	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей большого города и ближнего окружения воспитанников.
Наличие в планировании традиционных	Осенние праздники и развлечения;

для Образовательного учреждения праздников и образовательных мероприятий	совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; кукольные шоу к Дню театра и дню кукольника; стена памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; осенняя, весенняя, зимняя недели здоровья; мероприятия к Дню здоровья; сдача норм ГТО; участие в ежегодных районных соревнованиях и спортивных акциях участие в традиционных районных конкурсах «Живое поэтическое слово», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы», «Мамины глаза», «Наша безопасность» и др.; участие в традиционных городских конкурсах «Мудрости начало», «Умения юных. Kids», др.
Последовательность и концентричность включения в образовательную деятельность проектной деятельности с 2005 года	Преемственность проектов текущего учебного года с проектами предыдущего года
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района
Потенциал педагогического коллектива Образовательной организации	более 70% с высшим педагогическим образованием, более 60% с высшей категорией, более 60 % со стажем педагогической работы больше 20 лет более 70% педагогов имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Совместные экскурсии, празднование профессиональных и других праздников, юбилейных дат
Включение в практику Образовательного учреждения интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие большого опыта и авторского материала в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Наличие подтверждающих документов представления этого опыта на районном, городском и федеральном уровне. Отражение совместной деятельности в программах Образовательного учреждения, в программах воспитателей. Итоги опросов родительской общественности ГБДОУ.

Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В ГБДОУ постоянно апробируются и внедряются в практику инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется активная работа по предотвращению конфликтных, негативных ситуаций: как просветительская в очном и дистанционном формате, так и практико-ориентированная

Воспитывающая среда Образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах Образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Таблица 4

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления <i>(наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)</i>
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования,

(ценности: человек, семьи, дружба, сотрудничество)	маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

Таблица 76

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность – от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
	Перечисляются элементы развивающей предметно-пространственной среды,	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	примеры (продукты деятельности ребенка)

	которыми дополняются смысловые маркеры		

Общности (сообщества) Образовательной организации

В Образовательной организации можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания обучающихся:

Таблица 77

Виды и подвиды общностей Образовательной организации:

вид общности	подвиды и участники общности
профессиональная общность	Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ. Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимися групп компенсирующей направленности. Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимися групп общеразвивающей направленности. Творческая группа по формированию основ финансовой грамотности – включает воспитателей, методистов средних возрастных групп и учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Образовательного учреждения. Творческая группа по формированию ответственного отношения к домашним животным – воспитатели, музыкальные руководители, методисты, учителя-логопеды старших групп и подготовительных групп. Творческая по раннему профессиональному самоопределению – воспитатели всех групп, методисты, учителя-логопеды.
профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ

детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность групп одной направленности – включает воспитанников всех групп либо общеразвивающей, либо компенсирующей направленности. Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая общность	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников Образовательной организации, социальных и сетевых партнеров. Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Культура поведения сотрудников Образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Образовательного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;

- 3) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Таблица 78

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: <u>о ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>о семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ
Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества.

Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Созданные педагогическим коллективом образовательные ресурсы с применением дистанционных образовательных технологий по вопросам воспитания детей.
Анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, др. Книга-эстафета Закрытые ящики для предложений. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Маршруты выходного дня. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности на текущий учебный год.

Социальное партнерство

В Образовательной организации на каждый учебный год разрабатывается система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Основные социальные партнеры Образовательной организации:

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Территориальная организация профсоюза работников образования и науки,
МО «Сенной округ»,
СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд Адмиралтейского района»,
отделение Адмиралтейского района ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»
ГБУ ДПО Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

Центр социальной помощи семьи и детям
Органы опеки и попечительства
Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С. Пушкина»;
филиал «Семья и книга» СПб ГБУК «Центральная государственная библиотека им. А. С. Пушкина»;

«Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью»; «Центр физической культуры, спорта, здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово»;

ДДТ «У Вознесенского моста» (занятия по риторике в подготовительной группе общеразвивающей направленности и 1-ой подготовительной группе компенсирующей направленности);

АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования (МАСПО);

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ДУМ);

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб

Компоненты социокультурной среды, направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства, социальное партнерство ГБДОУ подробнее см. 2.2.4. «Приоритетные направления деятельности» ЧФУ ОО Содержательно раздела Образовательной программы.

2.2.7.4. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами Образовательной организации, регулируемыми:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;
- систему повышения квалификации в ГБДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса,
между сотрудниками образовательной организации**

наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ГБДОУ)	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий, заместитель заведующего	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей,

	культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
методист	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников дет-ского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях. Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
воспитатель, старший воспитатель	Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Образовательной организации. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы конкретной направленности. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном

	уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания Образовательной организации (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.

музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания Образовательной организации Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитательной среды ГБДОУ. Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях. Содействие в построении индивидуальной траектории образования и воспитания обучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

	Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Основной региональный документ, в соответствии с которым разработана ЧФУ ОО Программы воспитания - стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

Таблица 79

Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

№ п/п	название программы	Основные нормативные документы и методическое обеспечение программы
1.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников <u>«Открытия Феечки Копеечки»</u> , Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;
2.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа <u>«Детская фенология»</u> , разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Балас, 2012. – 496 с. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. Иванова А. И. Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения / Детская энциклопедия / А.И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ «СФЕРА», 2007. – 289 с.

	центром БИН РАН, 2021	Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 319 с. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – с.19-22 Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010г Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.240с. Рыжова Н.А. Волшебница – вода / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро // Детский сад со всех сторон. – 2001. – № 41-42.
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	Базовый комплект <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.

		Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015 Дополнительный комплект <i>Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И.</i> Развивающая среда современного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. <i>Агурицева Е.А., Баландина Л.А.</i> Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с. <i>Демидова В.Е., Сундукова А.Х.</i> Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с. <i>Демидова В.Е., Сундукова А.Х.</i> Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
4.	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Карапуз», 2005	Н.А.Рыжова. «Что у нас под ногами» Н.А.Рыжова. «Воздух – невидимка» Н.А.Рыжова. «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова. «Экологическое образование в детском саду»
5.	Программа по ритмической пластике	Методика работы над спектаклями см. в книге А.И.Бурениной "От игры до спектакля". СПб.,

для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.	1995. Э.Жак Далькроз. Ритм; его воспитательное значение для жизни и для искусства // Театр и искусство. – 1922 А.И Буренина №Мир увлекательных занятий». СПб,1999 Рекомендуемый репертуар: 3-4 г <i>1-е полугодие</i> - "Плюшевый медвежонок", "Веселые путешественники", "Рыбачок", "Чебурашка", "Маленький танец", игра "Птички и Ворона". <i>2-е полугодие</i> - "Неваляшки", "Едем к бабушке в деревню", "Кузнечик", "Разноцветная игра", "Лошадки", "Белочка". 4-5 лет <i>1-е полугодие</i> - повторение репертуара предыдущего года, а также разучивание новых композиций: "Марш", "Кораблики", "Красная шапочка", "Кот Леопольд", "Поросята". <i>2-е полугодие</i> - "Антошка", "Волшебный цветок", "Мячик", "Кошка и девочка", "Веселая пастушка", "Песенка о лете" и др. (а также повторение всех ранее разученных композиций) 5-6 лет <i>1-е полугодие</i> - повторение репертуара, разученного в младших группах; новый репертуар — по выбору педагога (2-й и 3-й уровни сложности): "Упражнения с осенними листьями", "Кремена", "Три поросенка", "Кукляндия", "Упражнение с обручами", "Светит месяц", "Танцуйте сидя", "Крокодил Гена" и др. <i>2-е полугодие</i> - "Красный сарафан", "Полкис", "Месяц и звезды", "Два Барана", "Птичка польку танцевала", "Птичий двор", "Цирковые лошадки", "Голубая вода", "Мельница" и др. Сюжетные танцы: "Домисолька", "Богатыри", "Танец Троллей". Старинные балльные танцы: "Полонез", "Менуэт", "Старинная полька" и др. 6-7 лет повторение репертуара, разученного в младших группах; новый репертуар — по выбору педагога (2-й и 3-й уровни сложности): "Кремена", "Три поросенка", "Кукляндия", "Песенка о лете", "Упражнение с обручами", "Светит месяц", "Танцуйте сидя", "Крокодил Гена", "Парный танец", "Сиртаки", "Турецкий марш", "Красный сарафан", "Полкис", "Месяц и Звезды", "Два Барана", "Птичка польку танцевала", "Птичий двор", "Цирковые лошадки", "Осенний парк", "Дети и природа", "Какадурчик", "Танец Солдатиков и Кукол", "Танец Цветов и Бабочек" и др.

6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	<i>Авсеенко В.</i> История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. Для подготовки к занятиям: <i>Алифанова Г. Т.</i> Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000. <i>Анциферов Я.</i> Душа Петербурга. Л., 1990 <i>Анциферов Н.</i> Непостижимый город. Л., 1991. <i>Артемова Л.</i> Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992. <i>Артемова Л.</i> Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. <i>Булах А.</i> Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997. <i>Бунатян Г.</i> Петербург за три дня. Путеводитель. СПб., 2005. <i>Бунатян Г., Чарная М.</i> Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. Путеводитель. СПб., 2003. <i>Бунин М.</i> Мосты Ленинграда. Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986. <i>Васильцова З.</i> Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983. <i>Вежель Г.</i> Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. <i>Венгер О.</i> Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. <i>Витязева В.</i> Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. <i>Власов В.</i> Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996. <i>Голлербах Э.</i> Город муз: Царское Село в поэзии. СПб., 1993. <i>Горбачевич К., Хабло Е.</i> Почему так названы. СПб., 1996. <i>Гурович Л.</i> Ребенок и книга. СПб., 1996. <i>Добринская Л.</i> Там, у Невы, наш первый сад. СПб., 1992. <i>Доронова Т.</i> Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. <i>Ермолаева Л.</i> Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. <i>Ермолаева Л. К, Лебедева И. М.</i> Чудесный город. СПб., 1995. <i>Зажурило В.</i> Люблю тебя, Петра творенье... Л., 1989. Зоологический музей. Путеводитель. СПб., 2002.

	<i>Исаченко В.</i> Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002. <i>Исаченко В.</i> Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2004. <i>Исаченко В.</i> Монументальная и декоративная скульптура Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2005. <i>Канн П.</i> Казанская площадь. Л., 1988. <i>Канн П.</i> Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. <i>Козьмян Г.</i> Растрелли. Л., 1975. <i>Компанцева Л.</i> Поэтический образ природы в детском рисунке. М., 1985. <i>Конисская Л.</i> Чайковский в Петербурге. Л., 1980. <i>Коришувна М.</i> Юрий Фельтен. Л., 1988. <i>Крюковских А.</i> Санкт-Петербург. Памятники искусства. СПб., 2004. <i>Курбатов В.</i> Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб., 1993. <i>Кургузов О.</i> По следам Почемучки. М., 1995. <i>Лебедева И.</i> Город на Неве. Л., 1988. Легенды старого Петербурга. М., 1992. Литературные памятные места Ленинграда. Л., 1968. <i>Максаков А.</i> Учителе, играя. М., 1979. <i>Матвеев Б.</i> Фонтанный дом. СПб., 1996. <i>Махинько Л.</i> Я - петербуржец. СПб., 1997. <i>Нежшовский Р.</i> Река Нева и Невская губа. Л., 1981. <i>Николин Е.</i> Коротко о Ленинграде. СПб., 1988. <i>Овсянников Ю.</i> Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси. СПб., 1996. <i>Окладникова Е.</i> Кунсткамера. СПб., 1997. <i>Павлова С.</i> Мраморный дворец. СПб., 1996. <i>Петерина С.</i> Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1982. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки, анекдоты. М., 1993. <i>Погодина В.</i> Твой Петербург. СПб., 1997. <i>Помарнацкий В.</i> Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.

		Преснова В., Сухотин Я. Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. Сборник. СПб., 2005. Пукинский Б. 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981. Раков Ю. Античные стражи Петербурга. СПб., 1996. Рюсэ Л. Этика и культура поведения. СПб., 1995. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. СПб., 2003. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы Сборник. СПб., 2005. Сахипова 5. Читаем детям. Л., 1991. Семенов М. Святой Петербург. М., 1996. Сомина Р. Невский проспект: исторический очерк. Л., 1959. Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994. Суслов В. Город над Невой. Л., 1984. Сухомлинский В. Родина в сердце. М., 1980. Тарановская М. Карл Росси. Л., 1978. Толмачёва Н. Исаакиевский собор. СПб., 2003. Шелаев Ю. Санкт-Петербург — столица Российской империи. М, 1993. Шерих Д. Городской месяцеслов: 1000 дат из прошлого Петербурга-Петрограда-Ленинграда. СПб., 1993 Для занятий с дошкольниками: Никонова Е. Мы - горожане. СПб., 2005. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу СПб, 2004. Никонова Е. Чудо-богатыри земли Русской. СПб., 2005. Никонова Е. Я открою вам секрет. СПб., 2005. Серова 3. Петербургский задачник для малышей. СПб.,
7.	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», учебно-методическое пособие «Добрые досуги по произведениям детских писателей» Белоусова Л.Е. СПб., Детство-Пресс, 2008 Арсеньева Дина «Пешком по Невскому»; Арсеньева Дина «Эрмитаж. С этажа на этаж»; Бобринский А. Эрмиты: петербургская сказка Бундин Виктор «Город и река»; Ванюшкина Л.М. «Музеи, которые нас ждут»; Ванюшкина Л.М., Коробкова Е. «АБВ Гуляли по Неве. Азбука Петербурга. Путешествия по городу»; Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство»; Гурьева Н.А. «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга»; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову»; Гурьева Н.А. «Прогулки по Невскому проспекту»; Гурьева Н.А. «Прогулки по Летнему саду»; Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города»; Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург. Знакомство с городом: Пособие для самых маленьких»; Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей Дядичев Федор «Прогулки из шкатулки. Санкт-Петербург. Набор юного краеведа»;

	Иванова Юлия «Петергоф. Столица фонтанов»; Кравченко Татьяна «Путеводитель для детей. Санкт-Петербург»; Кудрявцева Татьяна. Азбука Санкт-Петербурга Логунова Елена «БУКВАльный Петербург»; Литвяк Елена «Летний сад»; Лелина Елена «Петропавловская крепость. Увлекательная экскурсия по Северной столице»; Мучник Татьяна «Кони, сфинксы, львы, грифоны. Каменные стражи Петербурга»; Никонова Е. «Мы - горожане»; Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу»; Патаки Хельга «"Аврора". Фрегат, крейсер, музей»; Патаки Хельга «Мосты Петербурга»; Первушина Е.В. «Петербург для детей»; Рапопорт Анна «Смотрите – Эрмитаж!»; Рапопорт Анна «Реки, каналы, мосты Петербурга»; Рапопорт Анна «Невский проспект»; Рапопорт Анна «Санкт-Петербург. Раскраска-путеводитель»; Рапопорт А.Д. «Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей»; Улыбышева Марина: Царскосельская Чугунка Феофанова Ольга, Гурко Юлия «Прогулки по детскому Петербургу»; Феофанова Ольга, Гурко Юлия «Прогулки по детскому Петербургу. Карта игра по Музейному кварталу»; Феофанова Ольга, Гурко Юлия «Находилки-прогулки»; Феофанова Ольга «Прогулки по детскому Петербургу. Карта-игра по Петропавловской крепости»; Шевченко Алексей «Загадочный Петербург»; Шейко Наталия «Дворцы, сады, фонтаны Петергофа»; Шиф Л.И. «Сказки феи Летнего сада»; Л.Шиф. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. (Часть 1 и часть 2 – первая интересней) Сказка-путеводитель Л.Шиф. Единственный город. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком

		Мемо. Санкт-Петербург. Познавательная игра для всей семьи; Санкт-Петербург. Раскрась белые ночи; Очень большая раскраска. Карта Санкт-Петербурга; «Книжка-панорамка с наклейками. Санкт-Петербург»; Прогулки по детскому Петербургу. Сувенир + игра; Набор открыток «Петербург от А до Я». Сувенир + игра-викторина. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом «Азбука из коллекции Государственного Эрмитажа» Про музей читаю сам. Из коллекции Государственного Эрмитажа Сказочный Эрмитаж
8.	Парциальная программа «Я, ты, мы» (Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М., 2005	Барднер Г., Ромазак И., Чередникова Т. Я хочу/Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. — СПб.: «Дорваль», 1993 Барднер Г. Я хочу — СПб.: «Стройлеспечать», 1996. З.Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1991. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: «Педагогика», 1991. Васильева-Гиангус Л. Азбука вежливости. - М.: «Педагогика», 1980. Воробьева Т. Программно-методическое руководство по организации занятий эмоционально-экспрессивного восприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: 1992. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. - М.: «Просвещение», 1991. Дуброва В., Милошевич В., Петрикевич А., А каков детский сад летом? - Минск: 1995. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М.: «Педагогика», 1991. Казанский А. Игры в самих себя. - М.: «Роспедагентство», 1995. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. - Ярославль: «Академия развития», 1996. Кононко Е. Чтобы личность состоялась. - Киев: 1991. Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. - М.: «Просвещение», 1985. Корчак Я. Педагогическое наследие (как любить ребенка). - М.: «Педагогика», 1990. Леви В. Нестандартный ребенок. - СПб.: 1993. Никамин А., Страунинг А. Системный подход к ознакомлению с окружающим миром и

		развитие фантазии. - Ростов-на-Дону: «Аспект-ТРИЗ», 1992. Петровский В. Учимся общаться с ребенком. - М.: «Просвещение», 1993. Пикулева Н. Слово на ладошке. - М.: «Новая школа», 1994. Помечтаем, поиграем/ Под ред. группы американских психологов. - М.: «Эйдос», 1994. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования/ Под ред. А. Запорожца и Я. Неверовича. - М.: «Педагогика», 1986. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. - М.: «Владос», 1994. Социальное развитие ребенка/ Под ред. О. Зверевой. — М.: «Профессиональное образование», 1994. Столяренко Л. Основы психологии. - М.: «Логос», 1995. Стрелкова Л. Войди в тридевятое царство. Начало пути, кн. 1. - М.: «Новая школа», 1995. Стрелкова Л. Эмоциональный букварь от АХ до ай-яй-ЯЙ. - М.: «Интерпрайс», 1995. Суслова Э. Воспитание у детей этики межнационального общения. - М.: «Профессиональное образование», 1994. Урунтаева Г. Афонькина Ю. Практикум по детской психологии. - М.: «Просвещение», 1995. Чистякова М. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца. - М.: «Просвещение», 1985. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Кошелевой. - М.: «Просвещение», 1985. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: «Просвещение», 1993.
9.	Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова М.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о полезных привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Маркешина Ю.А., Власова Н.И. Парциальная образовательная программа «Родничок» - Волхов: МДОУ №5 Аистенок, 2014 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

	ТНР (ОНР) с 3-ж до 7-ми лет» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДО. Из опыта работы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Устранения общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2007

2.2.7.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Таблица 80

2.2.7.4.1. Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 3-4 лет

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. – Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. – Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей

			возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. – Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. – Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. – Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. – Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. – Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Буклет «Правила нашей группы».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. – Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».

		– Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. – Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди». – Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. – Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.	Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).

		– Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам. – Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. – Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. – Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда. – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). – Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.	

		– Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. – Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.	

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных День отца в России (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора. – Рассматривание альбома «Мой любимый город (село)».	Информирование родителей

		Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном городе (селе). – Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). – Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.	о произведениях поэтов и писателей края для детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. – Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.	Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр. – Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. – Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой.	Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».

		– Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым. – Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и её ценности для общества.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности. – Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений. – Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств. – Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. – Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение работать с пластилином.	Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края

		– Чтение художественной литературы В. Непогода «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов. – Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи. – Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».	в группе. Буклет «Идеи для осенних поделок».

Ноябрь			
Даты ноября			
День матери в России (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых. – Рассказ воспитателя об улицах родного города (села). Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер. – Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием. – Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса.	

		– Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. – Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. – Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе. – Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей. – Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».	Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Скажи, как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени. – Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения. – Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день. – Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия	

		«здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.	
Познавательное	Познание	– Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе. – Беседа о реке (водоёмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. – Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. – Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами. – Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Побуждение родителей находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности. – Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения. – Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.	

		– Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. – Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами. – Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение. – Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых. – Беседа «Кто подмёл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой. – Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями. – Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма.	
Эстетическое	Культура Красота	– Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки.	

		– Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку. – Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре. – Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы. – Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.	

Декабрь

Даты декабря

31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна». – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба».	Консультирование по теме «Капризы,

		– Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения. – Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов.	как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи. – Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада. – Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

		– С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за дорогой. Цель: расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. – Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы. – Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье. – Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха. – Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу. – Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого. – Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН. – Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.	
Трудовое	Труд	– Сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	

		– Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых. – Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. – Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку. – Совместное изготовление избушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы. – Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество. – Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. – Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. – Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей.	Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».

Январь	
Даты января 14 января – Старый новый год	

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). – Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия. – Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». – Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. – Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию.	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».

		– Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой. – Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. – Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище. – Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. – Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое	Труд	– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться.	

		– Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям. – Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре. – Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании. – Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.	

Февраль			
Даты февраля			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». – Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с выражением небольшие произведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи. – Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. – Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.	Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.
Познавательное	Познание	– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. – Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни. – Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек. – Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.	Спортивный праздник «Сильные, как папа».

		– Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.	
Трудовое	Труд	– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться. – Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями. – Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых. – Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры. – Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.	Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8 марта).

Март			
Даты марта			
8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением. – Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками. – Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства. – Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты. – Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.). – Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».

		– Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботится о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.	
Познавательное	Познание	– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек. – Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка. – Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. – Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов. – Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. – Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество. – Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.	
Трудовое	Труд	– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых. – Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	

Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности. – Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры. – Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку. – Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.	

Апрель			
Даты апреля			
1 апреля – День улыбок			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы. – Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине. – Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых.	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».

		– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость. – Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте. – Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам. – Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.	Буклет «Игры для непосед».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников. – Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада. – Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.	

Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. – Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной. – Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. – Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены. – Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. – П/и «Вейся венок». Цель: познакомить с новой народной игрой. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. – Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы. – Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	
Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду. – Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой.	Листовка «Убираю игрушки сам».

		– Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе. – Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков. – Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. – Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.	

Май			
Даты мая			
9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Папка-передвижка «Домашние праздники».

		– Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником. – Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду. – Чтение Т. Днепрова «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам. – Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев. – Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. – Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада. – Чтение Э. Мошковской «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.	

Познавательное	Познание	– Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь. – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз.	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Трудовое	Труд	– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. – Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». – Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий. – Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».	

		– Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей. – Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто. – Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей 12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. – Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе. – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения. – Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей. – Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым. – Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.	Оформление буклета «Права детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д. – Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». – Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о семейных связях.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов. – Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухода за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.	Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены.	

		– Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни.	
Трудовое	Труд	– Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу. – Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству. – Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать. – Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. – Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи. – Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. – Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста. – Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.	Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по народным сказкам. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе (селе) есть взрослые и детские театры. – Беседа «Как мы с семьёй ходили в театр». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поход в театр. – Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения.	Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Дидактическая игра «Ладушки-ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников. – Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, в жизни выделять действия и поступки, в которых проявляется забота о других. – Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа. – Игра «Шар надутый две подружки...». Цель: учить подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения.	Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для нравственного развития малышей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). – Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя.	Советы специалистов, буклет «Чтоб в семье был лад».

		– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», коммуникативные игры. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников. – Воспитывающая игровая ситуация «Мы умеем делиться». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Упражнение «Что сказать». Цель: учить словесно выражать просьбу о помощи.	
Познавательное	Познание	– Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении. – Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. – Рассматривание листьев и насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой». Цель: приобщать детей к физической культуре. – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты. – Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. – Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья.	Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».
Трудовое	Труд	– Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения. – Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар».	

		– Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий. – Беседа о работе садовода. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Рассказ воспитателя об актёрах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности. – Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе.	
Эстетическое	Культура Красота	– Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: поддержать интерес детей к игре на народных инструментах, закрепить названия музыкальных инструментов. – Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. – Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции. – Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором. – Слушание музыки разного характера. Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою.	

Август			
Даты августа			
19 августа – Яблочный спас			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов. – Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.	Рекомендации по организации активного летнего

		– Рассматривание фотографий с видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети. – Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять в плоскостном моделировании.	отдыха всей семьей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя. – Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков. – Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.	Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей. – Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения. – Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. – С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно. – Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба». – Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».
Познавательное	Познание	– Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным. – Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели.	

		– Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам». Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. – Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».
Трудовое	Труд	– Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё. – Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие. – Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор. – Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи. – Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой. – Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».

**2.2.7.4.2. Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 4-5 лет**

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города. – Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение. – Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях. – Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии. – Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. – Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах.	

Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования. – Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине. – Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов, воспитывать умение видеть красоту осенней природы. – Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа». – Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье. – Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены.	Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Трудовое	Труд	– Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях. – Работа в уголке природы. Цель: закреплять способы ухода за комнатными растениями. - Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. - Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цель: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение	Буклет «Приёмы развития грамотной речи».

		слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи. – Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам. – Чтение русские народные песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию. Рассматривание натюрмортов русских художников. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. – Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. – Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном.	Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Наш город (село). Цель: напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр., знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес, воспитывать желание участвовать в городских мероприятиях, соблюдать чистоту.	Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей). Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл	

	Добро	пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Со мной мои друзья». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.), учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. – Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию. – Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад». Цель: начать знакомство с рассказом. – Чтение О. Высоцкая «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе. – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: позволить детям больше узнать друг о друге. – Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин». Цель: обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин. – Рассматривание картины «В детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, составлять небольшие рассказы.	Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме.

		– Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: формировать умение произвольно контролировать себя. – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России). Цель: познакомить детей с праздником «День отца», воспитывать уважительное отношение к папе.	
Познавательное	Познание	– Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать о Дне защиты животных, познакомить детей с Красной книгой, воспитывать желание заботиться о животных.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей. – Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. – Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него. – С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.	Совместное проведение «Дня здоровья».
Трудовое	Труд	– Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать речь. – Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству, донести до детей важность и необходимость труда, вызвать желание помогать взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».

Эстетическое	Культура Красота	– Ручной труд (оригами) «Поросёнок» (ко Дню защиты животных). Цель: учить работать с бумагой, развивать моторику, формировать экологическое сознание. – Изготовление открыток (сувениров) для папы (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать папу, расширять представления о семье. – Привлечение детей к изготовлению осенних украшений группы. – Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. Цель: учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления, замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро, формировать навыки культуры слушания музыки.	

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя Россия». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.	

		– Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: вспомнить название города и улиц, привлечь детей к коллективной работе. – Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма. – Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя. – Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Подбор литературы для чтения детям.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Мамины помощники». Цель: расширять представления детей о своей семье, закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о – Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать. – Упражнение «Разговор». Цель: вспомнить, как вести себя во время разговора взрослых. – Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни. – Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться.	Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».
Познавательное	Познание	– Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: расширять знания о городе (селе), вспомнить правила дорожного движения. – Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели, расширять знания о природных богатствах России.	Изготовление макета «Мой город» совместно с родителями.

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями российского народа, удовлетворить потребность в движении. – Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье.	Беседа «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
Трудовое	Труд	– Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. – Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления о профессиях. – Помощь дворнику в уборке листвы. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке. – Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. – Заучивание и обсуждение пословиц и загадок о труде. Цель: формировать трудолюбие.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Укрась ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи. – Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи. – Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель. – Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе.	

		– Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.	

Декабрь			
Даты декабря			
8 декабря – Международный день художника 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Презентация «Что такое ярмарка». Цель: воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, создать у детей радостное настроение. – Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны. – Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки. – Рассматривание альбома «Мой город». Цель: выяснить, что в родном городе есть дома, которые построили очень давно, обратить внимание на их стиль.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. – Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки. – Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.	

		– Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим. – Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости. – Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, разучить слова нового приветствия. – Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте». Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении. – Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. – Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми. – Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности.	Совместный новогодний праздник, чаепитие. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
Познавательное	Познание	– Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре. – Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города. – Рассматривание птичьих следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит, вспомнить, как можно помочь птицам в холодные дни.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы. – Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте.	

		– Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения. – Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы.	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Профессии». Цель: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. – Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы, высадка семян в почву. Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму. – Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами.	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника). Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей. – Пение «Где был Иванушка». Цель: знакомить с народным творчеством, развивать песенное творчество и голос. – Экскурсия в музей Филимоновской игрушки. Цель: расширять представления о декоративно-прикладном искусстве. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».	Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».

Январь			
Даты января			
14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Чтение В. Фетисов «Зима пришла», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Цель: знакомить с произведениями русских поэтов о зиме, воспитывать любовь к литературе, чувство патриотизма, объяснить значение некоторых слов. – Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь. – Презентация «Постройки подворья». Цель: рассказать детям об избе, бане, колодце, хлеве, амбаре и т.д.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких. – Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков». Цель: учить детей спокойно улаживать конфликты.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы. – Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественной деятельности. – Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. – Тематическая неделя «Правила этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение	

		соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цель: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру. – Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова. Цель: расширять знания детей о жизни животных зимой, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя по тексту.	Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН. – Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе закаливания. – Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте. – Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: укреплять организм, удовлетворить потребность детей в движении. – Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать чувство самоконтроля, внимание и двигательную память. – Беседа с детьми о пользе рыбы. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных продуктах.	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».
Трудовое	Труд	– Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки правильного раскладывания столовых приборов. – Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой. – Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.	

		– Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии. – Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Цель: расширять представление о профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой. – Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью. – Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки. – Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы. – Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре. – Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству.	

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Военная техника», «Мы – защитники Отечества». Цель: осуществлять гендерное воспитание (формировать	Оформление папки-

		у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, формировать представления о празднике «День защитника Отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с военными профессиями. – Презентация «Главная улица города (села)». Цель: познакомить детей с главной улицей города, рассказать о её истории.	передвижки «Я и мой папа».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев. – Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её. – Чтение «Варежка» Ж. Витензон (просмотр мультфильма). Цель: продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, побудить выражать эмоциональное отношение к услышанному (увиденному).	Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Что сказать при встрече». Цель: способствовать формированию культуры поведения. – Просмотр детских фотографий. Цель: формировать представления детей о том, что с возрастом происходят изменения. – Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное настроение от встречи с друзьями.	Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки). Цель: знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.	Буклет «Домашние опыты с водой». Рекомендации по организации

		– Внесение альбома «Русская изба, её убранство». Цель: расширять представления о значении избы и материалах для её постройки. – Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. – Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди. – Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе.	домашних опытов с водой.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Микробы боятся воды». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой. – П/и «Пограничники». Цель: расширять знания о военных профессиях, упражнять детей в подлезании. – Беседа «Что должен есть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить о разнообразии и пользе молочных продуктов.	
Трудовое	Труд	– Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе. – Внесение альбома «Женские профессии». Цель: расширять знания о профессиях, приобщать к социально-культурным ценностям.	Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
Эстетическое	Культура Красота	– Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта. – Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».

		– Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге. – Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки. – Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: рассказать детям о значении обрядовых кукол, приобщать детей к миру народного искусства.	

Март			
Даты марта			
1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о том, какие у детей раньше были игрушки. Цель: познакомить с историей возникновения игрушки. – Рассматривание книги «Россия – наша Родина». Цель: расширять представления о родной стране. – Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: воспитывать патриотизм, развивать у детей интерес к музыке. – Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы. Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому, привлечь к изготовлению Мартиничек. – Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаета). Цель: создать условия для эмоционального восприятия содержание сказки, помочь понять связь между содержанием и названием сказки, воспитывать отрицательное отношение к жадности через литературу.	Оформление буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры, расширять знания о семейных связях, воспитывать уважение к близким. – Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать эмоциональные состояния других. – Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба.	
Познавательное	Познание	– Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей». Цель: продолжить знакомство с разными жилищами. – Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). – Тематическая неделя «День Земли». Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формировать экологическое сознание.	Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте.	

		– Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека. – Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.	
Трудовое	Труд	– Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. – Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией. – Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с трудом людей на Руси, с крестьянским бытом.	Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Дымковская игрушка». Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомить с народными промыслами, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, воспитывать эстетические чувства. – Тематическая неделя «Театральная весна». Цель: познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.), активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей, развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	

Апрель			
Даты апреля			
1 апреля – день птиц 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики). Цель: познакомить детей с тем, как люди изучали космос (полёты космонавтов, искусственные спутники и станции, первые животные в космосе, рассказ о первом космонавте), развивать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей, познакомить с историей Дня космонавтики. – Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине. – Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре своего народа, воспитывать патриотизм.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки. – Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. – Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. – Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем.	Консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со

		– Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. – Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст.	сверстниками и взрослыми в семье».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Птицы – наши друзья». Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц, воспитывать экологическую культуру.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Добрый доктор Айболит». Цель: формировать навыки ЗОЖ. – Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель: систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов. – Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры.	
Трудовое	Труд	– Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело». – Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте. – Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым. – Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски по теме «Дымковская роспись», «Городецкая роспись». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи. – Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности.	Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в

		– Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации. – Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре. – Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать внимание на средства выразительности, которые использовал художник.	группе, изготовление костюмов, бижутерии.

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труд 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. – Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширять представление о Родине. – Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе.	Консультация «Патриотическое воспитание в семье».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры). Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским	Консультация «Люби и знай свою историю».

		народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции, духовно-нравственному развитию. – Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать нравственные качества, гордость за тех, кто защищал нашу Родину. – Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми, воспитывать сочувствие, желание помочь попавшему в беду. – Упражнение «Как бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева. – Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе. – Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир. – Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества. – Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях.	Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Весенняя лаборатория». Цель: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».

		– Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России. – Экскурсия по экологической тропе. Цель: воспитывать экологическое сознание, обратить внимание на красоту растений, вспомнить, какими растения были осенью и зимой.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. – Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря.	
Трудовое	Труд	– Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. – Беседа «Домашние обязанности». Цель: формировать желание помогать маме, не лениться. – Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Рассказ воспитателя о хлеботоргах. Цель: расширять представления о профессиях на селе.	
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности. – Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря. – Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы лепки.	

		– Хороводы «Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках. – Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии. – Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей 12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Мы живём в России». Цель: знакомить с праздниками России, расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Викторина экологическая «Знатоки Российской природы». Цели: закрепить знание детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Праздник «День защиты детей». Цель: способствовать формированию праздничной культуры у дошкольников, воспитывать самосознание, представления о своих правах и обязанностях.	Оформление медиатеки по теме «Права детей».

		– Беседа «Хвастунишки и дразнилки». Цель: формировать моральные представления через игру. – Литературное развлечение «Любимые сказки». Цель: вспомнить русские народные сказки, воспитывать нравственные чувства через литературу, выяснить, какие сказки, загадки и потешки знают дети. – Воспитывающая ситуация «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм. – Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил». Цель: учить анализировать свои поступки. – Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы. – Беседа «Что мы можем делать вместе». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях. – Этюд «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия.	
Познавательное	Познание	– Экскурсия на метеостанцию. Цель: познакомить детей с профессией метеоролога, показать способы зарисовки погоды. – Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: расширять знания о Родине, формировать экологическую культуру. – Беседа «Что на Руси делали из дерева». Цель: формировать представления о важности природы, стремление её оберегать, расширять знаний о народных промыслах.	Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игровая ситуация «Что корова принесла». Цель: вспомнить о пользе молочных продуктов. – Совместная деятельность в уголке здоровья. Цель: расширять представления детей о способах укрепления здоровья.	

		– Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе чистого воздуха в лесу, формировать желание сохранять природу.	
Трудовое	Труд	– Внесение графика дежурств. Цель: способствовать развитию дисциплинированности и ответственности. – Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. Цель: воспитывать трудолюбие. – Рассказ воспитателя о труде садоводов. Цель: расширять представления о профессиях. – Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	Семейная акция «Мы выходим на субботник».
Эстетическое	Культура Красота	– Декоративное рисование «Раскрась филимоновскую барышню». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. – Рассматривание картины «Берёзовая роща». Цель: показать детям красоту русской природы. – Рисование ладошками «Дерево дружбы». Цель: вызвать радость от коллективного творчества.	

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.	

		– Рассматривание альбома «Народные промыслы России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Цель: закреплять знания о важности семьи. – Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: формировать нравственные качества, представления о взаимовыручке через мультфильмы, обсудить поведение героев. – Беседа «Положительные эмоции». Цель: рассказать детям об эмоциональном здоровье человека, значении положительных эмоций. – Беседа «Кто такие смелые и честные люди». Цель: воспитывать моральные качества в детях.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День семьи». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых. – Утреннее приветствие «Я дарю тебе улыбку». Цель: создать положительный настрой на весь день. – Создание фотовыставки «Я дома». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге.	Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя об истории мяча. Цель: продолжать приобщать детей к социально-культурным ценностям. – Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.	

		– Познавательная-исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки. – Беседа «Правила поведения у водоёма». Цель: формировать природоохранные представления у детей.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Азбука здоровья». Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. – Рассказ воспитателя о лекарственных травах. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Совместное проведение «Дня здоровья». Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).
Трудовое	Труд	– Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия. – Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Цель: уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека. – Беседа «Как сок на стол попал». Цель: расширить знания людей о профессиях людей, участвующих в создании сока, воспитывать уважение к труду. – Рассказ воспитателя о профессии эколога. Цель: рассказать детям, чем занимаются экологи.	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей. – Рисование «Берёзонька». Цель: приобщать к народным традициям, развивать воображение и творческие способности.	

		– Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы (ко Дню Берегини) Цель: приобщать к истории и традициям народа. – Рассказ воспитателя о композиторах. Цель: познакомить детей с Чайковским. – Слушание русских народных мелодий, рассматривание народных музыкальных инструментов. Цель: способствовать развитию музыкальной культуры, формировать интерес к прошлому народа.	

Август			
Даты августа			
19 августа – Яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Презентация для детей «Железные дороги России». Цель: расширить представления детей о работе железнодорожного транспорта и вспомнить правила поведения на вокзале, напомнить о том, что Россия – огромная страна и путешествовать по ней можно на поезде. – Слушание «Наш город» (муз. Тиличевой Е., сл. М. Кравчука). Цель: поддержать интерес к музыке. – Беседа «Берёза – символ России!». Цель: способствовать расширению представлений о Родине. – Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-сине-красный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны, формировать патриотические чувства.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому. – Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей. – Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к народной культуре, рассказать о празднике Яблочный спас.	Памятка «Дети – ваше отражение» о значении положительных примеров в поведении.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности. – Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Беседа «Почему тебе нравится в детском саду». Цель: способствовать сплочению коллектива.	
Познавательное	Познание	– Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей. – Игры с макетом «Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре. – Тематическая неделя «Юные исследователи». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств, развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. – Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее. – Викторина «Что я знаю о России». Цель: закрепить знания о Родине, полученные в течение года.	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Составление рассказа «Моя любимая подвижная игра». Цель: расширять представления о значении игр. – Игровая ситуация «Как можно передвигаться». Цель: выяснить как можно больше способов передвижения. – Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Информационный лист «Запасаемся здоровьем».
Трудовое	Труд	– Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте. – Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых. – Рассказ воспитателя о пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народному искусству. – Слушание песен о лете. Цель: порадовать детей. – Разучивание народных песенок и потешек. Цель: продолжить приобщение к народной культуре. – Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение, вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра. – Настольные игры «Подбери узор», «Укрась тарелку». Цель: закрепить знания детьми элементов дымковской и филимоновской росписи. – Заучивание песенки «Хотел дед уху сварить». Цель: добиваться чёткого выразительного чтения стихов.	Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».

		– Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи.	

Таблица 82

**Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 5-6 лет**

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю. – Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. – Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.	

		– Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения. – Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. – Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.	
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.	

		– Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима. – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить	

		знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки			
4 октября – День защиты животных			
Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать	Буклет «Народы России».

		представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.	Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. – Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	Консультация «Личность формируется в семье».

		– Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии важны». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Привлечение к открытому дню «Моя профессия».

		– Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с национальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России. – Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.	

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках.	

		– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. – Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением. – Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. – Тематическая неделя «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. – Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Тематическая неделя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привет, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.	

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я. – Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	
Познавательное	Познание	– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. – Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.	

Трудовое	Труд	– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях. – Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Эстетическое	Культура Красота	– Тематические недели «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. – Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Привлечение родителей к открытию мини-музей «Кукольная страна».

Декабрь			
Даты декабря			
3 декабря – День неизвестного солдата 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с	Консультация «Как с пользой провести

		памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. – Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе. – Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Новогодние каникулы».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. – Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке.	

		– Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой. – Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. – Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	
Познавательное	Познание	– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками. – Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой. – Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	

		– Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	
Трудовое	Труд	– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. – Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. – Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.	
Эстетическое	Культура Красота	– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию. – Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей. – Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей. – Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. – Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. – Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. – Утренние приветствия, работа с экраном настроев. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой.	

		– Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека. – Тематическая неделя «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».
Трудовое	Труд	– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. – С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.	

		– Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы. – Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства. – Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения. – Тематическая неделя «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие. – Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.	

Февраль	
Даты февраля	
8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению. – Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.	

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. – Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.	
Познавательное	Познание	– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	

Трудовое	Труд	– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. – Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые). – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж. – Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. – Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».

Март			
Даты марта			
1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание картин, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России. – Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой. – Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Буклет «Экологический календарь».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.

		– Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. – Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. – Тематическая неделя «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. – Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. – Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова. – Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.	Совместная с родителями

		– Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах. – Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. – Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. – Тематическая неделя «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.	

Апрель			
Даты апреля			
2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с	Пополнение медиатеки на тему

		советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. – Беседа «Славится Россия чудо-мастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	«Космос», выставка совместного моделирования по теме «Космические чудеса».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.	Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев.	

		– Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. – Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта. – Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.	
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда.	

		– Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	
Эстетическое	Культура Красота	– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. – Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей. – Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. – Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. – Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине,	Реализация проекта «Улицы

		расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства. – Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.	героев» совместно с родителями.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. – Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. – Аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.	

		– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях. – Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.	Буклет «Как привить любовь к чтению».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы. – Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным.	

		– Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. – Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. – Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. – Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх. – Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. – Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.	
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии. – Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	
Эстетическое	Культура Красота	– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи. – Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».

		– Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении. – Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе. – Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».

		– Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. – Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми. – Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. – Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.	
Познавательное	Познание	– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать эко-дружину, определить направления её работы. – Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России. – Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и	

		доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем празднике.	
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. – Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей. – Рассматривание картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь. – Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. – Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. – Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. – Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев).	
Трудовое	Труд	– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей. – Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.	Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».
Эстетическое	Культура Красота	– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы.	

		– Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. – Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.	

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной. – Беседа «Почему Кубань называют житницей России». Цель: формировать чувство гордости за малую родину.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством, воспитывать духовно-нравственные качества. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). – Беседа «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о Чёрном море, рассматривание Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю. – Просмотр презентации «Морские рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде. – Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается. – Тематическая неделя «Морские обитатели» (к Всемирный день китов и дельфинов), рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в	

		Красную книгу России. Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях. – Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. – Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела.	Буклет «Рижский метод закаливания».
Трудовое	Труд	– Чтение стихотворений «Мамины профессии», «Папины профессии». Цель: углублять знания детей о женских и мужских профессиях. – Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. – Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомит с профессиями взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение.	

		– Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение. – Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа. – Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству. – Рассматривание картин художников с изображением моря (спокойного и бушующего). Цель: обратить внимание детей на то, какими приёмами художник передаёт состояние моря. – Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты.	

Август			
Даты августа			
19 августа – яблочный спас			
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города. – Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны. – Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить	

		детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим. – Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа. – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об ответственности. – Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Познавательное	Познание	– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров.	

		– Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи. – Беседа «Что можно сделать из газеты». Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. – Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. – Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. – Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья. – Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.	
Трудовое	Труд	– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе. – С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.	

		– Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с товарами, которые производят в России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.	
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом. – Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.	

Таблица 83

**Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 6-7 лет**

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь
Даты сентября
1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. – Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. – Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей

		– Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. – Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. – Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	социальному и коммуникативному развитию дошкольников.
Познавательное	Познание	– Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. – Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. – Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. – Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		– Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях. – Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. – Дидактическая игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».

		интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. – Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. – Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. – Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самodelки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. – Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.	Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. – Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. – Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. – Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Буклет «История нашего города (села)». Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. – Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным. – Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.	

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. – Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. – Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. – Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. – Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. – Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств.	

		– Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. – Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. – Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. – Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. – Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий.	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях города. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих

		– Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. – Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	Оформление фотовыставки «Прошлое России».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам».	Консультация для родителей «Что можно рассказать

	Добро	– Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	ребёнку о волонтерстве».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. – Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу. – Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	

		– Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. – Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. – Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. – Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Трудовое	Труд	– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

		– Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.	
Эстетическое	Культура Красота	– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.	

Декабрь	
Даты декабря	
3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год	

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. – Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Торжественное посвящение детей в волонтеры (ко Дню добровольца (волонтера) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. – Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.	

		– Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. – Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. – Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.	Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.

Физическое оздоровительное	и	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья.	
Трудовое		Труд	– Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтения).
Эстетическое		Культура Красота	– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки.	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		– Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. – Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова. – Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.	

Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе	Рекомендации по домашнему

	Добро	малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. – Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. – Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	чтению «Добрые сказки».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.	

		– Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».
Трудовое	Труд	– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».

		– Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.	
Эстетическое	Культура Красота	– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. – Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с

		защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.	участием родителей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. – Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. – Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

		– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. – Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. – Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. – Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пыливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.	

		– Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.	
Трудовое	Труд	– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. – Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. – Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддерживать интерес к промыслам родного края.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. – Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.	

		– Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	

Март			
Даты марта			
1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости»,	

		нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. – Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей	Буклет «Экологический календарь».

		среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	Конкурс плакатов «Берегите планету».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. – Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.	
Трудовое	Труд	– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок,	

		украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. – Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. – Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. – Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. – Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.	

Апрель			
Даты апреля			
2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. – Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. – Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. – Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца).	
Социальное	Семья Дружба	– Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.	Консультация «Богатство

	Человек Сотрудничество	– Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. – Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	природы в руках человека».
Познавательное	Познание	– 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	

		– Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Книжника неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. – Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. – Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

		– Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». – Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. – Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.	

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа.	

		– Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. – Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. – Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу. – Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским	Буклет «Советы родителям

		алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. – Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. – Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. – Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.	будущих школьников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. – Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. – Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. – Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. – Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.	

Трудовое	Труд	– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. – Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба. – Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. – Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. – Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). – Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов».

		– Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. – Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. – Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. – Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. – Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».
Познавательное	Познание	– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.	

		– Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. – Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. – Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. – Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки по теме «Оказание первой помощи».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой.	

		– Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу.	

		– Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. – Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. – Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей	

		о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.	

Трудовое	Труд	– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.	Консультация для родителей «Воспитание в труде».
Эстетическое	Культура Красота	– Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. – Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. – Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе.	

Август	
Даты августа	
5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну. – Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. – Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. – Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. – Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия. – Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России.	Буклет «История Российского флага».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. – Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. – Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе.	Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать	

		представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. – Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. – Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.	
Познавательное	Познание	– Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи. Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице. – Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.	Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями. – Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе перемены». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Совместное развлечение «Наша спортивная семья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».

Трудовое	Труд	– С/р игра «Дружина осведомцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осведомцев, развивать самостоятельность воображение. – Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну. – Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. – Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны. – Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. – Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности. – Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания.	

		– Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.	

Таблица 84

Примерный перечень праздников, памятных и значимых для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района дат для разработки календарного планирования Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, в направлении «С чего начинается город»

Месяц	Ценности месяца	Праздники, памятные и значимые даты для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района	Примерные темы проекты воспитательной направленности
Сентябрь	<u>Ценность-доминанта:</u> ПОЗНАНИЕ <u>Облако ценностей:</u> Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	6 - Ленинграду возвращено историческое наименование - Санкт-Петербург (1991) 8 - День памяти жертв блокады 9 – День рождения Б.В.Заходера (09.09.1918-07.11.2000) 10 - Учреждён Русский театр в Санкт-Петербурге (Александринский театр) (1756) 11 - В Санкт-Петербурге на Дворцовой площади установлена Александровская колонна (1832) 12 - День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (1724) 15 – В 1902 году первый в России чемпионат по футболу 20 - Открыто музыкальное училище Русского Музыкального общества, созданное по инициативе А. Г. Рубинштейна. Вскоре училище было переименовано в Консерваторию (1862).	«Петербург – ты моя Россия» «Город, где впервые...» «Азбука Санкт-Петербурга»

		21 - В Петербурге произошло третье по силе за всю историю города наводнение; вода поднялась до уровня 310 см над ординаром (1777). 21 – Заложена Новая Голландия (1704) 29 -Указом императрицы Анны Иоанновны запрещена охота на Аптекарском острове (1732 г.). Через день ею же был наложен запрет «ловить и стрелять лосей в окрестностях Санкт-Петербурга на расстоянии 30 верст». 29- В 1907 году было открыто трамвайное движение в городе. В этот день первый трамвай повел от Александровского сада, где было устроено торжество, на Васильевский остров инженер Г. О. Графтио	
Октябрь	<u>Ценность-доминанта:</u> ТРУД <u>Облако ценностей:</u> Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	Октябрь – осенний месячник благоустройства города 3-е воскресенье октября – День отца 2 - День рождения М. К. Аникушина (1917-1997), известного петербургского скульптора 5 - День Ингрии (День ингерманландской культуры). Празднуется ингерманландскими финнами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Этот народ поселился на берегах Невы между Ладогой и Финским заливом в XVII веке 7 – В 1992 году в городском Дворце творчества юных Юношеского Университета Петербурга 9 – Всемирный день почты 15 – В 1727 создана типография Академии наук. С января 1728 года здесь печатали «Санкт-Петербургские ведомости».	«Знаменитые люди Санкт-Петербурга» «Профессии нашего городе» «Транспорт Санкт-Петербурга» «Вместе с папой» «День благоустройства» «Город, который построим мы» «Морским судам быть..»

		18 – В 1907 был совершён пробный рейс первого в городе омнибуса-мотора (прототип современного автобуса) 19 - Лицея «день заветный» ...Всемирный день лицеиста. В 1811 году под Санкт-Петербургом начал работать Императорский Царскосельский лицей — первое в России учебное заведение с европейским подходом к образованию. 27 – В России открылись первые курсы ритмической гимнастики 30 – День основания военно-морского флота России (1696)	
Ноябрь	<u>Ценность-доминанта:</u> СЕМЬЯ <u>Облако ценностей:</u> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	3 - День рождения С. Я. Маршака (1887-1964), русского поэта и переводчика. 5 – День рождения Адмиралтейского района 6 – В 1957 на Марсовом поле торжественно зажжен первый в стране Вечный огонь. 11 – В 1837 открыта железная дорога Петербург-Царское Село – первая в России железная дорога 11 – День рождения Е.И.Чарушина 12 – В 1917 Зимний дворец объявлен государственным музеем 21 – В 1937 Ленинградской филармонии под управлением Е. А. Мравинского впервые исполнил Пятую симфонию Д. Д. Шостаковича 23 – В 1922 создан роман-феерия А.С. Грина «Алые паруса» 27 – День матери в России 24-30.11 – Всероссийская неделя «Театр и дети»	«Мой семейный досуг» «Чем славен наш Адмиралтейский...» «Руками мамочки моей» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Театральная азбука Санкт-Петербурга»

Декабрь	<u>Ценность-доминанта:</u> КРАСОТА <u>Облако ценностей:</u> красота, человек, культура, традиции	1 - День рождения театра марионеток им. Е.С.Деммени (1918) 18 – День основания Центральной детской библиотеки имени А.С.Пушкина (1924) 22 – Учреждена медаль «За оборону Ленинграда» (1942) 22 - День рождения Э.Успенского (1937-2018) – русскому детскому писателю. 26 – В 1877 в каменном здании, построенном по инициативе Гаэтано Чинизелли (архитектор В. А. Кенель) открылся первый стационарный цирк в России (ныне – Большой Санкт-Петербургский государственный цирк).	«Детки и марионетки» «Театральная азбука Санкт-Петербурга» «Потешные огни Петра Первого»
Январь	<u>Ценность-доминанта:</u> ЗДОРОВЬЕ <u>Облако ценностей:</u> здоровье, движение, жизнь, безопасность	13 – Дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого (1867) 23 - День рождения О. Монферрана (23.01.1786-10.07.1858) 27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29 – Учреждена городская почта (1833) 29 – В 1908 году открыт первый в России аэроклуб, получивший вскоре имя императорского всероссийского.	«Легенды Медного всадника» «Ленинградский цветок жизни» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство»
Февраль	<u>Ценность-доминанта:</u> ДРУЖБА <u>Облако ценностей:</u> Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие,	10-День памяти А.С.Пушкина (29 января (10 февраля) 1837) 11 - День рождения В.В.Бианки (11.02.1894-10.06.1959) 14 - День дарения книг 21 – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703)	«Россия, Пушкин и любовь...» «Игры Поляны Бианки» «День дарения книг» «Как пришло к нам чтение доброе...» «По главной улице с оркестром...»

	коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	22 – Основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) 23 – открыт ТЮЗ (1922) 28 – открыт Кадетский корпус (первое военное (сухопутное) учебное заведение в Меншиковском дворце)	
Март	<u>Ценность-доминанта:</u> ЧЕЛОВЕК <u>Облако ценностей:</u> забота, доброта, внимание, уважение	12 – День рождения Е.С.Деммени (1898 - 1969) 13 - День рождения С.В.Михалкова (1913 –2009) 19 – В 1898 открыт Русский музей императора Александра III. 22 - Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского (1882-1969)	«Путешествие с капелькой» «Школа кукольника» «Школа дяди Степы» «Музей Чуковинок» «Друзья Шлиссика и Крошика»
Апрель	<u>Ценность-доминанта:</u> ПРИРОДА <u>Облако ценностей:</u> красота, защита, забота, ответствен- ность	1-День смеха. Международный день птиц 1- День рождения В.Д.Берестова (1928-1998) 2-День рождения Г.-Х.Андерсена (1805 -1875) 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова (1848 – 1926) 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 13 – В 1902 году проведены испытания первого в России троллейбуса («Электрического автомобиля»), изготовленного фирмой П. А. Фрезе. 17 – Открытие Юсуповского сада (1863)	«Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну» «Читатели и писатели» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Весенний месячник благоустройства города» «Во саду ли, в огороде ль...»
Май	<u>Ценность-доминанта:</u> РОДИНА <u>Облако ценностей:</u> память, забота, ответственность, защита	6 – День рождения полиции (1718) 7 -День рождения В.М.Конашевича (1888-1963) 9- День победы (1941-1945) 13 – В 1863 году открыт первый детский сад 13 – В 2003 году утвержден действующий гимн России	«На страже доблести и чести» «Стена памяти» «Бессмертный полк» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство....» «Садовницы»

		15 – В 1738 создана Танцевальная школа, впоследствии Театральная школа; Театральное училище; Хореографическое училище, ныне – Академия русского балета имени А. Я. Вагановой. 18 - День основания Кронштадта (основан в 1704 году). 21 - День Ломоносова (Ораниенбаум) (основан в 1711 году) 24 – В 1703 заложен Домик Петра I 27 – В 1703 заложена крепость на Заячьем острове. День рождения Санкт-Петербурга. 29 – День рождения Музея оловянного солдатика (2018)	«Виват, Санкт-Петербург!»
Июнь	<u>Ценность-доминанта:</u> РОДИНА Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита	06.06. -день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский день в России 09.06.2022 – день рождения Петра Первого (1672) 12.06 – День России	«Россия, Пушкин и любовь» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Вместе с Петром»
Июль	<u>Ценность-доминанта:</u> СЕМЬЯ Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Последнее вскр – День ВМФ (первое празднование 1714, традиция восстановлена в 2017) 05.07 –День рождения В.Г.Сутеева (1903)	«Мультстудия Утенка и Цыпленка» «Морской парад» «Семейный досуг»
Август	<u>Ценность-доминанта:</u> ТРУД	7 – В 1782 на Сенатской площади произошло открытие монумента «Медный Всадник».	«Мои домашние питомцы» «Во саду ли, в огороде...» «Волшебные яблочки»

	<u>Облако ценностей:</u> Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	15 – День рождения Ленинградского зоопарка (1865) 15 - День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) 20 – В 1721 в Петергофе начали работать первые фонтаны и каскады. 21 – В 1895 по улицам города проехал первый автомобиль	

Планирование воспитательной работы
 на _____ месяц _____ 202__ года

ЦЕННОСТЬ: _____

Формы и форматы	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				

Педагог-дети				
Родители-дети				
Проект месяца				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

Данный раздел описывает интегрированные условия реализации обязательной части Образовательной программы, к которым относятся:

- психолого-педагогические условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами;
- Рабочей программы для реализации образовательной программы;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации;
- примерный календарный план воспитательной работы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализации Образовательной программы обеспечивается базовыми психолого-педагогическими условиями, перечисленными в ФОП ДО (*п.30, стр.190 ФОП ДО*):

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, *п.31, стр.192 ФОП ДО*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное описание всех особенностей представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Конкретное описание этих условий представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений Организационного раздела.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами

В Образовательном учреждении созданы материально-технические условия (*п.32, стр.194 ФОП ДО*), обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения и иные;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Образовательной программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений ФОП ДО (*п.34, стр.183 ФОП ДО*)

3.1.5. Описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, а также на основании требований и показателей организации к режимам и примерным режимам для конкретных возрастных групп ФОП ДО (*п.35, стр.220 ФОП ДО*).

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (далее – План), который является единым для всех дошкольных образовательных учреждений (*п.36, стр.234 ФОП ДО*).

Образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Образовательной программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения образовательной программы

– Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»

Реализация программы осуществляется:

руководящими работниками

- заведующим,
- заместителем заведующего,
- завхозом

непедагогическими специалистами:

- специалистом по кадрам,
- специалистом по закупкам

педагогическими работниками

- воспитателями (на 3 группы комбинированной направленности – 6 человек);
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- методистом;
- учителем-логопедом (для работы с детьми с ТНР)

учебно-вспомогательными работниками:

- 3-мя помощниками воспитателя;

административно-хозяйственными работниками:

- поваром,
- кухонным рабочим,
- кастеляншей,
- рабочим по комплексному обслуживанию здания,
- электромонтером по обслуживанию электрооборудования,
- уборщиком служебных помещений,
- уборщиком территории

По договору в целях обеспечению условий реализации Образовательной программы ГБДОУ предоставляют услуги:

- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение "Централизованная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга" – по вопросам бухгалтерского учета и финансово-хозяйственной деятельности;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городская поликлиника №27» - по вопросам медицинского обслуживания и сопровождения обучающихся.

Квалификационные требования к кадровому составу работников ГБДОУ, устанавливаются на основании нормативно-правовых документов:

- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2012 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 №630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 №276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 №625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»
 - приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 05.08.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2011 №1601н);
- приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 29.05.2008 №248н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп общетраслевых профессий рабочих».

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с ГБДОУ, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Это:

1. Участие в работе районных и городских методических объединений
2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Адмиралтейского района
3. Повышение квалификации кадрового потенциала за счет:
 - самообразования работников,
 - посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне,
 - использованием внутреннего кадрового потенциала в различных формах обучения: как традиционных, так и интерактивных и др.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в здании с группами комбинированной направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - двигательную активность детей;
 - возможность для уединения;
 - учет социокультурных и климатических условий;
 - учет возрастных особенностей детей.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4. РППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) **зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,**
- 2) **зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства** (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) **рабочая зона**

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Таблица 87

**Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с детскими видами деятельности**

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)

		Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
<i>Развитие</i>	Участок	Различные виды театров

<i>литературной речи</i>	учреждения	Ширма для кукольного театра
<i>Приобщение к словесному искусству</i>		Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики

		Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии
<i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>		Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»

<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп Физкультурно- музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп Участок	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли;

<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	учреждения Бассейн	- ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
<i>Воспитание культурно-</i>	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков

<i>гигиенических навыков</i>	Участок учреждения	Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Каждое групповое помещение здания по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74 включает в себя:

- игровую комнату;
- спальную комнату;
- туалетную комнату;
- раздевалку.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется за лицензированный медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

Таблица 88

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием
в совмещенном физкультурно-музыкальном зале**

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Балалайка-прима Барабан с палочками Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.) Бубен большой Бубен малый Бубен средний	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Беговая дорожка детская – 4 шт. Гантели 25 шт. Гимнастическая дорожка – 1 шт. Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных

Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Гитара детская Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Колотушка Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Маракасы (пара) Медные колокольчики на ручке Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Музыкальные колокольчики (набор) Музыкальный центр Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Набор перчаточных кукол к различным сказкам Ноутбук Пианино цифровое Погремушки Проектор Свистулька-матрешка Тамбурин большой Тамбурин малый Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Трещотка пластинчатая Флажки разноцветные	движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см) Домик палатка – 1 шт. Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Канат – 3 ш. Ключка детская – 2 шт. Коврик массажный 25 х 25 см резиновый Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Компьютер. Конус пластмассовый – 12 шт. Круговая лесенка-балансир (4 секции). Кубики пластмассовые 60 шт. Маты гимнастические – 4 шт. Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 Мяч «Хоп» - 3 шт. Мяч массажный 35 шт. Мяч резиновый диаметр 30 – 36 (шт). Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винил с кожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)

Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (43 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Палка гимнастическая – 31 шт. Парашют тканевый – 1 шт. Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Самокат детский – 1 шт. Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винил с кожей) Стойка баскетбольная – 2 шт. Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами Тележка для спортивного инвентаря Тоннель тканевый – 3 шт. Флажки разноцветные

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)

**Наполняемость игрушками и игровым материалом маркеров развивающей предметно-пространственной среды
игровых помещений 2-ой младшей группы и средней групп.**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер строительно-конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок	«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол	Коврики-трансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек;	Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки,	Аккордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещетка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на	«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры:	глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь(12 цветов) губки доски (20х20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор	Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; колебросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm);

для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольно-печатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии	по сезонам; кораблики, самолеты; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей;	наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы	лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев Растения	ковролине, настольный, игрушек, варжковый, ложек,др.	«Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные конструктор цифр ленты широкие и узкие, линейки набор геометрических фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрических тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и	шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги, файлы ножницы с тупыми концами палитра печатки для нанесения узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея	мячи из разных материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические; полукольцо мягкое; серсо (набор); скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий

	набор парикмахерской; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники; руль на подставке сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями				форма», счета напольные часы круглым циферблатом		

Таблица 90

**Наполняемость игрушками и игровым материалом маркеров развивающей предметно-пространственной среды
игровых помещений старшей группы.**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории,	«приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) автомобили мелкие автомобили	Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики-	вертушки весы с набором разновесок глобус, компас, лупы для экспериментирова	аккордеон бубен дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки плоскостные и	бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки графитные	балансир гантели детские городки кегли (набор) коврик массажный со

юмористические ситуации) аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники	разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы зеркало каска, шлем комплекты одежды для кукол по сезонам корабль, лодка корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные набор кухонной посуды набор чайной посуды набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели	трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритных напольные конструкторы набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования тематические строительные наборы:	ния с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) подборка из	маракасы металлофон Музыкальные набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка настольная и напольные ширмы, детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой	проволочные головоломки-лабиринты доска магнитная с комплектом цифр задачи-шутки занимательные примеры игра «Волшебный экран» кассы настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр кубик Рубика. игра ленты широкие и узкие линейки линейки Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор объемных тел набор пластин из разных	карандаши (2М-3М) гуашь (белила) гуашь(12 цветов) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры пластилин подставка для кистей салфетка из ткани салфетки	следами кольцеброс (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента короткая летающие колпачки мешочек с грузом малый мишени мишень с дротиками мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий плетеный

профессий, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	«школа» набор мебели для средних кукол набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской набор: военная техника наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран предметы бытовой техники самолет, вертолет сборно- разборные игрушки складная ширма стойка с рулем телефон, часы фуражка; чековая касса ящик с мелкими предметами заместителями		бросового материала подборка из природного материала: растения термометр спиртовой Уголок природы часы механические часы песочные энциклопедии		материалов набор цилиндров. брусков наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами счета циркуль	сангина «Пастель» стеки разной формы угольный карандаш «Ретушь» файлы щетинные кисти для клея	

3.2.3. Особенности материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся обучающие группы комбинированной направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают организацию трансформируемых обеденной зоны; зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами. В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- спортивная площадка для игр с мячом;
- спортивная беговая дорожка для проведения эстафет и соревнований;
- площадка с разметкой для проведения игр по дорожному движению.

Таблица 91

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащённость групп	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкально-спортивного зала	Музыкально-спортивный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеет сцена для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкально-спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для

	работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность групповых прогулочных площадок	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышками, беседкой, где можно укрыться от непогоды, детскими скамейками и качалками. У каждой групповой площадки имеется закрепленная территория для организации посадок.
Оснащенность спортивной площадки для игр с мячом	На площадке имеются два жирафа с лесенками для лазания и закрепленными корзинами для баскетбола. В ГБДОУ имеется детская выносная волейбольная сетка на стойках, выносные ворота для организации игр в футбол и гандбол.
Оснащенность площадки с разметкой для проведения игр по дорожному движению	На площадке имеется разметка, где обозначены перекрестки, тротуары и просто пешеходные переходы. В ГБДОУ имеются выносные дорожные знаки, костюмы работника ГИБДД для взрослого и детей, детские рули, самокаты, велосипеды, костюмы работников скорой помощи, пожарников, строительных рабочих. Имеются картотеки игр по дорожному движению, авторские методические разработки, аудиотека по теме.
Оснащенность спортивной беговой дорожки для проведения эстафет и соревнований	Имеются комплекты выносного оборудования для проведения спортивных соревнований и игр со всеми возрастными группами.
Оснащенность мест для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися	У каждой возрастной группы имеются выносные комплекты инвентаря для проведения посадок и ухода за ними. Имеются лейки, а также инвентарь для взрослых участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) и педагогических работников)
Оснащённость ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), интерактивная доска (кроме младшей группы), 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 2 принтера,

	1 проектор, 2 экрана (большой и малый) для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено в разделе III приложений в Образовательной программе:

- [Приложение 29](#) – для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- [Приложение 30](#) – для образовательной области «Познавательное развитие»;
- [Приложение 31](#) – для образовательной области «Речевое развитие»;
- [Приложение 32а](#) и [Приложение 33б](#) – для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- [Приложение 33](#) – для образовательной области «Физическое развитие».

Обеспеченность для реализации парциальных программ см. Таблицу 79 п. 2.2.7.4. «Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания» Образовательной программы

3.2.4. Планирование образовательного процесса.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 92

Комплексно-тематическое планирование МЛАДШЕЙ ГРУППЫ комбинированной направленности

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития.	1 сентября – День знаний	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Мы шагаем в детский сад» Карта сентября «Дружный дом для дошколят»
11.09-15.09		Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)		
18.09-22.09	Детский сад. Азбука общения	Коммуникативные игры на формирование представлений о дружбе, о нормах общения со сверстниками и взрослыми	21 сентября - Международный День мира	
25.09-29.09	Кто работает в детском саду	Дать элементарные представления о детском саде, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Семья	Расширять представления: - о своей семье; - о членах своей семьи; - о домашних питомцах; - о вариантах проявления любви и заботы о членах семьи; - о роли каждого члена семьи; - о том, как можно трудиться в семье; - о том, что надо заботиться о пожилых и маленьких членах семьи Формировать уважительное отношение к членам своей семьи	3-ее воскресенье октября – День отца в России	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Папины дочки и папины сыночки» Карта октября «Мой дом»
09.10-20.10	Такие разные игрушки	Расширять представления об игрушках, об их классификации по полоролевому подходу; о материалах, из которых сделаны игрушки. Расширять представления о транспортных средствах в городе в игровой деятельности с помощью игрушечных транспортных средств; об элементарных правилах дорожной безопасности, о помощниках на дороге.	1 октября - Международный день пожилых людей	
23.10-27.10	Семейный портрет: знакомимся с частями тела и лица	Расширять представления детей о частях тела и лица человека. Учить находить сходства и различия на примере своей семьи.	16 октября – Всемирный день хлеба	

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	4 ноября – День народного единства	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как стать красивым» Карта ноября «Моя мама»
06.11-17.11	Одежда	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены) Формирование первоначальных представлений о элементах праздничной культуры: нарядная и повседневная одежда	12 ноября - Синичкин день	
20.11-24.11	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	
27.11-01.12	Моя мама – самая красивая	Расширять представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять	27 ноября – День матери в России	

		представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены, учет предназначения обуви (спортивная, для танцев))	4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как шагает Новый год» Карта декабря «Новогодние огни моего города»
11.12-22.12	Мебель	Формировать представления о предметах мебели, их предназначении, об удобстве и уюте в доме; о материалах, из которых изготавливается мебель. Об элементарных подходах к классификации мебели: детская-взрослая, мебель для столовой, для спальни, др.	12 декабря - День конституции Российской Федерации	
25.12-29.12	Новый год. Елка	Расширять представления о главном празднике зимы, о традициях его празднования. Формировать основы праздничной культуры через семейные традиции, традиции города (умение создавать поздравительные открытки, подарки для близких людей, украшать помещения, подбирать соответствующую праздничную одежду, др.)	22 – день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания. Учить понимать, какие продукты полезны, которые не очень. Учить сортировать продукты по вкусовым особенностям (сладкий-кислый); по температуре (горячий-холодный), по форме Расширять представления о блюдах, которые можно приготовить из знакомых продуктов. Учить понимать в какое время суток, какой прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин и формировать представления о блюдах, которые принимают в определённое время суток (каша – завтрак; суп- обед, др.)	11-Международный день «спасибо»	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января Репортажи с семейных досугов «Что мы делаем зимой»
15.01-19.01	Зима.	Расширять представления о зиме. Расширять представления об активных видах игр на улице в зимнее время и зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	
22.01-26.01	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др) Учить различать посуду по форме, по размерам.	24 января – Международный день эскимо	

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др) Учить различать посуду по форме, по размерам.		Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме» Карта февраля «Домашний питомец»
05.02-16.02	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние животные. Воспитывать чувство любви и ответственности к домашним животным	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	
19.02-01.03.	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние птицы. Воспитывать чувство любви и ответственности к домашним птицам	23 февраля - День защитника Отечества	

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, педагогам группы. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме» Карта февраля «Домашний питомец»
11.03-15.03	Домашние птицы	Расширять представления о диких птицах, в том числе о птицах, встречающихся в городских дворах, о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, особенно в зимний период Формировать первоначальные представления об условиях проживания птиц, об особенностях питания	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел 19 апреля – День подснежника	
18.03-22.03	Дикие птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.	21 марта – Международный день кукольника 9 марта – День рождения К.И. Чуковского	
25.03-29.03	Весенняя неделя здоровья: Держите в	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни: здоровое питание,		

	порядке здоровье, ребятки	соблюдение режима дня, занятия физкультурой и спортом, хорошее настроение и т.п. Школа здоровья птенцов.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Дикие птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Кукольное шоу «Детки не в клетке» Карта апреля «Весна в парках и садах»
08.04-19.04	Дикие животные	Расширять представления о диких животных, их детенышах, особенностях жилища, способах добывания пищи	19 апреля – День подснежника	
22.04-03.05	Транспорт	Расширять представления о видах городского транспорта: частного, общественного, служебного (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, др.); о видах детского транспорта: велосипед, самокат; о правилах дорожного движения	22 апреля – Международный день Матери-Земли	

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-17.05	Городские цветы	Расширять представления детей о цветах (одуванчик, лютик, клевер, ромашка, др.), об их строении, об их разнообразии (разного цвета, разного запаха, др.) о строении цветка (стебель, лист, цветок), об условиях для благополучного роста цветов (полив, солнце, почва) Участие в трудовой деятельности	9 мая – День Победы	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Трудовая деятельность «Городские эколята» Карта мая «Клумбы нашего города»
20.05-24.05	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, об их предназначении в природе		
27.05-31.05	С днем рождения, Санкт-Петербург!	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях (салют в день рождения. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

**Комплексно-тематическое планирование
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ комбинированной направленности**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития.	1 сентября – День знаний 7 сентября – День Бородинского сражения	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
11.09-15.09		Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	8 сентября – Международный день распространения грамотности 13 сентября - Всемирный день журавля	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
18.09-22.009	Детский сад. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать представления детей о классификации игрушек (резиновые, деревянные, пластмассовые и др.)	21 сентября - Международный День мира	

25.09-29.09	Профессии в детском саду	Дать представления детям о детском саде, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Огород. Овощи.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Карта октября «Чем богаты, тем и рады»
09.10-13.10	Осень. Сад. Фрукты.	Расширять представления о сборе урожая осенью (овощи), о полезных заготовках на зиму. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о здоровом образе жизни.	7 октября – День рождения В.В.Путина, президента России 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября – День отца в России	
16.10-20.10	Осень. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы,	16 октября – Всемирный день хлеба	

		орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Приобщение детей к труду взрослых.		
23.10-27.10	Осень. Деревья осенью.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями на участке детского сада. Дать представление о деревьях и кустарниках. Побуждать детей к посильной помощи дворнику по подготовке участка к зиме (уборка сухой листвы, сбор сухих веток). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	22 октября – День без бумаги в России	

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	Формировать представления детей о своем доме, как части городского социума. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	4 ноября – День народного единства	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр»
06.11-10.11	Дом, в котором я живу. Посуда. Материалы.	Систематизировать знания детей о посуде. Формировать представления классификации посуды, ее предназначении.	12 ноября - Синичкин день	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши.	Расширять и систематизировать представления детей о животных, проживающих в доме в городских	13 ноября - Всемирный день доброты	

	Содержание домашних животных.	условиях. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам. Формировать навыки безопасного поведения при встрече домашнего животного на улице. Развивать навыки ухода за домашними питомцами.	18 ноября - День рождения Деда Мороз	
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц.	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам. Развивать навыки ухода за домашними птицами.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	
27.11-01.12	Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Формировать представления детей о времени года: зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о птицах	3 декабря –День неизвестного солдата 3 декабря – День инвалидов	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

		зимой, развивать заботливое отношение к птицам.	4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Формировать знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).	12 декабря - День конституции Российской Федерации	
18.12-22.12	Зима. Животные и птицы холодных стран.	Формировать знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.	19 декабря – День морозных узоров	
25.12-29.12	Зима. Новый год.	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать знания о традициях празднования Нового года. Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание участвовать в его подготовке.	22 – день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.	11-Международный день «спасибо»	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января «Какая зима – такие забавы»
15.01-19.01	Зима. Зимние виды спорта.	Формировать первоначальные представления детей о зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	
22.01-26.01	Зима. Зимние забавы.	Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой. Знакомить с народными играми в зимнее время.	24 января – Международный день эскимо 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Транспорт.	Формировать знания о видах транспорта (пассажирский, грузовой). Познакомить с видами транспорта, который помогает людям (снегоуборочная машина, пожарная, скорая помощь, полиция)	2 февраля – День победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве в 1943 году	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	ПДД. Профессии на транспорте.	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Дать представление о светофоре, пешеходном переходе. Знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением.	8 февраля – День российской науки	
12.02-16.02	Профессии. Инструменты.	Формировать представления о профессиях взрослых. Знакомить с инструментами, необходимыми для представителя той или иной профессии (повар – кастрюля, поварешка, др.; портниха – швейная машинка, ножницы, иглолка, др.; дворник – метла, др.)	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	

26.02-01.03	Военная техника	Познакомить детей с разными видами военной техники. Воспитывать уважение к военным (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	27 февраля - Международный день полярного медведя	

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	Одежда, обувь	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел	
18.03-22.03	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки	21 марта – Международный день кукольника	

		ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	19 марта – День рождения К.И. Чуковского	
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.	27 марта – Всемирный день театра 30 марта - Неделя детской и юношеской книги	

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать представление детей о Солнце, как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04-19.04	Весна: Первоцветы.	Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления)	19 апреля – День подснежника	

		Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту		
22.04-26.04	Весна: Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.)	22 апреля – Международный день Матери-Земли	
29.04-03.05	Весна. Насекомые.	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 апреля – День пожарной охраны 1 мая – Праздник Весны и труда	

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать начальные представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	9 мая – День Победы	Проект года «Карта нашей страны»
13.05-17.05	Народная игрушка.	Формировать представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Продолжить знакомить с устным народным творчеством	18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
20.05-24.05	Игры и игрушки	Систематизировать знания детей об играх. Ориентировать формы работы с детьми и все виды	24 мая – День славянской письменности и культуры	Карта мая «Моя малая Родина на

		деятельности на развитие интереса с народным играм игры		карте большой страны»
27.05-31.05	Город, в котором я живу.	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – Общероссийский день библиотек 27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

Таблица 94

**Комплексно-тематическое планирование
СТАРШЕЙ ГРУППЫ комбинированной направленности**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития.		1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Проект года «Карта нашей страны»
11.09-15.09				Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»

18.09-22.09				
25.09-29.09	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.	Дать представления о детском саду, познакомить с работниками в детском саду. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)		

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи). Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России 16 октября – Всемирный день хлеба	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и

09.10-13.10	Осень. Осенние месяцы. Сад. Фрукты.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	дедушкам спасибо говорим»» Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
16.10-20.10	Осенние работы на селе и в городе. Откуда хлеб пришел.	Приобщение детей к труду взрослых. Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу.		
23.10-27.10	Осень. Деревья осенью. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом в котором я живу. Квартира. Мебель.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери в России	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

		представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	«Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
06.11-10.11	Посуда. Материалы.	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления классификации посуды, ее предназначении.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширить знания детей об особенностях поведения домашних животных и их детенышей. Расширить представления о труде людей по уходу за домашними животными. Расширять знания о пользе человеку, которую приносят домашние животные.		
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц.	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека.		
27.11-01.12	Семья. Праздники моей страны.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям. Расширять знания о государственных праздниках,		

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Знакомить детей с зимой, как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Расширить знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	
18.12-22.12	Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран.	Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.		
25.12-29.12	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально		

		положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
15.01-19.01	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Карта января «Какая зима – такие забавы»
22.01-26.01	Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к		

		родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге в годы войны.		

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Строительство. Профессии на стройке.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	8 февраля – День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»
05.02-09.02	Профессии. Инструменты. Бытовая техника.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, сапожник, повар и др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том, как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Карта февраля «Крепости земли российской»

12.02-16.02	Грузовой и пассажирский транспорт.	Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Его частях (кузов, кабина, шасси...). Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении.		
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Профессии на транспорте. ПДД.	Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на улице и дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)		

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
11.03-15.03	Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	Карта марта «Знаменитые люди России»
18.03-22.03	Я и моя одежда, головные уборы и обувь.	Расширять представления об одежде, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека		

		(учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены.)		
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театры: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
			1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день Матери-Земли	
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о		Карта апреля «Заповедные места России»

		планетах Солнечной системы; об освоении космоса.		
15.04-19.04	Весна. Деревья и кустарники. Первые весенние цветы.	Расширять систематизировать знания детей о первых весенних цвета. Расширять представления о многообразии растений весеннего леса. Закреплять умение узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.		
22.04-26.04	Весна. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Расширять представление о насекомых, их поведении в различное время года. Формировать представления о классификации насекомых. Польза и вред.		
29.04-03.05	Рыбы.	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные), об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Расширять представление о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак).		

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы	Проект года «Карта нашей страны»

	День Победы.	войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения).	24 мая – День славянской письменности и культуры	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
13.05-17.05	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка.	18 мая – Международный день музеев 27 мая – Общероссийский день библиотек	
20.05-24.05	Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн.	Углублять и уточнять представления о Родине – России, о геральдике страны, о Москве как столице России. Пополнять литературный багаж стихотворениями. Расширять представления о родном крае.		
27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района		

**Комплексно-тематическое планирование
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ комбинированной направленности**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-22.09	Мониторинг	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика».	1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
25.09-29.09	Праздник знаний. Детский сад-школа.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, сотрудников ДОО); углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; закреплять знания о празднике 1 сентября.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,
Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять и систематизировать знания детей об осени. Формировать представления детей о периодах осени. Закреплять знания осенних месяцев. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Расширять представления о творческих профессиях.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»
09.10-13.10	Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
16.10-20.10	Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как	Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу (комбайнер, пекарь и т.д.)		

	хлеб на стол пришел).			
23.10-27.10	Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование		События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом в котором я живу. Мебель. Посуда.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять и систематизировать представления детей о посуде и мебели, о материалах, из которых они изготовлены, о ее назначении.	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр»
06.11-10.11	Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим.	_____	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»

		Закрепить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме.	Систематизировать представлений об образе жизни домашних животных. Расширение и углубление представлений о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. Расширение и углубление представлений о пользе человеку, которую приносят домашние животные (молоко, мясо, шерсть, перевозки)		
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии.	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека		
27.11-01.12	Семья. Праздники моей страны.	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым; расширять знания о государственных праздниках.		

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	3 декабря – Международный день инвалидов 9 Декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Систематизировать представления об образе жизни диких зверей зимой. Формирование навыков безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.		
18.12-22.12	Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран.	Формировать и закреплять представления о животных и птицах холодных стран их повадках, образе жизни, месте обитания Формировать понятие климатической зоны.		

25.12-29.12	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

			фашистской блокады	Фестиваль «Зимние забавы»
15.01-19.01	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения в повседневной жизни.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Карта января «Какая зима – такие забавы»
22.01-26.01	Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.		

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Климатические зоны. Животные жарких стран.	Формировать и закреплять представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания	8 февраля – День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»
05.02-09.02	Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Карта февраля «Крепости земли российской»
12.02-16.02	Город. Стройка. Профессии.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части социума. Расширять представления о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		

19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Формирование представлений о животных морей и океанов. Формирование основ экологического сознания: знакомство со странами Балтийского моря, с экологическими проблемами Балтийского моря, с его обитателями		

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	Семья. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
			27 марта – Всемирный день театра	
11.03-15.03	Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	Карта марта «Знаменитые люди России»

18.03-22.03	Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии.	Расширять представления об одежде, головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности, как источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки,	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-

		прилетают птицы, др.) Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах. Закрепление и расширение знаний о птицах своего региона. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 апреля – Международный день птиц	творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры	22 апреля – Международный день Матери-Земли	Карта апреля «Заповедные места России»
15.04-19.04	Весна. Первые весенние цветы.	Расширять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах.		
22.04-26.04	Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк.	Формировать представления об изменениях в природе в парке и лесу.		
29.04-03.05	Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев,		

		пересадка весной, др.) Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Воспитывать бережное отношение к природе.		

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
13.05-17.05	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	18 мая – Международный день музеев	Карта мая «Моя малая Родина на
20.05-24.05	Моя Родина - Россия.	Углублять и уточнять представления о Родине – России. О геральдике страны. О Москве – столице		

	Столица. Флаг. Герб. Гимн.	России. Пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представления о родном крае.	27 мая – Общероссийский день библиотек	карте большой страны»
27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.		

3.2.4.2. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 96

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	30 мин по 15 мин	7 ч- 7 ч 30 мин	3 ч – 4 ч 30 мин
4 - 5 лет	40 мин по 20 мин	6 ч 20 мин – 7 ч	4 ч 30 мин – 5 мин
5 – 6 лет	50 мин или 1 час 15 мин при условии организации 1 занятия во второй половине дня	6 ч 10 мин – 7 ч 45 мин	3 ч – 4 ч
6 - 7 лет	1 ч 30 мин по 30 мин	7 ч - 7 ч 30 мин	3 – 3 ч 30 мин

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Таблица 97

Планирование образовательной деятельности ГБДОУ

Непосредственно образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие Физкультурное занятие <i>в музыкально-спортивном зале</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультурное занятие <i>на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	-	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие Окружающий мир	1 раз в неделю	-	-	-

Речевое развитие Развитие всех компонентов устной речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие: Развитие представлений о себе и о мире людей <i>Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю
<u>Примечание:</u> вся остальная образовательная работа в рамках блоков образовательных областей Образовательной программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с ними (в том числе индивидуальная работа педагога-психолога, досуговая деятельность музыкального руководителя и самих воспитателей)				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми				
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)				

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей группе 50 минут,
- в подготовительной группе – 1.5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста может составлять 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25- минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.4.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

1. Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
2. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Учебный план не текущий учебный год см. [Приложение 9](#) к настоящей Образовательной программе.

3.2.4.4. Расписания занятий

При составлении учитывались:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению

санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

Расписание на текущий учебный год смотреть:

- для младшей группы комбинированной направленности – [Приложение 11](#) к Образовательной программе;
- для средней группы комбинированной направленности – [Приложение 12](#) к Образовательной программе;
- для старшей группы комбинированной направленности – [Приложение 13](#) к Образовательной программе.

3.2.4.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Таблица 98

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата:

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная,	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр,	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение.

		пальчиковая гимнастика			экспериментировани я, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом	Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон.
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты.	Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы.

				ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	продуктивная деятельность	Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно- ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательны м областям. Коррекция		Обогащение предметно- развивающей среды в группе. Игры- экспериментировани я, сюжетные, самодетельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
Оздоровительные и закаливающие процедуры						
КГН, полдник						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Игры, досуг, самостоятельная деятельность						

					календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительно- конструктивных игр, экспериментировани я, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности

3.2.4.6 . Планирование проектной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в рамках реализации проекта в конкретной возрастной группе указывается в годовом плане и осуществляется участниками проекта для трех его этапов:

- подготовительного этапа проекта,
- основного этапа проекта.
- итогового этапа проекта.

Каждый проект должен иметь паспорт.

Таблица 99

Примерная структура паспорта проекта

<i>Название проекта</i>	Придумывается участниками проекта. Название должно отражать суть проекта и быть доступным для понимания обучающихся группы
<i>Тип проекта</i>	Указывается по тематике (ролево-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие), по составу участников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), по срокам реализации (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)
<i>Участники проекта</i>	Указываются основные участники проекта (обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники ГБДОУ) и другие возможные участники
<i>Рекомендуемые сроки</i>	Указываются конкретные сроки в зависимости от вида проекта по срокам реализации
<i>Причины возникновения</i>	Кратко излагаются конкретные причины возникновения проекта
<i>Актуальность проекта</i>	Кратко указывается актуальность проекта на уровне ГБДОУ, района, города, страны.
<i>Цель проекта</i>	Должна соответствовать планируемым результатам
<i>Задачи проекта</i>	Задачи конкретизируют цель
<i>Этапы проекта и мероприятия</i>	Обязательны: подготовительный (организация участников и подготовка необходимого материала), основной (реализация проекта), итоговой (презентация. продуктов проекта), рефлексия
<i>Продукты проекта</i>	Перечисляются конкретные материальные продукты проекта
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	Указывается, где и как будут представлены продукты проекта
<i>Планируемые результаты</i>	Обязательно прописываются отдельно для основных участников проекта.

Таблица 100

Бланк для планирования подготовительного этапа по проекту

совместная деятельность	самостоятельная деятельность	ожидаемый результат

педагога (педагогов) и обучающегося я (обучающихся)	педагогов, обучающихся и их родителей	педагога (педагогов) и родителя (родителей)	родителя (родителей) и ребенка	организация развивающей предметно- пространствен- ной среды	свободная	

Таблица 101

**Бланк для планирования образовательной деятельности воспитателя и обучающихся
на основном этапе проекта**

*Прописываются формы виды детской деятельности в соответствии с формами и видами
детской деятельности Образовательной программы*

образовательная область	совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)	
	день, месяц:	
Физическое развитие		
Социально- коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Художественно- эстетическое развитие		

Таблица 102

Бланк для планирования работы с родителями на основном этапе проекта

день, месяц	совместная деятельность		
	педагогов, детей и родителей	педагога (педагогов) и родителя (родителей)	родителя (родителей) и ребенка

Таблица 103

**Бланк для планирования самостоятельной деятельности обучающихся
на основном этапе проекта**

День, месяц	самостоятельная деятельность детей	
	организация развивающей предметно- пространственной среды	свободная деятельность

Таблица 104

Бланк рефлексии реализации проекта (итоговый этап)

Положительные результаты	Отрицательные результаты	Причины наличия

реализации проекта	результаты реализации проекта	отрицательных результатов

3.2.6. Организация жизни обучающихся при реализации Образовательной программы

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного совмещенного музыкально-спортивного зала;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
- наличие площадки для спортивных игр;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

К режимам пребывания обучающихся каждой возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).
- режим дня на летний период;
- гибкий режимы дня на летний период на случай плохой погоды;
- гибкие режимы на период профилактики вирусных (включая коронавирусную) инфекций: на случай плохой погоды, адаптационный и др., которые могут вводиться по мере необходимости;
- режим на период октябрь-май на период профилактики вирусных (включая коронавирусную) инфекций

Режимы на текущий учебный год смотреть:

- режимы младшей группы комбинированной направленности – Приложение 14 к Образовательной программе;
- режимы средней группы комбинированной направленности – Приложение 15 к Образовательной программы;
- режимы старшей группы комбинированной направленности – Приложение 16 к Образовательной программе;
- режимы подготовительной группы комбинированной направленности – Приложение 17 к Образовательной программе;
- режимы двигательной активности - Приложение 18 к Образовательной программе;
- система организации гибкого режима – Приложение 19 к Образовательной программе;
- система организации щадящего режима – Приложение 20 к Образовательной программе



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Образовательная
программа
дошкольного
образования



(далее – Образовательная программа)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или
Образовательная организация) представляет собой
учебно-методическую документацию, на основании
которой педагогический коллектив ГБДОУ
организует и реализует образовательную
деятельность обучающихся с нормотипичным

развитием в возрасте от 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности, расположенных на
площадке ГБДОУ по адресу 190068, г.Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б
(юридический адрес: 190068, г.Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74).

В Образовательном учреждении функционируют 3 группы комбинированной направленности:

- ❖ младшая возрастная группа – обучающиеся в возрасте от 3-х до 4-х лет;
- ❖ средняя возрастная группа – обучающиеся в возрасте от 4-х до 5-ти лет;
- ❖ возрастная группа – обучающиеся в возрасте от 5-ти до 6-ти лет.

Структура Образовательной программы соответствует требованиям Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и
включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них
предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных
отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Четвертый - дополнительный раздел Образовательной программы
включает в себя настоящую краткую презентацию и другие приложения к Образовательной
программе, составленные педагогическим коллективом ГБДОУ.

Обязательная часть Образовательная программа составлена в соответствии с приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении
федеральной образовательной программы дошкольного образования» на основе Примерной основной
образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

При реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тя-
желыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности, в Образовательной
программе учитываются компоненты Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, реализуемой в технологии
совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и

соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на нее с указанием в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, является продолжением многолетней деятельности Образовательного учреждения в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическим работникам предоставляется выбор из ниже перечисленных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ (используются авторские технологии и самостоятельные линейки пособий) при разработки рабочих программ на текущий учебный год для расширения содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом их потребностей и особенностей:

**Парциальные программы и пособий внутри комплексных программ
части, формируемой основными участниками образовательных отношений**

№ п/п	название программы	возраст обучающихся,	содержание какой образовательной области

		на которых рассчитана	дополняет
10.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» , Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	с 4-х	Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание) Познавательное развитие (окружающий мир)
11.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа «Детская фенология» , разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021	с 5-ти лет	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа)
12.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	с 3-х лет	Социально-коммуникативное (формирование основ безопасного поведения + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО) Познавательное развитие (природа, окружающий мир) Физическое развитие
13.	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Карапуз», 2005	с 3-х лет	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа)
14.	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.	с 3-х лет	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
15.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от	с 3-х лет	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (окружающий мир)

	3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008		
16.	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» . Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019	с 5-ти лет	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (окружающий мир)
17.	Парциальная программа «Я, ты, мы» (Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М., 2005	с 3-х лет	Коррекционно-развивающая работа во всех образовательных областях
18.	Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» , методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	с 4-х лет (возможно с 3-х)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Коррекционно-развивающая работа

Решение о дополнении основной части рабочей программы педагога обсуждается на заседании педагогического совета. Окончательный вариант снова рассматривается на заседании педагогического совета, после чего утверждается руководителем ГБДОУ.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

❖ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, цель и задачи дополняются целями и задачами выбранных программ по направлениям «С чего начинается город», где учитываются особенности и возможности исторического и социокультурного наследия и пространства рода Санкт-Петербурга.

Образовательная программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Образовательной программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Образовательной программы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ФГОС дошкольного образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности ГБДОУ, которая отражена в Образовательной программе, т.к. в современных условиях ГБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет

	элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Приложение 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Приложения 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими

	словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Приложение 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

**Возрастные особенности психического развития детей
младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Базисные характеристики личности ребенка

4-го года жизни

Компетентности.

Социальная.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, проявляет доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении.

Начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляет интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Интеллектуальная.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).

Ребенок еще плохо ориентируется во времени.

Овладевает грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).

Физическая

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

Ребенок осваивает основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

Психические процессы.

Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества.

Эмоциональность.

Ребенок проявляет любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживает, утешает, помогает сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность.

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Ребенок усваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность.

Проявляется в игре – ребенок может увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

Инициативность и самостоятельность.

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «я сам». Очень хочет быть «как взрослый».

Овладевает навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, раздевается, умывается; пользуется носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

Главные целевые ориентиры:

1. Способствовать развитию игровой деятельности. Создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. Поддерживать в общении познавательную активность.
3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества).
4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Возрастные особенности психического развития детей
младшего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)**

Базисные характеристики личности ребенка

5-го года жизни

Компетентности.

Социальная.

Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляет стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеет представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевает отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

Интеллектуальная.

Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

Физическая

У ребенка этого возраста развиваются ловкость и координация движений. Может удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеет регулировать двигательную активность. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Психические процессы.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках.

Качества.

Эмоциональность.

Ребенок этого возраста отличается многообразием выражения своих чувств, способен проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности.

Отмечается потребность в уважении, похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Произвольность.

Следование правилам бывает неустойчивым – ребенок может легко отвлекаться на то, что более интересно или «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Хорошо выделяет несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения.

В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Креативность.

Ребенок любит экспериментировать с разными материалами, способен перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, может использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях.

Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

Главные целевые ориентиры:

1. Развивать интерес к различным видам игр.
2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.

3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.
4. Формировать навыки трудовой деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.
6. Формировать практическое овладение нормами речи.

Приложение 8

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни

Компетентности.

Социальная.

Ребенок стремится познать себя и другого человека (ближайший социум), начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимает разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения ребенок этого возраста объясняет успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе – ребенок начинает включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотел/не хотел бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Ребенок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности. Начинает употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами,

обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Ребенок способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок владеет основными движениями, способен к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Ребенок этого возраста эмоционально переживает не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликается на собственные успехи. Зачастую нуждается в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых. Отличается богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства ребенок способен осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что ему больше нравится, обосновывая свой выбор с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликается на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. ребенок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок проявляет способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров.

Ребенок этого возраста способен к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Ребенок способен самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе

Главные целевые ориентиры:

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений.
3. Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
4. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Приложение 9

**Возрастные особенности психического развития детей
младшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет)**

Базисные характеристики личности ребенка

7-го года жизни

Компетентности.

Социальная.

Ребенок этого возраста осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Социальная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми.

Ребенок способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Появляется чувство собственного достоинства.

Ребенок способен давать определения некоторым моральным понятиям. Может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Владеет обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности. Испытывает чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинает осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли, владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Интеллектуальная.

Происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. При сравнении предметов по величине ребенок достаточно точно воспринимает не очень выраженные различия. Целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов.

Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах жизни. Владеет родным языком, не только правильно произносит, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. Овладевает морфологической системой языка, что позволяет успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Чутко реагирует на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. Чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Ребенок точно использует слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Ребенок способен объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Детское понимание их значений часто схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая речь. Ребенок способен последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности.

Физическая

Продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе ребенок способен организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Совершенствуются ходьба и бег. Ребенок овладевает прыжками на одной и двух ногах, способен прыгать в высоту и в длину с места и с разбега. Выполняет разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способен четко метать различные предметы в цель. Появляется гармония в движениях рук и ног. Зрительно-моторная координация девочек более совершенна.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств ребенок часто переоценивает свои возможности, совершают необдуманные физические действия.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Ребенок обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

Определяет состояние своего, а также состояние здоровья окружающих. Может объяснить алгоритм действий в случае травмы и готовы оказать элементарную помощь самому себе и другому.

Психические процессы.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости, но возможности сознательно управлять своим вниманием ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Увеличивается объем памяти, что позволяет ребенку непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Ребенок способен самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение (шепотом, про себя). Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок способен использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Дети этого возраста начинают относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С помощью слова ребенок анализируют запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Сериацию могут осуществлять не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Действия наглядно-образного ребенка способен совершать уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям. Использование (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Но понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют тесную связь с его непосредственным опытом. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Качества.

Эмоциональность.

Дети этого возраста отличаются богатством и глубиной переживаний, но более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, «хорошо» и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают «плохо». Возможность эмоционально оценивать свои поступки связана с развитием морально-нравственных представлений. Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека

Произвольность.

Поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные или заданные правила и нормы («что такое хорошо и что такое плохо»). Расширяется мотивационная сфера за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Могут отказаться от нежелательных действий, выполнить неинтересное задание, если будут понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.

Дети этого возраста способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость и терпение.

Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, свое несогласие в социально приемлемой форме.

Креативность.

Свойственна активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любознательность, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности. Развита поисковая деятельность.

Инициативность и самостоятельность.

Может проявляться во всех видах детской деятельности: выбирают себе занятие по своему желанию, самостоятельно разворачивают или включаются в игровые ситуации, творчески развивают игровой сюжет; проявляют пытливость ума, изобретательность.

Самостоятельность и ответственность.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. Не боится взять на себя ответственность, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Находит способы и средства для реализации своего замысла. Стремится хорошо выполнить поручение, испытывают при этом чувство удовлетворения.

Самооценка.

Общая самооценка представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Ребенок способен адекватно оценивать результаты своей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Свобода поведения.

Основана на компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Главные целевые ориентиры:

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений.
3. Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
4. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
5. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность (продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.); добиваться цели и положительного результата.

Учебный план на 2024-2025 учебный год
 реализации Образовательной программы дошкольного образования
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16
 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
 в группах комбинированной направленности

	2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности												
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Сфера социальных отношений (кроме развитие представлений о мире людей)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Сфера социальных отношений: коррекционно-развивающее групповое или подгрупповое занятие с педагогом (развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

представлений о мире людей)												
Формирования основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Трудовое воспитание												
Безопасное поведение в быту, социуме, природе												
Игра												
Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Конструирование	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								
Формирование элементарных математических представлений.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108
Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи,	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

<i>грамматический строй речи, связная речь)</i>												
Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Художественно- эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Изобразительная деятельность:	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в неделю	4	36
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в неделю	4	36
- рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1 раз в неделю	8	72
-народно- декоративное народное искусство	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Конструктивная деятельность												
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Физическая культура (всего):	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
- физкультурное занятие в зале,	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	15	60	540	15	60	540
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	90 часов	3 часа 20 мин	13 часов 20 мин	120 часов	6 часов 15 мин	27 часов 15 минут	240 часов	7 часов 30 мин	32 часа 30 мин	292 часа 30 мин
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2023 по 31.08.2023) <i>Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице (в случае работы не полный летне-оздоровительный период, нагрузка в период 01.06-31.08.2023 делится пополам)</i>												
	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.	в неделю	в месяц	01.06-31.08.
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.						1	4	12	1	4	12
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	1	4	12	1	4	12

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.												
Формирование основ безопасности												
Познавательное развитие	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Формирование элементарных математических представлений.												
Ознакомление с миром природы												
Развитие познавательно-исследовательской (развитие науки и естествознания)	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12

В рамках проекта «Детская фенология»												
Речевое развитие	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24
Развитие речи	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественная литература	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24
Художественно- эстетическое направление развития	4	16	48	4	16	48	8	32	96	8	32	96
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Изобразительная деятельность:	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
- лепка	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6	1 раз в 2 недели	2	6
- рисование	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
Физическое развитие	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
Формирование н представлений	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											

о здоровом образе жизни и гигиене												
Физическая культура: физкультурное занятие	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
ИТОГО:	10	40	120	10	40	120	15	60	180	15	60	180
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	30 часов	3 часа 20 мин	13 часов 20 мин	40 часов	6 часов 15 мин	27 часов 15 минут	81 час 45 мин	7 часов 30 мин	32 часа 30 мин	99 часов 30 мин

**Календарный учебный график
реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Содержание	группы комбинированной направленности (дети с нормативным уровнем развития)			
	2-ая младшая (3-4 года)	средняя (4-5- лет)	старшая (5-6- лет)	подготовительная (6-7- лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	0
Начало учебного года	01.09.2024			
Окончание учебного года	31.08.2025			
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дня в соответствии с законодательством Российской Федерации.			
Продолжительность учебного года (период реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ)	44 недели / 40 недель – при условии продолжительности летне-оздоровительного периода 1 месяц (период реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ)			
Режим работы учреждения в учебном году	ежедневно 12 часов: с 7.00 до 19.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации			
Режим работы в летний период	планируемый 01.06.2025-15.07.2025 В летний период исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности образовательная деятельность организуется на улице			

**Организация педагогической диагностики (мониторинга)
достижения обучающимися планируемых результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования**

Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

В случае взаимодействия с воспитанниками и их семьями в дистанционном режиме предотвращения распространения вирусных (включая коронавирусную) инфекций:

- педагогические наблюдения проводятся с помощью видео, снятых родителями (или другими членами семей воспитанников), с помощью видеосвязи через Интернет

	2-ая младшая (3-4 года)	средняя (4-5- лет)	старшая, подготовительная (5-6, 6-7- лет)
Сроки проведения педагогической диагностики	сентябрь – октябрь 2024, май 2025		
Анализ заболеваемости детей	январь 2025, май 2025		
Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе	сентябрь – октябрь 2024, май 2025		

с использованием таких мессенджеров как ВКонтакте, Сферум;

- детские портфолио составляются в электронном виде с помощью родителей.

Организация мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой дошкольного образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды является составляющей оценки качества условий образовательной деятельности для реализации образовательных программ ГБДОУ, и включает в себя:

- оценивание материально-технических условий,
- оценивание информационно-методических условий,
- оценивание личного участия педагогических работников ГБДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- самооценка педагогического работника результативности личного участия в создании развивающей

Содержание	группы общеразвивающей направленности		
	2-ая младшая (3-4 года)	средняя (4-5- лет)	старшая (5-6- лет) подготовительная (6-7 лет)
Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий	до августовского педсовета 2024 (в процессе написания рабочих программ), сентябрь-октябрь 2024 (заседание Совета родителей ГБДОУ) декабрь 2024 (в процессе обновления паспортов групп и других учебных помещений)		
Оценивание личного участия педагогических работников в создании РППС	декабрь 2024 (проводится Комиссией по оценке условий качества образовательной деятельности) ноябрь 2024, январь, апрель 2025 (в т.ч обобщение опыта педагогического коллектива в рамках стажировочной площадки)		
Самооценка личного участия педагогического работника в создании РППС	май 2025		

предметно-пространственной среды

В дистанционном режиме работы мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ не проводится, оценивается только личный вклад каждого педагога для поддержки семей воспитанников в конкретной сложившейся условиях.

