ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Подписано цифровой подписью: Демченко Наталья Ивановна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3031323233393937313236, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830323134343332363731, email=admiral-gdou16@mail.ru, givenName=Наталья Ивановна, sn=Демченко, cn=Демченко Наталья Ивановна
Дата: 2025.04.24 16:49:29 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**6**
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	**6**
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.1.	Цели и задачи Программы	11
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.1.1.3.1.	Характеристика географического месторасположения и социокультурной среды	13
1.1.1.3.2.	Особенности развития детей с ТНР	14
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.1.1.4.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	17
1.1.1.4.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	19
1.1.1.4.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	21
1.1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**26**
1.2.1.	Пояснительная записка	26
1.2.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.2.1.4.	Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Программе	51
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**59**
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	**59**
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	59
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	60
2.1.1.1.1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	60
2.1.1.1.2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	61
2.1.1.1.3.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	62
2.1.1.2.	Познавательное развитие	63
2.1.1.2.1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	65
2.1.1.2.2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	64
2.1.1.2.3.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	65

2.1.1.3.	Речевое развитие	**65**
2.1.1.3.1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	65
2.1.1.3.2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	66
2.1.1.3.3.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	67
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	68
2.1.1.4.1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	68
2.1.1.4.2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	68
2.1.1.1.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	69
2.1.1.5.	Физическое развитие	70
2.1.1.5.1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	71
2.1.1.5.2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	71
2.1.1.5.3.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	71
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	73
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	83
2.1.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	92
2.1.4.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	92
2.1.4.2.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	92
2.1.4.3.	Система психологического сопровождения детей с ТНР	116
2.1.5.	**Рабочая программа воспитания**	**119**
2.1.5.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	119
2.1.5.1.1.	Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания	119
2.1.5.1.2.	Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	123
2.1.5.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	138
2.1.5.2.1.	Содержательный раздел обязательной части рабочей программы воспитания	138
2.1.5.2.1.1.	Уклад организации	138
2.1.5.2.1.2.	Воспитывающая среда организации	139
2.1.5.2.1.3.	Общности организации	139
2.1.5.2.1.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	141
2.1.5.2.1.5.	Содержание воспитательной работы	143
2.1.5.2.1.6.	Формы совместной деятельности	147
2.1.5.2.1.7.	Организация предметно-пространственной среды	149
2.1.5.2.1.8.	Социальное партнерство	149
2.1.5.2.2.	Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.1.5.2.2.1.	Уклад ГБДОУ	150
2.1.5.2.2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ	152
2.1.5.2.2.3.	Общности (сообщества) ГБДОУ	153

2.1.5.2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	157
2.1.5.2.2.5.	Социальное партнерство	157
2.1.5.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	158
2.1.5.3.1.	Организационный раздел обязательной части	158
2.1.5.3.1.1.	Кадровое обеспечение	158
2.1.5.3.1.2.	Нормативно-методическое обеспечение	159
2.1.5.3.2.	Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	159
2.1.5.3.2.1.	Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	159
2.1.5.3.2.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	165
2.1.5.3.2.3.	Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	171
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	171
2.2.1.	Пояснительная записка	171
2.2.2.	Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений	173
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	264
2.2.4.	Приоритетные направления деятельности	268
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	271
2.2.6.	Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренная образовательной программой	274
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**286**
3.1	**Организационный раздел обязательной части**	**286**
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	286
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	286
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	286
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	288
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	288
3.1.6.	Материально-технические условия реализации Программы	288
3.1.7.	Режим и распорядок дня	289
3.1.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы	290
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	**291**
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	291
3.2.2.	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	292
3.2.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	294
3.2.3.	Планирование образовательного процесса	316
3.2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование	317
3.2.3.2.	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в	341

	течение дня	
3.2.3.3.	Учебный план	341
3.2.3.4.	Расписания занятий	342
3.2.3.5.	Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день	343
3.2.3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	347
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	414
ПРИЛОЖЕНИЯ		**443**
Приложение 1	Обеспеченность методическими материалами:	443
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	443
	Образовательная область «Познавательное развитие»	444
	Образовательная область «Речевое развитие»	444
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	445
	Образовательная область «Физическое развитие»	445
	Перечень учебно-методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса педагога-психолога	445
	Перечень учебно-методического обеспечения для коррекции речевых нарушений	448
	Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений	451
Приложение 2	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	458
Приложение 3	Учебный план на 2024-2025 учебный год	463
Приложение 4	Режимы дня на 2024-2025 учебный год	467
Приложение 5	Режимы двигательной активности на 2024-2025 учебный год	486
Приложение 6	Расписания занятий на 2024-2025 учебный год	490

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам:

- 190068, г. Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит. Б (юридический адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74) (далее - площадка 1);
- 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 65-67, лит. А, помещении 1-н (далее – площадка 2).

Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования»).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности (4 группы на площадке 2 и 1 группа на площадке 1). В группах комбинированной направленности (3 группы на площадке 1), при организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, Программа реализуется в технологии совместного / инклюзивного образования.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ГБДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036).

В Программе используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана с учетом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания";

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования и науки Российской Федерации (утв. 19.12.2017 Министром образования и науки Российской Федерации);

Положением «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в детском саду», утв. распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее по тексту – ОВЗ, ТНР).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Программой на основании заявления родителей (законных представителей). Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте ГБДОУ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБДОУ (https://ds16.admiral.gov.spb.ru/) в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

(https://ds16.admiral.gov.spb.ru/5490/5498/), размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Программы представлено цитированием текста ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1. Цели и задачи Программы

(II. Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.1., стр.5)

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

(II. Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.2., стр.6)

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:
(II. Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.3., стр.6)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:
(II. Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.3.3, стр.9)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению

как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.1.3.1. Характеристика географического месторасположения и социокультурной среды.

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Адмиралтейский район Санкт-Петербурга расположен на левом берегу реки Невы. Большая часть территории района, между Большой Невой и Фонтанкой, входит в историческое ядро Петербурга. Архитектурный облик района сложился, в основном, к середине XIX века. Ансамбли и отдельные памятники являются украшением города: Исаакиевский собор, Сенат и Синод, Новая Голландия, Юсуповский и Мариинский дворцы, памятники Петру I, Николаю I,

Н. А. Римскому-Корсакову, М. И. Глинке и др. Практически половина района вошла в охранную зону Петербурга.

Адмиралтейский район входит в пятерку наиболее промышленно развитых районов. «Адмиралтейские верфи» — судостроительный завод; ЦКБ МТ «Рубин» — конструкторское бюро, занимающееся проектированием подводных лодок; «Петрошина» — шинный завод; «Веретено» — текстильная фабрика; Завод «Продмаш»; «Метрострой»; «Гознак»; Завод подъемно-транспортного оборудования и др. – крупнейшие промышленные предприятия района.

В районе расположены зеленые массивы садов Олимпия, Измайловский сад, Парк "Екатерингоф", Юсуповский сад, Никольский сад, Александровский сад и несколько скверов.

Оба здания детского сада расположены на берегах канала Грибоедова.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации Программы:

- Программа предполагает участие родителей (законных представителей) в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга, формирования основ экологической культуры в условиях города, формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности в городской среде;

- Программа имеет патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, через приобщение к культурному наследию страны и города.

1.1.1.3.2. Особенности развития детей с ТНР

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным

произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

(II. Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.4.3, стр.40)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.1.4.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.1.4.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.1.4.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ГБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;

- внешняя оценка ГБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранным участниками образовательных отношений методическим обеспечением (учебно-методическими изданиями, обеспечивающими реализацию Программы и созданными в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**, автор - Н. В. Нищева, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- **Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н.В.Нищевой, основывается на трех блоках - "Физическое здоровье", "Речевое здоровье", "Психическое здоровье" - и предназначена для коррекционной и образовательной деятельности по ознакомлению детей с темами здорового образа жизни;

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»**, автор - Лыкова И.А., разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: экологическая, дорожная, пожарная;

- **Авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)**, автор Г.Т. Алифанова, знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам;

- **Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»**, автор - Л.В.Любимова, программа, направленная на создание целенаправленной системы финансово-экономического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности;

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021;

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р.

1.2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- коррекция общего недоразвития речи объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов;
- формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирование основ экологической культуры в условиях города.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев
3-7 лет	4-7 лет	4-7 лет	4-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Цель и задачи					
Цель - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. **Задачи:** -формирование базовых основ культуры личности детей;	**Цель** - сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья дошкольника; формирование умения продуктивно и плодотворно общаться, адекватно реагировать на меняющиеся социальные ситуации, регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами; - развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.	**Цель** - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». **Задачи:** -создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). -расширение опыта и	**Цель** - формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности. **Задачи:** -формировать основы экономической культуры у дошкольников; -создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; -содействовать	**Цель** - знакомство с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; развитие познавательных способностей детей, формирование высокой нравственности, воспитание любови к родному городу, уважения к предкам. к предкам. **Задачи:** -формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; -обогащение словаря	**Цель** - формирование у дошкольников системы знаний и навыков в естественнонаучном направлении в процессе опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за погодой, растениями, животными; формирование интереса к поисково-познавательной деятельности в области изучения растительного и животного мира. **Задачи:** <u>Обучающие задачи:</u> – создание условий для формирования умения детей видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента;

- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, всех психических процессов; - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования		практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). -создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (экологическая, дорожная, пожарная.). -создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. -содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье,	проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; -развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.	детей новыми словами и оборотами. -совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.	– формирование умения ставить перед собой цель наблюдения и эксперимента; – создание условий для практики; формирование умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; – в том числе умения проводить намеренное наблюдение; - формирование умения видеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, умения формулировать цель наблюдения и эксперимента; - формирование навыков работы со специальными инструментами и приборами при проведении опытно-экспериментальной деятельности; - обогащение словарного запаса учащихся новыми словами, специальной терминологией в соответствии с модулями программы; - формирование у обучающихся опыта выполнения правил

		больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). -развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. -поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.			техники безопасности во время занятий и умения правильно пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов; - формирование представлений о профессиях ученого, исследователя, фенолога. <u>Развивающие задачи:</u> – развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, во время проведения наблюдений за погодой, животными, растениями, феноявлениями, понимания взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интереса к профессиям естественнонаучной направленности; – формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира; – развитие познавательной активности в процессе наблюдения за

					объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними; – развитие наблюдательности, целеустремленности, настойчивости, решительности, любознательности и активности; – развитие памяти, внимания, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; – развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обобщать изученный материал; – развитие творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. <u>Воспитательные задачи:</u> - воспитание трудолюбия, самостоятельности, аккуратности при выполнении опытно-экспериментальной деятельности; – воспитание

					исполнительности и ответственности, формирования умения четко выполнять инструкцию руководителя, взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием; – воспитание у обучающихся интереса к неизведанному, миру животных и растений. – поддержка инициативы в изучении процессов и явлений, которые происходят в природе, поощрение сообразительности и самостоятельности в изучении этих явлений; – воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; – воспитание умения дружески взаимодействовать в коллективе сверстников, проявляя заботу, поддержку и взаимовыручку.

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев
Принципы и подходы: - принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы; - принцип природосообразности учитывает общность развития нормально	**Принципы и подходы:** - онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником	**Принципы и подходы:** - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии чело-века; - поддержка разнообразия детства; - уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; - принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования. Методологическая и теоретическая основа программы - культурно-исторический и системно-	**Принципы и подходы:** - комплексный, позволяющий в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей; - личностно-развивающий, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность; - деятельностный,	**Принципы и подходы:** программа построена на основе главных методических принципов: - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения.	**Принципы и подходы:** - принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольный педагогики; - принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с ними; - принцип систематичности и последовательности

развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия	образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки); - принцип конкретности и доступности учебного материала (использование здоровье-сберегающих технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей); - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп; - принцип результативности и гарантированности –	деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.	позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д: - принцип доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка; - принцип прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление		обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно-экспериментальной деятельности; - принцип системности обеспечивает связь знаний друг с другом, знание целостной картины мира. - принцип индивидуально-личностной ориентации предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию**;** -принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса опытно-экспериментальной деятельности, предусматривает решение программных задач в совместной

образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. - комплексный подход и интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,	реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.		потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения; - принцип последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков); - принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления,		деятельности педагогов и родителей; - принцип активного обучения предполагает не передачу обучающимся готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы и творчества; - принцип развивающего эффекта содержания – знания должны опираться на зону ближайшего развития обучающихся, обеспечивать усвоение обучающимися способов познания; - принцип природосообразности – развитие в соответствии с

заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.			поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы; - принцип интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); - принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.		природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием; - принцип минимакса, обеспечивает индивидуальный путь развития каждого обучающегося, дает возможность организовать работу так, что знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения; - принцип комфортности, обеспечивает учет психофизиологического состояния детей, первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы

					доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, «чувствуют себя как дома».

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	**Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н. В. Нищевой	**«Мир Без Опасности»**, И. А. Лыкова	**«Открытия Феечки Копеечки»**, Л.В.Любимова	**«Первые шаги»,** Г.Т. Алифанова 3-7 лет. Петербурговедение для малышей.	**Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, М.В. Вечер, П.А. Лебедев
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с	<u>К пяти годам:</u> Ребенок имеет представления об основах ЗОЖ. Умеет вести связный диалог на тему здоровья. Бережно относится к своему и чужому здоровью. Имеет представления о строе-нии своего тела,	<u>К четырем годам</u> - имеет элементарные представления о цен-ности здоровья, о необходимости соблю-дения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; - правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой	Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; Приближенность знаний и реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.	<u>К четырем годам:</u> Знаком с такими социокультурными объектами как мой дом; улица, на которой я живу; машины на нашей улице; магазин, поликлиника, кухня; парикмахерская, зоопарк, др. Знает, как себя вести в магазине, в парикмахерской, на улице.	Результаты освоения обучающимися опыта специфической деятельности по получению знаний в естественно-научном направлении: – Имеет представления об объектах живой и неживой природы; умеет

ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с, стр. 17	бережном отношении и уходе за ним. Имеет представление о правильном звукопроизношении. Имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Умеет соотносить разные части суток с собственной деятельностью. Усеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причёсываться. Имеет представление о важности полезного питания. Владеет навыками поведения за столом при приеме пищи. Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями. Имеет представление о	платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; - пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; - старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; - бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать ба-бочку, а стремится их рассмотреть на небольшом рас-стоянии,	Знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них; Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий; Социально-ответственное поведение, сострадание, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь, гражданская позиция, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи»; Умения применять полученные знания в повседневной жизни.	Имеет первичные представления о ближайших реках нашего города; о Неве как о самой главной реке; о Невском проспекте как о самой главной улице. Владеет культурно-гигиеническими навыками соответственно возрасту. Самостоятелен. Уверен в себе. Имеет элементарные правила безопасного поведения на улице. <u>К пяти годам:</u> Знает свои имя, фамилию, домашний адрес; в каком городе живет; назначение домов. Имеет представления о цент-ральной улице города, центральной улице своего района, главную реку города. Имеет представления о культуре поведения, оказание помощи пожилым людям, замечает примеры доброты. Имеет представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знаком с центральной частью города (география, история, памятники) Знаком с ближайшими	классифицировать предметы, природные объекты; – Умеет обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах; – Имеет представления о фенологических наблюдениях за живыми и неживыми объектами природы в различные времена года; – Владеет знаниями о взаимосвязи человека и природы; – Умеет выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений; – Имеет представления об экологически грамотных поступках (действиях), стремится их совершать, старается конструировать отношения на основе

	том, почему необходимо соблюдать личную гигиену. Участвует в организованной взрослым двигательной активности. Делает основные упражнения с музыкальным и речевым сопровождением. Использует в экспрессивной речи существительные, галголы, прилагательные, некоторые простые предлоги. Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия. <u>К шести годам:</u> Ребенок выполняет гигиенические процедуры. Знает, что нужно выполнять режим дня (ежедневно гулять, делать зарядку и т.д.) Умеет пользоваться предметами личной гигиены. Выполняет движения в полном объеме, с музыкальным и речевым	понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой) - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; - проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); - проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; -старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; - умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз,	Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, жизни детского сада. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в программы.	достопримечательностями (памятники, места детского отдыха, др.). <u>К шести годам:</u> Способен адекватно оценивать свои поступки. Способен и проявляет желание самостоятельно делать добрые поступки. Вежлив в общении и поступках Знает фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; Умеет классифицировать дома по назначению. Различает городской и деревенский дома. Способен связно объяснить, что такое улица, площадь Знаком с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга - Петре I; узнают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ. <u>К семи годам:</u> Имеет представления о том, кто такой петербуржец. Имеет представления о	доброжелательного отношения с окружающим миром; – Участвует в экологических акциях и движениях, предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды; – Умеет увидеть и выделять проблему наблюдения и эксперимента, формулировать цель наблюдения и эксперимента; Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий: – Понимает и принимает задачу, сформулированную педагогом; – Проявляет познавательный интерес к исследовательской деятельности в области фенологии, понимания

	сопровождением, координация движений не нарушена. Изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности. Имеет представления о здоровье как об одной из главных ценностей жизни. Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух и вода. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениях. Имеет представления о необходимости соблюдать режим дня. Умеет обобщать приобретенный опыт и связывать его с уже имеющимся. Имеет представления о том, почему нужно	вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; - знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. <u>К шести годам:</u> - знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на		значении Санкт-Петербурга для России как с точки зрения месторасположения, так и с точки зрения вклада петербуржцев в развитие культуры, науки, различных видов искусств и т.п. Знаком с главными храмами Санкт-Петербурга. Знаком с биографиями замечательных петербуржцев. Испытывает чувство гордости за родной город. Имеет представления о таких знаменательных датах для Санкт-Петербурга как День города, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День ВМФ, др. Знаком с героями произведений детской литературы о Санкт-Петербурге (н-р, Алик и Гусарик, Эрмиты, др.) Знаком с музеями, театрами Санкт-Петербурга.	взаимосвязей в природе и месте человека в ней, интерес к профессиям естественнонаучной направленности; – Проявляет признаки экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам мира; – Проявляет познавательную активность и самостоятельность в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы и экспериментирования с ними; – Наблюдателен, проявляет целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность и активность; – Хорошо запоминает, внимателен, умеет мыслить образно и вариативно; фантазирует, наделен воображением,

	соблюдать здоровый образ жизни. Имеет представления о том, что нужно соблюдать правила поведения во время приема пищи. Имеет представления о пользе и вреде продуктов. Знает способы взаимоотношения со сверстниками в совместных играх. Понимает связную речь на тему ЗОЖ. Использует в экспрессивной речи расширенный словарь существительных, глаголов, прилагательных. Грамотно использует конструкции с предлогами. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Практически не допускает лексико-грамматических ошибок, уровень развития грамматического строя речи начинает	улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; - имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы			проявляет творческие способности Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, предусмотренных проектом «Детская фенология»: – Проявляет трудолюбие, самостоятельность, аккуратность при выполнении опытно-экспериментальной деятельности; – Четко выполняет инструкцию взрослого, соблюдать необходимую последовательность действий во время занятий экспериментированием; – Проявляет устойчивый интерес к неизведанному, таинственном миру животных и растений; – Проявляет самостоятельность, инициативу в изучении процессов и явлений,

	приближаться к возрастной норме. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, потешки на тему здоровья. <u>К семи годам:</u> Ребенок умеет заботиться о своем здоровье, сознательно стремится быть здоровым. Знает, как соблюдать здоровый образ жизни. Знает правила личной гигиены и правильно пользуется предметами личной гигиены. Имеет представление о важных компонентах ЗОЖ: солнце, воздухе и воде. Имеет представления о витаминах, микробах и вирусах. Знает, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Знает понятия «режим	или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; - чувствует переживания близ ких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; - умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; - умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; - проявляет любознательность,			которые происходят в природе, сообразительность и самостоятельность в изучении этих явлений; – Проявляет гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; Дружелюбен в коллективе сверстников, проявляет заботу, поддержку и взаимовыручку

	дня», «витамины», «полезные продукты», «микробы и вирусы», о правильном питании и его значимости. Знает правила поведения во время приема пищи. Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении. Умеет задавать вопросы, делать умозаключения. Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениях. Знает и умеет пересказывать, рассказывать стихи, потешки на тему здоровья. Умеет самостоятельно или при помощи взрослого проводить пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Не допускает лексико-грамматических ошибок, уровень развития грамматического строя речи начинает	познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения. <u>К пяти годам:</u> - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада			

	приближаться к возрастной норме. Использует в экспрессивной речи расширенный словарь существительных, глаголов, прилагательных. Грамотно использует конструкции с предлогами, союзами, частицами. Умеет составлять сложные предложения. Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сврстниками. Умеет обобщать приобретенный опыт и связывать его с уже имеющимся. Умеет договариваться, старается разрешать конфликты. Владеет основными движениями, с музыкальным и словесным сопровождением, может контролировать их. Умеет организовывать	любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; - применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов. <u>К семи годам:</u> - имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - старается вести себя			

	игровое взаимодействие, осваивать игровое способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации.	дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; - активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; - может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; - может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях			

		строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий			

		возрастно-половым нормативам; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; - знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; - интересуется новым, не известным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; - способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в			

		повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; - откликается на эмоции близ ких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий			

		(например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.			

1.2.1.4. Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, специалисты
диагностика основывается	на аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития: ребенка старшей группы компенсирующей направленности ***(см. Приложение 1);*** ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности ***(см. Приложение 2);***
периодичность проведения	2 раза в год: *Сентябрь*: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми *Апрель:* определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным	**1 балл** – требуется внимание специалиста (ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает); **2 балла** – требуется корректирующая работа педагога (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания); **3 балла** – средний уровень развития (ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого); **4 балла** – уровень развития выше среднего (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания);

областям)	**5 баллов** –высокий уровень развития (ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Ответственный
Физическое развитие	«Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений» (по Е. Н. Вавиловой)	Наблюдение, экспертная оценка	Воспитатель по физической культуре
Речевое развитие	Методика А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.	Педагогические пробы, речевая карта	Учитель-логопед
Музыка	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)	Наблюдение, экспертная оценка	Музыкальный руководитель

Психодиагностическое обследование Школьная готовность (дети 6 – 7 лет)	«Исследование интеллектуального развития: по Векслеру» (7 субтестов) Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Ряд тестов «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Ориентировачный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко)	Наблюдение, диагностическая беседа, экспертная оценка в баллах	Педагог-психолог

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

2. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003

4. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Оценка уровня развития ребёнка:

1 уровень - 1 балл - ***низкий*** - ребёнок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки, качества не сформированы или неустойчивы; эмоциональные реакции не выражены или выражены слабо; самостоятельные действия отсутствуют или выполняются только совместно со взрослым, либо по подражанию; не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; инициативу, любознательность не проявляет.

2 уровень - 2 балла - ***средний*** - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки неустойчивые, требуют закрепления; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

3 уровень - 3 балла - ***высокий*** - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по указанному направлению развития и виду детской деятельности; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого или самостоятельно; часто проявляет инициативу, любознательность Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.

Значение итогового показателя по направлению развития и виду детской деятельности:

больше 2,8 баллов - развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме, высокий уровень;

от 1,3 до 2,7 баллов - в развитии личности ребёнка имеются проблемы, средний уровень;

менее 1,2 баллов - выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту, низкий уровень.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:
1. *Подготовительный этап:*
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап:*
- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*
- диагностика.

4. *Индивидуальный этап:*
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№	Методика, источник	*Диагностируемые параметры*	Возрастная группа	
			5-6 (старшая гр)	***6-7 (подг. группа)***
1	Методика «Найди и вычеркни» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**ВНИМАНИЕ**	+	

2	Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*			+
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**ПАМЯТЬ**	+	+
7	«Запомни цифры» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
9	«Узнай фигуру» *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
10	«Зашумленные картинки» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**ВОСПРИЯТИЕ**	+	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки *Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.*		+	+
	МЫШЛЕНИЕ			
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ**	+	+
14	«Лабиринт» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты,		+	+

	опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*			
15	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ**	+	+
16	«Чего не хватает?» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+ *A,B*	+ *A,B,C*
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
19	«Определи лишнее слово» *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ (АБСТРАКТНОЕ)**		+
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	**МОТОРИКА**		+
	Эмоционально-личностная сфера			
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**Личностные особенности**		+
24	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	**Межличностные отношения**		+
25	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+
26	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	**Эмоционально-личностной сферы**	+	+
27	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И. А. Захарова. *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты,		+	+

	опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*			
	Тест Темпл-Дорки-Амен Выбери нужное лицо *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**Детский тест тревожность**	+	+
	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*	**Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению**		+
	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») *Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), *Волгоград: Учитель, 2008*			+

Для проведения педагогической диагностики образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» использованы методические рекомендации Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной, Б.Г.Степановой, Е.Н.Денисовой.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программой определено содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и

вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками ГБДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с

другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.1.2.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.2.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют

внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

2.1.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. 9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

	здоровья; - физкультминутки и динамические паузы		

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра -	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера; - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок;	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.);	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная

- чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;	- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	деятельность (художественный труд)

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей,	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

- театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов		

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- Ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; -оформление тематических выставок	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка;

- музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	(слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			**самостоятельная деятельность детей**
образовательная деятельность на занятиях	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**индивидуальная работа с детьми**	
- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов;	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов		

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
• Сбор информации: • *<u>о ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;* • *<u>о семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)* • Беседы, диалоги с членами семей. • Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. • Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
• Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. • Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.

Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ **Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ**
• Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Книга-эстафета • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
• Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВН, субботники, др.). • Проектная деятельность. • Дни открытых дверей. • Маршруты выходного дня. • Семинары-практикумы. • Мастер-классы. • Совет родителей. • Родительское собрание. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. • Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
• Праздники, досуги, развлечения. • Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). • Уличные ярмарочные гуляния. • Соревнования, олимпиады, др. • КВН, викторины, др. • Проектная деятельность. • Деятельность по освоению социокультурного пространства. • Работа по маршрутам выходного дня. • Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. • Создание библиотеки (медиатеки) • Экскурсия.

