

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» пгт.Войвож  
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена  
Методическим советом  
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена  
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Юла»***

**социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы: 5-7 лет  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: **Вагина Людмила Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож  
Педагог реализующий программу: **Вагина Л.Г.**

пгт. Войвож  
2022 г.

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа "Юла" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018г № 214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми».

Игры являются традиционным средством педагогики. А.С.Макаренко говорил: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".

В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо), формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

Игра – это очень важный элемент в развитии психики ребёнка. С помощью игры можно научить ребёнка правилам и нормам, вовремя скорректировать его поведение, привить жизненно важные ценности, воспитать полноценного члена общества.

**Направленность программы «Юла» - социально-гуманитарная.**

#### **Актуальность программы.**

Вопрос адаптации в детском коллективе может оказаться сложным испытанием. Необходимое условие всестороннего развития ребёнка — переживание успеха. Нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с реальным успехом. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении вопроса разносторонне-развитой личности.

С помощью игровой деятельности созданы условия для максимального развития интеллектуально-творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли, статуса ученика.

Использование игровой деятельности позволяет приблизиться к решению основной задачи здоровьесберегающей педагогики. Подвижные игры, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, находившихся в раздраженном состоянии во время учебных занятий. После такого активного отдыха внимание детей повышается, в целом активизируя организм детей. Посредством игровой двигательной активности решается вопрос перегрузки детского организма, снятия физического и умственного утомления, отрицательных эмоций. В этом заключается **отличительная особенность программы «Юла».**

### **Педагогическая целесообразность.**

Игра облегчает процесс познания. Создание игровых ситуаций делает образовательный процесс наиболее эффективным и результативным. Игра раскрывает характер ребенка. В игре определяются лидеры, проявляются способности. Многие игры имеют соревновательный характер, соответственно, в таких играх ребенок получает стимул к самосовершенствованию. Игра моделирует различные ситуации, и ребенок имеет возможность примерить на себя разные роли и как результат познает самого себя. Через игру в любом возрасте происходит включение ребенка в систему общественных отношений, усвоение и отработка норм поведения и человеческого общежития.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся одновременно находящихся в группе от 10 до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 144 часа, 1 год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Групповые занятия в форме проведения игр, соревнований, бесед, практических занятий.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год составляет 144 часа, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа по 40 минут. Всего 4 часа в неделю.

### **Форма обучения – очная.**

При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ППРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

развитие разносторонне-развитой личности ребенка через систему игр

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Дать знания о природе и окружающем мире в игровой форме (названия дней недели и их последовательность; последовательность наступления 4-х времен года, названия месяцев и их последовательность; смена дня и ночи, планета Земля, основные группы животных и птиц, их названия; названия видов деревьев)
2. Дать знания о геометрических фигурах
3. Дать представление о видах игр, об игровых атрибутах;
4. Познакомить с играми русского и коми народов, сходством и различием игр коми и русского народа; зависимостью характера и содержания игры от географических особенностей страны, в которой она возникла; ролью ведущего или водящего в игре;
5. Дать понятия основных профессий;
6. Закрепить и расширить знания правил дорожного движения;
7. Познакомить с правилами поведения за столом.

#### **Развивающие:**

1. Совершенствовать психические процессы: речь, внимание;
2. Адаптировать обучающихся в детском коллективе;
3. Обеспечить условия, при которых ребенок воспитывает у себя такие качества характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, самостоятельность.
4. Способствовать развитию фантазии, наблюдательности;

5. Развивать потребность безопасного образа жизни;

**Воспитательные:**

научить

1. самостоятельно организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества;
2. помогать товарищам в сложной игровой ситуации, уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
3. выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
4. уважительно относиться к культурным традициям своей страны.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Начальный (вводный) контроль Опрос
2.	«Дружная семейка» (дни недели)	12	2	10	Текущий контроль Задание по карточкам
3.	Времена года. Осень.	12	2	10	Текущий контроль 1. «Проведи игру сам» 2. Викторина «Времена года»
4.	Животные и птицы.	14	3	11	Текущий контроль Игра-эстафета «Домашние и дикие животные»
5.	Времена года. Зима.	12	2,5	9,5	Текущий контроль Составить рассказ по картинке «Я расскажу тебе о зиме»
6.	«Веселая геометрия» (геометрические фигуры).	12	4	8	Текущий контроль «Мозайка»
7.	«Юный географ».	10	2,5	7,5	Текущий контроль Игра-путешествие «Мы – космонавты» Промежуточный контроль «Проведи игру сам»
8.	«Все работы хороши» (профессии и занятия людей).	12	4	8	Текущий контроль Квест-игра «В мире профессий»
9.	Времена года. Весна (первые признаки и весенние явления).	10	2	8	Текущий контроль 1. Составь рассказ по картинке 2. Загадки о весне
10.	Веселые уроки Этикета.	12	2	10	Текущий контроль

					Упражнения «Вежлив и культурен»
11.	Времена года. Весна (вторичные признаки и весенние явления).	10	1	9	Текущий контроль Подготовка и проведение выставки рисунков «Весна-красна»
12.	Правила дорожного движения	10	2	8	Текущий контроль Подготовка и проведение ролевой игры «По дорогам и тропинкам» (создание образа, роль ведущего, подбор и изготовление атрибутов)
13.	Лето. Природа летом.	12	3	9	Текущий контроль Задания по карточкам
14.	Итоговое занятие.	4	1	3	Итоговый контроль Игры-конкурсы, игры-эстафеты (
		144	32	112	

### СОДЕРЖАНИЕ

№П/П	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
Тема 1. Вводное занятие. Начальный контроль	Беседа Тренинг на сплочение коллектива Подвижные игры Опрос	Понятие игры; правила поведения в объединении; техника безопасности при проведении игр; игры на сплочение коллектива. Начальный контроль - «Какие игры я знаю»	2
Тема 2. «Дружная семейка» (дни недели) Текущий контроль (выполни упражнение)	Беседа Просмотр сказки Проведение подвижных игр, игр в парах, игр на внимание, игротренинга, игры-путешествия . . Работа по образцу и по памяти; Разучивание считалок, зачинов	Название дней недели, их количество, последовательность История возникновения игры. Разучивание считалок, зачинов. Правила проведения игр, роль водящего, атрибуты игры. Умение правильно вести себя при проигрыше. Взаимоотношение в команде Выполнение упражнений	12
Тема 3. Времена года. Осень.	Просмотр сказки Беседа Интеллектуально-развлекательная иг-	Поздняя осень (признаки, осенние явления); Занятия людей в осеннее время;	12

	<p>ра, подвижные игры, игра - экскурсия, настольные игры</p> <p>Практическая работа</p> <p>Мини-исследование</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Творческая работа</p> <p>Викторина</p> <p>Праздник «Осенние посиделки»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Виды деревьев, форма и окраска листьев;</p> <p>Виды фруктов и ягод. Осенние месяцы.</p> <p>Разучивание правил игр, подбор и изготовление атрибутов для игры</p> <p>Обсуждение просмотренной сказки</p> <p>Проведение игр</p> <p>Изготовление аппликации из листьев</p> <p>Проведение анализа игры</p> <p>Проведение мини-исследования - Ранняя и поздняя осень</p> <p>Упражнение «Провожу игру сам» (проведение игр обучающимися) Создание образа для персонажа игры.</p> <p>Викторина «Времена года»</p>	
Тема 4. Животные и птицы.	<p>Беседа.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Игры в парах и группах. Настольные игры, подвижные игры, игры на внимание, игра – экскурсия, игра- эстафета</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Мини-исследование</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p>	<p>Домашние и дикие птицы;</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Обсуждение виртуальной экскурсии «Домашняя ферма»</p> <p>Русские и коми народные игры</p> <p>Игры народов мира.</p> <p>Сравнение правил игр русского и коми народа, игр народов мира.</p> <p>Подбор атрибутов и реквизитов для игры</p> <p>Упражнение «Провожу игру сам» (проведение игр обучающимися)</p>	14
Тема 5. Времена года. Зима. Промежуточная аттестация	<p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Показ презентации</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Эстафета</p> <p>Работа в группах</p> <p>Диагностика (наблюдение)</p>	<p>Снежный покров</p> <p>Как звери зимуют?</p> <p>Зимние месяцы.</p> <p>Занятия людей в зимнее время;</p> <p>Составление рассказа на тему «Новый год»</p> <p>Проведение игр на свежем воздухе</p> <p>Упражнение :«Я расскажу тебе о зиме</p>	12
Тема 6. «Веселая геометрия» (геомет-	<p>Беседа</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Квадрат и прямоугольник, их признаки. Треугольник. Виды</p>	12

рические фигуры).	сказки Интеллектуально-развивающие игры, подвижные игры Самостоятельная работа по образцу. Мини исследовательская работа - Праздник «веселая геометрия»	треугольников. Овал, круг. «Танграм». Обсуждение прослушанной сказки «Колобок. Чем мы похожи?». Правила научных игр, интеллектуально-развивающих игр. Проведение игр. Подготовка к празднику и его проведение	
Тема 7. «Юный географ».	Демонстрация макета, беседа. Работа с картой Дидактическая игра Подвижные игры Виртуальное путешествие по звездному небу игра-путешествие	Глобус – модель Земли Почему наступает день и ночь? О планетах Солнечной системы Звезды и луна Первый космонавт. Космические полеты Республика Коми, форма и расположение на географической карте Работа с дидактическим материалом Проведение коми народных игр	10
Тема 8. «Все работы хороши» (профессии и занятия людей).	Беседа. Просмотр презентации. Театрализованные игры Игры на внимание Сюжетно-ролевые игры Игры соревнования Квест игра «В мире профессий» Эстафета	Ремесла на Руси. Парикмахер, портной, продавец. Сапожник, строитель, водитель Врач, учитель, повар. Бухгалтер, менеджер, фермер Спасатель, пожарный. Военные (танкисты, летчики, десантники, ракетчики и др.). 23 февраля – День Защитника Отечества. Чтение стихов и загадок. Составление рассказа о профессии Особенности русских народных игр Проведение русских народных игр с персонажами русских сказок, сюжетно ролевых игр Проведение эстафеты	12
Тема 9. Времена года. Весна (первые признаки и весенние явления).	Беседа. Дидактическая игра». Экологические игры Игра конкурс Праздник.	Весенние месяцы. Первые признаки весны «Времена года», разгадывание загадок о весне; игра «Расскажи по картинкам Женские профессии. Праздник «Помощники»	10
Тема 10. Веселые	Беседа,	В гостях и дома .О вежливо-	12

уроки Этикета.	настольные игры Конкурс Игра на развитие речи Театрализованная игра Тренинг на общение	сти и правилах поведения – правила общей культуры, правила поведения в обществе. Как вести себя за столом. Общение с друзьями. Как избежать конфликта Игра Лото Конкурс чтецов «Будь здоров!» Игра «Исправь Незнайку» Упражнение «Вежлив и культурен»	
Тема 11. Времена года. Весна (вторичные признаки и весенние явления).	Беседа Дидактические настольные игры Подвижные игры Выставка	Весенние месяцы Вторичные признаки весны Насекомые Игры «Времена года», «Когда это бывает?» «Угадай, кто я?», «Отгадай по описанию», складывание мозаик «Насекомые». Подготовка и проведение выставки рисунков на тему «Весна- красна»	10
Тема 12. Правила дорожного движения	Беседа Просмотр мультфильма Подвижные и настольные игры Презентация Ролевая игра	что такое светофор. Правила дорожного движения с использованием светофора просмотр презентаций «Мы сегодня пешеходы» и «Мы – автомобилисты» игра «Светофор». Игра «Постовой», лото «Юный пешеход» Подвижная игра «Я – водитель, а ты – пешеход» Подготовка и проведение ролевой игры «По дорогам и тропинкам» (создание образа, роль ведущего и т.д.)	10
Тема 13. Лето. Природа летом.	Беседа Игра-экскурсия Игры настольные дидактические, подвижные игры Экологические игры	Летние месяцы. Явления природы летом Занятия людей в летнее время. Экскурсия «Лето-красное, прекрасное» Правила проведения экологической игры	12
Тема 14. Итоговое занятие. Итоговый контроль	Праздник	Проведение игр-конкурсов, игр -эстафет	4

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. «Знакомство»



*Теория*

что такое игра; правила поведения в объединении; техника безопасности при проведении игр

*Практика*

Начальный контроль в форме опроса - «Какие игры я знаю»; Тренинг на сплочение коллектива - «Поймай и назови»; Проведение подвижной игры «Угадай, чей голосок»

**Тема 2. «Дружная семейка» (дни недели)**

*Теория* Беседа «Давайте знакомиться»: название дней недели, их количество, последовательность; Понятия «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра» в сочетании с последовательностью и названиями дней недели; История возникновения игры; Что такое считалки и зачины в игре; Примеры считалок и зачинов; Правила проведения игр, роль водящего; правила и атрибуты игры «Водяной»; Умение правильно вести себя при проигрыше; Взаимоотношение в команде

*Практика*

Просмотр сказки «Семь братьев»; Разучивание считалок, зачинов; Проведение подвижных игр «Угадай, чей голосок», «Найди свое место», «Один лишний», «Водяной» и др; Проведение игры в парах «продолжи считалочку»; Проведение игры на внимание «Угадай по описанию» (тренировка названий дней недели); Раскрашивание «дружной семейки» по образцу и по памяти; Проведение игры тренинга – «я не проигравший . я – участник!»; Проведение игр, тренировочных задания: «Кто потерялся?», «Путаница», «Встань в строй»; Игра-путешествие «Семь домов»; Выполнение упражнений: подбери считалочку, определи к какой игре зачин и др

**Тема 3. Времена года. Осень***Теория*

Признаки осени, осенние явления.

Виды деревьев (дуб, клен, рябина, береза, ива, тополь, липа, ель, сосна); форма и окраска листьев;

Поздняя осень (признаки, осенние явления);

Осенние месяцы.

Занятия людей в осеннее время;

Виды фруктов и ягод.

Что делают животные осенью?

Правила игры «Листопад», атрибуты игры.

Правила игр

Как создать образ в игре

*Практика*

Просмотр сказки про осень.

Интеллектуально-развлекательная игра «собери мозаику».

Изготовление атрибутов игры ( вырезание и раскрашивание листиков)

Проведение подвижных игр «Листопад», «Поймай хвост дракона», «Поймай и назови», «Мышеловка»

Проведение игры экскурсии в природу «Золотая осень»

Сбор листьев и изготовление аппликаций из них

Проведение интеллектуальной игры «Волшебник осени» с проведением анализа игры

Проведение мини-исследования «Ранняя и поздняя осень»

Проведение дидактических игр «Путаница»( по занятиям в осеннее время)

Просмотр презентации «Животные осенью»

Игра «Времена года».

Создание образа для персонажа игры.

Проведение настольных игр «Лото», домино «Витаминки»,

Подбор атрибутов для игры

Викторина «Времена года»

Проведение праздника «Осенние посиделки»

Выполнение упражнения «Провожу игру сам» (проведение игр обучающимися)

#### **Тема 4. Животные и птицы**

*Теория:*

Домашние и дикие птицы; Перелетные птицы. Домашние и дикие животные. Животные жарких стран

Русские и коми народные игры – схожесть и различия. Игры народов мира. Схожесть и различия с русскими играми

*Практика:*

Проведение игр в парах и группах. настольные игры «Птицы», «Ребятам о зверятах», проведение подвижных игр «Птичка на дереве», «Летают, не летают», «Поймай и назови», «У медведя во бору», «Охотник» и др. Игры на внимание. Игра –экскурсия «Домашняя ферма». Подбор атрибутов и реквизитов для игр. Проведение обсуждения правил и атрибутов игр русских народных, коми народных и народов мира, их сравнение  
Игра- эстафета Провожу игру сам (проведение игр обучающимися)

#### **Тема 5. Времена года. Зима.**

*Теория:*

Беседа: «Есть ли у Земли одеяло?» (снежный покров). Как звери зимуют?

Зимние месяцы. «Зимние радости» (занятия людей в зимнее время; новогодняя сказка).

Техника безопасности при занятиях на свежем воздухе

*Практика:*

Просмотр презентации: Как звери зимуют? Чтение рассказов : Когда приходит Новый год? Почему февраль мал ростом?

Проведение дидактических игр «Времена года», «Кто спит, кто не спит», «Кто переоделся?». Проведение игр на свежем воздухе «Снегопад», «Собери быстрее», «Снежки», «Путаница», «Кто ушел?». Самостоятельная работа «Новый год» (составление рассказа на тему «Новый год»). Работа в группах «Я расскажу тебе о зиме»

#### **Тема 6 Веселая геометрия**

*Теория:* квадрат и прямоугольник, их признаки ( свойства) . Треугольник. Виды треугольников. Овал, круг.

Правила интеллектуально-развивающих игр

*Практика:*

Прослушивание и обсуждение сказки «История про «толстого» и «тонкого». Проведение интеллектуально-развивающих игр : «Геометрическая мозаика», «Цвета и формы», «Я - строитель». «Как треугольник с квадратом дружили». Работа по образцу - танграм. Мини исследовательская работа - «Колобок. Чем мы похожи?» Выполнение работы «Нарисуй-ка» (по трафаретам, конструирование из геометрических фигур), проведение подвижной игры «Канатоходец». Подготовка и проведение праздника «веселая геометрия»

#### **Тема 7 . Юный географ**

*Теория:*

Глобус – модель Земли. Республика Коми, форма и расположение на географической карте. Почему наступает день и ночь? О планетах Солнечной системы. Звезды и луна.

Первый космонавт. Космические полеты. Коми народные игры

*Практика:*

«Что за таинственный шар» - рассмотрение модели Земли по глобусу. Дидактическая игра «Ассоциации». Проведение коми народных игр  
«Путешествие к звездам». Проведение подвижных игр «Звезды и луна», «День и ночь»; «Погляди в телескоп» - виртуальное путешествие по звездному небу. Игра-путешествие «Мы – космонавты»

### **Тема 8 . Все работы хороши**

*Теория:* Ремесла на Руси. Парикмахер, портной, продавец. Сапожник, строитель, водитель. Врач, учитель, повар. Бухгалтер, менеджер, фермер. Спасатель, пожарный. Военные (танкисты, летчики, десантники, ракетчики и др.). Особенности русских народных игр. 23 февраля – День Защитника Отечества.

*Практика:*

Проведение русских народных игр с персонажами русских сказок. Игры на внимание (домино, карточки «Что пропало» и др). Составление рассказа о профессии. Сюжетно-ролевая игра «Я к вам пришел...». Игра соревнование «Кто нас спасет». Игра- эстафета. Квест игра «В мире профессий»

### **Тема 9. Времена года. Весна.**

*Теория:* Весенние месяцы. Первые признаки весны (капель, оседание и таяние снега, ледоход, лужи, ручейки и др.) Мамин праздник. Женские профессии.

*Практика:*

Проведение дидактических игр «Времена года», «Расскажи по картинкам», «Когда это бывает?». Разгадывание загадок о весне; Праздник «Помощники». Игра конкурс «Нас не запутать»

### **Тема 10. Веселые уроки этикета**

*Теория:*

О вежливости и правилах поведения – правила общей культуры, правила поведения в обществе. В гостях и дома. Как вести себя за столом. Общение с друзьями. Как избежать конфликта.

*Практика:* Лото «Основы хорошего воспитания. Вежливость». Конкурс чтецов «Будь здоров!». Игра на развитие речи «Кузовок». Театрализованная игра «Исправь Незнайку» по правилам поведения. Проведение тренинга «Вежлив и культурен»

### **Тема 11. Времена года, Весна (вторичные признаки)**

*Теория:* Вторичные признаки весны (первая зеленая трава, первоцветы, набухание почек на деревьях, прилет птиц; птицы выют гнезда). Насекомые (стрекоза, пчела, бабочка, божья коровка).

*Практика:*

Игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Угадай, кто я?», «Отгадай по описанию», складывание мозаик «Насекомые». Проведения подвижных игр «Путаница», «Найди свое место» и др. ( по теме весна). Подготовка и проведение выставки рисунков на тему «Весна- красна»

### **Тема 12. Правила дорожного движения**

*Теория:* Что такое светофор. Правила дорожного движения с использованием светофора. Показ презентации на тему «Мы сегодня пешеходы» по правилам безопасности дорожного движения для пешеходов. Показ презентации «Мы – автомобилисты» по правилам дорожного движения для водителей

*Практика:*

Кто подмигнул зеленым глазом? - просмотр мультфильма Подвижная игра «Светофор». Игра «Постовой», лото «Юный пешеход». Подвижная игра «Я – водитель, а ты – пешеход». Ролевая игра «По дорогам и тропинкам» ( по правилам дорожного движения)

### **Тема 13. Времена года. Лето.**

*Теория:* Летние месяцы. Явления природы летом (листья на деревьях, летние полевые и декоративные цветы). Занятия людей в летнее время. Правила проведения экологической игры

*Практика:*

Игра-экскурсия «Лето-красное, прекрасное». Игры «Времена года», «Когда это бывает?», подвижные игры «Колпаки» (варианты игры).

Обобщающее повторение по теме «Времена года» в форме проведения экологических игр.

**Тема 14. Итоговое занятия.***Практика:*

Проведение праздничной программы с играми-конкурсами, играми-эстафетами

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ****Предметные.***Обучающийся знает:*

названия дней недели и их последовательность;  
 последовательность наступления 4-х времен года, названия месяцев и их последовательность;  
 основные группы животных и птиц, их названия;  
 названия видов деревьев;  
 геометрические фигуры;  
 основные профессии людей;  
 предупреждающие, запрещающие знаки и правила дорожного движения;  
 названия и правила игр (2-3 русские народные игры; 2-3 коми народные игры; 2-3 игры народов других стран)  
 виды игр (2-3 коллективные игры, 2-3 игры в парах, 2-3 настольные игры)  
 необходимые зачины и считалки, разучивание которых предусмотрено программой;  
 роль ведущего или водящего, отведенную в игре;  
 правила поведения за столом;

*Умеет:*

составить рассказ-описание о времени года;  
 играть в настольные и подвижные игры;  
 самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры;  
 объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать разученные игры;

*Имеет представления о:*

планете Земля;  
 смене дня и ночи;  
 занятиях людей в разные сезоны;  
 правилах поведения в обществе;

**Метапредметные:***обучающийся способен:*

Анализировать проделанную работу;

**Личностные:***обучающийся способен:*

Использовать свою фантазию и наблюдательность для создания образа в игре;  
 Проявлять в игре выдержку, ответственность, взаимопомощь  
 Проявлять самостоятельность при выполнении заданий  
 Выполнять общепринятые правила поведения в обществе;  
 Уважительно относиться к культурным традициям своей страны;  
 Осознавать личную ответственность за результат общего коллективного труда;  
 фиксировать внимание;  
 взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий.

## II. Комплекс организационно – педагогических условий.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Этапы образовательного процесса	1 год обуче- ния
Начало учебного года.	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь
Промежуточный контроль.	-
Итоговый контроль.	май
Окончание учебного года.	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12 – 8.01
Каникулы весенние	20.03-26.03
Каникулы летние.	01.06-31.08

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество ча- сов теории	Кол-во часов прак- тики	Дата про- ведения занятия	Дата про- ведения по факут
1	Вводное занятие	1	1	1 неделя	
2	«Дружная семейка»	0,5	1,5	1 неделя	
3	Правила проведения игр, роль водящего	0,5	1,5	2 неделя	
3	«Позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «по- слезавтра»	0,5	1,5	2 неделя	
4	Взаимоотношение в ко- манде	0,5	1,5	3 неделя	
5	Обобщающее повторе- ние по теме	-	4	3 неделя (2ч) 4 неделя (2ч)	
6	Времена года. Осень.	0,5	1,5	4 неделя	
7	Виды деревьев, форма и окраска листьев Экскур- сия в природу «Золотая осень»	0,25	1,75	5 неделя	
8	Интеллектуальная игра «Волшебник осени»	-	1	5 неделя	
9	Поздняя осень Занятия людей в осеннее время;	0,5	1,5	5 неде- ля(1ч)	

				6 неде- ля(1ч)	
10	Животные осенью. Как создать образ в игре	0,25	0,75	6 неделя	
11	Фрукты, ягоды. Настольные игры	0,25	0,75	6 неделя	
12	Осенние месяцы. Правила игр	0,25	0,75	6 неделя	
13	Праздник «Осенние посиделки»	-	2	7 неделя	
14	Домашние и дикие птицы; Русские народные игры	0,5	2,5	7 неделя (2ч) 8 неделя (1ч)	
	Перелетные птицы. Игры	0,5	2,5	8 неделя	
	Домашние и дикие животные. Игра-экскурсия «Домашняя ферма»	1	3	9 неделя	
	Животные жарких стран Игры народов мира	1	1	10 неделя	
	Обобщающее повторение. Игра- эстафета	-	2	10 неделя	
	«Есть ли у Земли одеяло?» (снежный покров).	0,5	0,5	11 неделя	
	Как звери зимуют? Игры	0,5	1,5	11 неделя	
	Зимние месяцы. Игры	0,5	2,5	11 неделя (1ч) 12 неделя (2ч)	
	Занятия людей в зимнее время	0,5	2,5	12 неделя (2ч) 13 неделя (1ч)	
	Игры на свежем воздухе. Правила проведения, техника безопасности	0,5	1,5	13 неделя	
	Обобщающее повторение		1	13 неделя	
	«ВЕСЕЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ» квадрат и прямоугольник	1	3	14 неделя	
	Треугольник Виды треугольников Развивающие игры	1	1	15неделя	
	Овал, круг Развивающие игры	1	3	15 неделя (2ч) 16 неделя (2ч)	
	Обобщающее повторение	1	1	16 неделя	
	Глобус – модель Земли	0,25	0,75	17 неделя	

Дидактическая игра «Ассоциации».				
Республика Коми. Коми народные игры	0,5	1,5	17 неделя	
День и ночь. Игры	0,5	1,5	17 неделя (1ч) 18 неделя (1ч)	
о планетах Солнечной системы. Виртуальное путешествие	1	2	18 неделя	
Первый космонавт. Космические полеты Игра-путешествие	0,25	1,75	19 неделя	
Ремесла на Руси.	0,5	0,5	19 неделя	
Парикмахер, портной, продавец. Сапожник, строитель, водитель. Игры	0,5	0,5	19 неделя	
Врач, учитель, повар. Бухгалтер, менеджер, фермер Сюжетно-ролевая игра	1	2	20 неделя	
Спасатель, пожарный. Игры	1	2	20 неделя (1ч) 21 неделя (2ч)	
Военные. Игра- эстафета	1	1	21 неделя	
Обобщающее повторение квест игра «В мире профессий»	-	2	22 неделя	
Весенние месяцы. Первые признаки весны. Игры	0,5	1,5	22 неделя	
Экологические игры	-	2	23 неделя	
Мамин праздник. Женские профессии.	1	3	23 неделя (2ч) 24 неделя (2ч)	
Обобщающее повторение. Игра конкурс «Нас не запутать»	-	2	24 неделя	
О вежливости и правилах поведения. Лото	1	3	25 неделя	
В гостях и дома – правила общей культуры.	0,5	1,5	26 неделя	
Как вести себя за столом. Конкурс чтецов «Будь здоров!»	0,5	3,5	26 неделя (2ч) 27 неделя (2ч)	