Взаимодействие с родителями

Содержание, месяц	группы комбинированной направленности		
	2-ая младшая (3-4 года)	средняя (4-5- лет)	Старшая (5-6- лет)
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь 2022, апрель 2023		
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения			
сентябрь 2024	Беседы по ПДД		
	Общее родительское собрание «Наши ориентиры» и организационные групповые родительские собрания «В детский сад всей семьей» (для младшей группы), «Школа взаимодействия» (остальные группы)		
	День знаний		
	В рамках программа родительского просвещения (далее ПРП) «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»: Опросник «Какой я родитель»		
	Продолжить оснащение участка для проведения фенологических наблюдений. Участие в этих наблюдениях		
октябрь 2024	Осенний месячник благоустройства. Подготовка участка и посадок на участке к зимнему периоду. День благоустройства		
	Осенние праздники, досуги, развлечения		Осенний фестиваль на улице
	В рамках ПРП семинар-практикум «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Играем вместе и от души» для младшей группы (с участием детей)	В рамках ПРП семинар-практикум «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Проблемные огоньки»	
	Основной этап детско-родительского проекта «Детский сад: что было, что стало» к юбилею района и детского сада		
	День отца (групповые проекты)		
ноябрь 2024	Неделя семинаров-практикумов для родителей «Папамамалогия» В рамках ПРП «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Подготовка к школе детей дошкольного возраста. Особенности для детей, идущих в школу с 6-ти лет»; Семинар-практикум «Игры и речевое развитие»		
		торжественные мероприятия «Чем славен наш Адмиралтейский»	
		Участие в районном конкурсе «Живое поэтическое слово»	
	Выставка «Таланты в моей семье»		
	День матери		
декабрь 2024	Новогодние праздники		
	В рамках ПРП «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» мастерские совместно с детьми «Праздничные традиции моей семьи»		

	День открытых дверей учителей-логопедов		
январь 2025	Прощание с новогодней елкой. Показ кукольных спектаклей на зимнюю тематику		
	В рамках ПРП «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»		
	Семинары-практикумы «Здоровый досуг»		
	Опросник для родителей «Я и здоровый образ жизни»		
			Памятные встречи к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады))
	Совместная деятельность в рамках детско-родительских проектов в рамках зимней недели здоровья: «Зимние забавы»	Совместная деятельность в рамках детско-родительских проектов в рамках зимней недели здоровья: «Зимние виды спорта»	
февраль 2025	Совместные мероприятия с папами к Дню защитника Отечества из цикла «Папазал»		
	Подготовка и проведение кукольного шоу «Масленичный балаган»		
март 2025	Праздники, посвященные Международному женскому дню		
	В рамках ПРП «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Воспитание самостоятельности у детей младшего (и среднего) дошкольного возраста»		
	Совместная деятельность в рамках весенней недели здоровья (последняя неделя)		
			Участие в районных музыкальных конкурсах «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы»
	Реализация детско-родительских проектов «Школа кукольника»		
апрель 2025	Проект «Неделя экологических знаний» (15.04)) в рамках весеннего месячника благоустройства города.		
	День благоустройства города		
	Опросник «Проектная деятельность в детском саду»		
			Организация «Стены памяти»
май 2025			Участие команды воспитанников ГБДОУ в городском Фенологическом фестивале
	Реализация проекта «День города»		
июнь 2025	Совместная работа по проекту «Россия, Пушкин и любовь»		
Детско-родительские проекты ГБДОУ на 2023-2024 учебный год			
январь 2025	«Зимние забавы»		«Зимние виды спорта»
октябрь 2024 – ноябрь 2024	Проект «Что было, что стало» (к юбилею района и города)		
февраль 2025	Проект «День защитника Отечества»		
апрель 2025	Проект «Школа кукольника»		
май 2025			Подпроект «Стена памяти»
май 2025	Подпроект «Виват, Санкт-Петербург»		
Выставки, конкурсы, фестивали на уровне детского сада			
декабрь 2024	Выставка «Таланты в моей семье»		
май 2025			«Стена памяти»
май 2025	«Виват, Санкт-Петербург»		

Выставки, конкурсы, фестивали на уровне района		
ноябрь 2024		районный конкурс «Живое поэтическое слово»
март 2025		районные музыкальные конкурсы «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы»

В течение года родителям предоставляется возможность принять участие в детско-родительских проектах «Что было, что стало», «День защитника Отечества», «Стена памяти», «Виват, Санкт-Петербург», «Россия, Пушкин и любовь»

В случае сохранения ограничений в связи с эпидемиологической обстановки в Санкт-Петербурге в связи с распространением коронавирусной инфекции в очном режиме работы

- запланированные досуги и мероприятия в рамках проектов проводятся без присутствия родителей (законных представителей) и других членов семей отдельно для каждой группы, родительской общественности предоставляется возможность посмотреть видеозапись мероприятия;
- работа с библиотекой и музеями организуется дистанционно;
- родительские собрания, круглые столы проводятся дистанционно;
- традиционные праздники проводятся без участия родителей, родителям предоставляется возможность посмотреть видеозапись мероприятия.

в дистанционном режиме

- образовательные мероприятия и развлечения по сценариям, разработанным совместно с родителями в дистанционном формате с использованием созданных членами семей воспитанников в домашних условиях, апробацией семьями воспитанников этих игр в домашних условиях с видео и фотофиксацией, анализом материалов;
- работа с библиотекой и музеями организуется дистанционно;
- родительские собрания, круглые столы проводятся дистанционно;
- традиционные праздники заменяются другими формами работы, приемлемыми в дистанционных условиях.

К основным дистанционным формам психолого-педагогической поддержки семей воспитанников могут относиться:

- электронные рекомендации по организации режима воспитанника;
- электронные рекомендации по организации образовательной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации самостоятельной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации двигательной активности ребенка;
- электронные рекомендации по организации коррекционной работы ребенка;

Праздничные выходные дни

04.11.2024	День народного единства
29.12.2024 – 08.01.2025	Новогодние каникулы (07.01.2025 – Рождество Христово)
04.01.2025	Перенос на 02.05.2025
05.01.2025	Перенос на 31.12.2024
23.02.2025	День защитника Отечества
23.02.2025	Перенос на 08.05.2025
08.03.2025	Международный женский день
08.03.2025	Перенос на 13.06.2025
01.05.2025	Праздник весны и труда
09.05.2025	День Победы
12.06.2025	День России

Расписания занятий младшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Н.А. Богомолова

30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детского сада №16

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Н.И. Демченко,

приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЛАДШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.05-9.20 ОО ¹ «Познавательное развитие»: окружающий мир	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.00-9.15 ОО Социально-коммуникативное развитие: коммуникативные игры	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.05 – 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
	9.35-9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи²/ логопедическое занятие³	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴	9.30-10.00 ОО Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасного поведения

Составлена Ж.А.Волковой

Примечание: ¹ОО – образовательная область² – для детей с нормативным развитием³ – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)⁴ – четная/нечетная недели

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ОКТЯБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

МЛАДШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.05-9.20 ОО ¹ «Познавательное развитие»: окружающий мир 9.35-9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие 9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи²/ логопедическое занятие³	9.00-9.15 Занятие в рамках ЧФУ 9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие 9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴	9.05 – 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование 9.30-10.00 ОО Социально-коммуникативное развитие: коммуникативные игры с педагогом-психологом

Составлена Ж.А.Волковой

Примечание: ¹ОО – образовательная область

² – для детей с нормативным развитием

³ – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

⁴ – четная/нечетная недели

⁵ – Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Расписания занятий средней группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И. Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.00-9.20 ОО ¹ «Физическое развитие»: физкультурное занятие 9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи²/ логопедическое занятие³ 9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.00 – 9.20 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале 9.30-9.40 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: коммуникативные игры	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴ 9.30-9.50 ОО Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения	9.00 – 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие 9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование

Составлена Ж.А.Волковой

Примечание: ¹ОО – образовательная область
² – для детей с нормативным развитием
³ – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
⁴ – четная/нечетная недели

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ОКТЯБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА
СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.00-9.20 ОО ¹ «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи²/ логопедическое занятие³	9.00 – 9.20 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴	9.00 – 9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: ритмика
	9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.30-9.40 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом/ Занятие в рамках ЧФУ ОП⁵	9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.30 – 9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование

Составлена Ж.А.Волковой

Примечание: ¹ОО – образовательная область

² – для детей с нормативным развитием

³ – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

⁴ – четная/нечетная недели

⁵ – Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Расписания занятий младшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Н.А. Богомолова

30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детского сада №16

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Н.И.Демченко,

приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.00-9.30 ОО ¹ «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие»: логопедическое занятие²/ развитие всех компонентов устной речи³	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие»: логопедическое занятие/развитие всех компонентов устной речи	9.00-9.30 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: аппликация
	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: рисование	9.40-10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.05 – 10.35 ОО «Социально- коммуникативное развитие»: групповое коррекционно- развивающее занятие с педагогом-психологом	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: лепка	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыкальное занятие
	11.45- 12.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	11.45-12.15 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыкальное занятие	11.45- 12.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	11.45-12.15 Занятие в рамках ЧФУ ОП⁵	10.20-10.50 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: рисование

Составлена Ж.А.Волковой

Примечание: ¹ОО – образовательная область программы

² – для обучающихся с ТНР

³ – для обучающихся с нормотипичным уровнем развития

⁴ - четная/нечетная недели

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Н.А. Богомолова

30.08.2024

⁵ - ЧФУ ОП - Часть, формируемая участниками образовательной

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детского сада №16

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Н.И.Демченко,

приказ от 30.08.2024 №7-обр

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ОКТЯБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.00-9.30 ОО ¹ «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие»: логопедическое занятие²/ развитие всех компонентов устной речи³	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие»: логопедическое занятие/развитие всех компонентов устной речи	9.00-9.30 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: рисование
	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: рисование	9.40-10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.05 – 10.35 ОО «Социально- коммуникативное развитие»: групповое коррекционно- развивающее занятие с педагогом-психологом	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴	9.40-10.10 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: элементарное музицирование
	11.45- 12.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	11.45-12.15 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыкальное занятие	11.45- 12.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	11.45-12.15 ОО «Художественно- эстетическое развитие»: музыкальное занятие	10.20-10.50 Занятие в рамках ЧФУ ОП⁵

Примечание: ¹ОО – образовательная область программы

⁵ - ЧФУ ОП - Часть, формируемая участниками образовательной

- ² – для обучающихся с ТНР
- ³ – для обучающихся с нормотипичным уровнем развития
- ⁴ - четная/нечетная недели

Приложение 14

Режимы младшей группы комбинированной направленности на 2-24-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
31.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

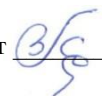
УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	педагогическая диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.00 - 9.15	9.25-9.40	9.05 – 10.00	педагогическая диагностика
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50		9.25-9.40			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	10.00-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	

Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					педагогическая диагностика
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
 Н.А. Богомолова
31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр



Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.00 - 9.15	9.25-9.40	9.05 – 10.00	индивид. и подгрупповые занятия
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50		9.25-9.40			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	10.00-10.30	

2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	с педагогом-психологом
Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50 11.00-11.15 – с инстр-м*	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	* подвижные игры, отработка движений, ОРУ на осанку
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20 чѐт.с инстр-м по физре	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
 Н.А. Богомолова
31.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

ГИБКИЙ РЕЖИМ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

ОКТАБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	

Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.00 - 9.15	9.25-9.40	9.05 – 10.00	индивид. и подгрупповые занятия с педагогом- психологом
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50		9.25-9.40			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	10.00-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные представления, театрализованные игры	10.40-10.55		10.40-11.00	10.40-10.55	10.40-11.00	допустимы коррективы
Хороводные игры		11.30-11.50				
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.00-11.15		11.00-11.15	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	10.55-11.50	10.40-11.25	11.20-11.50	10.55-11.50	11.20-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20 чѐт.с INSTR-м по физре	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

Режимы средней группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
- 2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	педагогическая диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.30 – 9.50	9.00 - 9.20	9.30 - 9.40	9.00- 9.50	9.30 - 9.50	педагогическая диагностика
Музыкальное занятие		9.30 - 9.50			9.00 – 9.20	
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00-9.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.30	9.50 -10.30	9.40 – 10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.25 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	

Музыкальный досуг (развлечение)			15.50 – 16.10			педагогическая
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.20	15.20-16.20	16.10 – 16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	диагностика
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.


СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр


**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ПЕРИОД ОКТАБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.30 – 9.50	9.00 - 9.20	9.30 - 9.40**	9.00- 9.50	9.30 - 9.50	** индивид. и подгрупповые занятия с педагогом-психологом
Музыкальное занятие		9.30 - 9.50		9.30-9.50	9.00 – 9.20 ритмика	
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00-9.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.30	9.50 -10.30	9.40 – 10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	

Подготовка к прогулке, прогулка игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10 11.30-11.50 – с инстр-м*	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.25 – 12.10	* подвижные игры, отработ- ка движений, ОРУ на осанку
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20 нечёт.с инстр- м по физре	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)	16.10-15.30		15.45 – 16.05 ритмика			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.20	15.20-16.20	16.10 – 16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.


СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр


**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ПЕРИОД ОКТАБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.30 – 9.50	9.00 - 9.20	9.30 - 9.40**	9.00- 9.50	9.30 - 9.50	

Музыкальное занятие		9.30 - 9.50		9.30-9.50	9.00 – 9.20 ритмика	** индивид. и подгрупповые занятия с педагогом- психологом
Физкультурное занятие	9.00 – 9.20		9.00-9.20			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.30	9.50 -10.30	9.40 – 10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале				10.50 – 11.10		допустимы корректировки
Театрализованные игры, представления	10.40 – 11.00		10.40 -11.00		10.40 -11.00	
Хороводные игры		10.40 – 11.00		10.40 – 11.00		
Игры, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	11.00-12.10	11.00 – 12.10	11.00 – 12.10	11.10 – 12.10	11.00 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20 нечёт.с инстр- м по физре	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)	16.10-15.30		15.45 – 16.05 ритмика			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.20	15.20-16.20	16.10 – 16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

Режимы подготовительной группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
4. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч. СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	седьмой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Занятия (с учетом 10-минутных перерывов)	9.00 -10.10	9.00- 10.10	9.00-10.10	9.00 - 10.10	9.00 - 10.50	педагогическая диагностика
Музыкальное занятие		11.45-12.15		11.45-12.15		
Групповое занятия с педагогом-психологом			10.05 – 10.35			
Физкультурное занятие	11.45-12.15		11.45-12.15		11.00 – 11.30	
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35 – 10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.45 -11.45	10.40 – 12.15	10.40-12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	

Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг	15.20 – 15.40					
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
 Н.А. Богомолова
30.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр



РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.						
ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	седьмой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Занятия (с учетом 10-минутных перерывов)	9.00 -10.10	9.00- 10.10	9.00-10.10	9.00 - 10.10	9.00 – 9.30 10.20-10.50**	** занятие в рамках ЧФУ
Музыкальное занятие		11.45-12.15		11.45-12.15	9.40-10.10 элементарное музицирование	
Групповое занятия с педагогом-психологом			10.05 – 10.35			
Физкультурное занятие	11.45-12.15		11.45-12.15			
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35 – 10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.45 -11.45	10.40 – 12.15 11.00-11.30 – с инстр-м*	10.40-12.15	* подвижные игры, отработ-ка движений, ОРУ на осанку
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30 с инстр-м по физре	
Музыкальный досуг	15.15 – 15.45	15.45-16.15 хореография	15.10-15.45 элементарное музицирование			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	15.20 – 15.45	15.45 – 16.30	15.20 – 16.30	15.30 – 16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	

Составитель: методист В/С Волкова Ж.А.



СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.						
ОКТАБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	седьмой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Занятия (с учетом 10-минутных перерывов)	9.00 -10.10	9.00- 10.10	9.00-10.10	9.00 - 10.10	9.00 – 9.30 10.20-10.50**	** занятие в рамках ЧФУ
Музыкальное занятие		11.45-12.15		11.45-12.15	9.40-10.10	

					элементарное музицирование	
Групповое занятия с педагогом-психологом			10.05 – 10.35			
Физкультурное занятие	11.45-12.15		11.45-12.15			
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35 – 10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные игры, представления			11.10 – 11.40			
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале		11.05 - 11.35				
Чтение художественной литературы, приобщение к искусству	10.10 – 10.40		10.40- 11.10	10.40- 11.10		допустимы корректировки
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.45	10.40-11.05		11.20 – 11.45	10.40 – 11.45	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30 с инстр-м	
Музыкальный досуг	15.15 – 15.45	15.45-16.15 хореография	15.10-15.45 элементарное музицирование			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	15.20 – 15.45	15.45 – 16.30	15.20 – 16.30	15.30 – 16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	

Составитель: методист  Волкова Ж.А.

Режимы двигательной активности

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ
«Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 №4-обр

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	четвертый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	5-6	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Физкультурные занятия	15	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице) 1 раз на улице
Музыкальные занятия	9	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Трудовая деятельность, трудовые поручения	15	Ежедневно в режимных моментах
Подвижные игры на прогулке	6-10	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.

Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	6	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности.
Музыкальный досуг	10	1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовая деятельность, трудовые поручения поручения	5	Ежедневно в режимных моментах
Подвижные игры на прогулке	6-10	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 3 часа 30 мин	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 № 7-обр

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	пятый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	6-8	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1

		<i>раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Физкультурные занятия	20	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице) 1 раз на улице</i>
Музыкальные занятия	12	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)</i>
Трудовые поручения, трудовая деятельность	15-20	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Трудовые поручения, трудовая деятельность	10-20	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные игры на прогулке	8-12	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 4 часов 44 мин	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 29.08.2024 №7-обр

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	седьмой год жизни	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Физкультурные занятия	30	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице) 1 раз на улице
Музыкальные занятия	18	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения, трудовая деятельность	20-30	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под

		<i>наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Музыкальный досуг	15	<i>1 раз в неделю</i>
Трудовые поручения, трудовая деятельность	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем 7 часов 45 мин	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Н.А. Богомолова
30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Н.И.Демченко,
приказ от 20.08.2019 №24-обр

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы

виды гибкого режима	Рекомендации	примечание
адаптационный режим	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	Графики для каждой группы прилагаются Графики для каждой группы прилагаются Работа с детьми организуется согласно основному режиму с учетом рекомендаций.
на случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	Для каждой группы прилагается свой гибкий режим
в дни карантинов,	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.	Режимы составляются по мере необходимости

на периоды повышенной заболеваемости	2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	
в дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 лней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

Составитель: старший воспитатель  Волкова Ж.А.

Приложение 19



СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
 Н.А. Богомолова
31.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2019 №24-обр

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №27 (Далее – врачом педиатром ГБДОУ)

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение

приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

Составитель: старший воспитатель  Волкова Ж.А.

**ЖУРНАЛ ДИГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 1
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ

№	ФИ обучающегося	Сфера социальных отношений										Область формиро- вания основ гражданст- венности и патриотизма		Сфера трудового воспитания						Область формирования основ безопасного поведения				ПДД	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Сфера социальных отношений:

- 1 - эмоционально отзывчив, способен откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления и правильно их называет;
- 2 – имеет представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- 3 - устанавливает положительные контакты между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- 4 – осваивает простые способы общения и взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- 5 - выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 6 – имеет представление о малой родине и поддерживает их отражения в различных видах деятельности.

Сфера трудового воспитания:

- 7 - проявляет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, имеет представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- 8 - проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;
- 9 - выполняет отдельные действия самообслуживания (одевание, раздевание, умывание), проявляет самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Область формирования основ безопасного поведения:

- 10 - проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- 11 - имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
- 12- имеет представление о дороге, о правилах поведения на дороге, о транспорте, его видах и правилах поведения в транспорте.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 2
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																																							
№	ФИ обучающегося	Сенсорные эталоны и познавательные действия								Математические представления								Окружающий мир								Природа													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1- владеет осязательно-двигательными действиями (рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру,

прокатывание, бросание);

2- имеет представление о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый) и называет обозначающие цвета;

3- выполняет инструкции взрослого, понимает цели и задачи действия, и стремится самостоятельно завершить начатое дело;

4- сравнивает два и более предметов по образцу и слову.

Математические представления:

5- имеет представление пространственно-количественных связей;

6- имеет представление об отношении между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже;

7- владеет уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

8- знаком с некоторыми формами и фигурами (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) активизируя в их речи данные названия;

9- ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир

10- имеет представление о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких;

11- имеет представление о населённом пункте, в котором живёт, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;

12- ребенок владеет элементарными нормами и правилами отдельных бытовых ситуаций, знаком с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

13- знаком с некоторыми инструментами труда, сформировано бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

14- знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами .

Природа

15- имеет представление о диких и домашних животных данной местности, различает их по группам (внешний вид, питание);

16- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

17- способен наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяет признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

18- имеет представление о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях данной местности, различает их по группам (внешний вид);

19- знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), владеет умением видеть красоту природы и замечает изменения в ней в связи со сменой времён года.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 3
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
№	ФИ обучающегося	Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка детей к обучению грамоте				Интерес к худ. литературе	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование словаря:

1- умеет различать и называть части предметов, качество предметов, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова;

2- умеет использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними.

Звуковая культура речи:

3- умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

4- имеет правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносит слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

5- умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;

6- умеет пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

7- умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета;

8- умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок;

9- умеет воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

10- умеет вслушиваться в звучание слова, знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

11- понимает содержание, композиции текста, умеет произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 4
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ											
№	ФИ обучающегося	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ									
		1		2		3		4		5	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты,

интонация), различает виды искусства через художественный образ. Сформировано умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2- сформировано патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3- ознакомлен с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами, сформировано эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4- развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывает положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5- приобщен к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 5 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																			
№	ФИ обучающегося	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																	
		РИСОВАНИЕ								ЛЕПКА				АППЛИКАЦИЯ				НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

6																			

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Рисование:

- 1- умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками и т. д.);
- 2- умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; сформирован навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- 3- знает название цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); умеет ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков ;
- 4- сформировано умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Лепка:

- 5- имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- 6- умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); способен радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- 7- умеет выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; аккуратно пользуется

клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

8- сформирован навык аккуратной работы, чувство ритма, знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство:

9- умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 6
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																											
№	ФИ обучающегося	Конструктивная деятельность								Музыкальная деятельность										Театрализованная деятельность				Культурно-досуговая деятельность			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Конструктивная деятельность:

- 1- анализирует созданные постройки; радуется при удавшейся постройке;
- 2- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставит их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота);
- 3- Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Сооружает постройки по собственному замыслу;
- 4- сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол, после игры аккуратно складывает детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

- 5- развита эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- 6- сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагирует;
- 7- выражает своё настроение в движении под музыку;
- 8- умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- 9- участвует в детском экспериментировании с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками ;

Театрализованная деятельность:

- 10- сформирован интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности;
- 11- Умеет передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Культурно-досуговая деятельность:

- 12- умеет организовывать свободное время с пользой. Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее);

13- участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №7 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
№	ФИ обучающегося	Основные движения						Подвижные игры		Спортивные упражнения		Основы здорового образа жизни		Активный отдых	
		1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:**Основные движения:**

- 1- сформированы основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
2- сформированы общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц ног, музыкально-ритмические упражнения;
3- сформированы строевые упражнения.

Подвижные игры:

- 4- умеет действовать сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию педагога.

Спортивные упражнения:

- 5- умеет кататься на санках, лыжах, велосипеде.

Основы здорового образа жизни:

- 6- сформировано умение самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; сформированы первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых:

- 7- активно принимает участие в подвижных играх и игровых упражнениях, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 8 ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-7

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																					
2																					

3																				
4																				
5																				

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

(планируемые результаты достижений ребенка к 4-ем годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1 - Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

2 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3 - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4 - Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

5 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №9 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ															
№	ФИ обучающегося	1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1. Патриотическое направление воспитания:

- сформирована личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- испытывает чувство патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм);
- испытывает чувство ценности к культуре человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;
- сформировано чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

2. Духовно-нравственное направление воспитания:

- сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- испытывает чувство ценности (жизнь, милосердие, добро);

3. Социальное направление воспитания

- сформировано ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- испытывает чувство ценности – семья, дружба, человек;
- умеет действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;
- сформировано ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению ;
- сформированы нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

4. Познавательное направление воспитания:

- сформированы ценности познания: знание наук;
- воспитано стремление к истине, интегрировано ценностное, эмоционально отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

6. Трудовое направление воспитания:

- сформированы ценности отношения к труду, трудолюбию,
- сформированы привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям,
- самостоятельно выполняет трудовые поручения, способен формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания:

- проявляет отзывчивость к культуре, красоте, любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

Приложение 21

ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 1 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ																									
№	ФИ обучающегося	Сфера социальных отношений										Область формиро- вания основ гражданст- венности и патриотизма		Сфера трудового воспитания						Область формирования основ безопасного поведения				ПДД	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Сфера социальных отношений:

- 1 - сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- 2 – развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- 3 – имеет доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- 4 – сформирована культура общения, выполняет правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками;
- 5 – проявляет стремление к совместной деятельности.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 6 – имеет представление о государственной символике и государственных праздниках РФ.

Сфера трудового воспитания:

- 7 – имеет представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- 8 - проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;
- 9 - проявляет самостоятельность, уверенность в самообслуживании, включается в повседневные трудовые дела в ДОО.

Область формирования основ безопасного поведения:

- 10 – имеет представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 11 - имеет представление о простейших способах безопасного поведения в опасных ситуациях.

ПДД:

- 12- имеет представление о дороге, о правилах поведения на дороге, о транспорте, его видах и правилах поведения в транспорте.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 2
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																																							
№	ФИ обучающегося	Сенсорные эталоны и познавательные действия								Математические представления								Окружающий мир								Природа													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1- имеет представление о действиях с предметами, развито исследовательское действие, способен сравнивать по 2–3 признакам.

- 2- имеет представление о цвете и способен различать большее количество цветов и оттенков;
- 3- имеет представление о форме и величине, способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры;
- 4- умеет группировать, сравнивать два и более предметов по образцу и слову.

Математические представления:

- 5- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов.;
- 6- сравнивает предметы по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивает сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.;
- 7- имеет представление о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умеет находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах;
- 8- ориентируется в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; выполняет словесную характеристику направлений.;
- 9- имеет представление о частях суток по порядку их следования, о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

Окружающий мир

- 10- имеет представление о способах общения, взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.;
- 11- имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов;
- 12- имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране;
- 13- знаком с трудовыми действиями людей разных профессий, общественных учреждениях, их назначении;
- 14- имеет представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

Природа

- 15- имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умеет сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы);
- 16- имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах;
- 17- имеет представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов);
- 18- имеет представление об изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет);
- 19- имеет представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 3
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
№	ФИ обучающегося	Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка детей к обучению грамоте				Интерес к худ. литературе	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование словаря:

1- обогащение словаря: вводит в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия, умеет

определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей;

2- активизация словаря: умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги, употребляет существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

3- умеет внятно произносить гласные и согласные звуки, имеет навык произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

4- умеет различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствует интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

5- сформировано умение правильно согласовывать слова в предложении, умеет правильно использовать предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных;

6- понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около), правильно образует название предметов.

Связная речь:

7- умеет составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказывать, развито речевое творчество, развито умение задавать вопросы и развернуто отвечать;

8- использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре;

9- развито коммуникативно-речевое умение (умеет вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

10- умеет понимать термины «слово», «звук», умеет осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе:

11- сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений; развиты способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, сформированы исполнительские умения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 4
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ											
№	ФИ обучающегося	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ									
		1		2		3		4		5	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1- сформировано умение сравнивать произведение различных видов искусства;

2- развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

3- развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- 4- сформировано понимание красоты произведений искусств, потребность общения с искусством;
 5- сформированы чувства патриотизма и гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 5
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																			
№	ФИ обучающегося	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																	
		РИСОВАНИЕ								ЛЕПКА				АППЛИКАЦИЯ				НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:**Рисование:**

- 1- сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- 2- сформировано и закреплено представление о форме предметов, величине, расположении частей;
- 3- сформировано представление о том, как можно получить новые цвета и оттенки;
- 4- сформировано умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху- вниз или слева -направо).

Лепка:

- 5- сформирован интерес к лепке и умение лепить из глины;
- 6- умеет лепить из различных материалов, сформировано: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей..

Аппликация:

- 7- сформирован интерес к аппликации при создании различных изображений;
- 8- сформирован навык изображения предметов, растений и животных, освоены приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывает формы, разрезая их на части.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- 9- умеет украшать дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами, бумажные силуэты, игрушки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 6**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																											
№	ФИ обучающегося	Конструктивная деятельность								Музыкальная деятельность										Театрализованная деятельность				Культурно-досуговая деятельность			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																											

2																												
3																												
4																												
5																												
6																												

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Конструктивная деятельность:

1- развита способность различать и называть; строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок) умеет их использовать с учетом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина);

2- сформировано умение устанавливать ассоциативные связи, анализирует образец постройки;

3- умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала и самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине);

4- сформировано умение конструированию из бумаги, умеет использовать для закрепления клей, пластилин.

Музыкальная деятельность:

5- слушание: ознакомлен с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определяет характер музыки, средства выразительности, различает звуки по высоте в пределах сексты, септимы;

6- пение: развито умение петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, берет дыхание, смягчает

концы фраз, четко произносит слова, выразительно, передает характер музыки.;

7- песенное творчество: сочиняет мелодии, колыбельных песен самостоятельно, отвечает на музыкальные вопросы.;

8- музыкально-ритмические движения: сформированы навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умеет менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигается в парах по кругу, выполняет перестроения, подскоки,;

9- игра на детских музыкальных инструментах: подыгрывает простейшие мелодии на ударных инструментах;

Театрализованная деятельность:

10- развит интерес к театрализованной игре, сформированы способности передавать художественный образ разными способами, умеет следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвует в игровых этюдах, использует разные виды театра;

11- Умеет передавать эмоциональное состояние героя, развиты навыки режиссерской игры

Культурно-досуговая деятельность:

12- сформированы ценности к художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечен в процесс подготовки к развлечениям приобщения к праздничной культуре;

13- развито желание принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №7 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
№	ФИ обучающегося	Основные движения						Подвижные игры		Спортивные упражнения		Основы здорового образа жизни		Активный отдых	
		1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															

3															
4															
5															
6															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Основные движения:

- 1- сформированы основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки;
- 2- сформированы общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика;
- 3- сформированы строевые упражнения.

Подвижные игры:

- 4- умеет играть :(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

Спортивные упражнения:

- 5- умеет кататься на санках, лыжах, велосипеде.

Основы здорового образа жизни:

- 6- сформировано умение самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; сформированы первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых:

- 7- активно принимает участие в подвижных играх и игровых упражнениях, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 8 ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-7

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															
3															
4															
5															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

(планируемые результаты достижений ребенка к 5 годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

- 1- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
 - 2- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - 3- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - 4- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
 - 5- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - 6- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- 7- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №9
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ															
№	ФИ обучающегося	1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1.Патриотическое направление воспитания:

- сформирована личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за

будущее своей страны;

– испытывает чувство патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм);

- испытывает чувство ценности к культуре человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;

- сформировано чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

2. Духовно-нравственное направление воспитания:

– сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

- испытывает чувство ценности (жизнь, милосердие, добро);

3. Социальное направление воспитания

- сформировано ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- испытывает чувство ценности – семья, дружба, человек;

- умеет действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;

- сформировано ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению ;

- сформированы нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

4. Познавательное направление воспитания:

– сформированы ценности познания: знание наук;

- воспитано стремление к истине, интегрировано ценностное, эмоционально отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:

– сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

6. Трудовое направление воспитания:

– сформированы ценности отношения к труду, трудолюбию,

- сформированы привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям,

- самостоятельно выполняет трудовые поручения, способен формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания:

- проявляет отзывчивость к культуре, красоте, любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ 1 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о здоровом образе жизни и гигиене									
		Сформировано целостное отношение к здоровому образу жизни		У ребенка есть потребность: заниматься физкультурой; закаляться; одеваться соответственно погоде; есть здоровую полезную пищу		У ребенка сформированы первичные представления о строении организма человека, его функциональных систем		Ребенок имеет элементарные знания об оказании первой помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка..

№ 2 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Речевое развитие»

	Фамилия, имя	Развитие словаря	

№ п/п	обучающегося	1		2		3		4						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+/-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Показатели возрастного развития:

1. Использует в речи сложные слова, слова в переносном значении, однокоренные слова, слова-синонимы, слова-антонимы.
2. Знает и правильно определяет родовые понятия (грибы, одежда, посуда)
3. Умеет выделять и называть существенные признаки каждого понятия.
4. Умеет определять характерные признаки для классификации понятий, давать убедительные обоснования представленной классификации.
5. Использует в речи сложные предлоги.
6. Использует в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

№ 3 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ТНР подготовительной к школе группы по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Совершенствование грамматического строя речи																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

2																				
3																				
4																				
5																				

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Показатели возрастного развития:

1. Ребенок способен правильно образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
2. Ребенок образовывает и использует прилагательные сравнительной степени
3. Ребенок умеет подбирать определения к существительным
4. Ребенок образовывает и использует глаголы: в форме будущего простого: научусь; в форме будущего сложного времени: буду учиться
5. Согласовывает прилагательные с существительными и числительные с существительными
6. Ребенок умеет составлять простые предложения и распространять их однородными членами
7. Ребенок умеет составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
8. Ребенок может осуществлять анализ простых распространенных предложений без предлогов и простыми предлогами
9. Ребенок имеет навык составления графических схем предложений

№ 4 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Развитие связной речи и речевого обращения												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1		2		3		4		5		6			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															

2															
3															
4															
5															

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+/-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Показатели возрастного развития:

1. Сформированы коммуникативная культура, речевые коммуникативные навыки и нормы вежливого речевого общения
2. Способен составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин, по плану
3. Умеет составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным
4. Развита индивидуальные способности в творческой речевой деятельности
5. Умеет составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий
6. Умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки по коллективно составленному плану.

№ 5 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Восприятие художественной литературы												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1		2		3		4		5		6			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:**ПС (+)**-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;**ЧС (+-)**- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;**НС (-)**-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.**Показатели возрастного развития**

1. Сформирован интерес к художественной литературе и чтению;
2. Знает известных детских поэтов и писателей;
3. Умеет понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
4. Умеет выразительно декламировать стихи;
5. Умеет определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
6. Принимает активное участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам.

№ 6. Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области
«Познавательное развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	«Познавательное развитие» Развитие представлений о себе и окружающем мире																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сенсорное развитие		Развит ие психич еских функци й	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность																
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			

5. Сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, соблюдении правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык, соблюдения правил поведения на улице.
6. Сформированы представления о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
7. Ребенок имеет представление о государственных праздниках.
8. Ребенок имеет представление о государственном флаге, гербе, гимне, президенте.
9. Сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
10. Ребенок имеет представления о родном городе, его достопримечательностях, испытывает чувства гордости за родной город
11. Сформировано представление о Российской армии, защитниках Родины
12. Сформированы основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
13. Ребенок имеет экологическое сознание и воспитание экологического поведения
14. Ребенок имеет представление о типичных явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц

**№ 7 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Формирование элементарных математических представлений															
		Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)		Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов		Называет геометрические фигуры и тела. Умеет делить на несколько частей и составлять целое		Знает способы измерения величин. Пользуется условной меркой		Владеет временными понятиями		Составляет и решает задачи в одно действие		Ребенок способен ориентироваться в пространстве, на плоскости, на листе бумаги.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	

2																	
3																	
4																	
5																	

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**№ 8 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Игра																			
		Подвижные игры				Настольно-печатные дидактические игры						Сюжетно – ролевая игра				Театрализованные игры				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1		2		1		2		3		1		2		1		2			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																					
2																					
3																					

4																						
5																						
6																						

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Показатели возрастного развития:

Подвижные игры

1. Ребенок способен проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Развита координация движений, подвижность, ловкость, умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно – печатные дидактические игры

1. У ребенка развита мыслительная деятельность, интеллектуальное мышление, абстрактные представления в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.
2. Ребенок владеет рациональными приемами познавательной деятельности в интеллектуальных играх.
3. Умеет организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно – ролевая игра

1. У ребенка развиты воображение, фантазия, творчество, коммуникативные навыки в сюжетно-ролевой игре.
2. У ребенка сформированы представления о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре, умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры

1. Ребенок способен творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
2. Развита творческие способности, артистизм, эстетические чувства

**№ 9 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Представление о мире людей и рукотворных материалах															
		Формирование гендерных и гражданских чувств								Формирование общепринятых норм поведения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1		2		3		4		1		2		3			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																	
2																	
3																	
4																	

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка..

Показатели возрастного развития:

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Ребенок способен к самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации
2. Ребенок имеет представления о мужественности у мальчиков и женственности у девочек
3. Ребенок способен испытывать чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу
4. Ребенок имеет знания об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

Формирование общепринятых норм поведения

1. У ребенка сформировано человеколюбие, желание заботиться об окружающих, чувство уверенности в себе
2. У ребенка выработаны нравственные привычки, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным
3. У ребенка сформирована готовность, заинтересованное отношение к школьному обучению

**№ 10 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Безопасное поведение в быту, социуме, природе											
		Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде		Знает правила поведения с незнакомыми людьми, свой домашний адрес, телефон, имя, отчество, фамилию родителей		Знает и соблюдает правил дорожного движения.		Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.		Сформированы представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1													
2													
3													
4													
5													

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка..

**№ 11 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ТНР подготовительной к школе группы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительное творчество																						
		Рисование								Лепка						Аппликация								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		1		2		3		4		1		2		3		1		2		3		4		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

Обозначения:

С – сентябрь

М – май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка..

Показатели возрастного развития:

Рисование

1. Умеет рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
2. умение передавать движения людей и животных.
3. Имеет представление о декоративном рисовании, применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

4. Сформированы навыки сюжетного рисования, навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Лепка

1. Сформированы навыки лепки объемных и рельефных изображений, использует освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
2. Создает скульптурные группы, передает движения человека и животных
3. Ребенок имеет навыки декоративной лепки

Аппликация

1. Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.
2. Умеет создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы
3. Способен создавать аппликацию по мотивам народного искусства
4. Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах

№ 12 МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/ п	фамилия, имя ребенка	уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Физическое развитие		Социально- коммуникат ивное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**№ 13 Карта диагностики развития достижения планируемых результатов детей подготовительной к школе группы
по программе воспитания**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№	Фамилия Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

ПС (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

ЧС (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

НС (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Показатели возрастного развития:

1.Патриотическое направление воспитания:

- сформирована личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- испытывает чувство патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм);
- испытывает чувство ценности к культуре человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;
- сформировано чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

2. Духовно-нравственное направление воспитания:

- сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- испытывает чувство ценности (жизнь, милосердие, добро);

3. Социальное направление воспитания

- сформировано ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- испытывает чувство ценности – семья, дружба, человек;
- умеет действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;
- сформировано ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению;
- сформированы нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

4. Познавательное направление воспитания:

- сформированы ценности познания: знание наук;
- воспитано стремление к истине, интегрировано ценностное, эмоциональное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

6. Трудовое направление воспитания:

- сформированы ценности отношения к труду, трудолюбию,
- сформированы привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям,
- самостоятельно выполняет трудовые поручения, способен формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания:

- проявляет отзывчивость к культуре, красоте, любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КРИТЕРИИ:

Высокий уровень – 4 балла

Творческая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослого. **Ярко выраженная эмоциональность.**

Средний уровень, соответствует возрасту - 3 балла

Интерес к музыкальной деятельности, желание включиться в неё, несмотря на некоторое затруднение в выполнении задания.

Эмоционален.

Ниже среднего – 2 балла

Ребёнок нуждается в небольшой помощи взрослого, в дополнительном объяснении, показе, повторях. **Эмоционален.**

Низкий уровень – 1 балл

Ровно, спокойно относится к музыке, музыкальной деятельности. Не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельной деятельности. Не владеет навыками и умениями.

Требуется корректирующая работа педагога. **Мало эмоционален.**

Критический уровень – 0 баллов

Негативное отношение ребёнка к музыке, к музыкальной деятельности, связанное, как правило, с отклонением в его здоровье или с педагогической запущенностью.

Требуется внимание специалиста.

**Карта 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАТСНОЙ ГРУППЫ**

№	Ф.И. ребёнка	Восприятие		Пение		Музыкально-ритмические движения		Элементарное музицирование		Музыкальное творчество		Эмоциональность		Итог	
		начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Планируемые результаты музыкального развития обучающегося четвертого года жизни:

- Слушает музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения, кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и другие.)

**Карта 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

№	Ф.И. ребёнка	Восприятие		Пение		Музыкально-ритмические движения		Элементарное музицирование		Музыкальное творчество		Эмоциональность		Итог	
		начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года
2.															
3.															
4.															
5.															

Планируемые результаты музыкального развития обучающегося пятого года жизни:

- Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Карта 3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

№	Ф.И. ребёнка	Восприятие		Пение		Музыкально-ритмические движения		Элементарное музицирование		Музыкальное творчество		Эмоциональность		Итог	
		начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года

Планируемые результаты музыкального развития обучающегося шестого года жизни:

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии вступлению;
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Поет без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента;
- Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

**Карта 4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

№	Ф.И. ребёнка	Восприятие		Пение		Музыкально-ритмические движения		Элементарное музицирование		Музыкальное творчество		Эмоциональность		Итог	
		начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года	начало уч.года	конец года

Планируемые результаты музыкального развития обучающегося шестого года жизни:

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражает свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание).
- Воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, переменный шаг, боковой галоп; выразительно и ритмично выполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами);
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах..
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

ЖУРНАЛ ПРОТОКОЛОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Протокол 1. ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Обследование провел: _____
Ф.И.О. педагогического работника

Учебный год: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	пол обучаю- щегося	Прыжки				Метание				«Школа мяча»			
			в длину с места (см)		в глубину (см)		мешочка вдаль (вес. 100 г, см) 09 05		в цель теннис. мяча (кол-во)		подбрасы- вание и ловля мяча (кол-во)		броски мяча о пол и ловля	
			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
							ПР	Л	ПР	Л				

Обозначения:

С – сентябрь
М – май
ПР – правая рука
Л – левая рука

Критерии педагогической диагностики:

0 баллов	отказ от выполнения задания
1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у обучающихся в возрасте 3 – 4 лет.

• **Ходьба.**

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободные движения рук (еще не ритмичны и не энергичны).
3. Согласованные движения рук и ног.
4. Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Методика обследования. Наблюдение. Ребенок находится на расстоянии 2—3 м от линии старта. Он проходит 10 м до предмета (игрушки), расположенного на расстоянии 2—3 м за линией финиша.

• **Бег.**

1. Туловище прямое или немного наклонено вперед.
2. Выраженный момент «полета».
3. Свободные движения рук.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Методика обследования бега. Наблюдение.

• **Лазанье.**

1. Крепкий хват руками сверху, поочередный перехват руками рейки.
2. Чередующийся шаг.
3. Активные, уверенные движения.

Методика обследования лазанья. Наблюдение. Фиксируется высота, преодоленная ребенком (от пола в метрах). Закрепить сантиметровую ленту на вертикальную рейку.

• **Прыжки.**

Тест. Прыжки в длину с места.

Цель: оценить скоростно-силовые качества.

1. И. п.: небольшое приседание на слегка расставленных ногах.
2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами.
3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное.
4. Приземление: мягко, одновременно на две ноги, согнутые в коленях.

Методика обследования. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. положить мат и сделать вдоль него разметку. На выполнение контрольного испытания дается три попытки. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток при приземлении. Прыжок выполняется 3 раза, фиксируется лучший результат в сантиметрах.

Тест. Прыжки в глубину (спрыгивание).

1. И. П.: небольшое приседание с наклоном туловища.

2. Толчок: одновременно двумя ногами.
 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении.
 4. Приземление: мягко, на две ноги одновременно, удерживается устойчивое положение (руками не касаются земли)
- Методика обследования.* Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. приготовить куб – высота 20см, мат.

• **Метание.**

Метание вдаль.

1. И. П.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая (левая) рука согнута в локте.
2. Замах: небольшой поворот вправо (влево).
3. Бросок: с силой.

Методика обследования: Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10м, ширина 5м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки удобно положить в ведерки для каждого ребенка.

Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки, вес мешочка – 100 г.

Метание в цель.

Цель: для оценки координации и ловкости.

1. И. П.: ноги слегка расставлены, рука перед собой (прицеливание).
2. Бросок: резкое движение рукой вверх-вниз; попадание в цель.

Методика обследования метания. Метание производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке длиной 10 м, шириной 4—5 м, подвешивают цель (мишень) от пола 80см, на расстоянии 1м, диаметр мишени 50см. Проводится индивидуально, каждому ребенку дается по две попытки сделать бросок удобной для него рукой. Фиксируется результат – кол-во попаданий.

Развития физических качеств.

• **Развитие ловкости и координационных способностей.**

«Школа мяча».

Тест. Подбрасывание и ловля мяча.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз подряд.

Тест. Броски мяча о пол и ловля его.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и двумя руками бросает мяч о землю (диаметром 20 см), как можно большее количество раз подряд.

Методика обследования: для проведения теста, необходимо положить на пол у ног плоский зрительный ориентир (круг).

**Протокол 2. ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Обследование провел: _____

Ф.И.О. педагогического работника

Учебный год: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающего	пол	Прыжки				Метание								«Школа мяча»			
			в длину с места (см)		в глубину (см)		мешочка вдаль (вес. 100 г, см)		в цель теннис. мяча (кол-во)		набив. мяча 0,5 кг		подбрасы- ваний ловля мяча (кол-во)		отбивание мяча о пол и ловля			
			С	М	С	М	С		М		С	М	С	М	С	М		
							ПР	Л	ПР	Л								

Обозначения:

С – сентябрь
М – май
ПР – правая рука
Л – левая рука

Критерии педагогической диагностики:

0 баллов	отказ от выполнения задания
1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у обучающихся в возрасте 4 – 5 лет.

• **Ходьба.**

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободные движения рук от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

Методика обследования. Наблюдение.

• **Бег.**

Бег на скорость.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты в локтях.
3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (примерно под углом 40—50°).
4. Ритмичность бега.

Медленный бег.

1. Туловище почти вертикально.
2. Шаг короткий, сгибание ног с небольшой амплитудой.
3. Руки полусогнуты, движения ненапряженные.

Методика обследования бега. Наблюдение.

• **Лазанье.**

Цель: оценить силовые способности.

Лазание по гимнастической стенке.

1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
2. Ритмичность движений.
3. Не пропускает реек.

Методика обследования лазанья. Наблюдение. Фиксируется высота, преодоленная ребенком (от пола в метрах). Закрепить сантиметровую ленту на вертикальную рейку.

• **Прыжки.**

Тест. Прыжки в длину с места.

Цель: оценить скоростно-силовые качества.

1. И. П.: ноги стоят параллельно, на ширине ступни; полуприседание с наклоном туловища; руки слегка отодвинуты назад.

2. Толчок: двумя ногами одновременно; мах руками вперед-вверх.

3. Полет: руки вперед вверх; туловище и ноги выпрямлены.

4. Приземление: одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; положение рук свободное.

Методика обследования. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. положить мат и сделать вдоль него разметку. На выполнение контрольного испытания дается три попытки. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток при приземлении. Прыжок выполняется 3 раза, фиксируется лучший результат в сантиметрах.

Тест. Прыжки в глубину (спрыгивание).

1. И. П.: ноги стоят параллельно, слегка расставлены; полуприседание; руки свободно движутся назад.

2. Толчок: двумя ногами одновременно; мах руками вперед вверх.

3. Полет: ноги почти прямые; руки вверх, чуть разведены в стороны.

4. Приземление: одновременно на обе ноги, с носка с переходом на всю ступню; руки вперед — в стороны.

Методика обследования. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. приготовить куб – высота 25см, мат.

• **Метание.**

Метание вдаль.

1. И. П.: стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; правая рука держит предмет на уровне груди.

2. Замах: поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; одновременно правая рука идет вниз назад; в поворот в направлении броска, правая рука вверх вперед.

3. Бросок: а) резкое движение руки вдаль вверх; сохранение заданного направления полета предмета.

4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Методика обследования: Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки, вес мешочка – 100 г.

Метание в цель.

Цель: для оценки координации и ловкости.

1. И. П.: стойка вполоборота к мишени, отставить ногу, отвести в сторону одноименную руку, производящую бросок, ведущая рука выдвинута вперед (прицеливание);

2. Замах: поворот в сторону мишени, наклон туловища вперед, бросок с силой; попадание в цель.

Методика обследования метания. Метание производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке длиной 10 м, шириной 4—5 м, подвешивают цель (мишень) от пола 90см, на расстоянии 1,5 – 2 м, диаметр мишени 50см.

Проводится индивидуально, каждому ребенку дается по три попытки сделать бросок удобной для него рукой. Фиксируется результат – кол-во попаданий.

Метание набивного мяча массой 0,5 кг.

Цель: для оценки скоростно-силовых качеств.

1. И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу перед собой.
2. Замах: поднять мяч двумя руками вверх и опустить за голову, руки согнуты в локтях, ногу отставить назад.
3. Бросок: ступни ног не отрываются от пола.

Методика обследования: метание набивного мяча проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2 броска; фиксируется лучший результат.

Развития физических качеств.

• Развитие ловкости и координационных способностей.

«Школа мяча».

Тест. Подбрасывание и ловля мяча.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз подряд.

Тест. Отбивания мяча о пол.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Методика обследования: даются две попытки; фиксируется лучший результат.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ №3
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Обследование провел: _____
Ф.И.О. педагогического работника

Учебный год: _____

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	пол обучающегося	Прыжки								Метание								«Школа мяча»								Тест Поза «Аист» (сек)		Тест «Ванька - встанька» (кол-во)		Тест «Отодвинь кубик...» (см)	
			в длину с места (см)		в глубину (см)		вверх с места (см)		скакалка (количество прыжков)		мешочка вдаль (вес. 100 г, см)		в цель теннисного мяча (кол-во)		набивного мяча 1 кг (см)		подбрасывание и ловля мяча (кол-во)		отбивание мяча о пол и ловля (кол-во)													
			С	М	С	М	С	М	С	М			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М										
			ПР		Л		ПР		Л		ПР		Л		ПР		Л		ПР		Л											
			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М						

Обозначения:

С – сентябрь
М – май
ПР – правая рука
Л – левая рука

Критерии педагогической диагностики:

0 баллов	отказ от выполнения задания
1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ №4
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Обследование провел: _____
 Ф.И.О. педагогического работника

Учебный год: _____

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	пол обучающегося	Прыжки								Метание								«Школа мяча»								Тест Поза «Аист» (сек)		Тест «Ванька - встанька» (кол-во)		Тест «Отодвинь кубик...» (см)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			в длину с места (см)		в глубину (см)		вверх с места (см)		скакала (количество прыжков)		мешочка вдаль (вес. 100 г, см)		в цель теннисного мяча (кол-во)		набивного мяча 1 кг (см)		подбрасывание и ловля мяча (кол-во)		отбивание мяча о пол и ловля (кол-во)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																									ПР	Л	ПР	Л																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Обозначения:

С – сентябрь
 М – май
 ПР – правая рука
 Л – левая рука

Критерии педагогической диагностики:

0 баллов	отказ от выполнения задания
1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у обучающихся в возрасте 5 – 7 лет.

• **Ходьба.**

1. Хорошая осанка.
2. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая).
6. Соблюдение различных направлений и умение менять их.

Методика обследования ходьбы. Наблюдение.

• **Бег.** Бег на скорость.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60—80°).
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Медленный бег.

1. Туловище почти вертикально.
2. Сгибание ног с небольшой амплитудой, шаг короткий, постановка ноги — с пятки.
3. Движение полусогнутых рук свободное, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены.
4. Устойчивая ритмичность движений.

Методика обследования бега. Наблюдение.

• **Лазанье.**

Цель: оценить силовые способности.

Лазание по гимнастической стенке.

Одноименный и разноименный способы.

1. Одноименная (или разноименная) координация рук и ног.
2. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
3. Прямое положение корпуса и головы.
4. Ритмичность движений.
5. Сохранение перечисленных элементов при сплзании.

Методика обследования лазанья. Наблюдение. Фиксируется высота, преодоленная ребенком.

• **Прыжки.**

Тест. Прыжки в длину с места.

Цель: оценить скоростно-силовые качества.

1. И. П.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад.

2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед вверх.
3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед вверх.
4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед — в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Методика обследования. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. положить мат и сделать вдоль него разметку. На выполнение контрольного испытания дается три попытки. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток при приземлении. Прыжок выполняется 3 раза, фиксируется лучший результат в сантиметрах.

Тест. Прыжки в глубину (спрыгивание).

1. И. П.: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, слегка согнуты в коленях; б) туловище наклонено, голова прямо, руки свободно назад.
2. Толчок: а) сильное отталкивание вверх с распрямлением ног; б) резкий взмах руками вперед вверх.
3. Полет: а) туловище вытянуто; б) руки вперед вверх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, с переходом с носка на всю ступню, колени полусогнуты; туловище наклонено, руки вперед — в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

Методика обследования. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т. е. приготовить куб, мат.

Прыжки в высоту с места.

Цель: оценить скоростно-силовые качества.

Ребенок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Например, воспитатель держит флажок над головой ребенка. *Методика обследования.* Результат определяется с помощью натянутой сантиметровой ленты, прикрепленной к поясу ребенка. Фиксируется лучший результат.

Прыжки через короткую скакалку (классические) с 6 лет.

Цель: оценить ловкость, гибкость и выносливость.

1. И. П.: ноги вместе, руки вперед-книзу чуть согнуты в локтях, в руках скакалка сзади.
2. Вращение: сзади вверх, вперед, вниз, скакалка все время натянута, руки широко разведены.
3. Прыжок: когда скакалка оказывается в крайнем нижнем положении, ребенок перепрыгивает через нее.

Методика обследования. Для проведения прыжков через короткую скакалку нужно определить длину скакалки: встать на середину скакалки в стойку ноги врозь, отвести согнутые под прямым углом руки в стороны, натянуть ее, концы скакалки достают до подмышек.

За один прыжок засчитывается, когда скакалка оказывается сзади. Воспитатель считает количество прыжков до прерывания цикличности. Делается две попытки пауза 5 минут, засчитывается лучший результат.

• **Метание.** *Метание вдаль.*

1. И. П.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая — впереди, правая — на носке; б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз.
2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую — на носок; б) одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз — назад — в сторону; в) перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута — «положение натянутого лука».
3. Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить; б) хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета.

4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.

Методика обследования: Метание вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Воспитатель уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки, вес мешочка – 100 г.

Метание в цель.

Цель: для оценки координации и ловкости.

1. И. П.: а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая вперед; б) правая рука с предметом на уровне глаз (прицеливание).
2. Замах: а) поворот вправо, сгибая правую ногу, левую на носок; б) одновременно правая рука, согнутая в локте, движется вниз назад вверх; в) поворот в направлении броска.
3. Бросок: а) перенос веса тела на левую ногу; б) резкое движение руки вперед от плеча; в) попадание в цель.
4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

Методика обследования метания. Метание производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке длиной 10 м, шириной 4—5 м, подвешивают цель (мишень) от пола 1м, на расстоянии 3 – 4 м. Проводится индивидуально, каждому ребенку дается по три попытки сделать бросок удобной для него рукой. Фиксируется результат – кол-во попаданий.

Метание набивного мяча массой 1 кг.

Цель: для оценки скоростно-силовых качеств.

1. И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу перед собой.
2. Замах: поднять мяч двумя руками вверх и опустить за голову, руки согнуты в локтях, ногу отставить назад.
3. Бросок: ступни ног не отрываются от пола,

Методика обследования: 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2 броска; фиксируется лучший результат.

Развития физических качеств.

• **Развитие ловкости и координационных способностей.**

«Школа мяча».

Тест. Подбрасывание и ловля мяча.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз подряд.

Тест. Отбивания мяча о пол.

Ребёнок принимает и. п. (ноги на ширине ступни) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Методика обследования: даются две попытки; фиксируется лучший результат.

Статическое равновесие.

Тест. Поза «Аист».

Функция равновесия определяется продолжительность удержания такой позы: стоя на одной ноге, опираться другой на голень опорной. Время фиксируется секундомером. Потерей равновесия считается опора на обе ноги или перемещение опорной. Функция равновесия оценивается только в количественных показателях.

• **Развитие силовых способностей.**

Тест «Ванька-встанька».

1. И. п.: сидя на ковре с согнутыми под прямым углом ногами, колени разведены на ширину плеч. Руки скрещены на груди, ладони на плечах, локти касаются колен. Взрослый прижимает ступни ребенка к полу.

Методика обследования: в максимально быстром темпе несколько раз подряд сесть до касания плечами колен, лечь на спину, касаясь лопатками пола. Оценивается количество повторений за 30 с. Учитывается результат одного захода после выполнения 2—3 пробных движений.

• **Развитие гибкости.**

Тест 2. «Отодвинь кубик, как можно дальше».

Цель: оценить гибкость при помощи наклона вперед.

Методика обследования. Ребенок садится на ковер, так чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к коврику. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

**Задачи и содержание образовательной деятельности
образовательной области
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития	стр.2
1.1.	Задачи в сфере социальных отношений	стр.2
1.2.	Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.3
1.3.	Задачи в сфере трудового воспитания	стр.4
1.4.	Задачи в области формирования основ безопасного поведения	стр.5
2.	Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития	стр.7
2.1.	Содержание в сфере социальных отношений	стр.7
2.2.	Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.12
2.3.	Содержание в сфере трудового воспитания	стр.16
2.4.	Содержание в области формирования основ безопасного поведения	стр.20
3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр.24
3.1.	Оснащение с государственной символикой для входной зоны дошкольного образовательного учреждения	стр.24
3.2.	Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений	стр.24
3.3.	Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения	стр.26

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи в сфере социальных отношений			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;		Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам	Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
	Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,
		Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
	Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных	Развивать: – интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, – переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,

		объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	событиями прошлого и настоящего; Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
			Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда		Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
			Развивать ценностное отношение к труду взрослых
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения

развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками
		Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать интерес к правилам безопасного поведения	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения
Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице, - в природе
<u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		<u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

<u>Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</u>	<u>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</u>	<u>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</u> <u>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</u>	<u>Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</u>

II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
2. 1. Содержание в сфере социальных отношений			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.		Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства	Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы	Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.	эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.	регуляции эмоциональных состояний.	Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.		Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.	Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): – обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; – семейных событиях, делах.	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: – члены семьи, – ближайшие родственники по линии матери и отца.	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: – взаимные чувства, – правила общения в семье, – значимые и памятные события, – досуг семьи, семейный бюджет.
		Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	

		Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.	
		Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.	Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: – побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; – поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, – инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; – подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; – способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; – помогает устанавливать детям темп совместных действий.
Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).	Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)	Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям	
Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.	Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.	Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.	

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.	Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества			
Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),	Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.	Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).	Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.	Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.	Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.	Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.	
	Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов	Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	

	деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.		
		Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.
			Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
			Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
3-4	4-5	5-6	6-7

<u>Обогащает представления детей о малой родине:</u> регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;	<u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>	<u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>	<u>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</u> <u>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</u> Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. <u>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</u>
<u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации:</u> Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.		<u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u>	<u>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</u>
<u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u>		<u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u> <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его</u>	<u>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</u>

		выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). <u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</u>	
Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует	Обогащает представления детей о малой родине: – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); – знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.	Обогащает представления детей о малой родине: -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),	Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города
			Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.	Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края	Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах	Развивает: - интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения - достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День защитника Отечества, – День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, которым живёт, посвященными празднику.	Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.	Расширяет представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. <u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</u>

		Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.	Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
		Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.

2.3. Содержание в сфере трудового воспитания

3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы	Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,		

удобнее было открыть дверь и прочее).			
Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам	Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).		
Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при: - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).	Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i> Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).	Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе : - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i>	Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе: - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i>
Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.	В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного	Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для	Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.	результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.	получения единого трудового результата.	результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО	Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.		Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и	Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими	

	посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.	приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.	
		<u>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями,</u> рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).	<u>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений</u> детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения

3-4	4-5	5-6	6-7

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.	Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО,	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения - в быту, - в природе, - на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека,	Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного	Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).	что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения - в группе, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми	Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом

	людьми и в телефонных разговорах с ними.		требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
Содержания деятельности по ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ОТСУТСТВУЮТ во всех возрастной группе			

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития			
3.1. Входная зона			
1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый			
3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений			
3-4	4-5	5-6	6-7
1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Книги детских писателей – комплект 3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 4. Коляска прогулочная (среднего размера) 5. Коляска--люлька для кукол 6. Куклы (крупного размера)	1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект

7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 8. Куклы (крупного размера) 9. Куклы (среднего размера) 10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 11. Кукольная кровать 12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект 14. Набор «Гладильная доска и утюг» 15. Набор «Железная дорога» 16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков — комплект 20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр — комплект 21. Телефон игровой 22. Шкаф для кукольной одежды 23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 5. Набор фигурок «Семья» 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата — комплект 7. Коляска прогулочная (среднего размера) 8. Коляска--люлька для кукол 9. «Кухонная мойка» 10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 13. Куклы (крупного размера) 14. Куклы (среднего размера) 15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 16. Кукольная кровать 17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) 19. Набор «Гладильная доска и утюг» 20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 21. Набор кукольной одежды — комплект	7. Куклы (среднего размера) 8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 9. Кукольная кровать 10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 11. Набор фигурок «Семья» 12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата — комплект 13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 14. Набор кукольных постельных принадлежностей 15. Набор кухонной посуды для игры с куклой 16. Набор столовой посуды для игры с куклой 17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 18. Набор мебели для кукол 19. Наборы кукольной одежды — комплект 20. Шахматы 21. Шашки 22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	4. Книги детских писателей — комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами 8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры — комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями

	22. Набор кукольных постельных принадлежностей 23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 24. Набор кухонной посуды для игры с куклой 25. Набор мебели для кукол 26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) 27. Чековая касса игровая 28. Шахматы 29. Шашки		
3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения			
3-4	4-5	5-6	6-7
1. Набор парикмахера 2. Набор принадлежностей для ухода за куклой 3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 4. Стол для ухода за куклой 5. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 6. Лейка пластмассовая детская 7. Набор для уборки с тележкой	1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» 8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор для уборки с тележкой 11. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» 8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор принадлежностей для ухода за куклой 11. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога» 6. Набор «Мастерская» 7. Набор «Парковка» (многоуровневая) 8. Приборы домашнего обихода – комплект 9. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 10. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек

	12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Набор принадлежностей для ухода за куклой 14. Приборы домашнего обихода – комплект	12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Приборы домашнего обихода – комплект 14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект 15. Интерактивный банкомат 16. Чековая касса игровая 17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	12. Интерактивный банкомат 13. Кассовый аппарат для сюжетной игры 14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий 15. Чековая касса игровая

**Задачи и содержание образовательной деятельности
образовательной области
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ		
I	Основные задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.2
1.1	Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.2
1.2	Задачи раздела «Математические представления»	стр.2
1.3	Задачи раздела «Окружающий мир»	стр.3
1.4	Задачи раздела «Природа»	стр.4
II	Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.6
2.1	Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.6
2.2	Содержание раздела «Математические представления»	стр.8
2.3	Содержание раздела «Окружающий мир»	стр.10
2.4	Содержание раздела «Природа»	стр.14
III	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.17
3.1.	Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)	стр.17
3.2	Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.20
3.3	Оборудование к разделу «Математические представления»	стр.21
3.4	Оборудование к разделу «Окружающий мир»	стр.26
3.5	Оборудование к разделу «Природа»	стр.33

В некоторых ячейках таблицы вставлен текст шрифтом красного цвета, что означает, что в тексте ФОП ДО не найдено соответствующее содержание

Ячейки, залитые серым цветом, обозначают, что в тексте ФОП ДО нет соответствующего содержания для данного возраста обучающихся.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков	Обучать сравнению и группировке объектов	
Развивать исследовательские умения	Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	
		Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
1.2. Задачи раздела «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

		совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.		Обогащать пространственные и временные представления	
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	
		Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира	
Задачи раздела «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств	Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: – рассматривание, – поглаживание, – ощупывание ладонью, пальцами по контуру, – прокатывание, – бросание и тому подобное			
Педагог – расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), – знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); – закрепляет слова, обозначающие цвет	Педагог <i>формирует</i> у детей умение – различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) – знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	Педагог закрепляет умения различать и называть: – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тона цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; – знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Педагог развивает способность: – различать и называть геометрические фигуры; – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов	

Педагог организуя поисковую деятельность: – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; .		Педагог демонстрирует детям способы осуществления – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.	Педагог поддерживает стремление детей к – самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, – обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, – использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие		В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: – выделение сходства, – овладение действием соединения в пары предметов с	Педагог <i>развивает</i> способность детей – находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию;	Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u>; – группировать предметы по разным основаниям	Педагог в процессе исследовательской деятельности – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, – сравнения нескольких предметов <u>по 4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов

ярко выраженными признаками сходства, – группировкой по заданному предметному образцу – и по слову.	– осваивать предметы по 3-4 основным свойствам	преимущественно на основе зрительной оценки; – совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	
		Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования	Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними
2.2. Содержание раздела «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – столько же, – поровну, – не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.	Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое)	Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.	Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти	
		Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами	
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее,		Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание

– шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения			взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения
Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем – добавления одного предмета к меньшей группе – удаления одного предмета из большей группы	Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.	Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по – размеру, – в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;	В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.
Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: – шар, – куб, – круг, – квадрат, – треугольник, активизируя в их речи данные названия		Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.	Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,			
Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)	Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).	Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном
Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в			

пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)			пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)	Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).			
Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: – вычисление; – измерение; – сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; – создание планов, схем; – использование знаков, эталонов и другое;
		Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.	Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа	

другим членам семьи, людям ближайшего окружения.			
Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)	Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;	Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.	Педагог расширяет первичные представления о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).	Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.	Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.	Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве	
	Педагог расширяет и обогащает начальные представления о	Педагог развивает познавательный интерес к родной	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает

	родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.	стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
		Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
			Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).	Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности	Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности	

	сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).	
	Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);	
Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).	Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.	Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.4. Содержание раздела «Природа»		
3-4	4-5	5-6
		6-7

Педагог расширяет представления: – о диких и домашних животных; – деревьях, кустарниках; – цветковых, травянистых растениях; – овощах и фруктах; – ягодах данной местности.	Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о: – многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; – изменениях жизни в разные сезоны года.
Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека.	Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.	Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, – месту обитания; – образу жизни; – питанию.	Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: сравнивать; выделять свойства объектов; классифицировать их по признакам.
Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: – воды; – песка; – глины;	Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни;	Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя	Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию,

– камней.	почва.	представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).	наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.	Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
	В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.	Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных,

		человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Доска магнитно-маркерная 2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (среднего размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Комплект конструкторов напольный 11. Конструктор из мягких деталей среднего размера 12. Книги детских писателей – комплект 13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 14. Лото с разной тематикой – комплект 15. Матрешка семикукольная	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки (набор) 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и

16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 18. Наборы авторских игровых материалов 19. Напольный конструктор деревянный цветной 20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 21. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект 23. Неваляшки разных размеров – комплект 24. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный 15. Конструктор мягких деталей среднего размера 16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 17. Конструктор магнитный – комплект 18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 23. Лото с разной тематикой – комплект 24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 25. Наборы авторских игровых материалов 26. Напольный конструктор деревянный цветной 27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором	14. Игры-головоломки объемные 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 16. Конструктор магнитный – комплект 17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 25. - комплект 26. Матрешка десятикукольная 27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 28. Планшет с передвижными цветными фишками для	карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект 14. Игры-головоломки объемные 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 16. Конструктор магнитный - 17. комплект 18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 22. Книги детских писателей – комплект 23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 26. - комплект 27. Матрешка десятикукольная

	28. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект 30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект 31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект 32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) 33. ть	выполнения заданий с самопроверкой 29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 30. Наборы авторских игровых материалов 31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 32. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек 33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект 34. Развивающее панно 35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект 29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект 31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект 32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) 33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 34. Набор авторских игровых материалов 35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 36. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

			37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 38. Развивающее панно 39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики 2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.) 3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт) 5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.) 6. Коврик массажный 7. Комплект мячей-массажеров 8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 6. Массажный диск для формирования правильной осанки 7. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 8. Домино тактильное 9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями

9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект		рабочей поверхностью и тактильными деталями 10. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 12. Набор печаток 13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект 14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	10. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 12. Набор печаток 13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект 14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету 2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 4. Набор кубиков среднего размера 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур 6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор для построения произвольных геометрических фигур 5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор кубиков с буквами 5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор кубиков с буквами 5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект

7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.) 8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти	8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти	6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти
	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 16. Логические блоки Дьенеша 17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы,	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Логические блоки Дьенеша 16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных

		математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс 20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур 21. Наборы моделей: деление на части 22. Набор для составления узоров по схемам 23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях 24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач 26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов 27. Рамки и вкладыши тематические – комплект 28. Часы магнитные демонстрационные 29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» 19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур 20. Наборы моделей: деление на части 21. Набор для составления узоров по схемам 22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях 23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач 25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов 26. Рамки и вкладыши тематические - комплект 27. Часы магнитные демонстрационные 28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 30. Танграм, комплект на подгруппу

		30.УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий 31.Танграм 32. Стержни с насадками (для построения числового ряда) 33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	29.УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий 31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект 32.Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)с секциями для сортировки 33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах 34.Набор счетного материала с тремя признаками – комплект 35.Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект 36 Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента 37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики

			38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» 39.Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект 40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Воздушные шары 2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1. Воздушные шары 2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами 3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 5. Домино	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект 4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект 4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),

5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 8. Рамка с одним видом застёжки на каждой – комплект 9. Набор пазлов – комплект 10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	6. Домино логическое с разной тематикой 7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) 8. Набор пазлов – комплект 9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект 10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект 11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 9. Набор муляжей овощей и фруктов 10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 9. Набор муляжей овощей и фруктов 10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики 12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект 14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект 15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17. Набор муляжей овощей и фруктов 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 13. Набор деревянных игрушек-забав 14. Изделия народных промыслов – комплект 15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский) 16. Набор детских музыкальных инструментов 17. Детский набор музыкальных инструментов 18. Альбомы по живописи и графике 19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 13. Набор деревянных игрушек-забав 14. Изделия народных промыслов – комплект 15. Набор 5 детских музыкальных инструментов 16. Детский набор музыкальных инструментов 17. Альбомы по живописи и графике 18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 19. Набор мячей (разного размера, резина)

15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект 16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17. Набор муляжей овощей и фруктов 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект 21. Комплект «Первые конструкции» 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) 23. Каталка – с палочкой или шнурком 24. Игрушка-качалка 25. Каталка (соразмерно росту ребенка) 26. Комплект деревянных игрушек-забав 27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 28. Изделия народных промыслов – комплект	19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20. Каталка (соразмерно росту ребенка) 21. Комплект деревянных игрушек-забав 22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 23. Изделия народных промыслов – комплект 24. Набор детских музыкальных инструментов 25. Альбомы по живописи и графике 26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 27. Набор мячей (разного размера, резина) 28. Мяч футбольный 29. Набор мягких модулей 30. Кольцеброс 31. Игра-набор «Городки» 32. Набор «Мини-гольф» 33. Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,	20. Набор мячей (разного размера, резина) 21. Мяч футбольный 22. Набор мягких модулей 23. Кольцеброс 24. Игра-набор «Городки» 25. Набор «Мини-гольф» 26. Настольный футбол или хоккей 27. Шахматы 28. Шашки 29. Хоккейный набор 30. Акваскоп 31. Бинобль/Подзорная труба 32. Большой детский атлас 33. Детский атлас (крупного формата) Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты 35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 36. Набор проволочных головоломок 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект 38. Интерактивный банкомат 39. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	20. Мяч футбольный 21. Мяч, прыгающий 22. Набор мягких модулей 23. Кольцеброс настольный 24. Игра-набор «Городки» 25. Набор «Мини-гольф» 26. Настольный футбол или хоккей 27. Шахматы 28. Шашки 29. Хоккейный набор 30. Акваскоп 31. Бинобль/Подзорная труба 32. Большой детский атлас 33. Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты 35. Набор проволочных головоломок 36. Плоскостные игры-головоломки -комплект 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект 38. Игры на изучение чувств - комплект 39. Интерактивный банкомат 40. Кассовый аппарат для сюжетной игры 41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,

29. Набор из русских шумовых инструментов (детский)	строения, ландшафт «Дорожное движение»	40. Коляска прогулочная (среднего размера)	строения, ландшафт «Дорожное движение»
30. Мяч надувной	36. Коляска прогулочная (среднего размера)	41. Коляска-люлька для кукол	42. Коляска прогулочная (среднего размера)
31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	37. Коляска-люлька для кукол	42. Куклы (крупного размера)	43. Коляска-люлька для кукол
32. Набор мячей (разного размера, резина)	38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	43. Куклы (среднего размера)	44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
33. Мяч футбольный	39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	45. Куклы (крупного размера)
34. Кольцеброс	40. Куклы (крупного размера)	45. Кукольная кровать	46. Куклы (среднего размера)
35. Коляска прогулочная (среднего размера)	41. Куклы (среднего размера)	46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	47. Набор продуктов для магазина	48. Кукольная кровать
37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	43. Кукольная кровать	48. Перчаточные куклы - комплект	49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
38. Куклы (крупного размера)	44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект
39. Куклы (среднего размера)		50. Лук со стрелами-присосками	
40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	45. «Кухонная мойка»	51. Конструктор с соединением в различных плоскостях	51. Набор продуктов для магазина
41. Кукольная кровать	46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	пластиковый настольный – комплект	52. Корзинка детская
42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	47. Конструктор с соединением в различных плоскостях	52. Летающая тарелка	53. Перчаточные куклы - комплект
43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	пластиковый настольный – комплект	53. Набор разноцветных кеглей с мячом	54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
44. комплект	48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды	54. Механическая заводная игрушка разных тематик	55. Конструктор с соединением в различных плоскостях
45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	55. Набор кукольных постельных принадлежностей	пластиковый настольный – комплект
46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	50. комплект	56. Набор принадлежностей для ухода за куклой	56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
47. Перчаточные куклы - комплект	51. Ландшафтный макет (коврик)	57. Набор столовой посуды для игры с куклой	57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
48. Ландшафтный макет (коврик)	52. Лодка (среднего размера)	58. Набор кухонной посуды для игры с куклой	58. комплект
49. Лодка (среднего размера)			

50. Набор разноцветных кеглей с мячом	53. Лук со стрелами-присосками	59. Набор чайной посуды	59. Конструкторы с
51. Набор «Гладильная доска и утюг»	54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	60. Набор кукольной одежды - комплект	пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
52. Набор для уборки с тележкой	55. Набор разноцветных кеглей с мячом	61. Набор мебели для кукол	60. Лук со стрелами-присосками
53. Набор кукольных постельных принадлежностей	56. Набор «Гладильная доска и утюг»	62. Набор медицинских принадлежностей	61. Летаящая тарелка
54. Набор принадлежностей для ухода за куклой	57. Набор для уборки с тележкой	63. Набор парикмахера	62. Набор разноцветных кеглей с мячом
55. Набор столовой посуды для игры с куклой	58. Набор кукольных постельных принадлежностей	64. Набор «Железная дорога»	63. Механическая заводная игрушка разных тематик
56. Набор чайной посуды	59. Набор кухонной посуды для игры с куклой	65. Набор «Аэродром» (трансформируемый)	64. Набор кукольных постельных принадлежностей
57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	60. Набор кукольной одежды - комплект	66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	65. Набор принадлежностей для ухода за куклой
58. Набор медицинских принадлежностей	61. Набор мебели для кукол	67. Комплект костюмов по профессиям	66. Набор столовой посуды для игры с куклой
59. Набор парикмахера	62. Набор медицинских принадлежностей	68. Набор «Мастерская»	67. Набор кухонной посуды для игры с куклой
60. Набор «Железная дорога»	63. Набор «Железная дорога»	69. Набор «Парковка» (многоуровневая)	68. Набор чайной посуды
61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	64. Набор «Аэродром» (трансформируемый)	70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	69. Набор кукольной одежды - комплект
62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	71. Тележка-ящик (крупная)	70. Набор мебели для кукол
63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	66. Комплект костюмов по профессиям	72. Телефон игровой	71. Набор медицинских принадлежностей
64. Набор репродукций картин о природе	67. Набор «Мастерская»	73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	72. Набор парикмахера
65. Набор самолетов (мелкого размера)	68. Набор «Парковка» (многоуровневая)	74. Набор знаков дорожного движения	73. Набор «Железная дорога»
66. Набор солдатиков (среднего размера)	69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	74. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
67. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	70. Набор знаков дорожного движения	76. Набор репродукций картин о природе	75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
		77. Набор репродукций картин великих сражений	76. Комплект костюмов по профессиям

68. Пожарная машина (среднего размера) 69. Ракета (среднего размера) 70. Руль игровой 71. Стол для ухода за куклой 72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект	71. Набор репродукций картин о природе 72. Набор самолетов (мелкого размера) 73. Набор самолетов (среднего размера) 74. Набор солдатиков (мелкого размера) 75. Набор военной техники (среднего и маленького размера) 76. Пожарная машина (среднего размера) 77. Ракета (среднего размера) 78. Приборы домашнего обихода – комплект	78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект 79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект 80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект 81. Набор самолетов (мелкого размера) 82. Набор самолетов (среднего размера) 83. Набор солдатиков (мелкого размера)	77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект 78. Набор «Мастерская» 79. Набор «Парковка» (многоуровневая) 80. Тележка-ящик (крупная) 81. Телефон игровой 82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 83. Набор знаков дорожного движения 84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками 77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 78. Шкаф для кукольной одежды 79. Юла или волчок	79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 81. Набор карточек с изображением предмета и названием 82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3	84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт) 85. Набор военной техники (мелкого размера) 86. Подъемный кран (крупного размера) 87. Скорая помощь (машина, среднего размера) 88. Набор фантастических персонажей 89. Набор фигурок «Семья» 90. Набор фигурок людей разных профессий 91. Набор фигурок людей разных рас 92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 93. Ракета (среднего размера) 94. Руль игровой	85. Набор репродукций картин о природе 86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект 87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект 88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект 89. Набор самолетов (мелкого размера) 90. Набор самолетов (среднего размера) 91. Набор солдатиков (мелкого размера) 92. Набор военной техники (мелкого размера)

	признакам одновременно – комплект 85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	95. Приборы домашнего обихода – комплект 96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 97. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 98. Часы игровые 99. Чековая касса игровая 100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 101. Наборы пазлов - комплект 102. Набор карточек с изображением предмета и названием 103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект 107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом	93. Скорая помощь (машина, среднего размера) 94. Набор фантастических персонажей 95. Набор фигурок «Семья» 96. Набор фигурок людей разных профессий 97. Набор фигурок людей разных рас 98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 99. Ракета (среднего размера) 100. Руль игровой 101. Приборы домашнего обихода – комплект 102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 104. Часы игровые 105. Чековая касса игровая 106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 107. Наборы пазлов - комплект 108. Набор карточек с изображением предмета и названием 109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 – 4

		занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 109. Набор картинок для классификации 110. Набор карточек по народному ремесленному делу 111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	части (по вертикали и горизонтали) – комплект 111. Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 114. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 115. Набор картинок для иерархической классификации 116. Набор карточек по народному ремесленному делу 117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

3.5. Оборудование к разделу «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7
1. Лейка пластмассовая детская 2. Электронный носитель данных со звуками природы 3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 5. Набор для экспериментирования с песком 6. Стол для экспериментирования с песком и водой 7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Лейка пластмассовая детская 5. Комплект цифровых записей со звуками природы 6. Набор для экспериментирования с песком 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Календарь погоды настенный 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Лейка пластмассовая детская 7. Комплект цифровых записей со звуками природы 8. Стол для экспериментирования с песком и водой 9. Набор игрушек для игры с песком 10. Календарь погоды настенный 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии,	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Комплект цифровых записей со звуками природы 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Календарь погоды настенный 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект 11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 13. Набор фигурок животных Африки, Америки,

	14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект 17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями 18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 19. Игровой комплект для изучения основ электричества 20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 21. Установка для наблюдения за насекомыми 22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам 23. Телескопический стаканчик с крышкой 24. Увеличительная шкатулка 25. Физическая карта мира (полушарий)	Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 17. Игровой комплект для изучения основ электричества 18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 19. Установка для наблюдения за насекомыми 20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам 21. Телескопический стаканчик с крышкой 22. Увеличительная шкатулка

		26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам 27. Чашка Петри 28. Набор пробирок большого размера из пластика 29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	23. Физическая карта мира (полушарий) 24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам 25. Чашка Петри 26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика 27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

**Задачи и содержание
образовательная области
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области Речевого развития	
1.1.	Задачи по формированию словаря	стр.2
1.2.	Задачи по развитию звуковой культуры речи	стр.3
1.3.	Задачи по развитию грамматического строя речи	стр. 4
1.4.	Задачи по развитию связной речи	стр. 5
1.5	Задачи по подготовке детей к обучению грамоте	стр. 8
1.6	Задачи по формированию интереса к художественной литературе	стр.9
2.	Содержание	стр. 12
2.1.	Формирование словаря	стр. 12
2.2.	Звуковая культура речи	стр.13
2.3.	Грамматический строй речи	стр. 14
2.4.	Связная речь	стр. 15
2.5.	Подготовка к обучению грамоте	стр. 19
3	Оснащение	стр. 20

	Ячейки, залитые серым цветом, обозначают, что в тексте ФОП ДО для данного возраста обучающихся отсутствует текст, соответствующего содержания.

