

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 5
от «04» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО
«ДШИ г. Дивногорска»
от «05» июня 2026 г. № 63-о
_____ Павленко Г.В.

Согласовано
с Советом родителей
(законных представителей)
протокол № 2
от «25» мая 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска» (далее – Положение) разработано на основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства культуры РФ от 2 июня 2021 г. № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел», Приказами Министерства культуры РФ от 26.01.2026 №106,107,108, от 28.01.2026 № 136,137, 138 об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкальных искусств и сроку обучения по этим программам, Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска» (далее – Учреждение).

1.2. Под внутренней системой оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования организуется Учреждением в целях повышения качества образования.

1.4. Анализ результатов качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательной деятельности и распространению положительного опыта работы Учреждения.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении.

2. Цели, задачи и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;

- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- повышения эффективности результатов образовательной деятельности;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной деятельности.

2.2. Задачи внутренней системы качества образования:

- разработать комплекс показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательной деятельности в Учреждении;
- систематизировать наблюдение за состоянием образовательной деятельности в Учреждении и получать оперативную информацию о ней;
- координировать деятельности участников, задействованных в процедурах внутренней системы качества образования;
- повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- выявлять факторы, влияющие на внутреннюю систему оценки качества образования;
- определять стратегические направления развития образовательной деятельности в Учреждении;
- определять степень соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в Учреждении;
- прогнозировать основные тенденции развития Учреждения;
- обеспечить руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

2.3. Решение данных задач обеспечивается содержанием внутренней системы оценки качества образования, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- определение показателей и критериев качества образования,

- проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников.
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- участие и результативность в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.);
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

2.5. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении используются:

- статистика образовательной деятельности;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Должностные лица Учреждения, осуществляющие внутреннюю систему оценки качества образования, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

2.7. В основу внутренней системы оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

2.8. Оценка внутренней системы качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательной деятельности.

При этом внутренняя система оценки качества образования обеспечивается системой управления Учреждения действующей системой контроля (итоговой аттестацией).

2.9. При проведении внутренней оценки качества образования применяются следующие понятия:

качество образования – это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

понятие контроля – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2.10. Основным объектом внутренней системы оценки образования является внутренний контроль деятельности педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по Учреждению и решения педагогических советов. Внутренний контроль сопровождается инструктированием педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала (далее – должностных лиц) по вопросам проверок.

2.11. Основными задачами внутреннего контроля являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждения.

2.12. Функции внутреннего контроля

- направляющая, прогнозирующая;
- организации, координации, стимулирования;
- информационно-аналитическая (учета, анализа, регулирования, оценки).

3. Содержание и качество внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является план, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. План устанавливает особенности конкретной внутренней проверки:

- цели и сроки внутреннего контроля;

- объекты, подлежащие внутреннему контролю;
- нормативно-правовые акты, которыми будут руководствоваться;
- список итоговых документов внутреннего контроля.

3.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – преподаватели, педагог-организатор, делопроизводитель, библиотекарь;
- анализ и систематизация данных – заместители директора, методист, преподаватели;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора, методист.

3.4. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением. При внутреннем контроле анализ проводится по всем дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Учреждением.

3.5. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ, их ориентация и преемственность;
- результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- краткие характеристики учебных дисциплин.

3.6. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в дополнительных общеобразовательных программах, разработанных Учреждением

3.7. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных

программ, а именно положительная динамика результатов итоговой аттестации.

3.8. Примерный перечень вопросов, подлежащих внутреннему контролю при оценке качества образования:

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении;
- реализация утвержденных дополнительных общеобразовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил в Учреждении;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- компетентность преподавателей;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение порядка проведения и диагностики промежуточной и итоговой обучающихся;
- другим вопросам в рамках компетенции Учреждения.

4. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система качества образования включает в себя мониторинг образовательной деятельности, который отражается в расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп. Характеристика образовательной деятельности включает также информацию о следующих показателях режима образовательной деятельности: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки, использовании резерва учебного времени и др. Особое место в

мониторинге занимает характеристика итоговой аттестации как одной из основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ.

4.2. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.3. Мониторинг также включает в себя характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том, или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного деятельности;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

5.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности включает:

- аттестацию преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательной деятельности;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры для оценки качества образования организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём проведения и размещения на сайте ежегодного отчета о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости организации для контролирующих, надзорных и общественных организаций.

5.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по дополнительным общеобразовательным программам включают в себя:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

5.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечивает

измерения качества и уровня достижений результатов образовательной деятельности Учреждения.

5.8. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Учреждением самостоятельно.

5.10. Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический административный контроль, который осуществляется директором и его заместителями, другими специалистами в рамках их полномочий. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану внутреннего контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией образовательной деятельности, данных освоения дополнительных общеобразовательных программ, способствующих достижению цели контроля.

5.11. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.12. Продолжительность проверок внутреннего контроля:

- тематических или комплексных проверок не должна превышать 5–10 дней с посещением не более шести занятий и других мероприятий;
- оперативной проверки состоит из одного посещения или анализа документации;
- персональной проверки, которая не должна превышать 5 дней.

6. Результаты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Результаты внутренней оценки качества образования выражаются в контрольно-аналитической деятельности Учреждения и оформляются в форме справки. Справка о результатах внутренней оценки качества образования должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложений.

6.2. Информация о результатах проведенной внутренней системы оценки качества образования доводится до работников Учреждения. Должностные лица после ознакомления с результатами внутренней системы оценки качества образования должны поставить подписи под справкой о результатах внутренней оценки качества образования, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с его результатами. При этом они вправе сделать запись в справке о результатах внутренней оценки качества образования о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. В случаях, когда отсутствует возможность получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заместитель директора Учреждения.

6.3. По итогам внутренней оценки качества образования в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников Учреждения;
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Учреждения;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

6.4. Директор Учреждения по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного внутреннего контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.5. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Методической коллегии, административных совещаниях, при директоре, заместителях директора, родительских собраниях Учреждения;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год;
- для формирования публичного доклада Учреждения перед заказчиками образовательных услуг;
- для формирования отчета о самообследовании.

6.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Учреждением самостоятельно.

8. Заключение

По результатам внутренней системы оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.