Общение с друзьями. Как избежать конфликта. Игра-тренинг	-	1	27 неделя	
Обобщающее повторение. Театрализованная игра «Исправь Незнайку»	-	1	27 неделя	
Вторичные признаки весны. Игры	0,5	3,5	28 неделя	
Насекомые. Игры	0,5	1,5	29 неделя	
закрепляющее повторение. Игры	-	2	29 неделя	
Обобщающее повторение. Выставка	-	2	30 неделя	
Правила дорожного движения с использованием светофора. Игры	0,5	0,5	30 неделя	
Мы сегодня пешеходы». Игры	1	3	30 неделя (1ч) 31 неделя (3ч)	
Мы – автомобилисты. Игры	0,5	3,5	31 неделя (1ч) 32 неделя (3ч)	
Обобщающее повторение. Ролевая игры «По дорогам и тропинкам»	-	1	32 неделя	
Явления природы летом. Игра-экскурсия	1	3	33 неделя	
Занятия людей в летнее время. Игры	1	3	34 неделя	
Обобщающее повторение по теме «Времена года». Экологические игры	1	3	35 неделя	
Итоговое занятие игры-конкурсы. Игры-эстафеты	1	3	36 неделя	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

**Помещения:** Для проведения подвижных игр необходимо достаточно просторное, хорошо проветриваемое, светлое помещение. Возможные варианты - спортивный зал, актовый зал, танцевальный зал. Для занятий , предполагающих выполнение практических работ - кабинет с ученическими столами и стульями.

#### Оборудование, инструменты и материалы:

Проектор, экран, ноутбук  
Музыкальный центр



Спортивный инвентарь: мячи (разных размеров); скакалки; кегли; обручи; веревки; флажки; спортивные палки

Настольные игры, дидактический материал

Набор ножниц, листы для рисования, цветная бумага

Канцелярские товары для изготовления атрибутов настольных игр

#### **Информационное обеспечение:**

Аудио материалы ( сказки, звуки природы и др)

Видео материалы ( мультфильмы, фильмы о природе и др)

Фото материалы ( фото животных, деревьев, времена года, звезд , космонавтов, коми игр и др)

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Диагностические задания, игры, вопросы, упражнения (начальный, итоговый контроль).

«Обобщающее повторение» - занятия проводятся для выявления результатов усвоения программного материала по каждой теме у обучающихся (текущий, промежуточный контроль).

«Проведи игру сам» - такие занятия проводятся для выявления знаний и умений детей и их оценки. На этих занятиях обучающиеся самостоятельно выбирают игру (из разученных); напоминают или объясняют правила этой игры; подбирают реквизит и атрибуты; выступают в роли ведущего (текущий, промежуточный контроль).

Игры – конкурсы, игры – эстафеты, состоящие из разученных игр также являются показателем усвоения учащимися знаний и умений, полученных на занятиях (итоговый контроль).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (дидактические материалы, карточки и т.д.) :

#### **«память, внимание»**

Игровое задание «Что изменилось?»

*Игровой материал и наглядные пособия:* парные картинки с отличиями

*Описание:* показываются два почти одинаковых рисунка и просят найти, чем один рисунок отличается от другого. Затем одна из карточек убирается. Задача ребенка: вспомнить, что было изображено на первой карточке.

#### **Игровое задание «Одень дерево».**

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображением листьев разных деревьев и стволами деревьев

*Описание:* разложить перед ребенком карточки с изображением листьев, которые необходимо соотнести с изображением стволов деревьев соблюдая временные признаки

#### **Игровое задание «Что сначала, что потом»**

*Игровой материал и наглядные пособия:* набор из шести картинок

*Описание:* разложить картинки по порядку, «составить маленький рассказ»



### Оценка заданий

Высокий уровень 3 балла – выполнено 3 упражнения

Средний уровень 2 балла – выполнено 2 упражнения или выполнено 3 упражнения не в полном объеме

Низкий уровень 1 балл – с заданием не справился

### Игра с правилами «Лошадки»

Все участники игры делятся на тройки, в каждой тройке кучер и две лошадки. Водящий по ходу игры подает различные команды, лошадки их выполняют, а кучер управляет и внимательно смотрит, точно ли выполняют лошадки все движения. Лошадки идут шагом, бегут галопом по кругу, поворачивают направо, налево и т. д. На слова ведущего: «*Лошадки, в разные стороны!*» — кучер отпускает вожжи, и лошадки быстро разбегаются по площадке. На слова: «*Найдите своего кучера!*» — они как можно быстрее находят своего кучера. При повторении игры в каждой тройке кучер меняется.