Формы взаимодействия педагогов с семьей воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: o Чему мы научимся (Чему научились), o Наши достижения, o Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ, o Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: o Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

	○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ○ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: o Чему мы научимся (Чему научились), o Наши достижения, o Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, o Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: o Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, o Преодоление сложившихся стереотипов, o Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, o Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый

	год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

	12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

Физическое развитие	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ГБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: o Зоны физической активности, o Закаливающие процедуры, o Оздоровительные мероприятия и т.п. 4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. 6.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.1.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы коррекционно-развивающей работы (КРР):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.4.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового

развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать

свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.4.1.Организация деятельности учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:
Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет

Основной задачей в логопедической работе с детьми 5-6 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ,

элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.
Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.
Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.
На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико–грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Направления коррекционной работы, задачи	**Основное содержание работы**
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап *октябрь, ноябрь, декабрь, январь*	
Развитие понимания речи	1.Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2.Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-. 3.Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Формирование общих речевых навыков	1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “ *мой”-“моя”* в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) 11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
Формирование общих речевых навыков	1.Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2.Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3.Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

	4.Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5.Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6.Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	1.Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2.Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3.Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттекам. 4.Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

	2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализ а (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Второй этап *февраль, март, апрель, май*	
Формирование общих речевых навыков	Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	1.Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2.Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу).* 3.Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (*идёт – идёшь – идём).* 4.Учить использовать предлоги *НА, ПОД, В, ИЗ,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5.Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал) 6.Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).* 7.Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. 8.Учить употреблять наиболее доступные антонимы (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)* 9.Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие внимания, памяти, мышления	1.Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 2.Формирование логического мышления. 3.Обучение детей активной поисковой деятельности.

	4.Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
Развитие самостоятельной фразовой речи	1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “а” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы …) 2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. 4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). 5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование связной речи	1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). 2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к обучению грамоте	1.Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. 2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 3.Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 4.Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов. 5.Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). 6.Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог;

	• односложных слов по типу: СГС.

Педагогические ориентиры

(предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно–ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	Настольно – печатные игры: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши. Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно –	Игры: “Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “ Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на

пространственных представлений	том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Что бывает такого цвета?", "Что за чем звучало?", "Что изменилось?", "Чья это конура?" и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Игры: "Бочонок с водой", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Домик", "Двое разговаривают", "Кошки – мышки", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Лакомка", "Ловкие пальцы", "На одной ножке вдоль дорожки", "Пальчики здороваются", "Пассажиры в автобусе", "Подбрось – поймай", "Пять человечков", "Скакалка", "Топ – хлоп", "Часы" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Игры: "Исключи неподходящую картинку (слово)", "Отгадай загадки, найди отгадку", "Подбери слова (простые аналогии)", "Последовательные картинки", "Путаница", "Разложи и назови", "Составь картинку", "Что здесь должно быть нарисовано?" и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия	Игры: "Волшебная страна", "Дразнилки", "Не ошибись", "Повтори как я", "Телефон", "Эхо" и др.

Логопедическая работа с детьми 6-7 лет

Целью работы с детьми 6-7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению "чувства языка", что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени

проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.
Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.
Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.
На индивидуальных занятиях проводится работа по:
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:
- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Направления коррекционной работы, задачи	**Основное содержание работы**
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап *октябрь, ноябрь, декабрь, январь*	
Совершенствование произносительной стороны речи	1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющихся в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корригировать произношение нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со

	стечением согласных и без них. 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
Развитие лексико – грамматических средств языка	1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. 2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза* и т.д. 3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, домище*, *носище*) 4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. 5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футб*ол). 6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой*, *жадный; храбрый, смелый* и т. д.). 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще*…), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*). 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки,

	стихотворения. 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
Второй этап *февраль, март, апрель, май*	
Совершенствование произносительной стороны речи	1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.
Развитие лексико – грамматических средств языка	1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат…); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

	4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).
Развитие самостоятельной фразовой речи	1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда.*
Развитие связной речи	1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). 2) Заучивание стихотворений, потешек. 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении. 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий;* введение нового понятия *ударный гласный звук.* 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

	9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия , определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	**Дидактические материалы, игровое оборудование**
Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	Игры: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”, “Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Слова- близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”. Сюжетные картинки с изображением природных явлений , растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки –“нелепицы”; карточки – загадки

	Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные) Графические схемы слогов, слов, предложений
Обучение грамоте	Игры: "В гостя у бабушки Азбуки", "Добавишь букву, изменишь слово", "Кто больше составит слов", "Куда спешат звери?", "Слово рассыпалось", "Слоговой аукцион", "Угадай- ка", "Учитель – ученик", "Шифровальщики". Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы
Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные) Игры: "Бабочка летит", "Больной пальчик", "В лесу", "Вопрос- ответ", "Высоко – низко", "Забей мяч в ворота", "Задуй свечу", "Немое кино", "Ступеньки", "Тихо – громко","Укладываем куклу спать", "Часы".

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-педагогического консилиума ГБДОУ

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ.

4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ППк.

2.1.4.3. Система психологического сопровождения детей с ТНР

Обучающимся ГБДОУ оказывается психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом в соответствии с Положением об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (приложение к распоряжению Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р).

Цели психологического сопровождения детей с ТНР– содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; изучение особенностей их психического развития и своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия и интеллектуального развития, посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ГБДОУ;
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- проводить с воспитанниками ГБДОУ целенаправленную психологическую коррекцио-развивающую работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста с ТНР организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом.

При составлении программ для групповой и индивидуальной работы педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДОО на материале единых лексических тем.

Педагог-психолог использует методический материал игр, упражнений и бесед-тренингов, направленных на развитие:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;

- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений;
- развитие мелкой и общей моторики.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи - понимание сложных логико-грамматических конструкций.
В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:
изотерапия (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
психогимнастика и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский) и *подвижных играх*;
песочная терапия (включающее все занятия, связанные с песком: сюжетно-ролевые и развивающие творческие игры с обычным песком; проективные игры в юнгианской песочнице, направленные на диагностику, коррекцию, носящие терапевтический эффект; песочная анимация на специальных столах с подсветкой; создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка; лепка различных фигурок и формочек, конструирование построек и целых песочных городов из кинетического песка).

Формируемые целевые ориентиры:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением.
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректурная проба» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Снежный ком» и т. д.
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку», «Броунское движение», картотека пальчиковых игр, речь с движением, релаксационные упражнения, «Запрещенное движение», «Зеркало» и игры средней и малой подвижности с предметами и без.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри», «Банька», «Бумажный бой» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложи игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.

2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.

3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1 Целевой раздел

2.1.5.1.1. Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

			Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.1.2. Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для

их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.1.1. Программы).

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе **методологических подходах:**

- **комплексного**, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- **личностно-развивающего,** предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- **деятельностного**, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- **социокультурного.**

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимо-влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, демократичностью

	городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодости-жимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу,силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют **принципы воспитания**:

- **принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самодеятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает **базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения** Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- **направленность на формирование субъектной активности личности**, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- **государственная координация** профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- **социальное партнерство** в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- **практико-ориентированный характер** профориентационной работы;
- **доступность**;
- **перспективность** – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах:
- **прогностичности** – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности –** обеспечивает постепенное обогащение содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- **системности** – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип учета особенностей семейного воспитания** обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обучающимися ГБДОУ на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами

направление воспитательной работы (ценности)	**к четырем годам**	**к пяти годам**	**к шести годам**	**к семи годам**
патриотическое (Родина, природа)	Испытывает чувство привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге. Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга. о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга. о достопримечательностях ближайшего окружения.	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор,	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосос-	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Имеет представление о героическом прошлом города, о прогрессивном вкладе жителей города в различные сферы деятельности (искусство, кораблестроение, мостостроение, др.) Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружа-

		военный моряк и т.д. Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшим окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга. о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга. о достопримечательностях ближайшего окружения, о праздниках, значимых лоя города.	тоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.	ющему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Стремится подражать этим людям. Испытывает чувство гордости по поводу участия в важном для города событии или посещения во время семейного досуга социокультурного объекта города. Умеет объяснить, почему этим гордится. Знаком с иллюстрациями известных художников. Знает известных детских поэтов и писателей, которые жили и творили в Санкт-Петербурге. Знаком с театральными

				постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными. Знаком с внутренней организацией СПБ ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С.Пушкина», принимал участие в интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки. Делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению	Проявляет положительное отношение к известным профессиям взрослых. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультцрном пространстве города.	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми,

	к природе и правил поведения в социокультцрном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.	Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Испытывает чувство привязанности к семье, близким, окружающему миру. Проявляет активность при участии в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Демонстрирует наличие представлений о специфики и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в ходе проектной деятельности. Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни. Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшим окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.)	к природе и правил поведения в социокультцрном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно учувствует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПБ ГБУК «Центральная государственная детская библиотека	сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультцрном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно учувствует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к

			им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфики и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в рамках проекта «Кем быть» и программы «Открытия Феечки Копеечки» Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи» Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни	домашним животным; сопереживать и сочувствовать им. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.) Может объяснить, зачем нужны книги.

познавательное (познание)	Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения. Имеет первичные представления о разнообразии книг. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями в рамках проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский) Имеет первичные	Проявляет интерес к слову и литературным произведениям. С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. С помощью педагогических ситуаций и других аналогичных приемов правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Проявляет личностное отношение к произведениям. Узнает по иллюстрациям знакомые произведения. Знаком с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Сутеевым. Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский, Самуиил Яковлевич Маршак,	Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг. Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника-иллюстратора. Способен по произведению определить автора. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыра-	Проявляет интерес к художественной литературе. Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города Имеет представления

	представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки) Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор.	Сергей Владимирович Михалков, Евгений Иванович Чарушин Владимир Григорьевич Сутеев, Александр Сергеевич Пушкин). Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Умеет правильно систематизировать книги групповой библиотеки. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности.	жении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города	об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, уча-	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека. Старается соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической

	ствуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию	иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.	культуры. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.	культуры. может объяснить другим важность соблюдения этих правил. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, постав-ленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.
трудовое (труд)	Поддерживает элементарный порядок в группе и при	Понимает ценность труда в семье и в обществе на	Понимает ценность труда в семье и в обществе на	Понимает ценность труда в семье и в обществе на

	содержании своих вещей. Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.	основе уважения к профессиям людей, с которыми позна-комился в рамках проектной деятельности. Проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвует в создании книг-самоделок	основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности Участвует в создании книг-самоделок. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной	основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), кон-

			литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий	струировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий.
этико-эстетическое (культура и красота)	Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности в ходе реализации проектной деятельности С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Создает авторские иллюстрации к книгам.	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Наделен чувством юмора. Способен выделять в литературном произведении образные слова и

			поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.	выражения, эпитеты, сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову. Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы) Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами, стихотворениями.

2.1.5.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.5.2.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад ГБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ГБДОУ

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.1.5.2.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда– это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.5.2.1.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ГБДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ГБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГБДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под

руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.1.5.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.1.5.2.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности**:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.5.2.1.6. Формы совместной деятельности в ГБДОУ

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГБДОУ;
- размещение на официальном сайте ГБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ГБДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.5.2.1.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.1.5.2.1.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.2.2. Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.5.2.2.1. Уклад ГБДОУ

Уклад ГБДОУ обусловлен рядом особенностей:

Особенности и их влияние на уклад ГБДОУ

Особенность Образовательной организации	**Влияние особенности на уклад Образовательной организации**
Наличие двух зданий: одно встроенное с организацией прогулки на площадке дворовой территории, одно отдельностоящее с собственной прогулочной площадкой	Особенности планировки групп и других помещений для организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности (наличие кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, возможности организации совместной деятельности с детьми в спальных комнатах, места организации выставок и т.п. вне групповых помещений, наполняемость групп). Особенности организации прогулки: на собственной площадке при здании с группами комбинированной направленности имеется разметка для проведения игр по обучению правилам дорожного движения, спортивная площадка и соответственно выносное оборудование для организации командных спортивных игр (баскетбол, футбол, гандбол и др); имеется возможность для проведения игр на экологических тропах, различного вида квестов и других образовательных мероприятий на улицах, метеоплощадка.
Наличие групп различных направленностей: комбинированной и компенсирующей	В группах компенсирующей направленности имеются специалисты и условия для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В группах комбинированной направленности наличие обучающихся с нормотипичным уровнем развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (особенная работа по формированию толерантного отношения, одновременная реализация двух программ)
Наличие разновозрастных групп	Содержание образования, режимы, расписания занятий и т.п. корректируются для конкретной возрастной группы с учетом особенностей детей по принципу преемственности образования
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитание в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и место проживания семей обучающихся	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей большого города и ближнего окружения воспитанников.
Наличие в планировании **традиционных** для ГБДОУ **праздников и образовательных мероприятий**	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню

	защитника отечества; праздники к международному женскому дню; кукольные шоу к Дню театра и дню кукольника; стена памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; осенняя, весенняя, зимняя недели здоровья; мероприятия к Дню здоровья; сдача норм ГТО; участие в ежегодных районных соревнованиях и спортивных акциях участие в традиционных районных конкурсах «Живое поэтическое слово», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы», «Мамины глаза», «Наша безопасность» и др.; участие в традиционных городских конкурсах «Мудрости начало», «Умения юных. Kids», др.
Последовательность и концентричность включения в образовательную деятельность проектной деятельности с 2005 года	Преемственность проектов текущего учебного года с проектами предыдущего года
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района
Потенциал педагогического коллектива ГБДОУ	более 70% с высшим педагогическим образованием, более 60% с высшей категорией, более 60 % со стажем педагогической работы больше 20 лет более 70% педагогов имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентировнные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Совместные экскурсии, празднование профессиональных и других праздников, юбилейных дат
Включение в практику ГБДОУ интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие большого опыта и авторского материала в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Наличие подтверждающих документов представления этого опыта на районном, городском и федеральном уровне. Отражение совместной деятельности в программах Образовательного учреждения, в программах воспитателей. Итоги опросов родительской общественности ГБДОУ.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В ГБДОУ постоянно апробируются и внедряются в практику инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется активная работа по предотвращению конфликтных, негативных ситуаций: как просветительская в очном и дистанционном формате, так и практико-ориентированная

2.1.5.2.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах ГЮДОУ.

В игровой комнате каждой возрастной группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	**смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления** *(наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)*
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семьи, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы

физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
этико-эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:
- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

2.1.5.2.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ

В ГБДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания обучающихся:

Виды и подвиды общностей ГБДОУ:

вид общности	подвиды и участники общности
профессиональная общность	**Коллектив сотрудников ГБДОУ –** включает всех сотрудников ГБДОУ. **Педагогический коллектив ГБДОУ** – включает педагогических работников ГБДОУ **Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности –** включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимимся групп компенсирующей направленности. **Педагогический коллектив групп комбинированной направленности –** включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимимся групп комбинированной направленности.

	Творческая группа по формированию основ финансовой грамотности – включает воспитателей, методистов средних возрастных групп и учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Образовательного учреждения. **Творческая по раннему профессиональному самоопределению** – воспитатели всех групп, методисты, учителя-логопеды.
профессионально-родительская общность	**Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения** – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. **Профессионально-родительская общность группы** - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. **Инициативная профессионально-родительская общность** – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	**Детско-взрослая общность Образовательного учреждения –** включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. **Детско-взрослая общность группы –** включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
детская общность	**Детская общность группы** – включает воспитанников конкретной возрастной группы. **Детская общность групп одной направленности** – включает воспитанников всех групп либо общеразвивающей, либо компенсирующей направленности. **Детская общность сверстников в ГБДОУ** – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая общность	**Социально-педагогическая общность –** включает сотрудников Образовательной организации, социальных и сетевых партнеров. Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Культура поведения сотрудников ГБДОУ в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.1.5.2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
3) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: *<u>о ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;* *<u>о семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)*

Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ
Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Созданные педагогическим коллективом образовательные ресурсы с применением дистанционных образовательных технологий по вопросам воспитания детей.
Анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ **Совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ**
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, др. Книга-эстафета Закрытые ящики для предложений. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Маршруты выходного дня. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание.

Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения. Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности на текущий учебный год.

2.1.5.2.2.5. Социальное партнерство

В ГБДОУ на каждый учебный год разрабатывается система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности.

Основные социальные партнеры ГБДОУ:

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Территориальная организация профсоюза работников образования и науки,
МО «Сенной округ»,
СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд Адмиралтейского района»,
отделение Адмиралтейского района ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»
ГБУ ДПО Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:
Центр социальной помощи семьи и детям
Органы опеки и попечительства
Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:
СПБ ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С. Пушкина»;
филиал «Семья и книга» СПб ГБУК «Центральная государственная библиотека им. А. С. Пушкина»;
«Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью»; «Центр физической культуры, спорта, здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово»;
ДДТ «У Вознесенского моста» (занятия по риторике в подготовительной группе общеразвивающей направленности и 1-ой подготовительной группе компенсирующей направленности);
АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования (МАСПО);
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ДУМ);
ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб.

2.1.5.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.3.1. Организационный раздел обязательной части

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования
к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.5.3.1.1. Кадровое обеспечение

Данный раздел представляет решения в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5.3.1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ использовано практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5.3.2. Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.5.3.2.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами ГБДОУ, регулирующими:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка ГБДОУ;
- систему повышения квалификации в ГБДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками образовательной организации

наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ГБДОУ)	**функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий, заместитель заведующего	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельностей, планирования событий.

	Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
методист	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников дет-ского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях. Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
воспитатель, **старший воспитатель**	Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Образовательной организации. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы конкретной направленности. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном

	уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания Образовательной организации (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.

музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания Образовательной организации Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитательной среды ГБДОУ. Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях. Содействие в построении индивидуальной траектории образования и воспитания обучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

	Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

2.1.5.3.2.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Основной региональный документ, в соответствии с которым разработана часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, - стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации парциальных программ.

Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

№ п/п	название программы	Основные нормативные документы и методическое обеспечение программы
1.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;
2.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа «Детская фенология», разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Балас, 2012. – 496 с. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения / Детская энциклопедия / А.И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ «СФЕРА», 2007. – 289 с. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учебно-методическое

		пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 319 с. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – с.19-22 Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010г Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.240с. Рыжова Н.А. Волшебница – вода / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро // Детский сад со всех сторон. – 2001. – № 41-42.
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	**Базовый комплект** *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Подготовительная к школегруппа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017.

		*Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа иявления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир БезОпасности». — М.: Цветной мир, 2015 **Дополнительный комплект** *Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И.* Развивающая средасовременного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. *Агурицева Е.А., Баландина Л.А.* Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	*Авсеенко В.* История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. **Для подготовки к занятиям:** *Алифанова Г. Т.* Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000. *Анциферов* Я. Душа Петербурга. Л., 1990 *Анциферов Н.* Непостижимый город. Л., 1991. *Артемова Л.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992. *Артемова Л.* Театрализованные игры дошкольников.М., 1991. *Булах А.* Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997.

		Бунатян Г. Петербург за три дня. Путеводитель. СПб., 2005. *Бунатян Г., Чарная М.* Прогулки по рекам и каналамСанкт-Петербурга. Путеводитель. СПб., 2003. *Бунин М.* Мосты Ленинграда. Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986. *Васильцова З.* Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983. *Вежелъ Г.* Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. *Венгер О.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. *Витязева В.* Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. *Власов В.* Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996. *Голлербах Э.* Город муз: Царское Село в поэзии. СПб., 1993. *Горбачевич К., Хабло Е.* Почему так названы. СПб., 1996. *Гурович Л.* Ребенок и книга. СПб., 1996. *Добринская Л.Там,* у Невы, наш первый сад. СПб., 1992. *Доронова Т.* Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. *Ермолаева Л.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. *Ермолаева Л. К, Лебедева И. М.* Чудесный город. СПб.,1995. *Зажурило В.* Люблю тебя, Петра творенье... Л., 1989. Зоологический музей. Путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2004. *Исаченко В.* Монументальная и декоративная скульптура Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2005. *Канн П.* Казанская площадь. Л., 1988. *Канн П.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. *Козъмян Г.* Растрелли. Л., 1975. *Компанцева Л.* Поэтический образ природы в детскомрисунке. М., 1985. *Конисская Л.* Чайковский в Петербурге. Л., 1980. *Коршунова М.* Юрий Фельтен. Л., 1988. *Крюковских А.* Санкт-Петербург. Памятники искусства. СПб., 2004.

		Курбатов В. Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб.,1993. *Кургузое О.* По следам Почемучки. М., 1995. *Лебедева И.* Город на Неве. Л., 1988. Легенды старого Петербурга. М., 1992. Литературные памятные места Ленинграда. Л., 1968. *Максаков А.* Учите, играя. М., 1979. *Матвеев Б.* Фонтанный дом. СПб., 1996. *Махинько Л.* Я - петербуржец. СПб., 1997. *Нежшовский Р.* Река Нева и Невская губа. Л., 1981. *Николин Е.* Коротко о Ленинграде. СПб., 1988. *Овсянников Ю.* Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси. СПб., 1996. *Окладникова Е.* Кунсткамера. СПб., 1997. *Павлова С.* Мраморный дворец. СПб., 1996. *Петерина С.* Воспитание культуры поведения у детейдошкольного возраста. М., 1982. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки, анекдоты. М., 1993. *Погодина В.*Твой Петербург. СПб., 1997. *Помарнацкий* В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997. *Преснова В., Сухотин* Я.Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы.Сборник. СПб., 2005. *Пукинский Б.* 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981. *Раков Ю.* Античные стражи Петербурга. СПб., 1996. *Рюсэ Л.* Этика и культура поведения. СПб., 1995. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. СПб., 2003. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы Сборник. СПб., 2005. *Сахипова* 5. Читаем детям. Л., 1991. *Семенов М.* Святой Петербург. М., 1996. *Сомина Р.* Невский проспект: исторический очерк. Л., 1959. Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994. *Суслов В.* Город над Невой. Л., 1984.

		Сухомлинский В. Родина в сердце. М., 1980. *Тарановская М.* Карл Росси. Л., 1978. *Толмачёва Н.* Исаакиевский собор. СПб., 2003. *Шелаев Ю.* Санкт-Петербург —столица Российскойимперии. М, 1993. *ШерихД.* Городской месяцеслов: 1000 дат из прошлого Петербурга-Петрограда-Ленинграда. СПб., 1993 **Для занятий с дошкольниками:** *Никонова Е.* Мы - горожане. СПб., 2005. *Никонова Е.* Первые прогулки по Петербургу СПб, 2004. *Никонова Е.* Чудо-богатыри земли Русской. СПб., 2005. *Никонова Е.* Я открою вам секрет. СПб., 2005. *Серова З.* Петербургский задачник для малышей. СПб.,
9.	Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова М.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о полезных привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Маркешина Ю.А., Власова Н.И. Парциальная образовательная программа «Родничок» - Волхов: МДОУ №5 Аистенок, 2014 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-ж до 7-ми лет» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДО. Из опыта работы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Устранения общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2007

2.1.5.3.2.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ГБДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание обязательной части Программы может быть дополнено в части, формируемой основными участниками образовательных отношений, парциальными программами и пособиями внутри комплексных программ (используются авторские технологии и самостоятельные линейки пособий), перечисленными в п.1.2.1. Целевого раздела Программы.

Педагогическим работникам предоставляется право самостоятельного выбора содержания части рабочей программы на основании:

- содержания части, формируемой основными участниками образовательных отношений, Программы;

- особенностей основных участников образовательных отношений, участвующими в реализации рабочей программы;
- целей и планируемых результатов, выбранных основными участниками образовательных отношений, участвующих в реализации рабочей программы;
- установленного соотношения в Программе обязательной части и части, формируемой основными участниками образовательных отношений, 80% и 20% соотвественно.

2.2.2. Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части Программы

Содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой представлено:
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf (стр. 64).

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В средней группе формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формируется умение беречь результаты чужого труда. Дети знакомятся с правилами экономии в быту. Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами.

В средней группе продолжают формироваться представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли).

В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и банкноты. Формируются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено двумя разделами. В средней группе показаны производства, в которых преобладает потребительский аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Тема	**Задачи**	**Содержание**	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**РППС**	**Формы контроля**
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 «Все профессии важны, все профессии нужны. 1.2 «Навыки сбережения результатов чужого	Формировать начальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей. Формировать навыки и умения бережного отношения	Формируются начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формируется умение беречь результаты чужого труда.	Коммуникативная деятельность: беседы на темы «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии важны, все профессии нужны». Игровая деятельность: дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит»,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей»	Игровые модули «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус», «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе» с атрибутами (инструменты, предметы для деятельности, форма, оборудование). Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов. Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры,

труда»	к результатам чужого труда.		сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе»,. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга.			«Магазин» (продовольственныйгастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др.) Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко». Дидактические игры «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит».	загадки, составление рассказов.
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 «Навыки и привычки культурного поведения и экономичного поведения в быту»	Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по	Дети знакомятся с правилами экономии в быту.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Игровой модуль «Дом» («Семья»), оборудование, предметы и атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	назначению.		Игровая деятельность: дидактическая игра «Правила поведения», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Книжный магазин». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Лечим книжки».	деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.		Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Правила поведения». Мастерская «Лечим книжки».	
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 «Какие бывают доходы и «разумные»	Формировать начальные представления о понятии	Формируются начальные представления о понятии	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Какие бывают	Игровая деятельность: игры-ситуации, дидактические	Родительское собрание и анкетирование родителей	Тематические альбомы. Чтение художественной	Беседа, дидактические игры.

покупки»	«доходы семьи».	«доходы семьи».	доходы», «Как делать покупки с умом». Игровая деятельность: дидактическая игра «Нужное и необходимое», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка».	(настольно-печатные) игры.	на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье».	литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 «Важные дела» 4.2 «Сам	Включать детей в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.	Дети включаются в ведение домашнего хозяйства, поощряется выполнение домашних обязанностей.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Важные дела», «Умею и могу». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важные домашние дела». Самообслуживание и	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Консультация для родителей на тему «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать).	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важные дела», «Сам умею и могу». Оборудование для организации трудовой	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

умею и могу»	Мотивировать желание и стремление детей быть занятым полезным делом, трудиться и самоутверждаться («Я умею и могу»).		элементарный бытовой труд. Хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.		деятельности в группе и на прогулке.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 «Важное и нужное»	Формировать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное и нужное».	Формируются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».	Коммуникативная деятельность: Беседа на темы ««Мои желания», «Важное и нужное». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и нужное».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения». Деловая игра «Лайфхак для родителей: поход в супермаркет».	Тематические альбомы, книги, отражающие темы «Мои желания», «Важное и нужное».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 «Деньги и покупка товаров в магазине»	Формировать начальные представления детей	Формируются представления детей о назначении	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры-	Буклет «Оплачиваем разные услуги».	Игровые модули «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус»	Наблюдение в играх-ситуациях.

1.2 «Мы оплачиваем разные услуги»	о назначении денег (приобретение товаров и услуг). Совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре (приобретение товаров и услуг). Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар и др.).	денег (приобретение товаров и услуг).	«Мы оплачиваем разные услуги», «В магазин», (продовольственный, гастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др., промтоварный: одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.), «Делаем покупки», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница».	ситуации «В супермаркете», «У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В магазине игрушек».		с атрибутами (касса, деньги, билеты). Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (продовольственныйгастроном, хлебный, булочная, кондитерская и др.).	Наблюдение в играх-ситуациях.
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 «Деньги	Продолжать	Формируются	Познавательно-	Познавательно-	Оформление	Тематические	Настольные

бывают разные: монеты и банкноты»	формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенствовать умение различать монеты и банкноты. Развивать умения использовать в речи экономические термины (рубль, монета и др.).	элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и банкноты.	исследовательская деятельность: рассматривание тематических альбомов «Монеты и банкноты», «Такие разные деньги». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская» и др.	исследовательская деятельность: эксперимент «Переведи монетку». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры « У прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «В супермаркете», «В магазине игрушек».	альбомов «Монеты России», «Банкноты России».	альбомы «Монеты России», «Банкноты России». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин игрушек».	игры.
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 «Деньги живут в	Формировать первичные	Формируются первичные	Игровая деятельность:		Семейная мастерская	Бросовый материал для	Беседа.

кошельке»	представления детей о хранении денег. Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банкомат, копилка, карта, кошелек).	представления детей о хранении денег.	игра-ситуация «Домик для денежки». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.		«Изготовление кошельков из бросового материала». Выставка кошельков из бросового материала».	изготовления кошельков.	
Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»							
Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»							
1.1 Разные зерна – разный хлеб.	Знакомить с сырьем для производства хлебобулочных изделий, их реализации.	Дети знакомятся с рядом зерновых культур, устанавливают связь между разнообразием злаков и разнообразием хлебобулочных изделий.	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Виды хлебобулочных изделий» Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о местах производства	Познавательно-исследовательская деятельность: проращивание зерен злаковых и их высаживание на участке Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Хлебный отдел магазина», «Пекарня», «Встречаем	Семейные мастерские по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хлебный магазин», «Булочная», «Пекарня» и др., по оформлению экспонатов коллекции злаковых	Внесение наглядного материала и дидактических игр по теме Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Условий для проращивания семян	Наблюдение в играх-ситуациях.

			хлебобулочных изделий (пекарня, завод, дом – в сравнении особенностей производства), видеоэкскурсии в пекарни Адмиралтейского района Игровая деятельность: Дидактическая игра «Какое это зернышко» (определение качественных характеристик зерна, гречихи, овса, кукурузы)	гостей пирогами»	культур для мини-музея.		
Раздел 2 «Сладкие хороводы Аленок»							
1.1 Где делают конфеты.	Знакомить детей с кондитерским производством, кондитерской фабрикой.	Дети знакомятся с видами кондитерских изделий, процессом их производства,	Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Виды кондитерских изделий марки «Аленка»	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский отдел» Поисково-	Работа по маршрутам выходного дня «Кондитерский магазин», «Экскурсия на кондитерскую	Наглядный материал и дидактические игры по теме. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Наблюдение в играх-ситуациях, беседы.

		профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике.	Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о кондитерской фабрике, видеоэкскурсии на кондитерскую фабрику имени К.Самойловой Игровая деятельность: Дидактическая игра «Сладкие хороводы Аленок» (сортировка кондитерских изделий марки «Аленка» по фантикам) Творческая деятельность: Оформление фантиков для конфет марки «Аленка»	исследовательская деятельность: Создание конфеток из доступных продуктов (н-р, из черствого хлеба и т.п. по методике Л.И.Латохиной или из халвы, печенья, сгущенки и т.п.)	фабрику», «Конфета по семейному рецепту». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Коллекции фантиков», «Книга рецептов конфет», «Здоровое питание»	Материалы и оборудование для создания самодельных конфет.	

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»
Старшая группа – подготовительная группа (5-7 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В старшей группе (5-6 лет) формируются умения ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В старшей группе актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские рубли от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В старшей группе показаны производства, в которых преобладает производственный аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Дети 5-6 лет продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере пекарней и кондитерской фабрики имени К.Самойловой на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей. На примере хлебобулочной и кондитерской продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование. Знакомятся с целлюлозно-бумажным производством на примере бумажной фабрики «Гознак», а также с процессом постройки и ремонта судов на примере «Адмиралтейских верфей», одного из старейших судостроительных предприятий России.

Вводятся новые разделы: «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать», «Сладкие хороводы Аленок». Данные разделы знакомят с современным процессом строительства кораблей в сравнении с эпохой Петра Первого, с разновидностями кораблей, с процессом производства бумаги, с особенностями производства денежных купюр, с процессами переработки утилизированной бумаги с целью получения новой, с процессами изготовления

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	**Задачи**	**Содержание**	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**РППС**	**Формы контроля**
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 Мир профессий. 1.2 Алгоритм трудовой деятельности человека.	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, и	В совместной деятельности и происходит близкое знакомство с профессиями родителей, спецификой и значимостью их труда.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы, встречи с родителями «умею и научу», презентации	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии, где нет осязаемого продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать.	Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности человека (цель-предмет-оборудование-действия-результат).	предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем	бытовой труд, дежурство, труд в природе.	о профессиях родителей.	Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье-продукт)», «Кто	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)		пахнут ремесла», С Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный тру			что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

			труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Нужные профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообр	В совместной деятельности и дети практикуются в соблюдени	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические	Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы. Чтение художественной	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление

быту.	азно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	и правил экономии в быту. У детей формируются привычкик ультурного и рационального поведения в быту: выключать свет, закручивать туго кран, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось	Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».	(настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	темы через совместный труд.	литературы6 С. Михалков «Праздник непослушания». Оборудование для стирки кукольной одежды.	рассказов.

		пятен на полотенце и т.д.					
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределение бюджета. 3.2 Основные и неосновные расходы.	Расширять представления о понятиях «доходы семьи».	Формируются начальные представления о понятии «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-упражнения, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы на темы: «Доходы и расходы», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры.
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 Мой труд важен для	Обучать участию в	Детей стимулиру	Коммуникативная деятельность: беседа	Игровая деятельность:	Деловая игра «Домашние	Тематические альбомы	Беседа, дидактически

благополучия моей семьи.	домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.	ют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.	на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность:	сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	обязанности дошкольника»	о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	е игры, составление рассказов. Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

			хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.				
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и копить.	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявление бережливости в повседневной практической деятельности, обучать планированию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять	В совместной деятельности с детьми осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность: игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения».	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы, отражающие темы «Копилка», «Карта покупок». Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры

	желаниями и возможностями.						
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 Деньги были не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	Формировать представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.	Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, информацией о том, что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало слишком много, люди изобрели	Познавательно-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей».	Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.),	Наблюдение в играх-ситуациях.

	Формировать представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.	деньги. Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.	супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)	ролевые игры.		«Маленькие покупки в супермаркете».	
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с видами российских городов.	Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российски	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране деньги имеют свое название и	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательно-исследовательская деятельность: оформление альбома		Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру». Оборудование и атрибуты для	Настольные игры.

	е, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение какой-либо достопримечательности города. Актуализировать представления о российских городах,	выглядят по-разному. Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	«Монеты разных стран». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.) Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу».	по миру и коллекционируем денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета», «Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	сюжетно-ролевых игр «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран». Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	

	изображенных на современных банкнотах.		города, изображенные на современных банкнотах».				
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 Свой домашний банк , или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	Расширять представления детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.	Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов «Деньги кошелек», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилок из бросового материала». Выставка копилок из бросового материала.	Бросовый материал для изготовления копилок. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	Беседа.

Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей, которые производят деньги	Знакомить с предприятием города – Санкт-Петербургская бумажная фабрика.	Дети знакомятся с Санкт-Петербургской бумажной фабрикой – современным полиграфическим предприятием	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Санкт-Петербургская бумажная фабрика»	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая деятельность: изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр.	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно и что нельзя делать с деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	Интерактивная доска. Презентация «Санкт-Петербургская бумажная фабрика». Банкноты разного номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга							
Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»							
1.1 Где пекут хлеб? 1.2 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их дальнейшей реализацие		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах черезизо-деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»,	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах».. Квест с участие родителей «Растут ли булки на деревьях».	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравая», «Что такое реклама». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

	й.		особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	настольная игра «Хлеб любят все».		игре «Рекламное агенство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы, фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Испеки пирог».	
Раздел 2. «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать»							
2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралт	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралтейские	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора». Участие в	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

	ейские верфи».	верфи», с профессиям и людей, которые на нем работают. Детям рассказыва ют об истории судостроен ия.	презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей» видеоэкскурсии на «Адмиралтейские верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало» (в области кораблестроения) Продуктивно-творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли, созданные на «Адмиралтейск их верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное творчество по созданию моделей кораблей.		

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	РППС	Формы контроля
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.3 Мир профессий. 1.4 Алгоритм трудовой деятельности человека.	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей.	В совместной деятельности происходит близкое знакомство с профессиями родителей, спецификой и значимостью их труда. Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности человека (цель-предмет-оборудован	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы, встречи с родителями «умею и научу», презентации о профессиях родителей.	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии, где нет осязаемого продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот». Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	Воспитывать стремление и желание созидать.	ие-действия-результат).	видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных			Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье-продукт)», «Кто что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)		ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный тру труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Нужные профессии».				Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

			Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в быту.	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	В совместной деятельности и дети практикуются в соблюдении правил экономии в быту. У детей формируются привычки культурного и рациональн	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания». Оборудование для стирки кукольной одежды.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

		ого поведения в быту: выключать свет, закручивать туго кран, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце и т.д.	стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».	в природе.			
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределение бюджета. 3.2 Основные и неосновные расходы.	Расширять представления о понятиях «доходы семьи».	Формируются начальные представления о понятии	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся», «Основные и	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-упражнения, дидактические	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы на темы: «Доходы и расходы»,	Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры.

		«доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».	(настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	экономическое воспитание в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	«Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 Мой труд важен для благополучия моей семьи.	Обучать участию в домашних делах, важных для благополучия семьи.	Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех	Беседа, дидактические игры, составление рассказов.

	Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.	сверстников.	игра «Семья». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.			видов трудовой деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и	Закреплять разумно-рациональное	В совместной деятельности с детьми	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры,	Памятка «Ребенок в магазине: правила	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы,	Беседа, упражнения, дидактические игры,

копить.	отношение к деньгам, проявление бережливости в повседневной практической деятельности, обучать планированию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять желаниями и возможностями.	осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.	Игровая деятельность: игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».	игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	поведения».	отражающие темы «Копилка», «Карта покупок». Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	компьютерные, интерактивные игры
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.2 Деньги были	Формиров	Дети	Познавательно-	Познавательно-	Творческое	Дидактические	Наблюдение

не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	ать представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формировать представле	знакомятся с краткой историей происхождения денег, информацией о том, что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги. Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатыва	исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)	исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной телепередачи «АБВГДейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей».	игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.), «Маленькие покупки в супермаркете».	в играх-ситуациях.

	ния о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.	ют, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.					
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с видами российских городов.	Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение какой-	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по-разному. Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательно-исследовательская деятельность: оформление альбома «Монеты разных стран». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк:		Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета»,	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран».	Настольные игры.

	либо достопримечательности города. Актуализировать представления о российских городах, изображенных на современных банкнотах.		обменный пункт» и др.) Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города, изображенные на современных банкнотах».	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу».	«Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 Свой	Расширять	Дети	Коммуникативная	Познавательно-	Встреча с	Бросовый	Беседа.

домашний банк , или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	представления детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.	узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	исследовательская деятельность: просмотр мультипликационных фильмов «Деньги кошелек», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилок из бросового материала». Выставка копилок из бросового материала.	материал для изготовления копилок. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей, которые производят деньги	Знакомить с предприятием города – Санкт-Петербургская бумажная	Дети знакомятся с Санкт-Петербургской бумажной фабрикой – современны	Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Санкт-Петербургская бумажная фабрика»	Познавательно-исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая деятельность:	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно и что нельзя делать с	Интерактивная доска. Презентация «Санкт-Петербургская бумажная фабрика». Банкноты разного	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

	фабрика.	м полиграфическим предприятием		изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр.	деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	
Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга							
Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»							
1.3 Где пекут хлеб? 1.4 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их дальнейшей реализацией.		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через изо-деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», настольная игра «Хлеб любят все».	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах».. Квест с участие родителей «Растут ли булки на деревьях».	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравая», «Что такое реклама». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агенство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы, фиксационные карты по	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

						проведению опытно-экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Испеки пирог».	
Раздел 2. «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать»							
2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи».	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралтейские верфи», с профессиями людей, которые на нем работают. Детям рассказыва	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей» видеоэкскурсии на «Адмиралтейские	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли, созданные на «Адмиралтейск	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

		ют об истории судостроения.	верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало» (в области кораблестроения) Продуктивно-творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		их верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное творчество по созданию моделей кораблей.		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЕТСКАЯ ФЕНОЛОГИЯ»

Систему планирования образовательного процесса и содержательную деятельность по образовательным областям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое образовательное учреждение выбирает самостоятельно, но выстраивается она на основе модульного планирования научного руководителя проекта.

Календарно-тематический план программы «Детская фенология».

Первый год обучения

Название модуля	**Краткое содержание**	**Постановка исследовательского задания (вопроса) для самостоятельного изучения детьми при участии педагогов и родителей**	**Инструменты для наблюдений. Главные объекты наблюдений**
Сентябрь			
1.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало

	наблюдений в подсезон «Начало осени» и «Золотая осень». Сбор и анализ данных. Итоговая встреча «Чудесное Лето» в БИН РАН по фенологическому сезону «Лето», выдача паспорта научных заданий «Дары осени».	осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной. Наблюдения на фенотропе.
Октябрь			
2.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень». Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Проектор для показа слайдов. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное осеннее окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы, появление снегиря. Наблюдения на метеоплощадке.
Ноябрь			
3.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Сбор и анализ данных за год	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье» Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Термометр. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы. Наблюдения на территории детского сада.
Декабрь			
4.	**Теоретическая часть:** Итоговая встреча «Дары осени» в БИН РАН по фенологическому сезону «Осень» и подсезону «Первозимье». Выдача паспорта научных заданий на следующий год.	Подготовка выступлений на итоговой встрече «Дары осени» в БИН РАН.	Образование устойчивого снежного покрова. Наблюдения на метеоплощадке

Январь - февраль			
5. 	**Теоретическая часть:** Подбор объектов наблюдения; изучение методики наблюдений; составление перечня наблюдаемых по календарю природы явлений в жизни растений, птиц, насекомых, а также гидрометеорологических явлений. Организация фенотропы. **Практическая часть:** Составление индивидуальных бланков фенонаблюдений. Знакомство с объектами наблюдений. Срезка 2-3-х побегов у нескольких выбранных для наблюдения модельных деревьев или кустарников с последующими наблюдениями за их выгонкой в лабораторных условиях (в помещении садика). Определение сроков набухания почек, появления листьев. Определение дат наступления фенологических фаз на срезанных побегах древесных растений; определение сроков наступления выбранных гидрометеорологических сезонных явлений календаря природы. **Понятия, вводимые на занятии:** - фенология; -фенологический объект наблюдений; -фенологическая фаза, фенологическая дата; -период покоя у растений; - сокодвижение.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю (за гидрометеорологическими явлениями и сокодвижением клена остролистного, за срезанными побегами растений). Вопрос: «Что необходимо растению для того, чтобы проснулись почки на ветках?»	Таблички с названиями деревьев и кустарников, термометр на северной стороне здания. Первая песнь синицы. Выполнение заданий на территории детского сада.
Март			
6.	**Теоретическая часть:** Календарь природы Санкт-Петербурга. Повторение и уточнение методики проведения	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Снеготаяние» и	Прилет грачей. Начало сокодвижения у клена остролистного. Прилет

	весенних наблюдений в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». **Практическая часть:** Способы определения фенологических фаз у выбранных объектов наблюдений. Контрольное прохождение фенотропы. **Понятия, вводимые на занятии:** - набухание почек; - разверзание почек; -облиствление, зеленение; - цветение.	«Оживление весны». Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	скворцов. Появление проталин. Начало сокодвижения у березы, начало пыления ивы козьей. Наблюдения на метеоплощадке.
Апрель			
7. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». **Практическая часть:** Контрольный обход фенотропы. Фенологические фазы развития насекомых. Влияние погодных условий и изменений климата на развитие и распространение насекомых. **Понятия, вводимые на занятии:** - фаза яйца, гусеницы, куколки, имаго; -насекомые-вредители; - погода и климат.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны».Выполнение творческого задания: «Портрет весны».	Проектор для показа слайдов. Начало пыления ольхи серой, начало пыления ивы козьей, начало сокодвижения у березы, начало цветения мать-и-мечехи. Наблюдения на территории детского сада
Май			
8.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Сбор и анализ данных.	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Подготовка творческих работ	Облиствение березы повислой. Начало цветения рябины обыкновенной, начало цветения сирени обыкновенной.

	Фенофестиваль «Лето к нам идет, сирень цветет». Подведение итогов наблюдений по фенологическому сезону «Весна». Творческая часть: показ презентации «Портрет весны», фенологические загадки. Выдача паспортов научных заданий «Чудесное Лето». **Понятия, вводимые на занятии:** - цветение, плодоношение, созревание плодов.	для показа на Фенофестивале в БИН РАН.	Экскурсии в Ботанический сад (в рамках фенофестиваля и маршрутов выходного дня)
Июнь			
9. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Начало лета».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Начало лета». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Начало цветения сирени венгерской, начало цветения липы крупнолистной, начало цветения нивяника обыкновенного. Организация экскурсий.
Июль			
10. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоне «Полное лето».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоне «Полное лето». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное Лето».	Начало созревания семян у спиреи средней, начало цветения липы мелколистной, начало созревания плодов у черемухи обыкновенной, начало цветения пижмы.
Август			
11. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Спад лета» и «Начало осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Спад лета», «Начало осени». Заполнение паспорта научных заданий «Чудесное лето».	Цветение липы мелколистной. Созревание семян у спиреи средней, начало созревания ягод смородины альпийской, начало созревания ягод брусники, начало созревания плодов рябины обыкновенной, начало созревания плодов

			калины красной.

Второй год обучения

Название модуля	Краткое содержание	Постановка исследовательского задания (вопроса) для самостоятельного изучения детьми при участии педагогов и родителей	Инструменты для наблюдений. Главные объекты наблюдений
Сентябрь			
1.	**Теоретическая часть:** Повторение основных понятий и терминов, названий, пройденных в прошедшем сезоне. **Практическая часть:** Краткий рассказ ребят о проведённом лете. Высказывание ребятами пожеланий о темах предстоящих занятий. Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезон «Начало осени» и «Золотая осень». Сбор и анализ данных. Итоговая встреча «Чудесное Лето» в БИН РАН по фенологическому сезону «Лето», выдача паспорта научных заданий «Дары осени».	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало отлета журавлей, начало осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной. Начало отлета журавлей.
Октябрь			
2.	**Теоретическая часть (повторение и углубление):** Методическое сопровождение проведения	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Начало осени» и «Золотая	Начало окрашивания кроны клена остролистного, начало отлета журавлей, начало

	наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень».	осень». Подготовка творческих работ для показа на итоговой встрече «Чудесное лето» в БИН РАН. Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	осеннего окрашивания листьев у березы повислой, начало осеннего окрашивания листьев у рябины обыкновенной.
Ноябрь			
3.	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Золотая осень» и «Глубокая осень». Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Сбор и анализ данных за год.	Работа в Фенологическом календаре в подсезоны «Предзимье» и «Первозимье». Заполнение паспорта научных заданий «Дары осени».	Проектор для показа слайдов. Массовое осеннее окрашивание хвои у лиственницы, полное осеннее окрашивание листвы у дуба черешчатого, конец листопада у березы, появление снегиря.
Декабрь			
4.	**Теоретическая часть:** Итоговая встреча «Дары осени» в БИН РАН по фенологическому сезону «Осень» и подсезону «Первозимье». Сбор и анализ данных за год.	Подготовка выступлений на итоговой встрече «Дары осени» в БИН РАН.	Образование устойчивого снежного покрова Метеонаблюдения на территории ДОУ.
Январь - февраль			
5.	**Теоретическая часть:** **на занятии:**	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю (за	Таблички с названиями деревьев и кустарников,

	Подбор объектов наблюдения; изучение методики наблюдений; составление перечня наблюдаемых по календарю природы явлений в жизни растений, птиц, насекомых, а также гидрометеорологических явлений. Организация фенотропы. **Практическая часть:** Составление индивидуальных бланков фенонаблюдений. Знакомство с объектами наблюдений. Срезка 2-3-х побегов у нескольких выбранных для наблюдения модельных деревьев или кустарников с последующими наблюдениями за их выгонкой в лабораторных условиях (в помещении садика). Определение сроков набухания почек, их разверзания, появления листьев. Определение дат наступления фенологических фаз на срезанных побегах древесных растений; определение сроков наступления выбранных гидрометеорологических сезонных явлений календаря природы. **Понятия, вводимые на занятии:** - фенология; - фенологический объект наблюдений; - фенологическая фаза, фенологическая дата; -период покоя у растений; - сокодвижение.	гидрометеорологическими явлениями и сокодвижением клена остролистного) и за срезанными побегами растений. Вопрос: «Что необходимо растению для того, чтобы проснулись почки на ветках?»	термометр на северной стороне здания Первая песнь синицы.
Март			
6.	**Теоретическая часть:**	Проведение наблюдений по	Прилет грачей. Начало

	Календарь природы Санкт-Петербурга. Повторение и уточнение методики проведения весенних наблюдений в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». **Практическая часть:** Способы определения фенологических фаз у выбранных объектов наблюдений. Контрольное прохождение фенотропы. **Понятия, вводимые на занятии:** - набухание почек; -облиствление, зеленение; - цветение.	Фенологическому календарю в подсезоны «Снеготаяние» и «Оживление весны». Выполнение творческого задания: «портрет весны».	сокодвижения у клена остролистного. Прилет скворцов. Появление проталин. Начало сокодвижения у березы, начало пыления ивы козьей.
Апрель			
7. 	**Теоретическая часть:** **Понятия, вводимые на занятии:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». **Практическая часть:** Контрольный обход фенотропы. Фенологические фазы развития насекомых. Влияние погодных условий и изменений климата на развитие и распространение насекомых. **Понятия, вводимые на занятии:** - фаза яйца, гусеницы, куколки, имаго; - насекомые-вредители;	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Оживление весны» и «Разгар весны». Выполнение творческого задания: «портрет весны».	Проектор для показа слайдов. Начало пыления ольхи серой, начало пыления ивы козьей, начало сокодвижения у березы, начало цветения мать-и-мечехи.

	- погода и климат.		
Май			
8. 	**Теоретическая часть:** Методическое сопровождение проведения наблюдений в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Сбор и анализ данных. **Фенофестиваль** «Лето к нам идет, сирень цветет». Подведение итогов наблюдений по фенологическому сезону «Весна». Творческая часть: показ презентации «Портрет весны», фенологические загадки. Выдача паспортов научных заданий «Чудесное Лето». **Понятия, вводимые на занятии:** - цветение; - плодоношение; - созревание плодов.	Проведение наблюдений по Фенологическому календарю в подсезоны «Разгар весны» и «Начало лета». Подготовка творческих работ для показа на Фенофестивале в БИН РАН	Облиствение березы повислой. Начало цветения рябины обыкновенной, начало цветения сирени обыкновенной.
Подведение второго года обучения. Вручение сертификатов.			

Календарь феноявлений города Санкт-Петербурга			
59º57'с.ш., 30º19' в .д.Высота над уровнем моря - 1 - 22 м			
Наблюдатели: О.Е.Мартьянов, Н.Е.Зеленова, Г.И.Иванов, В.В.Шанраевский			
№	Фенологические объекты	Фенологические явления	Средняя дата и феноамплитуда
1	Грач	Появление	21.3.±18
2	Проталины	Появление на ровных открытых местах	28.3±22
3	Муха весенняя (капустная)	Появление	28.3±16
4	Клен остролистный	Начало сокодвижения	29.3±20
5	Скворец	Появление	30.3.±20
6	Среднесуточная температура	Переход через 0ºС в сторону повышения	30.3±18
7	Жаворонок полевой	Первая песня	3.4±21
8	Снежный покров	Полное разрушение	5.4±22
9	Береза	Начало сокодвижения	7.4±20
10	Внутренние водоемы (пруды)	Появление закраин (лед отошел от берега)	11.4±14
11	Трясогузка белая	Появление	11.4±14
12	Утки дикие	Появление первых весенних стай	13.4±12
13	Мать-и-мачеха	Начало цветения	13.4±16
14	Бабочка-крапивница	Появление	14.4±16
15	Ольха серая	Начало пыления	14.4±16
16	Дрозд-белобровик	Первая песня	16.4±20
17	Комар-толкунец	Начало роения	16.4±16
18	Гуси дикие	Появление первых весенних стай	17.4±22
19	Дрозд-рябинник	Появление	17.4±12
20	Муравьи лесные	Появление	18.4±18
21	Лещина обыкновенная (орешник)	Начало пыления	18.4±18
22	Лягушка травяная	Начало квакания	19.4±12
23	Журавли	Появление первых весенних стай	20.4±16
24	Почва супесчаная	Просыхание	20.4±13
25	Бабочка-лимонница	Появление	20.4±18
26	Ледоход (р.Нева)	Окончание (река очистилась ото льда)	22.4.±16
27	Дождевые черви	Появление первых выбросов земли	23.4±7
28	Среднесуточная температура	Переход через +5ºС в сторону повышения	24.4±21

29	Пчела медоносная	Начало вылетов из ульев	24.4±12
30	Травостой на открытых местах	Начало зеленения	27.4±14
31	Лиственница сибирская	Начало охвоения	27.4±11
32	Внутренние водоемы (пруды)	Очистились ото льда	29.4±12
33	Пролеска сибирская	Начало цветения	29.4±8
34	Осина	Начало пыления	29.4±17
35	Крыжовник	Начало облиствения	29.4±14
36	Ива козья (бредина)	Начало пыления	30.4±16
37	Ветренница дубравная (белая)	Начало цветения	30.4±14
38	Шмель	Появление	2.5±20
39	Черемуха обыкновенная	Начало облиствения	4.5±16
40	Вяз гладкий	Начало цветения	4.5±18
41	Хохлатка плотная	Начало цветения	4.5±12
42	Лиственница сибирская	Начало пыления	5.5±11
43	Горихвостка	Первая песня	6.5±15
44	Лиственница европейская	Начало охвоения	6.5±14
45	Тополь бальзамический	Начало пыления	7.5±14
46	Чистяк весенний	Начало цветения	8.5±10
47	Рябина обыкновенная	Начало облиствения	8.5±14
48	Береза	Начало облиствения	9.5±17
49	Заморозок в воздухе	Последний	9.5±20
50	Береза	Начало пыления	10.5±14
51	Хрущ майский (Жук майский)	Появление	12.5±12
52	Тополь лавролистный	Начало пыления	12.5±12
53	Калужница болотная	Начало цветения	12.5±18
54	Кукушка	Начало кукования	12.5±12
55	Соловей	Первая песня	12.5.±12
56	Ласточка городская	Массовое появление (прилет)	13.5±17
57	Клен остролистный	Начало цветения	13.5±16
58	Кислица обыкновенная	Начало цветения	14.5±11
59	Ласточка деревенская (касатка)	Появление	14.5± 8
60	Крыжовник	Начало цветения	14.5±20
61	Одуванчик	Начало цветения	16.5±18
62	Среднесуточная температура	Переход через +10ºС в сторону повышения	17.5±17
63	Осина	Начало облиствения	17.5±14
64	Стриж черный	Массовое появление (прилет)	18.5±18

65	Жимолость съедобная (голубая)	Начало цветения	18.5±14
66	Вяз гладкий	Начало облиствения	18.5±12
67	Липа мелколистная	Начало облиствения	19.5±16
68	Клен остролистный	Начало облиствения	19.5±14
69	Ясень обыкновенный	Начало облиствения	19.5±10
70	Черемуха обыкновенная	Начало цветения	19.5±16
71	Дуб черешчатый	Начало облиствения	20.5±16
72	Сурепка обыкновенная	Начало цветения	20.5±13
73	Лютик золотистый	Начало цветения	20.5±18
74	Черника	Начало цветения	20.5±12
75	Гроза	Первая, ближняя	20.5±26
76	Ясень обыкновенный	Начало цветения	21.5±12
77	Заморозок на почве (иней)	Последний	22.5±20
78	Смородина черная	Начало цветения	22.5±15
79	Смородина красная	Начало цветения	22.5±14
80	Груша обыкновенная	Начало цветения	23.5±8
81	Бузина красная	Начало цветения	23.5±16
82	Комары кровососущие	Появление	23.5±18
83	Дрёма лесная	Начало цветения	24.5±13
84	Ель европейская	Начало охвоения	25.5±8
85	Дуб черешчатый	Начало цветения	25.5±21
86	Ирга круглолистная	Начало цветения	25.5±14
87	Вишня садовая	Начало цветения	26.5±18
88	Чечевица	Первая песня	26.5± 6
89	Спирея дубровколистная	Начало цветения	28.5±14
90	Седмичник	Начало цветения	28.5±14
91	Яблоня домашняя	Начало цветения	29.5±20
92	Каштан конский	Начало цветения	29.5±16
93	Стрекоза	Появление	30.5±16
94	Яблоня сибирская	Начало цветения	31.5±14
95	Акация желтая (карагана)	Начало цветения	31.5±18
96	Ландыш майский	Начало цветения	31.5±10
97	Осина	Начало рассеивания семян	1.6±16
98	Земляника лесная	Начало цветения	1.6±18
99	Сирень обыкновенная	Начало цветения	2.6±14
100	Ива козья (бредина)	Начало рассеивания семян	2.6±10
101	Рябина обыкновенная	Начало цветения	3.6 ±20

102	Вероника дубровколистная	Начало цветения	3.6±12
103	Жимолость татарская	Начало цветения	4.6±18
104	Боярышник обыкновенный	Начало цветения	5.6±19
105	Лисохвост луговой	Начало пыления	5.6±10
106	Сосна обыкновенная	Начало пыления	6.6.±16
107	Брусника	Начало цветения	6.6± 9
108	Шиповник иглистый	Начало цветения	6.6±18
109	Боярышник сибирский	Начало цветения	7.6±11
110	Среднесуточная температура воздуха	Переход через +15ºС в сторону повышения	10.6±22
111	Вяз гладкий	Начало рассеивания семян	10.6±12
112	Сирень венгерская	Начало цветения	11.6±13
113	Клевер луговой (дикорастущий)	Начало цветения	12.6±13
114	Клен татарский (неклен, черноклен)	Начало цветения	14.6±12
115	Шиповник коричный (майский)	Начало цветения	14.6±22
116	Малина лесная	Начало цветения	16.6±13
117	Тысячелистник	Начало цветения	16.6± 9
118	Шиповник морщинистый	Начало цветения	17.6±11
119	Калина красная	Начало цветения	19.6±14
120	Ежевика сизая	Начало цветения	20.6±10
121	Ежа сборная	Начало цветения	21.6±15
122	Поповник (нивяник)	Начало цветения	22.6±18
123	Спирея иволистная	Начало цветения	23.6±16
124	Чубушник венечный ("жасмин")	Начало цветения	23.6±21
125	Иван-чай (кипрей)	Начало цветения	30.6±17
126	Тимофеевка луговая	Начало цветения	30.6±14
127	Сирень амурская	Начало цветения	1.7±12
128	Снежноягодник белый	Начало цветения	1.7±16
129	Рябинник рябинолистный	Начало цветения	5.7±14
130	Черника	Начало созревания плодов	5.7± 9
131	Зверобой пронзеннолистный	Начало цветения	7.7±12
132	Липа крупнолистная	Начало цветения	8.7±14
133	Пижма	Начало цветения	12.7±20
134	Липа мелколистная	Начало цветения	13.7±16
135	Спирея средняя (таволга)	Начало созревания плодов	14.7±16
136	Смородина черная	Начало созревания плодов	18.7±10
137	Смородина красная	Начало созревания плодов	20.7±10

138	Ирга круглолистная	Начало созревания плодов	20.7±12
139	Бузина красная	Начало созревания плодов	21.7±14
140	Жимолость татарская	Начало созревания плодов	21.7±18
141	Вишня садовая	Начало созревания плодов	22.7±12
142	Малина лесная	Начало созревания плодов	22.7±14
143	Черемуха обыкновенная	Начало созревания плодов	22.7±15
144	Вереск	Начало цветения	23.7±12
145	Береза sp.	Начало рассеивания семян	23.7±12
146	Шиповник иглистый	Начало созревания плодов	25.7±12
147	Жимолость обыкновенная	Начало созревания плодов	29.7±14
148	Смородина альпийская	Начало созревания плодов	11.8±20
149	Акация желтая (карагана)	Начало созревания плодов	12.8±21
150	Брусника	Начало созревания плодов	14.8±11
151	Стриж черный	Исчезновение	15.8±12
152	Шиповник морщинистый	Начало созревания плодов	16.8±13
153	Рябина обыкновенная	Начало созревания плодов	18.8±18
154	Гроза	Последняя	24.8±24
155	Вяз гладкий	Начало осеннего окрашивания кроны	25.8±17
156	Липа мелколистная	Начало осеннего окрашивания кроны	25.8±15
157	Среднесуточная температура	Переход через +15ºС в сторону понижения	26.8±23
158	Береза sp.	Начало осеннего окрашивания кроны	27.8±16
159	Рябина обыкновенная	Начало осеннего окрашивания кроны	31.8±14
160	Яблоня ягодная	Начало созревания плодов	2.9±14
161	Клен остролистный	Начало осеннего окрашивания кроны	3.9±17
162	Лещина (орешник)	Начало созревания плодов	3.9±14
163	Дуб черешчатый	Начало осеннего окрашивания кроны	3.9±14
164	Ласточка городская	Исчезновение	7.9±14
165	Боярышник сибирский	Начало созревания плодов	9.9±16
166	Дуб черешчатый (летний)	Полное созревание (опадение) желудей	13.9±13
167	Ласточка деревенская (касатка)	Исчезновение	13.9± 6
168	Журавли	Появление первых осенних стай	13.9±18

169	Осина	Начало осеннего окрашивания кроны	14.9±12
170	Лиственница сибирская	Начало осеннего окрашивания кроны	16.9±12
171	Кизильник блестящий	Начало осеннего окрашивания кроны	20.9±16
172	Каштан конский	Начало созревания плодов	21.9±12
173	Заморозок на почве (иней)	Первый	21.9±26
174	Среднесуточная температура	Переход через 10ºС в сторону понижения	23.9±20
175	Каштан конский	Начало осеннего окрашивания кроны	24.9±4
176	Лиственница европейская	Начало осеннего окрашивания кроны	26.9±15
177	Кизильник блестящий	Полное осеннее окрашивание крон	27.9±12
178	Липа мелколистная	Полное осеннее окрашивание крон	28.9±16
179	Ясень обыкновенный	Начало созревания плодов	28.9±8
180	Вяз гладкий	Полное осеннее окрашивание крон	29.9± 9
181	Клен остролистный	Полное осеннее окрашивание крон	30.9±10
182	Клен остролистный	Начало созревания плодов	1.10 ± 8
183	Черемуха обыкновенная	Полное осеннее окрашивание крон	1.10±9
184	Осина	Полное осеннее окрашивание крон	1.10±11
185	Береза	Полное осеннее окрашивание крон	3.10±12
186	Рябина обыкновенная	Полное осеннее окрашивание крон	5.10±10
187	Лещина обыкновенная (орешник)	Полное осеннее окрашивание крон	5.10±11
188	Заморозок в воздухе	Первый	5.10±22
189	Липа мелколистная	Начало созревания плодов	6.10±10
190	Дуб черешчатый (летний)	Полное осеннее окрашивание крон	6.10±14
191	Черемуха обыкновенная	Окончание листопада	9.10±10
192	Лиственница сибирская	Полное осеннее окрашивание кроны	10.10± 8
193	Липа мелколистная	Окончание листопада	11.10±13
194	Вяз гладкий	Окончание листопада	12.10± 12
195	Ясень обыкновенный	Окончание листопада	12.10±14
196	Лещина обыкновенная (орешник)	Окончание листопада	14.10±10
197	Кизильник блестящий	Окончание листопада	14.10±10
198	Клен остролистный	Окончание листопада	15.10±14
199	Лед на лужах	Первый	15.10±24
200	Осина	Окончание листопада	16.10±12
201	Рябина обыкновенная	Окончание листопада	16.10±11

202	Береза	Окончание листопада	17.10±12
203	Ольха серая	Окончание листопада	17.10±18
204	Среднесуточная температура	Переход через +5ºС в сторону понижения	18.10±26
205	Дуб черешчатый (летний)	Окончание листопада	20.10±18
206	Лиственница сибирская	Окончание листопада	21.10±10
207	Черника	Полное опадение листьев	23.10±18
208	Лиственница европейская	Полное осеннее окрашивание крон	26.10±17
209	Снежный покров	Выпадение первого, неустойчивого	26.10±26
210	Тополь берлинский	Окончание листопада	31.10±18
211	Вишня садовая	Окончание листопада	3.11±19
212	Свидина	Появление	3.11±22
213	Сирень обыкновенная	Окончание листопада	5.11±14
214	Среднесуточная температура	Переход через 0ºС в сторону понижения	11.11±20
215	Лиственница европейская	Окончание листопада	11.11±16
216	Внутренние водоемы (пруды)	Покрылись льдом (ледостав)	13.11±18
217	Сало или первый лед на р. Неве	Появление (начало ледостава)	18.11±18
218	Снежный покров	Образование устойчивого	30.11±30
219	Ледостав на р. Неве	Окончание	15.12±14
220	Синица большая	Первая песня	19.2±20

Содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) **контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста программы «Мир Без Опасности»

Младшая группа (3-4 года)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру 2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте) 3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.). 2) Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых). 3) Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. 4) Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).
Социальная безопасность	1) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. 2) Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. 3) Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность	1) Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении в транспорте.
Пожарная безопасность	1) Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. 2) Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
Экологическая безопасность	Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. 2) Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых) 3) Продолжать знакомить с разными видами безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной 4) Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к прави-лам здоровьесберегающего поведения. 2) Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности

	для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. 3) Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки 4) Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. 5) Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. 6) Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.
Социальная безопасность	1) Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. 2) Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности. 3) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. 2) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 3) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). 2) Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); быто-вые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избе-жать.
Экологическая безопасность	1) Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти,

	цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). 2) Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием при-роды (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. 2) Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности: витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. 3) Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. 5) Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. 6) Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. 2) Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). 3) Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания

	на свежем воздухе. 5) Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (на-рушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.). 6) Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. 7) Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элемен-тарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности 2) Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. 3) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 4) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 4) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении. 3) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

	2) Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 3) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). 2) Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. 2) Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной). 3) Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности-витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. 2) Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и

	здоровью. 3) Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др. 6) Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). 7) Продолжать учить анализировать и описывать свое со-стояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). 8) Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. 4) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 5) Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и

	общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. 2) Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении. 3) Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. 2) Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. 3) Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). 2) Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). 3) Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в на-селенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

При включении в часть, формируемую участниками образовательной отношений авторской программы «Первые шаги», содержание работы по данной программе выстраивается на основании планов – программ для каждой возрастной группы настоящей программы, но с учетом особенностей и возможностей участников, месторасположения Образовательного учреждения и значимых социокультурных событий для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности.

Содержание парциальной адаптированной программы «Здоровьесбережение» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»

Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»

Средняя группа (4-5 лет)

Царство Речи						
Месяц	**Тема**	**Цель, задачи**	**Содержание работы с детьми**	**Организация взаимодействия и формы работы с родителями**	**Описание продукта проектной деятельности**	**Ответственные**
сентябрь	**Знакомство со Здоровейкой и планетой Здоровья**	Цель: дать представление об основах ЗОЖ. Задачи: 1. Активизировать речевую деятельность детей (совершенствовать диалогическую речь) на тему здоровья. 2. Развивать воображение 3. Воспитывать бережное отношение к своему и чу-жому	Дидактические игры «Вредно — полезно», «Купаем Здоровейку», «Полезная и вредная еда». Самомассаж «Здоровейка, не болей-ка». Подвижная игра «Микробы». Дыхательные гимнастики «Дерево на ветру», «Качели». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение художественной литера-туры: Г. Зайцев	Выставка «Здоровье — это просто» (изго-товление странич-ки к альбому, которая оформля-ется рисунком и стихотворением, на тему «Быть здоровым — это просто»)	Альбом сов-местного твор-чества родите-лей и детей «Здоровье - это просто» (ри-сунки и стихо-творения)	Воспитатель, учитель-логопед

		здоровью	«Расти здоровым», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». Создание игровой ситуации «На приеме у стоматолога»			
октябрь	**Знакомство с царством Речи**	Цель: создать положительную мотивацию к речевому развитию. Задачи: 1. Развивать диалогическую речь. 2.Формировать представления о речи. 3.Воспитывать заинтересованность в грамотной речи	Тренировка силы голоса в «Ветер-ветерок». Раскрытие понятия «звук» в играх «Найди такую же коробочку», «На чем играл Мишутка?», «Где пищало?», «Громко - тихо», «Солныш-ко и дождик», «Мишка и зайчик», «Как говорят животные». Артикуляционная гимнастика «Веселый зоопарк». Чтение и обсуждение стихотворения П. Синявского «Штранная иштория». Игра «Интервью»	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика со Здоровейкой» (обучение родителей правильному выполнению артикуляционных упражнений)	Создание книжки-раскладушки по артикуляционной гимнастике «Здоровейка тренирует язычок» (собрание готовых фотографий, рисунков, стихов по теме)	Воспитатель, учитель-логопед
ноябрь	**Знакомься: твое тело**	Цель: расширять представления о своем теле и береж-ном отношении к нему. 1. Активизировать	Игра «Ты — моя частичка». Дыхательные гимнастики «Вырасти большой», «Бегемотик». Игры «Свет мой,	Привлечение родителей и детей к созданию развивающей игры «Шаги к	Создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»	Воспитатель, учитель-логопед

		словарь по теме «Части тела» 2. Развивать артикуляционную, мимическую, пальчиковую, общую моторику. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	зеркальце», «Что для чего человеку нужно?» Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Подвижная игра «Части тела». Артикуляционные гимнастики, мимические гимнастики. Подвижная игра «Ровный круг»	здоровью» (рисунков и загадок как приложения к игре)		
Царство Физкультуры						
Декабрь	**Знакомство с царством Физкультуры**	Цель: сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ. Задачи: 1. Развивать физические способности и навыки средствами физической культуры. 2. Дать общее представление о ЗОЖ и расширить знания детей о физической культуре. 3. Воспитывать у детей потребность к ЗОЖ	Логоритмические комплексы ОРУ. Подвижные игры. Комплексы пальчиковой гимнастики. Комплексы для согласования движений с речью. Включение в образовательный процесс интегрированных заданий с различными видами деятельности. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна с участием главного героя проекта	Проведение консультаций. Наглядная информация для родителей. Проведение совместной семейной игры «Научи маму делать зарядку» (с фотоотчетом)	Совместное изготовление семейного физкультурного ежедневника ЗОЖ «Календарь здоровых привычек»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Январь	**Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу**	Цель: сформировать понятие о том, что сохранение здоровья - главная ценность	Применение различных форм физической культуры для формирования правильной	Памятка-подборка художественных произведений на тему бережного	Совместное изготовление детьми и родителями	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		человека. Задачи: Расширять знания детей о здоровье-сбережении 2. Развивать внимание, мышление, устную связную речь на основе упражнений и заданий по физической культуре Воспитывать способность применять знания и умения по здо-ровьесбережению в самостоятельной деятельности	осанки, профи-лактики плоскостопия, дыхательной, глазной гимнастики. Физкультминутки, подвижные игры на улице. Рассматривание иллюстраций по теме ЗОЖ	отношения к здоровью для чтения дома. Практикум по обучению родителей различным комплексам упражнений для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки	тренажеров-массажеров из бросовых материалов для коррекции осанки или профилактики плоскостопия. Демонстрация изготовленного оборудования и фотоотчет	
Февраль	**Режим дня – верный помощник нашего здоровья**	Цель: сформировать у де-тей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Задачи: 1. Формировать умение соотносить разные части суток с собственной дея-	Подвижные игры «Будильник», «Утро - ночь». Сюжетные игры «Режим дня», «Кто во сколько встает», «Путаница». Утренняя зарядка, тематические комплексы общеразвивающих упраж-нений	Наглядная информация, консультации по теме. Конкурсы «Мой режим дня», «Зара-ботай бонус и не опоздай к завтра-ку». Творческие поручения: выполнение	Фотоколлаж «Режим дня - верный помощник нашего здоровья» (подборка фотоотчетов родителей, детей и педагогов о том, как правильно	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		тельностью. 2. Развивать двигательные навыки и физические качества средствами физической культуры. 3. Воспитывать желание соблюдать режим дня для сохранения здоровья		правильного режима дня в ДОУ и дома, фотоотчет	выполнять режим дня)	
Царство Сказки						
Март	Знакомство с царством Сказки	Цель: Формировать умение детей выражать свои эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями. <u>Задачи:</u> 1. Закреплять знания детьми эмоциональных состояний. 2. Развивать адекватные формы проявления эмоций, воображение, внимание, речь, память.	Знакомство с новым царством через ритуал вхождения в сказку о планете Здоровья (дети надеваю эмблемы). Упражнения «Страна радости», «Зеркало». Беседа о значимости хорошего настроения и доброжелательного отношения друг к другу. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают	Консультация для родителей «Что такое сказкотерапия?» Творческое поручение родителям и детям – изготовить эмблемы о здоровье для ритуала вхождения в сказку.	Конкурс на лучшую эмблему о здоровье для ритуала вхождения в сказку.	Воспитатель, педагог-психолог

		Настроить на положительные эмоции. 3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.	эмблемы)			
Апрель	Чистота - залог здоровья	Цель: Дать детям представление о необходимости соблюдать личную гигиену. Задачи: 1. Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках. 2. Формировать умение проявлять симпатию по отношению к героям сказки и друг к другу. 3. Развивать связную речь детей. 4. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы.	Приветствие друг друга и героя сказки, ритуал вхождения в сказку (дети надевают эмблемы). Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского. Двигательное упражнение «Водичка, водичка». Беседа по вопросам к просмотренной сказке; раскрашивание картинок по сказке. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают эмблемы)	Консультация для родителей о своевременном формировании у ребенка навыков личной гигиены. Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки о важности соблюдения чистоты родителями и детьми.	Выставка внижек-малышек «Чистота – залог здоровья» (подборка рисунков, стихов, фотографий на заданную тему)	Воспитатель, педагог-психолог
Май	Приятного аппетита	Цель: Формировать представ-	Приветствие, ритуал вхождения в сказку (дети	Консультация для родителей «Уроки	Конкурс рецептов «Что	Воспитатель, педагог-

		ление о важности разнообразного полезного питания, навыки поведения за столом при приеме пищи. <u>Задачи:</u> 1. Дать детям представление о витаминах. 2. Закрепить знания о правилах поведения за столом. 3. Развивать связную речь детей. 4. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	надевают поделки-шапочки в виде полезных продуктов). Игра «Собери пазл» (фрукты, овощи) Чтение сказочной истории из сборника Н.Малюткиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка» Совместное изготовление с детьми крупных пазлов с изображениями фруктов и овощей. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Беседа по вопросам к сказке. Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают шапочки)	этикета для дошкольников». Изготовление поделок-шапочек в виде полезных продуктов питания для ритуала вхождения в сказку.	любит мой малыш?» (родители делятся опытом приготовления вкусной и здоровой пищи для ребенка. Конкурс на лучшую шапочку полезных продуктов.	психолог
Итоговое мероприятие – выставка –конкурс «Шаги к здоровью» (самопрезентация проектной деятельности педагогов и, детей и родителей)						Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Содержание парциальная адаптированная программа
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»

Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»

Старшая группа (5-6 лет)

Тема: **«Знакомство с планетой Здоровья». «Чистота – залог здоровья»**				
Месяц	**Тема**	**Содержание работы с детьми**	**Организация взаимодействия и формы работы с родителями**	**Ответственные**
сентябрь	**Путешествие к Планете Здоровья, знакомство со Здоровей-кой**	Проигрывание фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Образовательная ситуация «Наши зубки сбережем!» Дидактические игры «Купание куклы», «Мойдодыр», «Девочка чумазая» для формирования гигиенических навыков. Дидактическое упражнение «Расскажем детям, как надо умываться». Чтение произведений и просмотр мультфильмов: «Птичка Тарри», Л. Толстой «Мальчик-грязнуля», К. Чуковский «Федорино горе»	Папка-передвижка «Здоровый ребенок»	Воспитатель
	Путешествие в царство Физкультуры	Беседы с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время и после физкультурных занятий. Игра «Одень спортсмена» (выбрать нужные предметы одежды из предложенных на карточках изображений). Зарядка «На лесной полянке в ряд». Игра с мячом «Вопрос — ответ». Физкультминутка «Хорошее настроение». Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Мяч-выбивала».	Рекомендации родителям по подбору физкультурной формы для занятий на улице и в зале. Памятка для родителей и детей «По погоде и одежда»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Игра «Пылесос». Ритмическая гимнастика «Мойдодыр»		
октябрь	**Путешествие в царство Речи**	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), определение пути по цвету шапочки Здоровейки (желтый — царство Речи). Речь с движением «Мы идем...» с изменением силы голоса, словоизменение по лицам и числам. Город Звукинск, выполнение заданий мэра: дифференциация неречевых звуков, развитие фонематического анализа; активизация словаря по теме «Домашние животные».	Консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»	Учитель-логопед, воспитатель
	«Путешествие в царство Сказки»	Ритуал вхождения в сказку о царстве Сказки - перевоплощение детей в сказочных героев. Сказочная задача по сюжету сказки: дети предлагают выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Умывалочка». Игра «Угадай настроение». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», вопросы к сказке. Физкультминутка «А теперь всем детям встать». Рисование: тему дети выбирают самостоятельно (из того, что больше запомнилось в этом путешествии по сказке). Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, сказочные герои перевоплощаются обратно в детей)	Ознакомление родителей с методом сказкотерапии, совместное изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут)	Педагог-психолог, воспитатель
Итоговое мероприятие - акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми)				Воспитатели, педагог-

				психолог
Тема: **«Режим дня»**				
ноябрь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«Режим дня»**	Мероприятия по двигательному режиму детей группы с включением сюжетов по теме «Режим»:- утренняя гимнастика (по стихам о режиме) «Солнышко лучистое»; - сюжетное занятие «Режим - мой друг», — динамические паузы (считаем и двигаемся - по схемам на плане); - игры «Полезный завтрак», «Овощи и фрукты»;- физкультминутки; - релаксация, профилактическая гимнастика по-сле сна; - глазная гимнастика под девизом «Всему есть место в режиме»; - подвижные и хороводные игры (с объяснением для детей — двигательную нагрузку нужно чередо-вать) «Стоп!», «Быстрые и ловкие»; - имитационное упражнение «Потягушечки»	Методические рекомендации «Двигательный режим дома». Консультация для родителей «Как устроены биологические часы? Биологические ритмы организма»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	Царство Речи Логопедическое занятие **«Режим дня»**	Проблемная ситуация (Здоровейка усталый, голод-ный), беседа о режиме дня. Упражнение «Не хотим мы больше спать» (расскажи стихи руками). Разгадывание загадок о времени. Игра «Волшебные часы» (подбор карточек о режимных моментах с их названием). Речь с движением «Быстро встаньте» Артикуляционная гимнастика. Игра «Скажи наоборот» (антонимы) Игра «Подскажи Здоровейке» (загадки о режиме	Совместное с родителями изготовление пособия «Волшебные часы» с картинками «Режим дня группы»	Учитель-логопед, воспитатель

		дня). Подведение итогов, прощание со Здоровейкой.		
декабрь	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«Здоровейка и сова»**	Ритуал вхождения в сказку (надеть на рук каждому ребенку заранее изготовленные «волшебные часы») Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или прдложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Пора спать». Чтение сказки Е.Шварца «сказка о потерянном времени» (адаптированная к дошкольному возрасту), вопросы по сказке. Игра «Бывает – не бывает» Релаксация «Крылья» Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают «волшебные часы»)	Творческое поручение родителям: вместе с детьми сделать часики на руку (поделка из любого материала)	Педагог-психолог, воспитатель
	Итоговое интегрированное занятие «Режим дня»		Выставка современного творчества «режим дня» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**				
январь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«По следам**	Зарядка «Чтобы не болеть» Пальчиковая гимнастика «помощники», гимнастика для глаз, упражнения по формированию правильной осанки и для профилактики плоскостопия, ходьба по массажной дорожке «тропа здоровья»	Информационные плакаты «о профилактике детского травматизма на детских площадках» Рекомендации по проведению активного досуга на выходных и	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	здоровья»	Физкультминутки, комплексы гимнастики после сна по формированию свода стопы. Самомассаж «Чтобы горло не болело» Дидактическая игра «Вредно-полезно». Прыжки на батуте. Беседы на тему «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника»	праздниках. Фотовыставка «Я умею кататься на коньках и лыжах»	
	Царство Речи Логопедическое занятие **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья, проблемная ситуация (беседа со стражниками у ворот) Игра «Волшебные часы» Артикуляционная гимнастика «Мы гимнастикой займемся, Здоровейке улыбнемся» Игра на развитие фонематического восприятия «Здоровые уши» Речь с движением «О правой и левой руке» Загадки о спорте. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» Упражнение на релаксацию «лучики солнца» Подводим итоги (стражники раскрывают секрет того, что стерегут здоровье), награждение детей. Ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу…»	Учитель-логопед, воспитатель
февраль	**Царство Сказки** Занятие по сказке **«Мышка Аришка в цветных штанишках»** (по мотивам сказки А.Крылышкиной)	Ритуал вхождения в сказку – пройти по «волшебной тропинке» (выкладывается нить изгибами и петлями) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Игра «найди половинку» Упражнение на релаксацию «струна», «лодочка», Пальчиковая игра «Мышка».	Консультация для родителей «Психическое здоровье детей 5-6 лет»	Педагог-психолог, воспитатель

