

МБОУ «Гимназия №1»
2020-2021 учебный год.
Результаты работы

Тема гимназии:

«Реализация ФГОС в образовательное пространство гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов»



Цель управления:

«Укрепление общественного статуса гимназии как гимназии образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания гимназистов. Дальнейшее следование педагогики успеха»



Задачи:

1. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению – реализации программы развития «Школа социального опыта» и программы воспитания «Я – Англичанин»;

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через:

-реализацию гимназической системы научно-методической работы и сопровождения педагогов;

-курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки;

-обмен опытом и взаимопосещения уроков и занятий;

-прохождение процедуры аттестации;

-участие в профессиональных конкурсах;

-самообразование педагогов;

3. Изучение, обобщение и внедрение опыта различных форм организации и технологий дистанционного обучения;

4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения реализации ООП на всех уровнях образования: дошкольного, начального, общего и среднего образования;

5. Формирование позитивного отношения родителей гимназистов к происходящим в гимназии событиям, привлечение их к управлению – в соответствии с программой развития гимназии и программой взаимодействия с родителями «Вместе»;



Реализация поставленных задач отражена в плане управления гимназией, в СОКО (внутригимназический контроль), в планах работы структурных подразделений.

Успех управления гимназии зависит от:



Планирования работы на основе глубокого анализа, правильной постановки цели и задач, скоординированности деятельности по всем направлениям и приоритетам;



Расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами



Накапливания внутригимназической информации и эффективности обратной связи



Глубины всестороннего контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков



Создания материально-технической базы



Наличия нормального психологического климата в коллективе



Квалификации и опыта руководителей гимназии и учителей и системы повышения их педагогических знаний и мастерства

Управление в гимназии является программно-целевым, в основе которого планирование, организация, контроль и руководство.



Важная часть плана - это, прежде всего, анализ развития гимназии, соотнесение его с программой развития, определение путей достижения поставленных целей.



В основе работы руководителей гимназии лежит диагностирование отношения обучаемых к школе, к классу, учебным предметам, выявление проблем образовательного, воспитательного процессов



Критерии результативности деятельности педагогов:



сформированность у обучающихся устойчивого интереса к занятиям;



выбор предметов для сдачи экзаменов;



участие в олимпиадах, конкурсах;



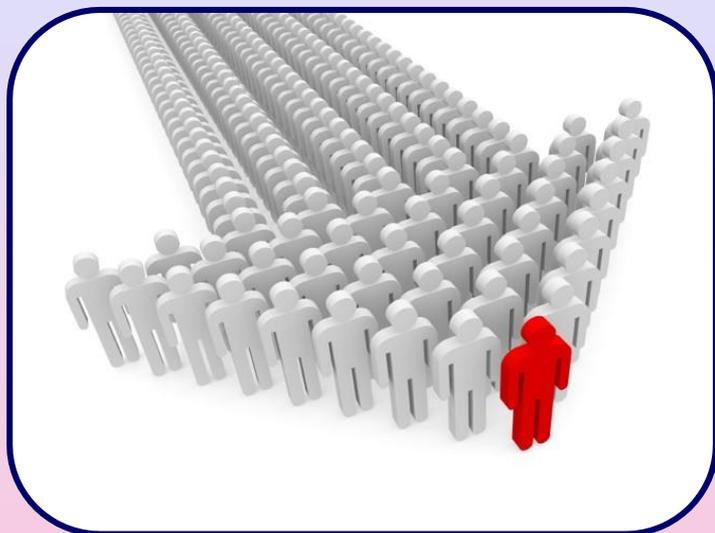
научно-исследовательская работа;



поступление в высшие учебные заведения.



Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными, муниципальными правовыми актами, действующим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



К коллегиальным органам управления относятся:

Управляющий Совет

Родительский комитет

Педагогический совет

Научно - методический Совет

Административный совет

Деятельность органов государственного - общественного управления в гимназии регламентируется актами:

- Положение об Управляющем Совете

Положение о Родительском комитете

Положение о Педагогическом Совете

Положение о Научно - методическом Совете

Положение об Административном совете

Управляющий Совет гимназии

Управляющий Совет гимназии, как орган самоуправления в системе государственно-общественного управления гимназией, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы гимназии с учащимися.

