Конспект открытого занятия по рисованию «Сказочный дворец» для детей подготовительной группы

Цель:

• формировать навыки изображения архитектурных сооружений от простых форм к сложным; уточнить понятия *«архитектор»*.

Задачи:. Учить **детей** создавать в рисунках **сказочные образы**. Закреплять умение **рисовать** основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы с простым карандашом.

Материалы:

• изображения **сказочных замков и дворцов**, • бумага, акварельные краски, простые карандаши, ластики, кисточки (тонкая, толстая), тряпочки, баночки с водой.

Оборудование:

• интерактивная доска, презентация, наглядные карточки с изображением различных видов крыш, окон, ворот.

<u>Предварительная работа</u>:

• чтение **сказок А**. С. Пушкина «**Сказка о царе Салтане**, сыне его славном князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебедь», ***«Сказка о рыбаке и рыбке»***.

• рассматривание изображений **дворцов** старинной архитектуры,

• беседы о профессии *«архитектор»*; «строитель»

• **конструирование разнообразных дворцов** из строительных материалов.

Ход занятия.

Вводная часть.

Ребята сегодня мне на электронную почту пришло очень интересное письмо, и я решила вместе с вами его прочитать. (на экране появляется картинка старика из **сказки** «Золотая рыбка).

Здравствуйте ребята! Вот решил к вам обратиться. Я хочу построить своей старухе **дворец**. -Ребята, а вы помните в какой избушке жили старик со старухой? *(ответ **детей**)*

К Золотой рыбке, я уже не могу обратиться. Ведь она обиделась на мою старуху.

Вот я и решил к вам обратиться. Я не знаю, как построить дворец и с чего начать, архитектор с меня плохой.

Ребята, а давайте с вами вспомним, кто такой архитектор? Кто такой строитель? (ответы детей)

Молодцы!

-Помогите, пожалуйста, придумать и сделать **дворец для моей бабки**.

-Ну что ребята, поможем деду построить дворец?

-Ребята, а кто мне скажет, что такое **дворец**? Давайте с вами вспомним, в каких **сказках есть дворцы или замки**.

Рассматриваем иллюстрации с изображением различных **дворцов**.

Ребята, а вы заметили, что все замки построены из геометрических фигур.

Сейчас мы с вами попробуем стать архитекторами. Что лежит в основании здания? В основании здания лежит фундамент, который похож на прямоугольник. Еще используются квадраты цилиндры ну и конусы.

Какие крыши могут быть у **дворцов**? (треугольные, разного размера: широкие, высокие, как купола - как шлем у богатырей или луковица). Окна во **дворцах** могут быть разной формы: круглые, овальные, аркообразные, квадратные или какие- то другие. **Дворцы обычно разноцветные**, яркие, красивые.

Посмотрите внимательно на разные **дворцы**, представьте, что вы - архитекторы и постарайтесь придумать, свой **дворец** для бабки - такой красивый, чтобы бабка захотела в нем жить.

Перед тем, как приступить к работе, давайте выполним *физминутку,* чтобы немного отдохнуть

Физкультминутка «Строитель»

Кладу кирпич за кирпичом, (Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)
я строю, строю новый дом.
Стена всё выше, выше, (Тянуться, подняв руки вверх.)
А это будет крыша. (Вверху руками изображают треугольную крышу.)
Вот здесь - окно. (Перед собой руками рисуют квадрат.)
А тут крыльцо. (Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)
Ступеньки посчитай: (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)
Один, два, три, четыре, пять - (Шагают на месте, высоко поднимая колени.)
И дверку открывай. (Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)
Сейчас мы превратимся в юных строителей и пойдём на строительную площадку.

Основная часть.

Сначала нужно сделать набросок простым карандашом.

Нарисовать в центре прямоугольник – это главный вход. Во **дворце** много входов и выходов, но главный – самый большой.

По бокам нарисуем дополнительные постройки, эти здания могут быть двух или. трехэтажными. По краям **дворца** стоят сторожевые башни, они самые высокие.

Дорисовываем крыши главных ворот и зданий, они могут быт различной формы (таблица разновидностей)

Оформляем верхушки сторожевых башен. *(таблица башен)*

Рисуем главные ворота *(таблица разновидностей ворот)*

Выбираем форму окон зданий (окон у зданий много и все одинаковые, сочетая с формой ворот *(таблица разновидностей окон)*: округлые ворота – округлые окна, угловатые ворота – угловатые окна.

Дорисовываем окна у башен, их не много.

Украшения зданий *(колонны, балконы)*.

Работа **детей**

Теперь, когда ваши чертежи готовы, мы сделаем с вами пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика *«Мы - строители»*

Строим, строим новый дом, (Пальцы рук шалашиком)
Чтоб жилось уютно в нем.
Котлован глубокий роем (На приоткрытый кулак левой руки кладут)
И фундамент прочный строим. (Прямую ладонь правой с сомкнутыми пальцами).
Ровно кирпичи кладем, (Пальцы сжимают и ставят кулак на кулак)
Стены выросли кругом. (Ладони расправляют, пальцы смыкают)
Их отштукатурим ловко, (Трут ладонь о ладонь круговыми движениями)
Получилось гладко, ровно. (Поглаживают ладонью правой руки о тыльную сторону кисти левой)
А теперь покрасим стены
В цвет приятный непременно.

Давайте подумаем: для кого мы проектируем **дворец**? *(для бабки)*. Значит он будет яркий красочный.

А теперь, ребята, можно раскрасить наши **дворцы**.

Работа **детей**

Заключительная часть. Подведение итогов.

Оценка: Дети в стают на ковер в круг. 3-4 **детей** находят понравившиеся работы, объясняют почему, что интересного в выбранной ими работе.

Ребята, вы все так постарались, когда ваши работы до конца будут готовы, мы их сложим в конверт и отправим старику в **сказочную страну**.