### Игра «Подарки» с зачином

Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят:

*Принесли мы всем подарки.*

*Кто захочет, тот возьмет –*

*Вот вам кукла с лентой яркой,*

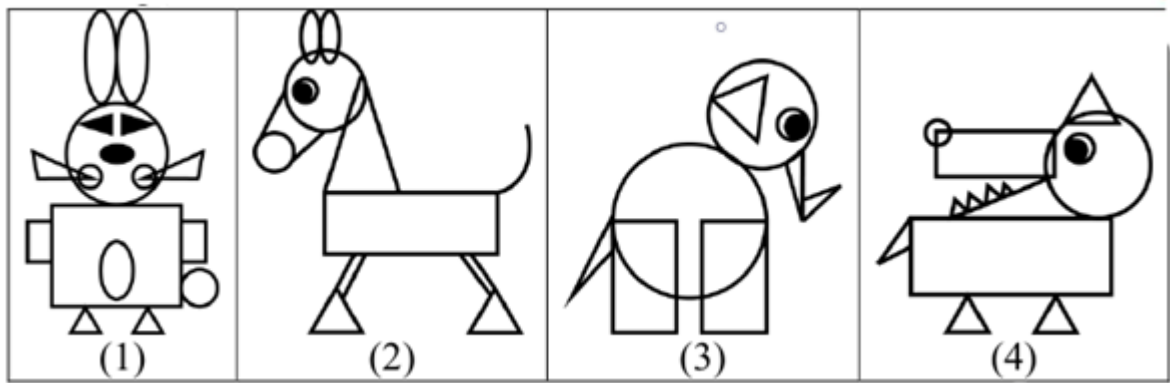
*Конь, волчок и самолет*

С окончанием слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

### Игровое задание «Мозаика»

*Игровой материал:* карточка с заданием

*Описание:* Обучающимся предлагается рассмотреть таблицу с рисунками. Дается задание: выбрать животное, которое составлено из четырех треугольников, трех четырехугольников и шести овалов и кругов. Отметить в карточке ответов правильный ответ.



**«Наблюдение, восприятие»**

Обучающимся предлагается рассказать о традиционных играх коми народа. Раскрасить картинку. (Подобное задание по картинкам с русскими народными играми, играми народов других стран)



Оценивание:

Рассказ об играх составлен без смысловых ошибок, приведены примеры игр данного народа – 3 балла

Рассказ составлен без ошибок, либо с недочетами, но возникли затруднения при названии игр – 2 балла

Рассказ составлен с большим количеством ошибок, примеры игр приведены – 1 балл

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы, методы, приемы и педагогические технологии , используемые в программе**

Методы обучения

Словесный метод (устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся): рассказ, объяснение, беседа

Наглядный метод: показ видеоматериалов, иллюстраций, фотоматериалов, презентаций; показ, исполнение педагогом;

Словесно-иллюстративный метод: демонстрация при устном изложении изучаемого материала

Практический метод: работа по образцу, объяснение во время игры

Игровой метод: подвижные, развивающие, экологические, дидактические и другие игры

Формы организации учебного процесса:

- коллективная,
- групповая,
- работа в парах

**Формы организации учебного занятия**

- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-заочная экскурсия;
- игра-соревнование;
- игра-конкурс;
- игра-наблюдение;
- игра-исследование
- праздник.

Педагогические технологии.

педагогика сотрудничества («проникающая технология»);  
коммуникативная технология;  
игровая технология;  
здоровьесберегающая технология  
технология группового обучения.

Алгоритм занятия

Приветствие

Целеполагание

Подача нового материала (беседа, иллюстрирование, просмотр видео материалов)

Закрепление полученных знаний (выполнение практического задания по карточкам, проведение игр и т.д.)

Подведение итогов (обсуждение проведенных игр, сделанных работ, ответ на вопросы : что понравилось, что не получилось и т.д.)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196

**Для педагога:**

1. Гик Е Игры: энциклопедия. / Е. Гик, И. Рассказова. - М. : Росмэн, 2001.
2. Детские подвижные игры разных народов/ под ред. А.Г.Кулаева. – М.: Просвещение, 1998г.
3. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности: методологические основы./ под ред. О.А.Сафоновой. - Н.Новгород: 1995.
4. Игротека для мальчиков./ под ред. Е. Гудкевич. - М.: АСТ «Олимп»,2000 г.
5. Игры, забавы и развлечения для детей и взрослых: нескучная энциклопедия./ под ред М. Максимова. – Донецк:Сталкер, 2001 г.
6. Обучающие игры для детей младшего возраста./ под ред. Е. Бурмистрова – М.: Росмэн, 2001

7. Правила поведения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева [и др.]. - М.: Эксмо, 2003.
8. Шашина В.П. Веселые игры для детских вечеринок/ В.П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 г.

**Для обучающихся:**

1. 1000 заданий для умников и умниц/под ред. Т. Деревянко - М.: Аст-пресс, 2008
2. 1000 игр с карандашом/ под ред. И.Г. Суворкина. - М.: Росмэн-Пресс, 2006
3. Бушмелева И. Тестовые задания для детей 5-6 лет – окружающий мир/ И. Бушмелева - М.: ООО «Хатбер-пресс», 2007.
4. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей/ А.С. Галанов – М.: СТ-Пресс.
5. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников: пособие для родителей и педагогов/ Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Тренируем память: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста/ С. Гаврина [и др.] - М.: Росмэн - Пресс, 2002.