

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт.Войвож
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена
Методическим советом
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Перedelкино»

художественной направленности

Адресат программы: 9 - 11 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации: 1 год
Разработчик: **Клечина Наталия Александровна**,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож
Педагог реализующий программу: **Клечина Н.А.**

пгт. Войвож
2022

**I.Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «**Переделкино**» имеет художественную направленность.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «**Переделкино**», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018г № 214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож, локальным актом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ».

Актуальность: Проблема развития детского творчества становится все более и более актуальной, так как в современной педагогической науке еще остается недостаточно изученным этот вопрос. В практике работы дополнительных общеобразовательных учреждений программное содержание и методика работы с детьми на занятиях и вне их ориентированы в основном только на формирование конструктивных умений и навыков, то есть носят узкодидактический характер.

Данная общеобразовательная программа ориентирована на воспитание основ экологической культуры и разумного потребления материальных ресурсов. Основными задачами являются развитие конструктивных умений и навыков.

Новизна программы заключается в следующем: в процессе занятий декоративной работой педагог последовательно и целенаправленно формирует чувство композиции, проявляющееся в умении строить предмет, исходя из единства утилитарного и художественного. При этом важно научить воспринимать как действительное, так и

зрительное равновесие, соотношение несущих и несомых частей, развивать чувство единства выразительности и архитектоники вещей.

Опорные качества способностей, формируемых занятиями декоративно-прикладного искусства, с одной стороны, относятся преимущественно к области восприятия (развитость аналитико-синтетического взгляда на предмет), с другой стороны – к области моторики (опциальная область руки).

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Педагогическая целесообразность:

Работа с «бросовым» материалом - один из самых интересных и доступных видов деятельности, который способствует развитию творческих способностей. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Отличительные особенности программы от уже существующих:

- ребенок выступает как субъект образовательного процесса, проявляет самостоятельность;
- развитие ребенка как личности, индивида;
- новые идеи использования «бросового» материала;

Характеристика программы

По степени авторства – модифицированная.

По форме содержания и организации образовательного процесса – традиционная.

По уровню сложности содержания – базовая.

Адресат программы. Объединение комплектуется из обучающихся 9-11 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Набор и формирование групп 1 года обучения осуществляется без вступительных испытаний, без требований к предварительной подготовке.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Формы обучения: Очная. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, и др. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- **наглядный** (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- **практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно- иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися;
- **индивидуально-фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** – организация работы в группах;
- **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Один академический час занятия равен 40 минутам. Начало занятий через 1 час после окончания занятий в школе. Занятия проводятся с перерывом на отдых.

Объем и срок освоения программы.

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю

1 год	216	6	3
Итого	216		

Год обучения	Продолжительность часов в неделю	Периодичность	Количество занятий в неделю	Количество часов в учебном году
1	6	2 часа по 40 минут 3 раза в неделю	3	216

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развивать творческое воображение. Формировать умение самостоятельно планировать творческую деятельность, предвидеть результат своей деятельности, через освоение ребенком позиции субъекта в конструировании из «бросового» материала.

Задачи:

Обучающие:

- изучение свойств различных бросовых материалов;
- обучение работы с ними;
- учить планировать этапы своей работы.
- правила пользования ручными инструментами.
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, логического и пространственного мышления, способности к творчеству;
- развитие художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие уверенности в своих силах и способностях.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, терпения;
- воспитание аккуратности;
- формирование чувств коллективизма;
- экологическое воспитание детей;
- развитие любви к природе.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие	4	1.5	2.5	Анкетирование(Пр.№2)
2.	Мастерская картонный мир.	116	18.5	97.5	Самостоятельная творческая работа. Наблюдение. Тестирование.(Пр.№2,3)
	2.1. Изготовление изделий из спичечных коробков.	20	4	16	-----
	2.2. Изготовление изделий из коробок от сока и молока.	34	6	28	-----
	2.3. Изготовление изделий из коробок от чая.	12	1.5	10.5	-----
	2.4. Изготовление изделий из картонных бобин и картонных рулончиков.	24	4.5	19.5	-----
	2.5. Изготовление изделий из коробок от обуви.	26	2.5	23.5	-----
3.	Мастерская «Пластиковая фантазия»	74	12.5	61.5	Самостоятельная творческая работа. Наблюдение.Тестирование (Пр.№2,3)
	3.1Поделки из CD-дисков	20	3.5	16.5	-----
	3.2Поделки из пластиковых тарелок и пластиковых крышек.	12	2.5	9.5	-----
	3.3.Поделки из одноразовых стаканчиков и киндер-сюрпризов.	14	2.5	11.5	-----
	3.4.Поделки из пластиковых бутылок.	28	4	24	-----
4.	Разговор о важном	18	4.5	13.5	-----
5.	Заключительное занятие	4	0	4	Выставка.Наблюдение. Тестирование. (Пр.№2,3)
Всего		216	33.5	182.5	
№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие	4	1.5	2.5	Анкетирование(Пр.№2)
2.	Мастерская картонный мир.	116	18.5	97.5	Самостоятельная творческая работа. Наблюдение. Тестирование.(Пр.№2,3)
	2.1. Изготовление изделий из спичечных коробков.	20	4	16	-----
	2.2. Изготовление изделий из коробок от сока и молока.	34	6	28	-----

2.3. Изготовление изделий из коробок от чая.	12	1.5	10.5	-----	
2.4. Изготовление изделий из картонных бобин и картонных рулончиков.	24	4.5	19.5	-----	
2.5. Изготовление изделий из коробок от обуви.	26	2.5	23.5	-----	
3.	Мастерская «Пластиковая фантазия»	74	12.5	61.5	Самостоятельная творческая работа. Наблюдение. Тестирование (Пр.№2,3)
3.1. Поделки из CD-дисков	20	3.5	16.5	-----	
3.2. Поделки из пластиковых тарелок и пластиковых крышек.	12	2.5	9.5	-----	
3.3. Поделки из одноразовых стаканчиков и киндер-сюрпризов.	14	2.5	11.5	-----	
3.4. Поделки из пластиковых бутылок.	28	4	24	-----	
4.	Разговор о важном	18	4.5	13.5	-----
5.	Заключительное занятие	4	0	4	Выставка. Наблюдение. Тестирование. (Пр.№2,3)
Всего		216	33.5	182.5	

Содержание 1 года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			содержание
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	1.5	2.5	
1.	<u>Вводное занятие</u>	2	1	1	Теория: Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Инструменты и приспособления. Практика: Игра на знакомство «Расскажу я о себе». Анкетирование.
2.	<u>Вводное занятие</u>	2	0.5	1.5	Теория: Общее понятие о

					бросовом материале, их происхождении. Практика: Сбор бросового материала.Рассматривание образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек.
2. Мастерская картонный мир.		116	18.5	97.5	
2.1Изготовление изделий из спичечных коробков.		20	4	16	
3.	<u>«Волшебный сундучок» знакомство с «бросовым» материалом</u>	2	0.5	1.5	Теория: Краткое знакомство с содержанием раздела. Что такое бросовый материал?Презентация "Что можно сделать из бросового материала». Обсуждение. Практика: рассматривание «бросового» материала, знакомство с его свойствами.
4.	Конструирование изделия из спичечных коробков. <u>«Легковая машинка»</u>	2	1	1	Теория: Организационный момент.Инструменты и приспособления, необходимые для изготовленияигрушек из спичечных коробков.Разнообразие коробок. Чтение произведений С.Маршака «Сказка про спички», «Вчера и сегодня», беседа о происхождении огня у древних людей, истории развития спичек и спичечных коробках. Основные приёмы работы с спичечными коробками и другим материалом.Способы соединения деталей.Просмотр готовых работ из спичечных коробков: машинки, животные и т.д.Презентация "Моделирование из спичечных коробков". Практика: Игра: «Знатоки правил безопасности». Конструирование из спичечных коробков машинки по алгоритму.Подготовка основы. Изготовление по шаблону колёс и их вырезывание.
5.	Оформление изделия из	2	1	1	Теория: Показать способы изготовления-оклеивание

	спичечных коробков. <u>«Легковая машинка»</u>				объемных форм и украшение их. Правила оклеивания коробочек бумагой.Мкна примере пустых спичечных коробков показать на практике возможность их вторичного использования. Практика: Оклеивание бумагой.Разметка и вырезание дополнительных деталей.Сборка и оформление легковой машинки из коробков.Анализ выполненной работы. Игры с готовыми изделиями.
6.	Конструирование изделия из спичечных коробков. <u>«Грузовая машинка»</u>	2	0	2	Теория: Организационный момент.Беседа «Что такое мусор». Просмотр презентации «Грузовая техника».Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями. Практика: Игра: «Найди отличия». Конструирование из спичечных коробков машинки по алгоритму. Подготовка основы. Изготовление по шаблону колёс и их вырезывание.
7.	Оформление изделия из спичечных коробков. <u>«Грузовая машинка»</u>	2	0	2	Практика: Оклеивание бумагой. Разметка и вырезание дополнительных деталей. Сборка и оформление грузовой машинки из коробков.Анализ выполненной работы. Игры с готовыми изделиями.
8.	Конструирование изделия из спичечных коробков. <u>«Лягушка»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент.Просмотр презентации «Какие лягушки живут в мире.Просмотр и обсуждение этапов работы.Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями. Практика: Работа по технологической карте, конструирование из спичечных коробков лягушки по алгоритму. Подготовка основы. Оклеивание бумагой. Разметка и вырезание дополнительных деталей.

