

**+Метапредметные результаты - это показатели освоения программы
основного общего образования.**

Итоговый педсовет 31 мая 2019 г.

ПЛАН

1. Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования.

2. Представление программы УУД на завершающем уровне общего образования.

По итогам региональной экспертизы лучших педагогических практик в Иркутской области мы стали победителями в номинации «Лучшая практика реализации системы оценки качества достижения планируемых результатов основной образовательной программы». Распоряжение министерства Иркутской области от 16 мая 2019 года № 302-мр

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются и развиваются на каждом уровне образования. Итоговое оценивание освоенных обучающимися универсальных учебных действий осуществляется в 9-м классе в рамках процедуры подготовки и защиты итогового индивидуального проекта.

Сегодня нам предоставляется возможность не только проанализировать уровень оценки достижения метапредметных результатов наших девятиклассников, но и сравнить с **результатами региональной оценки.**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области второй год в региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов принимают участие 55 общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области. Распоряжение министерства образования Иркутской области от № 07-мр от 31.01.2019 г. № 37-мр.

В гимназии в этом учебном году прошла уже шестая НПК «Дни науки и творчества» где девятиклассники представляли проект.

В гимназии в этом учебном году 57 (100%) учащихся 9-х классов подготовили и защитили итоговый индивидуальный проект.

По содержанию итоговые работы выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

На диаграмме 1 и 2 показано, что в течение двух учебных периодов наибольшее количество проектов выполнено учащимися по учебным предметам. На уровне региона в этом учебном году приоритет отдан следующим дисциплинам: в порядке убывания: биология; технология; физика; обществознание. Гимназисты в большей степени выбирали: экономику, психологию, информатику, английский язык и химию. В аналитической справке ИРО предлагается активнее использовать на практике межпредметные и надпредметные проекты, так как такой вид работы обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.

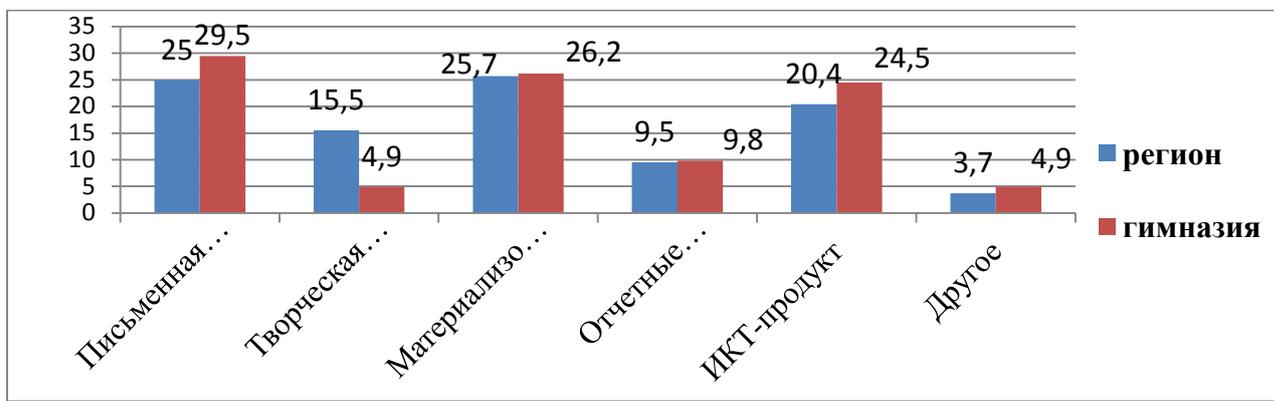


Результатом работы над проектом является создание проектного продукта. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах.

Статистические данные свидетельствуют о том, что продукт проекта представлен учащимися в основном в виде **материализованного объекта, ИКТ-продукта, письменных работ** (это реферат, аналитические материалы, эссе, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад)

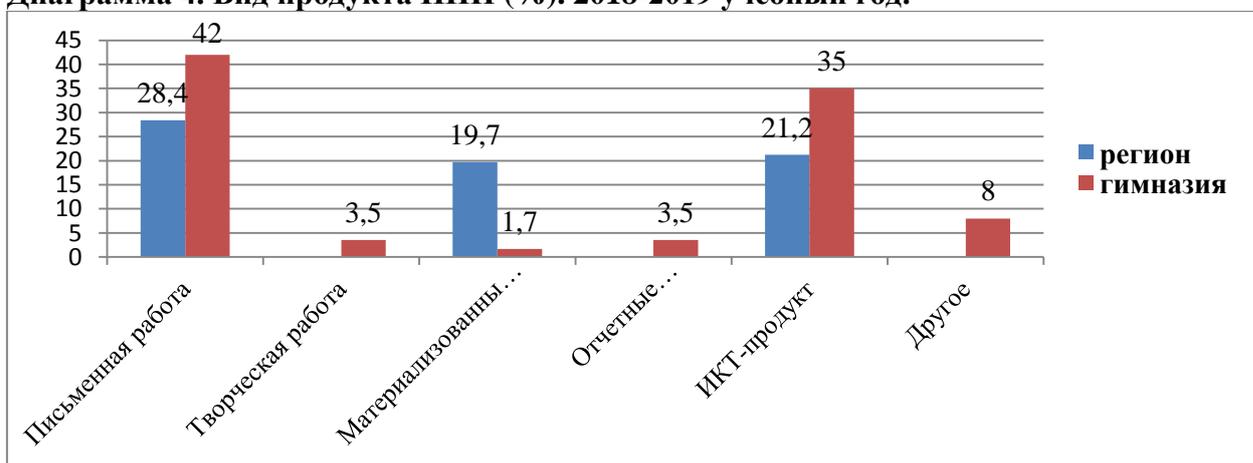
Необходимо отметить, что в 2017-2018 учебном году в аналитической справке ИРО гимназия была отмечена среди лучших ОУ по количеству видового разнообразия проектных продуктов.

Диаграмма 3. Вид продукта ИИП (%). 2017-2018 учебный год



В 2018-2019 учебном году количество письменных работ, представленных гимназистами как продукт проекта, увеличилось на 12,5%, кроме того увеличилось это значение и в регионе в среднем на 3%. В аналитической справке ИРО обращается внимание на то, что преобладание письменных работ является следствием сложившихся стереотипов у руководителей проектов. Но, при этом не указывается количество информационных и исследовательских проектов. Более 60% гимназистов-выпускников выполняют исследовательские проекты.

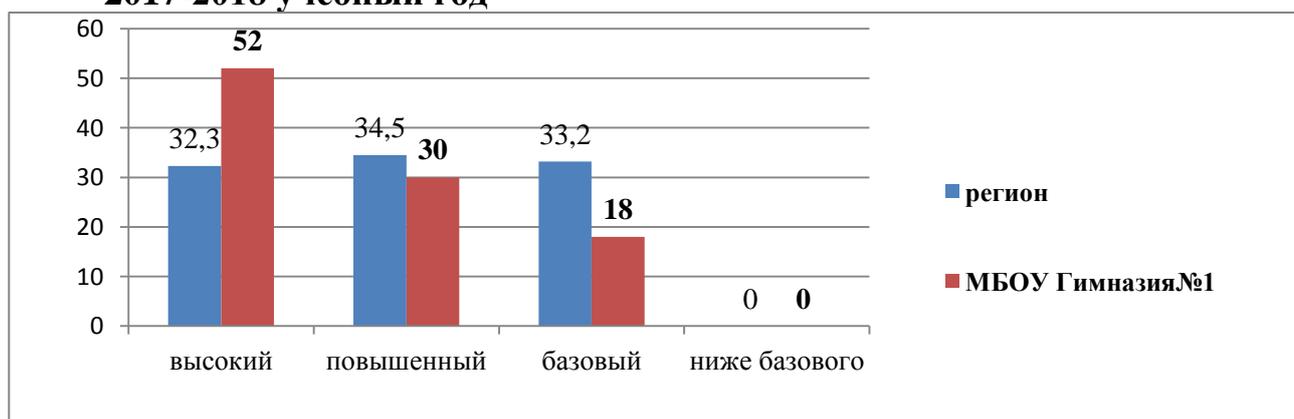
Диаграмма 4. Вид продукта ИИП (%). 2018-2019 учебный год.



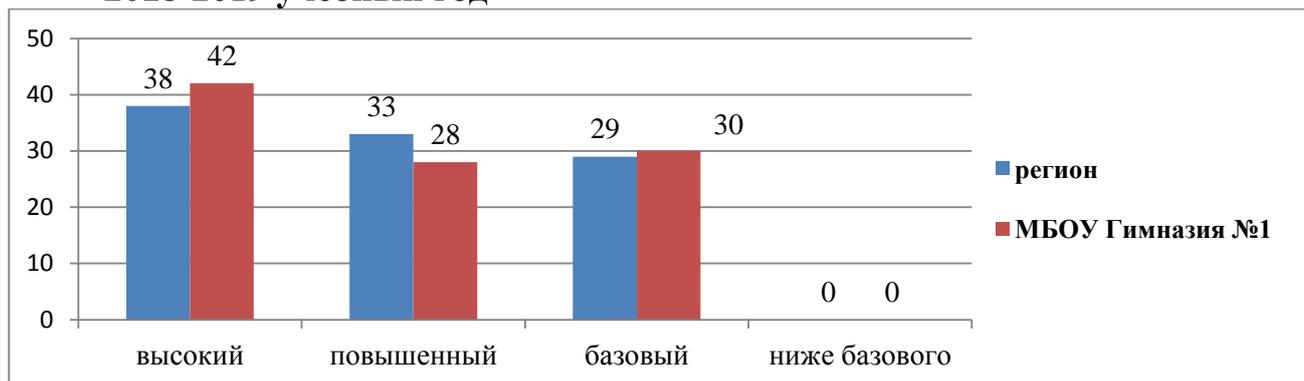
Уровень оценки развития УУД утвержден регламентом стандарта и определяется как **пониженный, базовый, повышенный и высокий**. Основное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта.

На диаграмме 5 представлен уровень оценки достижения метапредметных результатов (%) выпускников гимназии и региона.

2017-2018 учебный год



2018-2019 учебный год



По итогам защиты индивидуального проекта количество гимназистов, которые достигли высокого уровня оценки метапредметных результатов значительно превышает значение по региону.

Например, в этом учебном году 30% гимназистов достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 28% учащихся – повышенного уровня, 42% учащихся – высокого. Никто из выпускников не имеет оценку метапредметных результатов ниже базового.

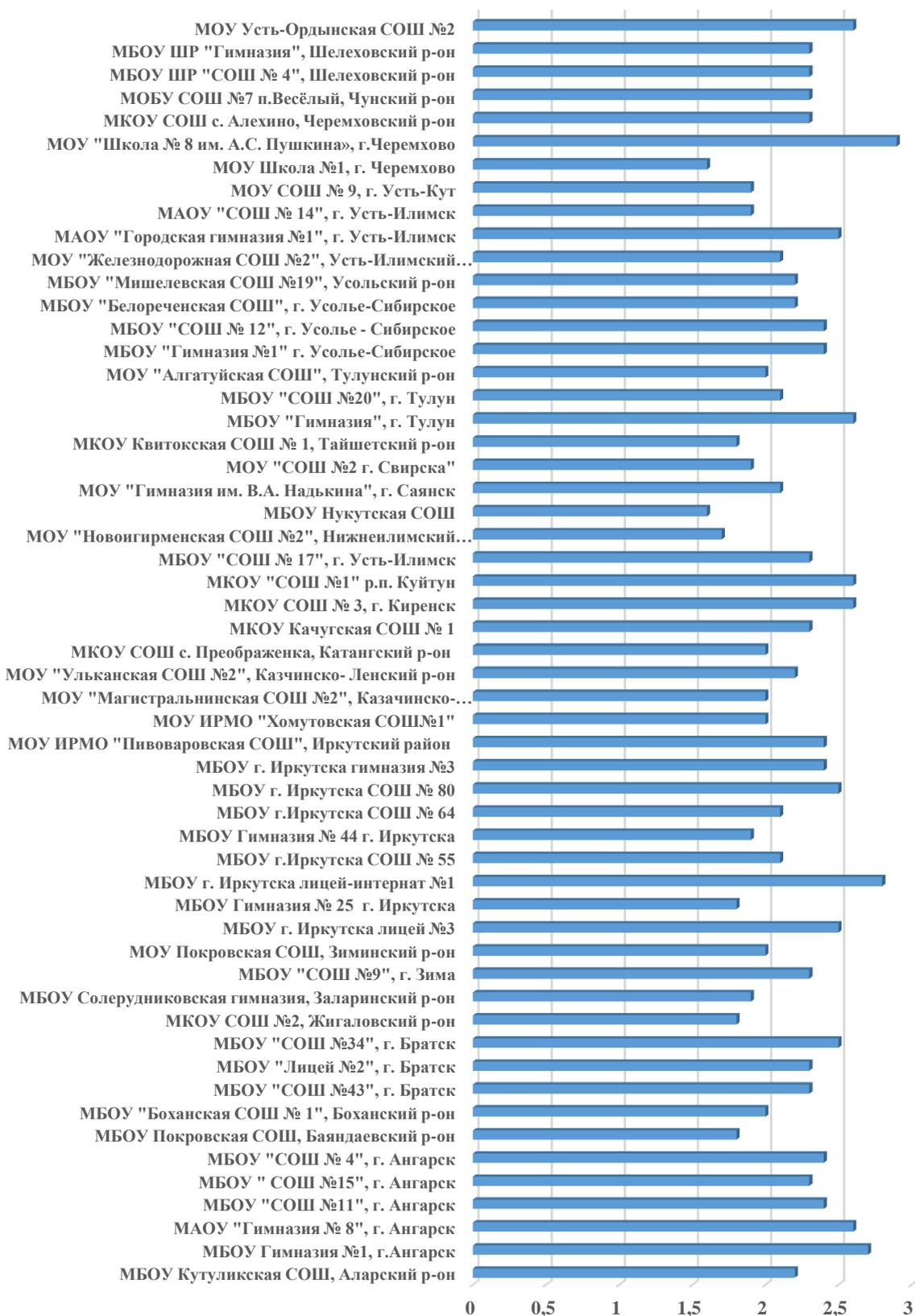
Достижение высоких показателей это, прежде всего:

- создание необходимых условий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка учителей к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- осознание значимости процедуры защиты итогового индивидуального проекта, как одного из компонентов государственной итоговой аттестации. участниками образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги).

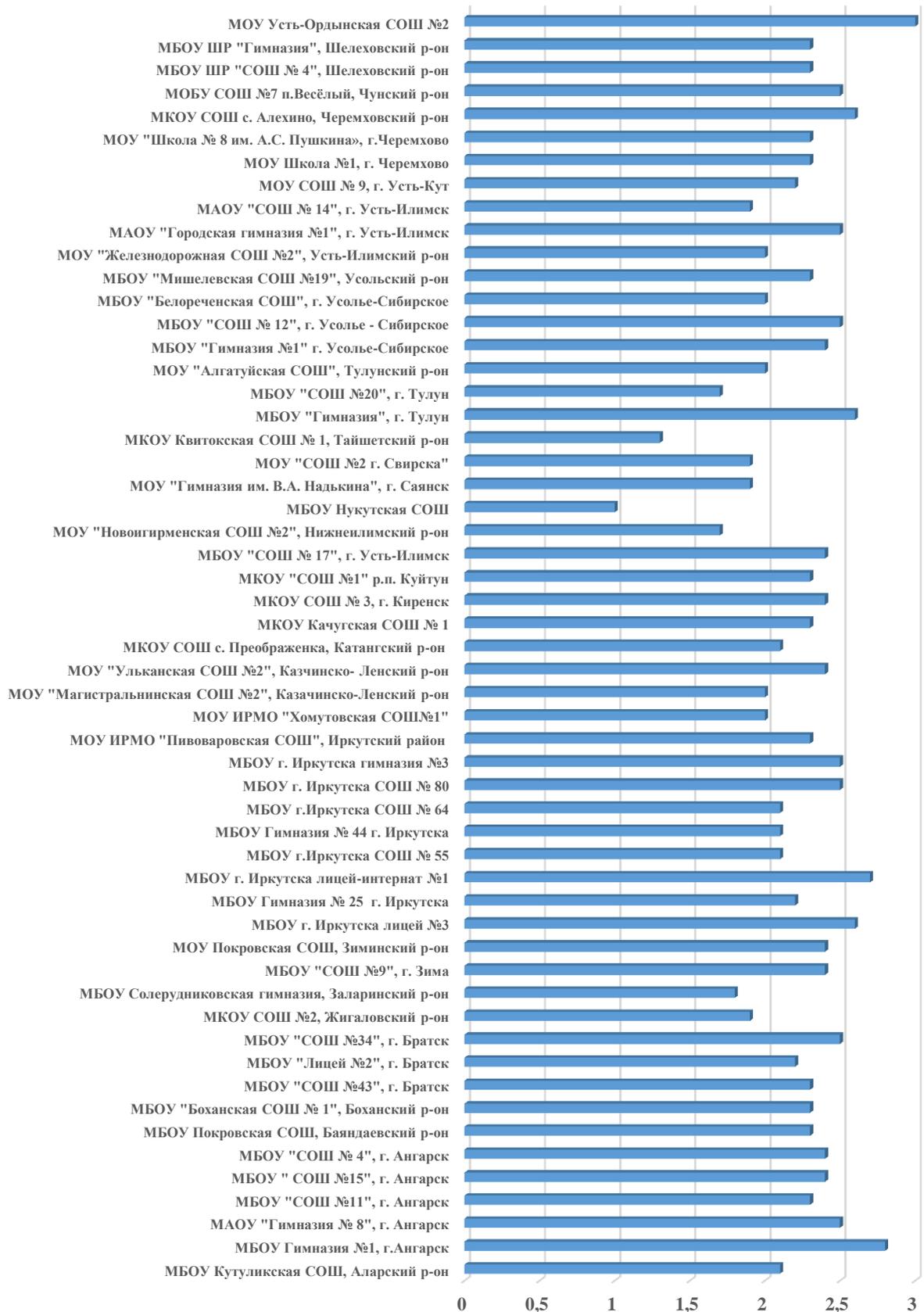
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. В общем рейтинге по **уровню оценки развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД** выпускников гимназия занимает достойный рейтинг (данные по результатам аналитической справки ГАУ ДПО ИРО

«о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области» 2017-2019 учебный год).

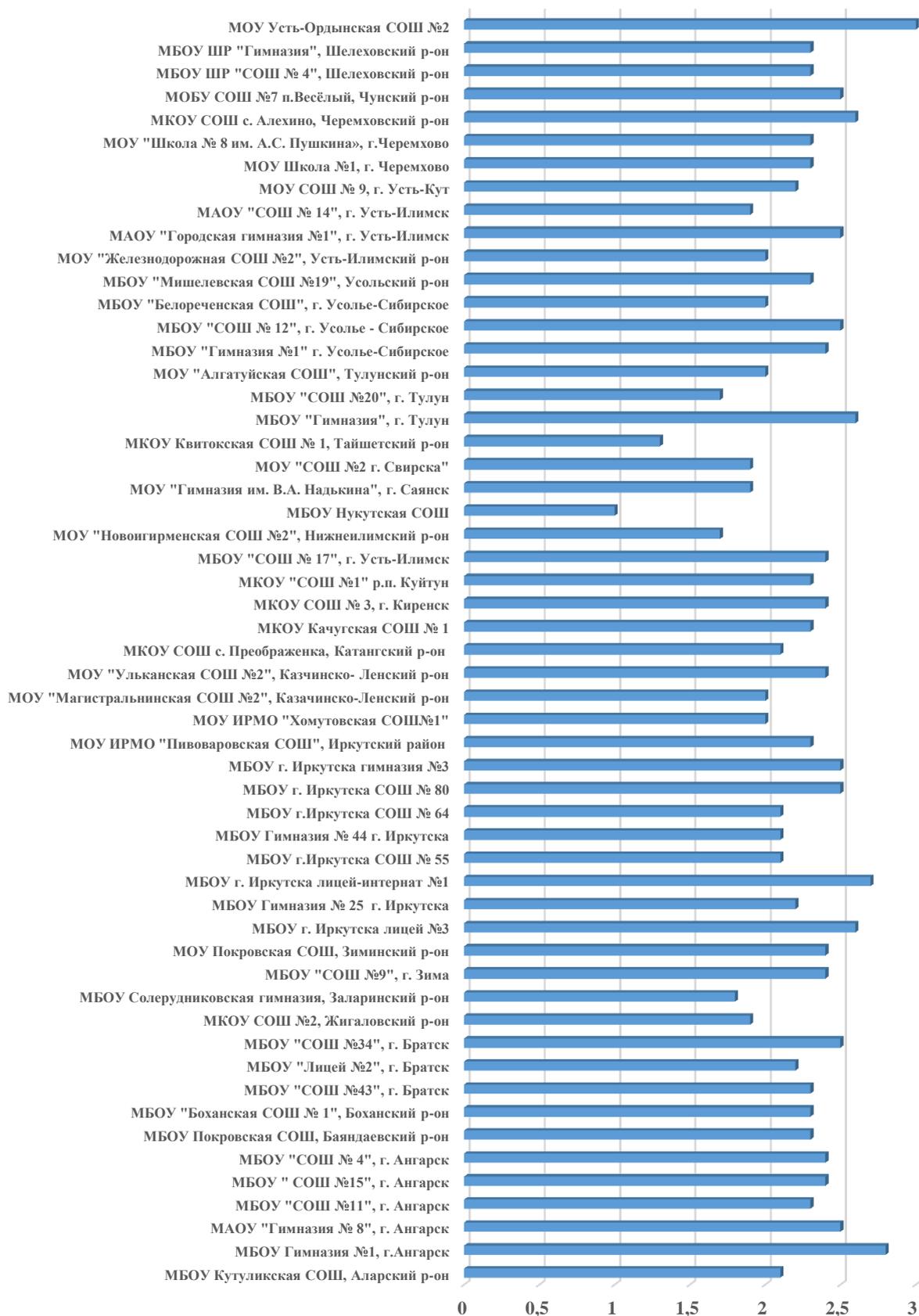
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Познавательные УУД



Анализ представленных материалов показал, как отмечается в аналитической справке ИРО, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач. М 2 (средняя оценка достижений гимназистов по этому критерию соответствует высокому уровню).

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. М 3 (Средняя оценка умений гимназистов по этому показателю соответствует базовому уровню, но есть выпускники, которые показывают результаты ниже базового).

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности М 5 (средний результат оценки умений гимназистов повышенный).

4. Смысловое чтение М 8 (повышенный).

На уровне среднего общего образования мы продолжаем создавать условия для развития УУД учащихся.

И именно психосоциальные новообразования в ранней юности определяют старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится **жизненное, профессиональное и личностное** самоопределение.

Но, противоречие заключается в том, что есть неизбежность самоопределения и незнания того, как удовлетворить эту необходимость. Какие инструменты и условия для решения этого противоречия мы можем использовать на уровне среднего общего образования?

1. Это вариативное, открытое образование или использование интерактивных образовательных ресурсов.

2. Создание условий для освоения компетенций более широкого плана. Здесь мы говорим уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

3. Образовательная деятельность в 10-11-х классах предполагает усиление индивидуализации образования, т.е. главным образом это обеспечение условий для выбора и прохождения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

4. И, самое главное, основное - это эффективное взаимодействие всех участников профильной школы в решении профессионального самоопределения старшеклассников. Именно только при построении взаимодействия создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в образовательном учреждении.

Творческая группа учителей гимназии разработала программу УУД СОО.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Представляем основные задачи программы УУД, ресурсные направления педагогической деятельности, которые в системе развиваются в нашей гимназии. перспективные направления, т.е. те маячки, которые соответствуют статусу современного образования в старшей школе.

Основные задачи программы	Ресурсные направления	Перспективные направления
1. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.	Участие в самоуправлении. Интеллектуальные игры Лингвистические практики. Организация и проведение дебатов. Увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментаторская деятельность). Защита бизнес проектов на уроке по экономике.	-Участие в практико-ориентированных проектах и программах. -Организация гимназических конкурсов, например, «Мастер литературного перевода»; «Эссе на заданную тему» и др. -Сетевое взаимодействие гимназии с Вузами. -Исследовательские -Образовательные экспедиции, практики.

В старшей школе важны «Другие» уроки. Уроки на иных площадках». (Воронцов А. Б.) где старшекласники получают возможность практического использования приобретенных универсальных учебных действий.

Основные задачи программы	Ресурсные направления	Перспективные направления
2. Подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Создание условий для выстраивания индивидуальной личностной, образовательной, первичной профессиональной траектории.	Профессиональные пробы. Участие старшеклассников в работе профессиональной лаборатории. Профориентационные, практико-ориентированные игры. Участие старшеклассников в Вузовских конкурсах и олимпиадах.	Индивидуальный учебный план. Выбор и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Открытые информационные ресурсы: дистанционные образовательные площадки. (наиболее популярные и ориентированные на профилирующую и исследовательскую деятельность Globallab, Foxford, Школьная лига

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — **открытость**. Это предоставляет дополнительные возможности для организации ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Поэтому становится актуальным такое направление как организация участия учащихся в заочных и дистанционных школах и университетах.

Основные задачи программы	Ресурсные направления	Перспективные направления
<p>3. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;</p>	<p>Участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах.</p> <p>Проектно-исследовательская</p> <p><i>Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.деятельность.</i></p>	<p>Создание условий для экспериментирования.</p> <p>Экспериментальные проекты.</p> <p>Выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: социологией, бизнесом, риторикой, археологией, биотехнологией, косметологией, экологией и др.</p>

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ООП СОО Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Основные задачи программы	Ресурсные направления	Перспективные направления
<p>4. Включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Создание условий для приобретения более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в</u></p>	<p>Разработка рабочих программ</p> <p>Технологии.</p> <p>Элективные курсы и факультативы.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>	<p>-Разработка программ ориентированных на развитие универсальных навыков 21 века.</p> <p>-Проведение мастер-классов по развитию базовых навыков, компетенций учащихся представителями определенных профессий.</p> <p>-Большую роль в профильной школе играют индивидуальные домашние задания, которые предлагаются учащимся при изучении каждой ключевой темы.</p>

<p><u>собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.</u></p> <p>компетенции как способности применять знания на практике на протяжении всей жизни.</p>		<p>Важно, чтобы такие задания, наряду с обязательным минимумом, содержали и задания на размышление, повышенного уровня сложности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Ресурсные направления</p>	<p>Перспективные направления</p>
<p>5.Обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.</p>	<p>Технологии. Использование форм и методов работы с учащимися, которые обеспечивают их самостоятельность.</p> <p>Конструирование учебного плана.</p> <p>Психологическое сопровождение предпрофиля и профильного обучения.</p>	<p>Мониторинг развития УУД. Результат профориентационного самоопределения старшеклассников.</p>

Рекомендации:

1.Подготовить для учащихся 10-11 классов информацию по образовательным дистанционным курсам по лингвистическому, гуманитарному и естественно-научному направлению (Примерные образовательные ресурсы Globalab, Foxford, Школьная лига РОСНАНО, МАН «Интеллект будущего» и др.

2.Провести круглый стол для педагогов «Возможности дистанционного образования на уровне профильного обучения» (октябрь 2019). Отв. зав. отделением.