

Департамент образования администрации г. Дзержинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 7 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ школа №7
протокол №1
от «30» июня 2020г.

Утверждена
приказом МБОУ школа №7
№ 63/3-п от «25» июля 2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

« Школьный музей»

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор -составитель :
Рогожкина Н.А.
учитель русского языка и литературы

г.Дзержинск, 2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1.Направленность программы

Программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность

I.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Школьный музей» определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи. В основе предлагаемой программы – опыт работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию, работа школьного музея, созданного в 2013--2014 учебном году.

Научная новизна данной программы заключается в интегрировании в образовательный процесс содержания форм и деятельности школьного музея, направленных на развитие гражданской идентичности, на формирование социальных компетентностей учащихся, на индивидуализацию в изучении школьной программы в тесной связи с практической деятельностью. Демократизация школьной жизни и развитие самоуправления является основой формирования гражданственности и гражданской идентичности.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности является центральным символом гражданской идентичности, включающим в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

1)когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

2)-эмоционально-оценочный – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

3)ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

4)поведенческий – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Личный педагогический опыт показывает, что одним из важнейших средств социального развития ребенка является дополнительное образование. Именно в системе дополнительного образования, основанной на добровольности, обучающиеся имеют возможность выбирать то, что соответствует их природе, отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить их интересы и образовательные потребности. Ведущая идея программы – воспитание гражданственности, патриотизма, формирование исторического сознания учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность краеведческого объединения учащихся «Школьный музей» обусловлена его возможностями в формировании особого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего: адекватность индивидуальным особенностям каждого ребёнка; использование форм и методов музейной педагогики, всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей,

формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

I.3.Цели и задачи программы

Представляемая образовательная программа реализуется через деятельность объединения дополнительного образования детей «Школьный музей». Все члены объединения – учащиеся 5-7 класса МБОУ школа №7.

Цель программы «Школьный музей»

Повышение гражданской активности и воспитание чувства гражданского долга учащихся. Социализация и воспитание творческой личности воспитанника средствами музея.

Задачи программы «Школьный музей»

1.Образовательные задачи

- ✓ Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей.
- ✓ Расширение знаний о России, актуализация понятия «Родина»
- ✓ Умение анализировать исторические события, процессы, образ жизни и образ мыслей людей старшего поколения в связи с понятиями: «прошлое» «настоящее», «патриотизм», «гражданский долг», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием».
- ✓ Углубление и расширение знаний об основании города, историческом центре города, о военной истории и Героях войны и труда, о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне.
- ✓ Формирование музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.
- ✓ Ознакомление учащихся с основами музееведения как средства фиксации памяти о людях, событиях, памятниках, культурном опыте жителей города.
- ✓ Приобщение к музейной культуре, формирование понятия «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей».

2. Развивающие задачи

- ✓ Развитие умений и навыков

- ✓ Формирование навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками,
- ✓ Формирование устойчивого интереса к систематизации информации и потребности обобщения исторических материалов и фактов с целью составления рассказов, сообщений, овладения навыками создания мультимедийной презентации.
- ✓ Овладение приемами экскурсионной работы, овладение навыками деятельности экскурсовода.
- ✓ Формирование исследовательских способностей учащихся, умений создавать свои собственные произведения и представлять с помощью мультимедийных технологий.

3. Воспитательные задачи

Развитие гражданской и этнической (региональной) идентичности.

- ✓ Воспитание личности, гражданина, патриота Малой Родины и России.
- ✓ Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.
- ✓ Воспитать у ребёнка уважительное отношение к музею, памятникам прошлого, чувство гражданского долга
- ✓ Развитие личностных качеств школьников: творчества, гуманизма, коллективизма, трудолюбия, толерантности и др.;

1.4. Особенности дополнительной образовательной программы.

Теоретическая новизна программа заключается в том, что содержание, формы и методы данной программы адекватны задачам формирования гражданской идентичности. В программу включён раздел «С чего начинается Родина». Его содержание направлено на формирование этнической, общечеловеческой, гражданской идентичности, патриотических чувств.

