

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» пгт.Войвож  
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена  
Методическим советом  
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 28.05.2024г

Утверждена  
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
№ 121-ОД от 21.08.2024г

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 31.05.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Эколята»***  
**естественнонаучной направленности**

Адресат программы: 10 – 15 лет

Вид программы по уровню освоения: базовый

Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Чижикова Наталья Александровна** педагог  
дополнительного образования МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож

Педагог реализующий программу: **Чижикова Н.А.**

пгт. Войвож  
2024

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Эколята», разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Государственная программа "Развитие образования на 2018- 2025 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 г (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 25.04.2019 № 54499)
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож .
8. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
9. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее Программа) реализуется в рамках *естественнонаучной* направленности.

#### **Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Одним из аспектов этой программы является экологическое воспитание учащихся. Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в объединении позволяют восполнить этот недостаток. Важной составляющей программы является и воспитательный аспект. Этому посвящен раздел программы «Разговор о важном».

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся, формированию экологической ответственности; интереса к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, стремление к сохранению семейных ценностей.

### **Отличительные особенности программы**

*Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер*, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Зачисление учащихся в объединение производится на основании письменного заявления родителей.

Специальной подготовки для обучения данной программы не требуется.

Состав группы постоянный, разновозрастной:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения- 15 человек;

#### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Эколята» рассчитана на 2 года обучения - 360 часа.

1 год обучения реализуется в объеме 144 часов в год.

2год обучения реализуется в объеме 216 часов в год.

Год обучения	Всего часов в году	Количество часов в неделю	Периодичность проведения в неделю	Всего часов по программе
1	144	4 часов	2 раза по 2 часа	360
2	216	6 часов	2 раза по 3 часа	

#### **Формы обучения**

Программа реализуется по очной форме обучения. При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Занятия проводятся со всей группой.

Программа предполагает проведение теоретических, практических занятий, экскурсий, массовых мероприятий, игровых технологий.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

#### Рекомендуемый режим занятий.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю
2 часа*	2 раза в неделю	4 часов
3 часа	2 раза в неделю	6 часов

\*академический час равен 40 минутам.

Обязателен 10-ти минутный перерыв. В связи с необходимостью увеличения продолжительности занятия (по времени) на экскурсии, занятия могут объединяться, и продолжительность занятия будет составлять 2 – 3 академических часа 2-3 раза в неделю.

В начале каждого учебного года с учащимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности. В случае необходимости проводится внеплановый инструктаж. В начале второго полугодия проводится повторный инструктаж. На практических занятиях проводится целевой инструктаж по технике безопасности на экскурсиях, при работе с инструментами, приборами, по правилам грамотного и безопасного поведения в походах. Теоретические занятия по форме организации проводятся со всей группой обучающихся, то есть предполагается коллективная работа, а практические – проводятся в основном как индивидуальная самостоятельная работа, реже, как групповая и парная

#### **Характеристика программы**

**Тип** – дополнительная

**Вид** – модифицированная

**Направленность** – естественнонаучная

**Вид по уровню освоения** – базовая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. Первый год обучения.

*Формирующий и закрепляющий этап:* углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности. Развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни. Второй год обучения.

На протяжении всего курса обучения -творческий этап: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся

**Задачи:**

*Обучающие*

- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.
- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- обучить правилам поведения в природе;

*Развивающие*

- Развивать мотивацию к деятельности по сохранению окружающей среды

*Воспитательные*

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, через практическую деятельность, связанную с вопросами экологии;
- формировать интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, стремление к сохранению семейных ценностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование
2	Введение в экологию	24	10	14	опрос
3	Экология сообществ	40	10	30	защита творческого проекта

4	Охрана природы	18	6	12	опрос творческая работа
5	Основы экологической этики	40	12	28	творческая работа, выставка
6	Разговор о важном	18	4	14	
7	Итоговое занятие	2	1	1	защита проектов конференция
	Всего:	144	44	100	

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения».

### Раздел 2. Введение в экологию. (24ч)

#### **Тема 2.1. Что такое экология.**

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме (Наш дом родной. Тайна происхождения жизни).

Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

**Форма контроля:** опрос, выставка

#### **Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.**

**Теория:** Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания

#### **Тема 2.3. Живое – неживое.**

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты - ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Практика:** Практическая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 2.4. Человек и природа.**

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры Экологическая. катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### **Раздел 3. Экология сообществ (40ч)**

#### **Тема 3.1. Невидимые нити.**

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 3.2. Погода и климат.**

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?

Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

**Форма контроля:** защита проекта

#### **Тема 3.3. Экологические связи.**

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 3.4. Сезонные изменения.**

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу.

**Практика:** экскурсия в парк, наблюдения.

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

#### **Тема 3.5. Природные сообщества.**

**Теория:** Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

**Форма контроля:** защита проекта, творческая работа

### **Раздел 4. Охрана природы (18ч)**

#### **Тема 4.1. Охрана растительного мира.**

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы.

**Практика:** создание экологических знаков и памятков.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

#### **Тема 4.2. Экология жилища.**

**Теория:** Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец»,

**Форма контроля:** защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

#### **Тема 4.3. Охрана животного мира.**

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Заповедники.

**Практика:** Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

**Форма контроля:** творческая работа, самостоятельная работа.

**Тема 4.4. Красная книга.**

**Теория:** История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы.

**Форма контроля:** творческая работа.

### **Раздел 5. Основы экологической этики (40 часа)**

**Тема 5.1. Будь здоров.**

**Теория:** Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем. Сон в жизни человека. Память человека. Вред никотина и алкоголя для организма. Последствия приема наркотиков.

**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

**контроля:** практическая работа, опрос

**Тема 5.3. Профессия – эколог.**

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

**Практика:** экскурсия в природу.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 5.4. В гости к другу**

**Теория:** История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

**Практика:** конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

**Форма контроля:** творческая работа, выставка

### **Раздел 6. Разговор о важном. (18 часов)**

**Теория:** Символы России. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Мы разные, мы вместе. Среда обитания – дом, улица. Из истории улиц поселка. Дом для дикой природы. Правила соблюдения чистоты в жилище. Мой самый счастливый день.

Профессии прошлого и профессии будущего. Доброта и добрые дела.

### **Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

## **Учебный план 2 года обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	анкетирование экскурсия
2	Основы проектной и исследовательской деятельности	12	4	8	творческая работа
3	Основы экологии	24	8	16	защита проекта
4	Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду.	42	15	27	защита проекта
5	Экология человека	24	8	16	конференция
6	Экология животных	39	12	27	защита проекта
7	Экология растений	30	10	20	защита проекта
8	Социально-значимая	12	3	9	практическая



	деятельность				работа
9	Разговор о важном	27	12	15	
10	Итоговое занятие	3	1	2	защита проектов конференция
	Всего:	216	74	142	

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие (3ч)

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

### Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (12ч)

**Теория:** Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

**Практика:** Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа.

### Раздел 3. Основы экологии – 24ч.

**Теория:** История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

### Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (42ч)

**Теория:** Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Оренбургской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Республики Коми. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

**Практика:** Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы города Сосногорска.

**Форма контроля:** опрос, творческая работа.

### Раздел 5. Экология человека (27ч)

**Теория:** Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.

Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

**Практика:** Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

**Форма контроля:** практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

#### **Раздел 6. Экология животных (39ч)**

**Теория:** Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Республики Коми. Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

**Практика:** Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Республики Коми».

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

#### **Раздел 7. Экология растений (30ч)**

**Теория:** Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

**Практика:** фенологические наблюдения, тест «Растения Республики Коми»

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

#### **Раздел 8. Социально- значимая деятельность ( 12ч)**

**Теория:** Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

**Практика:** Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий города.

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа,

#### **Раздел 9. Разговор о важном (27ч)**

Игра путешествие «Дорожная азбука». Викторина на тему «Береги свою планету». Заповедники Республики Коми. Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Наша страна Россия. День народного единства. «Россия страна возможностей». Традиции моей семьи. Обычаи и традиции моего народа.

#### **Раздел 10. Подведение итогов (3ч).**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Предметные результаты:*

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями

*Метопредметные результаты:*

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта;
2. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
3. Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д).

*Личностные результаты:*

1. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
2. Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, культуры общения и поведения в социуме.
3. Формирование интереса к изучению истории своей страны, стремление к сохранению семейных ценностей.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
Начало учебного года.	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут.	40 минут
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь	декабрь
Промежуточный контроль.	май	-
Итоговый контроль.	-	май
Окончание учебного года.	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12-08.01	31.12 – 08.01
Каникулы весенние	25.03-31.03	25.03-31.03
Каникулы летние.	01.06-31.08	01.06-31.08

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

#### **Библиотечный фонд:**

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

#### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,
- DVD-проектор,
- видеомагнитофон

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы».

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, фестиваль и др.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### методика 1. экологическая культура.

**Цель:** выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

### методика 2. экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

### методика 3. интерес к природе.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на

природе;

· исследоват

ельская деятельность в природе.

### методика 4. экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

#### **Методы воспитания:**

**Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

**Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

**Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

#### **Формы организации образовательного процесса:** *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

#### **Педагогические технологии:**

*Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

*Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

*Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

*Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий по программе «Эколята». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

	Учебное занятие делится на несколько этапов:
	<p><i>Подготовительный этап включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.</li> <li>• Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции</li> </ul>

*Основной этап включает:*

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно- познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

*Итоговый этап включает:*

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.
- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

**На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:**

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания и др.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### **Основная литература:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - № 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
- 6.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 7.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- 8.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
- 9.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

#### **2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

- Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
- 2.Глобус;
- 3.Гербарии растений Коми Республики
- 4. Игрушки, имитирующие животных;
- 5. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- 6.Коллекция минералов;
- 7.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- 8.Определители животных, деревьев, следов животных;
- 9.Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

#### **2.6.3 Интернет-ресурсы:**

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat- это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- <http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Гиперссылка на сайт "www.ecoanalysis.org.ru")



["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/).HYPERLINK

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)ecoanalysisHYPERLINK

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/).HYPERLINK

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)orcHYPERLINK

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/).HYPERLINK

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)ru (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

- [ttp://www.ecolife.org.ua](http://www.ecolife.org.ua) (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
- <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал )