

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт.Войвож
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена
Методическим советом
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НИКа»
(*Нравственность. Интеллект. Красота.*)
социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы: 6 – 12 лет
Вид программы по уровню освоения: стартовый
Срок реализации: 1год
Разработчик: **Поповцева Галина Николаевна**,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож
Педагог реализующий программу: **Поповцева Г.Н..**

пгт. Войвож

2022 г.

І. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НИКа» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; - Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 г. №214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож», локальным актом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Ориентирована на формирование, развитие и воспитание у ребенка высоких морально-этических норм и идентификации себя как гражданина Российской Федерации и патриота Республики Коми.

Актуальность –программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания обучающимися того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым. Важной составляющей программы является воспитательный аспект. Этому посвящен раздел программы «Разговор о важном», в ходе изучения которого у обучающихся формируется интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, стремление к сохранению семейных ценностей.

Новизна –развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном, нравственном и интеллектуальном пространстве с учетом гендерных особенностей.

Педагогическая целесообразность. Темы данной программы имеют большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Широкий спектр упражнений, заданий, и игр позволяет обучающимся утвердить себя, самовыразиться.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют развитию всех личностных качеств обучающихся. Они получают навыки групповой работы, где важна

способность: слышать другого, понять его замысел, замечать и оценивать свои промахи и ошибки других, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей. Также реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

В содержание программы заложены основы для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что образовательный процесс программы строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи дети учатся смотреть другими глазами.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-12 лет. Набор и формирование группы осуществляется без вступительных испытаний, без требований к предварительной подготовке. Количество обучающихся в группе 15 человек.

Вид программы. По степени авторства – модифицированная. По уровню освоения – стартовая.

Объем программы - количество учебных часов, запланированных на год обучения, необходимых для освоения программы – 216 часов.

Формы обучения: очная. При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т.д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Режим занятий: Один академический час занятия равен 40 минутам. Начало занятий через 1 час после окончания занятий в школе. Занятия проводятся с перерывом на отдых.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2	3	6	216

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы : постоянный.

Виды занятий по организационной структуре:

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная (возможна в конце занятия с отдельными учащимися).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Приобщение обучающихся к общечеловеческим этическим ценностям посредством занятий «НИКа»

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с базовыми понятиями - нравственность, интеллект, красота

- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и способами разрешения конфликтов
- научить элементарной проектной и исследовательской деятельности от замысла до представления готового продукта.
- привить навык работы с различными типами заданий;

Развивающие:

- способствовать формированию:навыка самоконтроля; ценностного отношения к семье, её традициям;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие творческого мышления, воображения, креативности;

Воспитательные:

- формирование общественных норм поведения; этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- воспитание нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни;
- воспитание ответственности, трудолюбия, доброжелательности;
- формирование коммуникабельности в детском коллективе, стремлению к сотрудничеству;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теорет. знания	Практич. знания	
1	Введение	3	1	2	Анкетирование. Наблюдение. (вводный контроль)
2	Нравственность	48	19,5	28,5	Викторина «Как правильно?»
3	Интеллект	63	19	44	Задания на развитие умения задавать вопросы.
4	Красота	72	27	45	Творческое задание «Измени мир».
5	Разговор о важном	27	13,5	13,5	Выставка рисунков «Моя малая Родина».
6	Итоговое занятие	3	1	2	Викторина обо всем.(итоговый контроль)
	Всего:	216	81	135	

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание
		всего	теория	практика	
1 Введение.					
1	Вводное занятие	3	1	2	Психологический настрой. Содержание работы объединения на предстоящий годобучения.Правила поведения. Техника безопасности.Игры «Знакомство», «Построиться по росту...». Анкетирование.
2Нравственность					
2	Что такое дружба.	3	1	2	Беседа.Рассказы детей о своей дружбе.Тренинг «Умеем ли мы дружить».Игры: «Здравсуйте», «Шахматы».
3	Почему мы ссоримся?	3	1	2	Мозговой штурм: «Почему мы ссоримся».Обсуждение «Оби-да и прощение». Игры на сплочение коллектива – «Снежный ком», «Зеркало». Рисование покругу(передавая свой лист следующему).
4	Правила поведения.	3	1,5	1,5	Работа в подгруппах «Где и зачем нужны правила поведения(семейные, дружеские, школьные, игровые,производственные). Обыгрывание и обсуждение ситуации «Опоздание». Игра «Хлопки».
5	Волшебные слова.	3	1	2	Беседа «Я и волшебные слова»: какие это слова,для чего они нужны,когда помогают. Упражнение «Как бы ты поступил.» Пословицы и поговорки о приветствиях..Настольные игры в парах и в подгруппах.
6	В гостях у «Этикета».	3	2	1	Викторина «Как правильно?». Чтение стихов детьми: «Что бывает,если люди правил не знают». Малоподвижные игры.
7	Герои земли Русской.	3	2	1	Кого можно назвать героем? Кто такой герой?Рассматривание и обсуждение картины В.Васнецова «Три богатыря». Рисование «Мой богатырь».
8	Я– гражданин.	3	1	2	Традиции и праздники. Что предшествует этим датам. Познавательно – игровая программа «Такие разные праздники».
9	Малая Родина.	3	2	1	Знакомство «как бы с высока» с планом и макетом поселка. Нахождение знакомых мест. Беседа-рассуждение «Моя земля – коми край». Достопримечательности нашего поселка.Рисование «Мой любимый двор».
10	Малая Родина.	3		3	Экскурсия по поселку.Вид с поселка на окружающий лес. Правила поведения в лесу.Сбор листьев деревьев и кустарников.Игры на природе: кто быстрее к березе (рябине, осине),найди такой же лист. Сушка листьев в помещении.
11	Малая Родина.	3	1,5	1,5	Заповедники Коми..Животный и растительный мир.Поделки из шишек «Заповедник»(коллективная работа).

12	Малая Родина.	3	1,5	1,5	Коми орнамент– своеобразный рисунок знаков и символов. Сочетание символов и знаков с предметами быта,одеждой, природой. Рисование комиорнамента.Подвижные игры коми народа: мышь и угол, игра в царя.
13	Малая Родина.	3	1	2	Национальные герои в сказках коминарода.Чтение сказки «Пера-богатырь». Обсуждение. Аппликация из листьев «Фантазии природы».
14	Забота-дело важное и нужное.	3	1	2	Чтение «Вовка-добрая душа» А.Барто.Обсуждение по содержанию.В чем заключаются добрые поступки?Рассказы детей о своих добрых делах.Кому и как можно помочь? (животным, родителям,пожилым людям..). Что я могу сделать для других? Изготовление кормушек для птиц.
15	Если добрый ты- это хорошо.	3	0,5	2,5	Познавательнo-игровая программа «Если добрый ты- это хорошо» (пословицы,игры, песни,конкурсы...).
16	Моя семья.	3	1,5	1,5	Семья-первый коллектив человека(ребенка).Мать и отец – хранители семейных традиций. Профессии родителей, обязанности ребенка в семье.Пословицы о семье. Составление «дерева семьи»
17	Давай познакомимся.	3	1	2	Где и как можно познакомиться.Как себя вести с незнакомцами.Правила. Познавательнo-игровая программа «День приветствий» (добрые,слова, жесты,ситуационныезадачки,пословицы,поговорки, стихи-доскажи).
3 Разговор о важном					
18	Герои нашей Родины	3	2	1	Звание Героя. Рассказы о героях разных категорий: А.Невский, М.Ломоносов, А.Суворов,А.Пушкин, М.Кутузови др. Изречения великих людей – чтение детьми.
19	Что такое подвиг?	3	1,5	1,5	Какие поступки делают человека великим. Подвиги бывают не только на войне но и в мирной жизни (Г.Жуков, З. Космодемьянская, Н.Гастелло, Ю.Гагарин и др.). Спортивная эстафета для «богатырей».
20	Я – гражданин.	3	2	1	Человек- член общества. Наша Родина – Россия. Отечество от слова отец. История Отечества – это история каждого из нас. Мои права и обязанности: в чем разница. Игры на внимание, общение.
21	Я – гражданин.	3	1,5	1,5	Россия и мир. От поколения к поколению - любовь россиян к Родине. Символика (герб,флаг, гимн). Игра в города (реки) «Кто больше знает». Зарисовка контура территории России.
22	Малая Родина.	3	2	1	Малая Родина-это край, в котором я живу: республика, поселок, улица, дом,семья. Россия-

					многонациональная страна. Коми – одна из многих республик России. Символика республики Коми. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экспонатами, литературными изданиями.
23	Малая Родина.	3	1,5	1,5	История национальной культуры и быта народа коми (где располагалось село, как выглядели дома, где применялись разные породы деревьев). Рисование коми орнаментом «Рукавица».
24	История моей семьи.	3	1	2	Рассказы детей о своей семье: история фамилии, предки – участники ВОВ, творчество в семье. Рисование «Наша дружная семья».
25	Пусть всегда будет солнце.	3	1	2	Игра «Профессии-синонимы» (последние примеры: летчик-..(пилот), космонавт-..(астронавт). Познавательная игровая программа «Полет в космос» к дню космонавтики. Схема Солнечной системы. Задания: викторина, тренировка перед стартом, звездный букет, рисование, с собою в космос.
26	Сильные, смелые, смекалистые.	3	1	2	Викторина к дню Защитника Отечества. 23 февраля – день армейской славы России. Профессия – Родину защищать. Конкурсы: не промахнись, бег кенгуру, минное поле, думай-не ошибись.
4 Интеллект.					
27	Мир и я.	3	1	2	Беседа «Как мы познаем мир».. Упражнение «Закрой глаза(уши) и послушай (посмотри). Словесные игры: закончи слово, скажи по другому(синонимы).
28	Мудрый человек.	3	1	2	Мудрость – это большой, глубокий ум. Способность находить решение различных проблем. Мудрым никто не родился, а научился. Вопросы о обо всем. Упражнения: дорисуй, посчитай квадраты.
29	Запомни-повтори.	3	1	2	Какую роль играет память в нашей жизни? Почему мы забываем(адрес, местоположение, даты). Память надо тренировать. Викторина «Знатоки природы». Развивающие игры: на что похоже, запомни-повтори.
30	Загадай-отгадай.	3	1	2	Что такое – «загадка». Какие бывают загадки(словесные, рисованные, пантомимы) и о чем. Загадки о природе. Пантомима «изобрази походку».
31	Думаем и играем.	3	1	2	Викторина «Умники и умницы». Как мы думаем?(вспоминаем, сопоставляем, сравниваем). Обучение через

					словесные игры: я знаю 5 названий.., кто кем был.
32	Турнир умников	3	1	2	Познавательная-игровая программа «Турнир умников»: пословицы, поговорки, загадки, сказки, рисование по воздуху.
33	Вообрази и сотвори	3	1	2	Воображение - это наш собственный мир, в котором мы можем представить любую ситуацию. За счет воображения получаем возможность рисовать новые образы. Закончи фразу – «если на дереве будут расти конфеты...», «если насекомые увеличатся в размере..». Упражнения: на что похоже, дорисуй фигуру.
34	Смекалистые загадки.	3	1	2	Игра – развлечение «Спичечный турнир» на развитие смекалки, сообразительности, творческое воображение. Беседа о противопожарной безопасности.
35	Жильцы портфеля.	3	0,5	2,5	Конкурсно-игровая программа «Жильцы портфеля»: упражнения, игры, задания, загадки.
36	История книги.	3		3	Кто придумал бумагу. Писать древние люди начинали на глиняных дощечках и деревянных. Возникновение печатной книги. Виды печатных изданий. Экскурсия в библиотеку.
37	Моя книжка.	3	1	2	Из чего состоит книга (обложка, страницы). Оформление (иллюстрации, оглавление, надписи). Отличие печатных изданий для взрослых и детей. Изготовление книжки (для сестрички или братика) с рисунками, использование аппликации.
38	Газетная пластика.	3	0,5	2,5	Как называется уже использованная бумага? (макулатура). Для чего ее собирают и где используют? Люди стараются беречь леса и изобрели машины для изготовления новой бумаги из использованной. Изготовление «горного пейзажа» из старых газет способом папье-маше.
39	Головоломки.	3	1	2	Головоломка – это что? Непростые задачки, для решения которых требуется сообразительность. Виды головоломок (предметные, механические, печатные, устные). Сборка пазлов в парах, головоломка с палочками, игры с проволокой.
40	Головоломки устные.	3	1	2	Знакомство с устными и печатными головоломками. Это: загадки, шарады, ребусы, кроссворды, данетки. Способы их решения. Игры в подгруппах.
41	Слово – наоборот.	3	1	2	Антонимы и синонимы. Антонимы – слова с противоположным значением. Синонимы – слова пишутся по-разному, но похожие по значению. Примеры словесные, двигательные. Подвижные игры: «зеркало», «пруд- берег», «четыре стихии».

42	Пословицы и поговорки.	3	1	2	Веселый тест в пословицах и поговорках. Познавательная-игровая программа «Канцелярские потехи».
43	Всезнайка.	3	1	2	Интеллектуальная игра «Всезнайка». Вопросы и задания по сказкам, о природе, о правилах поведения.
44	Все профессии важны.	3	1	2	Каждый человек от мала до велика должен трудиться. Важность и необходимость любого труда. Стихи, загадки-подсказки, задания, игровые моменты. Рисование «Я хочу стать...».
45	Пантомима.	3	1	2	Что такое пантомима? Создание какого-то образа с помощью движения тела без слов. Как вид искусства существует с древнейших времен. Упражнение «изобрази»: мне холодно, мне грустно, не хочу и т.д. Задание «Угадай, кто я».
46	Умение задавать вопросы.	3	1	2	Мозговой штурм «Что делают люди при знакомстве?». Какие вопросы можно задавать? Игра: от «А» до «Я». Ответы детей на определенную букву. Работа в парах: дети задают вопросы друг другу по теме «Твое любимое занятие». Эстафета «парами»: вдвоем добежать, обогнуть и т.д.
47	Веселая грамматика.	3	1	2	Познавательная-игровая программа «Веселая грамматика»: преобразование одного слова в другую форму (ед. число во мн.ч., из муж. рода в слово жен. рода, из двух слов составить одно, четвертое лишнее и т.д.)
5 Красота					
48	Мир прекрасного.	3	2	1	Разговор о прекрасном. Природа. Рассмотрение картин (иллюстрации) о природе русских художников И.И. Шишкина, И. Айвазовского, И. Левитана и другие. Викторина «О природе».
49	Искусство.	3	1,5	1,5	Беседа «Что такое искусство». Виды искусства (худ. литература, музыка, изобразительное искусство, театр, архитектура, худ. фотография, кино, архитектура, худ. фотография, хореография, цирк, эстрада, телевидение.) «Угадай вид искусства» по иллюстрациям. Игра в подгруппах «Изобрази картину» (фотографию, памятник).
50	Русские художники.	3	1,5	1,5	Отображение людей в картинах художников: «Девочка с персиками» В. Серов, «Бурлаки на Волге» И. Репин, «Богатыри» И. Репин, «Опять двойка» Ф. Решетников. История создания картин. Характер и действия персонажей. Рисование «настроение»: черты лица веселого, грустного, злого, испуганного... человека.

51	В мире красок.	3	1	2	Краски в мире (песня «Как прекрасен этот мир»). «Разноцветные» загадки. Работа в подгруппах: разложи оттенки цветов(красный,синий,зеленый). Задание: «Дорисуй полукруг».
52	Нарисуем пейзаж	3	1	2	Чтение стихов о живописцах. Викторина «мое увлечение-живопись». Коллективная творческая работа «Измени мир» (возродить грустный пейзаж с выжженной землей, высохшими деревьями,разрушенными домами) с помощью рисования и аппликации.
53	Труд человека красит.	3	1	2	Беседа «Как труд может красить человека»?Пословицы и поговорки о труде.Рассказы детей о профессиях в семье.Игровая программа «Все профессии важны»: загадки,подскажисловечко,определение профессии по предметам.Инсценировка стих. «А что у вас» С.Михалкова.Словесный портрет трудолюбивого человека.
54	Будущее Земли в наших руках!	3	1	2	Что такое природа? Что такое экология? Кто должен беречь эту красоту? Викторина «Что мы знаем об отходах?». Игры: «уборка урожая», «белки,зайцы,мышки» и др.
55	Круглый год.	3	1	2	Познавательная-игровая программа «Двенадцать месяцев»:загадки,приметы,рисование,конкурсы, игры, изготовление поделок.
56	Красоту спасаем мы.	3	1	2	Инсценировка «Туристы».Обсуждение поведения туристов. В чем заключается пагубное влияние человека на природу? Как человек может наладить экологическую обстановку? Что можете сделать вы,пока учитесь в школе? Изготовление поделки «Ваза с цветами» из пластиковой бутылки. Техника безопасности.
57	Какая прелесть эти сказки.	3	1	2	Что такое «сказка»? .Виды сказок (бытовые,волшебные,о животных). Викторина на знание русских народных сказок.Игра-соревнование по мотивам сказки «Репка».
58	Сказка-ложь, да в ней намек.	3	1	2	Познавательная-игровая программа. Творческие задания: цепочка из сказок,собери сказку(предметы), загадки. Сказочная эстафета.Итог: чему учат сказки?
59	Сказки русских писателей.	3	1	2	Интеллектуальная игра «Сказочная страна»: Угадай сказку и автора(читают дети), в каких сказках упоминается о пожаре (о числе «три», о Бабе-Яге, необычный транспорт),во что превратились предметы-чудеса сегодня(ступа,сани и т.д.). Театр-экспромт «Сказка».Дети с табличками- надписями изображают действия,позачитываему тексту.
60	Парад профессий.	3	1	2	Труд. Профессии. Пословицы о труде.Стих.В.Лифшиц «Стол,за которым ты

					сидишь...». Угадай, что за труженик».Игра «Цветик – многоцветик»(дети записывают на лепестках свой труд дома).Игра«слово-не воробей.
61	Будь здоров.	3	1	2	Взаимовлияние различных видов здоровья человека: физическое, нравственное(душевное),социально-психологическое(здоровье семьи и школьного коллектива).Пословицы и поговорки о здоровье.Подвижные игры: пятнашки, удочка, раз-два-три-беги.
62	От лени болеют,от труда здоровеют.	3	1,5	1,5	Поговорим о трудолюбии и лени, о профессиях и о потребностях человека. И что надо для этого делать. Сценка «Диалог с ленью».Работа с пословицами.Фразеологизмы.Задание «Правда ли,что...».Загадки. Физкультминутка.
63	Веселые старты.	3	1	2	«Мальши среди двора хоровод водили, гуси-лебеди -игра,серый волк-Василий». Спортивные соревнования «Веселые старты»: командные эстафеты.
64	Путешествие в мир здоровья.	3	1	2	Мир здорового образа жизни. Сценка «Овощевод и овощи». Игровая программа: сбор урожая, съедобное-несъедобное,назови три овоща(ягод,фруктов),зайцы в огороде, составь картину(пазлы).
65	Чистота – залог здоровья.	3	1,5	1,5	Разговор о личной гигиене. Правила гигиены.Чисто дома- и маме приятно.Если класс я уберу – чистоту я сберегу.Чисто там – где не сорят.Как правильно организовать свой день.Составление режима дня.Стихотворный режим дня. Подвижные игры в кругу с мячом.
66	Забавы для богатырей.	3	1	2	Быть здоровым - это прекрасно! Загадки о здоровье.Спортивная эстафета «Забавы для богатырей»: бег в мешках,раки-забияки,меткий стрелок, боевой конь и другие состязания.
67	Разноцветная карусель.	3	1	2	Конкурсно-игровая программа о цветах:загадки,эстафета- рисование, танец на выбывание,сказки о цветах,соберибукет.Рисование букета на мокром листе.
68	Как по радуге- дуге.	3	1	2	Познавательная-игровая программа о природных явлениях,стихиях и всяческих катаклизмах.Задания по цветам радуги:угадайстихию,игра – подражание,переноска предметов и т.д.
69	Мир птиц.	3	1	2	«Что мы знаем о птицах?» - викторина. «Птичьи бега» - игровые задания: воробьиные прыжки,ходьба пингвинов, петушиные бои,стойка ласточки и другие.
70	Вода – основа жизни.	3	1	2	Вода-источник жизни.Когдаплохо,что воды мало? Когда плохо,если воды много? Профессии, связанные с