Практическая значимость программы

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности, знакомятся со вспомогательными историческими дисциплинами, не предусмотренными школьной программой.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными,

вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Материально – техническая и теоретическая база кружка находится в кабинете 202 (кабинет истории и обществознания), а также в помещении школьного музея, в котором имеются экспозиции с краеведческим материалом по истории Дзержинска. Общее количество экспонатов -56

I.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся 11 – 13 лет (5-7 класс)

I.6.Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

I.7. Режим работы- 1 час в неделю

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут

I.8.Описание форм и методов проведения занятий

В работе краеведческого объединения «Школьный музей», предназначенного для учащихся используются следующие методы и формы.

1 группа – это методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Название метода	Содержание
1. Словесные методы обучения	Устное изложение Беседа, Анализ исторических источников Дискуссия Рефлексия Тренинг
2. Наглядные методы обучения	Показ фотографий, иллюстраций, видеоматериалов, картосхем, экспонатов музея
3. Практические методы обучения	Организация проектной деятельности Создание мультимедийных мини-проектов Практические работы исследовательского характера

2 группа – методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Название метода	Содержание
1.Объяснительно-иллюстративные методы обучения.	<i>При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию</i>
2. Репродуктивные методы обучения.	<i>В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.</i>
3. Частично-поисковые методы обучения	1.Участие детей в коллективном поиске. 2.- Исследовательские методы обучения 3.Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы 4. Поисково – собирательская деятельность

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- 1.Групповая;
2. Индивидуальная;
- 3.Индивидуально-групповая;
4. Всего коллектива объединения

Формы занятий

Музейный урок, урок мужества, урок – диспут, урок памяти, историческая игра, конкурс, состязание, экскурсия лекторской группы, экскурсии по историческим местам.

1.9.Планируемые результаты

Проектируемым результатом программы «Школьный музей» является повышение гражданской активности обучающихся, формирование социальных компетенций, формирование творческих способностей средствами музея.

Личностные результаты:

- Осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- Осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
- Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов.

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией), использовать современные источники информации, в том числе и материалы интернет-ресурсов;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат, экскурсия);
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- Овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской и дзержинской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути своих земляков, осваивавших и обустроивавших свой родной край и своё Отечество;
- Усвоение понятийно-терминологического аппарата музейной педагогики, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только местной истории, но и истории городов– побратимов, их прошлого и настоящего;
- Приобретение информации о историческом положении и административном устройстве родного края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии в различные периоды его истории;
- Готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны и мира.

Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов.

Показатель	Формы и методы диагностики
1. Уровень развития гражданской идентичности а) когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); б) ценностно – смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности); в) эмоциональный (принятие или не	Анкетирование Педагогические наблюдения за воспитанниками Включённость воспитанников в деятельность по гражданско— патриотическому воспитанию

принятие своей принадлежности); г) деятельностный, поведенческий (гражданская активность).	
1.Уровень умений анализа исторических событий и процессов, образа жизни и образа мыслей людей старшего поколения в связи с понятиями: «прошлое» «настоящее», «патриотизм», «гражданский долг», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием».	Оценка презентаций мини – проектов Оценка результатов описания событий, полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной Войны Анкетирование Эссе
2.Уровень знаний исторических событий, связанных с историей родного края о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне.	Оценка уровня подготовки экскурсий по музею Оценка уровня подготовки и выступлений в устных журналах Оценка презентаций мини – проектов Оценка уровня подготовки в викторинах, конкурсах
3.Уровень освоения музейной культуры, приобщение к музейной культуре, формирование понятия «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей».	Оценка уровня подготовки экскурсий по музею
4.Уровень овладения приемами экскурсионной работы, овладение навыками деятельности экскурсовода.	Оценка результатов самостоятельно проведённой экскурсии
5.Уровень освоения этапов проектной деятельности	Оценка результатов самостоятельной проектной деятельности
6.Уровень приёмов использования мультимедийной программы Power Point для создания простой презентации мини—проектов	Оценка результатов создания мини – проекта в формате мультимедийной презентации Power Point
7.Уровень приёмов использования интернет – ресурсов для поиска необходимой информации.	Оценка результатов поисковой деятельности с помощью интернет – ресурсов
8.Уровень подготовки небольшого	Оценка результатов описания событий,

сообщения для размещения в школьном музее	полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной войны
9.Уровень умений описания событий из жизни родственников, членов семьи.	Оценка результатов описания событий, полученных из письменных, устных источников, старых фотографий, вещей участников Великой Отечественной войны
10.Уровень сформированности эмоциональной сферы и нравственных качеств: гуманизма, коллективизма, трудолюбия, толерантности.	Педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях Оценка уровня подготовки экскурсий по музею Оценка уровня подготовки и выступлений в устных журналах Оценка презентаций проектов Беседы с родителями
11. Уровень гражданской активности, забота об общем благе, когда учащийся интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества	Включённость учащихся в общешкольные и городские мероприятия гражданской направленности. Анализ Наблюдение Достижения учащихся Результативность в творческих конкурсах гражданской направленности
12. Уровень проявления творческих способностей и самореализация их в сотворчестве с взрослыми и товарищами.	Педагогические наблюдения за достижениями Создание творческих продуктов Экспертиза творческого продукта Интеллектуальные и творческие конкурсы

I.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При подведении итогов используются: опрос, викторина, представление мини – проектов, исторических исследований, мини – сочинений по историко – краеведческой теме, презентация достижений, представление мультимедийной презентации, игра – путешествие, встречи с ветеранами, выступление лекторской группы по школьному музею, участие учащихся в районных творческих конкурсах, связанных с музейной деятельностью.

II. Учебный план

№п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
№1	Раздел «Здравствуй, музей»	2	1	1	Практ. работа с докум. музея
	Тема 1. Мы пришли в музей	1	1	-	
	Тема 2.Экспонаты музея	1	-	1	
№2	Раздел «Основание города»	2	1	1	Практическая работа с картой. Анализ документов. проекты нового герба
	Тема 1. Мой город на карте	1	-	1	
	Тема 2.Топонимика родного города. История герба.	1	1	-	
№3	Раздел «Путешествие по старому Дзержинску»	6	4	2	Практическая работа«Создание аппликационной карты». Историческое исследование «Первые постройки города ». Мини-презентация . Опрос.
	Тема1.Центральная часть города	1	1	-	
	Тема 2.Дзержинские кольца	1	-	1	
	Тема 3. Архитекторы и архитектура.				
	Тема 4. Окраины города.	1	1	-	
	Тема 5. Западный район.	1	1	-	
	Тема 6. Прибрежный район	1	-	1	
			1	-	

		1			
№4	Раздел «Дзержинск в годы Великой Отечественной войны» Тема 1. Идёт война народная...	1 1	1 1	- -	Историческое исследование
№5	Раздел «Их подвиг бессмертен» Тема 1. «Золотые звёзды земли дзержинской» Тема 2. Оборонные предприятия.	3 1 2	2 1 1	1 - 1	Мини-презентация Работа лекторской группы
№6	Раздел «Памятники и мемориалы Дзержинска Тема 1 «Памятные места Великой Отечественной войны»	1 1	1 1	 6	Работа лекторской группы
№7	Раздел «Достопримечательные места»	3	1	2	Мини-презентация
№8	Раздел «С чего начинается Родина» Тема 1. Моя родословная. Моя семья. Тема 2. Школа, в которой я учусь Тема 3. Мы – дзержинцы Тема 4. Мой народ (формирование этнической идентичности) Тема 5. Мы такие разные, но мы вместе (культурное разнообразие и общечеловеческая идентичность) Тема 6. Я патриот (воспитание патриотических чувств) Тема 7. Мудрость народов (формирование этнической и общечеловеческой	9 1 1 1 1 1	4 - - 1 - 1	5 1 1 - 1 -	Проект» Моя родословная» Мини- презентация Анкетирование Рефлексия «Мы разные, но мы вместе» Рефлексия «Кто такой патриот»

	идентичности)				Анализ пословиц народов мира
	Тема 8. Диалог культур (формирование толерантности в межэтническом общении)	1	-	1	Рефлексия
	Тема 9. Вместе мы – Россия (формирование в единстве этнической, общечеловеческой и гражданской идентичности)	1	1	-	Игра « Фестиваль культур».
		1	1	-	Проект Создание скульптуры «Мы – россияне»
		1	-	1	

№9	Раздел «Города-побратимы»	7	4	5
	Тема 1. Биттерфельд Вольфен:история и современность.	2	1	1
	Тема 2.Друскиненкай- прошлое и настоящее.			
	Тема 3. Гродно- старинный город Беларуси.	2	1	1
	Тема 4.Давайте дружить!	2	1	1
		1	-	1
	Всего	35	20	15

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1.Здравствуй, музей (4 часа)

Тема 1. Мы пришли в музей (1час)

История, музей, прошлое, настоящее, экспонат, экспозиция, экскурсовод.

Понятие «музей», музейные экспонаты, экскурсовод. Информация, расположенная на стендах. Что такое музейная реликвия. Правила поведения в музее.

Обзорная экскурсия по школьному музею.

Тема 2. Экспонаты музея (1 час).

Память «Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Виды исторических источников. Вещественные источники. Документальные свидетели жизни человека.

О чем рассказала реликвия. Реликвия, патриотизм.

Беседа «Музейные источники»

Практическая работа: интервью у ближайших родственников на тему «Семейная реликвия».

Раздел №2. Основание города (2 час)

Тема 1. Мой город на карте (1 час).

Первые поселения на чернореченских землях. Дзержинск на карте России. Крупнейший город Нижегородской области.

Беседа. Практическая работа с картой. Анализ документов.

Тема 2. Топонимика родного города. История герба. (1 час).

Названия улиц (старые названия и современные).Герб Дзержинска и его элементы

Беседа «История основания города».

Практическая работа. Подготовить проекты нового герба и раскрыть значение символов.

Викторина «Улицы города Дзержинска». Беседа «Названия улиц».

Раздел №3 Путешествие по старому Дзержинску (6 часов).

Тема 1. Центральная часть города (1 час)

Центральная часть – исторический центр города. История застройки центральной части города. Архитектор Кусакин.

Беседа «Центральный район города».

Экскурсия «Центральная часть – исторический центр города Дзержинска».

Практическая работа «Создание аппликационной карты».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Центральный район города».

Тема 2. Дзержинские кольца (1 час)

Старые и новые улицы города. Площади города.

Беседа. Опрос. «Первые постройки в городе».

Экскурсия по городу «Первые постройки города ».

Самостоятельная работа. Историческое исследование «Первые постройки города ».

Мини-презентация «Дзержинские кольца».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Первые постройки родного города».

Тема 3. Архитекторы и архитектура.(1 час)

Архитектурное прошлое Дзержинска. Архитектурные проекты и их реализация. Известные архитекторы и их творения.

Беседа. Опрос. «Архитектура родного города».

Экскурсия по Дзержинску.

Тема 4. Окраины города (1 час)

Рабочие поселки и их история. Желнино. Решетиха. Пушкино. Пыра. Юрьевец. Бабино. Дачный. Колодкино. Доскино.

Беседа. Опрос. «История рабочих поселков».

Экскурсия по школьному музею «Рабочие поселки».

Минипрезентация с использованием мультимедийных технологий «Улицы и переулки».

Тема 5. Западный район (1 час).

Месторасположение Западного района. История его строительства. Достопримечательности Западного района.

Беседа. Опрос. «Западный район Дзержинска».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Достопримечательности Западного района»

Тема 6. Прибрежный район (1 час)

Выселки села Черного. Как строился Прибрежный район. Достопримечательности Прибрежного района.

Беседа. Опрос. «Прибрежный район Дзержинска».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Достопримечательности Прибрежного района»

Раздел №4. Дзержинск в годы Великой Отечественной войны (1час)

Тема 1. Идёт война народная (1 час)

Роль и значение Дзержинска в годы войны. Жизнь в городе во время войны.

Рассказ «Дзержинск в годы Великой Отечественной войны».

Самостоятельная работа. Историческое исследование «Жизнь города во время войны».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее. «Дзержинск в годы Великой Отечественной войны».

Раздел №5. Их подвиг бессмертен (3 часа)

Тема 1. Золотые звёзды земли Дзержинской (1 час).

Дзержинцы- герои Советского Союза. Боевые подвиги наших земляков. Их именами названы улицы родного города.

Рассказ «Золотые звёзды земли Дзержинской».

Самостоятельная работа. Историческое исследование «Герой Советского Союза».

Мини-презентация с использованием мультимедийных технологий «Золотые звёзды земли Дзержинской».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Дзержинцы- герои войны».

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны

Тема 2 Оборонные предприятия Дзержинска (2 часа).

Дзержинские заводы в годы войны. Ратный подвиг тружеников тыла.

Самостоятельная работа. Историческое исследование «Промышленность Дзержинска в годы войны».

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее «Дзержинцы- труженики тыла».

Раздел №6. Памятники и мемориалы Дзержинска

Тема 1 Памятники и мемориалы Дзержинска

Мемориальный комплекс «Вечный огонь». Основные экспозиции комплекса.

Экскурсия по комплексу

Раздел №7 Достопримечательные места (3 часа)

Тема 1. Достопримечательные места (3 часа)

Достопримечательности родного города. Памятники истории и культуры Дзержинска.

Экскурсия в краеведческий музей

Мини-презентация с использованием мультимедийных технологий «Достопримечательности родного города» Улицы и переулки».

Раздел №8. С чего начинается Родина. (9 часов)

Тема 1. Моя родословная. Моя семья (4 часа)

Род, родственники, родословная, личность.

Моя семья. Сопереживание, сопричастность, уважение к старшим поколениям.

Беседа на тему «История страны — История семьи».

Практическая работа на тему: «Составление моей родословной».

Мини – презентация с использованием мультимедийных технологий «Моя родословная».

Тема 2. Школа, в которой я учусь (1 час)

Малая Родина, Отечество. История школы и её выпускников.

Экскурсия на тему «Страницы истории школы»

Беседа на тему «Наша школа сегодня, ее успехи и проблемы».

Тема 3. Мы – дзержинцы (1 час)

Мини – лекция

Тема 4. Мой народ. Формирование этнической идентичности (1 час)

Мини – лекция

Тема 5. Мы такие разные, но мы вместе. Культурное разнообразие и общечеловеческая идентичность (1 час)

Мини – лекция

Упражнение. Рассказ от имени ... (предмета национального обихода, национального блюда, национального праздника и пр.)

Рефлексия «Мы разные, но мы вместе»

Тема 6. Я патриот. Воспитание патриотических чувств. (1 час)

Мини – лекция

Рефлексия «Кто такой патриот»

Тема 7. Мудрость народов. Формирование этнической и общечеловеческой идентичности (1 час)

Разминка. Русская игра «Горелки»

Анализ пословиц народов мира

Рефлексия

Тема 8. Диалог культур. Формирование толерантности в межэтническом общении (1 час)

Мини – лекция

Игра « Фестиваль культур».

Игра «Переговоры»

Рефлексия. Какие правила взаимодействия между другими культурами?

Тема 9. Вместе мы – Россия. Формирование в единстве этнической общечеловеческой и гражданской идентичности (1 час)

Игра. Создание скульптуры «Мы – россияне»

Раздел «Города-побратимы» (7 часов)

Тема 1. Биттерфельд Вольфен :история и современность (2 часа)

Географическое положение. История. Экономика. Социальное развитие. Образование. Культура.

Мини – лекция

Мини- презентация «Достопримечательности Биттерфельда»

Тема 2.Друскиненкай- прошлое и настоящее(2 часа)

Географическое положение. История. Экономика. Социальное развитие. Образование. Культура.

Мини – лекция

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее.

Тема 3. Гродно- старинный город Беларуси.(2 часа)

Географическое положение. История. Экономика. Социальное развитие. Образование. Культура.

Мини – лекция

Работа лекторской группы. Экскурсия в школьном музее.

Тема 4.Давайте дружить! (1час)

Игра «Фестиваль культур»

IV. Методическое обеспечение программы

Название раздела, темы	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел №1. Здравствуй, музей Тема 1. Мы пришли в музей. Тема 2. Экспонаты музея Тема 3. Школа, в которой я учусь.	Обзорная экскурсия Беседа, практическая работа Экскурсия Беседа Практическое занятие Самостоятельная работа Беседа. Практическая работа. Мини—исследование. Мини—презентация	Словесные Демонстрационные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные	Экспозиции музея Мультимедийные средства	Опрос Защита мини-проекта
Раздел №2. Основание Дзержинска. История герба.	Беседа Практикум Анализ документов Беседа Практикум Викторина Работа с интернет – ресурсами.	Словесные Демонстрационные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные	Экспозиция музея Макеты гербов Мультимедийные средства	Опрос Защита мини – проекта Экскурсия лекторской группы по школьному музею

	Википедия. Беседа. Сообщение. Исследовательский мини-проект.			
Раздел №3 Путешествие по старому Дзержинску. Тема 1. Центральная часть города. Тема 2. Дзержинские кольца. Тема 3. Архитекторы и архитектура. Тема 4. Окраины	Беседа Практикум Экскурсия по городу на тему «Облик исторического центра». Работа лекторской группы в музее. Беседа. Экскурсия. Самостоятельная работа. Историческое исследование. Минипрезентация. Работа лекторской группы в школьном музее. Беседа. Экскурсия. Историческое исследование. Мини-	Словесные Наглядные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные Игровые	Экспозиция музея Фотографии старых построек Мультимедийные средства	Опрос Защита мини – проекта Викторина, Экскурсия лекторской группы по школьному музею «Путешествие по городу» Игра – путешествие «Путешествие по Дзержинску»

города.. Тема 5. Западный район.	презентация. Экскурсия по городу.. Историческое исследование. Мини-презентация. Лекторская группа. Игра – путешествие			
Раздел №4. Дзержинский край в годы Великой Отечественной войны. Тема №1. Идёт война народная.	Рассказ. Работа с картой. Историческое исследование Мини-презентация. Лекторская группа	Словесные Наглядные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные	Экспозиции музея, Интернет – ресурсы Мультимедийные средства обучения Фотографии Экспозиционный материал Интернет – ресурсы	Опрос. Экскурсия лекторской группы.
Раздел №5. Их подвиг бессмертен Тема 1. Золотые звёзды земли дзержинской. Тема 2. Оборонная промышленность..	Беседа Историческое исследование Мини-презентация Лекторская группа Рассказ. Самостоятельная работа. Историческое	Словесные Наглядные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные	Экспозиции музея, Интернет – ресурсы Мультимедийные средства обучения Фотографии Экспозиционный материал Интернет – ресурсы по	Опрос Защита мультимедийных презентаций «Герои земли Дзержинской» «Юные герои» Защита мультимедийной презентации Встреча с ветеранами

	исследование		военной истории.	Великой Отечественной войны Экскурсия по музею.
Раздел №6. Памятники и мемориалы Дзержинска	Беседа Мини-презентации. Экскурсии к Памятникам военной истории	Словесные Наглядные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные	Экспозиции музея. Фотографии. Рассмотрение памятников. Возложение цветов у памятника	Экскурсии к памятникам военной истории. Защита мультимедийных презентаций
Раздел №7 Достопримечательные места	Рассказ. Работа с картой. Историческое исследование Минипрезентация. Лекторская группа			
Раздел №8 Тема 1. Моя родословная. Моя семья. Тема 2. Школа, в	Беседа Практическое занятие Самостоятельная работа Беседа. Практическая работа. Мини—исследование. Мини—презентация	Словесные Наглядные Практические Частично – поисковые Объяснительно – иллюстративные Информационно – коммуникационные	Фотографии, материалы семейного архива, семейные реликвии Воспоминания Архивные Интернет – ресурсы.	Участие в районном марафоне исследовательских работ «Наследие» по теме «Судьба моей семьи в истории моей страны» Представление

которой я учусь	Беседа	Словесные	Фотографии и воспоминания выпускников, учителей	презентации на вечере встречи выпускников
	Практическая работа	Наглядные		
	Самостоятельная работа	Практические		Участие в создании школьного сайта о выпускниках «Воспоминания»
	Презентация	Частично – поисковые		
Тема 3. Мы – дзержинцы.		Объяснительно – иллюстративные		
		Информационно – коммуникационные	Фотографии о городе	»
	Мини – лекция		Песни о городе	
	Презентация	Словесные	Интернет – ресурсы.	
Тема 4. Мой народ (формирование этнической идентичности)		Наглядные		
		Практические		
		Частично – поисковые		
		Объяснительно – иллюстративные		Рефлексия «Какое значение имеет для вас ваша культурная принадлежность?»
		Информационно – коммуникационные	Использование практических упражнений.	
	Мини – лекция		Работа в группах.	
	Практические упражнения		Мультимедийные средства	
	Рефлексия	Словесные		
		Наглядные		
		Практические		

Тема 5. Мы такие разные, но мы вместе (культурное разнообразие и общечеловеческая идентичность)	Мини – лекция Игра Практическое упражнение Создание скульптурной фигуры	Частично – поисковые	Использование практических упражнений. Работа в группах. Мультимедийные средства	Рефлексия «Мы разные, но мы вместе»
		Объяснительно – иллюстративные Информационно – коммуникационные Игровые Словесные Наглядные Практические		
Тема 6. Я патриот (воспитание патриотических чувств)	Мини – лекция Практические упражнения	Частично – поисковые	Использование практических упражнений. Работа в группах. Мультимедийные средства	Рефлексия «Кто такой патриот»
		Объяснительно – иллюстративные Информационно – коммуникационные Игровые Словесные Наглядные Практические		
Тема 7. Мудрость народов (формирование этнической и общечеловеческой идентичности)		Частично – поисковые	Использование практических упражнений. Работа в группах.	Рефлексия В чём сходство и различие мировосприятия своего народа и других народов?
		Объяснительно – иллюстративные Информационно – коммуникационные Игровые Словесные Наглядные Практические		
Тема 8. Диалог культур (формирование толерантности в межкультурном общении)	Мини – лекция Анализ пословиц народов мира	Частично – поисковые	Работа в группах. Мультимедийные средства Изготовление	Рефлексия Какие правила взаимодействия между другими
		Объяснительно – иллюстративные Информационно – коммуникационные Игровые Словесные Наглядные Практические		

Тема 9. Вместе мы – Россия (формирование в единстве этнической общечеловеческой и гражданской идентичности)	Мини – лекция	– коммуникационные	карточек	культурами?
	Игра	Игровые	Работа в группах	
	Практикум	Словесные, игровые, практические	Использование практических упражнений.	Защита презентаций
			Работа в группах.	
		Словесные, игровые, практические	Мультимедийные средства	Рефлексия
	Игра – презентация		Использование практических упражнений.	
	Игра. Создание скульптуры.	Словесные, игровые, практические	Работа в группах.	
			Мультимедийные средства	

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). М., 1978.
3. Богуславский СР., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989.

4.Б.Н. Годунов.Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

5.Изучаем свой край. Составитель В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. Киров, 1979.

6.Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.

7.Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт СМ. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Санкт - Петербург, 2002.

8.Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.

9.Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. М., 1972.

10.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974..

11.Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/

Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

12.Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.

13.Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.

14. Школьные музеи. Из опыта работы, под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина, М., 1977.

15.Школьные музеи. Сборник документов, М., 1987.