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи по формированию словаря			
3-4	4-5	5-6	6-7
1.1.1. Обогащение словаря			
Закреплять у детей умение 1. различать и называть: – части предметов, – качества предметов, – сходные по назначению предметы, 2. понимать обобщающие слова.	Вводить в словарь детей – существительные, обозначающие профессии, – глаголы, обозначающие трудовые действия.	Вводить в словарь детей – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); – глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Расширять запас слов, обозначающих название – предметов, – действий, – признаков.
	Продолжать учить детей определять и называть – местоположение предмета, – время суток, – характеризовать состояние и настроение людей.		
		Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

1.1.2. Активизация словаря			
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Закреплять у детей умения использовать в речи – существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, – прилагательные, обозначающие свойства предметов, – наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; – употреблять существительные с обобщающим значением.	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, – использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.		Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

	Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.	Совершенствовать фонематический слух: – называть слова с определенным звуком, – находить слова с этим звуком в предложении, – определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжать 1.формировать у детей умения согласовывать слова в – роде, – числе, – падеже; 2.использовать в речи – имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; – существительных в форме множественного числа в родительном падеже;	Совершенствовать умения: – образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, – употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; – правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).		
Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.	Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.	Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Закреплять умение образовывать – глаголы с приставками – существительные с суффиксами, – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Правильно образовывать названия предметов посуды	Познакомить с разными способами образования слов.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова
Формировать умение составлять предложения с однородными членами.	Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.	Продолжать совершенствовать у детей умение – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.
	Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения		
1.4. Задачи по развитию связной речи			
3-4	4-5	5-6	6-7

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

	Закреплять у детей умение поддерживать беседу: – задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, – правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
	Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;	Воспитывать культуру речевого общения
	Использовать формулы речевого этикета – при ответе по телефону, – при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, – при встрече гостей.	Продолжать формировать культуру общения: – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых	

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,	Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;	Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.	Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
Подводить детей к пересказыванию литературных произведений	Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: — предмете, — игрушке, — по содержанию сюжетной картины.	Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки
Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним		Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте			
3-4	4-5	5-6	6-7

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх	Познакомить детей со словесным составом предложения	Упражнять – в составлении предложений из 2-4 слов, – членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
	Знакомить детей с тем, что слова: – состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, – звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)	Познакомить детей со звуковым составом слова.	Формировать у детей умение – делить слова на слоги, – составлять слова из слогов, – делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
		Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	
Формировать умение вслушиваться в звучание слова.	Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры	Знакомить детей с буквами;
	Формировать умения различать на слух – твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); – определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Формировать у детей умение – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины	Формировать у детей умение читать: – слоги, – слова, – простые предложения из 2-3 слов.
1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе			
3-4	4-5	5-6	6-7

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
	Знать основные особенности жанров литературных произведений.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение.	Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: – литературная сказка, – стихотворение, – басня, – пословица, – небылица, – былина.
		Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
		Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).	
		Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

		Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).	Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.	Развивать образность речи и словесное творчество – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке	Развивать образность речи и словесное творчество – составление сравнений, – метафор, – описательных и метафорических загадок, – сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, – создание рифмованных строк
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).	Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: – устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, – понимать главные характеристики героев;	Углублять восприятие содержания и формы произведений: – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; – ритм в поэтическом тексте.	Углублять восприятие содержания и формы произведений: – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения – другие средства раскрытия образа; – развитие поэтического слуха

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное исполнение ролей в инсценировках; – пересказ небольших рассказов и сказок	Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; – пересказ близко к тексту	
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.			Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о – людях, – предметах, – частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), – качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), – некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), – объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,	Педагог формирует у детей умение использовать в речи: – названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; – названия живых существ и сред их обитания, – некоторые трудовые процессы; – слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания; -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли
Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).	Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые	. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.	родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.		освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения
2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог продолжает развивать у детей – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух,	Педагог развивает у детей – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух.	Педагог развивает у дошкольников – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух	
Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова	Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении

Педагогический работник формирует – правильное речевое дыхание, – слуховое внимание, – моторику речевого аппарата, – обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.	Педагог формирует умения – говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, – выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения	Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	
2.3. Содержание раздела « Грамматический строй речи»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: – несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или – только единственное число; – существительные множественного числа в родительном падеже; – образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ
Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)			Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания
Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)			Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения – согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, – образовывать по образцу существительные с суффиксами,
Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения			

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)	Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,	Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу – глаголы с приставками, – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)			
2.4. Содержание раздела «Связная речь»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть – членов своей семьи, – знакомых литературных героев и их действия на картинках, – разговаривать о любимых игрушках;	Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.	Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении	Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,	Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета,	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от – ситуации общения, – возраста собеседника, цели взаимодействия

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения	Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.	Педагог помогает детям осваивать этикет – телефонного разговора, – столового, – гостевого этикета, – этикет взаимодействия в общественных местах;	Педагог формирует умение употреблять –вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, –правила этикета в новых ситуациях (например. формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам)
	Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.	Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах	
Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова			Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: – отвечать на вопросы и обращения педагога; – сообщать о своих впечатлениях, желаниях; – задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения – развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей – использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); – составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; – составлять повествовательные рассказы из личного опыта; – использовать элементарные формы объяснительной речи	Педагог формирует у детей умения – самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; – пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, – пользоваться прямой и косвенной речью; – находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов	Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников
	Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, – задавать вопросы, – отвечать на вопросы, – слушать ответы других детей, – использовать разные типы реплик, – рассказывать о событиях, – приглашать к деятельности;	Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,	Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей
		Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.	Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками – объяснительную речь, – речь - доказательство, – речевое планирование
			Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	Педагог закрепляет у детей умение – внимательно выслушивать рассказы сверстников – замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их	Педагог развивает у детей умение – внимательно выслушивать рассказы сверстников, – помогать им в случае затруднений, – замечать речевые и логические ошибки, – доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками		
Педагог способствует освоению умений монологической речи: – по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь Педагог развивает у	Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой

–совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; –читать наизусть короткие стихотворения, –слушать чтение детских книги –рассматривать иллюстрации.	дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; ; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа	выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации
		Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.	Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей
2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»			
3-4	4-5	5-6	6-7

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,	Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков	Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям
Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи	Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»	Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги
	Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.	Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов
		Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова	Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове
		Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении	Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов

		Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.	Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития			
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»			

**Задачи и содержание
образовательной области
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ		
3.	Основные задачи образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития»	стр.2
3.1.	Задачи раздела «Приобщение к искусству»	стр.2
3.2.	Задачи раздела «Изобразительная деятельность»	стр.5
3.3.	Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	стр.9
4.	Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития»	стр.13
4.1.	Содержание раздела «Приобщение к искусству»	стр.7
4.2.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ (3-4 года, 4-5 лет)	стр.18
4.3.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ (5-6 лет, 6-7 лет)	стр.20
4.4.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ (5-6 лет, 6-7 лет)	стр.21
4.5.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ (5-6 лет, 6-7 лет)	стр.22
4.6.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	стр.23
4.7.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА (5-6 лет, 6-7 лет)	стр.25
4.8.	2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	стр.25
4.9.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	стр.29
4.10.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5-6 лет, 6-7 лет)	стр.31
4.11.	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	стр.32
3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «Художественно-эстетического развития»	стр.36
3.1.	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»	стр.36
3.2.	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»	стр.38
3.3.	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»	стр.40
3.4.	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АППЛИКАЦИЯ»	стр.41
3.5.	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	стр.41
	В некоторых ячейках таблицы вставлен текст шрифтом красного цвета, это вставка не из текста ФОП ДО, где не нашлось ничего подходящего по смыслу	
	Ячейки, залитые серым цветом, обозначают, что в тексте ФОП ДО нет соответствующего содержания для данного возраста обучающихся.	

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Воспитывать интерес к искусству.	Развивать воображение, художественный вкус.	Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	Продолжать развивать у детей интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).	Продолжать развивать у детей – художественное и – эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.	Продолжать развивать – эстетическое восприятие, – эстетические чувства, – эмоции, – эстетический вкус, – интерес к искусству .	Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.
		Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Формировать у детей основы художественной культуры.
		Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.	Расширять знания детей об изобразительном искусстве.
			Расширять знания детей о творчестве известных художников.
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии – изобразительного, – народного декоративно-прикладного искусства	Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.	Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений	

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.	Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.	Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве	Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.	Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).	Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).
	Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения		
	Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.	Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
		Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках	Помогать детям различать народное и профессиональное искусство
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.	Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.

		Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
			Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
			Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
			Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.	Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
		Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.	Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.		Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;	Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.
		Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	
Развивать у детей эстетическое восприятие.	Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления
	Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить		Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание

	увиденное с собственным опытом.		на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
	Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.		
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.	Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.		
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).			
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
	Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.		
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.	Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).	В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение	Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

		Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.	Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
		Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.
		Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).	Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
		Учить рисовать детей с натуры.	Продолжать учить детей рисовать с натуры.
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.		Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять,

		как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	
		Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.	
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.			
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.	Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.	Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.			
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.		Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности			
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими		

кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).			
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.			
Знакомить детей с различными видами конструкторов.			
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.			
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.		Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.	
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.			
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).	Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).	Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на

			основе анализа существующих сооружений.
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.		
Познакомить детей со свойствами бумаги.	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.	Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).	Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.
Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим	Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,	Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности,

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.	
	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.		

**Задачи и содержание
образовательной области
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	
II	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	
III	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	
3.1	Основные виды движения	
3.1.1	Бросание, катание, ловля, метание	
3.1.2	Ползание, лазанье	
3.1.3	Ходьба	
3.1.4	Бег	
3.1.5	Прыжки	
3.1.6	Упражнение в равновесии	
3.2	Общеразвивающие упражнения	
3.2.1.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	
3.2.2.	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:	
3.2.3.	Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:	
3.3.	Ритмическая гимнастика	
3.3.1.	Музыкально-ритмические упражнения,	
3.3.2.	Рекомендуемые упражнения	
3.3.3.	Строевые упражнения	
4	Подвижные игры	
5	Спортивные игры	
6	Спортивные упражнения	
6.1.	Катание на санках	
6.2.	Ходьба на лыжах	
6.3.	Катание на трёхколёсном и двух колёсном велосипеде, самокате	
6.4.	Плавание	
6.5.	Катание на коньках	
7	Формирование основ здорового образа жизни	
8.	Активный отдых	

8.1.	Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников	
8.2.	Физкультурные досуги	
8.3.	Физкультурные праздники	
8.4.	Дни здоровья	
IV	Материально-техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)	

При формулировке содержания некоторых разделов функциональных таблиц использовалась методическая литература

- * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ** Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение», 1986
- *** Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Издательский центр «Академия», 2006

	В некоторых ячейках таблицы вставлен текст шрифтом красного цвета. В тексте ФОП ДО текста, соответствующего по смыслу, не нашлось
	Ячейки, залитые серым цветом, обозначают, что в тексте ФОП ДО нет соответствующего содержания для данного возраста обучающихся.

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности</u>, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.
<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – координацию, – равновесие, – способность быстро реагировать на сигнал.	<u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость,	<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.	<u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность, – творчество.
	<u>Воспитывать</u> – волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх, – проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	<u>Воспитывать</u> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.	<u>Поощрять</u> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.

		<u>Воспитывать</u> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.	<u>Воспитывать</u> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и – <u>гражданскую идентичность в двигательной деятельности</u> и различных формах активного отдыха.
<u>Формировать</u> интерес и положительное отношение к – занятиям физической культурой и – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность.	<u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к – физической культуре и – активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	<u>Продолжать развивать</u> интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	<u>Формировать осознанную потребность</u> в двигательной деятельности, – <u>поддерживать интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.
<u>Укреплять здоровье</u> детей средствами физического воспитания, – <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки, – <u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать</u> правильную осанку, – <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания.	<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать правильную осанку</u>, – <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания.	<u>Сохранять и укреплять</u> здоровье детей средствами физического воспитания,
<u>Закреплять</u> культурно-гигиенические <u>навыки и навыки</u> самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	<u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	<u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	<u>Расширять и уточнять представления</u> о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в

			двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
		<u>Воспитывать</u> бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	<u>Воспитывать</u> бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

II. Содержание образовательной деятельности.			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
Педагог <u>формирует умение:</u> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях.	Педагог <u>формирует и закрепляет:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: – выполнении упражнений основной гимнастики, – а также при проведении подвижных и спортивных игр.	Педагог <u>формирует, закрепляет и совершенствует:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.	Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u> – основных движений, – развития психофизических качеств и способностей, – общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, – спортивных упражнений, – освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
Педагог <u>формирует умение организованно выполнять по показу</u> – общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного эмоционального состояния детей.	<u>Помогает:</u> – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, – укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,	<u>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</u>	

1. Педагог <u>воспитывает/ формирует</u> – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.	Педагог <u>воспитывает/ формирует:</u> – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений	<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы <u>педагог обучает детей</u> – следовать инструкции, – слышать и выполнять указания, – соблюдать дисциплину, – осуществлять самоконтроль – давать оценку качества выполнения упражнений.
<u>Организует</u> подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	<u>Поддерживает</u> стремление соблюдать правила в подвижной игре; <u>поощряет</u> проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	<u>Создает условия для</u> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</u> – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	<u>Поддерживает</u> стремление <u>творчески использовать двигательный опыт</u> в – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.
Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых	<u>Начинает</u> формировать <u>элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм,	<u>Организует</u> для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой	<u>Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,</u>
<u>Приобщает</u> детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в	<u>Формирует</u> представление о правилах поведения в двигательной деятельности	<u>Способствует формированию навыков</u> безопасного поведения в двигательной деятельности.	

двигательной деятельности,			
Приобщает детей к здоровому образу жизни.	Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.	Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)			
3.1. Основные виды движения			
3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание			
3-4	4-5	5-6	6-7
– катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; <i>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</i>	–прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	–прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); –прокатывание набивного мяча;	– катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей - <i>Прокатывание мяча между предметами;*</i> - <i>прокатывание набивного мяча;**</i>
подбрасывание мяча вверх и ловля его;	–подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;	подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	<i>-подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**</i>

– бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах	–бросание и ловля мяча в паре; –бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; –бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль	- <i>бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;</i> <i>-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч,**</i>	-бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
<i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i>	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
<i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i>	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
- <i>перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу,**</i>	перебрасывание мяча друг другу в кругу;	– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	–перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку;	– перебрасывание мяча через сетку	–– перебрасывание мяча через сетку
		ведение мяча 5 - 6 м;	ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога	- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах;	- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	- <i>совершенствование навыков владения обручем*</i>
– бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; – бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;	-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);	–метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; –метание вдаль, –метание в движущуюся цель;

метание вдаль;		-забрасывание его в баскетбольную корзину.	забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
3.1.2. Ползание, лазанье			
3-4	4-5	5-6	6-7
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями	-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	проползание в обручи, под дуги	проползание под скамейкой;	
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным
	переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		
-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;	-подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.	-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	–перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;
		-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	

			влезание по канату на доступную высоту
3.1.3. Ходьба			
3-4	4-5	5-6	6-7
ходьба в заданном направлении – небольшими группами, – друг за другом, – парами друг за другом	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; -ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; -ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; – ходить, обходя предметы, враспынную, "змейкой"; – ходьба с поворотом и сменой направления); – ходьба на носках; - ходьба, высоко поднимая колени	- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; - ходьба в противоположную сторону; - ходьба со сменой ведущего	- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
- ходьба, перешагивая предметы	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
- ходьба в разных направлениях; -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	- ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
- ходьба по наклонной доске	- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
- ходьба в чередовании с бегом;	- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
3.1.4. Бег			

3-4	4-5	5-6	6-7
-бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки	- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег в парах; - бег по кругу, держась за руки;	-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;	- бег, оббегая предметы	-бег между расставленными предметами;	<i>-бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**</i>
- бег со сменой направления, с остановками; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убегание от ловящего, ловля убегающего;	- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; -бег врассыпную с ловлей и увертыванием.	- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м	- непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м; - бег на скорость 20 м; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; - челночный бег 2х5	- непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; - пробегание на скорость 20 м;	- медленный бег до 2 - 3 минут; -быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 3х10 м; - бег наперегонки; - бег по пересеченной местности; - бег 10 м с наименьшим числом шагов;
-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;		- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
		- бег под вращающейся скакалкой;	- бег со скакалкой;

			- бег в сочетании с прыжками; - бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук - бег с захлестыванием голени назад; - бег, выбрасывая прямые ноги вперед; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
3.1.5. Прыжки			
3-4	4-5	5-6	6-7
- прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте,	– прыжки на двух ногах на месте, – прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; – прямой галоп;	– подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; – подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,	– прыжки на месте и с поворотом кругом; – прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; – подпрыгивания вверх из глубокого приседа; – прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
-прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных	- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;	- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	

линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40 см);	-прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.)		
- спрыгивание (высота 10 - 15 см),	- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
	- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
	- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
	- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой	- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу; - бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку; - прыжки через длинную скакалку - пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; - вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; -пробегание под вращающейся скакалкой парами.

3.1.6. Упражнения в равновесии			
3-4	4-5	5-6	6-7
- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);	- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; - ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	- педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; - стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
- ходьба по гимнастической скамье	ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье;	- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;	ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;**	ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
- ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске;	ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;	- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с	- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;

		поддержкой); - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз
		приседание после бега на носках, руки в стороны;	
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.		- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; - кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
			- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; - подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; - стойка на носках

3.2. Общеразвивающие упражнения

3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

3-4	4-5	5-6	6-7
поднимание и опускание прямых рук вперед;	- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);	- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)	- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;	
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
перекладывание предмета из одной руки в другую		перекладывание предмета из одной руки в другую вперед /перед собой и сзади себя /за спиной	
хлопки над головой и перед собой;		хлопки вперед / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
махи руками;	сгибание и разгибание рук, махи руками;	махи руками вперед-назад с хлопком вперед и сзади себя	махи и рывки руками
упражнения для кистей рук	сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями;	сжатие и разжимание кистей	сжатие пальцев в кулак и разжимание;
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		
	-повороты головы вправо и влево, наклоны головы	повороты головы вправо и влево, наклоны головы*	
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:			
3-4	4-5	5-6	6-7
потягивание, приседание, обхватив руками колени	- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** - совершенствование полученных ранее навыков**		
наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя
повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя		повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на	поднимание ног из исходного положения лежа на спине	поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине

	животе, стоя на четвереньках		
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:			
3-4	4-5	5-6	6-7
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
приседание с предметами, поднимание на носки	приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
выставление ноги вперед, в сторону, назад;	выставление ноги на пятку (носок);	совершенствование ранее приобретённых навыков**	
	махи ногами;		- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; - выпады вперед и в сторону
	захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.	захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место	- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)			
			- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
3.3. Ритмическая гимнастика			

3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,			
3-4	4-5	5-6	6-7
- разученные на музыкальных занятиях????????, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	- разученные на музыкальном занятии????????, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
3.3.2. Рекомендуемые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,	ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;	ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;	на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,	- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
- поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;	- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног		- поочередное выбрасывание ног - вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
	- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;	различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
- имитационные движения - разнообразные упражнения,	движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши	подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с	подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в

раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)	под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
3.3.3. Строевые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.	Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
Смыкание и размыкание обычным шагом.	Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Размыкание и смыкание приставным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.	Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
4. Подвижные игры			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры	Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего,	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,	Педагог продолжает — знакомить детей с подвижными играми, — поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по

	– развивает пространственную ориентировку, – самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	– оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность	содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; 3. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. 4. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности

		команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
5. Спортивные игры			
3-4	4-5	5-6	6-7
		Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
		Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
		Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над

			головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
		Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
		Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
			Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
			Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;

			прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
6. Спортивные упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
6.1. Катание на санках			
3-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
6.2. Ходьба на лыжах:			
3-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось),	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении;

		соблюдая правила безопасного передвижения.	поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:			
3-4	4-5	5-6	6-7
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
6.4. Плавание			
3-4	4-5	5-6	6-7
Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
6.5. Катание на коньках:			
3-4	4-5	5-6	6-7

			удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
5. Формирование основ здорового образа жизни			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог <u>поддерживает</u> стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	<u>Способствует</u> пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	<u>Продолжает</u> воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
<u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	<u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	<u>Педагог продолжает уточнять и расширять представления</u> детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	<u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
<u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать,	<u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать	<u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в	<u>Дает доступные по возрасту представления</u> о профилактике и охране здоровья, правилах

не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.	очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).	двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	<u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.	<u>Формировать представления о разных видах спорта</u> (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	<u>Расширять представления о разных видах спорта</u> (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов

8. Активный отдых*

8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников

3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг	Досуги и праздники		

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

8.2. Физкультурные досуги

3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют:	Продолжительность 30 - 40 минут.	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает:

игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.	Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
8.3. Физкультурные праздники			
3-4	4-5	5-6	6-7
	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
8.4. Дни здоровья			
3-4	4-5	5-6	6-7
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i>		Туристские прогулки и экскурсии	
		Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и	Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

	другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за

		природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.

Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
		Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.
			Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.
Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.
			Бассейн, надувные игрушки, круги.

КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩЕГО _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Фамилия, имя обучающегося		Результаты освоения обучающимися опыта специфической деятельности по получению знаний в естественно-научном направлении																					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
№	п/п	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С сентябрь
М - май

Критерии диагностики:

1 балл	Уровень развития ребенка не соответствует ни одному параметру оценки показателя, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки

Обозначения показателей диагностики:

- 1 - Имеет представления об объектах живой и неживой природы; умеет классифицировать предметы, природные объекты
- 2 - Умеет обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах
- 3 - Имеет представления о фенологических наблюдениях за живыми и неживыми объектами природы в различные времена года
- 4 - Владеет знаниями о взаимосвязи человека и природы

- 5 - Умеет выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений
- 6 - Имеет представления об экологически грамотных поступках (действиях), стремится их совершать, старается конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром
- 7 - Участвует в экологических акциях и движениях, предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды
- 8 - Умеет увидеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, формулировать цель наблюдения и эксперимента
- 9 - Имеет представления о специальных инструментах и приборах для проведения опытно-экспериментальной деятельности, умеет с ними работать
- 10 - Умеет пользоваться специальной терминологией в соответствии с программой
- 11 - Выполняет правила техники безопасности во время занятий, уметь правильно пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов

Приложение 33

КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩЕГО _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Фамилия, имя обучающегося		Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С сентябрь
М - май

Критерии диагностики:

1 балл	Уровень развития ребенка не соответствует ни одному параметру оценки показателя, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки

Обозначения показателей диагностики:

- 1 - Понимает и принимает задачу, сформулированную педагогом
- 2 - Проявляет познавательный интерес к исследовательской деятельности в области фенологии, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интерес к профессиям естественнонаучной направленности
- 3 - Проявляет признаки экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира
- 4 - Проявляет признаки экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира
- 5 - Наблюдателен, проявляет целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность и активность
- 6 - Хорошо запоминает, внимателен, умеет мыслить образно и вариативно; фантазирует, наделен воображением, проявляет творческие способности
- 7 - Владеет связной речью, умеет аргументировать свои высказывания, делает простейшие умозаключения, обобщает изученный материал. Включается в диалог, умеет обсуждать тему коллективно
- 8 - При необходимости обращается за помощью
- 9 - Формулирует собственное мнение и позицию

КАРТА №3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
 ОБУЧАЮЩЕГО _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Фамилия, имя обучающегося		Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, предусмотренным проектом "Детская фенология"											
		1		2		3		4		5		6	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:**Критерии диагностики:**

С сентябрь

М - май

1 балл	Уровень развития ребенка не соответствует ни одному параметру оценки показателя, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки

Обозначения показателей диагностики:

- 1 - Проявляет трудолюбие, самостоятельность, аккуратность при выполнении опытно-экспериментальной деятельности
- 2 - Четко выполняет инструкцию взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием
- 3 - Проявляет устойчивый интерес к неизведанному, таинственному миру животных и растений

- 4 - Проявляет самостоятельность, инициативу в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, сообразительность и самостоятельность в изучении этих явлений
- 5 - Проявляет гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом
- 6 - Дружелюбен в коллективе сверстников, проявляет заботу, поддержку и взаимовыручку