

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" пгт. Войвож
(МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож)**

Рекомендована
Родительским советом
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
Протокол № 3 от 10.04.2026
Принята педагогическим советом
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
Протокол №5 от 10.04.2026

Утверждена
Приказом МБУДО "ЦДТ" пгт.
Войвож №59-ОД от 10.04.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на базе МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож**

пгт. Войвож
2026

Содержание

I.	Общие положения	стр. 2
II.	Целевой раздел программы	стр. 3
III.	Содержательный раздел	стр. 4
IV.	Организационный раздел	стр.13

I. Общие положения

№	Раздел	Содержание
1	Основание разработки	Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож создана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209)
2	Организация	МБУДО «Центр детского творчества» пгт. Войвож (включено в реестр организаций отдыха и оздоровления детей)
3	Назначение программы	Обеспечение единства воспитательного пространства, целей и содержания воспитательной деятельности
4	Целевая аудитория	Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.
5	Ценностные ориентиры	Традиционные духовно-нравственные ценности (их сохранение и укрепление): жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
6	Особенности реализации и основные направления	Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
7	Методологическая основа	Реализация программы опирается на системно-деятельностный и аксиологический подходы. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
8	Принципы реализации Программы	- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; - принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
--	--	--

II. Целевой раздел программы

Цель Программы заключается в разработке, обновлении и внедрении единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в системе организации их отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации..

Задачи Программы:

Задачи программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направлены на всестороннее развитие личности ребёнка, его социализацию, укрепление здоровья и формирование социально значимых качеств.

Возрастные категории участников Программы:

- 6–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет — дети старшего школьного возраста.

Целевые приоритеты воспитательной деятельности с учётом возрастных особенностей:

- **Младший школьный возраст (6–10 лет):**
Основной акцент делается на создании условий для усвоения социально значимых знаний, включая нормы поведения и культурно-исторические традиции общества. Воспитательная работа направлена на формирование представлений о нравственных, гражданских и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- **Средний школьный возраст (11–14 лет):**
Приоритетом является развитие системы ценностных и социально значимых отношений. Особое внимание уделяется формированию самостоятельности, ответственности при принятии решений, уважения к культурным традициям, а также развитию коммуникативных навыков и социальной активности.
- **Старший школьный возраст (15–17 лет):**
Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для приобретения опыта социально значимой деятельности. Основное внимание уделяется развитию гражданской зрелости, осознанному жизненному и профессиональному выбору, формированию ответственности за собственные поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основе каждого направления воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей лежат базовые ценности, обеспечивающие гармоничное развитие личности и её успешную социализацию в современных условиях.

Ключевые направления воспитательной работы включают:

- **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, осознания принадлежности к гражданскому сообществу Российской Федерации и многонациональному народу России как основе государственности, а также развитие уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина.
- **Патриотическое воспитание** - воспитание любви к своей стране и народу, уважительного отношения к представителям других народов России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание** - развитие личности на основе духовно-нравственных традиций народов России и традиционных религиозных ценностей, укрепление института семьи и семейных ценностей.
- **Эстетическое воспитание** - формирование эстетического вкуса и культуры на основе традиционных российских ценностей, приобщение к достижениям отечественного и мирового искусства.
- **Трудовое воспитание** - формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие самостоятельности, ориентации на профессиональное самоопределение и самореализацию через социально значимую деятельность.
- **Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, создание благоприятного психологического климата, организация безопасной среды, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей.
- **Познавательное направление** - развитие познавательной активности, стремления к самопознанию, изучению окружающего мира, общества и природы, формирование мотивации к обучению с учётом личных интересов и общественных потребностей.

В содержательном блоке «Мир» особое внимание уделяется формированию у детей представлений о мировой культуре, ознакомлению с развитием науки от античности до современности, а также изучению вклада российских учёных и деятелей культуры в мировую науку и искусство. Важным аспектом является приобщение к духовным ценностям человечества.

Реализация содержания блока «Мир» осуществляется через следующие формы деятельности:

- проведение литературных вечеров, исторических игр, информационных часов («Жизнь замечательных людей»), направленных на знакомство с выдающимися личностями науки и культуры разных эпох и стран, а также с героями-защитниками Отечества как образцами нравственного поведения;

- использование игровых форматов, способствующих освоению мирового и отечественного культурного наследия (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, балет, кинематограф, мультипликация);
- организация тематических мероприятий, формирующих культуру мира, уважение к культурному разнообразию народов, развитие навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия;
- проведение мероприятий, ориентированных на популяризацию науки и познания, развитие интереса к обучению, формирование единого интеллектуального пространства, включая интеллектуальные и познавательные игры;
- вовлечение детей в конструкторскую, исследовательскую и проектную деятельность, а также просмотр научно-популярных фильмов;
- организация встреч с успешными представителями различных профессий, проведение дискуссионных клубов, дебатов и диспутов;
- реализация мероприятий, направленных на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края и населённого пункта как культурного пространства, включая фольклорные праздники в контексте мирового культурного наследия;
- проведение тематических бесед и диалогов по вопросам духовно-нравственного развития, обсуждение тем морали, ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В содержательном блоке «Россия» предусмотрена реализация пяти взаимосвязанных комплексов мероприятий, направленных на формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма и уважительного отношения к культурному и природному наследию страны.

Первый комплекс мероприятий посвящён истории и народу России, его многовековому развитию, культурной общности и национальной идентичности. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти, уважению к традициям предков и формированию ценностного отношения к Отечеству.

Формы реализации:

- проведение торжественных церемоний подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации (в дни открытия и закрытия смены, государственных праздников, а также ежедневно);
- организация тематических дней;
- использование образовательных материалов о природном, культурном и научном наследии России, её достижениях и значимых проектах.

Второй комплекс мероприятий направлен на формирование представлений о суверенитете и безопасности государства, сохранение исторической правды, памяти о защитниках Отечества и их подвигах.

Формы реализации:

- тематические занятия, посвящённые героизму, мужеству, событиям Великой Отечественной войны, вопросам сохранения исторической памяти;
- встречи с героями России, организация деятельности исторических клубов;
- участие старших школьников в просветительских проектах патриотической направленности;
- посещение мемориалов и памятных мест.

Третий комплекс мероприятий ориентирован на развитие гражданской ответственности, служение обществу и укрепление единства многонационального народа России. Он раскрывает культурное, языковое и религиозное разнообразие страны.

Реализация возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с детскими и молодежными организациями (в том числе «Движение Первых»).

Формы реализации:

- проведение информационных часов, акций и просветительских мероприятий, направленных на формирование гражданского самосознания.

Четвёртый комплекс мероприятий посвящён русскому языку как государственному языку Российской Федерации и важнейшему элементу культурного наследия.

Формы реализации:

- организация книжных выставок по русскому языку, литературе и культуре;
- проведение лекций, бесед, литературных вечеров;
- реализация проектов, игр и конкурсов, направленных на развитие грамотности и интереса к языку;
- проведение литературных конкурсов, конкурсов чтецов;
- реконструкция народных праздников;
- создание проектов, связанных с изучением пословиц, поговорок и крылатых выражений.

Пятый комплекс мероприятий связан с формированием экологической культуры и бережного отношения к природе родного края и страны в целом, а также осознанием ответственности за сохранение окружающей среды.

Формы реализации:

- экологические игры и практические занятия;
- экскурсии и наблюдения за природными объектами;
- тематические беседы о природе родного края;
- экологические акции, направленные на формирование ответственного потребления ресурсов;
- разработка и соблюдение экологических правил в отряде и лагере;
- ведение дневников наблюдений за погодой (для младших школьников);
- проведение творческих конкурсов на экологическую тематику;
- встречи со специалистами в области экологии и охраны окружающей среды.

Общий содержательный блок «Человек» объединяет комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает:

- организацию физкультурно-оздоровительной деятельности: проведение утренней гимнастики, спортивных игр, соревнований и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья;
- проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение вредных привычек и формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий, обеспечивающих физическую и психологическую безопасность детей в период пребывания в организации отдыха, включая профилактику буллинга и сопровождение воспитательного процесса специалистами;
- системную работу педагогического коллектива по формированию безопасной и профилактической среды, обеспечивающей защиту жизни и здоровья участников;
- проведение инструктажей и игровых занятий, направленных на освоение правил безопасного поведения в различных ситуациях: на дорогах, в транспорте, на водоёмах,

в общественных местах, при массовом скоплении людей, а также правил пожарной безопасности и безопасности при занятиях спортом;

- организацию тренировочных эвакуаций в случае чрезвычайных ситуаций;
- разработку и реализацию профилактических мероприятий различной направленности: предупреждение употребления алкоголя и табака, обеспечение безопасности в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества и субкультуры, формирование основ антитеррористической, антиэкстремистской и гражданской безопасности;
- проведение превентивной воспитательной работы, направленной на формирование социально одобряемых моделей поведения, развитие навыков саморегуляции, критического мышления и устойчивости к негативному влиянию;
- поддержку инициатив детей и педагогов в сфере формирования безопасного образа жизни, профилактики правонарушений и девиантного поведения, а также организацию альтернативной социально значимой деятельности (познавательной, творческой, спортивной, коммуникативной, добровольческой);
- реализацию мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к семье как основе социальной принадлежности и гражданской идентичности;
- организацию деятельности, способствующей формированию уважения к жизни человека, развитию личной системы семейных ценностей на основе духовных и культурных традиций;
- подготовку детей и подростков к осознанному жизненному выбору, включая формирование установки на создание крепкой семьи, через участие в проектах, играх, акциях и воспитательных мероприятиях.

Инвариантные общие содержательные модули включают в себя:

1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Данный модуль направлен на организацию рационального двигательного режима в условиях отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется через следующие формы деятельности:

- проведение физкультурно-оздоровительных занятий в соответствии с установленным графиком, преимущественно на открытых площадках;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих регулярные занятия в рамках спортивных объединений;
- использование различных видов гимнастики, включая утреннюю вариативную зарядку (спортивную, танцевальную, дыхательную, игровую, беговую);
- организацию динамических пауз в процессе образовательной деятельности и режимных моментах;
- проведение спортивно-массовых мероприятий: спартакиад, соревнований, праздников, викторин и конкурсов;
- формирование у детей представлений о принципах здорового питания с использованием информационных материалов профильных ресурсов;

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется во взаимодействии с медицинскими работниками и строится с учётом индивидуальных показателей здоровья и возрастных характеристик детей.

2 Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельной и творческой личности. Он соответствует приоритетам государственной политики в сфере защиты интересов детей, а также задач сохранения и поддержки традиционных духовно-нравственных ценностей России. Модуль служит средством передачи моральных, этических и эстетических ориентиров, составляющих основу национальной идентичности, в деятельности организаций детского отдыха и оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных фильмов, спектаклей и концертов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение чтений (в том числе по ролям), постановку спектаклей и другие формы мероприятий с использованием произведений российских учреждений культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Для реализации модуля могут использоваться бесплатные электронные ресурсы, такие как «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии педагога-психолога и основывается на профессиональных стандартах психологического сообщества.

Работа психолога включает различные направления сопровождения детей на протяжении всего периода пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья, развитие способностей и творческого потенциала, поддержка одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями, помощь детям в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков и поддержка детских объединений.

Основные формы работы: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

4 Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в организации детского отдыха реализуется через временные и постоянные органы. К временным относятся дежурные отряды, творческие и инициативные группы, советы дел. Постоянные органы включают советы отрядов, советы командиров, клубы и штабы.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через лидеров, избранных детьми, которые представляют интересы коллектива и взаимодействуют с администрацией.

Структура самоуправления определяется особенностями организации, тематикой смены и предполагает создание органов координации с распределением функций и обязанностей.

Система поощрения направлена на развитие активной жизненной позиции, инициативности и вовлечённости детей. Она строится на принципах открытости, справедливости, умеренности, сочетания индивидуальных и коллективных форм, а также дифференцированного подхода.

Поощрения могут включать участие в управлении, награждение дипломами, благодарности, публичное признание достижений, формирование портфолио, размещение информации на стендах и в социальных сетях, а также создание ситуации успеха для формирования положительной мотивации.

5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивная среда создаётся как доступное и комфортное пространство для детей с особыми образовательными потребностями, направленное на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

Организация инклюзии предполагает нормативное, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, включая сопровождение специалистов и реализацию адаптированных программ.

Основные задачи — развитие позитивного взаимодействия, формирование толерантного отношения, а также организация воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Работа строится на принципах личностно-ориентированного подхода, использования специальных методов и средств, а также организации совместной деятельности детей с разными образовательными потребностями.

Ключевым условием является равное включение всех участников смены в общий воспитательный процесс.

6 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, а также организацию профессиональных проб.

Реализация модуля осуществляется через различные формы деятельности: профориентационные игры (деловые, сюжетно-ролевые, квесты, кейс-задания), которые помогают детям познакомиться с разнообразием профессий, особенностями их выбора, а также преимуществами и сложностями различных видов деятельности.

Важным элементом являются экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий и экспертами, позволяющие получить представление о реальных условиях труда и специфике профессиональной деятельности.

Дополнительно проводятся тематические дни и профильные смены с участием специалистов из сфер производства, бизнеса и науки. В рамках таких мероприятий дети могут попробовать себя в различных профессиях, развить практические навыки и расширить представление о современном рынке труда.

Также предусмотрено участие в всероссийских профориентационных проектах, включая просмотр лекций, выполнение практических заданий и участие в мастер-классах.

7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль направлен на формирование у детей понимания целей и роли Движения Первых, а также осознания собственного вклада в социально значимую деятельность и достижение приоритетных задач страны.

В программу воспитательной работы включаются следующие форматы: профильные смены Движения Первых для детей от 6 до 17 лет, ориентированные на приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям, развитие личности и гражданской позиции, а также вовлечение в деятельность движения. Одним из вариантов для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Также реализуется формат тематического Дня Первых, который объединяет просветительские и практические мероприятия, способствующие развитию участников и повышению их интереса к деятельности движения.

Дополнительно создаются профильные отряды Движения Первых — органы детского самоуправления, в которых активные участники разрабатывают и реализуют социальные инициативы.

Воспитательный потенциал модуля раскрывается через разнообразные мероприятия: встречи с успешными участниками движения, направленные на мотивацию и развитие уверенности в себе; волонтерские мастер-классы, знакомящие с основами добровольчества;

экологические и социальные акции; помощь младшим детям в организации мероприятий, способствующая развитию лидерских качеств и ответственности.

Особое внимание уделяется акциям по защите животных, обучению навыкам оказания первой помощи, благоустройству памятных мест, что способствует формированию гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности.

Также развиваются направления медиа-волонтерства (создание фото- и видеоматериалов, ведение блогов) и проводится проектная работа, направленная на планирование индивидуальной траектории социального развития в рамках движения.

Программно-методическая база Движения Первых включает различные программы смен, материалы для активистов и лагерей дневного пребывания, а также подробные методические рекомендации по организации мероприятий.

Вариативные содержательные модули

1 Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля для детей и подростков организуются экологические маршруты, а также тематические экскурсии, включая профориентационные, посещение памятных мест, музеев.

Экскурсионная и походная деятельность создаёт условия для развития самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживания, а также рационального планирования времени, сил и ресурсов.

Тематика, формат, продолжительность и критерии оценки мероприятий подбираются с учётом возраста детей.

При описании реализации модуля рекомендуется указывать партнёрские организации, а также раскрывать порядок подготовки и проведения экскурсий и походов. Конкретное содержание определяется формой организации отдыха и оздоровления детей.

2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в условиях детского отдыха может выступать ключевым направлением деятельности и реализовываться через профильные, тематические и специализированные смены, а также через работу кружков, секций, клубов и студий по интересам. Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках следующих направленностей программ: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая образовательная среда включает проведение мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасного поведения в сети Интернет, профилактику кибербуллинга и противодействие распространению деструктивных идеологий.

Также проводятся онлайн-активности в официальных сообществах организации и информационное сопровождение деятельности лагеря на сайте и в социальных сетях.

Медиа-пространство реализуется через деятельность детских редакционных советов, медиагрупп, медиа-студий и участие детей в создании контента (газеты, радио, телевидение, блоги). Данные формы работы способствуют развитию творческих, коммуникативных и медийных навыков.

Дополнительно дети могут участвовать в конкурсах медиа-проектов регионального и всероссийского уровня.

4 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в формате конкурсов детских проектов, образовательных интенсивов и профильных смен.

В ходе работы над проектами дети учатся самостоятельно искать информацию, формулировать гипотезы, анализировать и обобщать материалы, обосновывать выводы, что способствует развитию интеллектуальных и исследовательских навыков.

Воспитательная ценность проектной деятельности заключается в развитии сотрудничества, коммуникативных компетенций, навыков командной работы и продуктивного взаимодействия.

5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия способствует развитию межкультурного общения и объединяет детей, заинтересованных в международном взаимодействии. В процессе общения участники знакомятся с культурой, языком, традициями и историей других стран.

Модуль может реализовываться через международные акции, профильные смены с участием иностранных делегаций, детские и молодёжные форумы, а также фестивали и конкурсы творческой, технической и спортивной направленности.

Уровни реализации содержания программы

Общелагерный уровень

Определяет единые ценностные ориентиры по направлениям «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Все общелагерные мероприятия создают условия для совместного эмоционального проживания опыта, способствующего усвоению ключевых ценностей воспитания.

Межотрядный уровень

Расширяет коммуникативное пространство детей за счёт взаимодействия между отрядами. Мероприятия организуются с учётом возрастных особенностей. Эффективной формой является взаимное гостевание отрядов, предполагающее обмен опытом и знакомство с укладом друг друга.

Групповой уровень

Реализуется через объединения детей из разных отрядов по интересам: кружки, секции, студии и органы самоуправления. Особенностью является разновозрастное взаимодействие и совместная деятельность.

Отрядный уровень

Является основным воспитательным пространством, обеспечивающим совместную деятельность детей и взрослых.

Включает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активности и самостоятельности детей;
- создание условий для общения и решения конфликтов;
- организацию совместных мероприятий для самореализации;
- вовлечение детей в различные роли и виды деятельности;
- формирование и сплочение коллектива через игры и тренинги;
- установление единых правил поведения и режима;
- совместное принятие норм, символики и традиций отряда;
- диагностику интересов и лидерских качеств;
- регулярный анализ деятельности и событий смены;

- развитие детского самоуправления;
- использование творческих поручений и различных форм сбора отряда;
- проведение «огоньков» как формы доверительного общения и рефлексии;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД), направленных на создание социально значимого и творческого продукта.

Индивидуальная работа и сопровождение

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения направлена на создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков и личностного роста детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной деятельности в различных типах организаций отдыха детей и их оздоровления определяются их ресурсными возможностями, длительностью пребывания ребёнка в течение дня, уровнем его занятости (включая образовательную и трудовую деятельность), а также спецификой среды, в которой реализуется программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей функционирует на базе МБУДО «Центр детского творчества» пгт. Войвож. Для таких лагерей характерно использование форм работы, не требующих длительной подготовки и репетиций. Приоритет отдается игровым и конкурсным форматам, а также экспромтным методам. Поскольку основную часть педагогического состава составляют педагоги общеобразовательных организаций, в календарном плане преобладают привычные образовательные форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления формирует режим деятельности и объединяет ключевые характеристики воспитательного процесса. Он включает систему ценностей, принципы, нормы нравственного взаимодействия и традиции воспитания, основанные на базовых российских духовно-нравственных ценностях. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие уникальность организации, и формируется под влиянием региональных особенностей: исторических, этнокультурных, социально-экономических и художественно-культурных факторов, а также типа населённого пункта.

Уклад МБУДО «Центр детского творчества» пгт. Войвож характеризуется открытостью образовательной среды, цикличностью деятельности (реализация в каникулярный период), временным характером детских коллективов, многопрофильностью и вариативностью деятельности, интенсивностью межличностного взаимодействия, а также наличием устойчивых традиций и правил.

Элементы уклада:

- **Быт организации** является частью повседневной жизни детей и сотрудников и определяет особенности материально-пространственной среды: близость к природе, благоустроенность, техническую оснащённость и наличие инфраструктуры для досуга, образования, спорта и быта.
- **Режим деятельности** обеспечивает безопасность и сохранение здоровья детей и регулируется установленными правилами (например, соблюдение точности времени, правил территории и др.). План смены должен соответствовать задачам оздоровления и организации отдыха.
- **Корпоративная культура** включает миссию организации, систему ценностей, нормы поведения, трудовой этикет, стиль взаимодействия с детьми и их законными представителями, а также требования к внешнему виду участников образовательного процесса.

- **Символическое пространство** охватывает традиции, правила, легенды, ритуалы, кричалки, музыкально-песенную культуру и другие элементы. Каждый из них несёт символический смысл и эмоциональную значимость, связан с целями и ценностями воспитания и государственной политикой в сфере образования. Особое значение имеет использование отечественного музыкального наследия. Легенды и традиции способствуют осмыслению нравственных категорий в детском коллективе.

К символическому пространству также относятся информационные стенды, отрядные уголки, элементы дизайна среды и малые архитектурные формы, усиливающие воспитательное воздействие.

Ритуалы подразделяются на:

- **торжественные** (линейки, использование флага и символики, почётные церемонии, парады, памятные акции и др.);
- **повседневные**, обеспечивающие эмоционально-игровой фон деятельности (приветствия, передачи дежурства, начало и завершение дня, традиционные обращения и др.).

Этапы реализации программы:

- **Подготовительный этап** включает подбор и обучение педагогических кадров, проведение установочных совещаний, разработку методических материалов и сценариев, планирование деятельности, а также информирование родителей и законных представителей.

- **Организационный период смены** направлен на адаптацию детей, знакомство с правилами и режимом, формирование временного коллектива. Содержание периода реализуется через обязательные формы воспитательной работы.

- **Основной период смены** ориентирован на развитие личностного потенциала детей через коллективную деятельность в отряде и других объединениях. Все мероприятия фиксируются в календарном плане.

- **Итоговый период** направлен на подведение итогов, осмысление полученного опыта и формирование индивидуальных траекторий дальнейшего развития.

- **Этап последствий** включает анализ результатов реализации программы, определение эффективных и неэффективных форм работы, а также сопровождение детей после завершения смены через обратную связь и взаимодействие с образовательными организациями.

Анализ воспитательной работы

Анализ осуществляется на основе целевых ориентиров и личностных результатов воспитанников. Основным методом является самоанализ, проводимый ежегодно (для круглогодичных лагерей) или по завершении летней кампании (для сезонных).

В анализе участвуют педагогический и вожатский состав, администрация и специалисты сопровождения. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Оцениваются: качество реализации программы, работа структурных подразделений, деятельность педагогов, взаимодействие с родителями и партнёрами.

Организация вправе использовать собственные инструменты мониторинга при условии их валидности и соответствия возрастным особенностям детей. Итогом анализа становится перечень достижений и выявленных проблем, а также аналитическая справка для корректировки программы на следующий период.

Партнёрское взаимодействие

Сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными, общественными и молодёжными организациями способствует эффективной реализации программы.

В МБУДО «Центр детского творчества» пгт. Войвож партнёрами являются:

- Досуговый центр «Нефтяник» пгт. Войвож;
- детская библиотека;
- поселковая библиотека;
- хлебопекарня пгт. Войвож;
- пожарная часть пгт. Войвож;

Формы взаимодействия включают совместные мероприятия, тематические дни, экскурсии, акции, занятия на базе организаций-партнёров, а также реализацию социальных, экологических и патриотических проектов.

Такое сотрудничество формирует систему поддержки и способствует развитию социальных компетенций детей.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- предварительное информирование о программе, режиме и условиях пребывания ребёнка;
- тематические консультации и собрания, в том числе в онлайн-формате;
- дни посещения лагеря в установленных местах и в соответствии с режимом;
- размещение информационных материалов на стендах и онлайн-ресурсах;
- родительские онлайн-сообщества для обсуждения актуальных вопросов;
- участие в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Для отдельных категорий детей организуется индивидуальное взаимодействие с семьями.

Кадровое обеспечение

Кадровая система направлена на обеспечение качества воспитательной работы и включает отбор и подготовку персонала, распределение обязанностей, повышение квалификации, систему мотивации, наставничество и методическое сопровождение.

Методическое обеспечение

Методическое сопровождение включает разработку программ смен, календарных планов, сценариев мероприятий, дидактических и диагностических материалов. Также организуется обучение кадров и регулярная аналитическая работа (совещания, планёрки).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются:

- государственные символы РФ, Республики Коми и Движения Первых;
- музыкальное оборудование и фонограммы;
- оборудованные помещения и площадки;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские материалы;
- специализированное оборудование для реализации программ и направлений деятельности;
- средства обеспечения инклюзивной среды.