					водой.Водопадвопросов. Игровая программа «на рыбалке у реки».
71	Искру тушим до пожара.	3	1	2	Чтение эпизодов о пожаре из произведений детских писателей: С.Маршак,К.Чуковский,С.Михалков. Какой номер телефона набирают в случае пожара?Чтоделать,если это случилось? Какие меры пожарной безопасности вы знаете? Игра-эстафета «Веселые пожарные».
72	Итоговое занятие.	3	1	2	Викторина обо всем. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- самостоятельно решать поставленную задачу от начала и до конца;

Личностные результаты:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- решать логические задачи;

Метапредметные результаты:

- коммуникабелен в детском коллективе;
- проявляет сопереживание к другим людям.

Что должен знать учащийся	Что должен уметь учащийся
<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности во время экскурсии,прогулки на природу; - символику России и родного края; - некоторых детских писателей и их произведения; - роль человека в природе и ее защите; - правила игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; - общаться со сверстниками; - решать логические задачи; - играть в коллективе и в парах.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- начало учебного года	1 сентября
- продолжительность учебного года	36 недель
- продолжительность занятия	40 минут
- вводный контроль	Сентябрь
- текущий контроль	декабрь
- итоговый контроль	май
- окончание учебного года	31 мая

- каникулы зимние (праздничные дни)	31.12. – 8.01.
- каникулы весенние	20.03 – 26.03
-каникулы летние	01.06 – 31.08.

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата пров. месяц	Дата пров. по факту
	Введение			
1	Вводное занятие.	3	Сентябрь 1 неделя	
	Нравственность			
2	Что такое дружба.	3	Сентябрь 1 неделя	
3	Почему мы ссоримся.	3	Сентябрь 2 неделя	
4	Правила поведения.	3	Сентябрь 2 неделя	
5	Волшебные слова.	3	Сентябрь 3 неделя	
6	В гостях у Этикета.	3	Сентябрь 3 неделя	
7	Герои земли Русской.	3	Сентябрь 4 неделя	
8	Я – гражданин.	3	Сентябрь 4 неделя	
9	Малая Родина.	3	Октябрь 1 неделя	
10	Малая Родина.	3	Октябрь 1 неделя	
11	Малая Родина.	3	Октябрь 2 неделя	
12	Малая Родина.	3	Октябрь 2 неделя	
13	Малая Родина.	3	Октябрь 3 неделя	
14	Забота – дело важное и нужное.	3	Октябрь 3 неделя	
15	Если добрый ты – это хорошо.	3	Октябрь 4 неделя	
16	Моя семья.	3	Октябрь 4 неделя	
17	Давай познакомимся.	3	Ноябрь 1 неделя	
	Разговор о важном			
18	Герои нашей Родины.	3	Ноябрь 2 неделя	
19	Что такое подвиг.	3	Ноябрь 2 неделя	

20	Я – гражданин.	3	Ноябрь 3 неделя	
21	Я – гражданин.	3	Ноябрь 3 неделя	
22	Малая Родина.	3	Ноябрь 4 неделя	
23	Малая Родина.	3	Ноябрь 4 неделя	
24	История моей семьи.	3		
25	Пусть всегда будет солнце.	3	Декабрь 1 неделя	
26	Сильные, смелые, смекалистые.	3	Декабрь 1 неделя	
	Интеллект			
27	Мир и я.	3	Декабрь 2 неделя	
28	Мудрый человек.	3	Декабрь 3 неделя	
29	Запомни – повтори.	3	Декабрь 3 неделя	
30	Загадай и отгадай.	3	Декабрь 4 неделя	
31	Думаем и играем.	3	Декабрь 4 неделя	
32	Турнир умников.	3	Январь 1 неделя	
33	Вообрази и сотвори.	3	Январь 1 неделя	
34	Смекалистые загадки.	3	Январь 2 неделя	
35	Жильцы портфеля.	3	Январь 2 неделя	
36	История книги.	3	Январь 3 неделя	
37	Моя книжка.	3	Январь 3 неделя	
38	Газетная пластика.	3	Январь 4 неделя	
39	Головоломки.	3	Январь 4 неделя	
40	Головоломки устные.	3	Февраль 1 неделя	
41	Слово наоборот.	3	Февраль 1 неделя	
42	Пословицы и поговорки.	3	Февраль 2 неделя	
43	Всезнайка.	3	Февраль 2 неделя	
44	Все профессии важны.	3	Февраль 3 неделя	
45	Пантомима.	3		

46	Умение задавать вопросы.	3	Февраль 3 неделя	
47	Веселая грамматика	3	Февраль 4 неделя	
	Красота			
48	Мир прекрасного.	3	Февраль 4 неделя	
49	Искусство.	3	Март 1 неделя	
50	Русские художники.	3	Март 1 неделя	
51	В мире красок.	3	Март 2 неделя	
52	Нарисуем пейзаж.	3	Март 2 неделя	
53	Труд человека красит.	3	Март 3 неделя	
54	Будущее Земли в наших руках.	3	Март 3 неделя	
55	Круглый год.	3	Март 4 неделя	
56	Красоту спасаем мы.	3	Март 4 неделя	
57	Какая прелесть эти сказки.	3	Апрель 1 неделя	
58	Сказка – ложь. Да в ней намек.	3	Апрель 1 неделя	
59	Сказки русских писателей.	3	Апрель 2 неделя	
60	Парад профессий.	3	Апрель 2 неделя	
61	Будь здоров.	3	Апрель 3 неделя	
62	От лени болеют, от труда здоровеют.	3	Апрель 3 неделя	
63	Веселые старты.	3	Апрель 4 неделя	
64	Путешествие в мир здоровья.	3	Апрель 4 неделя	
65	Чистота – залог здоровья.	3	Май 1 неделя	
66	Забавы для богатырей.	3	Май 1 неделя	
67	Разноцветная карусель.	3	Май 2 неделя	
68	Как по радуге-дуге.	3	Май 2 неделя	
69	Мир птиц.	3	Май 3 неделя	
70	Вода – основа жизни.	3	Май 3 неделя	

71	Искру тушим до пожара.	3	Май неделя	4	
	Итоговое занятие				
72	Итоговое занятие.	3	Май неделя	4	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Характеристика помещения:

- кабинет
- доска классная
- столы и стулья для учащихся

Для учащихся:

- простейшие школьные принадлежности: карандаши цветные и простые, ножницы с округленными концами, бумага (писчая, цветная, альбомная), картон обычный и цветной, акварельные краски, кисточки.
- книжки детских писателей,
- иллюстрации картин русских художников.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Викторины, содержащие теоретические вопросы (работа с источниками информации, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов) необходимы для проверки освоения детьми знаний, умений и навыков.

Задания на умение задавать вопросы помогают определить детскую активность и любознательность в познавательной деятельности. Творческое задание поможет выявить способность учащегося сотрудничать в совместной деятельности и умение творить.

Выставка рисунков покажет результат учебно-исследовательской работы и проявления патриотических чувств.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	-------------------------	--------------------

Навык работы с различными заданиями (обучающая)	Отсутствие затруднений при выполнении различных заданий	Испытывает затруднения, нуждается в помощи. Выполняет с помощью педагога. Работает, не испытывая трудностей.	1 балл 2 балла 3 балла	наблюдение
Уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу (обучающая)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи. Выполнение самостоятельной работы с помощью педагога. Работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 балл 2 балла 3 балла	Наблюдение, анализ способов деятельности
Осознавать личную ответственность за свои поступки (воспитательная)	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения. Осознает моральные нормы и правила поведения, но иногда их нарушает. Всегда следует нормам и правилам поведения, осознанно их принимает.	1 балл 2 балла 3 балла	Наблюдение, беседы
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (воспитательная)	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договариваться, не может прийти к согласию. Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера. Проявляет позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеет слушать собеседника и договариваться.	1 балл 2 балла 3 балла	
Познавательная сфера (развивающая)	Уровень развития познавательной активности	При выполнении задания требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес не проявляется. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок. Ребенок любознателен, активен, задание выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.	1 балл 2 балла 3 балла	
Развивать творчески навыки	Креативность при	Ребенок в состоянии выполнять только	1 балл	Контрольные задания

(развивающая)	выполнении практических заданий	простейшие практические задания.	2 балла	
		Выполняет в основном задания на основе образца. Выполняет практические задания с элементами творчества.	3 балла	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Все занятия проводятся с учетом принципов обучения: наглядности, доступности, последовательности, сознательности и активности. Используются коллективная, групповая и индивидуальная формы организации работы. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение знаний, практических умение и навыков.

Занятия проводятся в комбинированной форме. Они включают в себя развивающую беседу, практическую работу и игровую часть.

Развивающая, познавательная беседа проводится в начале занятия и рассказ-объяснение – используется педагогом, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией. Практическая работа занимает основную часть занятия и способствует закреплению приобретаемых умений и навыков. Игровая часть способствует взаимодействию и взаимопониманию, проявлению чувства коллективизма и может проводиться как в середине так и во второй половине занятия. Анализ и оценка работы – как правило, проводится в конце занятия. Результаты работы учащихся оценивается как педагогом, так и самими учащимися. Экскурсии – для сбора природного материала, наблюдения, а также для посещения библиотеки. Мини-выставки проводятся в конце занятия. Структуру проведения занятия можно представить в виде следующей схемы:

1. Организационный этап.
Задача: подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.
2. Проверочный этап.
Задача: установление пробелов в знаниях и их коррекция.
3. Подготовительный этап.
Задача: обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия.
4. Основной этап:
Задача определяется в зависимости от цели занятия.
5. Контрольный этап:
Задача: выявление качества и уровня полученных знаний, и их коррекция.
6. Итоговый этап:
Задача: дать анализ и оценку достижения цели занятия, наметить перспективу работы.

Этапы могут быть в различной комбинации, в зависимости от поставленных педагогом целей.

Программа включает в себя различные методы и приемы для привлечения и активизации детей:

Словесные – рассказ, беседа, объяснение, уточнение, мозговой штурм, вопросы.

Наглядные – карты, схемы, показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала, книги.

Практические – игровая ситуация, наблюдение, работа в парах, в подгруппах, экскурсии, проблемно-поисковый, участие в выставках, апробирование новых игр, эстафета, соревнование, конкурс, игровые виды награждений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://muzey-factov.ru/> — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
2. <http://www.mind-map.ru> сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
3. <http://zanimatika.narod.ru/> сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
4. <http://ОткрытыйУрок.p4/> сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
5. <http://ХочуМогуЗнаю.p4/> — сайт «Хочу Могу Знаю!».