

Департамент образования администрации г. Дзержинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №7 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ школа №7
протокол №1
от «30» июня 2020г.

Утверждена
приказом МБОУ школа №7
№ 63/3-п от «25» июля
2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«СОКРАТ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Константинова Виктория Владимировна,
учитель начальных классов

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Адресат программы	3
1.5. Объем и срок освоения программы	4
1.6. Формы обучения	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса	4
1.8. Цель и задачи программы	4
1.9. Особенности построения программы	4
1.10. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы .	5
1.11. Содержание общеобразовательной программы	14
1.12. Планируемые результаты	19
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы аттестации	31
2.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	31
2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	31
2.6. Оценочные материалы	32
2.7. Методическое обеспечение образовательной программы.....	32
2.8. Список литературы	35
Приложения	31
1. Формирование основ исследовательской деятельности младших школьников в процессе реализации программы «СОКРАТ»	35
2. Поэтапное формирование исследовательских умений младших школьников с использованием информационных технологий	39
3. Критерии оценки защиты исследовательских работ	40
4. Система перевода достижений учащихся в баллы для определения уровня исследовательской активности обучающегося	41

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «СОКРАТ» имеет социально-педагогическую направленность. По целевой направленности программа является учебно-познавательной.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных занятий по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий.

Проблема формирования исследовательских умений у младших школьников становится еще более актуальной в современных условиях в связи с реализацией ФГОС.

Новизна программы модифицированной программы «СОКРАТ»¹ состоит в том, что она разработана как пропедевтический курс подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности с использованием ИТ.

1.3. Отличительные особенности программы

Занятия основаны на активной деятельности детей и нацелены на освоении ими эффективных способов мыслительных операций. На первом этапе (1-2 классы) под руководством учителя или, работая в группе, а затем самостоятельно и индивидуально дети проводят исследования, делают вводы и обобщения, приобретают элементарные знания по использованию основных программ компьютера и используют ИТ как средство для дальнейшей ИД.

Такие умения являются метапредметными, имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и саморазвитию личности.

1.4. Адресат программы

Программа «СОКРАТ» предназначена для детей младшего школьного возраста, 7-10 лет.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению, что создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Возраст 7-10 лет является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Программа «Исследовательская деятельность младшего школьника как средство формирования универсальных учебных действий» создает наиболее благоприятные условия для формирования у младшего школьника вышеперечисленных свойств личности ребенка.

¹ Мохова И.Н. «СОКРАТ» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников», Нижний Новгород, НИРО, 2011г).

1.5. Объем и срок освоения программы

В реализации данной программы участвуют младшие школьники одного в возрасте от 7 до 10 лет (1-4 классы).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 2015-2019гг.

Общее количество часов – 139 часов.

Программа реализуется в 1 классе общим объемом 34 часа в год, во 2-4 классах общим объемом 35 часов в год по 1 часу в неделю.

1.6. Формы обучения

- очная на занятиях ОДО «СОКРАТ»;
- индивидуальная (при подготовке собственного исследования)

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс протекает в рамках работы ОДО «СОКРАТ». Учащиеся получают теоретические и практические навыки исследовательской деятельности.

Предусмотрена индивидуальная работа при проведении самостоятельного исследования и подготовке к его защите.

1.8. Цель программы - овладение младшими школьниками основами ИД с использованием ИТ

Задачи:

1. Ознакомление с общими способами ИД в ее различных аспектах.
2. Формирование информационной компетентности и потребности использования ИТ в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования.
3. Формирование метапредметных УД через ИД.
4. Развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач.
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей с использованием ИТ.
6. Создание условий для личностного роста школьника.

1.9. Особенности построения программы

Структура программы состоит из шести модулей: «Хороший советчик лучше любого богатства», «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи», «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим», «Заговори, чтобы я тебя увидел», «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя», «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».

Программа «СОКРАТ» является частью программы «Исследовательская деятельность младшего школьника как средство формирования универсальных учебных действий», поэтому модули данной программы комплексно входят в разделы «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг» (Таблица №1).

Таблица №1

№	Модуль	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого				
			Т	ИП	М		Т	ИП	М		Т	ИП	М					
1	Хороший советчик лучше любого богатства	10	3	6	1	3	3			3		3		3	3			19
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	5	4	1		11	11			7	7			7	3	4		30
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	5	4		1	5	3	2		9	3	2	4	5	4	1		24
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	7	6		1	8	7		1	6	6			6	1	4	1	27
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	3	1	2		5	1		4	6		5	1	10	1	8	1	24
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	4		1	3	3	3			4		3	1	4			4	15
ИТОГО		34	18	10	6	35	28	2	5	35	16	13	6	35	12	17	6	139

Т – подпрограмма «Тренинг»

ИП – подпрограмма «Исследовательская практика»

М – подпрограмма «Мониторинг»

1.10. Учебный план

Таблица №2

№	Наименование разделов и тем	СОКРАТ	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1 класс – 34ч						
1.	Подпрограмма «Тренинг» 18ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 3ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 4ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 4ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 6ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 1ч		18ч	10,5ч	7,5ч	
1.1.	Что такое исследование	- Что спрятано в слове «СОКРАТ»? - Кто такой исследователь? - Компьютер. Техника безопасности исследователя	3ч	2,5ч	0,5ч	
1.2.	Наблюдение и наблюдательность	- Все на что-то похоже и чем-то отличается - Эксперименты и наблюдения	2ч	0,5ч	1,5ч	зачетная работа «Наблюдение. Эксперимент»
1.3.	Что такое эксперимент	- Эврика и парадокс - Что такое «проблема»?	2ч	1ч	1ч	зачетная работа «Приборы исследователя»
1.4.	Учимся выработать гипотезы	- Думай о другом - Гипотеза	2ч	1ч	1ч	
1.5.	Знакомство с логикой	- Заключить умом	1ч	1ч	0ч	
1.6.	Как задавать вопросы	- Что за чем - Страна вопросов	2ч	1,5ч	0,5ч	зачетная работа «Эти разные вопросы»
1.7.	Учимся выделять главное и второстепенное	Общее и часть	1ч	0,5ч	0,5ч	
1.8.	Как работать с книгой	- В мире книг (2)	4ч	2ч	2ч	презентация или

		- В царстве информации (1) - Архивариус (1)				фотоотчет по результатам мини-исследований
1.9.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Пирамида доказательств	1ч	0,5ч	0,5ч	
2.	Подпрограмма «Исследовательская практика» 10ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 6ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 1ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 2ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 1ч		10ч	1,5ч	8,5ч	
2.1.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельного исследования	- Мы – исследователи - Как сделать открытие - Все наоборот	3ч	1ч	2ч	- презентация, видеofilm о проведении исследования;
2.2.	Экспресс-исследование	Что такое «компьютер»?	2ч	0ч	2ч	- отчет о проведении самостоятельного исследования
2.3.	Коллективное исследование	Вместе или порознь	4ч	0ч	4ч	исследования
2.4.	Как делать сообщение о результатах исследования	Как сообщить об открытии	1ч	0,5ч	0,5ч	- тестирование «Мой компьютер»
3.	Подпрограмма «Мониторинг» 6ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 1ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 1ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 1ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 3ч		6ч	0ч	6ч	
3.1.	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1ч	0ч	1ч	публичное выступление по итогам экспресс-исследования и самостоятельного исследования
3.2.	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Мини-конференция по итогам собственного исследования	2ч	0ч	2ч	
3.3.	Участие в защитах исследовательских работ учащихся 3-4 классов	Школьная научно-практическая конференция «УТРО»	1ч	0ч	1ч	

3.4.	Диагностика	Диагностика уровня сформированности навыков ИД	2ч	0ч	2ч	
2 класс - 35ч						
1.	Подпрограмма «Тренинг» 28ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 3ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 11ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 3ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 7ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 1ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 3ч		28ч	11	17ч	
1.1.	Научные исследования и наша жизнь	- Кто и как исследует? Техника безопасности исследователя - Кто что исследует? - Как найти и поделиться информацией?	3ч	2,5ч	0,5ч	зачетная работа
1.2.	Методы исследования	- Ориентиры в мире информации - Опыт и оптика - Информационное зернышко	3ч	1,5ч	1,5ч	зачетная работа
1.3.	Наблюдение и наблюдательность	- Что было в начале? - Как наблюдать и развивать наблюдательность	2ч	1ч	1ч	зачетная работа
1.4.	Гипотезы и провокационные идеи	Гипотеза или провокационная идея?	2ч	1ч	1ч	
1.5.	Классификация	- Круг отношений	3ч	0ч	3ч	зачетная работа
1.6.	Анализ и синтез	- Как проанализировать особенности объекта, явления - Что из чего состоит?	2ч	1ч	1ч	
1.7.	Как давать определения понятиям	- Бусы понятий - Границы «владения» понятий	2ч	1ч	1ч	творческая работа
1.8.	Планирование и проведение экспериментов	- Сундучок открытий - Дневник исследователя - Бортовой журнал	3ч	1ч	2ч	презентация «Дневника исследователя»

1.9.	Искусство задавать вопросы	В стране вопросов	2ч	1ч	1ч	
1.10.	Ассоциации и аналогии	- Что на что похоже? (2) - Фантазеры (1)	3ч	0ч	3ч	творческая работа «Загадки»
1.11.	Суждения, умозаключения, выводы	- Гусеница последовательности	1ч	0ч	1ч	тестирование
1.12.	Искусство делать сообщения	- Результат - Ораторское искусство	2ч	1ч	1ч	публичное выступление
2.	Подпрограмма «Исследовательская практика» 2ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 2ч		2ч	1ч	1ч	
2.1.	Выбор темы собственного исследования	Архивариус	1ч	0,5ч	0,5ч	презентация, видеофильм о проведении исследования
2.2.	Коллективная игра – исследование	В царстве информации	1ч	0,5ч	0,5ч	
3.	Подпрограмма «Мониторинг» 5ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 1ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» -4ч		5ч	0ч	5ч	
3.1.	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	Ужасно интересно все то, что неизвестно. /Мини-конференция по итогам экспресс-исследований/	2ч	0ч	2ч	публичное выступление по итогам экспресс-исследования и самостоятельного исследования
3.2.	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Ужасно интересно все то, что неизвестно. /Мини-конференция по итогам собственных исследований/	1ч	0ч	1ч	
3.3.	Участие в защитах исследовательских работ учащихся	Школьная научно-практическая конференция «УТРО»	1ч	0ч	1ч	
3.4.	Диагностика	Диагностика уровня сформированности навыков ИД	1ч	0ч	1ч	
3 класс –35ч						
1.	Подпрограмма «Тренинг» 16ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 7ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 3ч		16ч	6,5ч	9,5ч	

	- модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 6ч					
1.1.	Наблюдение и экспериментирование	Наблюдение и экспериментирование <i>/Секреты обработки информации/</i>	2ч	0,5ч	1,5ч	тестирование
1.2.	Методы исследования	Метод исследования <i>/Всемирная паутина/</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	
1.3.	Наблюдение и наблюдательность	Наблюдение и наблюдательность <i>/Все на что-то похоже/</i>	2ч	0,5ч	1,5ч	
1.4.	Совершенствование техники экспериментирования	Совершенствование техники экспериментирования <i>/Опыт и оптика/</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	
1.5.	Интуиция и создание гипотез	Интуиция и создание гипотез <i>/- Совет</i> <i>- Ошибочные суждения/</i>	2ч	1ч	1ч	
1.6.	Правильное мышление и логика	Правильное мышление и логика <i>/- Намеченный курс -4</i> <i>- Главное и неглавное – 2</i> <i>- Для чего людям сравнивать. Техника безопасности исследователя-1 /</i>	7ч	3ч	4ч	творческая работа
1.7.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Искусство задавать вопросы и отвечать на них <i>/Признак гения/</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	
2.	Подпрограмма «Исследовательская практика» 13ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 3ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 2ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 5ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 3ч		13ч	2ч	11ч	
2.1.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования <i>/- Вооружение исследователя</i> <i>- Первые самостоятельные шаги исследователя/</i>	2ч	1ч	1ч	презентация, видеофильм о проведении исследования
2.2.	Самостоятельное исследование	Историческое моделирование <i>/- Первые самостоятельные шаги исследователя – 4,</i>	5ч	1ч	4ч	- творческая работа, - презентация исследовательской

		- <i>Результат/</i>				работы
2.3.	Продолжи исследование	Продолжи исследование /- <i>Найди того, кто...</i> - <i>Выдающиеся люди среди нас/</i>	2ч	0ч	2ч	
2.4.	Индивидуальная консультационная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная консультационная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований /- <i>Архивариус -1</i> - <i>Вместе-1</i> - <i>Способы обмена информацией- 1</i> - <i>Ораторское искусство - 1/</i>	4ч	0ч	4ч	
3.	Подпрограмма «Мониторинг» 6ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 4ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 1ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 1ч		6ч	0ч	6ч	
3.1.	Мини-конференция по итогам самостоятельных исследовательских работ	Мини-конференция «Историческое моделирование» <i>/Архивариус/</i>	2ч	0ч	2ч	публичное выступление по итогам экспресс-исследования и самостоятельного исследования
3.2.	Подготовка к защите собственных работ	Подготовка к защите собственных работ /- <i>Ораторское искусство- 1</i> - <i>Первые самостоятельные шаги -1/</i>	2ч	0ч	2ч	
3.3.	Диагностика	Диагностика уровня сформированности навыков ИД <i>/Секреты обработки информации -2/</i>	2ч	0ч	2ч	
4 класс – 35ч						
1.	Подпрограмма «Тренинг» 12ч - модуль «Хороший советчик лучше любого богатства» - 3ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 3ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 4ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 1ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 1ч		12ч	4,5ч	7,5ч	
1.1.	Культура мышления	- Жизнь и исследования. - Культура мышления.	2ч	0ч	2ч	

