

## **Лекция № 2 на тему: «Международная законодательная поддержка инклюзивных процессов в образовании».**

**Цель лекции:** сформировать представление о законодательной поддержке процессов обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью за рубежом.

### **Вопросы для изучения:**

1. Изучение международных нормативных правовых документов, посвященных обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Законодательная поддержка инклюзивных процессов в странах ближнего зарубежья (Белоруссия, Кыргызстан, Молдова).

### **Вопрос 1. Изучение международных нормативных правовых документов, посвященных обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.**

В мире насчитывается более 1 миллиарда людей с инвалидностью [1]. В зависимости от социально-экономической и демографической политики, которой придерживаются государства, количество людей с инвалидностью и ОВЗ разнится<sup>1</sup>. Также различаются условия, уровень жизни, особенности интеграции в общество и возможности самореализации. Организация и управление инклюзивными процессами осуществляется с помощью нормативно-правового регулирования. Особое внимание уделяется вопросам в области политики образования. Ее основная цель – уважение прав и свобод каждого человека, реализация права на образование для всех.

Нормативная правовая документация, регулирующая процесс инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ, касается таких вопросов, как: стратегия государства в отношении организации, содержания образовательного процесса и результатов обучения детей; права и свободы участников образовательного процесса; отражение основных принципов, целей и задач получения образования и др. Документы международных организаций системы ООН<sup>2</sup>, посвященные инклюзии лиц с инвалидностью, считаются основополагающими для всех государств-членов ООН. В рамках Программы развития ООН проводились сравнительные исследования мирового законодательства по вопросам инвалидности. В результате выяснилось, что лишь в 45 странах существуют законы против дискриминации людей с инвалидностью и другие законы, касающиеся проблем людей с инвалидностью [2].

Международное право регулируется документами разного типа, в том числе декларациями и конвенциями. Декларация (от лат. Declaratio – объявление, провозглашение) не имеет обязательной силы. Декларация – это

---

<sup>1</sup> Согласно данным Росстата в 2014 году в России зарегистрировано 12.813 тыс. людей с инвалидностью. Из них 582 тысячи – дети в возрасте до 18 лет.

<sup>2</sup> Организации Объединенных Наций

правовой документ, в котором обозначены рекомендации, провозглашены основные принципы и/или положения. Также под декларацией понимают торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели. Конвенция (лат. *Conventio* - соглашение) - соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, а затем ратифицировали) [3].

ООН регламентирует права людей с инвалидностью конвенциями, соглашениями, декларациями. Так, например, приняты: Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975), Санбергская декларация по инвалидам (1981), Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994), Касабланкская декларация (2005), Мадридская декларация (2007) и Итоговый документ заседания высокого уровня Генеральной Ассамблеи, посвященного вопросам достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и других согласованных на международном уровне целей в области развития в интересах инвалидов (2013). ООН приняты Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006), Сантосская хартия и Факультативный протокол к ней (2009), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982) и др. [4], [5].

**Основными международными нормативными правовыми документами, отражающими векторы решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, мировым сообществом признаны:**

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948),
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959),
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989),
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960),
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971),
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975),
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982),
- Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, 1990),
- Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов (Комитет министров Совета Европы, 1992),
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993),
- Саламанкская декларация (Саламанка, 1994),
- Дакарские рамки действий (Дакар, 2000),
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006),

Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов (ООН, 2007). [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

***Рассмотрим цели и краткое содержание вышеперечисленных документов.***

24 октября 1945 года была создана Организация Объединенных Наций, цель которой заключалась в спасении будущих поколений от уничтожения в результате международных конфликтов. Комиссией ООН по правам человека была подготовлена «Всеобщая декларация прав человека». Декларация представляет собой универсальный документ по правам человека, в котором отражены 30 фундаментальных прав, лежащих в основе демократического общества [11].

«**Всеобщая декларация прав человека**» ратифицирована Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Декларация рекомендована для всех стран-членов ООН. В содержании Декларации обозначено глобальное определение прав, которыми обладают все люди (социальные, экономические, культурные, политические и гражданские). Документ является частью «Международного Билля о правах человека». Состоит из 30 статей. Причины разработки Декларации раскрыты в преамбуле. Основные положения, отражающие содержание Декларации, определяют концепцию прав человека (ст. 1-3, 28-30) и классификацию основных прав и свобод (ст. 4-26). Для политики инклюзивного образования значимыми являются статьи 1 и 26. [12].

Статья 1 гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Иными словами, достоинство личности является базовым для признания прав и свобод человека.

В статье 26 сказано: «1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» [12].

Таким образом, статья закрепляет право на образование, которое представлено как способ социальной адаптации и интеграции детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.

«**Декларация прав ребенка**» принята резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года [13]. Основной смысл Декларации сводится к обозначению социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Декларация гласит: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [13]. Документ состоит из преамбулы и 10 принципов, которые указывают на то, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.

Однако в «Декларации прав ребенка» не были обозначены механизмы защиты прав детей. Родилась потребность принятия юридического документа, в котором фиксировались меры и способы защиты прав детей. Так появилась «**Конвенция о правах ребенка**» [14].

Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Документ ратифицирован Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года. Российская Федерация является правопреемником и продолжателем СССР, поэтому выполнение требований Конвенции стало обязанностью нашей страны.

Документ состоит из преамбулы и 54 статей.

Конвенция (в отличие от Декларации) обязывает государства, которые присоединяются к Конвенции, нести юридическую ответственность за свои действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции. Подписывая Конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения, несут ответственность перед международным сообществом. При этом Конвенция устанавливает общие для всех стран нормы с учетом культурных, социальных, экономических и политических реалий отдельных государств и позволяет каждому государству выбрать свои собственные национальные средства для выполнения этих норм [5].

В «Конвенции о правах ребенка» расширены и конкретизированы положения «Декларации прав ребенка». Основная идея Конвенции заключается в обеспечении интересов ребенка. Положения документа сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

В Конвенции обозначены важные социальные и правовые принципы. Основной из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью: дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве «придатка» своих родителей или опекунов.

Согласно Статье 1 Конвенции «... ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» [14].

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно подчеркивается, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других прав. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.

Наряду с определением прав детей Конвенция устанавливает правовые нормы ответственности государства. В качестве средства, обеспечивающего механизм контроля за соблюдением прав ребенка, ООН создает Комитет по правам ребенка и наделяет его соответствующими полномочиями. Комитет состоит из 10 экспертов, делегированных государствами-участниками ООН на 4-летний срок. К 2002 документ ратифицировало 191 государство.

Страны-участницы Конвенции обязаны представлять в Комитет ООН доклады об выполнении регламентов Конвенции каждые 5 лет. В докладах обязательна следующая информация:

- о мерах, принимаемых государствами по улучшению социальной защиты детства, в том числе об изменениях в национальном законодательстве и практических мерах на национальном, региональном и местном уровнях;

- о создании и функционировании механизмов и структур для координации и контроля за деятельностью по осуществлению Конвенции;

- о разработке общей политики, программ и услуг в целях осуществления Конвенции;

- о трудностях, тормозящих реализацию Конвенции, и о способах их преодоления;

- о достигнутом прогрессе и планах совершенствования национальной системы защиты детства [14].

На основе предоставленной информации Комитет по правам ребенка готовит экспертную оценку и рекомендации для каждой страны: на что стоит обратить особое внимание, какие проблемы следует решать в первую очередь, какие существуют методы решения возникших трудностей и пр.

Таким образом, «Конвенция о правах ребенка» фиксирует право всех детей получать образование без дискриминации по какому-либо признаку (расовому, половому и пр.), обозначает право ребенка на уважение его достоинства, проживание в семье, право детей с инвалидностью на социальную интеграцию [14], [15].

**«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»** принята 14 декабря 1960 года на одиннадцатой сессии Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО). Вступила в силу 22 мая 1962 года [16].

По состоянию на 1 января 1989 г. 77 участников. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 2 июля 1962 г. Ратификационная грамота СССР депонирована Генеральному директору ЮНЕСКО 1 августа 1962 г. Вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.

Конвенцией определено понятие «дискриминация», которое означает «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение». Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования [16]. Конвенция определяет равные для всех права и возможности получения образования, т.е. обозначает важность экономической и физической доступности образования.

В 70-х годах XX века мировая общественность обратила пристальное внимание на решение проблемы распространения концепции прав человека применительно к людям с инвалидностью. Так, ООН были приняты Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971) и Декларация о правах инвалидов (1975). В этих документах речь идет о нормах обеспечения одинаковых условий жизни и равного доступа к обслуживанию людей с инвалидностью.

**«Декларация о правах умственно отсталых лиц»** принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года. Декларация исходит из принципа ценности человеческой личности и социальной справедливости, необходимости оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей и содействия социальной интеграции. Международный документ о правах умственно отсталых лиц декларирует, что они имеют в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди, в том числе право на образование и обучение. Декларация призывает к защите людей с умственной отсталостью от эксплуатации, злоупотреблений, унижительного обращения [17], [18].

**«Декларация о правах инвалидов»** принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года. В Декларации впервые были провозглашены права людей с инвалидностью (в целом). Также было закреплено право на уважение человеческого достоинства лиц с инвалидностью. В пункте 1 было дано определение понятию «инвалид»: «Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей» [19].

В документе обозначено, что люди с инвалидностью обладают теми же гражданскими и политическими правами, что люди без инвалидности: «Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции» [19].

В силу того, что Декларация носила рекомендательный характер, в ней не были четко обозначены нормы и механизмы реализации права на образование.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов. В результате резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года была принята **Всемирная программа действий в отношении инвалидов**.

Это первый документ ООН, в котором сформулированы основные принципы отношения к людям с инвалидностью: «Создание равных возможностей означает процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как ... доступ к образованию и ..., делаются доступными для всех. ... в значительной мере именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека. ... общества должны выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов...» [20].

Цель Всемирной программы действий в отношении людей с инвалидностью заключается в содействии эффективным мерам для предупреждения инвалидности, восстановления трудоспособности и реализации целей «равенства» и «полного участия» людей с инвалидностью в социальной жизни и развитии. Это означает создание таких же условий жизни, что и для всего населения. В области образования Всемирная программа устанавливает, что обучение должно происходить, по возможности, в обычной школьной системе [20].

Всемирная программа действий в отношении людей с инвалидностью стала первым документом, изменившим подход к решению их проблем. До ее принятия социальная политика по отношению к людям с инвалидностью включала в себя лишь мероприятия медицинского характера, реабилитацию и профилактику по предупреждению отдельных причин инвалидности. Провозглашенные Программой цели обеспечения равенства и полного участия людей с инвалидностью в общественной жизни и развитии свидетельствовали об изменении понимания состояния инвалидности международным сообществом, признавшего необходимость применения целостного подхода к решению проблем инвалидности.

Программа существенным образом изменила и само понимание «инвалидности»: людей с инвалидностью перестали относить к уязвимым группам населения. Подход, основанный на принципе «уязвимости» людей с инвалидностью, уступил место концепции развития социальной самодостаточности людей с инвалидностью, включающей в себя мероприятия по созданию условий адаптации людей с инвалидностью в «обычных» социальных и экономических структурах [8].

**«Всемирная декларация об образовании для всех»** (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) была принята участниками Всемирной конференции «Образование для всех» в Джомтьене, Таиланд, 5-9 марта 1990 года. Цель создания Декларации заключалась в удовлетворении базовых образовательных потребностей всех людей. Во Всемирной декларации подчеркивается необходимость обеспечения всеобщего доступа к образованию. В Документе отмечается, что качество образования является необходимым предварительным условием для достижения фундаментальной цели равенства. Дискуссия о качестве образования была связана с двумя основными целями образования: обеспечение когнитивного развития учащихся и содействие их творческому и эмоциональному росту с тем, чтобы они были способны воспринимать ценности и установки, необходимые для того, чтобы стать ответственными гражданами своей страны [9], [21].

В статье 3 Декларации «Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства» речь идет о базовом образовании. Обозначена необходимость обеспечения возможности получения образования всеми людьми, независимо от пола, возраста, места жительства, расовой, этнической принадлежности. Указана значимость предоставления качественных образовательных услуг, а также уделено внимание необходимости обеспечения безбарьерного доступа к местам получения образования. Особое значение придается удовлетворению потребностей в образовании людей с инвалидностью. В п.6 статьи 3 говорится: «Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования» [9], [21].

**Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов.** Рекомендация принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года. Документ рекомендует правительствам государств – членом Совета Европы проводить последовательную и глобальную политику в поддержку людей с инвалидностью, гарантирующую полное и активное участие в жизни общества. [9], [22]. Люди с инвалидностью должны получить возможность осуществлять полностью свои гражданские права и иметь доступ во все учреждения и ко всем видам услуг в обществе, включая образование:



государство должно «обеспечивать инвалидам возможность получить общее или специальное образование по их потребностям» [22].

20 декабря 1993 года резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам людей с инвалидностью, - **«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»**. Стандартные правила не являлись обязательными для исполнения, но стали нормами международного обычного права. Они признаются большим числом государств, выразивших желание соблюдать международное право. Правила указывают на необходимость «...признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им <государствам> следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования». [23]. В области образования Правила не только закрепляют право каждого ребенка, молодого человека или взрослого с инвалидностью на образование, но и говорят о том, что такое образование должно предоставляться в интегрированных условиях, в общей системе образования [23], [24].

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были наиболее полно сформулированы в **Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»**. Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями были приняты на «Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 1-10 июня 1994 года. Декларация принята 7-10 июня 1994 года).

Более трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались для содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить для поощрения инклюзивного образования, а именно: обеспечения того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Согласно Декларации, инклюзивное образование способствует «признанию необходимости создания «школ для всех» - учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям» [25].

Декларация и Рамки действий базируются на принципе включения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школ для всех» - учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. В соответствии с принятой декларацией школы должны отвечать потребностям всех детей независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных особенностей.

Они должны обучать как детей с инвалидностью, так и одаренных детей, детей из отдаленных районов, детей, относящихся к языковым, этническим и культурным меньшинствам, и других детей, находящихся в неблагоприятном положении или принадлежащих к маргинальным группам.

Участники конференции подтвердили право лиц с особыми потребностями на доступ к обычным школам. Они заявили о важности «провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений», признавая «необходимость и неотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования». [6, 8, 25].

Саламанкская Декларация обязывает правительства всех стран сделать инклюзию детей с особыми потребностями приоритетной задачей государственной политики. Ее положения позволяют защитникам прав и интересов детей с особыми потребностями с большей уверенностью оказывать давление на свои правительства [6, 25].

В ходе Всемирного форума по образованию, прошедшего в Дакаре 26-28 апреля 2000 года, правительства 164 стран обязались обеспечить равный доступ к образованию для всех к 2015 году. Документ получил название «**Дакарские рамки действий**». В «Дакарских рамках действий» еще раз подчеркивается необходимость международного внедрения «качественного образования», которое определяется как выход за ограничения традиционной школьной программы с целью включения правозащитного подхода и рассмотрения новых областей, таких как культурное многообразие, многоязычие в образовании, вопросы мира, ненасилия, устойчивого развития и навыки безопасной жизнедеятельности [26].

Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года была принята «**Конвенция о правах инвалидов**». Конвенция - самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. Она создана с целью «поощрения, защиты и обеспечения полного и равного осуществления всеми инвалидами, включая детей, всех прав человека и основных свобод» [27], [28].

Основные принципы (положения) Конвенции:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация (равное отношение ко всем);
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей людей с инвалидностью и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность (свободный доступ к транспортным средствам, местам и информации и невозможность отказа в доступе по причине инвалидности);

- равенство мужчин и женщин (мальчики и девочки также имеют равные возможности);
- уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и уважение их права сохранять свою индивидуальность (право на уважение ваших способностей и право гордиться собой) [28].

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право людей с инвалидностью на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». [27]. В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- 1) развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- 2) обеспечение людям с инвалидностью возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- 3) доступ людей с инвалидностью к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- 4) предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- 5) создание условий для освоения социальных навыков;
- 6) обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней были приняты Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и были открыты для подписания 30 марта 2007 года после пяти лет переговоров в ходе заседаний Специального комитета Генеральной Ассамблеи. Конвенция по правам инвалидов как правозащитный документ с явно выраженной ориентацией на социальное развитие - это одновременно договор по правам человека и инструмент развития. Она вступила в силу 3 мая 2008 года.

24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Министерством образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года были сформулированы Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных ... образовательных учреждениях, ... не являющихся коррекционными, ... в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития». [8].

**Резолюция №62/127** была принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 2007 года. В Резолюции были рассмотрены **особенности осуществления «Всемирной программы действий» в отношении людей с инвалидностью, достижения провозглашенных в «Декларации тысячелетия» целей в области развития, касающихся людей с инвалидностью.** В Резолюции еще раз обозначена необходимость

преодоления социального, культурного и экономического неравенства, с которым сталкиваются люди с инвалидностью, акцентировано внимание на разрушении барьеров, препятствующих их интеграции в общество, подчеркнута важность создания в XXI веке «общества для всех». В документе указано значение обеспечения доступа людей с инвалидностью к программам образования, медицинского обслуживания, занятости. [29].

С целью создания дополнительных гарантий обеспечения, защиты и развития прав людей с инвалидностью в России была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

Дети с инвалидностью и ОВЗ нуждаются в создании инклюзивной среды для получения образования, интеграции в социум. Обозначенные выше нормативные правовые документы утверждают равные права и возможности для всех людей на Земле. В частности, они декларируют право каждого индивидуума, каждого ребенка с инвалидностью и ОВЗ на образование, которое не дискриминирует по какому-либо признаку (половому, расовому, культурному и пр.).

## **Вопрос 2. Законодательная поддержка инклюзивных процессов в странах ближнего зарубежья.**

В соответствии с международным и национальным законодательством стран СНГ все дети имеют право на образование. Политика инклюзивного образования активно продвигается правительствами стран Содружества. В частности, компонент инклюзивного образования включен в национальные стратегические планы развития образования Арменией, Азербайджаном, Белоруссией, Россией. Сложности в развитии инклюзивного образования испытывают Кыргызстан, Казахстан, Молдова, Таджикистан.

Все правительства стран СНГ ратифицировали Конвенцию о правах ребенка, в которой подчеркивается право каждого ребенка на образование, а также равные возможности во всех областях жизни человека. Однако права ребенка часто нарушаются. Для того, чтобы их подтвердить и наложить на правительства государств дополнительные обязательства по осуществлению прав была создана Конвенция ООН о правах инвалидов. Среди стран СНГ Конвенцию не подписали Беларусь и Таджикистан. Однако зачастую подпись под документом не гарантирует соблюдения регламентов, которые в нем отражены. Рассмотрим особенности законодательной поддержки инклюзивных процессов в таких странах, как Беларусь, Кыргызстан и Молдова.

**Беларусь.** Опыт Республики Беларусь в области инклюзивного образования является одним из передовых среди стран СНГ. Инклюзивное образование в Беларуси развивается на основе традиционной и специальной систем образования, охватывая все его ступени: от дошкольного образования до дополнительного образования взрослых. Начиная с 1995 года в образовательных учреждениях на базе Временного положения об

интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) велась работа по инклюзии детей с ОПФР в совместный со здоровыми сверстниками процесс обучения и воспитания, а также во все виды внешкольной деятельности. В 2004 году был принят Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», заложивший правовую основу для обеспечения образования указанных лиц, их социальной адаптации и интеграции в общество. Беларусь стала первой страной в СНГ, на законодательном уровне определившей правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования. Идя в ногу с динамичным развитием системы образования, нормативная правовая база претерпевает изменения. Закон «Об образовании лиц с ОПФР (специальном образовании)» был отменен в связи со вступлением в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании, который вступил в силу 1 сентября 2011 года. В настоящее время система образования функционирует в соответствии с нормами, заданными Кодексом. Власти Беларуси стремятся развивать инклюзивное образование с целью реализации права детей с ОПФР обучаться со сверстниками. Происходит оптимизация сети учреждений специального образования за счет закрытия специальных школ и школ-интернатов и расширения сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

На 15 сентября 2014 г. в банке данных Республики о детях с ОПФР содержатся сведения о 136.673 детях в возрасте до 18 лет. Более 10.000 детей страдают от инвалидности. Количество детей с ОПФР в Республике Беларусь составляет 7,64% от общего количества детского населения [30].

Дети с ОПФР характеризуются наличием таких психических или физических отклонений, которые приводят к нарушению общего развития и препятствуют получению образования без создания специальных условий. В связи с этим особенно остро встает проблема обучения и воспитания, развития и социализации с учетом специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей, а также подготовки квалифицированных специалистов в системе образования.

Динамика инклюзивных процессов не возможна без работающей законодательной базы, которая включает в себя нормативные правовые документы общего и специального характера, содержащие конкретные нормы, гарантирующие соблюдение прав и интересов детей с ОПФР. В основу белорусского законодательства положены международно-правовые документы ООН, содержащие основные требования государственной политики в отношении инклюзивного образования. Основными законодательными актами Республики Беларусь, регламентирующими право лиц с особенностями психофизического развития на получение образования, являются:

- Конституция Республики Беларусь,
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»,

- Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»,
- Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Также инклюзивные образовательные процессы регулируются постановлениями и приказами Министерства образования Республики Беларусь.

Среди нормативных правовых документов международного законодательства следует обозначить Декларацию о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971), Декларацию о правах инвалидов (ООН, 1975) и Конвенцию о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Беларусь от 28 июля 1990 г.).

**Конституция Республики Беларусь** принята в 1994 году (изменения и дополнения внесены на республиканских референдумах 24.11.1996г. и 17.10.2004г.). Статья 49 гарантирует доступность образования всем гражданам Республики Беларусь. При выборе образовательной траектории должны быть учтены способности ребенка с инвалидностью [31].

**Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» № 2570-XII** принят 19 ноября 1993 года. В Законе особое внимание уделено обозначению прав и свобод детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе детей с ОПФР. Так, например, определено, что: «Особая забота и социальная защита гарантируются детям с особенностями психофизического развития, а также детям, временно либо постоянно лишенным своего семейного окружения или оказавшимся в других неблагоприятных условиях и чрезвычайных ситуациях» [32]. Согласно статье 6 Закона, все дети имеют равные права, вне зависимости от их расовой принадлежности, состояния здоровья, вероисповедания и пр. Статьей 31 предусмотрена необходимость создания специальных образовательных условий для детей с ОПФР, а также указано на необходимость создания благоприятных условий для социальной интеграции этих детей [32].

**Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»** принят 11 ноября 1991 года (ред. от 16.11.2010 № 192-3). Закон предусматривает принятие эффективных мер по социальной защите людей с инвалидностью, обеспечению равенства и полноправного их участия в жизни общества. Глава 4 посвящена вопросам образования. В соответствии с Законом, людям с инвалидностью гарантировано получение образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей. Также оговорена необходимость создания специальных условий для получения образования и уделено внимание выбору образовательных программ при организации образовательного процесса [33].

Основы правового регулирования в сфере образования обозначены в **Кодексе Республики Беларусь об образовании** от 13 января 2011 г. №243-3 (с изменениями и дополнениями). Согласно этому своду законов в число основных направлений государственной политики в сфере образования входят: обеспечение доступности образования, в том числе, лицам с

особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи [34], [35].

В главе «Государственные гарантии прав в сфере образования» подчеркивается, что право граждан с особенностями психофизического развития на образование обеспечивается созданием для них специальных условий для получения образования, интеграции в общество, социализации.

Согласно Кодексу, государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказания этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Специальному образованию посвящен Раздел XV. Специальное образование – один из видов образования наряду с основным и дополнительным образованием [34].

В Разделе описаны компоненты системы специального образования (ст. 256), виды образовательных программ и особенности их реализации (ст. 257), особенности разработки образовательных стандартов специального образования (ст. 258) и сроки получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования (ст. 259) [34].

На основе Кодекса разработано новое нормативное правовое обеспечение специального образования.

Инклюзия или вовлечение в образовательный процесс детей и молодежи интенсивно развивается в Беларуси. Интегрированное обучение не распространяется в административном порядке, не является обязательным или принудительным и применяется наряду со специальным образованием.

По данным Министерства образования в 2014 году 26 учреждений среднего образования Беларуси (0,8% от общего количества) полностью соответствовали требованиям к безбарьерной среде. Прогнозируется, что к 2020 году безбарьерная среда жизнедеятельности будет создана в 10% учреждений среднего образования.

**Проблемными вопросами и стратегическими линиями реализации идеи инклюзивного образования** как нового этапа развития интеграционных процессов являются:

1. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с особенностями психофизического развития;
2. Создание специальных условий для обучения детей с ОПФР;

3. Психолого-педагогические основы интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование жизненной компетенции;
4. Организационные формы коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.

В настоящее время реализуется Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 гг. Происходит дальнейшее создание социальной и образовательной среды под нужды и особенности каждого ребенка с особенностями в развитии, совершенствуется нормативная правовая база. В соответствии с Государственной программой создаются опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию. Сейчас насчитывается более 330 таких учреждений. К 2020 году планируется, что 20% белорусских школ будут осуществлять инклюзивное образование [36].

**Кыргызстан.** В связи с распадом СССР Кыргызстан обрел суверенитет в 1991 году. С того момента начался процесс демократизации. На сегодняшний день наряду с успехами реформирования существуют проблемы, связанные с низким уровнем экономического развития страны. Эти проблемы напрямую влияют на уровень жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Кыргызстане численность детей с ОВЗ в возрасте до 18 лет в 2013 году достигла 26.672 человека. Следует заметить, что образование обязательно для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Однако дети с ОВЗ не всегда имеют возможность посещать образовательные учреждения. По данным Ассоциации родителей детей с инвалидностью АРДИ, обучаются только 6.000 детей с ОВЗ.

В качестве основных **проблем инклюзивного образования в Кыргызстане** отмечают (Багдасарова Н.А., Кокина А.А., 2013; Айылчиева Г.А., Хартблей К., 2013):

1. Недостаток государственного финансирования на содержание специализированных образовательных учреждений: органы, распределяющие детей в зависимости от типа ограничений, вынуждены восполнять нехватку денег за счет родительских взносов и спонсорской помощи.
2. Низкий уровень информированности населения об услугах, оказываемых детям с ОВЗ, и системе их поддержки: удаленность места жительства от центра, отсутствие специализированного транспорта и др.
3. Отсутствие эффективной системы освидетельствования и диагностики детей с ОВЗ.
4. Нехватка квалифицированных педагогов: высокий уровень текучести кадров вследствие низких зарплат.
5. Социальная стигматизация как барьер на пути к инклюзивному образованию: общество не готово предоставить равные возможности всем детям вне зависимости от состояния здоровья.



6. Отсутствие доступа к услугам и объектам среды: нехватка образовательных организаций для детей с ОВЗ, а также низкий уровень мобильности семей с детьми с ОВЗ и, как следствие, отсутствие возможности посещать мероприятия развивающего характера и др. [37], [38].

Основными нормативными правовыми документами, на которых зиждется инклюзивное образование в Кыргызской Республике, являются:

- Конституция Кыргызской Республики (2010),
- Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»,
- «Кодекс Кыргызской Республики о детях»,
- Государственные образовательные стандарты (дошкольного и школьного образования).

Среди нормативных правовых документов международного законодательства следует обозначить Конвенцию ООН о правах ребенка (ратифицирована в 1994 году) и Конвенцию ООН о правах инвалидов (подписана в 2012 году).

Рассмотрим содержание этих документов применительно к вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Конституция Кыргызской Республики** принята 27 июня 2010 года. Конституция гарантирует каждому ребенку право на образование. Статья 16 указывает на необходимость уважения прав и свобод каждого гражданина страны: «.. никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности...» [39].

В сентябре 2012 года Президент Кыргызстана подписал **Конвенцию ООН о правах инвалидов** и поручил Правительству разработать меры по ее ратификации. В целях подготовки предложений по ратификации Конвенции ООН утвержден Комплекс мер по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике на 2014-2017 гг.

Мероприятия по ратификации были включены в Стратегию развития социальной защиты населения Кыргызстана на 2012-2014 гг., которая содержала раздел «Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На основе Конституции Кыргызской Республики разработан ряд документов, обозначающих принципы, механизмы, средства реализации помощи детям с ОВЗ. На законодательном уровне были закреплены следующие понятия:

«лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ЛОВЗ) –лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

«Ограничение жизнедеятельности» - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

«Категория «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - дети в возрасте до 18 лет, впервые получившие инвалидность в результате болезни (травмы) в возрастной период от рождения до исполнения 18-летнего возраста.

Закон Кыргызской Республики **«О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»** №38 принят 3 апреля 2008 года. Он устанавливает гарантии защиты и помощи, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также меры, направленные на охрану здоровья населения, профилактику инвалидности и создание условий для интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Законе отражены социальные, политические права и гарантии лиц с ОВЗ, особенности охраны здоровья и медико-санитарной помощи, регламентирована охрана труда и трудовая деятельность, культурно-образовательная интеграция в общество, описаны механизмы реализации права на доступ к объектам инфраструктуры, особенности реабилитации лиц с ОВЗ и финансово-материальное обеспечение инклюзивных процессов [40].

Закон предусматривает обеспечение доступа к получению образования и профессиональной подготовки лицам с ограниченными возможностями здоровья, возможность дифференцированного подхода к выбору формы обучения. Документ указывает на необходимость создания специализированных образовательных учреждений для детей, состояние здоровья которых не позволяет посещать дошкольные и школьные учреждения общего типа. Также Закон предусматривает поступление детей с ОВЗ в образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования на специальных условиях. В соответствии с Законом государство обеспечивает доступ лиц с ОВЗ к информации, а также гарантирует доступ к объектам инфраструктуры и транспортным коммуникациям [40].

**Закон Кыргызской Республики «Об образовании»** №92 принят Правительством 30 апреля 2003 года. Закон устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций, получения образования в Кыргызской Республике, а также служит правовой базой их реализации. В соответствии с Законом, обучение детей с отклонениями в физическом или психическом развитии осуществляется в специальных или обычных учебных заведениях. Иными словами, инклюзия в общеобразовательных школах не запрещена законом. Родители имеют право согласиться поместить ребенка в школу по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии [41].

**«Кодекс Кыргызской Республики о детях» №100** принят Правительством 10 июля 2012 года. Кодекс регулирует отношения в сфере обеспечения прав и интересов детей, включая обеспечение защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [42]. Под трудной жизненной ситуацией подразумевается «ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), а также его морально-психологическое состояние, связанное с неспособностью самостоятельно преодолеть эту ситуацию». В Кодексе обозначены принципы, на которых основывается защита прав и интересов детей. Среди них: принцип обеспечения стабильности и непрерывности воспитания и образования ребенка, а также принцип обеспечения каждого ребенка правом на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития [42].

**Государственный Образовательный стандарт Кыргызской республики «Дошкольное образование и уход за детьми» (№742 от 23 октября 2012г.)** и **Государственный Образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики (№554 от 23 июля 2004г.)** учитывают необходимость обеспечения доступности образования для уязвимых категорий детей, в том числе со специальными нуждами и предусматривает создание условий для обучения детей с ОВЗ [43], [44].

Таким образом, в Кыргызстане подготовлена нормативная правовая база, необходимая для реализации инклюзивного подхода в образовании.

**Несмотря на сложности инклюзивного образования в Кыргызстане, следует выделить основные перспективы его развития:**

- реформа системы образования с целью обновления, коррекции образовательных стандартов, учебных программ и др.;
- привлечение к финансированию инклюзивных проектов международных и местных неправительственных организаций;
- формирование толерантного отношения граждан страны к людям с инвалидностью и ОВЗ;
- предоставление равных возможностей всем гражданам Кыргызстана, в том числе и детям с инвалидностью и ОВЗ;
- адаптация среды под индивидуальные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ с целью их интеграции в социум.

При должном финансировании и толерантном отношении общества в государстве будет в полной мере реализована возможность обновления образовательного процесса для всех детей, включая детей с ОВЗ, повысится качество образования, а также появится возможность для полноценной социально-психологической поддержки детей, их интеграции в социум.

**Республика Молдова.** В Республике Молдова политика государства в области образования, в том числе воспитание детей с особыми образовательными потребностями (ООП), является национальным приоритетом. Согласно данным Национального Бюро Статистики Республики Молдова (2013), в органах социальной защиты населения зарегистрировано около 183 тысяч людей с ограниченными возможностями [45]. Люди с ограниченными возможностями представляют 5,2% от общей численности населения, а дети с ограниченными возможностями - 2,1% (около 15,5 тыс. человек) от общего количества детей в Молдове.

Инклюзивное образование в Республике Молдова находится в стадии формирования. Государство стремится уделять как можно больше внимания детям с ООП, создавать условия для обучения и полноценной интеграции в социум, а также оказывая помощь семьям детей с ограниченными потребностями. Тем не менее, специалисты-практики указывают на ряд трудностей, с которыми приходится сталкиваться на пути к инклюзии в образовании. Среди актуальных проблем следует отметить (Круду В., 2011; Ибришим Л., Панаитова С., 2011; Корой Е.Ф., 2012):

1. Низкую толерантность и информированность граждан об особенностях детей с ООП: зачастую педагоги и родители не готовы к совместному обучению обычных детей и детей с ООП в общеобразовательных учреждениях, что ограничивает их общение со сверстниками и полноценное развитие;
2. Уровень квалификации педагогических кадров как препятствие к оказанию психологической и педагогической помощи детям;
3. Нехватку нужных специалистов (социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов), которая не способствует созданию необходимых условий воспитания и обучения детей с ООП;
4. Недостаточное развитие механизмов финансирования реформы образования; финансовые ресурсы, выделенные на продвижение реформы, не покрывают необходимые затраты, что затрудняет создание специальных условий для детей с ООП;
5. Недостаточное соответствие законодательства международным нормативам как барьер на пути создания условий и социальной поддержки детей с ООП и их семей.

Один из путей решения вышеперечисленных трудностей связан с развитием законодательства Республики Молдова. Нормативная база внедрения инклюзивного образования в общем начальном и среднем образовании Республики определяется рядом международных и национальных документов.

Основными нормативными актами Республики Молдова, регламентирующими право лиц с особыми образовательными потребностями на получение образования, являются:

- Конституция Республики Молдова;
- Кодекс Республики Молдова об образовании №152 от 17 июля 2014 г.;

- Постановление Правительства об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех», № 140 от 04 апреля 2003 г.;
- Постановление Правительства № 523 от 11 июля 2011 г. об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы.

Республика Молдова как государство-участник ООН стремится соблюдать нормы международного права. В частности, Республика присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка (Решение Парламента № 408-ХІІ от 12 декабря 1990 г.) и Конвенции ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом № 169-ХVІІІ от 09 июля 2010 г.).

Рассмотрим содержание законодательных актов Республики Молдова применительно к вопросам инклюзивного образования детей с ООП.

**Конституция Республики Молдова** была принята Парламентом 29 июля 1994 г. Конституция гарантирует всем гражданам Республики равные права перед «законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения» [46]. Согласно Конституции, «лица с физическими, умственными и психическими отклонениями пользуются особой защитой всего общества. Государство обеспечивает им нормальные условия для лечения, реабилитации, получения образования, обучения и включения в жизнь общества». (статья 51). Таким образом, Конституцией обозначены не только равные права детей с ООП, но и создание специальных условий для их комфортной гармоничной жизни в социуме.

Еще одним важным документом для становления инклюзивного образования является **Кодекс Республики Молдова об образовании №152** (принят 17 июля 2014 г.). В Кодексе конкретизированы права детей с ООП на образование. Даны определения таким понятиям, как: «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности», «адаптированный куррикулум», «модифицированный куррикулум», «меры вмешательства и поддерживающие услуги для инклюзивного образования», «индивидуализированный учебный план» [47]. Глава 6 Кодекса посвящена вопросам, связанным с образованием детей и учащихся с ООП. Статьей 33 предусмотрено получение образования в общеобразовательных учреждениях, в т.ч. в учреждениях специального образования и в формате обучения на дому [47]. Также детям гарантируется интеграция в систему образования за счет построения индивидуализированного учебного плана в соответствии со способностями и потребностями ребенка с ООП, а также профессиональной помощи и поддержки педагогического персонала образовательного учреждения. В статье 34 обозначена специфика осуществления специального образования [47].

**Постановление Правительства об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех», № 410 от 04 апреля 2003 г.**

В декабре 2001 года была проведена Национальная Конференция «Образование для Всех», в результате которой было принято решение разработать Национальную стратегию «Образование для Всех». Эта Стратегия была разработана в 2002 г. при поддержке ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и Программы Развития ООН. В соответствии со Стратегией к 2015 году Государство должно обеспечить всем детям доступ к образованию. В рамках Национальной стратегии «Образование для всех» были установлены такие приоритеты, как: дошкольное образование, доступ к качественному основному образованию, всеохватывающее образование и неформальное образование. Также были разработаны Национальный план действий «Образование для всех» и Модели для финансовой симуляции.

Национальная Стратегия «Образование для всех» сосредоточена на вовлечении общества в реализацию целей воспитания детей с ООП за счет создания программы по социальной защите и обеспечению; оказания в массовой школе психопедагогической и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; снабжения информацией, консультирования и оказания медицинской помощи [48].

**Постановление Правительства № 523 от 11 июля 2011 г. об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы.** Программа нацелена на предоставление качественного инклюзивного образования. Программой предусмотрено создание специальных условий, соответствующих нуждам людей с ООП. Реализация программы затрагивает процессы социально-образовательного партнерства с привлечением всех релевантных участников в единое образовательное пространство [49].

Благодаря законодательной поддержке люди с инвалидностью получили возможность и гарантии полноценной интеграции в социум. При этом инклюзия постепенно становится одним из ключевых компонентов жизни общества.

В качестве перспектив в развитии инклюзивного образования отмечают:

1. Оптимизацию системы образования;
2. Продолжение реформ в образовании;
3. Оптимизацию механизмов и образовательных инструментов для реализации инклюзивной политики;
4. Укрепление служб по оценке и диагностике развития детей на раннем периоде развития;
5. Развитие в общеобразовательных учреждениях услуг по поддержке и помощи детям с ООП;
6. Разработка и внедрение механизма оценки и мониторинга прогресса детей с особыми образовательными потребностями, интегрированные в общеобразовательные учреждения;
7. Подготовка учителей для психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

8. Разработка и внедрение дифференцированных и гибких учебных программ для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, ориентированных на индивидуальные потребности ребёнка и восстановление физического, познавательного и социального развития т.д. (Круду В., 2011).

Процесс внедрения инклюзивного образования носит комплексный характер и предусматривает участие в нем властей, семьи, образовательных учреждений, исследовательских учреждений, общественных служб, неправительственных организаций. Иными словами, процессы инклюзии касаются каждого гражданина Республики Молдова. Законодательная база позволяет формировать гуманное отношение к детям с ООП и обеспечивает эффективность инклюзивных процессов. В свою очередь, реализация инклюзивного образования обеспечит возможность гармоничного развития и самореализации всех членов общества.

**Таким образом,** идея и философия инклюзии принята и активно развивается мировым сообществом. С каждым годом увеличивается число государств, ратифицирующих документы международных организаций системы ООН, посвященные инклюзии лиц с инвалидностью. Формирование международной и национальных нормативных правовых баз обеспечивает становление инклюзии во всех областях жизни социума. Особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием людей с ОВЗ, их социальной поддержке. Продвижение инклюзивного образования, инклюзивных навыков и культуры способствует созданию гуманного общества, обеспечивающего реализацию равных прав, свобод и возможностей всем его членам.

#### **Список источников, использованных для составления материалов лекции:**

1. Инвалидность и здоровье // Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/ru/> (дата обращения 29.04.2015)
2. Фактологический бюллетень ООН по вопросам инвалидов // Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background\\_7.shtml](http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background_7.shtml) (дата обращения 29.04.2015)
3. Дипломатический словарь. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_diplomatic/669](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/669) (дата обращения 30.04.2015)
4. Декларации ООН, обозначающие права инвалидов // Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/decl\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_disabled.shtml) (дата обращения 05.05.2015)

5. Конвенции и соглашения, обозначающие права людей с инвалидностью // Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_disabled.shtml) (дата обращения 05.05.2015)
6. Плакаты инклюзивное образование (информация для педагогического коллектива) // Методические рекомендации по использованию наглядных пособий. Государственное учреждение «Федеральный центр наглядных средств обучения». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcnsu.ru/metodics.html> (дата обращения 07.05.2015)
7. Поддержка и реабилитация людей с инвалидностью // Центр юридической поддержки и реабилитации. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://amputatio.com/normativnye-dokumenty/79-normativnye-dokumenty/74-osnovopolagayushchie-dokumenty.html> (дата обращения 30.04.2015)
8. Инклюзия: принципы и право // Право и принципы инклюзии. Официальный сайт РОИ «Перспектива». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> (дата обращения 05.05.2015)
9. Всемирный доклад ЮНЕСКО «Инвестирование в культурное разнообразие и диалог между культурами». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755R.pdf> (дата обращения 08.05.2015).
10. Международная правовая база // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82> (дата обращения 07.05.2015)
11. Фонд «Объединяйтесь за права человека». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanrights.com/ru/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights.html> (дата обращения 11.05.2015)
12. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. Всеобщая декларация прав человека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения 07.05.2015)
13. Официальный сайт ООН. Декларация прав ребенка. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 07.05.2015)
14. Официальный сайт ООН. Конвенция о правах ребенка. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 07.05.2015)



15. Образование без границ. Всемирная декларация об образовании для всех. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82> (дата обращения 08.05.2015)
16. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583rb.pdf#page=114> (дата обращения 07.05.2015)
17. Официальный сайт ООН. Декларация о правах умственно отсталых лиц. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml) (дата обращения 30.04.2015)
18. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 61. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/915/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/915/) (дата обращения 06.05.2015)
19. Официальный сайт ООН. Декларация о правах инвалидов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения 06.05.2015)
20. Официальный сайт ООН. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prog.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml) (дата обращения 06.05.2015)
21. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf) (дата обращения 28.04.2015)
22. Рекомендации и резолюции Совета Европы // Университет Миннесоты. Библиотека по Правам Человека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.umn.edu/humanrts/russian/euro/Rres&recomm.html> (дата обращения 07.05.2015)
23. Официальный сайт ООН. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled\\_ch2.shtml#аб](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_ch2.shtml#аб) (дата обращения 11.05.2015)
24. Официальный сайт ЮНЕСКО. Движение «Образование для всех». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/> (дата обращения 08.05.2015)
25. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf) (дата обращения 11.05.2015)

26. Дакарские рамки действий. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120240r.pdf> (дата обращения 06.05.2015)
27. Официальный сайт ООН. Конвенция о правах инвалидов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения 11.05.2015)
28. Официальный сайт ООН. Изложение «Конвенции о правах инвалидов». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/rights/disabilities/about\\_ability/inbrief.shtml](http://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability/inbrief.shtml) (дата обращения 07.05.2015)
29. Резолюция 62/127, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://perspektiva-inva.ru/userfiles/pravo/law/A\\_Res\\_62\\_127\\_Rus.pdf](http://perspektiva-inva.ru/userfiles/pravo/law/A_Res_62_127_Rus.pdf) (дата обращения 12.05.2015)
30. Михайлова Е.Н. Основные характеристики современной системы специального образования Республики Беларусь. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.omsiid.mspu.by/files/tempus\\_present](http://www.omsiid.mspu.by/files/tempus_present) (дата обращения 14.05.2015)
31. Конституция Республики Беларусь // Национальный правовой портал Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=6351>
32. Закон республики Беларусь «О правах ребенка» // Национальный правовой портал Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=v19302570](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=v19302570)
33. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224- XII «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gr-obl-ckroir64.grodno.by/dokument1.htm> (дата обращения 13.05.2015)
34. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk1100243](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243) (дата обращения 11.05.2015)
35. Варенова Т.Н. Развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве Республики Беларусь // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – С. 39-41.
36. Листопадов В. Когда родители смогут отдать ребенка с особенностями психофизического развития в обычную школу? // Завтра твоей страны. От 27.03.2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.zautra.by/art.php?sn\\_nid=18030](http://www.zautra.by/art.php?sn_nid=18030) (дата обращения 14.05.2015)

37. Кокина А.А., Багдасарова Н.А. Инклюзивное образование в Кыргызстане: первые шаги и новые достижения (на примере истории реабилитационного центра «Умут-Надежда» // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т.11. №4. С. 533-546
38. Хартблей К., Айылчиева Г.О. «Воспитание детей без комплексов»: достижения и пробелы инклюзивного образования на севере Кыргызстана // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т.11. №4. С. 517-532
39. Конституция Кыргызской республики // Официальный сайт правительства Кыргызской республики. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gov.kg/?page\\_id=263](http://www.gov.kg/?page_id=263) (дата обращения 13.05.2015)
40. Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202329> (дата обращения 13.05.2015)
41. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru> (дата обращения 13.05.2015)
42. Официальный сайт правительства Кыргызской республики. «Кодекс Кыргызской республики о детях». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203700> (дата обращения 13.05.2015)
43. Государственный Образовательный стандарт Кыргызской республики «Дошкольное образование и уход за детьми». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/93750> (дата обращения 13.05.2015)
44. Государственный Образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55617> (дата обращения 13.05.2015)
45. Население Республики Молдова // Статистика по отраслям. Официальный сайт Национального Бюро Статистики Республики Молдова. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statistica.md/pageview.php?l=ru&idc=163> (дата обращения 18.05.2015)
46. Конституция Республики Молдова. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?id=311496&lang=2> (дата обращения 18.05.2015)
47. Кодекс Республики Молдова об образовании. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=355156&lang=2>

48. Постановление Правительства Республики Молдова об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=301786&lang=2> (дата обращения 18.05.2015)
49. Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ruotaraclia.ucoz.ru/index/normativnye\\_akty\\_po\\_io/0-71](http://ruotaraclia.ucoz.ru/index/normativnye_akty_po_io/0-71) (дата обращения 19.05.2015)