					Сборка оформления игрушки. Анализ выполненной работы. Оформление мини выставки «А у нас на болоте»
9.	Конструирование изделия из спичечных коробков. <u>«Жираф»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Беседы: " Какие животные живут в Африке», «Что такое Сафари» беседа-рассуждение «Почему жираф не живет на Севере?» Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями.</p> <p>Практика: Дидактическая игра: "Угадай по описанию" Конструирование жирафа из спичечных коробков по образцу. Подготовка основы. Оклеивание бумагой. Разметка и вырезание дополнительных деталей. Сборка и оформление игрушки. Анализ выполненной работы. Оформление мини выставки «Сафари».</p>
10.	Конструирование изделия из спичечных коробков. <u>«Собачка»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Экскурсия на Выставку собак (Ютуб) . Т/Б при общении с домашними животными. Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями.</p> <p>Практика: Конструирование собачки из спичечных коробков по образцу. Подготовка основы. Оклеивание бумагой. Разметка и вырезание дополнительных деталей.</p>
11.	Оформление изделия из спичечных коробков. <u>«Собачка»</u>	2	0	2	<p>Практика: Игра –викторина «Наши друзья - собаки» Сборка и оформление игрушки. Анализ выполненной работы. Оформление мини выставки «Выставка собак»</p>
12.	Самостоятельная творческая работа <u>«Фантазии на тему «Лисичка-сестричка»</u>	2	0	2	<p>Практика: Викторина: «Техника безопасности». Игра «Заяц и лисица». Самостоятельное создание творческой работы</p>

					по собственному замыслу из спичечных коробков.
2.2 .Изготовление изделий из коробок (из под сока, молока)		34	6	28	
13.	<u>Изготовление изделий из коробок (из под сока, молока)</u>	2	1	1	<p>Теория:Организационный момент.Краткое знакомство с содержанием раздела. Обобщение сведений о различных видах коробок и их свойствах. Технология изготовления поделок из коробок. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание ребуса.Познавательная беседа «Что из чего можно сделать, что на что похоже». Демонстрация образцов, схем, иллюстраций.Анализ просмотренных образцов. Рассмотрение достоинства готовых упаковочных коробок (жесткость, правильные формы, легкость обработки, доступность этого материала). Способы соединения деталей.Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места.Игра на развитие воображения «Сто применений одной вещи».Знакомство с материалом, используемым в работе (коробки разного размера). Планированиепорядка и последовательностиизготовления поделок на выбор: «Машина», «Многоэтажный дом», «Аквариум», «Кормушка для птиц», «Карандашница», «Чайный дом» и т.д.</p>
14.	<u>«Подставка для карандашей».</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория:Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа с просмотром презентации: «Новая жизнь старых вещей»,</p>

					<p>«Способы оклеивания коробок и скрепления между собой», «Разнообразие коробок», «Что такое разметка?».</p> <p>Демонстрация готовых работ Показ трудовых приемов. Анализ готовых работ. Повторение правил безопасной работы инструментами и принадлежностями. Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Разметка линий на коробке для разреза. Изготовление изделия - Разрезывание, сгибание и склеивание коробки. Заготовка нижней части подставки и её приклеивание.</p>
15.	Изготовление поделки <u>«Многоэтажный дом».</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория:Организационный момент.Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание загадок. Беседа с просмотром презентации «Виды домиков из картона». Демонстрация этапов работы по изготовлению многоэтажного дома из картонной коробки из-под сока. Анализ образцов изделий. Составления плана по предстоящей работе. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра – викторина «Дом». Разметка и раскрой бумаги для оклеивания коробки от сока – создание фона дома. Оформление крыши.</p>
16.	Оформление поделки <u>«Многоэтажный дом»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Беседа с просмотром презентации «Использование разного материала в оформлении поделки». Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Разметка и вырезывание из цветной бумаги дополнительных деталей и приклеивание на поделку.</p>

					Мини выставка. Самоанализ.
17.	Изготовление поделки <u>«Чайный домик»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа: Знакомство с техникой декупаж бумажными салфетками. Просмотр видеоролика "Уроки декупажа». Просмотр и анализ образцов готовых работ. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление заготовки «Чайного домика» из коробки. Подготовка элементов салфеток для декупажа (покраска чайного домика в нужный цвет).</p>
18.	Оформление поделки <u>«Чайный домик»</u>	2	0	2	<p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Расположение и приклеивание выбранных элементов, вырванных или вырезанных из салфеток на изделия. Оформление дополнительными элементами чайного домика.Выставка работ. Самоанализ.</p>
19.	Изготовление поделки <u>«Кормушка для птиц»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент.Сообщение темы занятия: Разгадывание загадок о зимующих птицах. Беседа: Рассказ о зимующих птицах, об их нуждах, питании. Правила кормления птиц. Виды кормушек.Просмотр и анализ готовых образцов кормушек из различных материалов. Просмотр презентации «Приёмы и последовательность соединения деталей при изготовлении кормушки из коробки».</p> <p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление кормушки из коробки из под сока.</p>
20.	Оформление	2	0	2	Практика: Экскурсия в

	поделки <u>«Кормушка для птиц»</u>				посёлок.Развешивание кормушек по посёлку.
21.	Изготовление поделки <u>«Пожарная машина»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание кроссворда.</p> <p>Беседа о профессии пожарный. Просмотр и обсуждение презентации «Пожарные машины».Показ схемы последовательности действий при изготовлении изделия, обсуждение что для работы необходимо.</p> <p>Инструктаж по пожарной безопасности.</p> <p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление из коробки корпуса автомобиля (с кабиной и кузовом). Изготовление из бобин от скотча крыльев для колёс. Изготовление из трубок от туалетной бумаги – резервуары для воды. Изготовление из бобин от скотча и гофрированного картона колёс. Изготовление из коктейльных трубочек лестницы. Оклейка корпуса малярный скотчем. Покраска изделия.</p>
22.	Оформление поделки. <u>«Пожарная машина»</u>	2	0	2	<p>Практика:Подготовка рабочего места. Прорисовка деталей (дворники, белые полосы, номер телефона пожарной службы).Приклеитьнеобходимые элементы: пожарная лестница, пожарные рукава и т.д. Оформление выставки «Служба 01»</p>
23.	Изготовление поделки. <u>«Ваза. Подарок для мамы»</u>	2	1	1	<p>Теория: Организационный момент.Сообщение темы и задач занятия: Чтение сказки «Подарки в день рождения». Беседа: Предназначение подарков. История создания вазы. Просмотр презентации «Виды ваз из различного</p>

					<p>материала». Просмотр и анализ образцов готовых ваз из коробок из-под сока. Этапы работы по изготовлению вазы из картонной коробки из-под сока. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Просмотр примеров разного материала для использования в оформлении поделки.</p> <p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление основы для вазы. Покраска, оклейка основы.</p>
24.	Оформление поделки. <u>«Ваза. Подарок для мамы»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория:Правила выбора подарка, обозначение подарков для членов семьи, друзей, правила поведения при получении подарков, значение подарков.Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Просмотр примеров разного материала для использования в оформлении поделки.</p> <p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра «Я дарю тебе...».Выбор различного материала для использования в оформлении поделки. Оформление изделия дополнительными материалами по выбору детей (самостоятельная работа по выбранным образцам). Выставка работ. Самоанализ.</p>
25.	Изготовление поделки. <u>«Органайзер для специй»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Просмотр презентации «Изделия из картонных коробок для хранения своими руками». Беседа: «Как важно, чтобы в доме был порядок».Просмотр и анализ образцов готовых органайзеров из коробок из-под сока. Этапы работы по</p>

					<p>изготовлению органайзера из картонной коробки из-под сока. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Просмотр примеров разного материала для использования в оформлении поделки. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Выбор и изготовление заготовки основы для органайзера (склейка, вырезание). Оклейка основы салфетками. Добавление дополнительных деталей из картона (кирпичики, камушки и т.д.). Покраска.</p>
26.	<p>Оформление поделки. «Органайзер для специй»</p>	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра «Наведи порядок». Выбор различного материала для использования в оформлении поделки. Оформление изделия дополнительными материалами по выбору детей. Выставка работ. Самоанализ.</p>
27.	<p>Изготовление поделки. «Подарочный пакет»</p>	2	0.5	2	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия. Беседа: «Упаковка – часть подарка». Откуда появилась традиция упаковывать подарки? Просмотр презентации «Виды упаковки и материалы». Анализ просмотренных работ. Поэтапное планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места и материалов для работы. Самостоятельная работа детей: разметка изделия из</p>

					коробок от сока, вырезание, склеивание, добавление ручек.
28.	Оформление поделки. <u>«Подарочный пакет»</u>	2	0	2	Практика: Игра: «Этикет». Подготовка рабочего места и материалов для работы. Повторение этапов работы. Продолжение самостоятельной работы по оформлению подарочного пакета из коробок от сока: Оклейка, добавление декора. Выставка работ. Самоанализ.
29.	Самостоятельная творческая работа <u>«Фантазии на тему «Сказочный подарок»</u>	2	0	2	Практика: Викторина: «Техника безопасности». Игра «Подарок другу». Создание творческой работы по собственному замыслу.
2.3 Изготовление изделий из коробок от чая.		12	1.5	10.5	
30.	Изготовление поделки. <u>Органайзер «Лягушка»</u>	2	0.5	1.5	Теория. Организационный момент. Знакомство с изделиями из чайных коробок. Обобщение сведений о различных видах коробок и их свойствах. Технология изготовления поделок из коробок от чая. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: Внешний вид лягушки. Образ жизни лягушки. Чтение сказок. Демонстрация образцов, схем, иллюстраций изделий из коробок от чая органайзер «Лягушка». Анализ просмотренных образцов. Способы соединения деталей. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Выбор и изготовление заготовки основы для органайзера (оклейка или покраска). Вырезание и приклеивание лягушки по шаблону. Добавление дополнительных деталей для украшения. Выставка работ. Самоанализ.
31.	Изготовление	2	0.5	1.5	Теория: Организационный

	поделки. <u>Органайзер</u> <u>«Мышка»</u>				момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: Внешний вид мышки. Образ жизни мышки. Просмотр мультфильма. Демонстрация образцов, схем, иллюстраций изделий из коробок от чая органайзер «Мышка». Анализ просмотренных образцов. Способы соединения деталей. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра: Кошки мышки. Подготовка рабочего места. Выбор и изготовление заготовки основы для органайзера (оклейка или покраска). Вырезание и приклеивание мышки по шаблону. Добавление дополнительных деталей для украшения. Выставка работ. Самоанализ.
32.	Изготовление поделки. <u>«Ларец»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Беседа: «Утилизация отходов». «Немного об истории ларца». Просмотр презентации; «Варианты изготовления ларцов своими руками». Демонстрация готовых образцов. Анализ просмотренных образцов. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Разработка плана изготовления изделия. Выбор необходимых материалов для работы. Изготовление основы изделия для ларца из коробок от чая. Вырезание и приклеивание дополнительных частей для укрепления изделия. Подготовка основы изделия для декупажа и покраски.
33.	Изготовление поделки. <u>«Ларец»</u>	2	0	2	Практика: Подготовка рабочего места. Игра:

					«Изобрази без предмета». Выбор необходимых материалов для декупажа и оформления изделия. Изготовление и оформление изделия. Выставка работ. Самоанализ.
34.	Самостоятельная творческая работа <u>« Фантазии на тему «Мой органайзер»</u>	2	0	2	Практика: Тестирование-«Техника безопасности». Закрепление полученных знаний. Создание творческой работы по собственному замыслу.
35.	Самостоятельная творческая работа <u>« Фантазии на тему «Мой органайзер»</u>	2	0	2	Практика: Закрепление полученных знаний. Викторина «Места хранения». Оформление творческой работы по собственному замыслу.
2.4 Изготовление изделий из картонных бобин и картонных рулончиков.		24	4.5	19.5	
36.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. <u>Коллективная работа «Зоопарк»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Краткое знакомство с содержанием раздела. Сообщение темы и задачи занятия:Отгадывание кроссворда.Беседа с просмотром презентации: Что такое зоопарк и кто там живёт?Демонстрация разнообразных образцовживотных, иллюстрации с изображением животных, схем. Анализ просмотренных образцов. Просмотр мастер класса по изготовлению животных из втулок. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра на развитие воображения. Самостоятельное изготовление различных животных из втулок по замыслу детей. Оформление коллективной работы «Зоопарк».Выставка готовых работ. Самоанализ.

37.	Изготовление изделий «Дом» из картонных рулончиков. <u>Коллективная работа «Город»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание ребуса. Беседа с просмотром презентации: Архитектура, что это? Просмотр презентации по технике «конструирование города». Демонстрация разнообразных образцов домов, иллюстрации с изображением домов, схем. Анализ просмотренных образцов. Показ выполнения крыши. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра на развитие воображения. Самостоятельное изготовление различных домов из втулок по замыслу детей. Оформление коллективной работы «Город». Выставка готовых работ. Самоанализ.</p>
38.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. <u>Коллективное панно «Цветочная полянка»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание загадок. Беседа с просмотром презентации «Что такое панно?» «Разновидности цветов» Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Рассматривание образцов панно «Цветочная полянка». Демонстрация приёмов оформления цветов из картонных рулончиков. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление и оформление основы для панно. Покраска втулок в нужный цвет (по</p>

					выбору ребёнка). Заготовка лепестков. Сгибание втулки и нарезание её на одинаковые полоски, получаем лепестки.
39.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. Коллективное панно <u>«Цветочная полянка»</u>	2	0	2	Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Из полученных подготовленных лепестков собираем цветы (склейка). Собираем и оформляем в единую композицию полученные цветы и склеиваем их между собой. Выставка готовых работ. Самоанализ.
40.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. <u>«Новогодние свечи»</u>	2	1	1	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: чтение произведений «Три светильника»- польская народная сказка, «Синяя свеча» Братья Гримм. Беседа: «Свет в доме». Демонстрация разнообразных образцов, подсвечников, иллюстрации с изображением подсвечников схем. Анализ просмотренных образцов. Просмотр мастер класса по изготовлению свечей из втулок. Способы соединения деталей. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра на развитие воображения. Планирование порядка и последовательности изготовления новогодних свечей. Подбор рулончиков и изготовление основы изделия из картонных рулончиков. Имитация воска свечи из горячего клея. Покраска изделия акриловыми красками.
41.	Оформление изделия из картонных рулончиков. <u>«Новогодние свечи»</u>	2	0	2	Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Планирование порядка и последовательности оформления новогодних свечей. Подбор украшений

					для декора изделия из картонных рулончиков.Выставка работ. Самоанализ.
42.	Изготовление изделия из картонных бобин от скотча. <u>«Шкатулка чудес»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия:Беседа:«Утилизация отходов». «Немного об истории шкатулки». Просмотр презентации: «Виды шкатулок», «Варианты шкатулок из бобин от скотча».Демонстрация разнообразных образцов. Анализ просмотренных образцов.Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Разработка плана изготовления изделия. Выбор необходимых материалов для работы. Изготовление основы изделия для шкатулки из бобин от скотча. Изготовление дна и крышки изделия для шкатулки из бобин от скотча.
43.	Оформление изделия из картонных бобин от скотча. <u>«Шкатулка чудес»</u>	2	0	2	Практика: Подготовка рабочего места. Игра: «Изобрази без предмета». Выбор необходимых материалов для оформления и украшения работы. Оформление. Выставка работ. Самоанализ.
44.	Изготовление изделия из картонных бобин. <u>«Пенал»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Беседа с просмотром презентации: «Что такое пенал?». История появления пенала. Просмотр и анализ образцов готовых работ. Этапы работы по изготовлению пенала. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра «Очисть

					<p>планету от мусора».</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Демонстрация конструирования и склеивания частей поделки пенал, демонстрация украшения готового изделия</p> <p>Выполнение работы по изготовлению и оформлению пенала. Выставка работ.</p> <p>Самоанализ.</p>
45.	<p>Самостоятельная творческая работа</p> <p>Изготовление сказочных строений из картонных втулок.</p> <p><u>Коллективная работа «Сказочный город»</u></p>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Рассказывание сказки. Просмотр сказочных домов, замков и т.д. Беседа с просмотром презентации: по технике «конструирование сказочного города».</p> <p>Демонстрация разнообразных образцов сказочных домов, замков, дворцов.</p> <p>Иллюстрации с изображением сказочных домов, замков, дворцов и т.д, схем. Планирование предстоящей работы.</p> <p>Детальный анализ предстоящей работы (форма, цвет, декоративные элементы). Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Игра на развитие воображения.</p> <p>Самостоятельное изготовление различных сказочных домов, замков, дворцов из втулок по замыслу детей.</p>
46.	<p>Самостоятельная творческая работа</p> <p>Изготовление сказочных строений из картонных втулок.</p> <p><u>Коллективная работа «Сказочный город»</u></p>	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Игра на развитие воображения.</p> <p>Самостоятельное изготовление различных сказочных домов, замков, дворцов из втулок по замыслу детей. Оформление коллективной работы «Сказочный город». Выставка готовых работ. Самоанализ.</p>

47.	Самостоятельная творческая работа Изготовление человечков из картонных втулок. <u>«Жители сказочного города».</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Рассказывание сказки. Просмотр презентации: «Принцип изготовления человечков из втулок, аксессуаров шапок и шляп». Просмотр презентации образцов человечков из втулок в сборе и поэлементно. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Игра на развитие воображения. Самостоятельное изготовление различных человечков из втулок по замыслу детей. Разыгрывание с детьми небольшой сказки с готовыми изделиями. Самоанализ. Тестирование «Цветок настроения».
2.5 Изготовление изделий из коробок от обуви.		26	2.5	23.5	
48.	Изготовление поделки из коробки от обуви. <u>«Аквариум»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание ребуса. Беседа с детьми об аквариумных рыбках. Просмотр развивающего видео: «Чем рыбы отличаются от других животных». Демонстрация и анализ готовых работ. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление основы из коробки под аквариум. Оклеивка коробки под будущий аквариум цветной бумагой. Оформление дна дополнительными деталями (ракушками).
49.	Оформление поделки из коробки от обуви. <u>«Аквариум»</u>	2	0	2	Теория: Просмотр развивающегося мультфильма Совы- Мои домашние питомцы. Аквариум. Обсуждение. Практика: Физкультминутка. Подготовка

					рабочего места. Изготовление и приклеивание водорослей для аквариума из цветной бумаги. Изготовление будущих обитателей аквариума из цветного картона. Оформление аквариума и закрепление обитателей аквариума на леску. Выставка готовых работ. Самоанализ.
50.	Изготовление поделки из коробки от обуви. <u>«Подарочная коробка»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Чтение сказки «Путешествие одного подарка». Беседа: Предназначение упаковок для подарков. Просмотр презентации «Виды упаковок для подарков из различного материала». Просмотр и анализ образцов готовых работ. Этапы работы по изготовлению подарочной коробки. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление основы для подарочной коробки. Покраска, оклейка основы.
51.	Оформление поделки из коробки от обуви. <u>«Подарочная коробка»</u>	2	0	2	Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Дидактическая игра «Упакуй подарок». Выбор различного материала для использования в оформлении поделки. Оформление изделия дополнительными материалами по выбору детей (самостоятельная работа по выбранным образцам). Выставка работ. Самоанализ.
52.	Изготовление поделки из коробки от обуви. <u>«Органайзер для рукоделия»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Беседа с просмотром презентации: «Что же это такое и какие бывают

					<p>органайзеры?» Просмотр и анализ образцов готовых работ. Этапы работы по изготовлению органайзера для рукоделия. Дополнительные и необходимые детали для придания большей выразительности изделию. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Выбери правильно». Подготовка рабочего места. Самостоятельное проектирование органайзера из коробки для рукоделия. Изготовление органайзера по проекту из коробки с приклеиванием дополнительных частей из картона.</p>
53.	Изготовление поделки из коробки от обуви. <u>«Органайзер для рукоделия»</u>	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Самостоятельное изготовление органайзера по проекту из коробки для рукоделия. Покраска или оклейка изделия. Оформление органайзера для рукоделия дополнительными деталями (бусы, кружево, паетки, пуговицы, семена и т.д.) Выставка работ. Самоанализ.</p>
54.	Изготовление поделки из коробки от обуви. <u>«Сундучок»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание ребуса. Беседа: «От куда появился сундук». Просмотр презентации «Демонстрация изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление основы для рождественского сундучка по готовому эскизу.</p>
55.	Оформление поделки из коробки	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места.</p>

	от обуви. <u>«Сундучок»</u>				Оформление рождественского сундучка внутри, снаружи. Покраска.
56.	Изготовление поделки <u>«Шкатулка»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа: «Родина шкатулки». Просмотр презентации «Демонстрация изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Самостоятельная работа по изготовлению шкатулки по презентации «Этапы выполнения работы по изготовлению шкатулки».
57.	Оформление поделки из коробки от обуви. <u>«Шкатулка»</u>	2	0	2	Практика: Подготовка рабочего места. Самостоятельная работа по оформлению шкатулки по презентации «Этапы выполнения работы по изготовлению шкатулки».
58.	Оформление поделки из коробки от обуви. <u>«Шкатулка»</u>	2	0	2	Практика: Подготовка рабочего места. Самостоятельная работа по декорированию шкатулки по презентации «Этапы выполнения работы по изготовлению шкатулки». Выставка работ. Самоанализ.
59.	Самостоятельная творческая работа <u>« Фантазии на тему «Сундук сокровищ»</u>	2	0	2	Практика: Викторина: «Техника безопасности». Подготовка рабочего места. Закрепление полученных знаний. Просмотр мультфильма «Волшебный сундучок». Самостоятельное создание творческой работы по собственному замыслу.
60.	Самостоятельная творческая работа <u>« Фантазии на тему «Сундук сокровищ»</u>	2	0	2	Практика: Игра: Найди сокровище». Самостоятельное оформление творческой работы по собственному замыслу. Выставка работ. Самоанализ.
3. Мастерская		74	12.5	61.5	

«Пластиковая фантазия»					
3.1 Поделки из CD-дисков		20	3.5	16.5	
61.	Изготовление поделки <u>«Котёнок»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Краткое знакомство с содержанием раздела. Просмотр видео фильма «Пластиковые убийцы». Анализ фильма. История возникновения пластика (пластмассы). Обобщение сведений о различных видах пластика и их свойствах. Технология изготовления поделок из пластика. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа: «Значение для человека домашних животных». Беседа: Использование отходов в декоративно-прикладном творчестве. Знакомство с техникой изготовления поделок из CD-дисков. Просмотр презентации «Демонстрация изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Очисти планету от мусора». Подготовка рабочего места. Демонстрация техники использования трафарета (расположения на картоне, обводка, вырезание); Демонстрация конструирования и склеивания частей поделки «Котёнок»; Демонстрация украшения готового изделия блестками фломастерами и т.д.; Выполнение работы. Выставка работ. Самоанализ.</p>
62.	Изготовление поделки <u>«Заяц»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: просмотр мультфильма про зайца «Ну, погоди!» Беседа: «Значение зайца в дикой природе». Просмотр презентации</p>

					<p>«Демонстрация изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Работа по трафарету. Конструирования и склеивания частей поделки «Заяц». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
63.	Изготовление поделки <u>«Лягушка»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание ребуса. Беседа: «Значение лягушек в дикой природе». Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Работа по трафарету. Конструирования и склеивания частей поделки «Лягушка». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
64.	Изготовление поделки <u>«Улитка»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: «Какие бывают улитки и их предназначения». Рассмотрение иллюстрации с изображением улиток. Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Самостоятельная работа. Конструирования и</p>

					склеивания частей поделки «Улитка». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.
65.	Изготовление поделки <u>«Домик»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: «История появления строительных сооружений», «Основные профессии в архитектуре». Демонстрация видео «Что такое архитектура?» Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Работа по трафарету. Конструирования и склеивания частей поделки «Домика». Декор готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
66.	Изготовление поделки <u>«Воздушный шар»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа: «История появления воздушного шара». Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Самостоятельная работа. Конструирования и склеивания частей поделки «Воздушный шар». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
67.	Изготовление поделок Герои из мультфильма <u>«Смешарики»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Просмотр небольшого отрывка из мультфильма про</p>

					<p>забавных смешариков! Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Выбор персонажа для самостоятельной работы. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Работа по плану над выбранным персонажем. Конструирования и склеивания частей поделки «Смешарики». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
68.	Изготовление поделок Герои из мультфильма <u>«Смешарики»</u>	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Просмотр небольшого отрывка из мультика про забавных смешариков! Подготовка рабочего места. Работа по плану над выбранным персонажем. Конструирования и склеивания частей поделки «Смешарики». Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
69.	Самостоятельное творческое задание зоопарк <u>«Мои любимые зверята»</u>	2	0	2	<p>Практика: Викторина: «Техника безопасности». Закрепление полученных знаний. Просмотр мультфильма «Смешарики». Самостоятельное создание творческой работы по собственному замыслу. Выставка работ. Самоанализ.</p>
70.	Самостоятельное творческое задание зоопарк <u>«Мои любимые зверята»</u>	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Просмотр мультфильма «Смешарики». Подготовка рабочего места. Работа по плану над выбранным персонажем. Самостоятельное изготовление коллективной творческой работы зоопарк «Мои любимые зверята». Выставка работ. Самоанализ.</p>
3.2 Поделки из пластиковых тарелок и		12	2.5	9.5	

пластиковых крышек.					
71.	<u>Многообразен мир природы, и мы должны его беречь!</u>	2	1	1	<p>Теория: Краткое знакомство с содержанием раздела. Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Беседа «Многообразен мир природы, и мы должны его беречь!». Просмотр видеофрагмента о природе. Особенности бросового материала из пластика. Изделия на основе пластика. Доступность материала. Выставка изделий из пластика: стаканы, ложки, тарелки, вилки, ножи. Разнообразие видов работ. Выставка готовых работ из пластика (поделки). Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Контейнер». Подготовка рабочего места. Приемы работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами, вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок.</p>
72.	<u>Изготовление изделия из пластиковых тарелок «Подарок маме»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Викторина. Беседа Вопрос – ответ: «Так что же такое- декупаж?», «Где применяется?» (Повторение). Просмотр готовых работ в технике декупаж. Просмотр мастер класса «Поэтапная работа оформления тарелочки в технике декупаж». Анализ просмотренных образцов и мастер класса. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Я подарю тебе...». Подготовка рабочего места.</p>

					Работа с пластиковыми тарелками: Выбор салфеток. вырезание или вырывание мотивов из салфеток, приклеивание заготовок из салфеток на пластиковую тарелку.Просушка.
73.	Мозаика из пластиковых крышек. <u>«Цветочная поляна»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Чтение сказки «Сказка про ненужные вещи». Беседа: «Мозаика, её история», «Виды мозаики, её практическое применение».«Экологический калейдоскоп».Демонстрация готовых работ из пластиковых крышек.Поэтапный анализ выполняемой работы.Повторение техники безопасности. Практика: Игры «Собери цветочек» и «Бусы для мамы». Подготовка рабочего места. Выбор шаблона. Выбор крышек по цвету. Выбор инструментов и приспособлений. Изготовление работы из пластиковыхкрышек: приклеивание крышек на заранее выбранныйшаблон.
74.	Мозаика из пластиковых крышек. <u>«Цветочная поляна»</u>	2	0	2	Практика: Игра «Бусы для мамы». Подготовка рабочего места. Выбор инструментов и приспособлений. Изготовление работы из пластиковых крышек: приклеивание крышек на заранее выбранный шаблон. Коллективная сборка панно из цветов из пластиковых крышек. Мини выставка. Самоанализ.
75.	Мозаика из пластиковых крышек. <u>«Мухомор»</u> .	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание загадок.Беседа: Знакомство детей с рукотворными предметами – крышками, демонстрация их разнообразия по качеству, размеру, цвету.

					<p>Беседа: Применение крышек в жизни человека. Просмотр презентации «Крышечки мира: как обычный мусор превращается в добрые дела». Демонстрация готовых работ из пластиковых крышек. Поэтапный анализ выполняемой работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Смекалочка». Подготовка рабочего места. Выбор крышек. Самостоятельное изготовление поделки «Мухомор» по шаблону. Мини выставка. Самоанализ.</p>
76.	Самостоятельное творческое задание <u>«Мои фантазии»</u>	2	0	2	<p>Практика: Викторина: «Всё чисто». Закрепление полученных знаний. Просмотр мультфильма про пластик «Фиксики». Подготовка рабочего места. Выбор материалов для работы. Самостоятельное изготовление творческой работы по собственному замыслу «Мои фантазии».</p>
3.3 Поделки из одноразовых стаканчиков и киндер-сюрпризов.		14	2.5	11.5	
77.	<u>Букет колокольчиков из киндер-сюрпризов.</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Игра-активатор «Приветствие». Сообщение темы и задач занятия: Разгадывание загадок. Беседа: «Как прекрасен этот мир, а мы в нём только гости». Беседа с просмотром презентации. «Искусство изготовления цветов». Демонстрация готовых работ цветов из пластиковых киндер сюрпризов. Анализ просмотренных образцов и мастер класса. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Поле чудес». Физкультминутка. Подготовка рабочего места.</p>

					Выбор материалов для работы. Изготовление цветов колокольчиков из пластиковыхкиндер сюрпризов.
78.	Букет колокольчиков из киндер-сюрпризов.	2	0	2	Практика: Викторина: «Цветы». Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Продолжение изготовления цветов колокольчиков из пластиковых киндер сюрпризов для букета. Сборка и оформление букета. Выставка работ.Самоанализ.
79.	Мухомор из пластикового стаканчика	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Отгадывание ребуса. Беседа: «Съедобные не съедобные». Демонстрация готовых работ из пластиковых стаканчиков. Просмотр мастер класса. Поэтапный анализ выполняемой работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра-«Съедобное, не съедобное». Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Выбор материалов для изготовления мухомора. Изготовление и оформление поделки по плану «Мухомор».
80.	«Пасхальная корзинка»	2	1	1	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: Чтение сказки. Беседа: Знакомство детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Рассказ об истории происхождения праздника. Рассказ об украшениях и атрибутах праздника. Демонстрация готовых работ из пластиковых стаканчиков. Просмотр мастер класса. Поэтапный анализ выполняемой работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра-«Катись, яичко». Подготовка рабочего

					места. Выбор материалов для изготовления корзинки. Самостоятельное изготовление поделки «Пасхальная корзинка».
81.	«Пасхальная корзинка»	2	0	2	Практика: Игра «Горячее яйцо».Игра «Яйца в канавке». Подготовка рабочего места. Самостоятельное продолжение изготовления и декорирование поделки «Пасхальная корзинка». Мини выставка. Самоанализ.
82.	Настольный театр из одноразовых стаканчиков. Самостоятельная работа.	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задач занятия: разгадывание загадок о сказках. Беседа: «Что такое театр». Просмотр мастер-класса по изготовлению кукол для настольного театра. Демонстрация готовых работ Обсуждение.Поэтапный анализ выполняемой работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра –викторина «Герои народных сказок». Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Самостоятельное изготовление персонажей по выбору детей для настольного театра для сказки «Репка» из одноразовых стаканчиков.
83.	Настольный театр из одноразовых стаканчиков. Самостоятельная работа.	2	0	2	Практика: Викторина: «Техника безопасности». Закрепление полученных знаний. Самостоятельное изготовление персонажей и декораций по выбору детей для настольного театра для сказки «Репка» из одноразовых стаканчиков. Проигрывание театральной постановки «Репка» из готовых работ. Самоанализ.
3.4 Поделки из пластиковых бутылок.		28	4	24	
84.	Изготовление изделия «Бабочки»	2	1	1	Теория: Организационный момент.Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Чтение текста о

					<p>бабочках.Беседа: «Экологический калейдоскоп»Общее понятие о пластиковых бутылках).Просмотр презентации «Изготовление поделок из бросового материала (пластиковые бутылки)». Беседа: Понятие - симметрия. Разновидности бабочек обитаемых в Коми Республике.Демонстрация готовых образцов изделий. Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка.Экологичес кая ярмарка «Вторая жизнь пластиковых бутылок»Подготовка рабочего места. Выбор материала, инструментов и приспособлений.Отработка работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами. вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок.</p>
85.	Изготовление изделия <u>«Бабочки»</u>	2	0	2	<p>Практика:Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок: Перевод бабочки на пластик с помощью трафарета, вырезание бабочки из пластика по внешнему контур, оформление и украшение бабочки. Приклеивание усиков бабочки из лески и бусин. Выставка работ. Самоанализ.</p>
86.	Изготовление изделия <u>«Лепестки»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия:Рассказ об истории праздника: 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли</p>

					и Воздуха.Беседа: «Экологический калейдоскоп»Отгадывание кроссворда. Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление различных лепестков по шаблону. Анализ проделанной работы.
87.	Изготовление изделия .Цветок <u>«Лилия».</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Легенда цветка лилии. Строение цветка лилии. Цветовая гамма лилий. Что такое интерьер. Дизайн интерьера. Техника изготовления цветка лилии из пластиковой бутылки.Технология изготовления тычинок и пестика цветка. Технология изготовления и сборка цветка.Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности. Практика: Игра: «Я знаю 5 названий...» Подготовка рабочего места.Изготовление трех лилий в вазу. Вырезание чашечки с лепестками с помощью ножниц. Изготовление тычинок. Сборка цветка на длинную проволоку. Придания листьям фактурной поверхности при помощи ножниц.
88.	Изготовление изделия .Цветок <u>«Лилия».</u>	2	0	2	Практика: Физкультминутка.Подготовка рабочего места. Изготовление трех лилий в вазу. Вырезание чашечки с лепестками с помощью ножниц.

					Изготовление тычинок. Сборка цветка на длинную проволоку. Придания листьям фактурной поверхности при помощи ножниц. Изготовление цветоножки при помощи гофрированной бумаги или тейп ленты. Выставка работ. Самоанализ.
89.	<u>Изготовление изделия «Маки»</u>	2	0.5	1.5	Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: История цветка мак. Строение цветка мак. Цветовая гамма мака. Техника изготовления цветка мак из пластиковой бутылки. Технология изготовления тычинок и пестика цветка. Технология изготовления и сборка цветка. Просмотр презентации «Демонстрация готовых образцов изделий». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Техника безопасности при работе со свечкой. Повторение техники безопасности с инструментами. Практика: Игра: «Магазин цветов». Подготовка рабочего места. Изготовление трех маков в вазу. Изготовление шаблонов из картона для маков. Вырезание лепестков с помощью ножниц. Придания листьям фактурной поверхности при помощи свечки. Изготовление тычинок. Сборка цветка на длинную проволоку.
90.	<u>Изготовление изделия «Маки»</u>	2	0	2	Практика: Игра: «Опишите, я отгадаю». Подготовка рабочего места. Изготовление трех маков в вазу. Вырезание лепестков с помощью ножниц. Придания листьям фактурной поверхности при помощи свечки. Изготовление тычинок. Сборка цветка на длинную проволоку. Выставка работ. Самоанализ.

91.	Изготовление изделия <u>«Васильки»</u> :	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: История цветка Василёк. Цветовая гамма васильков. Просмотр готовых изделий. Анализ образцов изделий. Демонстрация технологии изготовления цветка василёк. Составления плана по предстоящей работе. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление трех васильков в вазу. Изготовление шаблонов из картона для васильков. Вырезание лепестков с помощью ножниц. Придания листьям фактурной поверхности при помощи ножниц. Изготовление тычинок для васильков.</p>
92.	Изготовление изделия <u>«Васильки»</u> :	2	0	2	<p>Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Изготовление трех васильков в вазу. Изготовление шаблонов из картона для васильков. Вырезание лепестков с помощью ножниц. Придания листьям фактурной поверхности при помощи ножниц. Изготовление тычинок для васильков. Сборка цветков на длинную проволоку. Выставка работ. Самоанализ.</p>
93.	Изготовление изделия <u>«Кружка»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание загадок. Беседа: Способы утилизации пластиковых бутылок. Беседа «Для чего может послужить в дальнейшем наша поделка?» Просмотр презентации «Демонстрация изделий из пластиковых бутылок.» Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы.</p>

					<p>Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Физкультминутка Подготовка рабочего места. Изготовление кружки из пластиковых бутылок по схеме. Выставка работ. Самоанализ.</p>
94.	Декоративное изделия из пластиковой бутылки <u>«Ваза»</u>	2	0.5	1.5	<p>Теория: Организационный момент. Сообщение темы и задачи занятия: Отгадывание кроссворда. Беседа: Способы утилизации пластиковых бутылок. Значение декоративного оформления помещений. особенности работы по декорированию пластиковых поверхностей. Просмотр презентации «Демонстрация изделий из пластиковых бутылок.». Анализ просмотренных образцов. Планирование предстоящей работы. Повторение техники безопасности.</p> <p>Практика: Игра «Разделяй с нами». Подготовка рабочего места. Самостоятельное изготовление заготовки для ваз из пластиковых бутылок. Выбор материала для декора.</p>
95.	Декоративное изделия из пластиковой бутылки <u>«Ваза»</u>	2	0	2	<p>Практика: Дидактическая игра «Кто больше» Подготовка рабочего места. Самостоятельное нанесение фона и салфеточных контуров на пластиковую поверхность. Пролачивание. Украшения готового изделия. Выставка работ. Самоанализ.</p>
96.	Самостоятельная творческая работа	2	0	2	<p>Практика: Викторина: «Техника безопасности». Подготовка рабочего места. Закрепление полученных знаний. Самостоятельное изготовление творческой работы из пластиковых бутылок по собственному замыслу детей.</p>
97.	Самостоятельная творческая работа	2	0	2	<p>Практика: Подготовка рабочего</p>

					места.Самостоятельное оформление творческой работы по собственному замыслу. Выставка работ. Самоанализ.Анкетирование.
4.Разговор о важном		4.5	13.5	18	
98.	День пожилых людей. <u>Творческая мастерская:</u> <u>Сувенир из спичечных коробков для бабушки и дедушки</u>	0.5	1.5	2	Теория: Беседа о смысле Дня пожилых людей. Групповая дискуссия: «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках». Беседа:Семейные истории. Практика: изготовление сувенира из спичечных коробков по образцу. Оформление сувенира из спичечных коробков. Анализ продукта творческой деятельности.
99.	3 октября — День учителя. Творческая мастерская: Оформление композиции <u>«Подставка для карандашей».</u>	0.5	1.5	2	Теория: Беседа: 3 октября — День учителя.Групповая дискуссия: «Ежедневный подвиг учителя».». Организация рабочего места. Практика: Оформление подставки для карандашей. Сборка и декорирование композиции. Оформление композиции.Анализ продукта творческой деятельности.
100.	«Традиционные семейные ценности». Творческая мастерская: <u>«Сказочный подарок».</u>	0.5	1.5	2	Теория: Беседа: Традиционные семейные ценности. Групповая дискуссия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Организация рабочего места, знакомство с материалами и инструментами; инструктаж по технике безопасности и гигиене.Просмотр презентации, образцов готовых изделий. Практика: Творческая мастерская. Оформление творческой

					работы по собственному замыслу дополнительными материалами, декор. Выставка работ. Самоанализ.
101.	Народные традиции празднования Нового года. <u>Творческая мастерская:</u> <u>«Новогодний сувенир»</u>	0.5	1.5	2	Теория: Беседа: «История и традиции встречи Нового года в России. История ёлочных игрушек». Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности и гигиене. Просмотр презентации, образцов готовых изделий. материалы, инструменты. Практика: Творческая мастерская. Изготовление новогоднего сувенира по замыслу детей. Мини-выставка. Анализ продукта творческой деятельности.
102.	Светлый праздник Рождества. <u>Творческая мастерская</u> «Сундучок»	0.5	1.5	2	Теория: Беседа: Рождественские традиции в России Практика: Физкультминутка. Подготовка рабочего места. Творческая мастерская: Оформление Рождественского сундучка по замыслу детей. Оформление сундучка дополнительным декором. Выставка работ. Самоанализ.
103.	Есть такая профессия – Родину защищать. <u>Творческая мастерская:</u> «Подарок папе»	0.5	1.5	2	Теория: Просмотр фильма о войне. Обсуждение фильма о войне. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене. Просмотр презентации, образцов готовых изделий. Практика: Творческая мастерская: Продолжение работы с пластиковыми тарелками, оформление подарка для папы. Подкрашивание. Покрытие лаком или клеем. Просушка.

					Выставка работ. Самоанализ.
104.	<p>Поговорим о наших мамах.</p> <p><u>Творческий флэш-моб «Подарок маме»</u></p>	0.5	1.5	2	<p>Теория: Беседа: «Поговорим о наших мамах». Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене.</p> <p>Практика: Творческий флэш-моб. Продолжение самостоятельного изготовления и декорирования творческой работы по собственному замыслу «Подарок маме». Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.</p>
105.	<p>День космонавтики.</p> <p><u>Творческая мастерская на тему «Космос»</u></p>	0.5	1.5	2	<p>Теория: Просмотр и Обсуждение фильма «Время Первых». Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности и гигиене.</p> <p>Практика: Творческая мастерская: Изготовление поделки на тему «Космос» по замыслу детей. Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.</p>
106.	<p>Дорогами нашей победы.</p> <p><u>Творческая мастерская: «Подарок ветерану»</u></p>	0.5	1.5	2	<p>Теория:</p> <p>Практика: Творческая мастерская: Изготовление поделки «Подарок ветерану» по замыслу детей. Мини выставка. Анализ продукта творческой деятельности.</p>
5. Заключительное занятие		4	0	4	
107.	«До скорой встречи!».	2	0	2	<p>Практика: Достижения и успехи учащихся по программе «Переделкино» за учебный год. Правила и нормы поведения в коллективе, нравственные ценности: любовь, дружба, честность, порядочность. Тестирование. Подготовка работ к выставке.</p>

108.	«До скорой встречи!».	2	0	2	Практика: Достижения и успехи учащихся по программе «Переделкино» за учебный год. Выставка. Праздник.
Всего		216	33.5	182.5	

Воспитательные мероприятия. Праздники. Приложение №1
Календарный учебный график. Приложение №4

Планируемые результаты программы

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли:

- осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие.;
- развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в объединении по данной программе обучающиеся получают следующие **основные знания и умения:**

- умение планировать порядок рабочих операций,
- умение постоянно контролировать свою работу,
- умение пользоваться простейшими инструментами,
- знание свойств материала,
- овладение приемами изготовления несложных поделок,
- расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы,
- овладение различным приемам работы с пластиковыми бутылками и другими материалами, используемыми в процессе работы,
- в процессе работы следование устным инструкциям педагога,
- умение читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомер; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- владение навыками культуры труда;
- улучшение своих коммуникативных способностей;
- приобретение навыков работы в коллективе.

К концу 1-ого года обучения учащиеся

должны знать:

- применение бросового материала;
- название и назначение материалов;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами.

должны уметь:

- анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, резать ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея.

Формы подведения итогов реализации программы

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводной, промежуточной и

итоговой аттестации с целью определения интересов ребёнка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используется:

- Устный опрос.
- Срезовые работы.
- Тестирование.

Мониторинг

- Выставки

однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения.

Оценивать работу начинают сами авторы, используя критические замечания, анализируются итоги выполненных работ с соответствующей характеристикой каждого изделия.

- *постоянная* – которая представляет лучшие работы обучающихся.

- *по итогам года* – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.

Выставки работ, обучающихся имеют большое воспитательное значение. Выставка-конкурс – это не только отчёт, но и процесс самосознания, это тот творческий процесс, который необходим каждому ребёнку. Детям необходимо видеть свои работы на выставке, чтобы оценить себя самого, приобрести уверенность для продвижения вперёд. Результативность и практическая значимость определяется перечнем знаний, умений навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих работ.

- Составление альбома лучших работ.

- Проведение выставок работ учащихся: в Центре детского творчества, в объединении.

- Использование работ учащихся для декоративного оформления «ЦДТ».

- научатся различным приемам работы, конструированию;

- научатся следовать устным инструкциям;

- будут создавать поделки;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

- овладеют навыками культуры труда;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 мин.	40 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	40 мин.	40 мин.
Текущая аттестация	15-30 декабря	15-30 декабря

Промежуточная. Итоговая аттестация	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	01.01– 09.01	
Каникулы летние	с 01 июня	с 01 июня
Летний профильный лагерь	С 01 июня по 26 июня	

Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

Для успешной работы по программе имеются:

- учебный кабинет – 1 шт.,
- учебные столы- 8 шт.,
- учебные стулья -16 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- учебная доска маркерная – 1 шт.,
- маркер для маркерных досок - 3 шт.,
- образцы готовых изделий на каждое занятие;
- расходные материалы и инструменты необходимые по программе: картон, бумага, ножницы канцелярские с закругленными концами, канцелярский нож, простой карандаш, линейка, трафареты, шаблоны, клей ПВА, горячий клейпистолет, клей-карандаш, «Гуашь», кисточки, подставка под кисточку, клеенка - на каждого обучающегося, бросовый материал, цветная бумага для оформления поделок, картон белый и цветной, дополнительный материал для оформления (салфетки, бусинки, стразы и т.д.).

2. Информационное обеспечение:

- учебный календарный график (Приложения №4);
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, схемы, иллюстрации, образцы изделий и т.д.)

Методы и технологии обучения и воспитания

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Программа ориентирована на детей разного возраста, поэтому разнообразие различных методов в течении занятия подобраны с учетом возрастных возможностей и способностей детей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

– к *словесным* методам относится рассказ. Рассказом начинается новая тема, рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

- к *наглядным* методам обучения относится демонстрация на занятиях различных схем, образцов, наглядных пособий.

- *практическая* работа включает в себя изготовление изделий- с целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, упражнения и т.д.

Основной формой образовательного процесса является - учебное занятие: работа с информационными ресурсами, просмотр, практическая работа, самостоятельная работа.

Содержание программы предполагает реализацию следующих **принципов**:

- *наглядности* (наглядность обучения состоит в том, чтобы учащиеся зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);

- *активности и сознательности* (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);

- *доступности в обучении* (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- *научности* (полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки и производства);

- *связи теории с практикой* (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);

- *воспитывающего обучения* (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для нравственного и эстетического развития учащихся, способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);

- *индивидуализации и дифференциации* (педагог должен осознавать себя создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, умел найти подход к

учащимся с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития);

- *гуманизма* (ориентация обучения на личность учащегося и педагога – как на приоритетную ценность, что предполагает гармонизацию интересов и взаимоотношений тех, кто учит и учится, создание условий для их развития и саморазвития).

Методологической основой Программы является идея личностно – ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно - воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- *информационно-коммуникативная технология* - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы)

- *объяснительно – иллюстративная технология* - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов, поучительных мультфильмов.

- *элементы здоровьесберегающей технологии* - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки)

- *элементы технологии диалогового обучения* - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Структура учебного занятия

выглядит следующим образом:

1.*Организационный этап*: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. *Подготовительный этап*: подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; подведение к теме, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. *Практическая часть*

4. *Итоговый этап*: подведение итогов занятия; проверка и анализ выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

5. *Рефлексия*

Формы контроля

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

Наблюдение за работой обучающихся. Этот метод позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их творческие склонности, интересы и способности. Наблюдение позволяет педагогу более объективно подходить к проверке знаний, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Беседа- это живое общение с аудиторией, обмен мыслями, мнениями и чувствами. **Вопросно-ответный метод** обучения, применяемый в ходе беседы, активизирует умственную деятельность обучающихся, подводит их к получению новых знаний и способствует закреплению уже полученных ранее.

Устный опрос. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся. Эта форма проверки используется для поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятиях.

Зачет-это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых. В ходе зачета обучающиеся выполняют зачетную практическую работу.

Выставка- это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Конкурс-это есть соревнование.

Мониторинг- система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Оценочные материалы

Диагностика прогнозируемых результатов производится в соответствии с листом оценки.

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Нулевой уровень – качество не проявляется.

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__-20__ учебный год

По дополнительной общеобразовательной программе «Переделкино»

Педагог дополнительного образования: Клещина Наталия Александровна

Форма проведения: самостоятельная работа, выставка работ

Группа _____ год обучения

Фамилия, имя учащегося	ПОКАЗАТЕЛИ											Индивидуальный уровень учащегося
	Образовательные (предметные результаты):					Развивающие (метапредметные результаты)				Воспитательные (личностные результаты)		
	КРИТЕРИИ					КРИТЕРИИ				КРИТЕРИИ		
	умение планировать порядок рабочих операций	умение постоянно контролировать свою работу	Умение пользоваться приспособлениями и инструментами	знание видов и свойств материала	овладение приемами изготовления несложных поделок	Умение активно работать в паре, подгруппе, группе	Умение самостоятельно «добывать» информацию из разных источников	Умение адаптироваться в коллективе (толерантность, умение сотрудничать, эмоциональная активность, умение вести себя в коллективе)	Владение эффективными способами организации свободного времени	адекватно воспринимают оценку своих работ окружающими	Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

<p align="center">Оценка знаний:</p> <p><u>Высокий</u> - знания сформированы и являются устойчивыми;</p> <p><u>Средний</u> - знания сформированы, но не являются устойчивыми;</p> <p><u>Допустимый</u> - знания сформированы частично.</p>	<p align="center">Оценка умений:</p> <p><u>Высокий</u> – умение проявляется во всех видах деятельности;</p> <p><u>Средний</u> - умение проявляется не во всех видах деятельности;</p> <p><u>Допустимый</u> - умение проявляется частично.</p>	<p align="center">Оценка личностных качеств:</p> <p><u>Высокий</u> – личностные качества сформированы;</p> <p><u>Средний</u> – личностные качества сформированы частично.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

Протокол итоговой аттестации обучающихся за 20__-20__ учебный год

По дополнительной общеобразовательной программе «Переделкино»

Педагог дополнительного образования: Клечина Наталия Александровна

Форма проведения: самостоятельная работа, итоговая выставка работ

Группа _____ год обучения

Фамилия, имя учащегося	ПОКАЗАТЕЛИ											Индивидуальный уровень учащегося
	Образовательные (предметные результаты):					Развивающие (метапредметные результаты)				Воспитательные (личностные результаты)		
	КРИТЕРИИ					КРИТЕРИИ				КРИТЕРИИ		
	умение планировать порядок рабочих операций	умение постоянно контролировать свою работу	Умение пользоваться приспособлениями и инструментами	знание видов и свойств материала	овладение приемами изготовления несложных поделок	Умение активно работать в паре, подгруппе, группе	Умение самостоятельно «добывать» информацию из разных источников	Умение адаптироваться в коллективе (толерантность, умение сотрудничать, эмоциональная активность, умение вести себя в коллективе)	Владение эффективными способами организации свободного времени	адекватно воспринимают оценку своих работ окружающими	Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий	
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

<p align="center">Оценка знаний:</p> <p><u>Высокий</u> - знания сформированы и являются устойчивыми;</p> <p><u>Средний</u> - знания сформированы, но не являются устойчивыми;</p> <p><u>Допустимый</u> - знания сформированы частично.</p>	<p align="center">Оценка умений:</p> <p><u>Высокий</u> – умение проявляется во всех видах деятельности;</p> <p><u>Средний</u> - умение проявляется не во всех видах деятельности;</p> <p><u>Допустимый</u> - умение проявляется частично.</p>	<p align="center">Оценка личностных качеств:</p> <p><u>Высокий</u> – личностные качества сформированы;</p> <p><u>Средний</u> – личностные качества сформированы частично.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

3. Список используемой литературы

3.1. Для педагога

1. Бардина, Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры/Р.А. Бардина.- М.: Высшая школа, 1996. – 302 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский. – М.:, 1996. – 536 с.
3. Гальперштейн, Л.Я. Наши руки не для скуки/Л.Я. Гальперштейн.– М.: Рослан, 1998.- 255 с.
4. Геронимус, Т.М. Работаем с удовольствием/ Т.М. Геронимус. – М.: АРТ – Пресс, 1998.- 144 с.
5. Гульянц, Э.И. Учите детей мастерить/ Э.И. Гульянц. – М.: Просвещение, 1984.- 159 с.
6. Гусакова, Н.А. Аппликация/Н.А.Гусакова. – М.: Аким, 1995.- 128 с.
7. Гусанова, Н.А. Внеклассная работа по труду/ Н.А. Гусанова. - М.: Просвещение, 1981.- 176 с.
8. Данкевич, Е.В., Жакова, О.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков/ – Е.В. Данкевич, О.В. Жакова. - С-Пб.: Кристалл; М.: Оникс, 2000.- 272 с.
9. Долженко, Т.И. 100 поделок из бумаги/Т.И. Долженко.– Ярославль: Академия и К0, 1999.- 142 с.
10. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства/Ю.В. Максимов.– М.: просвещение, 1983.- 159 с.
11. Перевертень, Т.И. Самоделки из разных материалов/ Т.И. Перевертень. – М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000–463 с.

3.2. Для учащихся и родителей

1. Афонькина, С.Ю. Оригами. Зоопарк в кармане/С.Ю. Афонькина.– С-Пб.: Химия, 1994.- 64 с.
2. Гибсон, Р. Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски. Костюмы/ Р. Гибсон. – М.: Росмен, 1997. – 64 с.
3. Майорова, Л. Подарки/Л.Майорова.– М.: Малыш, Просвет, 1983.- 16 с.
4. Панфилова, Т.Ф. Веселые самоделки /Т.Ф. Панфилова. – М.: АРС – Пресс, 1995.- 32 с.
5. Шпаковский, В.О. Для тех, кто любит мастерить/В.О.Шпаковский.– М.: Просвещение, 1990.- 191 с.

3.3. Список информационных ресурсов

1. Поделки из ненужных вещей (серия «Чудеса творчества»). Ю.В. Каспа рова, 2013 г., стр.16 (электронный вариант)

Поделки из пластиковых бутылок. Л. В. Янковкая. (электронный вариант)

Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова, 2012 г , стр.46 (электронный вариант)

Интернет- ресурсы

1.remontnichok.ru

2.gulady.ru

3.masterclassy.ru

4.alexbeego.ru

5.opodelki.ru

6.yellowhome.ru

7.7dach.ru

[8.https://vk.com/wall-5608057_543903](https://vk.com/wall-5608057_543903)

[9.https://vk.com/wall-5608057?q=Полезная литература](https://vk.com/wall-5608057?q=Полезная%20литература)

[10.https://vk.com/topic-5608057_18710067](https://vk.com/topic-5608057_18710067)

Календарный план воспитательной работы.

№ пп	Направления воспитательной работы	Цель	Название мероприятия, события, форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	«Патриот»	Формирование бережного отношения к природе. Воспитание чувства патриотизма и уважение к традициям и истории своего народа.	1. Викторина « Поговорим о матушке-природе » в рамках раздела программы «Природный материал»	Вопросы, загадки, пословицы о природе и природных явлениях	Сентябрь
			2. КВН « День Космонавтики »	Закрепление знаний детей о космонавтах, космических достижениях в нашей стране и мире (стихи, загадки, конкурсы, подвижные игры)	Апрель
			3. Беседа « В память о юных героях »	Презентация «Дети- герои Великой Отечественной войны», письмо солдату	Май
2.	«Семья»	Формирование семейных ценностей, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми	1. Родительское собрание	Ознакомление с темами программы, необходимыми материалами и инструментами, формой одежды, расписанием занятий, правилами поведения в кружке и учреждении	Сентябрь
			2. Индивидуальные консультации	Достижения обучающихся, корректировка поведения и др.	В течение уч. года
			3. Беседа « Поговорим о маме », посвященная дню Матери	Чтение стихов, прослушивание песен о маме. Изготовление подарочной открытки для мамы	Ноябрь

			3.Мастер-класс с родителями «Новый год - семейный праздник»	Беседа «Как встречают Новый год в других странах». Изготовление новогоднего сувенира	Декабрь (воскр.)
			4.Мастер-класс с родителями «Пасхальный Благовест»	Беседа о Светлом Празднике Пасхи. Просмотр картин известных художников на пасхальную тему, изготовление Пасхального сувенира	Апрель (воскр.)
3	«Организация предметно-эстетической среды»	Способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля.	1.Конкурс на лучшее оформление демонстрационного стенда в учебном кабинете	Разработка эскизов, обсуждение, выбор изделий для оформления стенда	В течение реализации программы
4	«Мир без опасности»	Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни детей и подростков.	1.Игра-путешествие «Азбука безопасности» (введение в программу)	Правила безопасности дома, на улице, в природе; правила безопасной работы с материалами и инструментами	Сентябрь

Оценочные материалы- диагностический инструментарий

Тест «Цветок настроения». Изучение эмоционального состояния обучающихся
Ученикам предлагается выбрать карточку такого цвета, который, соответствует их
теперешнему состоянию, настроению.

Красный- восторг
Оранжевый- радость
Синий- беспокойство
Фиолетовый- тревога
Зеленый- спокойствие
Желтый- удовольствие
Черный- мрачное

Тест на самооценку «Довольны ли Вы собой?»

№ Вопрос Да Нет

1. Вы хотели бы начать жизнь заново?

Да — 4, нет — 16.

2. У вас есть хобби?

Да — 18, нет — 5.

3. Вы упрекаете себя, если у вас не ладится что-то?

Да — 6, нет — 12.

4. Вы радуетесь, когда вам кто-то завидует?

Да — 16, нет — 2.

5. Ваше самолюбие страдает, оттого что кто-то считает вас несимпатичным человеком?

Да — 3, нет — 12.

6. Неприятности ваших знакомых доставляют вам некоторое утешение?

Да — 18, нет — 5.

7. Успех другого вас расстраивает и злит?

Да — 2, нет — 16.

8. Вам доводилось выигрывать в лотерее?

Да — 4, нет — 20.

9. Вы завидуете вашим знакомым, когда они покупают дорогие и дефицитные вещи?

Да — 1, нет — 12.

10. Выступление перед большой аудиторией вас вдохновляет?

Да — 16, нет — 3.

А теперь суммируйте полученные результаты.

Свыше 120 баллов. Вы очень нравитесь себе. А вот самокритичности вам явно недостает. Самовлюбленность, эгоизм, пренебрежение интересами других может поставить вас в трудное положение.

От 60 до 120 баллов. В целом вы довольны собой, хотя и не страдаете чрезмерной самоуверенностью. Иногда вас немного заносит, но вы умеете вовремя спохватиться. Отрадно, что вы не теряете чувства собственного достоинства и можете постоять за себя. Ниже 60 баллов. Ваше недовольство собой граничит с комплексом неполноценности. Вы болезненно анализируете каждую неудачу, неловкий поступок. Это мешает вам жить и делает вас пессимистом. Подумайте об этом и начинайте постепенно избавляться от этого недуга.

Методика наблюдения за детьми

Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Увлечен ли занятиями?	Меняет ли идею в процессе работы?	Много ли деталей использует в работе? Есть ли между ними связь	Много ли делает работ?	Сложна ли работа (интересный сюжет, композиция)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Анкета для изучения уровня удовлетворенности

Уважаемые воспитанники,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что:**

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое

(напишите

Ваш

вариант) _____

2. **С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель

(воспитатель)

- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. **Занятия всегда интересны для меня?**

- Да
- Нет
- По-разному

4. **Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

- Да
- Нет
- По-разному

5. **Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. **За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. **Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое

(напишите

Ваш

вариант) _____

8. **Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. **Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет

- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твое настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое _____ (напишите _____)

Ваш

вариант) _____

10. Педагоги всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования _____

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

Анкета для учащихся для определения знаний и умений

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1-самая низкая оценка, 5- самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог.	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания.	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы.	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился.	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий?	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям

Освоение теоретической информации- пункты 1,2,9;

Опыт практической деятельности- пункты 3,4;

Опыт творчества- пункты 5,6;

Опыт сотрудничества — пункты 7, 8

**Самостоятельные работы.
Контрольно-измерительные материалы
Критерии оценивания уровня подготовки учащихся
по программе «Переделкино»**

Критерии оценивания теоретических знаний.

Теория:

за каждый правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень – 5 баллов – 80 – 100 % правильных ответов

Средний уровень – 3 - 4 балла – 51 – 79 % правильных ответов

Низкий уровень – 2 балла – менее 50 % правильных ответов

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

Критерии оценки практических умений и навыков

Практика:

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3-4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Общий результат:

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 - 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Работа с педагогом
Последовательность, соблюдение	Работа выполнена в соответствии с	Работа выполнена с небольшими	Грубые отклонения от технологии

технологии при выполнении работ	технологией	отклонениями от технологии	
Точность	Работа выполнена точно, все размеры выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена с отступлением от нужных размеров
Качество изготовления, оформление	Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточно уделено внимания оформлению изделия, детализировке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное
Использование инструментов. Правила ТБ	Правильный выбор инструментов. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушение ТБ.

Практика:

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3-4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Общий результат:

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 - 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

УТВЕРЖДЕН
 Приказом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
 № 139-ОД от 05.08.2021г
 (Приложение к программе)

**Календарный учебный график
 программы «Перedelкино»
 объединения 1 года обучения на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Дата проведени я занятия по факту
		Всег о	Тео рия	Практ ика		
1	Вводное занятие	4	1.5	2.5		
1.	Вводное занятие	2	1	1	1 неделя	
2.	Вводное занятие	2	0.5	1.5	1 неделя	
2. Мастерская картонный мир.		116	18.5	97.5		
2.1 Изготовление изделий из спичечных коробков.		20	4	16		
3.	«Волшебный сундучок» знакомство с «бросовым» материалом	2	0.5	1.5	2 неделя	
4.	Конструирование изделия из спичечных коробков. «Легковая машинка»	2	1	1	2 неделя	
5.	Оформление изделия из спичечных коробков. «Легковая машинка»	2	1	1	2 неделя	
6.	Конструирование изделия из спичечных коробков. «Грузовая машинка»	2	0	2	3 неделя	
7.	Оформление изделия из спичечных	2	0	2	3 неделя	

	коробков. «Грузовая машинка»					
8.	Конструирование изделия из спичечных коробков. «Лягушка»	2	0.5	1.5	3 неделя	
9.	Конструирование изделия из спичечных коробков. «Жираф»	2	0.5	1.5	4 неделя	
10.	Раздел 4. Тема 1. День пожилых людей. Творческая мастерская: Сувенир из спичечных коробков для бабушки и дедушки»	2	0.5	1.5	4 неделя	
11.	Конструирование изделия из спичечных коробков. «Собачка»	2	0.5	1.5	4 неделя	
12.	Оформление изделия из спичечных коробков. «Собачка»	2	0	2	5 неделя	
13.	Самостоятельная творческая работа «Фантазии на тему «Лисичка-сестричка»	2	0	2	5неделя	
2.2 .Изготовление изделий из коробок (из под сока, молока)		34	6	28		
14.	Изготовление изделий из коробок (из под сока, молока)	2	1	1	5 неделя	
15.	«Подставка для карандашей».	2	0.5	1.5	6 неделя	
16.	Раздел4 Тема2. 3 октября — День учителя.	2	0.5	1.5	6 неделя	

	Творческая мастерская: Оформление композиции «Подставка для карандашей».					
17.	Изготовление поделки «Многоэтажный дом».	2	0.5	1.5	6 неделя	
18.	Оформление поделки «Многоэтажный дом»	2	0.5	1.5	7 неделя	
19.	Изготовление поделки «Чайный домик»	2	0.5	1.5	7 неделя	
20.	Оформление поделки «Чайный домик»	2	0	2	7 неделя	
21.	Изготовление поделки «Кормушка для птиц»	2	0.5	1.5	8 неделя	
22.	Оформление поделки «Кормушка для птиц»	2	0	2	8 неделя	
23.	Изготовление поделки «Пожарная машина»	2	0.5	1.5	8 неделя	
24.	Оформление поделки. «Пожарная машина»	2	0	2	9 неделя	
25.	Изготовление поделки. «Ваза. Подарок для мамы»	2	1	1	9 неделя	
26.	Оформление поделки. «Ваза. Подарок для мамы»	2	0.5	1.5	9 неделя	
27.	Изготовление поделки. «Органайзер для специй»	2	0.5	1.5	10 неделя	

28.	Оформление поделки. «Органайзер для специй»	2	0	2	10 неделя	
29.	Изготовление поделки. «Подарочный пакет»	2	0.5	2	10неделя	
30.	Оформление поделки. «Подарочный пакет»	2	0	2	11 неделя	
31.	Самостоятельная творческая работа «Фантазии на тему «Сказочный подарок»	2	0	2	11 неделя	
32.	Раздел 4. Тема 3. «Традиционные семейные ценности». Творческая мастерская: «Сказочный подарок».	2	0.5	1.5	11 неделя	
2.3 Изготовление изделий из коробок от чая.		12	1.5	10.5		
33.	Изготовление поделки. Органайзер «Лягушка»	2	0.5	1.5	12неделя	
34.	Изготовление поделки. Органайзер «Мышка»	2	0.5	1.5	12неделя	
35.	Изготовление поделки. «Ларец»	2	0.5	1.5	12 неделя	
36.	Изготовление поделки. «Ларец»	2	0	2	13неделя	
37.	Самостоятельная творческая работа « Фантазии на тему «Мой органайзер»	2	0	2	13неделя	
38.	Самостоятельная творческая работа « Фантазии на тему «Мой органайзер»	2	0	2	13неделя	
2.4 Изготовление изделий из картонных бобин и картонных рулончиков.		24	4.5	19.5		
39.	Изготовление изделия из	2	0.5	1.5	14неделя	

	картонных рулончиков. Коллективная работа «Зоопарк»					
40.	Изготовление изделий «Дом» из картонных рулончиков. Коллективная работа «Город»	2	0.5	1.5	14 неделя	
41.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. Коллективное панно «Цветочная полянка»	2	0.5	1.5	14 неделя	
42.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. Коллективное панно «Цветочная полянка»	2	0	2	15неделя	
43.	Изготовление изделия из картонных рулончиков. «Новогодние свечи»	2	1	1	15 неделя	
44.	Оформление изделия из картонных рулончиков. «Новогодние свечи»	2	0	2	15 неделя	
45.	Изготовление изделия из картонных бобин от скотча. «Шкатулка чудес»	2	0.5	1.5	16неделя	
46.	Оформление изделия из картонных бобин от скотча. «Шкатулка чудес»	2	0	2	16 неделя	
47.	Раздел 4 Тема 4. Народные традиции празднования Нового года. Творческая	2	0.5	1.5	16 неделя	

	мастерская: «Новогодний сувенир»					
48.	Изготовление изделия из картонных бобин. «Пенал»	2	0.5	1.5	17 неделя	
49.	Самостоятельная творческая работа Изготовление Сказочных строений из картонных втулок. Коллективная работа «Сказочный город»	2	0.5	1.5	17 неделя	
50.	Самостоятельная творческая работа Изготовление Сказочных строений из картонных втулок. Коллективная работа «Сказочный город»	2	0	2	17 неделя	
51.	Самостоятельная творческая работа Изготовление человечков из картонных втулок. «Жители сказочного города».	2	0.5	1.5	18 неделя	
2.5 Изготовление изделий из коробок от обуви.		26	2.5	23.5		
52.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Аквариум»	2	0.5	1.5	18 неделя	
53.	Оформление поделки из коробки от обуви. «Аквариум»	2	0	2	18 неделя	
54.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Подарочная коробка»	2	0.5	1.5	19 неделя	
55.	Оформление поделки из коробки от обуви. «Подарочная коробка»	2	0	2	19 неделя	

56.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Органайзер для рукоделия»	2	0.5	1.5	19 неделя	
57.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Органайзер для рукоделия»	2	0	2	19неделя	
58.	Раздел4 Тема 5 Светлый праздник Рождества. Творческая мастерская«Сундучок»	2	0.5	2	20 неделя	
59.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Сундучок»	2	0.5	1.5	20неделя	
60.	Оформление поделки из коробки от обуви. «Сундучок»	2	0	2	20неделя	
61.	Изготовление поделки из коробки от обуви. «Шкатулка»	2	0.5	1.5	21неделя	
62.	Оформление поделки из коробки от обуви. «Шкатулка»	2	0	2	21неделя	
63.	Оформление поделки из коробки от обуви. «Шкатулка»	2	0	2	21неделя	
64.	Самостоятельная творческая работа « Фантазии на тему «Сундук сокровищ»	2	0	2	22неделя	
65.	Самостоятельная творческая работа « Фантазии на тему «Сундук сокровищ»	2	0	2	22неделя	
3. Мастерская «Пластиковая фантазия»		74	12.5	61.5		
3.1Поделки из CD-дисков		20	3.5	16.5		
66.	Изготовление поделки «Котёнок»	2	0.5	1.5	22неделя	

67.	Изготовление поделки «Заяц»	2	0.5	1.5	23неделя	
68.	Изготовление поделки «Лягушка»	2	0.5	1.5	23 неделя	
69.	Изготовление поделки «Улитка»	2	0.5	1.5	24 неделя	
70.	Раздел 4 Тема 6 Есть такая профессия – Родину защищать. Творческая мастерская: «Подарок папе»	2	0.5	1.5	24 неделя	
71.	Изготовление поделки «Домик»	2	0.5	1.5	24неделя	
72.	Изготовление поделки «Воздушный шар»	2	0.5	1.5	25неделя	
73.	Изготовление поделок Герои из мультфильма «Смешарики»	2	0.5	1.5	25неделя	
74.	Изготовление поделок Герои из мультфильма «Смешарики»	2	0	2	26неделя	
75.	Самостоятельное творческое задание зоопарк «Мои любимые зверята»	2	0	2	26неделя	
76.	Самостоятельное творческое заданиезоопарк «Мои любимые зверята»	2	0	2	26неделя	
3.2 Поделки из пластиковых тарелок и пластиковых крышек.		12	2.5	9.5		
77.	Многообразен мир природы, и мы должны его беречь!	2	1	1	26неделя	
78.	Изготовление изделия из пластиковых тарелок «Подарок маме»	2	0.5	1.5	26неделя	

79.	Раздел 4 Тема 7 Поговорим о наших мамах. Творческий флэш-моб «Подарок маме»	2	0	2	26неделя	
80.	Мозаика из пластиковых крышек. «Цветочная поляна»	2	0.5	1.5	27неделя	
81.	Мозаика из пластиковых крышек. «Цветочная поляна»	2	0	2	27неделя	
82.	Мозаика из пластиковых крышек. «Мухомор».	2	0.5	1.5	28неделя	
83.	Самостоятельное творческое задание «Мои фантазии»	2	0	2	28неделя	
3.3 Поделки из одноразовых стаканчиков и киндер-сюрпризов.		14	2.5	11.5		
84.	Букет колокольчиков из киндер-сюрпризов.	2	0.5	1.5	28неделя	
85.	Букет колокольчиков из киндер-сюрпризов.	2	0	2	29неделя	
86.	Мухомор из пластикового стаканчика	2	0.5	1.5	29неделя	
87.	«Пасхальная корзинка»	2	1	1	29неделя	
88.	«Пасхальная корзинка»	2	0	2	30неделя	
89.	Настольный театр из одноразовых стаканчиков. Самостоятельная работа.	2	0.5	1.5	30неделя	
90.	Настольный театр из одноразовых стаканчиков. Самостоятельная работа.	2	0	2	30неделя	
3.4 Поделки из пластиковых бутылок.		28	4	24		
91.	Раздел 4 Тема 8	2	0.5	1.5	31неделя	

	День космонавтики. Творческая мастерская на тему «Космос»					
92.	Изготовление изделия «Бабочки»	2	1	1	31неделя	
93.	Изготовление изделия «Бабочки»	2	0	2	31неделя	
94.	Изготовление изделия «Лепестки»	2	0.5	1.5	32неделя	
95.	Изготовление изделия .Цветок «Лилия».	2	0.5	1.5	32неделя	
96.	Изготовление изделия .Цветок «Лилия».	2	0	2	32неделя	
97.	Раздел4 Тема9. Дорогами нашей победы. Творческая мастерская: «Подарок ветерану»	2	0.5	1.5	33неделя	
98.	Изготовление изделия «Маки»	2	0.5	1.5	33неделя	
99.	Изготовление изделия«Маки»	2	0	2	33неделя	
100	Изготовление изделия« <u>Васильки</u> » :	2	0.5	1.5		
101	Изготовление изделия« <u>Васильки</u> » :	2	0	2	34неделя	
102	Изготовление изделия« <u>Кружка</u> »	2	0.5	1.5	34неделя	
103	Декоративное изделия из пластиковой бутылки« <u>Ваза</u> »	2	0.5	1.5	35неделя	
104	Декоративное изделия из пластиковой бутылки « <u>Ваза</u> »	2	0	2	35неделя	
105	Самостоятельная творческая работа	2	0	2	36неделя	
106	Самостоятельная творческая работа	2	0	2	36неделя	
4.Заключительное занятие		4	0	4		

107	«До скорой встречи!».	2	0	2	3неделя	
108	«До скорой встречи!».	2	0	2	3неделя	
Всего		216	33.5	182.5		