		Чтение сказки из цикла сказок Е.Щербинской «Сказки о здоровом образе жизни», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке) Игра-пантомима «сделай как я» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети опять проходят по «волшебной тропинке»)		
	Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»		Выставка совместного творчества «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Приятного аппетита!»**				
март	**Царство Физкультуры** Физкультурный досуг **«Поварята»**	Беседы «Когда нужно принимать пищу – до или после занятий физкультурой и спортом?», «роль воды в организме при физических нагрузках», «Как правильно похудеть. Почему толстым быть – это плохо?» Зарядка «Если хочешь быть здоров» Игры и эстафеты «Собери правильные продукты», «полезные советы», «Магазин», «Варим кашу». Игра на тему правильного питания «На вопрос ты дай ответ: скажешь «да» или «нет»? Словесная игра «Закончи фразу!» на тему «Питание для здоровья» Пальчиковая гимнастика «Салат»	Информационный стенд о правильном питании (расчет калорий для детей; какие вещества содержатся в тех или иных продуктах; витамины и белок; что нужно кушать, чтобы стать более сильным, выносливым, веселым и умным)	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	Царство Речи. Логопедическое занятие **«приятного аппетита!»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья. Загадки о продуктах. Артикуляционная гимнастика. Игра «Овощи – фрукты» (дифференциация, описание по плану) Речь с движением «Покупаем продукты» Игра «Какая каша?» (словообразование, расширение атрибутивного словаря, развитие слухового восприятия) Пальчиковая гимнастика «Вредно – полезно» Подведение итогов, ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Папка-передвижка «Логопедические задания по лексической теме «Продукты»	Учитель-логопед, воспитатель
апрель	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«О том, как Здоровейка научился правильно вести себя во время еды»**	Ритуал вхождения в сказку «Угадай вкус» (ребенок с зарытыми глазами должен угадать предложенный педагогом фрукт или овощ) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Апельсин», «торт» Игра «Волшебный стул Упражнение на релаксацию «лимон» Чтение сказочной истории из сборника Н.Малюткиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка», вопросы по сказке. Обобщение приобретенного опыта (тоги по сказке) Проведение опыта «Как тз апельсина получается сок» Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, угадав на вкус фрукты и овощи, дети возвращаются из сказки)	Проведение совместного (дети и родители) мероприятия на тему «Вкусная и здоровая пища» (викторина)	Педагог-психолог, воспитатель

	Итоговое интегрированное занятие «Приятного аппетита!»	Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Солнце, воздух и вода»**			
май	Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»	Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»		

Содержание парциальной адаптированной программы
«ЗДоровьесбережение» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»

Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема: **«Планета Здоровья». «Чистота – залог здоровья»**				
Месяц	**Тема**	**Содержание работы с детьми**	**Организация взаимодействия и формы работы с родителями**	**Ответственные**
сентябрь	**Путешествие на Планету Здоровья** *(если дети не знакомы с планетой Здоровья и Здоровейкой, то подводим занятие «Путешествие к планете Здоровья, знаком-ство со Здоровей-кой»)*	Проигрывание фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Трудовая деятельность «Моем игрушки» Дидактические игры «Ухаживаем за руками, ногами, ушами и глазами», «Мойте руки перед едой»» для формирования гигиенических навыков. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение произведений и просмотр мультфильмов: «Птичка Тарри», Л. Толстой «Мальчик-грязнуля», К. Чуковский «Федорино горе»	Наглядная консультация на тему «Чистота – та же красота»	Воспитатель
октябрь	Физкультурный досуг **«Помощники-чистюли** **(***если дети не знакомы с царством Физкультуры, то проводим занятие «Знакомство с*	Сюжетный комплекс-зарядка «Мойдодыр» Эстафета «Одень Машу на физкультуру» (выбрать нужные предметы одежды для занятий по физкультуре из предложенных на карточках изображений) Игра «Перенеси предмет»: предметы для личной гигиены – расческу, зубную пасту и т.п. – нужно перенести на другой конец зала. Массаж лица «Умывалочка» Игры «Это правда или нет?», «Пылесос», «Собери	Консультация «Спортивная форма для занятий физкультурой в детском саду» (правильный подбор спортивной обуви и одежды)	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	царством Физкультуры»)	фрукты и овощи» Беседы с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время занятий физкультурой. Использование наглядного материал по правилам личной гигиены.		
	Царство Речи *(проводим занятие «Знакомство с царством Речи)*	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), определение пути по цвету шапочки Здоровейки (желтый – царство Речи) Речь с движением «Мы идем…» с изменением силы голоса, словоизменение по лицам и числам. Городок Звукинск: выполнение заданий мэра (дифференциация неречевых звуков, развитие фонематического анализа и фонематических представлений; активизация словаря по теме «домашние животные», закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук» Речь с движением «Здоровейка на тройке мчится» Город Словоград: развитие диафрагмального дыхания, согласование слов в предложении, словоизменение имен существительных в косвенных падежах, упражнение «Правила гигиены» Пальчиковая гимнастика «Здоровейка на велосипеде» Город Рассказбург: встреча с царицей Речь (развитие связной речи) Ритуал возвращения в детский сад.	Совместное изготовление пособия «Чумазейка – Здоровейка» (антонимы)	Учитель-логопед, воспитатель
	Занятие по сказке **«Панкрат моет**	Ритуал вхождения в сказку при помощи ковра-самолета.	Ознакомление родителей с методом сказкотерапии, совместное	Педагог-психолог,

	голову» *(если дети не знакомы с царством Речи, то проводим занятие «Знакомство с царством Речи»)*	Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Утречко» Упражнение на релаксацию «Урони руки» Игра «Мы пойдем гулять» Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр (не до конца) и придумывание детьми концовки сказки – как могла закончиться история с главным героем. Рисование волшебного царства Сказки (коллективная работа) Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, ребята возвращаются в детский сад на ковре-самолете)	изготовление сказочного «ковра-самолета» для ритуала вхождения в сказку (каждый родитель приносит по кусочку ткани или платка, которые сшиваются между собой)	воспитатель
Итоговое мероприятие - акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми)				Воспитатели
Тема: **«Микробы и вирусы»**				
ноябрь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу!»»**	Зарядка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Игры «Крепкий иммунитет», «Не пропусти мяч», «Раз, два, три – спортивная фигура, замри!» Ходьба по дорожке («островкам здоровья») Мероприятия в режиме дня для профилактики вирусных инфекций (ношение брелока с чесноком) Самомассаж биологически активных точек. Дыхательная гимнастика «Крепыш». Беседы на занятиях о том, как правильно укреплять иммунитет, почему вредные микробы вызывают болезни	Изготовление брелока «Чесночок» Наглядная информация папка-передвижка «Профилактика вирусных инфекций – щит здоровья»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	Царство Речи Логопедическое занятие **«Микробы и вирусы»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья (полет на ракете), Сказочная задача: царство Речи захватили микробы, Здоровейке и детям нужно их одолеть. Загадка про микроскоп (развитие вербально-логического мышления) Пальчиковая гимнастика «Микроскоп» Дидактическая игра «Микроскоп» (употребление сложноподчиненных предложений в речи) Подвижная игра «Микробы» (развитие общей моторики) Графическое задание – обводка (обвести контурное изображение микроба) Развитие фонематического анализа на слове «микробы», закрепление понятий «согласный звук» и «гласный звук» Дидактическая игра «Правильно или нет?» (правила защиты от микробов) Ритуал обратного полета на ракете в детский сад.	Консультация «Развитие речи ребенка и воспитание здорового образа жизни»	Учитель-логопед, воспитатель
декабрь	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«Здоровейка, витаминка и микроб»**	Ритуал вхождения в сказку – путешествие в страну микробов (учим детей пользоваться медицинскими масками в период инфекционных заболеваний). Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Беседа о вирусах и микробах. Игры «Ленточки», «Покажи движение по сигналу». Упражнение на релаксацию «Штанга» Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа против микробов. Урок гигиены для детей»	Консультация для родителей о мерах безопасности в период инфекционных заболеваний. Выставка рисунков, выполненных родителями и детьми, на тему «Как я победил микробов». Творческое поручение: изготовление кукол – Микроба и Вируса	Педагог-психолог, воспитатель

		Игра «Здоровейка побеждает микробов»: Здоровейка при помощи советов детей побеждает встречающихся на пути микробов и вирусов, попавших в групповую комнату. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке) Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают медицинские маски)		
	Итоговое интегрированное занятие «Микробы и вирусы»		Выставка современного творчества «Микробы и вирусы» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**				
январь	**Царство Физкультуры.** Физкультурный досуг **«По следам здоровья»**	«Полезная зарядка»: - гимнастика для глаз; - упражнение «Чудо-дорожка» для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; - комплекс гимнастики после сна «Бодрые ножки» на формирование свода стопы; - комплекс остеопатической гимнастики «Солнышко проснулось!» Беседы на тему «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника» Зарядка «Чтобы не болеть» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Игры «Да и нет», «Подарки Мойдодыра»,	Мастер-класс для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Наглядно-информационный материал на тему «Профилактика травматизма при занятиях спортом и спортивными играми» Рисунок с родителями «Вредные привычки – не для нас!»	Воспитатель, инструктор по физической культуре

		«Светофор», «Забрось в кольцо», «Эмоции»		
	Царство Речи Логопедическое занятие **«Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»**	Ритуал путешествия на планету Здоровья, проблемная ситуация (беседа со стражниками у ворот) Игра «Волшебные часы» Артикуляционная гимнастика «Мы гимнастикой займемся, Здоровейке улыбнемся» Игра на развитие фонематического восприятия «Здоровые уши» Речь с движением «О правой и левой руке» Загадки о спорте. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» Упражнение на релаксацию «Лучики солнца» Подводим итоги (стражники раскрывают секрет того, что стерегут здоровье), награждение детей. Ритуал возвращения в детский сад (полет на ракете)	Папка-передвижка «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»	Учитель-логопед, воспитатель
февраль	**Царство Сказки** Занятие по сказке **Г.Сапгир «Заячья дорожка»**	Ритуал вхождения в сказку (дети демонстрируют навыки гигиены: умывание, чистку зубов, причесывание, мытье рук и т.п.) Сказочная задача по сюжету сказки: детям предлагается принять решение или предложить выход из создавшейся проблемной ситуации. Пальчиковая игра «Фруктовые дорожки». Чтение сказки Д.Фролова и Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Возвращение жемчужного ожерелья здоровья», беседа по содержанию. Зарядка-разминка: под музыку ведущий показывает гимнастические упражнения, остальные повторяют. Точечный массаж: педагог рассказывает о волшебных точках, помогающих не болеть. Игры «Ленточки», «Эмоции»	Конкурс на лучшую сказку (придуманную детьми с родителями) о пользе овощей и фруктов и поделку к ней	Педагог-психолог, воспитатель

		Упражнение на релаксацию «Штанга» Беседа о защитных свойствах лука (предварительная работа перед беседой – выращивание лука в группе и добавление его в пищу) Рисование на тему прослушанной сказки. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке). Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети демонстрируют навыки гигиены и возвращаются		
	Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»		Выставка совместного творчества «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Витамины»**				
март	**Царство Физкультуры** Физкультурный досуг **«Путешествие в страну Витаминию»**	ОРУ «Огород» Игра-эстафета «Цветные островки страны Витаминии (дети прыгают из обруча в обруч, называя фрукт или овощ соответствующего цвета). Подвижные игры «Морковку сажай – собирай урожай», «Попади в корзину», «найди половинку» Эстафета «Витаминки в корзинке» Речевые игры с мячом «Закончи фразу», «Назови фрукты», «Где прячут витаминки?» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу»	Изготовление книжки-самоделки «Где прячут витаминки?»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	Царство Речи.	Проблемная ситуация: пришло письмо –	Папка-передвижка для родителей	Учитель-

	Логопедическое занятие **«Витамины»**	Здоровейку приглашают на бал во дворец царицы Речи; Здоровейка беспокоится, как бы подготовиться к балу, не заболеть. Дети в игре рассказывают о пользе витаминов. Игры «Витамины»: - витамин А – дидактическая игра «Внимательные глазки» (развитие зрительной памяти, употребление распространенных предложений); - витамин В – дидактическая игра «Определи на слух» (развитие слухового восприятия, образование имен прилагательных от имен существительных); - витамин С – дидактическая игра «Определи на вкус» (активизация словаря прилагательных); Витамин D – речь с движением «Солнышко»; - дидактическая игра «Витаминки» (дифференциация по группам); - мимическая гимнастика «Польза витаминов»	«Речевые витаминки»	логопед, воспитатель
апрель	**Царство Сказки.** Занятие по сказке **«О полезных овощах» (**по мотивам сказки Л.Рыжовой)	Ритуал вхождения в сказку (дети надевают шапочки-маски витаминов) Чтение сказки И.Ревю «Про витамины и здоровье». Во время чтения дети обыгрывают сюжет предметами-заместителями (можно использовать песок). Игра «Злой лук» Упражнение на релаксацию «Орешек» Коллективное придумывание сказки о путешествии куколки Витаминки. Постройка на песке волшебной страны по сюжету прочитанной сказки. Обобщение приобретенного опыта (итоги по сказке).	Проведение педагогом мастер-класса для детей и родителей по созданию шапочки-маски витаминки, конкурс на лучшую шапочку-маску	Педагог-психолог, воспитатель

		Ритуал выхода из сказки (аналогичен ритуалу вхождения, дети снимают шапочки-маски)		
	Итоговое интегрированное занятие «Витамины»		Выставка совместного творчества «Витамины» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Тема: **«Солнце, воздух и вода»**				
май	Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»		Выставка совместного творчества «приятного аппетита!» (рисунки и поделки родителей и детей)	Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»			

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, методами и средствами, перечисленными в обязательной части Программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
2) цели и задачи содержания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы;
3) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
4) возрастные и индивидуальные особенности детей;
5) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
6) кадровые условия реализации Образовательной программы;
7) материально-технические возможности ГБДОУ;
8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9) планирование образовательного процесса по структурным компонентам. **Основные приемы развития игровой деятельности детей:**

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС

Формы организации дополнительной образовательной деятельности по программе «Детская фенология»

Возможные формы организации деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим и др.

Возможные формы проведения: обсуждение, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, лабораторное занятие, наблюдение практическое занятие, открытое занятие, презентация, квест-игра и др.

Например, форма организации занятия – групповая, форма проведения занятия – беседа, соревнование.

Форма проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоги выставок, участие в конкурсах, защита проектов.

После прохождения каждого модуля программы «Детская фенология» в конце занятия или в домашних условиях необходимо выполнить контрольные задания, обобщая материал, полученный во время занятий с научным руководителем и педагогами. Задания выполняются в «Дневниках юного фенолога».

Продуктивная детская деятельность проводится педагогами ГБДОУ. В нее входит изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, моделирование, ручной труд.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части В середине занятия педагогами проводится динамическая пауза, физкультминутка или малоподвижная игра.

Методы и приемы в проведении занятий по программе «Детская фенология»:

1. Исследовательский (путь к знанию через собственный творческий опыт). Игровые (развивающие игры, конкурсы, развлечения, досуги).
2. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации). Интегрированный метод (проектная деятельность).
3. Использование занимательного материала.
4. Мозговой штурм.
5. Проблемная ситуация.
6. Ситуация успеха.
7. Работа по образцу.
8. Объяснительно-иллюстративный.
9. Репродуктивный.
10. Частично-поисковый (моделирование, опыты, эксперименты).

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности в рамках парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста программы «Мир Без Опасности»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.).
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,

- выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,

- занятия физической культурой и спортом,

- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,

- мастер-классы,

- исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного ме-тода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально соз-данных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова при-чина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; ка-кое правило поведения мы вы-несем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию**. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. **Актуализация детского опыта**. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».
3. **Проблематизация** (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и при-ходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.
4. «**Открытие» нового знания** (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог

поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. **Перенос сделанного «открытия»** в новые смысловые контексты. Создаются условия для при-менения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. **Осмысление.** Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

Формы и методы работы авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных).

Интеграция содержания программы «Планета Здоровья»

Интеграция содержания программы с различными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая деятельность.

Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, квест-игры, игровые проблемные ситуации по теме ЗОЖ, пальчиковые игры, подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Общение со взрослым и сверстниками. Речевая деятельность.

Накопление опыта участия в разговорах, беседах о ЗОЖ.

Накопления опыта общения со взрослым в ходе бесед, тематических занятий, досугов и пр.

Придумывание сказок и историй о соблюдении правил ЗОЖ.

Обсуждение профессий, связанных с укреплением и безопасностью здоровья, составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Проведение опытов и экспериментов на тему здоровьесбережения.

Участие в проектной деятельности, продуктами которой являются альбомы, книжки-малышки, дидактические пособия, игры, игрушки, оборудования, эмблемы, атрибуты для двигательной активности, конкурсы, выставки.

Изобразительная деятельность и конструирование.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в изобразительной деятельности.

Создание в группах творческих мастерских по темам ЗОЖ и организация тематических выставок.

Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в конструктивной деятельности.

Элементарная трудовая деятельность.

Участие с родителями и педагогами в социально-значимых трудовых акциях на темы здоровьесбережения.

Музыкальная деятельность.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о здоровье.

Двигательная деятельность.

Участие детей в физкультурных досугах, развлечениях, подвижных играх, обеспечивающих двигательную активность.

Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, корригирующая гимнастики.

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни**, **основ безопасности**;

2) **Патриотическая направленность**. Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

3) **Направленность на нравственное воспитание**. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4) Направленность на **развитие творческой, экологически грамотной** личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося

творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

5) **Нацеленность на дальнейшее образование**. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.

6) Направленность на художественно-эстетическое развитие детей. Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

7) Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости

к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района

При планировании образовательной деятельности на учебный год, выбор социокультурных компонентов регулируется годовым планом воспитательно-образовательной работы

Социокультурные события, значимые для Образовательной программы	**Предметно-пространственный компонент**	**Система социокультурных связей**
13 января – дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **21 февраля** – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) **22 февраля** – основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) **Апрель** – Весенний месячник благоустройства **17 апреля** – открытие Юсуповского сада (1863) **27 мая** – День основания Санкт-Петербурга (1703) **29 мая** – День рождения Музея оловянного солдатика(2018) **Июль** (последнее вскр) – День ВМФ (первое празднование -1714, традиция восстановлена в 2017) **15 августа** – День рождения Ленинградского зоопарка **29 сентября** – день рождения петербургского трамвая	1. Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования: посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга; посещение детских театров; посещение музеев (музей воды, музей хлеба, музей ВМФ имени Петра Великого, верфь исторического судостроения «Полтава», музей обороны Ленинграда, музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.). 2. ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С.Пушкина» 3. Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения 4. Ботанический сад Петра Великого Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН (участие в Фенологическом фестивале) 5. Музей 256-ой школы 6. Пожарной части №2 Адмиралтейского района	Социальные партнеры: эколого-биологический отдел ДДТ «У Вознесенского моста»; СПБ ГБУК «ЦГДБ имени А.С.Пушкина»; Международная академия современного профессионального образования (МАСПО); Ботанический сад Петра Великого

(1907) **Октябрь** – Осенний месячник благоустройства **30 октября** – открытие Царскосельской дороги (1837) **5 ноября** – День рождения Адмиралтейского района (1704) День основания Адмиралтейства (1704) **1 декабря** – День рождения театра Деммени (1918) **18 декабря** – Дата основания Центральной детской библиотека имени А.С.Пушкина	7. Театральная экскурсия в театр марионеток им. Е.С.Деммени 8. Экскурсия в Центральный военно-морской музей	

Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	**Развитие творческих начал**	**Общение**	**Отдых**
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, шоу, балаганы; вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие	Фото-, видеофиксация результатов	Видео-концерты; видео-шоу; видео-встречи	Видео-спектакли; видео-музыкальные

по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио-рассказы, сказки задания	продуктивной деятельности; создание видео-выставок, видео-книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	с интересными людьми, включая облачную платформу Сферум, кроссплатформенной системы мгновенного обмена сообщениями (мессенджера) Telegram видео-чтения	гостиные

Для реализации Программы имеют большое значение **социальные партнеры**:
- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

Социальное партнерство ГБДОУ

оптимизация уровня управления и качества предоставляемых услуг	**повышение уровня профессиональной компетентности работников**	**сопровождение семей воспитанников**
Комитет по образованию Санкт-Петербурга; администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; территориальная организация профсоюза работников образования и науки; муниципальное объединение «Сенной округ»	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет имени А.И.Герцена»; ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Центр социальной помощи семьи и детям; органы опеки и попечительства; Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы.

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с семьями в воспитанников в рамках образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» и парциальной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с

ТНР 4-7 лет» см. п. 2.2.2. Содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, настоящей Программы.

Авторские линейки дополнительной программы «Детская фенология» предусматривают авторские подходы при выборе форм взаимодействия с родителями в рамках сезонных проектов по выбранным модулям основными участниками образовательных отношений конкретной группы Образовательной организации.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

Работа с родителями по авторской программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на младшую и среднюю группы, так как с помощью родителей дети знакомятся с «ближним» городом, с его историческим центром.

Младшая группа		
Экскурсии, прогулки	**Практические задания**	**Информация для родителей**
«Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший про-спект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года — целевые прогулки в центр города (Невский про-спект— главная улица нашего города, Дворцовая пло-щадь—главная площадь нашего города, Нева —река, на берегах которой стоит город).	Воспитание культурно-гигие-нических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самосто-ятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фото-альбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделан-ных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».	Краткое содержание и основные цели рекомендован-ных экскурсий. I квартал: «Улица, на которой я живу» - вопросник; экскурсия в магазин - цели, содержание. II квартал: экскурсия в парикмахерскую - цели, содер-жание; «Ближайший проспект» - цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» - цель, со держание, историческая справка. Ш квартал: экскурсия на почту - цели, содержание.
В течение года: «Невский проспект» - историческая справка, содержание; «Дворцовая площадь» - историческая справка, содержание; «Нева» - географическая справка, историческая справка (основание города).		
Средняя группа		
Экскурсии, прогулки	**Практические задания**	**Информация для родителей**
«Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупка-ми»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближай-шему расположению к детскому саду); «Дворцовая пло-щадь»; «Петропавловская	Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, спе-циальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по	Краткое содержание и основные цели рекомендован-ных экскурсий для родителей с детьми. I квартал: «Город, в котором я живу», «Невский про спект», «Нева - главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание; «Универсам» - цель, содер-жание.

крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).	выбору родителей); составлять фо-тоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целе-вых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город - Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петро-павловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фото-альбом); сделать вместе с детьми макет моста (кон-кретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).	II квартал: «Блокадный город» - историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, исто рическая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» - цель, содержание. Ill квартал: «Петропавлов-скаякрепость» - цель, ис-тори-ческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка.
В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.		
Старшая группа		
Экскурсии, прогулки	**Практические задания**	**Информация для родителей**
I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей». II квартал: «Русский музей» (родная природа в про изведениях русских художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы» (мемориал защит-никам города). III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русскиймузей» (продолжениезнакомствас рус скими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города).	Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город — город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (пос-ле прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.	Краткое содержание и основные цели рекомендован-ных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей - цели, историческая справка, содержание. II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» - цели, содержание, рекомендации. Ill квартал: «Пробуждение природы»; «Русский музей» (2-е посещение) - цели, истори-ческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» —цели, рекомендации, историческая справка.
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты,		

рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.		
Подготовительная группа		
Экскурсии, прогулки	**Практические задания**	**Информация для родителей**
I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» - г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский - самый старый, Финляндский - сравнить. II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк». III к в ар т а л: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемор-иального кладбища, монумен-тов Зеленого пояса Славы —выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.	Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие - выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самоделки по петербургской тематике.	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «Летний сад» — цели, историческая справ ка, содержание экскурсии; «Золотая осень» —цель, исто рико-литературная справка. II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вок зал»—цель, содержание; «Город-герой» —цель, истори ческая справка, содержание; «Рождество» —цель, биб лейская история. III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.		

2.2.6. Особенности коррекционно-развивающей работа, предусмотренной образовательной программой

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ГБДОУ

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1**.** Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- Взаимодействие с ТПМПК района.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей
- Продление срока пребывания детей в ГБДОУ.
- Проведение анализа деятельности ППк за учебный год.

Деятельность ППк ГБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказом заведующего ГБДОУ.

Участие учителя-логопеда в работе имеет несколько направлений.

Направление	**Цель:**	**Задачи.**
1. Организационное	создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Знакомство с нормативными документами. 3. Изучение опыта работы городской и районной ПМПК, опыта работы других ГБДОУ города, справочной литературы. 4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ГБДОУ. 5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. 6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
2. Диагностическое	своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи. 3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
3.Консультативное	сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.	1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ГБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. 3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, районную ТПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
4. Коррекционно-развивающее	оказание логопедической помощи.	1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. 2. Ознакомить родителей (законных

		представителей) с данной программой. 3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. 4. Скоординировать работу других специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.
5. Аналитическое	анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ГБДОУ. 4. Выработка коллегиальных заключений выпускников. 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ГБДОУ, которое осуществляется в следующих формах:
1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ГБДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ГБДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ППк.

Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октябрь по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители (законные представители).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой (старший и подготовительный возраст).

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации Программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1	**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети всех групп	сентябрь
1.2	Исследование степени готовности	«Ориентировачный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека	Оценить: уровень его социальной зрелости и	Дети подготовительных групп	октябрь

	ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления		
1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных и межличностных отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гипервозбудимости и определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети всех групп	сентябрь, октябрь, в течении года
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья»	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения	Дети всех групп	сентябрь, октябрь
1.5	Анкетирование родителей, педагогов	Сбор сведении о социально-психологическом микроклимате семей	Выявление семей высокого социального риска и	Родители, воспитатели	сентябрь

		ДОУ	определения запроса у родителей		
1.6	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Сбор сведений о социально-психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной деятельности	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра, врач	сентябрь, октябрь
2	**РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК** Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1	Групповая работа. 1. Развитие познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3. Повышение коммуникативного уровня.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Л. М. Шипицына «Азбука общения»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети всех групп	В течении года
2.1	Коррекция эмоционально - личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения. 3 этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дети всех групп	В течении года
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа				
2.3.1	Развитие познавательной деятельности	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления,	Актуализация зон ближайшего	Дети всех групп	В течении года

	детей.	речи, мелкой моторики.	развития		
2.3.2	Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) Ю. С. Галлямова «Сенсорная комната»	Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети всех групп	В течении года
2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для образовательной деятельности и определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка	Педагоги, воспитатели,	В течении года
3	**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК** Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме	Родители и законные представители ребенка	В течении года
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ГБДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течении года

3.3	Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, с выявленными особенностями развития ребенка (познавательная и личностная сфера).	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, медсестра	В течении года
4	**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК** Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда.	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.	Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года

			взаимодействия с детьми.		
4.3	Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	- Анализ медицинских карт; - Групповые и индивидуальные консультации для родителей; - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течении года
4.4	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течении года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной само реализации»	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.	Администрация ГБДОУ, педагоги, воспитатели	В течении года

Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

5– 6 лет (старшая группа)	**6 – 7 дет (подготовительная группа)**
Родители	
«Как научить ребенка дружить»	«Компоненты школьной готовности»
«Детская ревность»	«Советы родителям будущих первоклассника»
«Авторитет – основа воспитания»	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
«Половое воспитание»	«Полоролевое воспитание ребенка»
«Мой ребенок - левша»	
«Роль отца в развитии ребенка»	
«Как научить ребенка дружить»	«Как выбрать школу?»
«Детская агрессия»	«Второй ребенок в семье»
Педагоги	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Адаптация ребенка в детском коллективе»	«Детские конфликты»

«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»	
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
«Помощь детям с ОВЗ»	
«Гиперактивный ребенок»	
«Что такое СДВГ?»	
«Режим труда и отдыха»	
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	
3–4 года (младшая группа)	**4 – 5 лет (средняя группа)**
Родители	
«Кризис трех лет, что делать?»	«Особенности развития детей 4 -5»
«Растем, играя»	«Результаты диагностики»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Учимся проживать эмоции»
«Что такое инициативность и самостоятельность ребенка»	
«Как научить ребенка дружить»	«Особенности взросления»
«Упрямый ребенок»	«Второй ребенок в семье»
Педагоги	
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	«Детские конфликты»
«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»	
«Эмоциональное благополучие ребенка в группе»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
«Гиперактивный ребенок»	
«Что такое инициативность и самостоятельность ребенка»	
«Режим труда и отдыха»	
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»	

Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада
С Администрацией ГБДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателями:

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

– просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолга	Дистанционные методы работы педагога-психолга
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительско-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; -почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

В ГБДОУ выстроена система взаимодействия и поддержки со стороны ТПМПК, ЦППМС образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.1.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ГБДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
оборудованию и содержанию территории,
помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений,
отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

3.1.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений ФОП ДО *(п.34, стр.183 ФОП ДО)*

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения образовательной программы

– Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»

Реализация программы осуществляется:

руководящими работниками

- заведующим,
-заместителем заведующего,
-завхозом

непедагогическими специалистами:

- специалистом по кадрам,
- специалистом по закупкам

педагогическими работниками

- воспитателями (на 5 групп компенсирующей направленности – 10 человек);
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- методистом;
- старшим воспитателем;
-учителями-логопедами (для работы с детьми с ТНР)

учебно-вспомогательными работниками:

- помощниками воспитателя;

административно-хозяйственными работниками:

- поваром,
- кухонным рабочим,
- кастеляншей,
- рабочим по комплексному обслуживанию здания,
- электромонтером по обслуживанию электрооборудования,
- уборщиком служебных помещений,
- уборщиком территории

По договору в целях обеспечению условий реализации Программы предоставляют услуги:

- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение "Централизованная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга" – по вопросам бухгалтерского учета и финансово-хозяйственной деятельности;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городская поликлиника №27» - по вопросам медицинского обслуживания и сопровождения обучающихся.

Квалификационные требования к кадровому составу работников ГБДОУ, устанавливаются на основании нормативно-правовых документов:

– приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2012 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013

№544н «Об утверждении профессионального стандарта (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, средним общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года N 237н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 №276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 №625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»

– приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 05.08.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2011 №1601н);

приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 29.05.2008 №248н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп общеотраслевых профессий рабочих».

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с ГБДОУ, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Это:

1. Участие в работе районных и городских методических объединений
2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Адмиралтейского района
3. Повышение квалификации кадрового потенциала за счет:

- самообразования работников,
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне,
- использованием внутреннего кадрового потенциала в различных формах обучения: как традиционных, так и интерактивных и др.

3.2.2. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся обучающиеся групп компенсирующей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают

организацию трансформируемых обеденной зоны; зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами. В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Материально-техническое оснащение Программы

Оснащённость групп	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкально-спортивного зала	Музыкально-спортивный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеет сцена для показа спектаклей и различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкально-спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащённость ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: музыкальный центр (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), интерактивная доска (кроме младшей группы), 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 2 принтера, 1 проектор, 2 экрана (большой и малый) для показа мультимудийных презентаций, 1 синтезатор

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено Приложениях к Программе.

Обеспеченность для реализации парциальных программ отражено в «Организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания» программы.

3.2.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС педагогами, для развития индивидуальности каждого ребенка, учитываются его возможностей, уровни активности и интересов, поддержка его индивидуальной траектории развития.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными *принципами*: *полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, стабильности и динамичности , целостности образовательного процесса,* обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
На материале четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,

2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3) рабочая зона

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемы границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);

- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;

- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.
Пространство группы организовано в виде зон (маркеров развития), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение маркеров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
Маркеры развития:
- Маркер для сюжетно-ролевых игр;
- Маркер для театрализованных игр;
- Маркер чтения художественной литературы;
- Маркер для настольно-печатных игр;
- Маркер природы;
- Маркер двигательной активности;
- Маркер для экспериментирования, игр с водой и песком;
- Маркер конструирования;
- Маркер для изобразительной, музыкальной деятельности;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- логопедический уголок.
Каждое групповое помещение группы компенсирующей направленности включает в себя:
–Кабинет учителя-логопеда
–игровую комнату;
–спальную комнату;
–туалетную комнату;
–раздевалку.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется за лицензированный медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

	Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	**Вид помещений**	**Оснащение**
Виды деятельности детей **Познавательно-исследовательская деятельность**		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций -

		мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству		Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств.	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь

		Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них *Приобщение к правилам безопасного поведения*	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы,выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
Формирование	Все пространство	Иллюстративный материал, картины, плакаты для

осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	учреждения	рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		

Развитие музыкально-художественной деятельности	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;
Накопление и		

обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		- общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения всех групп	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
Воспитание культурно-	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков

гигиенических навыков		Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете логопеда

Маркер речевого и креативного развития	***Маркер моторного и конструктивного развития***	***Маркер сенсорного развития***
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).	1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера.

д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и диф-ференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки,	9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 15. Игрушка «Лицемер». 16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).	7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). 25. Альбом «Все работы хороши». 26. Альбом «Кем быть?». 27. Альбом «Мамы всякие нужны». 28. Альбом «Наш детский сад». 29. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 30. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 31. Альбом «Четыре времени года» 32. Ребусы, кроссворды, изографы. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки		

для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.		

Кабинет педагога-психолога

Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Консультативная работа с родителями	Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Шкафы для методической литературы, пособий Фланеллеграф Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки Развивающие игры Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей., игры на сплочение детского коллектива и т д. «Светло-тёмная» сенсорная комната Материал для арттерапии Технические средства: аудиомагнитофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер; Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей Ёмкости для игры с водой , песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой. Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей. Сухой бассейн для релаксации Сухой душ.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в совмещенном физкультурно-музыкальном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Балалайка-прима Барабан с палочками	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Беговая дорожка детская – 4 шт.

Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.) Бубен большой Бубен малый Бубен средний Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Гитара детская Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Колотушка Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Маракасы (пара) Медные колокольчики на ручке Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Музыкальные колокольчики (набор) Музыкальный центр Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Набор перчаточных кукол к различным сказкам Ноутбук Пианино цифровое Погремушки Проектор Свистулька-матрешка Тамбурин большой Тамбурин малый Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Трещотка пластинчатая Флажки разноцветные Ширма напольная для кукольного театра	Гантельки 25 шт. Гимнастическая дорожка – 1 шт. Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см) Домик палатка – 1 шт. Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Канат – 3 ш. Клюшка детская – 2 шт. Коврик массажный 25 х 25 см резиновый Коврик со селедочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Компьютер. Конус пластмассовый – 12 шт. Круговая лесенка-балансир (4 секции). Кубики пластмассовые 60 шт. Маты гимнастические – 4 шт. Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 Мяч «Хоп» - 3 шт. Мяч массажный 35 шт. Мяч резиновый диаметр 30 – 36 (шт). Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винил с кожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (43 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50

Ширма напольная для теневого театра	см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Палка гимнастическая – 31 шт. Парашют тканевый – 1 шт. Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Самокат детский – 1 шт. Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винил с кожей) Стойка баскетбольная – 2 шт. Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами Тележка для спортинвентаря Тоннель тканевый – 3 шт. Флажки разноцветные

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности.

Маркер чтения художественной литературы	**Маркер сюжетно-ролевых игр**	**Маркер строительно-конструктивных игр**	**Маркер природы и экспериментирования**	**Маркер театрализованных и режиссерских игр**	**Маркер развивающих и дидактических игр**	**Маркер продуктивной деятельности**	**Маркер двигательной активности**	**Логопедический уголок**
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки	«приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) автомобили мелкие автомобили разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы зеркало каска, шлем комплекты одежды для кукол по сезонам	Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики-трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные напольные конструкторы набор мелкого	вертушки весы с набором разновесок глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и	аккордеон бубен дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон Музыкальные набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка настольная и напольные ширмы, детские театры: к среднему возрасту	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты доска магнитная с комплектом цифр задачи-шутки занимательные примеры	бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки графитные карандаши (2М-3М) гуашь (белила) гуашь(12 цветов) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти	балансир гантели детские городки кегли (набор) коврик массажный со следами кольцебро с (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента короткая летающие колпачки мешочек с грузом малый	Зеркало Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тре-нажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, прироный материал).

детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники	корабль, лодка корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные набор кухонной посуды набор чайной посуды набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели «школа» набор мебели для средних	строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования тематические строительные наборы	транспортировки разных размеров, форм и конструкций календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения термометр спиртовой Уголок природы часы механические	добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой	игра «Волшебный экран» кассы настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр кубик Рубика. игра ленты широкие и узкие линейки линейки Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор объемных тел набор пластин из разных материалов набор цилиндров.	набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры пластилин подставка для кистей салфетка из ткани салфетки сангина «Пастель» стеки разной формы угольный карандаш «Ретушь»	мишени мишень с дротиками мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий плетеный	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации по-ставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритм ы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для

профессий, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	кукол набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской набор: военная техника наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран предметы бытовой техники самолет, вертолет сборно-разборные игрушки складная		часы песочные энциклопедии		брусков наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами счеты циркуль	файлы щетинные кисти для клея		заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматическ

	ширма стойка с рулем телефон, часы фуражка; чековая касса ящик с мелкими предметами заместителями							ого строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Маркер чтения художественной литературы	**Маркер сюжетно-ролевых игр**	**Маркер строительно-конструктивных игр**	**Маркер природы и экспериментирования**	**Маркер театрализованных и режиссерских игр**	**Маркер развивающих и дидактических игр**	**Маркер продуктивной деятельности**	**Маркер двигательной активности**	**Логопедический уголок**
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	автомобили разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы , часы грузовик средних	«Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики-трансформеры комплект больших	Уголок природы вертушки весы глобус, компас, лупы для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен дудочка кастаньеты колокольчик коробочки маракасы	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки-головоломки плоскостные и проволочные доска магнитная с	набор цветных карандашей (24 цвета) набор фломастеров (12 цветов) набор шариковых ручек (6	балансир гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для

аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники профессий, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок	размеров зеркало каска, шлем корабль, лодка, самолет, вертолет корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные, (мелкие и средние) набор чайной и кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели «школа» набор мебели для средних кукол набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской наборы мелких фигурок(домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи,	мягких модулей конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» крупногабаритные напольные конструкторы набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования тематические строительные наборы	одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала. Подборка из природного материала	металлофон набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка ширмы настольные и напольные, к кукольным театрам добавляются марионетки	комплектом цифр игра «Волшебный экран» кассы настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр лабиринты ленты широкие и узкие линейки модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор пластин из разных материалов набор разноцветных палочек с оттенками наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами наборы моделей:	цветов) графитные карандаши (2М-3М) угольный карандаш «Ретушь» сангина «Пастель» гуашь , белила палитры круглые кисти емкости для промывания кисти от краски салфетка из ткани подставка для кистей бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки пластилин стеки салфетки ножницы с тупыми концами наборы цветной бумаги, файлы щетинные кисти клеевой	лента короткая мешочек с грузом малый мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий плетеный	пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим те-мам[1]. Сюжетные

серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	солдатики и т.д.) наборы: военная техника, самолеты, корабли подъемный кран предметы бытовой техники сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход складная ширма стойка с рулем телефон фуражка		растения часы механические часы песочные энциклопедии		деления на части стержни с насадками счеты циркуль	карандаш розетки для клея		картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

3.2.3. Планирование образовательного процесса.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование
старшей группы компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ
Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**
Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития.		1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
11.09-15.09				
18.09-22.09				
25.09-29.09	Детский сад. Игрушки.	Дать представления о детском саде, познакомить с работниками в детском		

	Профессии в детском саду.	саду. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)		

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	**Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи). Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России _____ 16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»» Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
09.10-13.10	**Осень. Осенние месяцы. Сад. Фрукты.**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.		
16.10-20.10	**Осенние работы на селе и в городе.**	Приобщение детей к труду взрослых. Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными		

	Откуда хлеб пришел.	изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу.		
23.10-27.10	**Осень. Деревья осенью. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.**	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом в котором я живу. Квартира. Мебель.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской федерации	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
06.11-10.11	**Посуда. Материалы.**	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления классификации посуды, ее предназначении.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	

13.11-17.11	**Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.**	Расширить знания детей об особенностях поведения домашних животных и их детенышей. Расширить представления о труде людей по уходу за домашними животными. Расширять знания о пользе человеку, которую приносят домашние животные.		
20.11-24.11	**Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц.**	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека.		
27.11-01.12	**Семья. Праздники моей страны.**	Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям. Расширять знания о государственных праздниках,		

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	**Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.**	Знакомить детей с зимой, как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и	3 декабря – Международный день инвалидов 9 Декабря – День Героев Отечества	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

		обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.	31 декабря – Новый год _____ 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря –Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	**Зима. Дикие животные и их детеныши.**	Расширить знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).		
18.12-22.12	**Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран.**	Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.		
25.12-29.12	**Новый год.**	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	**Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.**	Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января «Какая зима – такие забавы»
15.01-19.01	**Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).**	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.		
22.01-26.01	**Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.**	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге в годы войны.		

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Строительство. Профессии на стройке.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	8 февраля –День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»
05.02-09.02	Профессии. Инструменты. Бытовая техника.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, сапожник, повар и др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том, как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Карта февраля «Крепости земли российской»
12.02-16.02	Грузовой и пассажирский транспорт.	Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Его частях (кузов, кабина, шасси…). Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении.		
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки.		

		Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Профессии на транспорте. ПДД.	Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на улице и дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)		

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	**8 марта. Женский праздник. Профессии.**	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка

		Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	«Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	**Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.**	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.		
18.03-22.03	**Я и моя одежда, головные уборы и обувь.**	Расширять представления об одежде, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены.)		
25.03-29.03	**В гостях у сказки. День театра. Профессии**.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театры: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день Матери-Земли	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.		
15.04-19.04	Весна. Деревья и кустарники. Первые весенние цветы.	Расширять систематизировать знания детей о первых весенних цвета. Расширять представления о многообразии растений весеннего леса. Закреплять умение узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.		
22.04-26.04	Весна. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Расширять представление о насекомых, их поведении в различное время года. Формировать представления о классификации насекомых. Польза и вред.		

29.04-03.05	Рыбы.	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные), об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Расширять представление о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак).		

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения).	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
13.05-17.05	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка.	18 мая – Международный день музеев 27 мая – Общероссийский день библиотек	
20.05-24.05	Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн.	Углублять и уточнять представления о Родине – России, о геральдике страны, о Москве как столице России. Пополнять литературный багаж стихотворениями. Расширять представления о родном крае.		

27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района		

Комплексно-тематическое планирование
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-22.09	Мониторинг	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика».	1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом
25.09-29.09	Праздник знаний. Детский сад-школа.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, сотрудников ДОО); углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать		

		элементарные знания о специфике школы; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; закреплять знания о празднике 1 сентября.	работников	побывали, что увидели-узнали»

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	**Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.**	Расширять и систематизировать знания детей об осени. Формировать представления детей о периодах осени. Закреплять знания осенних месяцев. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Расширять представления о творческих профессиях.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России _____ _____ 16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»
09.10-13.10	**Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и**	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.		

	огороде.		работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
16.10-20.10	**Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел).**	Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу (комбайнер, пекарь и т.д.)		
23.10-27.10	**Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.**	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование		События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	**Дом в котором я живу. Мебель. Посуда.**	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении.	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День	Проект года «Карта нашей страны»

		Расширять и систематизировать представления детей о посуде и мебели, о материалах, из которых они изготовлены, о ее назначении.	матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской федерации _____ 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	Проект месяца «Сундучок семейных игр» Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
06.11-10.11	**Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия.**	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим. Закрепить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники		
13.11-17.11	**Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме.**	Систематизировать представлений об образе жизни домашних животных. Расширение и углубление представлений о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. Расширение и углубление представлений о пользе человеку, которую приносят домашние животные (молоко, мясо, шерсть, перевозки)		
20.11-24.11	**Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии.**	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека		
27.11-01.12	**Семья. Праздники моей страны.**	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым; расширять знания о государственных праздниках.		

ЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	**Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.**	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	3 декабря – Международный день инвалидов 9 Декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год _____ 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»
11.12-15.12	**Зима. Дикие животные и их детеныши.**	Систематизировать представления об образе жизни диких зверей зимой. Формирование навыков безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.		
18.12-22.12	**Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран.**	Формировать и закреплять представления о животных и птицах холодных стран их повадках, образе жизни, месте обитания Формировать понятие климатической зоны.		

25.12-29.12	**Новый год.**	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	**Зима. Зимние виды спорта.**	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения	Проект года «Карта нашей страны»

	Зимние забавы.		Ленинграда от фашистской блокады	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
15.01-19.01	**Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).**	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения в повседневной жизни.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Карта января «Какая зима – такие забавы»
22.01-26.01	**Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.**	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.		

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской

				направленности
29.01-02.02	**Климатические зоны. Животные жарких стран.**	Формировать и закреплять представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания	8 февраля –День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	**Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД**	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	
12.02-16.02	**Город. Стройка. Профессии.**	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части социума. Расширять представления о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		
19.02-23.02	**День защитника отечества. Военные профессии**.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,		

		воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	**Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы**.	Формирование представлений о животных морей и океанов. Формирование основ экологического сознания: знакомство со странами Балтийского моря, с экологическими проблемами Балтийского моря, с его обитателями		

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	**Семья. Женский праздник. Профессии.**	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка

		представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	театра 9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	«Поиграем в сказку» Карта марта «Знаменитые люди России»
11.03-15.03	**Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.**	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.		
18.03-22.03	**Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии.**	Расширять представления об одежде, головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		
25.03-29.03	**В гостях у сказки. День театра. Профессии.**	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности, как источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	**Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.**	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах. Закрепление и расширение знаний о птицах своего региона. Воспитывать бережное отношение к природе.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день Матери-Земли	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	**Космос. День космонавтики.**	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце кА об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры		
		Расширять и систематизировать знания детей о первых		

15.04-19.04	**Весна. Первые весенние цветы.**	весенних цветах.		
22.04-26.04	**Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк.**	Формировать представления об изменениях в природе в парке и лесу.		
29.04-03.05	Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Воспитывать бережное отношение к природе.		

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой	1 мая – Праздник Весны и труда	Проект года «Карта нашей

	День Победы.	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).	9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
13.05-17.05	**Мониторинг**	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	18 мая – Международный день музеев	
20.05-24.05	**Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн.**	Углублять и уточнять представления о Родине – России. О геральдике страны. О Москве – столице России. Пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представления о родном крае.	27 мая – Общероссийский день библиотек	
27.05-31.05	**Виват, Санкт-Петербург.**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.		

3.2.3.2.Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (занятия)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
5 – 6 лет	50 мин или 1 час 15 мин при условии организации 1 занятия во второй половине дня	6 ч 10 мин – 7 ч 45 мин	3 ч – 4 ч
6 - 7 лет	1 ч 30 мин по 30 мин	7 ч - 7 ч 30 мин	3 – 3 ч 30 мин

Формы организации занятий: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность занятий:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей группе 50 минут,
- в подготовительной группе – 90 минут. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста может составлять 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25- минут в день.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между занятиями –не менее 10 минут.

занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Основная цель учебного плана - регламентировать организацию и проведение занятий.

Задачи учебного плана:

1. Установить формы и виды организации занятий;
2. Установить количество занятий в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Учебный план не текущий учебный год см. Приложение к настоящей Программе.

3.2.3.4. Расписания занятий

При составлении учитывались:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

Расписание на текущий учебный год смотреть: приложение к Программе

3.2.3.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата: ☐☐☐☐☐☐☐☐ День недели: _____ Тема: _____

Режим	**Интеграция образовательных областей**	**Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**			**Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (**в \уголках активности, на участке д/сада)	**Взаимодействие с родителями / социальными партнерами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения **Утренняя гимнастика** (номер, название, предметная принадлежность комплекса) **Завтрак:** КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	**Включая самостоятельную деятельность:** объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр,	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное

		гимнастика			экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом	творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке **Прогулка** игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты.	

				ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	продуктивная деятельность	взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер: **Оздоровительные и закаливающие процедуры** **КГН, полдник** **Совместная деятельность** взрослого и детей **Игры, досуг, самостоятельная деятельность**		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.

					активности: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:
- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности

3.2.3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 5-6 лет

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю. – Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. – Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. – Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы	

		улицы.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения. – Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. – Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.	
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима. – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день	

		распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Буклет «Народы России». Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.

		– Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. – Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	Консультация «Личность формируется в семье».

Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии важны». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Привлечение к открытому дню «Моя профессия».
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных).	

		Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с национальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России. – Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.	

Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках. – Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. – Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель:	

		продолжить знакомство с улицами и их происхождением. – Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. – Тематическая неделя «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. – Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Тематическая неделя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.	

		– Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	
Познавательное	Познание	– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. – Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.	
Трудовое	Труд	– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях. – Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематические недели «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. – Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Привлечение родителей к открытию мини-музей «Кукольная страна».

Декабрь			
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. – Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе.	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».

		– Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. – Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке. – Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой. – Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. – Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	

		– Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	
Познавательное	Познание	– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками. – Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой. – Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. – Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	
Трудовое	Труд	– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.	

		– Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. – Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию. – Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей. – Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей. – Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. – Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. – Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. – Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день

		заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	заповедников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека. – Тематическая неделя «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».
Трудовое	Труд	– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. – С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы. – Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства. – Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые	

		детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения. – Тематическая неделя «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие. – Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.	

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине,	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять

		знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.	представления детей о Российской армии.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению. – Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. – Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель:	

		способствовать укреплению родственных связей.	
Познавательное	Познание	– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	
Трудовое	Труд	– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. – Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые). – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.	

Этико-эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж. – Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. – Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».

Март			
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России. – Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой. – Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Буклет «Экологический календарь».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи. – Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. – Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. – Тематическая неделя «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».

		– Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. – Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. – Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова. – Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. – Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах. – Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. – Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать	

		патриотические чувства через музыку. – Тематическая неделя «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.	

Апрель			
Даты апреля 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. – Беседа «Славится Россия чудо-мастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме «Космические чудеса».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.	Подбор литературы для чтения и обсуждения с

		– Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.	детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. – Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. – Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта. – Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.	
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда. – Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. – Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей. – Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. – Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	

		– Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства. – Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.	Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство	

	Добро	коллективизма. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. – Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. – Аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам. – Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях. – Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и	Буклет «Как привить любовь к

		Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.	чтению».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы. – Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным. – Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. – Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. – Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. – Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх. – Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.	

		– Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.	
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии. – Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенности росписи. – Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении. – Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».

Июнь
Даты июня 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе. – Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. – Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми. – Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства,	

		осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. – Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.	
Познавательное	Познание	– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать эко-дружину, определить направления её работы. – Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России. – Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем празднике.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. – Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей. – Рассматривание картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь. – Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. – Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. – Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и	

		значении кожи. – Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев).	
Трудовое	Труд	– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей. – Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.	Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. – Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.	

Июль
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности

15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегине в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной. – Беседа «Почему Кубань называют житницей России». Цель: формировать чувство гордости за малую родину.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников. – Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством, воспитывать духовно-нравственные качества. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). – Беседа «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.

		– Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о Чёрном море, рассматривание Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю. – Просмотр презентации «Морские рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде. – Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается. – Тематическая неделя «Морские обитатели» (к Всемирный день китов и дельфинов), рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в Красную книгу России. Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях. – Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. – Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела.	Буклет «Рижский метод закаливания».
Трудовое	Труд	– Чтение стихотворений «Мамины профессии», «Папины профессии». Цель: углублять знания детей о женских и мужских профессиях.	

		– Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. – Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомит с профессиями взрослых.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение. – Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение. – Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа. – Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству. – Рассматривание картин художников с изображением моря (спокойного и бушующего). Цель: обратить внимание детей на то, какими приёмами художник передаёт состояние моря. – Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты.	

Август
Даты августа 19 августа – яблочный спас

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города. – Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны. – Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим. – Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа. – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать	

		представления об ответственности. – Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Познавательное	Познание	– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров. – Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи. – Беседа «Что можно сделать из газеты». Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. – Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. – Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. – Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не	

		бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья. – Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.	
Трудовое	Труд	– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе. – С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с товарами, которые производят в России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом. – Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.	

Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 6-7 лет

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. – Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. – Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через	

		литературу. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. – Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. – Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. – Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.
Познавательное	Познание	– Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. – Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты	

		живой и неживой природы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. – Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. – Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. – Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях. – Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).

		– Дидактическая игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. – Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. – Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. – Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. – Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. – Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. – Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. – Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Буклет «История нашего города (села)». Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией	

		празднования Дня пожилого человека. – Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. – Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным. – Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. – Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. – Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. – Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. – Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только	

		необходимые. – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. – Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. – Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. – Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. – Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. – Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. – Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и

		замыслу, используя готовые детали. – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий. – Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. – Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	достопримечательностях города. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими.	Оформление фотовыставки «Прошлое России».

		– Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». – Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. – Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу. – Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить	

		знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. – Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. – Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. – Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. – Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Трудовое	Труд	– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель:	Изучение

		учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. – Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.	традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.	

Декабрь
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата

5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. – Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно – полезной	

		деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. – Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности. – Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. – Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. – Игровое упражнение «Что мы знаем о…». Цель: расширять знания детей друг о друге.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на	Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию

		вопросы путём экспериментирования.	лаборатории в домашних условиях.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтения).
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки. – Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. – Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова. – Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.	

Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. – Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. – Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.	

		– Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».
Трудовое	Труд	– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».

		– Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. – Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с

		нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.	участием родителей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтёрская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. – Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. – Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

		– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. – Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. – Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. – Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.	

		– Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.	
Трудовое	Труд	– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. – Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. – Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. – Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель:	

		приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	

Март			
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел…». Цель:	

		формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. – Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.	Буклет «Экологический календарь». Конкурс плакатов «Берегите

		– Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	планету».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. – Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.	
Трудовое	Труд	– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать	

		приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. – Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. – Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. – Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. – Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.	

Апрель			
Даты апреля 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими	Информационный лист «Игры,

		космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. – Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.	направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. – Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. – Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца).	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. – Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. – Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.	Консультация «Богатство природы в руках человека».

		– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	
Познавательное	Познание	– 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях	

		и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. – Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. – Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. – Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка».	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

		– Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. – Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.	

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа. – Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно-нравственное	Жизнь	– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко	Рекомендации

	Милосердие Добро	Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. – Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. – Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу. – Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.	«Выбираем секции и кружки для детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям	Буклет «Советы родителям будущих школьников».

		любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. – Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. – Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. – Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. – Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. – Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. – Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. – Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.	
Трудовое	Труд	– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. – Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы	

		производства хлеба. – Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. – Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. – Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). – Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».

Июнь
Даты июня
1 июня – День защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. – Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. – Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. – Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. – Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. – Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».
Познавательное	Познание	– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца.	

		– Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. – Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. – Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки по теме «Оказание первой помощи».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы,

		конструктивные навыки. – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	которые родители готовят для детей.

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегине в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу. – Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботится о природе России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. – Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу.	Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-

		– Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	нравственное воспитание детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об	

		источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.	
Трудовое	Труд	– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию	Консультация для родителей «Воспитание в труде».

		игрового оборудования.	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. – Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. – Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе.	

Август			
Даты августа 5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну. – Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. – Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить	Буклет «История Российского флага».

		детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. – Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. – Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия. – Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. – Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. – Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе.	Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. – Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. – Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.	

		– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.	
Познавательное	Познание	– Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи. Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице. – Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.	Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями. – Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе переменки». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Совместное развлечение «Наша спортивная семья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	– С/р игра «Дружина осводовцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осводовцев, развивать самостоятельность воображение. – Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну. – Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.	

		– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. – Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).	
Этико-эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны. – Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. – Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности. – Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания. – Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.	

Примерный перечень праздников, памятных и значимых для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района дат для разработки календарного планирования Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, в направлении «С чего начинается город»

Месяц	Ценности месяца	Праздники, памятные и значимые даты для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского	Примерные темы проектоы воспитательной направленности

		района	
Сентябрь	Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ** Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	6 - Ленинграду возвращено историческое наименование - Санкт-Петербург (1991) 8 - День памяти жертв блокады 9 – День рождения Б.В.Заходера (09.09.1918-07.11.2000) 10 - Учреждён Русский театр в Санкт-Петербурге (Александринский театр) (1756) 11 - В Санкт-Петербурге на Дворцовой площади установлена Александровская колонна (1832) 12 - День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (1724) 15 – В 1902 году первый в России чемпионат по футболу 20 - Открыто музыкальное училище Русского Музыкального общества, созданное по инициа-тиве А. Г. Рубинштейна. Вскоре училище было переименовано в Консерваторию (1862). 21 - В Петербурге произошло третье по силе за всю историю города наводнение; вода поднялась до уровня 310 см над ординаром (1777). 21 – Заложена Новая Голландия (1704) 29 -Указом императрицы Анны Иоанновны запрещена охота на Аптекарском острове (1732 г.). Через день ею же был наложен запрет «ловить и стрелять лосей в окрестностях Санкт-Петербурга на расстоянии 30 верст». 29- В 1907 году было открыто трамвайное движение в городе. В этот день первый трамвай повел от Александровского сада, где было	«Петербург – ты моя Россия» «Город, где впервые…» «Азбука Санкт-Петербурга»

		устроено торжество, на Васильевский остров инженер Г. О. Графтио	
Октябрь	Ценность-доминанта: **ТРУД** Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	Октябрь – осенний месячник благоустройства города 3-е воскресенье октября – День отца 2 - День рождения М. К. Аникушина (1917-1997), известного петербургского скульптора 5 - День Ингрии (День ингерманландской культуры). Празднуется ингерманландскими финнами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Этот народ поселился на берегах Невы между Ладогой и Финским заливом в XVII веке 7 – В 1992 году в городском Дворце творчества юных Юношеского Университета Петербурга 9 – Всемирный день почты 15 – В 1727 создана типография Академии наук. С января 1728 года здесь печатали «Санкт-Петербургские ведомости». 18 – В 1907 был совершён пробный рейс первого в городе омнибуса-мотора (прототип современного автобуса) 19 - Лицея «день заветный» …Всемирный день лицеиста. В 1811 году под Санкт-Петербургом начал работать Императорский Царскосельский лицей — первое в России учебное заведение с европейским подходом к образованию. 27 – В России открылись первые курсы ритмической гимнастики 30 – День основания военно-морского флота России (1696)	«Знаменитые люди Санкт-Петербурга» «Профессии нашего городе» «Транспорт Санкт-Петербурга» «Вместе с папой» «День благоустройства» «Город, который построим мы» «Морским судам быть..»

Ноябрь	Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ** Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	3 - День рождения С. Я. Маршака (1887-1964), русского поэта и переводчика. 5 – День рождения Адмиралтейского района 6 – В 1957 на Марсовом поле торжественно зажжен первый в стране Вечный огонь. 11 – В 1837 открыта железная дорога Петербург-Царское Село – первая в России железная дорога 11 – День рождения Е.И.Чарушина 12 – В 1917 Зимний дворец объявлен государственным музеем 21 – В 1937 Ленинградской филармонии под управлением Е. А. Мравинского впервые исполнил Пятую симфонию Д. Д. Шостаковича 23 – В 1922 создан роман-феерия А.С. Грина «Алые паруса» 27 – День матери в России 24-30.11 – Всероссийская неделя «Театр и дети»	«Мой семейный досуг» «Чем славен наш Адмиралтейский…» «Руками мамочки моей» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Театральная азбука Санкт-Петербурга»
Декабрь	Ценность-доминанта: **КРАСОТА** Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции	1 - День рождения театра марионеток им. Е.С.Деммени (1918) 18 – День основания Центральной детской библиотеки имени А.С.Пушкина (1924) 22 – Учреждена медаль «За оборону Ленинграда» (1942) 22 - День рождения Э.Успенского (1937-2018) – русскому детскому писателю. 26 – В 1877 в каменном здании, построенном по инициативе Гаэтано Чинизелли (архитектор В. А. Кенель) открылся первый стационарный цирк в России (ныне – Большой Санкт-Петербургский	«Детки и марионетки» «Театральная азбука Санкт-Петербурга» «Потешные огни Петра Первого»

		государственный цирк).	
Январь	Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ** Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	13 – Дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого (1867) 23 - День рождения О. Монферрана (23.01.1786-10.07.1858) 27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (День воинской славы России) 29 – Учреждена городская почта (1833) 29 – В 1908 году открыт первый в России аэроклуб, получивший вскоре имя императорского всероссийского.	«Легенды Медного всадника» «Ленинградский цветок жизни» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство»
Февраль	Ценность-доминанта: **ДРУЖБА** Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	10-День памяти А.С.Пушкина (29 января (10 февраля) 1837) 11 - День рождения В.В.Бианки (11.02.1894-10.06.1959) 14 - День дарения книг 21 – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) 22 – Основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) 23 – открыт ТЮЗ (1922) 28 – открыт Кадетский корпус (первое военное (сухопутное) учебное заведение в Меньшиковском дворце	«Россия, Пушкин и любовь…» «Игры Поляны Бианки» «День дарения книг» «Как пришло к нам чтение доброе…» «По главной улице с оркестром…»
Март	Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК** Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	12 – День рождения Е.С.Деммени (1898 - 1969) 13 - День рождения С.В.Михалкова (1913 –2009) 19 – В 1898 открыт Русский музей императора Александра III. 22 - Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского (1882-1969)	«Путешествие с капелькой» «Школа кукольника» «Школа дяди Степы» «Музей Чуковинок» «Друзья Шлиссика и Крошика»

Апрель	Ценность-доминанта: **ПРИРОДА** Облако ценностей: красота, защита, забота, ответствен-ность	1-День смеха. Международный день птиц 1- День рождения В.Д.Берестова (1928-1998) 2-День рождения Г.-Х.Андерсена (1805 -1875) 4-Международный день детской книги 4-День рождения Ю.Васнецова (1848 – 1926) 5-День посадки деревьев 7-Всемирный день здоровья 13 – В 1902 году проведены испытания первого в России троллейбуса («Электрического автомобиля»), изготовленного фирмой П. А. Фрезе. 17 – Открытие Юсуповского сада (1863)	«Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну» «Читатели и писатели» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Весенний месячник благоустройства города» «Во саду ли, в огороде ль…»
Май	Ценность-доминанта: **РОДИНА** Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита	6 – День рождения полиции (1718) 7 -День рождения В.М.Конашевича (1888-1963) 9- День победы (1941-1945) 13 – В 1863 году открыт первый детский сад 13 – В 2003 году утвержден действующий гимн России 15 – В 1738 создана Танцевальная школа, впоследствии Театральная школа; Театральное училище; Хореографическое училище, ныне – Академия русского балета имени А. Я. Вагановой. 18 - День основания Кронштадта (основан в 1704 году). 21 - День Ломоносова (Ораниенбаум) (основан в 1711 году) 24 – В 1703 заложен Домик Петра I 27 – В 1703 заложена крепость на Заячьем острове. День рождения Санкт-Петербурга. 29 – День рождения Музея оловянного солдатика	«На страже доблести и чести» «Стена памяти» «Бессмертный полк» «О том, как в боевые дни спасало нас искусство….» «Садовницы» «Виват, Санкт-Петербург!»

		(2018)	
Июнь	Ценность-доминанта: **РОДИНА** Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита	06.06. -день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский день в России 09.06.2022 – день рождения Петра Первого (1672) 12.06 – День России	«Россия, Пушкин и любовь» «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» «Вместе с Петром»
Июль	Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ** Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Последнее вскр – День ВМФ (первое празднование 1714, традиция восстановлена в 2017) 05.07 –День рождения В.Г.Сутеева (1903)	«Мультстудия Утенка и Цыпленка» «Морской парад» «Семейный досуг»
Август	Ценность-доминанта: **ТРУД** Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим	7 – В 1782 **на** Сенатской площади произошло открытие монумента «Медный Всадник». 15 – День рождения Ленинградского зоопарка (1865) 15 - День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) 20 – В 1721 в Петергофе начали работать первые фонтаны и каскады. 21 – В 1895 по улицам города проехал первый автомобиль	«Мои домашние питомцы» «Во саду ли, в огороде…» «Волшебные яблочки»

Планирование воспитательной работы
на _____ месяц _____ 202____ года

ЦЕННОСТЬ: _____

Формы и форматы	1-ая неделя	2-ая неделя	3-яя неделя	4-ая неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				

Педагог-дети				
Родители-дети				
Проект месяца				

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.13.) дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указаны:
1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ,;
2) ссылка на федеральную программу;
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. В Программу включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет. В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, Программа реализуется в технологии совместного / инклюзивного образования.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём **обязательной части Программы** соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учетом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников ГБДОУ, членов их семей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

10. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
11. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
12. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
13. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
14. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
15. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
16. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
17. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
18. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Программа предполагает участие родителей (законных представителей) в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга, формирования основ экологической культуры в условиях города, формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности в городской среде.

Программа имеет патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, через приобщение к культурному наследию страны и города.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**, автор - Н. В. Нищева, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и

компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- **Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»,** методический комплект программы Н.В.Нищевой, основывается на трех блоках - "Физическое здоровье", "Речевое здоровье",

"Психическое здоровье" - и предназначена для коррекционной и образовательной деятельности по ознакомлению детей с темами здорового образа жизни;

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»**, автор - Лыкова И.А., разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: экологическая, дорожная, пожарная;

- **Авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)**, автор Г.Т. Алифанова, знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам;

- **Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»**, автор - Л.В.Любимова, программа, направленная на создание целенаправленной системы финансово-экономического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности;

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021;

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р.

Программой определено содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность.
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий,
первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Цели программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; - обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Обучающимся ГБДОУ оказывается психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом в соответствии с Положением об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (приложение к распоряжению Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р).

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказом заведующего в ГБДОУ осуществляется деятельность ППк.

Цель деятельности ППк: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1**.** Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.

3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Режим и распорядок дня в ГБДОУ устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Приложение 1

Обеспеченность методическими материалами
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой* *Р.Б. Стеркина* Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. *Стеркина Р.В., Князева О.Л.* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» *Крулехт М.В*. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.	*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. *Сост. Р.А.Жукова* Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. *Сост. Р.А.Жукова* Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет. *Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова* Толерантность и правовая культура дошкольников *И.Ф.Мулько* Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет *О.В.Старцева* Школа дорожных наук *Романова А.Б. Малюшкина Е.А.* Правила дорожного движения для детей *К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина* Как обеспечить безопасность дошкольников *Дыбина О.В* Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. *Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. *Куцакова Л.В* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. *Монакова Н.И.* Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой* *Г.Т.Алифанова* Первые шаги. *С.Н.Николаева* «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»	*Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва* «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. *Мулько И.Ф* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод. пособие. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для детей 6 – 7 лет *В.П.Новикова* Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет *Т.М.Бондаренко* Развивающие игры в ДОУ *Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева* Математика для дошкольников в играх и упражнениях *Дыбина О.В*. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. *Дыбина О.Б*. Ребёнок и окружающий мир. *Дыбина О.В*. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. *Куцакова Л.В*. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дополнительные программы	**Педагогические технологии, методические пособия**
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой* *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина*	*Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина* Учим детей общаться *Ушакова О.С*. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. *Ушакова О.С*. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. *Максаков А.И* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» *Волкова Г.А* Логопедическая ритмика *Е. Максимова и др* Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. *О.С.Рудик* Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. *И.Н. Лебедева* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Гербова В.В.* Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.	*В.В. Гербова* Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

Образовательная область <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>

Дополнительные программы	**Педагогические технологии, методические пособия**
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой* *Куцакова Л.В*. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. *Тютюнникова Т.* Программа «Звук и ритм». *Буренина А.И.* «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	*Комарова Т.С.* анятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду. *Комарова Т.С.* Детское художественное творчество . *Халезова Н.Б* Декоративная лепка в детском саду. *Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. *Зацепина М.Б.* Музыкальное воспитание в детском саду *Суворова Т* . Танцевальная ритмика для детей. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. *Зацепина М.Б* Культурно-досуговая деятельность в детском саду. *Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Народные праздники в детском саду. *Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Праздники и развлечения в детском саду. *Зарецкая Н.* Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. *А.В.Щеткин* Театральная деятельность в детском саду. *Комиссарова Л.Н.* Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыклных занятий для ДОУ. *Тарасова К.В* Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) *Картушина М.Ю* Логоритмика. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.

Образовательная область <u>«Физическая культура»</u>

Дополнительные программы
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*

Э. Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебник, под общ. ред. проф. *Л. В. Шапкова* *Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина* Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах» *Н. Л. Литош* Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии
Педагогические технологии, методические пособия
Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина, Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: *пособие в 3-х частях* *О. М. Литвинова* Система физического воспитания в ДОУ *М. А. Рунова* Двигательная активность ребенк*а* *О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова* Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ *Е. Н. Вареник, З. А. Корлыханова, Б. В. Китова* Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре *М. А. Якубович, О. В. Преснова* Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания *Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева* Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников *Ю. А. Кириллова* Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет *Ю. А. Кириллова* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы *Э. Я. Степаненкова* Методика проведения подвижных игр *А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова* Двигательный игротренинг для дошкольников. *Н. Ч. Железняк* Занятия на тренажерах в детском саду *Л. И. Латохина* Творим здоровье души и тела *Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников *М. Ю. Карушина* Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии ДОУ *М. Ю. Карушина* Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. *М. Ю. Карушина* Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет *Н. И. Крылова* Здоровьесберегающая пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия *Л. И. Пензулаева* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. *Л. И. Пензулаева* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. *Л. И. Пензулаева* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) *Г. А. Прохорова* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет *Т. Е. Харченко* Бодрящая гимнастика для дошкольников *Е. И. Подольская* Комплексы лечебной гимнастика для детей 5 – 7 лет *Е. И. Подольская* Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет *А. А. Потапчук* Как сформировать правильную осанку у ребенка *Т.Г. Анисимова, Е. Б. Савинова* Физическое развитие детей 5 – 7 лет *В. Н. Шебеко* Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст *Н. И. Николаева* Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ *Т. С. Овчинникова, О. В. Чёрная, Л. Б. Баряева* Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. *О. Е. Громова* Спортивные игры для детей *Е.Ф. Железнова*150 эстафет для детей дошкольного возраста *Е. А. Сочеванова* Подвижные игры с бегом для детей 4—7 лет *И. С. Красикова* Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. *И. С. Красикова* Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение

Перечень учебно-методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса педагога-психолога

Направления	**Учебно-методическое обеспечение**
Общеобразовательные программы	*Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.,* Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. *Монина Г. Б., Панасюк Е. В.,* Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. *Логинова Л. И.,* Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. *Широкова Г. А.,* Практикум для детского психолога. *Еремеева В. Д., Хризман Т. П.,* «Мальчики и девочки: два разных мира». *Венгер Л. А.,* «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». Арцишевская И. Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». *Крюкова С. В., Слободяник Н. П.,* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
Диагностика	*Доценко Е. В.,* Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.,* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. *Немов Р. С.,* Психология: Кн. 3: Психодиагностика. *Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.,* «Экспресс диагностика в детском саду».
Коррекция развития психических процессов	*Останкова Ю. В.,* Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. *Рябцева С.В., Спиридонова И. В.,* Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. *Зак А. З.,* Развитие интеллектуальных способностей у детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. *Севостьянова Е. О.,* Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. *Быкова Н. М.,* Игры и упражнения для развития речи. *Акимова Г. Е.,* Память – на – пять. *Бабушкина Т. М.,* Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. *Черемошкина Л. В.,* Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
Коррекция эмоционально-личностного развития	*Шипицина Л. М.* Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). *Монакова Н. И.* «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. *Князева О.Н., Стеркина Р.Б.* "Я, Ты, Мы" *Шорыгина Т. А.* Добрые сказки. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. *Останкова Ю. В.* Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. *Колос Г. Г. 28* занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. *Ананьева Т. В.* Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. *Савельева В. А.* Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников.

	Малахова А. Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. *Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.* Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. *Шорыгина Т. А.* Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.
Дополнительные программы	*Педагогические технологии, методические пособия*
Коррекция речевых нарушений	
"Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи" *(под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)* *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" *(автор-составитель Г.В. Чиркина)*	***Диагностика*** 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. ***Общеречевые навыки*** 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. 5. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 ***Развитие высших психических функций*** 6. С.И.Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет –СПб-М,2013 7. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 8. С.И.Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет –СПб-М,2013 9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 10. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. ***Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова*** 11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей» -М.: ВЛАДОС, 2008 13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991. 15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 16. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. -

	М., Аквариум, 1995. 17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 19. О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» - СПб, 2017. 20. Т.А. Воробьева ,О.И.Крупенчук, «Логопедические упражнения.: Артикуляционная гимнастика» - СПб: Литера, 2006 21. Е.А. Азова, ОО Чернова «Учим звуки» - М. ТЦ Сфера 2015 ***Развитие фонематических функций*** *22.* Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999 23. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019 24. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение 1994 г. 25. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 26. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995 27. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995 28. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом) 29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 30. Н.М. Миронава «Развиваем фонематическое восприятие»- М. 2008 31. Е.М. Косинова «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи» - М. Махаон 2019 32. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** 33. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999. 34. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019 35. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 36. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г. 37. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом) 38. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения. - М., Гном,2007. 39. Кирьянова Р.А. «70 игр для обучения чтению: Рабочая тетрадь» СПб: КАРО, 2005 40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и картинках». – СПб.: КАРО, 2008 ***Развитие лексико- грамматических средств языка***

	41. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 42. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 43. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 57 лет. - СПб, Каро, 2010. 44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006. 45. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999. 46. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019 47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 48. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом) 49. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 50. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991. 51. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г. ***Развитие связной речи.*** 52. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990. 53. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 *54.* КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 55. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 57 лет. - СПб, Каро, 2010 56. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 - 6 лет.- М., Гном и Д, 2009. 57. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009 58. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 2019 59. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 ***Развитие моторики рук, пальцев рук.*** *60.* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003 *61.* Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: - М.: ВЛАДОС, 2005 *62.* Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006. *63.* Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику и устную речь. – Новосибирск: 2010 64. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015

Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

№ п/п	Название программы	Основные нормативные документы и методическое обеспечение программы
1.	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021	Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;
2.	Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа «Детская фенология», разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Балас, 2012. – 496 с. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения / Детская энциклопедия / А.И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ «СФЕРА», 2007. – 289 с.

		Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 319 с. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – с.19-22 Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010г Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.240с. Рыжова Н.А. Волшебница – вода / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро // Детский сад со всех сторон. –

		2001. – № 41-42.
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	**Базовый комплект** *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А.* Детская безопасность. Подготовительная к школегруппа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.*Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа иявления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир БезОпасности». — М.: Цветной мир, 2015 **Дополнительный комплект** *Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И.* Развивающая средасовременного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. *Агурицева Е.А., Баландина Л.А.* Комплексная безопасность в дошкольной образовательной

		организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с. *Демидова В.Е., Сундукова А.Х.* Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	*Авсеенко В.* История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. **Для подготовки к занятиям:** *Алифанова Г. Т.* Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000. *Анциферов* Я. Душа Петербурга. Л., 1990 *Анциферов Н.* Непостижимый город. Л., 1991. *Артемова Л.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992. *Артемова Л.* Театрализованные игры дошкольников.М., 1991. *Булах А.* Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997. *Бунатян Г.* Петербург за три дня. Путеводитель. СПб., 2005. *Бунатян Г., Чарная М.* Прогулки по рекам и каналамСанкт-Петербурга. Путеводитель. СПб., 2003. *Бунин М.* Мосты Ленинграда. Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986. *Васильцова З.* Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983. *Вежелъ Г.* Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. *Венгер О.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. *Витязева В.* Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. *Власов В.* Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996. *Голлербах Э.* Город муз: Царское Село в поэзии. СПб., 1993. *Горбачевич К., Хабло Е.* Почему так названы. СПб., 1996. *Гурович Л.* Ребенок и книга. СПб., 1996.

		Добринская Л.Там, у Невы, наш первый сад. СПб., 1992. *Доронова Т.* Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. *Ермолаева Л.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. *Ермолаева Л. К, Лебедева И. М.* Чудесный город. СПб.,1995. *Зажурило В.* Люблю тебя, Петра творенье... Л., 1989. Зоологический музей. Путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002. *Исаченко В.* Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2004. *Исаченко В.* Монументальная и декоративная скульптура Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2005. *Канн П.* Казанская площадь. Л., 1988. *Канн П.* Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. *Козъмян Г.* Растрелли. Л., 1975. *Компанцева Л.* Поэтический образ природы в детскомрисунке. М., 1985. *Конисская Л.* Чайковский в Петербурге. Л., 1980. *Коршунова М.* Юрий Фельтен. Л., 1988. *Крюковских А.* Санкт-Петербург. Памятники искусства. СПб., 2004. *Курбатов В.* Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб.,1993. *Кургузое О.* По следам Почемучки. М., 1995. *Лебедева И.* Город на Неве. Л., 1988. Легенды старого Петербурга. М., 1992. Литературные памятные места Ленинграда. Л., 1968. *Максаков А.* Учите, играя. М., 1979. *Матвеев Б.* Фонтанный дом. СПб., 1996. *Махинько Л.* Я - петербуржец. СПб., 1997. *Нежшовский Р.* Река Нева и Невская губа. Л., 1981. *Николин Е.* Коротко о Ленинграде. СПб., 1988. *Овсянников Ю.* Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси. СПб., 1996.

		Окладникова Е. Кунсткамера. СПб., 1997. *Павлова С.* Мраморный дворец. СПб., 1996. *Петерина С.* Воспитание культуры поведения у детейдошкольного возраста. М., 1982. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки, анекдоты. М., 1993. *Погодина В.*Твой Петербург. СПб., 1997. *Помарнацкий* В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997. *Преснова В., Сухотин* Я.Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы.Сборник. СПб., 2005. *Пукинский Б.* 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981. *Раков Ю.* Античные стражи Петербурга. СПб., 1996. *Рюсэ Л.* Этика и культура поведения. СПб., 1995. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. СПб., 2003. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы Сборник. СПб., 2005. *Сахипова* 5. Читаем детям. Л., 1991. *Семенов М.* Святой Петербург. М., 1996. *Сомина Р.* Невский проспект: исторический очерк. Л., 1959. Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994. *Суслов В.* Город над Невой. Л., 1984. *Сухомлинский В.* Родина в сердце. М., 1980. *Тарановская М.* Карл Росси. Л., 1978. *Толмачёва Н.* Исаакиевский собор. СПб., 2003. *Шелаев Ю.* Санкт-Петербург —столица Российскойимперии. М, 1993. *ШерихД.* Городской месяцеслов: 1000 дат из прошлого Петербурга-Петрограда-Ленинграда. СПб., 1993 **Для занятий с дошкольниками:** *Никонова Е.* Мы - горожане. СПб., 2005. *Никонова Е.* Первые прогулки по Петербургу СПб, 2004. *Никонова Е.* Чудо-богатыри земли Русской. СПб., 2005. *Никонова Е.* Я открою вам секрет. СПб., 2005.

		Серова З. Петербургский задачник для малышей. СПб.,
9.	Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова М.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о полезных привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Маркешина Ю.А., Власова Н.И. Парциальная образовательная программа «Родничок» - Волхов: МДОУ №5 Аистенок, 2014 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-ж до 7-ми лет» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДО. Из опыта работы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Устранения общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2007

Приложение 2

Календарный учебный график реализации Программы на 2024 – 2025 уч. год

Содержание	**группы компенсирующей направленности** *(дети с тяжелыми нарушениями речи)*	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7(8) лет)
Количество возрастных групп	2	3
Начало учебного года	01.09.2024	
Окончание учебного года	31.08.2024	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дня в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
Продолжительность учебного года (период реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ)	44 недели / 40 недель – при условии продолжительности летне-оздоровительного периода 1 месяц *(период реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ)*	
Режим работы учреждения в учебном году	ежедневно 12 часов: с 7.00 до 19.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Режим работы в летний период	планируемый 01.06.2025-15.07.2025 В летний период исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности образовательная деятельность организуется на улице	

Организация педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями ркчи) ГБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

В случае взаимодействия с воспитанниками и их семьями в дистанционном режиме предотвращения распространения вирусных (включая коронавирусную) инфекций:

- педагогические наблюдения проводятся с помощью видео, снятых родителями (или другими

членами семей воспитанников), с помощью видеосвязи через Интернет
с использованием таких мессенджеров как ВКонтакте, Сферум;

- детские портфолио составляются в электронном виде с помощью родителей.

	Старшие группы (5-6 лет)	**Подготовительные группы (6-7 (8) лет)**
Сроки проведения педагогической диагностики	сентябрь – октябрь 2024, май 2025	
Анализ заболеваемости детей	январь 2025, май 2025	
Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе	сентябрь – октябрь 2024, май 2025	
	Старшие группы (5-6 лет)	**Подготовительные группы (6-7 (8) лет)**
Сроки проведения педагогической диагностики	сентябрь – октябрь 2024, май 2025	
Анализ заболеваемости детей	январь 2025, май 2025	
Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе	сентябрь – октябрь 2024, май 2054	

Организация мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые,
информационно-методические и т.д.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды является составляющей оценки качества условий образовательной деятельности для реализации образовательных программ ГБДОУ, и включает в себя:

- оценивание материально-технических условий,
- оценивание информационно-методических условий,
- оценивание личного участия педагогических работников ГБДОУ в создании развивающей

предметно-пространственной среды (РППС);

- самооценка педагогического работника результативности личного участия в создании развивающей предметно-пространственной среды

В дистанционном режиме работы мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ не проводится, оценивается только личный вклад каждого педагога для поддержки семей воспитанников в конкретной сложившейся условиях.

Содержание	**Группы компенсирующей направленности**	
	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 (8) лет)
Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий	до августовского педсовета 2024 *(в процессе написания рабочих программ),* сентябрь-октябрь 2024 *(заседание Совета родителей ГБДОУ)* декабрь 2024*(в процессе обновления паспортов групп и других учебных помещений)*	
Оценивание личного участия педагогических работников в создании РППС	декабрь 2024 *(проводится Комиссией по оценке условий качества образовательной деятельности)* ноябрь 2024, январь, апрель 2025 *(в т.ч обобщение опыта педагогического коллектива в рамках стажировочной площадки*	
Самооценка личного участия педагогического работника в создании РППС	*май 2025*	

Взаимодействие с родителями

Содержание, месяц	**Группы компенсирующей направленности**	
	Старшие группы	**Подготовительные группы**
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь 2024, апрель 2025	
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения		
сентябрь 2024	Беседы по ПДД	
	Общее родительское собрание «Наши ориентиры» и организационные групповые родительские собрания «Школа взаимодействия»	
	В рамках программа родительского просвещения (далее ПРП) «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»: Опросник «Какой я родитель»	
	День знаний	
	Участие в фенологических наблюдениях	
октябрь 2024	Осенний месячник благоустройства. День благоустройства	
	Осенние праздники, досуги, развлечения	**Осенний фестиваль на улице**
	В рамках ПРП семинар-практикум «ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Проблемные огоньки»	
	Основной этап детско-родительского проекта «**Детский сад: что было, что стало**» к юбилею района и детского сада	
	День отца (групповые проекты)	
ноябрь 2024	Неделя семинаров-практикумов для родителей **«Папамамалогия»** В рамках ПРП **«ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» «Подготовка к школе детей дошкольного возраста. Особенности для детей, идущих в школу с 6-ти лет»;** Семинар-практикум **«Игры и речевое развитие»**	
	Выставка **«Таланты в моей семье»**	

декабрь 2024	**Новогодние праздники**	
	В рамках ПРП **«ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** мастерские **совместно с детьми «Праздничные традиции моей семьи»**	
	День открытых дверей учителей-логопедов	
январь 2025	Прощание с новогодней елкой. Показ кукольных спектаклей на зимнюю тематику	
	В рамках ПРП **«ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** Семинары-практикумы **«Здоровый досуг»**	
	Опросник для родителей **«Я и здоровый образ жизни»**	
	Памятные встречи к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»)	
	Совместная деятельность в рамках детско-родительских проектов в рамках зимней недели здоровья: **«Зимние забавы»**	Совместная деятельность в рамках детско-родительских проектов в рамках зимней недели здоровья: «**Зимние виды спорта»**
февраль 2025	Совместные мероприятия с папами к Дню защитника Отечества из цикла «Папазал»	
	Подготовка и проведение кукольного шоу **«Масленичный балаган»**	
март 2025	**Праздники**, посвященные Международному женскому дню	
	Совместная деятельность в рамках весенней недели здоровья (последняя неделя)	
		Участие в районных музыкальных конкурсах «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы»
	Реализация детско-родительских проектов «**Школа кукольника»**	
апрель 2025	Проект **«Неделя экологических знаний»** (15.04)» в рамках весеннего месячника благоустройства города.	
	День благоустройства города	
	Опросник «Проектная деятельность в детском саду»	
	Организация **«Стены памяти»**	
май 2025	Участие команды воспитанников ГБДОУ в городском Фенологическом фестивале	
	Реализация проекта «День города»	
июнь 2025	Совместная работа по проекту **«Россия, Пушкин и любовь»**	
Детско-родительские проекты ГБДОУ на 2024-2025 учебный год		
январь 2025	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»
октябрь 2024 – ноябрь 2024	Проект **«Что было, что стало»** (к юбилею района и города)	
февраль 2025	Проект **«День защитника Отечества»**	
апрель 2025	Проект **«Школа кукольника»**	
май 2025	Подпроект **«Стена памяти»**	
май 2025	Подпроект **«Виват, Санкт-Петербург»**	
Выставки, конкурсы, фестивали на уровне детского сада		
декабрь 2024	**Выставка «Таланты в моей семье»**	
май 2025	**«Стена памяти»**	
май 2025	**«Виват, Санкт-Петербург»**	
Выставки, конкурсы, фестивали на уровне района		
ноябрь 2024	районный конкурс «Живое поэтическое слово»	
март 2025		районные музыкальные конкурсы «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы»

В течение года родителям предоставляется возможность принять участие в детско-родительских проектах «Что было, что стало», «День защитника Отечества», «Стена памяти», «Виват, Санкт-Петербург», «Россия, Пушкин и любовь»

В случае сохранения ограничений в связи с эпидемиологической обстановки в Санкт-Петербурге в связи с распространением коронавирусной инфекции в очном режиме работы

- запланированные досуги и мероприятия в рамках проектов проводятся без присутствия родителей (законных представителей) и других членов семей отдельно для каждой группы, родительской общественности предоставляется возможность посмотреть видеозапись мероприятия;
- работа с библиотекой и музеями организуется дистанционно;
- родительские собрания, круглые столы проводятся дистанционно;
- традиционные праздники проводятся без участия родителей, родителям предоставляется возможность посмотреть видеозапись мероприятия.

в дистанционном режиме

- образовательные мероприятия и развлечения по сценариям, разработанным совместно с родителями в дистанционном формате с использованием созданных членами семей воспитанников в домашних условиях, апробацией семьями воспитанников этих игр в домашних условиях с видео и фотофиксацией, анализом материалов;
- работа с библиотекой и музеями организуется дистанционно;
- родительские собрания, круглые столы проводятся дистанционно;
- традиционные праздники заменяются другими формами работы, приемлемыми в дистанционных условиях.

К основным дистанционным формам психолого-педагогической поддержки семей воспитанников могут относится:

- электронные рекомендации по организации режима воспитанника;
- электронные рекомендации по организации образовательной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации самостоятельной деятельности ребенка;
- электронные рекомендации по организации двигательной активности ребенка;
- электронные рекомендации по организации коррекционной работы ребенка;

Праздничные выходные дни

04.11.2024	День народного единства
29.12.2024 – 08.01.2025	Новогодние каникулы (07.01.2025 – Рождество Христово)
04.01.2025	Перенос на 02.05.2025
05.01.2025	Перенос на 31.12.2024
23.02.2025	День защитника Отечества
23.02.2025	Перенос на 08.05.2025
08.03.2025	Международный женский день
08.03.2025	Перенос на 13.06.2025
01.05.2025	Праздник весны и труда
09.05.2025	День Победы
12.06.2025	День России

Приложение 3

Учебный план на 2024-2025 учебный год реализации Программы

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">1 старшая группа</td><td colspan="3">2 старшая группа</td><td colspan="3">1 подготовительная группа</td><td colspan="3">2 подготовительная группа</td></tr>
<tr><td colspan="13">Количество занятий в рамках образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td>Образовательная область</td><td>в неделю</td><td>в месяц</td><td>в год</td><td>в неделю</td><td>в месяц</td><td>в год</td><td>в неделю</td><td>в месяц</td><td>в год</td><td>в неделю</td><td>в месяц</td><td>в год</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td></tr>
<tr><td>- Представления о мире людей и рукотворных материалах</td><td colspan="12">Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей,
в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.
В рамках занятий по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</td></tr>
<tr><td>- Труд
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td></tr>
<tr><td>- Игра</td><td colspan="12">Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей,
в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</td></tr>
<tr><td>Познавательное развитие</td><td>2</td><td>8</td><td>72</td><td>2</td><td>8</td><td>72</td><td>2</td><td>8</td><td>72</td><td>2</td><td>8</td><td>72</td></tr>
<tr><td>- Конструирование</td><td colspan="12">Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей,
в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</td></tr>
<tr><td>- Развитие представлений о себе и окружающем мире</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td>1</td><td>4</td><td>36</td><td colspan="6" rowspan="2">В рамках занятий по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</td></tr>
<tr><td colspan="6">В рамках занятий по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</td></tr>
</table>

	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
- Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
-овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте												
	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми											
Логопедическое занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Изобразительное творчество	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в	4	36
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	неделю 1 раз	4	36
- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	в неделю 2	8	72

Музыка (всего)	3	12	108	3	12	108	2	12	108	3	12	108
Музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыкальный досуг	1	4	36	1	4	36						
Физическое развитие	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
Физическая культура - физкультурное занятие в зале - физкультурное занятие на прогулке	3 2 1	12 8 4	108 72 36	3 2 1	12 8 4	108 72 36	3 2 1	12 8 4	108 72 36	3 2 1	12 8 4	108 72 36
Образовательная деятельность по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.											
ИТОГО:	**15**	**60**	**540**	**15**	**60**	**540**	**15**	**60**	**540**	**15**	**60**	**540**
Объем образовательной нагрузки	**6 часов 15 минут**	**25 часов**	**225 часов**	**6 часов 15 минут**	**25 часов**	**225 часов**	**6 часов 15 минут**	**25 часов**	**225 часов**	**6 часов 15 минут**	**25 часов**	**225 часов**

Приложение 4

РЕЖИМЫ ДНЯ

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.00 – 9.25		9.00- 9.25	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.00 – 9.25		
Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.35 – 10.00			
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.35 – 10.00	11.00 – 11.25 (на прогулке)	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00 – 10.30		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.50 – 16.15				

Занятия	15.50 – 16.15					
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15		15.50 – 16.15	
Логоритмика				15.15 – 15.40		
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	16.15-16.30	15.15-15.50 16.15 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

.

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

1. *Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*
2. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	Педагогиче-ская диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	Педагогиче-ская
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.35 – 10.00		

Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.00 – 9.25			диагностика
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25	11.00 – 11.25 (на прогулке)	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25 – 10.30		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)					15.15 – 15.40	Педагогиче-ская диагностика
Занятия	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 1-й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	

Утренний прием, коммуникативные игры,индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации (*общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)*	9.00 – 9.25		9.00 – 9.25		9.00- 9.55	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.35 – 10.00		9.00 – 9.25		
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.35 – 10.00		9.35-10.00			
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию		9.00-9.25		9.35 - 10.00		
2-ой завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	
Хороводные игры Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-11.40	10.40-12.00	10.40-11.00 11.00-12.00	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.40-12.00		11.00-11.30	*доп.проветр-е*
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей	15.50 – 16.15	16.15-16.30	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45	16.15-16.30	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20 -16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

.

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 2-й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры,индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (*общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы)*	9.35 – 10.00		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.35 – 10.00		9.35 – 10.00		
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.00 – 9.25		9.00-9.35			
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию		9.00 - 9.25		9.00 - 9.25		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей, занятия	15.50 – 16.15	15.15-15.40				
Совместная деятельность педагога-психолога и детей					15.50-16.15	

Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20-15.50 16.15-16.30	15.40-16.30	15.20-15.50 16.15-16.30	15.20-15.50 16.15-16.30	15.20-15.50 16.15-16.30	
Музыкальный досуг				15.50-16.15		
Логоритмика			15.50-16.15			
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 2-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

1. *Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*
2. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

сентябрь						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры,индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (*общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы)*	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	*Предпочтение индивидуальным*

						формам работы
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.00 – 9.25		
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей	9.35 – 10.00		9.00 - 9.35			*мониторинг*
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию		9.35-10.00		9.35 - 10.00		*мониторинг*
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30- 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Совместная деятельность воспитателя и детей	16.20-16.45	16.15-16.30	16.20 – 16.45	16.20 - 16.45	16.15-16.45	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

.

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 2-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	

свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.35 – 10.00		
Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.00 – 9.25			
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25		
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25 – 10.30		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные игры, представления	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	11.05 – 11.30	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	11.05 – 11.30				10.40 – 11.05	
Чтение художественной литературы, приобщение к искусству		11.05 – 11.30	11.05 – 11.30	11.05 – 11.30		
Игры, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)					15.15 – 15.40	
Занятия	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД ОКТЯБРЬ-МАЙ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТЕЙ 3-ЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Занятия	9.00-9.25	9.00-9.25	9.30 – 9.55	9.00-9.25	9.00-9.25*** 9.35-10.00	*** фронтальное занятие с педагогом-психологом
Музыкальное занятие		10.05 – 10.30		10.05 – 10.30		
Физкультурное занятие	10.05 - 10.30		10.05 - 10.30			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.25-10.05	9.25 – 10.05	9.00-9.30 9.55 – 10.05	9.25-10.10	10.00-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.10-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15 11.30-11.50 – с инстр-м**	10.40-12.15	* *подвижные игры, отработ-ка движений, ОРУ на осанку
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	

			с инстр-м по физре			
Музыкальный досуг (развлечение)		15.15-15.40 хореография	16.05-16.30			
Занятия	15.20-15.45	15.45-16.10		15.15-15.40	15.15-15.40	
Совместная деятельность воспитателя и детей: игры, игровая деятельность, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25*	16.10-16.25	15.20-16.05	15.30-16.25	15.35-16.25	*индивид. и подгруппо вые занятия с педагогом-психолого м
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 3-ЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
4. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	**шестой год жизни**					**Примеча-ние**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	*Педагогиче-ская*

деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)						*диагностика*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Занятия	9.00-9.25	9.00-9.25	9.30 – 9.55	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	*Педагогиче-ская диагностика*
Музыкальное занятие		10.05 – 10.30		10.05 – 10.30		
Физкультурное занятие	10.05 - 10.30		10.05 - 10.30			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.25-10.05	9.25 – 10.05	9.00-9.30 9.55 – 10.05	9.25-10.10	10.00-10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.10-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15	10.40 - 12.15	10.40-12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.15-15.40			*Педагогиче-ская диагностика*
Занятия	15.20-15.45	15.20-15.45		15.15-15.40	15.15-15.40	
Совместная деятельность воспитателя и детей: игры, игровая деятельность, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25	15.45-16.25	15.40-16.25	15.30-16.25	15.35-16.25	
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.00 - 9.30					
Музыкальное занятие			10.20 – 10.50		11.40 – 12.10	
Физкультурное занятие		11.50 – 12.20	11.00 – 11.30 (на прогулке)	10.20 – 10.50		
Игры, самостоятельная деятельность		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 – 10.30	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	10.40 – 11.40	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.40 – 11.30	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.20			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры,	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50	15.45 - 16.30	15.40 -16.30	

самостоятельная деятельность детей			16.20 -16.30			
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

5. *Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*
6. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	Педагогическая диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга *(общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)*	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Педагогическая диагностика
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.00 - 9.30					

Музыкальное занятие			10.20 – 10.50		11.40 – 12.10	
Физкультурное занятие		11.50 – 12.20	11.00 – 11.30 (на прогулке)	10.20 – 10.50		
Игры, самостоятельная деятельность		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 – 10.30	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	10.40 – 11.40	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.40 – 11.30	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45		Педагогиче-ская диагностика
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.20			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50 16.20 -16.30	15.45 - 16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	

свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.00 - 9.30					
Музыкальное занятие			10.20 – 10.50		11.40 – 12.10	
Физкультурное занятие		11.50 – 12.20		10.20 – 10.50		
Игры, самостоятельная деятельность		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 – 10.30	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-10.40	
Театрализованные игры, представления	10.50 – 11.20	10.40 – 11.10	10.50 – 11.20	10.50 – 11.20		
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале	11.30 -12.00		11.30 – 12.00			
Чтение художественной литературы, приобщение к искусству		11.10 – 11.40		11.30 – 12.00		
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15	11.40 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15		
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.20			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50 16.20 -16.30	15.45 - 16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 2-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**Примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.40 – 10.10		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.35 – 10.05					
Музыкальное занятие	10.10 – 10.50				10.20 – 10.50	
Физкультурное занятие		10.20 – 10.50	11.30 – 12.00 (на прогулке)	11.50 – 12.20		
Игры, самостоятельная деятельность			10.20 – 10.50	10.20 – 10.30		
2-ой завтрак	10.05 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.10 -10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.30 – 11.40	10.50 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.50 – 16.20		15.55 – 16.25		

Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.15 – 15.45			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.20 -15.50	15.45 – 16.30	15.15 – 15.55	15.15 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.20 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 2-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

7. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
8. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка**,** самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	педагогическая диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга *(общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы)*	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	педагогическая диагностика

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.40 – 10.10		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.35 – 10.05					
Музыкальное занятие	10.10 – 10.50				10.20 – 10.50	
Физкультурное занятие		10.20 – 10.50	11.30 – 12.00 (на прогулке)	11.50 – 12.20		
Игры, самостоятельная деятельность			10.20 – 10.50	10.20 – 10.30		
2-ой завтрак	10.05 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.10 -10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.30 – 11.40	10.50 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.50 – 16.20		15.55 – 16.25		педагогическая диагностика
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.15 – 15.45			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.20 -15.50	15.45 – 16.30	15.15 – 15.55	15.15 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.20 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

СОГЛАСОВАНО
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»
_____ Н.А. Богомолова
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 №7-обр

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 2-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	**седьмой год жизни**					**примечание**
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	

деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.40 – 10.10		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей	9.35 – 10.05					
Музыкальное занятие	10.10 – 10.50				10.20 – 10.50	
Физкультурное занятие		10.20 – 10.50		11.50 – 12.20		
Игры, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.05	10.50 – 11.05	11.20 – 11.35	10.20 – 10.30	10.50 – 11.05	
2-ой завтрак	10.05 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 -10.20	10.10 -10.20	
Театрализованные игры, представления	11.05 – 11.35	11.05 – 11.35	10.50 - 11.20	10.30 – 11.00	11.05 – 11.35	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			10.20 – 10.50			
Чтение художественной литературы, приобщение к искусству	11.35 – 12.05	11.35 – 12.05	11.35 – 12.05	11.00 – 11.30	11.35 – 12.05	
Игры, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.15	12.05 – 12.15	12.05 – 12.15	11.30 – 11.50	12.05 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)		15.50 – 16.20		15.55 – 16.25		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.15 – 15.45			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.20 -15.50	15.45 – 16.30	15.15 – 15.55	15.15 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.20 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Приложение 5

Режимы двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	**шестой год жизни**	
	длительность	**примечание**
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	5	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Физкультурные занятия	25	*2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)* *1 раз на улице*
Музыкальные занятия	15	*2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	*В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)*
Трудовые поручения, трудовая детельность	15-25	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия.*

		Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4 на одного ребенка	*Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах).* *С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Музыкальный досуг	25	*1 раз неделю* *(музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения, трудовые поручения	15	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	**в среднем:** **5 часов 30 мин**	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	**седьмой год жизни**	
	длительность	**примечание**
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	*В теплый период на улице*
Физкультминутки, динамические паузы	5	*Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.*
Физкультурные занятия	30	*2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)* *1 раз на улице*
Музыкальные занятия	18	*2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	*В утренний прием, перед занятиями,, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)*
Трудовые поручения, трудовая детельность	20 - 30	*Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	35 - 45	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия.* *Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания*
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5	*Ежедневно (развитие движений на*

	на одного ребенка	*спортивно-игровых комплексах).* *С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	*Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика*
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	*Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)*
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 25	*Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга*
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	*Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.*
Музыкальный досуг	30	*1 раз неделю* *(музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)*
Трудовые поручения, трудовые поручения	15	*Ежедневно в режимных моментах*
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	*Организуется согласно плану проведения прогулки*
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	**в среднем:** **6 часов 30 мин**	

Приложение 6

Расписания занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), здание по адресу наб. канала Грибоедова, 65-67 и 3-ей старшей группы компенсирующей направленности, здание по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

1-я старшая группа компенсирующей направленности

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 ОО* «Познавательное развитие»: **развитие представлений о себе и окружающем мире**	**9.00 – 9.25** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00 – 9.25** **ОО «Познавательное развитие»:** **формирование элементарных математических представлений**	**9.00 – 9.25** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00-9.25** ОО « Речевое развитие»: **развитие речи**
9.35– 10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**9.35 – 10.00** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**9.35 - 10.00** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**9.35 – 10.00** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**9.35 – 10.00** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**
15.50 – 16.15 Образовательная деятельность по **части, формируемой участниками образовательных отношений**	**15.50 – 16.15** **Музыкальный досуг**	**15.15-15.40** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительное творчество (лепка/аппликация)**	**15.15 – 15.40** Логоритмика	**15.50 – 16.15** ОО «Социально-коммуникативное развитие»**:** **групповое коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом**

				Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день -75 минут

Обозначения:

**ОО – образовательная область*

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

2-я старшая группа компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**9.00 – 9.25** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**9.00 – 9.25** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**9.00 – 9.25** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**9.00-9.25** ОО « Речевое развитие»: **развитие речи**
9.35– 10.00 ОО* «Познавательное развитие»: **развитие представлений о себе и окружающем мире**	**9.35 – 10.00** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.35 - 10.00** **ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений**	**9.35 – 10.00** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.35 – 10.00** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**
				11.50-12.20 **Логоритмика**

15.50 – 16.15 **Образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений**	**15.15-15.40** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительное творчество **(лепка/аппликация)**	**15.50-16.15** **Логоритмика**	**15.50-16.15** **Музыкальный досуг**	**15.50 – 16.15** ОО «Социально-коммуникативное развитие»**: групповое коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом**
				Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день -75 минут

Обозначения:

**ОО – образовательная область*

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

3-я старшая группа компенсирующей направленности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	**9.00-9.25** ОО[1] «Речевое развитие»: **развитие всех компонентов устной речи** **10.05-10.30** ОО «Физическое развитие» **физкультурное занятие**	**9.00 – 9.25** ОО «Речевое развитие»: **логопедическое занятие** **10.05-10.30** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное занятие**	**9.30-9.55** ОО «Познавательное развитие»: **формирование элементарных математических представлений** **10.05-10.30** ОО «Физическое развитие»: **физкультурное занятие**	**9.00-9.25** ОО «Речевое развитие»: **логопедическое занятие** **10.05-10.30** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное занятие**	**9.00-9.25** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: **фронтальное занятие с педагогом-психологом** **9.35 – 10.00** ОО «Познавательное развитие»: **формирование элементарных математических представлений**
2-ая	**15.20 – 15.45** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **лепка/аппликация**[4]	**15.45 – 16.10** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**	**16.05-16.30** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальный досуг**	**15.15-15.40** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**	**15.15-15.40** **Занятие в рамках ЧФУ ОП**
					Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день -75 минут

Обозначения:

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

1-я подготовительная группа компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 ОО* «Познавательное развитие»: **развитие представлений о себе и окружающем мире**	**9.00 – 9.30** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00 – 9.30** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**	**9.00 – 9.30** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00-9.30** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**
9.40 - 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **лепка/аппликация**	**9.40 – 9.30** ОО «Познавательное развитие»: ф**ормирование элементарных математических представлений**	**9.40 -10.10** Образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений ОО	**9.40 – 10.10** ОО «Познавательное развитие»: **формирование элементарных математических представлений**	**9.40 – 10.10** ОО «Речевое развитие»: **развитие речи**
11.50 – 12.20 Логоритмика	**11.50-12.20** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**10.20 – 10.50** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**10.20-10.50** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**10.20 – 10.50** **ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование**
				Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 мин.

Обозначения:
**ОО – образовательная область*

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

СОГЛАСОВАНО:
врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника№27»
_____ Н.А.Богомолова
подпись
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада №16:
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко
Приказ от 30.08.2024 №7-обр

2-я подготовительная группа компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 ОО* «Познавательное развитие»: **развитие представлений о себе и окружающем мире**	**9.00 – 9.30** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00 – 9.30** Образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений	**9.00 – 9.30** ОО «Речевое развитие» **логопедическое занятие**	**9.00 – 9.30** ОО «Речевое развитие»: **развитие речи**
9.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **лепка/аппликация**	**9.40-10.10** ОО «Познавательное развитие»: **формирование элементарных математических представлений**	**9.40 – 10.10** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **рисование**	**9.40 – 10.10** ОО «Познавательное развитие»: **формирование элементарных математических представлений**	**9.40 – 10.10** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**
10.20-10.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: **музыка**	**10.20-10.50** ОО «Физическое развитие»: **Физическая культура**	**11.30-12.00** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура (на прогулке)**	**11.50-12.20** ОО «Физическое развитие»: **физическая культура**	**10.20-10.50** **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** **рисование**
				Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день – 90 минут

Обозначения: **ОО – образовательная область*

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей