

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемно-ориентированный анализ предусматривает три этана (слайд 2) и начнется с ответа на вопрос: «Каким требованиям, должны удовлетворять результаты?» Согласно ФГОС профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач и **одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьников ряда свойств и ключевых компетентностей (слайд 3):**

Имея в качестве ориентира данные показатели, мы можем определить координаты той точки, в которой сегодня находимся. Гимназическая система сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе профильного обучения в ее сегодняшнем виде начала формироваться семь лет назад с идеи трудовых практик И.И.Журавковой. К настоящему времени первоначальная идея приобрела системный характер, документальное оформление, наполнилась инструментарием (слайд 4). В качестве методической основы использованы базовые положения Концепции сопровождение профессионального самоопределения, разработанной специалистами Федерального института развития образования в 2014 году.

В Концепции подчеркивается, что для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора, что требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому не может осуществляться только в общеобразовательных организациях. Это требует налаживания тесного социального партнерства

школ с «внешним контуром профориентации» - организациями дополнительного образования, СПО, ВУЗами, предприятиями экономической и социальной сферы.

Наш семилетний опыт использования социального партнерства как основы для организации профориентационной работы позволил убедиться в эффективности данной стратегии. Социальное партнерство с предприятиями и организациями (на сегодняшний день в нашем арсенале около 20 партнеров) (слайд 5) позволило выстроить профориентационную работу в старших классах по подобию пирамиды.

Основание пирамиды (слайд 6) образуют формы работы, призванные обеспечить постановку проблемы самоопределения в широком временном контексте (от школы до послевузовского трудоустройства) и мотивировать учащихся к деятельности по осуществлению профессионального выбора. В процессе реализации данных форм работы учащиеся осваивают ключевые понятия в сфере профессионального самоопределения, формируют представления о конкурентоспособности личности, современных тенденциях и проблемах рынка труда и образования, при посредстве интервью знакомятся с некоторыми профессиями с одной стороны в их существенных характеристиках, а с другой - в многообразии индивидуальных восприятий.

Вершина пирамиды, ее смыслообразующее звено - *профессиональные пробы, осуществляемые на базе предприятий и организаций*. Профессиональная проба включает три этапа: (слайд 7). **На подготовительном этапе** учащиеся выполняют учебное задание, которое призвано дать базовые представления об интересующей профессии и подготовиться к внимательному и вдумчивому восприятию реальности.

**Исполнительский этап** (слайд 8) выглядит по-разному. Это зависит от места проведения пробы.

*Аналитический этап* предусматривает представление публичного отчета о пробе. Главным же итоговым документом является обоснование профессионального выбора (**слайд 9**). Решение учащегося о выборе профессии по результатам пробы может быть как положительным, так и отрицательным. И в случае отрицательного решения дальнейший поиск «своей» профессии ведется с учетом накопленного опыта самоанализа, анализа профессий и рынка труда.

*Важнейшим принципом сопровождения* профессионального самоопределения старшеклассников, *является обеспечение взаимосвязи между отдельными формами работы*. В частности, прохождение обучающимися профессиональных проб подготавливается работой над личным профессиональным планом. Равно как и последующий этап, обоснование профессионального выбора, опирается на результаты работы над Планом и профессиональные пробы. Результаты обоих указанных этапов служат для обучающихся источником знаний и определенного опыта при проведении ролевых игр. Игры вошли в систему профориентационной работы как мощный мотивационный компонент. В процессе проведения игр мы ставим перед собой задачи повышения мотивации достижения успеха и развитие представлений учащихся о конкурентоспособности личности в современных условиях (**слайд 10**).

Оценивая эффективность центрального, системообразующего звена системы, следует подчеркнуть, что осуществление профессиональных проб активизирует процесс профессионального самоопределения учащихся. Для большинства из них пробы являются если не решающим, то очень значимым этапом профессионального самоопределения, выводящим их на новый уровень понимания стоящих перед ними задач (**слайд 11**). На слайде представлены результаты этого года. Оценка

произведена именно по тем параметрам, которые рассматриваются Федеральным стандартом как требуемые результаты.

Характеризуя гимназическую систему сопровождения профессионального самоопределения я сосредоточила внимание на вне учебных формах работы, имея в виду, что эти формы в настоящее время не входят в ООП профильного обучения и лишь частично реализуются в рамках учебных часов на основе устных договоренностей между коллегами. Это касается таких форм работы, как лаборатории, посвященные ЛПП, дебаты, защита профессиональных проб, игра «Суд над безработным». Вместе с тем, информация, полученная учащимися в ходе профессиональных проб, включается в контекст профильных предметов, подвергается осмыслению и обсуждению, как в целях обогащения содержания профильных предметов, так и в профориентационных целях.

Это позволяет с одной стороны сказать, как это сейчас принято, что мы находимся в тренде. С другой стороны, нельзя не затронуть вопрос о проблемах. Без этого анализ не будет отвечать своей сути.

Первое, что представляется необходимым отметить: учащиеся воспринимают учебную деятельность и деятельность в рамках профессионального выбора как две самостоятельные и неравнозначные части. Это сказывается на их отношении к содержанию профориентационной работы: те ее разделы, которые требуют самостоятельного выполнения, особенно на подготовительном этапе профпроб, в большинстве случаев остаются не выполненными или выполненными поверхностно. Возможности осуществить контроль за качеством работы учащихся на подготовительном этапе пока нет. Те формы самостоятельной работы, которые предусматривают оценку в журнал, выполняются учащимися более серьезно.

Вторая проблема. В настоящее время профпробы в большинстве случаев не являются «пробами» в полном смысле этого слова. Понятно, что главным препятствием на этом пути является тот факт, что учащиеся запрашивают для ознакомления профессии высококвалифицированного труда и в этой связи без предварительной подготовки ничего «попробовать» не могут. В своих анкетах дети на это сетуют. Вместе с тем, решимости по-настоящему погрузиться в знакомство с профессией большинству старшеклассников не хватает. За четыре последних года, включая нынешний, только пять человек оказались готовыми стажироваться в индивидуальном порядке. Наиболее успешным был опыт М.Перцевой. В этом году желание выразила Щербинская. Между тем, и дети и родители информированы о том, что у гимназии есть партнеры, которые готовы предоставить учащимся возможность кратковременной стажировки.

Есть ли у этой проблемы решение? Мне представляется, что есть. Наш опыт показывает, что устойчивые партнерские связи с предприятиями и организациями позволяют рассчитывать на углубление содержания профессиональных проб. Но для этого с нашей стороны должны быть сформулированы учебные задачи и согласованы возможности их решения с руководством принимающей стороны. В тоже время необходимо создание механизмов, мотивирующих старшеклассников на «погружение» в профессию.

Углубление сотрудничества с предприятиями и организациями возможно и по другим направлениям. Так, приглашенный нами в этом году директор Иркутского филиала инвестиционного банка предложил нам проведение деловых игр, обучающих занятий и др.

Все сказанное позволяет сделать вывод: в гимназии создана минимально необходимая база для решения задач

профессионального самоопределения на этапе профильного обучения, содержащая в себе потенциал дальнейшего развития.

Именно в направлении развития ориентирует нас выше упомянутая Концепция, которая рассматривает сопровождение профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора, а как особый вид *образовательной деятельности*, нацеленной на формирование компетенций профессионального самоопределения. По мнению проф. Чистяковой С.И, при условии проведения такой работы профильное обучение дает возможность сформировать четкий жизненный план, достичь высокого уровня профессионализма на ранних этапах становления карьеры и отвечает запросам современного общества».