		<i>/Найди в мире ученых того, кто.../</i>				
1.2.	Методы исследования	Методы исследования <i>/Что видят люди в мире. Техника безопасности исследователя/</i>	1ч	1ч	0ч	тестирование «Юный исследователь»
1.3.	Научная теория	Научная теория <i>/- Закон и закономерность - Полет юного ученого/</i>	2ч	1ч	1ч	
1.4.	Научное прогнозирование	Научный прогноз <i>/- Задачи-орешки/</i>	2ч	0,5ч	1,5ч	
1.5.	Совершенствование техники экспериментирования	Эксперименты <i>/Доказательства/</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	
1.6.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Искусство задавать вопросы и отвечать на них <i>/Вопросник/</i>	1ч	0,5ч	0,5ч	
1.7.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов <i>/Краткость - сестра таланта/</i>	1ч	1ч	0ч	
1.8.	Подготовка к защите	Подготовка к защите: - Аннотация. Рецензия. - Текстовый и графический редактор <i>/- Точка зрения - Автор и авторство/</i>	2ч	0ч	2ч	зачетная работа
2.	Подпрограмма «Исследовательская практика» 17ч - модуль «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» - 4ч - модуль «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» - 1ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 4ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 8ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» -		17ч	4ч	13ч	
2.1.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования <i>/- В книжном царстве -1 - Рассуждение – 2 - Полет юного ученого-1 /</i>	4ч	1,5ч	2,5ч	презентация, видеофильм проведении исследования
2.2.	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа по планированию и	13ч	2,5	10,5ч	

	планированию проведению самостоятельных исследований	и проведению самостоятельных исследований /- <i>Причины и следствия</i> -2 - <i>Установление порядка</i> -1 - <i>Определение понятий</i> -1 - <i>Логика и язык</i> -2 - <i>Полет юного ученого</i> - 7 /				
3.	Подпрограмма «Мониторинг» 6ч - модуль «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» - 1ч - модуль «Заговори, чтобы я тебя увидел» - 1ч - модуль «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» - 4ч		6ч	0ч	6ч	
3.1.	Мини-конференция по итогах самостоятельных исследовательских работ	Мини-конференция по результатам проведения экспериментов /- <i>Портфолио</i> -2 - <i>Доказательства</i> -1/	3ч	0ч	3ч	публичное выступление по итогах экспресс- исследования и самостоятельного исследования
3.2.	Собственная защита исследовательских работ	Классная мини-конференция по итогам собственного исследования	2ч	0ч	2ч	
3.3.	Диагностика	Диагностика уровня сформированности навыков ИД /Полет юного ученого/	1ч	0ч	1ч	
ИТОГО:			139ч	41ч	98ч	

1.11. Содержание программы

Программа «СОКРАТ» рассчитана на учащихся 1- 4 классов.

1 класс – 34ч

Подпрограмма «Тренинг» - 18ч

1. тема «Что такое исследование»

Теория: Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Метод исследования как путь решения задач исследователя в ходе изучения доступных объектов. Практика: Исследование значения слов (со-трудничество, со-вместно, со-обща). Определение особенностей совместной работы.

2. тема «Наблюдение и наблюдательность»

Теория: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Выработка алгоритма сравнения с помощью слов-связок «как ..., но не ...».

Практика: Проверка и тренировка наблюдательности. Составление ассоциативных загадок по заданному алгоритму.

3. тема «Что такое эксперимент»

Теория: Самый главный способ получения научной информации. Знакомство с парадоксами. Обсуждение «Как делают открытия?». «Слышу и слушаю». Ораторское искусство. Особенности постановки проблемы.

Практика: Проведение экспериментов с доступными объектами.

4. тема «Учимся выработать гипотезы»

Теория: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Практика: Применение приема «да-неток».

5. тема «Знакомство с логикой»

Теория: Что такое суждение, умозаключения. Их сходство и различие.

Практика: Как высказывать суждения, правильные и ошибочные суждения.

6. тема «Как задавать вопросы»

Теория: Виды вопросов. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Особенности постановки вопроса. «Тонкие», «толстые» вопросы. Способы получения ответов на вопросы.

Практика: Задания по тренировке задавать вопросы «Эти разные вопросы».

7. тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Теория: Расположение двух и трех понятий от общего к частному.

Практика: Упражнения в выделении родовых и видовых понятий.

8. тема «Как работать с книгой»

Теория: Основные элементы книги. Использование их для определения примерного содержания. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге. Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические словари. С чего лучше начинать читать научные книги. Знакомство с библиотекой.

Практика: Структурирование текстов.

Мини-исследование «Разнообразии книжного мира. Какие книги мы читаем», «Как библиотекарь ориентируется в царстве информации?».

9. тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Теория: Что такое мысленный эксперимент. Что такое модель. Рассказ о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях.

Практика: Экспериментирование с моделями.

Подпрограмма «Исследовательская практика» - 10ч

1. тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельного исследования»

Теория: Выделение общего родового понятия. Использование модели ИД при проведении мини-исследования. Определение простейшей структуры ИД. Анализ результата. Критерии.

Практика: Мини-исследование «Моя школа».

2. тема «Экспресс-исследование»

Практика: Что такое «компьютер».

Применение «Свода правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК. Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения.

3. тема «Коллективная игра-исследование»

Практика: Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества. Секреты работы в паре. Обсуждение преимущества индивидуальной, совместной, групповой форм работы.

4. тема «Как делать сообщение о результатах исследования»

Теория: Чем исследование отличается от проекта. Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев оценки выступления.

Практика: Составление плана проведения исследовательской работы. Практические задания «Как сделать сообщение».

Подпрограмма «Мониторинг» - 6ч

1. тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Практика: Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования.

2. тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Практика: Краткое публичное выступление по итогам собственного исследования. Способность отвечать на заданные вопросы.

3. тема «Участие в защитах исследовательских работ учащихся 3-4 классов. Участие в защитах исследовательских работ учащихся 3-4 классов»

Практика: Формулировка вопросов по теме выступления. Высказывание собственного мнения по проблеме.

4. тема «Диагностика»

Практика: Тестовые задания для проверки уровня сформированности навыков ИД.

2 класс – 35ч

Подпрограмма «Тренинг» - 28ч

1. тема «Научные исследования и наша жизнь»

Теория: Исследователи не только люди, но и животные. Способы сбора и передачи информации у животных. Способы сбора и передачи информации у людей. Определение основ эффективности совместного исследования. Распределение ролей в группе. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word. Способы хранения информации. Использование возможностей текстового редактора для создания и сохранения информации.

Практика: Создание карточек-ролей в программе с добавлением объектов WordArt.

2. тема «Методы исследования»

Теория: Закладки, пометки. Тема. Главная мысль. Определение главного и второстепенного. Оптические приборы и исследования. Способность наблюдать.

Практика: Чтение с пометками.

3. тема «Наблюдение и наблюдательность»

Смысловое поле: наблюдение, наблюдатель. Определение причины и следствия. Особенности постановки, проведения и описания опыта. Моделирование процесса. Фиксация. Обсуждение критериев эффективности. Использование возможностей текстового редактора Word при создании папки и текстового документа.

Практика: Практическое задание на развитие наблюдательности.

4. тема «Гипотезы и провокационные идеи»

Теория: Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Различия и сходства. Определение сходства и различия. Выработка определения. Использование алгоритма сравнения.

Практика: Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

5. тема «Классификация»

Практика: Определение отношений «целое и часть». Использование закладки «Автофигуры» для создания отношений в документе Word.

6. тема «Анализ и синтез»

Теория: Что значит проанализировать объект или явление. Синтез.

Практика: Морфологический анализ предметов. Составление вариативной таблицы.

Практическая работа «Как делать обобщение».

7. тема «Как давать определения понятиям»

Теория: Определение рядоположенных понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Практика: Составление схем с помощью объектов «Автофигуры» в документе Word.

8. тема «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Теория: Обработка материала с использованием ИТ. Разработка дневника исследователя с учетом структуры ИД, предполагающей использование ИТ. Особенности использования при проведении исследования Бортового журнала.

Практика: Планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты.

9. тема «Искусство задавать вопросы»

Теория: Ознакомление с группами вопросов. Таблица вопросов.

Практика: Практикум по постановке вопросов.

10. тема «Ассоциации и аналогии»

Практика: Объекты и их признаки. «Какое? Что такое же?». Загадка как определение понятия. Фантазирование и прогнозирование. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word. Составление загадок на основе признаков объектов.

11. тема «Суждения, умозаключения, выводы»

Практика: Определение отношений последовательности, ознакомление с назначением и возможностями графического редактора Paint.

12. тема «Искусство делать сообщения»

Теория: Результат и результативность. Разработка матрицы оценки. Использование текстового редактора. Ораторское искусство.

Практика: Создание диаграмм. Конкурс ораторов.

Подпрограмма «Исследовательская практика» - 2ч

1. тема «Выбор темы собственного исследования»

Теория: Знакомство с группами тем исследований. Введение «Правил выбора темы». Хранение информации в письменном и цифровом виде.

Практика: Записки. Зарисовки, схемы, модели.

2. тема «Коллективная игра – исследование»

Теория: Посещение библиотеки. Мини-исследование «Особенности составления картотек и каталогов». Презентация деятельности. Обсуждение. Особенности представления информации. Использование возможностей текстового редактора (таблица).

Практика: Отчет по теме исследования с помощью таблицы.

Подпрограмма «Мониторинг» -5ч

1. тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Практика: Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования.

2. тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Практика: Краткое публичное выступление по итогам собственного исследования.

Способность отвечать на заданные вопросы.

3. тема «Участие в защитах исследовательских работ учащихся 3-4 классов Участие в защитах исследовательских работ учащихся 3-4 классов»

Практика: Формулировка вопросов по теме выступления. Высказывание собственного мнения по проблеме.

4. тема «Диагностика»

Практика: Тестовые задания для проверки уровня сформированности навыков ИД.

3 класс – 35ч

Подпрограмма «Тренинг» - 16ч

1. тема «Наблюдение и экспериментирование»

Теория: Беседа, что такое «наблюдение и экспериментирование».

Практика: Бортовой журнал. Кластер. Синквейн. Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометами.

2. тема «Методы исследования»

Теория: Совершенствование владения основными методами исследования. Особенности поиска информации в сети Интернет.

Практика: Работа в сети «Интернет».

3. тема «Наблюдение и наблюдательность»

Теория: Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания.

Практика: Создание копилки ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint.

4. тема «Совершенствование техники экспериментирования»

Теория: Оптические приборы в исследовании.

Практика: Работа с микроскопом.

5. тема «Интуиция и создание гипотез»

Теория: Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Помощь интуиции в решении проблем. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Анализ причин. Точность.

Практика: Практические задания по продуцированию гипотез и провокационных идей; созданию и проверке собственных гипотез.

6. тема «Правильное мышление и логика»

Теория: Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость выражения мысли. Использование особенности памяти при кодировке информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения. Получение информации с помощью вопросов.

Выделение существенных и несущественных признаков. Определение признака как основы классификации. Использование текстового редактора. Использование текстового редактора. Прием «А что потом?».

Значение сравнения. Деление на классы при сравнении.

Практика: Практикум по ораторскому искусству. Классификация предметов по 2-3 основаниям.

7. тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Теория: Метафора. Объяснение значения выражений.

Практика: Практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Создание метафор.

Подпрограмма «Исследовательская практика» - 13ч

1. тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Теория: Знакомство с темами эмпирических исследований. Знакомство с первым уровнем классификации тем исследовательских работ «Общие направления исследований».

Распределение по интересам, областям знаний. Формирование исследовательских групп.

Практика: Разработка рекомендаций исследователя с учетом структуры ИД.

2. тема «Продолжи исследование»

Практика: Определение сфер интересов. Знакомство с изобретениями и изобретателями
Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе. Использование ИТ при создании буклета, презентации. Фото- и видеозапись.

3. тема «Самостоятельное исследование»

Теория: История. Культура. Экономика. Географическое положение. Схема исследования. Результат и результативность. Критерии оценки.

Практика: Каждый младший школьник придумывает для себя страну, ее историю, культуру, экономику и т.д. Затем идет представление страны.

4. тема «Индивидуальная консультационная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Практика: Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.

Разработка способов сжатия печатной информации. Особенности устной передачи информации; конспектирование. Перекрестная дискуссия.

Электронная почта.

Подпрограмма «Мониторинг» - 6ч

1. тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Практика: Презентация страны по итогам исследования «Историческое моделирование».

2. тема «Подготовка к защите собственных работ»

Практика: Анализ результатов деятельности. Советы оратору.

3. тема «Диагностика»

Практика: Тестовые задания для проверки уровня сформированности навыков ИД.

4 класс – 35ч

Подпрограмма «Тренинг» - 12ч

1. тема «Культура мышления»

Теория: Жизнь и исследования. Культура мышления.

Практика: Найди в мире ученых того, кто...

2. тема «Методы исследования»

Теория: Методы исследования. Что видят люди в мире. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Практика: Памятка «Техника безопасности исследователя».

3. тема «Научная теория»

Теория: Научная теория. Превращение гипотезы в теорию. Введение понятия «научная теория». Виды научных теорий. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Закон и закономерность.

Практика: Полет юного ученого.

4. тема «Научное прогнозирование»

Теория: Что такое научный прогноз, чем он отличается от предсказания. Виды научных прогнозов. Методы прогнозирования.

Практика: Задачи-орешки.

5. тема «Совершенствование техники экспериментирования»

Теория: Эксперименты. Доказательства. Алгоритм планирования экспериментальной работы.

Практика: Проведение экспериментов по алгоритму.

6. тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Теория: Лестница вопросов.

Практика: Создание Вопросника.

8. тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Теория: Краткость - сестра таланта.

9. тема «Подготовка к защите»

Практика: Аннотация. Рецензия.

Подпрограмма «Исследовательская практика» - 17ч

1. тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Теория: Знакомство с темами теоретических исследований. Знакомство со вторым уровнем классификации тем исследовательских работ «Основные науки и виды деятельности».

Практика: Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

2. тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Практика: Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Подпрограмма «Мониторинг» - 6ч

1. тема «Мини-конференция по итогам самостоятельных исследовательских работ»

Практика: Публичное выступление по мини-исследованиям, ответы на вопросы. Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

2. тема «Подготовка собственных работ к защите»

Практика: Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков. Подготовка к ответам на вопросы.

3. тема «Диагностика»

Практика: Тестовые задания для проверки уровня сформированности навыков ИД.

1.12. Планируемые результаты

Обучающийся в процессе занятий должен уметь:

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут **сформированы**:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать - умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 139

Количество учебных дней – 139

Таблица №4

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1 класс								
1	сентябрь		внеурочное	комплексное занятие	1	Что спрятано в слове «СОКРАТ»?	кабинет начальных классов	- составление «Свода правил», - создание рабочих моделей, - презентация, видеофильм о проведении исследования тест «Мой компьютер»
2		1			Кто такой исследователь? Входная диагностика			
3		1			Вместе или порознь			
4		1		практическое занятие				
5		1		защита проектов				
6	октябрь			практическое занятие	1	Компьютер. Техника безопасности исследователя	кабинет информатики	
7		1			беседа			
8		1			Экспресс -исследование «Что такое компьютер»			
9	ноябрь			практическое занятие	1	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	кабинет начальных классов	
10		1			игра			
11		1			Все на что-то похоже и чем-то отличается			
12				«мозговой штурм»	1	Думай о другом	кабинет начальных	технологическая карта «Наблюдение. Эксперимент»

13	декабрь		внеурочное	«мозговой штурм»	1	Общее и часть	классов		
14				игра	1	Все наоборот			
15					1	Что за чем?			
16	январь			книжная гостиная	2	В мире книг	библиотека	презентация или фотоотчет по результатам мини-исследований: - Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем; - Как библиотекарь ориентируется в царстве информации?	
17									
18				практическое занятие	1	В царстве информации			
19	февраль								
20				защита проектов	1	Архивариус			
21				«мозговой штурм»	1	Эврика и парадокс	кабинет биологии		
22	март			тренинг	1	Что такое проблема?	кабинет начальных классов	степень участия в практикуме «Эти разные вопросы»	
23					1	Страна вопросов			
24					2	Заключить умом			
25									
26					1	Гипотеза			
27	апрель			конференция	1	Школьная научно-практическая конференция «УТРО»		публичное выступление	
28			тренинг	1	Пирамида доказательств Итоговая диагностика				
29			практическое занятие	1	Мы-исследователи		проведение мини-исследования «Моя школа» по модели «Структура исследовательской деятельности»		
30			«мозговой штурм»	1	Как сделать открытие?	Зал боевой славы			
31	май		практическое занятие	1	Эксперименты и наблюдения	кабинет химии	- публичное выступление по итогам экспресс-исследования «Дерево моего		
32			тренинг	1	Как сообщить об открытии	кабинет			

33							начальных классов	микрорайона» и самостоятельного исследования, - Портфолио	
34				конференция	2	Мини-конференция по итогам собственного исследования			
2 класс									
35	сентябрь		внеурочное	комплексное занятие	1	Кто как исследует? Техника безопасности исследователя	кабинет биологии		
36					1	Кто что исследует?	кабинет химии	карточки в программе с добавлением объектов WordArt	
37					1	Как найти и поделиться информацией?	кабинет начальных классов	текст в текстовом редакторе Word	
38					1	Что из чего состоит?			
39					1	Что на что похоже			загадки на основе признаков
40	октябрь				1				
41					1	Бусы понятий		схема в документе Word	
42					1	Круг отношений			
43					игра	1		Гусеница последовательности	
44	ноябрь				комплексное занятие	1	Что было в начале?		
45						1	Фантазеры		
46						1	Границы «владения» понятий		
47	декабрь					1	Как проанализировать особенности объекта, явления?		
48			внеурочное	виртуальная экскурсия	1	В царстве информации	библиотека	отчет по мини-исследованию «Особенности составления картотек и каталогов»	
49				практическое занятие	1	Ориентиры в мире информации			
50				тренинг	1	Круг отношений			
51	январь			КВН	1	Архивариус			
52				комплексное занятие	1	Информационное зернышко	кабинет начальных классов, Музей		
53					1	Бортовой журнал		ведение бортового журнала	
54	февраль				2	Гипотеза или провокационная идея			
55									

56				тренинг	2	В стране вопросов	городов-побратимов г. Дзержинска	таблица вопросов	
57									
58	март			викторина-игра	2	Как наблюдать и развивать наблюдательность			викторина «Самый внимательный»
59									
60				практическое занятие	1	Опыт и оптика			
61	апрель			конференция	1	Школьная научно-практическая конференция «УТРО»	кабинет начальных классов	публичное выступление по итогам собственного исследования	
62				экскурсия	3	Ужасно интересно все то, что неизвестно	городской парк	отчет по результатам исследования экспресс-исследований	
64			конференция						
65				тренинг	1	Сундучок открытий	кабинет начальных классов	публичное выступление по итогам собственного исследования	
66	май				1	Результат			
67				конференция	1	Мини-конференция по итогам собственных исследований			
68				презентация	1	Дневник исследователя. Диагностика.			Дневник исследователя
69				тренинг	1	Ораторское искусство			
3 класс									
70	сентябрь		внеурочное	презентация	1	Найди того, кто ...	кабинет начальных классов		
71					тренинг	1		Выдающиеся люди среди нас	интервью
72				«мозговой штурм»	1	Секреты обработки информации. Входная диагностика		Бортовой журнал. Кластер. Синквейн. Лист решения проблем: «Да, нет, иногда».	
73				практическое занятие	1	Все на что-то похоже		копилка ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint	
74	октябрь			презентация	1				
75					«мозговой штурм»	2		Главное и неглавное	классификация по 2 и 3 основаниям
76				тренинг					
77				«мозговой штурм»	1	Для чего людям сравнивать? Техника безопасности			

						исследователя		
78	Ноябрь			практическое занятие	1	Опыт и оптика	кабинет биологии	
79				«мозговой штурм»	2	Вместе	начальных классов	
80				практическое занятие		Признак гения		
81	декабрь			тренинг	1	Архивариус	библиотека	
82				комплексное занятие	4	Первые самостоятельные шаги исследователя. Историческое моделирование	Зал боевой славы школы, Музей городов-побратимов Дзержинска	- диаграмма, - публичное выступление
83								
84								
85	январь							
86				комплексное занятие	1	Результат	кабинет начальных классов	
87				конференция	1	Мини-конференция «Историческое моделирование»		работа сети Интернет
88				презентация	1	Всемирная паутина		
89	февраль		внеурочное	практическое занятие	1	Способы обмена информацией		
90				практическое занятие	1	Совет	схема исследования	
91					1	Ошибочные суждения		
92				тренинг	1	Вооружение исследователя		
93	март			индивидуальные консультации	1	Первые самостоятельные шаги исследователя	публичное выступление по итогам самостоятельного исследования	
94					1			
95				практическое занятие	2	Секреты обработки информации		
96								
97	апрель			тренинг	2	Ораторское искусство	степень участия в игре	
98				игра				
99				практическое занятие	4	Намеченный курс		
100								

101	май								
102									
103									
104				комплексное занятие	1	Секреты информации. Итоговая диагностика	обработки		Портфолио
4 класс									
105	сентябрь		внеурочное	комплексное занятие	1	Жизнь и исследования	кабинет начальных классов		
106					1	Найди в мире ученых того, кто ...		интервью	
107					1	Что видят люди в мире. Техника безопасности исследователя		творческая работа по созданию группового продукта с использованием всех возможностей Power Point	
108					1	Закон и закономерность			
109					1	Задачи-орешки		степень участия в интеллектуальной игре	
110	октябрь			интеллектуальная игра	1				
111			2	Причины и следствия	библиотека	составление причинно-следственных цепочек			
112							интеллектуальная игра		
113			1	Установление порядка					
114	ноябрь		1	Определение понятий					
115			1	Точка зрения	аннотация, рецензия				
116			1	Авторство и автор	статья				
117	декабрь		внеурочное	комплексное занятие	1	Краткость – сестра таланта	библиотека		
118					1	В книжном царстве			
119				конференция	1	Мини-конференция по результатам проведения экспериментов	кабинет начальных классов	публичное выступление по итогам проведения экспериментов	
120				«мозговой»	1	Рассуждение		построение текста-	

2.2. Условия реализации программы

1. материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете начальных классов, кабинете химии, биологии, библиотеке, зале Боевой славы, музее городов-побратимов г.Дзержинска.

Данные помещения соответствуют всем санитарным требованиям.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы находится в Паспорте кабинетов начальных классов, химии, биологии.

ТСО: индивидуальный компьютер, многофункциональное устройство Canon, проектор BENA, интерактивная доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH -78, мобильный компьютерный класс, документ-камера Mimio-View, Естественно-научная лаборатория.

2. информационное обеспечение

- DVD : «Если бы на Луне была почва...», «Один час в Оружейной палате», «Сокровищница Алмазного фонда»;

- интерактивные карты «Окружающий мир»;

- интерактивный тренажер «Природа.Общество.Человек»;

- Интерактивный диск «Окружающий мир» (уроки Кирилла и Мефодия), Кирилл и Мефодий, Москва. 2008.;

- DVD:

А) Смотри и обучайся.

Сборник образовательных мультфильмов №2:

- Физика

- Занимательная химия

- Астрономия

- Занимательная геометрия

Б) Смотри и обучайся.

Сборник образовательных мультфильмов №3:

- География

- Природоведение

- Твои первые животные

- Древний человек;

- исследовательские работы учащихся:

А) Секция «Биология. Экология»

- Есть или не есть?!

- Анализ загрязнения ...

- Мороженое. Вред и польза.

- Бактерии - вездесущие природные создания

- А вы видели махаона?

- Мой котенок корниш-рекс

- Развитие бабочки

- Загадочный мир медуз

Б) Секция «История. Обществознание»

- Богатырский доспех в истории и на картине В.М.Васнецова «Богатыри»

- Брейк-данс: спорт или танец

- Встречают по одежке - провожают по уму

- Мобильный телефон: вред или польза

- Футбол – лучшая игра в мире

- Петр Петрович Федотов – солдат Великой Отечественной войны

- Солдатская ложка

- Старинные предметы моей семьи

В) Секция «Филология»

- Волшебные числа в сказках А.Пушкина

- Карлсон – неутомимый проказник

- Красота внутренняя и внешняя

- Эмоциональное восприятие стихотворений через цветовые ассоциации букв

- Судьба ребенка на войне

Г) Секция «География»

- Магия Везувия

- Щит Земли

- Происхождение названия созвездий

Д) Секция «Химия»

- Мыть или не мыть?!

- Семейство непохожих близнецов

- 7 шагов к совершенству

-- Изготовление бумаги в домашних условиях

3. кадровое обеспечение

- Константинова В.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории,

- Куимова О.К., учитель химии, высшей квалификационной категории,

- Курьякова Е.Ю., учитель биологии, высшей квалификационной категории,

- Колосова И.В., библиотекарь

2.3. Формы аттестации

- тестирование

- зачетная работа

- творческая работа

- выставка

- исследовательская работа

- публичное выступление

2.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Педагог:

- журнал посещаемости,

- аналитическая справка,

- диагностические материалы

Учащийся:

- готовая исследовательская работа,

- презентация по теме исследовательской работы,

- грамоты участия в конкурсах различных уровней,

- Дневник исследователя,

- Портфолио

2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Педагог:

- аналитическая справка,

- открытое занятие,

- методическая разработка занятий,

- родительское собрание,

- публичное выступление на конференциях различных уровней,

- публикация материалов в изданиях различных уровней,

- участие в конкурсах различных уровней,

- Портфель диагностических материалов обучающегося

Учащийся:

- готовая исследовательская работа,

- публичное выступление (защита исследовательской работы) на научно-практической конференции,
- выставка творческих работ,
- демонстрация моделей,
- участие в конкурсах и конференциях различных уровней

2.6. Оценочные материалы

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Рабочая тетрадь – издательский дом «Федоров». – 2011,
2. КИМы «Юный исследователь»,
3. Критерии публичного выступления на научно-практической конференции (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. Карта определения уровня исследовательской активности обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

2.7. Методическое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс протекает в очной и дистанционной формах.

Методы обучения (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: гостиная, конкурс, КВН, конференция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, технология решения изобретательских задач.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся на деятельностной основе, проводятся в виде интеллектуально-творческих мастерских. Из первых букв названий этапов складывается название программы.

Структура занятия

Таблица №4

№	Структурный компонент – этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Сокровищница способов	Создание ситуации успеха	Решение частных задач с использованием известных способов действия
2.	Оракул	Создание проблемной ситуации. Организация постановки задачи (проблемы)	Определение места разрыва между «могу» и «не могу», причины «не могу». Определение задачи деятельности.
3.	Компас в мире идей	Организация выдвижения гипотезы по решению проблемы	Выдвижение гипотез, идей. Выбор наиболее оптимальных. Планирование действий.
4.	Рождение истины	Организация самостоятельного или группового поиска, включающего творческую работу с использованием ИТ	Проверка гипотез самостоятельно или в группе. Решение проблемы. Творческая работа.

5.	Арена оратора	Организация представления результатов работы	Планирование доказательства и выступления
6.	Точка?!	Организация рефлексии	Анализ деятельности (соотнесение проблемы. Плана действия, собственного участия и т.д.). Определение направления дальнейшей деятельности

Некоторые занятия сопровождаются работой на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.2.2542-96).

Дидактические материалы:

- презентации по темам занятий,
- технологические карты,
- упражнения для развития логического мышления,
- комплект картин «Знакомство со сказочно-былинной живописью»,
- комплект картин «В разные времена года прекрасна Земля», «Природа в разные времена года»,
- таблицы «Птицы домашние, дикие, декоративные», «Домашние животные»,
- коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»,
- коллекция Раковин и моллюсков,
- компас школьный,
- коробка с лупой «Строение насекомых»
- коллекция семян

2.8. Список литературы

Для педагога

Основная учебная литература:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г.Алексеев, А.В.Леонтович, Л.Ф.Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2001. - №1.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. – издательский дом «Федоров». – 2015.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.,1991 – С.430-449. – 288с
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. С.К.Тивикова, М.К.Приятелева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
6. Проект: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ г. Москва 2015г.)
7. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература - 2008.
9. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения – Москва: Академия - 2005.
10. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И.Савенков. – М.: генезис, 2010.

11. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательской деятельности / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. - 2003.- № 2

Дополнительная учебная литература:

1. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы / Н.Г.Белицкая, А.О. Орг. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В. Клевцова, О.В.Раскина]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012.

Для учащихся

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Рабочая тетрадь – издательский дом «Федоров». – 2015.
2. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат; [под ред. Н.Ф.Виноградовой]. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

Для родителей

1. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение - Академия Холдинг академия развития -2004.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. – Самара: Издательский дом Федоров – 2016.
3. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. – Самара: Издательский дом Федоров – 2016.

**Формирование основ исследовательской деятельности младших школьников
в процессе реализации программы «СОКРАТ»**

Таблица №5

Умения	Характеристика деятельности учащихся			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль 1. Хороший советчик лучше любого богатства				
Умение сотрудничать, коммуникативные умения	Приобретение опыта сотрудничества (работы в группе). Под руководством педагога вырабатывать критерии ведения спора, дискуссии. Слушать, вступать в диалог, соотносить собственную и чужую точки зрения. Высказывать общую точку зрения группы сверстников. Под руководством учителя распределять деятельность. Определять последовательность в постановке проблемных вопросов.	Совместно планировать деятельность. Коллективно обсуждать проблемы. Высказывать свое мнение. Сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других, воспринимать и уважительно относиться к сверстнику как субъекту.	Самостоятельно вырабатывать способы действия. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Модуль 2. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи				
Познавательные умения	Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.	Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты.	Самостоятельно видеть проблему и способы ее решения, доказывать и защищать идеи. Самостоятельно проводить исследование.	

<p>Умение сравнивать и анализировать</p>	<p>Под руководством педагога соотносить на однотипном материале предметы, живые организмы, изображения. Проводить сравнение по внешним признакам (отличия и сходства).</p>	<p>Различать существенные и несущественные признаки объектов и на этой основе находить отличие и сходство. Относительно самостоятельно определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать действия эмоциональной и простейшей логической оценкой.</p>	<p>Самостоятельно сопоставлять и противопоставлять объекты по конкретным признакам. Определять последовательность и целенаправленность сравнения. Завершать действия, суждения логическим выводом.</p>	<p>Самостоятельно определять цели сравнения, выделять основные признаки объектов. Устанавливать различия и сходства, представлять результат, используя таблицы, схемы, диаграммы. Осуществлять полное сравнение двух и более объектов в определенной последовательности. Доводить сравнения до качественной ступени – обобщения.</p>
<p>Умение классифицировать</p>	<p>С помощью педагога классифицировать знакомые объекты, делать выводы о принадлежности к общему родовому понятию. Отвечать и ставить вопросы по общей теме. С помощью педагога делать выводы.</p>	<p>Относительно самостоятельно формулировать обобщение на основе сопоставления практических наглядных объектов. Проводить простейшую группировку и систематизацию. Используя схемы, модели, знакомиться с простейшими способами обобщения. Делать выводы по итогам анализа, сравнения.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять весь комплекс действий обобщения, т.е. проводить самостоятельно отбор необходимых объектов, сравнивать по определенным признакам, делать выводы. Оформлять выводы с помощью условной схемы, таблицы, диаграммы.</p>	

Умение давать определение понятиям	Совместно выделять внешние признаки знакомых предметов и явлений. для облегчения понимания определений использовать наглядность. определять и объяснять понятия через практический показ определяемого предмета, описание. Расшифровывать родовое понятие	Определять и объяснять понятие через практический или наглядный показ предмета, явления. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Расшифровывать понятия	Определять и объяснять понятие через практический показ предмета, явления, наглядное его описание.	Определять и объяснять понятие. Давать логическое определение понятия через родовое и видовое отличие. Использовать простейшую структуру доказательства, логически обосновывать определения, отражать результат в модели.
Модуль 3. Заговори, чтобы я тебя увидел				
Умение доказывать и защищать свои идеи	Под руководством педагога выявлять противоречия, определять последовательность действий, доказывать по образцу, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения	При большей самостоятельности руководством педагога находить противоречия при анализе наглядного материала. Планировать, высказывать простейшие предложения о предполагаемом решении	Самостоятельно (при минимальной помощи) определять причины противоречия, объяснять явления.	
Модуль 4. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя				
Познавательные умения	Под руководством педагога определять проблему. Задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие исследования, в ходе которых под руководством педагога структурировать материал. С помощью учителя доказывать и защищать свои идеи.	Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты, самостоятельные исследования.	Самостоятельно видеть проблему, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить самостоятельные исследования, структурировать материал, оценивать, презентовать результаты исследования.	

Модуль 5. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим				
Умение работать с информацией	Под руководством педагога (совместно в группе) осуществлять поиск информации, обрабатывать и представлять результат работы группы с помощью программного обеспечения компьютера	Самостоятельно творчески использовать ИТ при поиске информации, обработке и представлении результатов исследования. Самостоятельно выбирать программное обеспечение при проведении исследования		
Модуль 6. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано				
Рефлексивные умения	Под руководством педагога выработать критерии, оценивать результаты деятельности. Анализировать деятельность на эмоциональной основе	Совместно оценивать результаты деятельности группы. Анализировать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям	Относительно самостоятельно проводить анализ собственных простейших организационных и практических действий и результатов	Самостоятельно, объективно оценивать результаты собственной деятельности и деятельности группы по самостоятельно выбранным критериям

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Поэтапное формирование исследовательских умений младших школьников с использованием информационных технологий

Таблица №6

Содержание	Формы деятельности	Прогнозируемый результат
1 этап – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ (1-2 классы)		
Педагог мотивирует учеников, предлагает проблему исследования и совместно с ними рассматривает ее решение. Компьютер (программное обеспечение) является объектом исследования. Учащиеся включаются в совместный поиск средств решения проблемы и выработку плана действий	Фронтальная работа. Работа в парах и группах	Умения: - видеть проблему (с помощью педагога или без него); - совместно выдвигать гипотезу; - сравнивать; - совместно планировать способы решения; - представлять в упрощенном виде результат деятельности; - анализировать собственную и групповую деятельность. Простейшие пользовательские умения работы на ПК
2 этап – КОНСТРУКТИВНЫЙ (3 класс)		
Проблема исследования предлагается педагогом и детьми. Дети выдвигают гипотезу на основе анализа информации и личного опыта. Разрабатывают пути решения проблемы. Компьютер становится средством исследования	Работа в парах и группах. Включение учащихся в самостоятельный поиск	Умения: - работать с различными источниками информации; - использовать ИТ на этапах работы с информацией и представления результатов исследования
3 этап – ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (4 класс)		
Определение темы исследования на основе поиска, обработки неупорядоченных сведений. Ученики сами предлагают и выбирают проблему, выдвигают гипотезу. Планируют ход исследования. Педагог осуществляет информационную поддержку и при необходимости корректировку деятельности детей. ИТ становятся средством ИД	Самостоятельная деятельность учащихся на поисково-творческой основе	Умения: - самостоятельно определять, формулировать тему исследования; - выдвигать гипотезы; - планировать деятельность; - проводить исследование; - представлять результат деятельности в виде нового знания; - использовать ИТ на разных этапах ИД (в том числе на этапе наблюдения, при проведении эксперимента)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Критерии оценки защиты исследовательских работ

Таблица №7

№	Критерий	Оценка
1	Качество доклада. Логика изложения.	1. доклад зачитывает; 2. доклад рассказывает, но не объясняет сути работы; 3. доклад построен логично, но имеются отдельные недостатки; 4. кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом; 5. доклад логичен, даёт ясное представление о работе, её структуре, итогах и достоинствах
2	Качество ответов на вопросы.	1. не может чётко ответить на вопросы; 2. ответы на вопросы нечёткие, путанные, не дают представления о точке зрения автора; 3. автор продемонстрировал способность формулировать ответы по вопросам исследования 4. автор продемонстрировал способность формулировать и отстаивать свою точку зрения по вопросам исследования
3	Использование демонстрационного материала (опыты, свои книги, своя наглядность)	1. представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2. демонстрационный материал использовался в докладе; 3. автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался Демонстрационный материал может быть отражен в презентации!!!
4	Оформление презентации	1. презентация плохо оформлена; 2. презентация оформлена в соответствии с правилами, но есть неточности; 3. к презентации нет претензий.
5	Компетентность в проблеме исследования, эрудированность	1. автор работы не показал компетентности в проблеме исследования; 2. автор знает немного по проблеме исследования; 3. автор знает на уровне школьной программы; 4. автор продемонстрировал хорошую эрудицию и компетентность в проблеме исследования; 5. автор продемонстрировал высокую эрудицию и компетентность в проблеме исследования
6	Владение научным аппаратом	1. автор владеет базовым аппаратом; 2. использованы общенаучные и специальные термины; 3. показано владение специальным аппаратом
7	Ораторское мастерство	1. речь участника неграмотна, нелогична, небогата; 2. речь участника грамотна, но не обладает богатством речевых средств; 3. речь участника грамотна, логична, развита, эмоциональна;
8	Чёткость выводов, обобщающих доклад	0. выводы отсутствуют; 1. выводы имеются, но они не связаны с содержанием работы 2. выводы нечеткие; 3. выводы имеются, но они не доказаны; 4. выводы полностью характеризуют работу
	Итого	30 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Система перевода достижений учащихся в баллы
для определения уровня исследовательской активности обучающегося**

Таблица №8

1	Уровень сформированности исследовательских умений и навыков	низкий - 0 баллов средний – 1 баллов высокий – 2 балла																		
2	Победы и участие в муниципальной олимпиаде «Первые шаги»	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Победители</th> <th>Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>школьный</td> <td align="center">0,5</td> <td align="center">0,25</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td align="center">1</td> <td align="center">0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Победители	Участники	школьный	0,5	0,25	муниципальный	1	0,5									
Уровень	Победители	Участники																		
школьный	0,5	0,25																		
муниципальный	1	0,5																		
3	Победы и участие в заочных научно-практических конференциях	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Победители</th> <th>Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>школьный</td> <td align="center">0,25</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td align="center">0,5</td> <td align="center">0,25</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td align="center">1</td> <td align="center">0,5</td> </tr> <tr> <td>федеральный</td> <td align="center">1,5</td> <td align="center">0,75</td> </tr> <tr> <td>международный</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Победители	Участники	школьный	0,25	-	муниципальный	0,5	0,25	региональный	1	0,5	федеральный	1,5	0,75	международный	2	1
Уровень	Победители	Участники																		
школьный	0,25	-																		
муниципальный	0,5	0,25																		
региональный	1	0,5																		
федеральный	1,5	0,75																		
международный	2	1																		
4	Победы и участие в очных научно-практических конференциях	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Победители</th> <th>Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>школьный</td> <td align="center">0,5</td> <td align="center">0,25</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td align="center">1</td> <td align="center">0,5</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td>федеральный</td> <td align="center">3</td> <td align="center">1,5</td> </tr> <tr> <td>международный</td> <td align="center">4</td> <td align="center">2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Победители	Участники	школьный	0,5	0,25	муниципальный	1	0,5	региональный	2	1	федеральный	3	1,5	международный	4	2
Уровень	Победители	Участники																		
школьный	0,5	0,25																		
муниципальный	1	0,5																		
региональный	2	1																		
федеральный	3	1,5																		
международный	4	2																		
5	Информация о созданном учебном продукте (цифровые презентации, доклады, сообщения и т.д., не носящие фронтального характера) – по рекомендации учителя.	Максимальный балл – 0,1																		