Участвует в решении вопросов связи с общественностью

Тесно сотрудничает с Общегимназическим родительским комитетом гимназии

Участвует в работе по выработке стратегии учреждения

Участвует в обсуждении учебного плана и используемых учебных программ, методик

Содействует развитию материально-технической базы гимназии

Контролирует целевое использование привлеченных внебюджетных средств

Научно-методическая работа

Основные направления научно-методической деятельности МБОУ
«Гимназия № 1» в 2020-2021 учебном году:

1. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);

3. Реализация основных направлений программы развития гимназии на 2017-2022 гг.;

2 Формирование функциональной грамотности учащихся;



Цель: Обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы введения ФГОС СОО;

- Сопровождение подготовки и защиты ИИП в 10-х классах;

2. Методическое сопровождение реализации основных направлений программы развития гимназии на 2017-2022 гг. ;

3. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов:

- Разработка авторских программ;

- Внедрение современных образовательных технологий;

- Реализация инновационных проектов и экспериментов;

-Участие в региональных и муниципальных инновационных площадках.

4. Изучение, обобщение и внедрение опыта различных форм организации и технологий дистанционного обучения;

5. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;

6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Инновационные площадки и проекты:

Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС. «Условия достижения и оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО» (приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. №35 Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году).

Региональная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников» (приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. №35 Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году)

Региональная стажировочная площадка по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 гг. в условиях **внедрения профессиональных стандартов** в систему образования Иркутской области (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.09.2016 №619-мр «Об утверждении перечня стажировочных площадок в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования»);



Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО

В рамках реализации плана введения ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году в гимназии была апробировано сопровождение и защита итогового индивидуального проекта в 10-х классах.

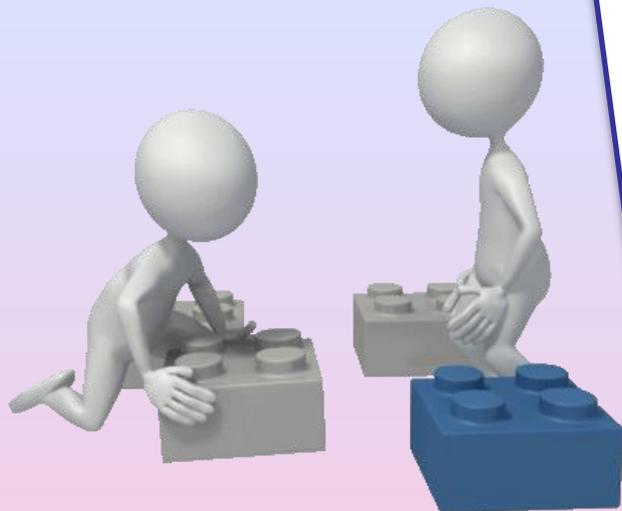
Распоряжением МОИО от 26.03.2020 г. №282-мр был утвержден регламент защиты ИИП в 10-х классах.

Достижению достаточно высокого уровня мотивации и результатов способствовало реализация проекта **«Будущее ближе, чем ты думаешь»** в сентябре 2020г.

Психолого-педагогическая поддержка осуществлялась через:

- введение в учебный план 10-х классов курса «Итоговый индивидуальный проект» (включающий профориентационную работу, направленную на профессиональное самоопределение учащихся 10-х классов);
- трансляцию имеющегося опыта по данной проблематике;
- организацию защиты итогового индивидуального проекта в апреле-мае 2021 г.

Опыт работы по реализации требований ФГОС СОО был представлен на межрегиональной НПК **«Лучшие управленческие практики ОО Иркутской области по повышению качества образования» (ИРО)**.
Тема выступления: **«Профессиональное самоопределение старшеклассников гимназии в условиях введения ФГОС среднего общего образования»**.
Также данный опыт представлялся в рамках муниципального образовательного форума



Результаты итоговых индивидуальных проектов на параллели 10-х классов 2020/21 уч.г.

Дата проведения: апрель 2021 г.

Учащихся на параллели: 43 человека (10 А – 18 чел., 10 Б – 25 чел.)

Вид проекта	
Практико-ориентированный	14 (33 %)
Исследовательский	4 (9 %)
Информационно-поисковый	21 (49 %)
Творческий	4 (9 %)
Продукт проекта	
Профессиональная проба	16
Сравнительный анализ	6
Аналитический отчёт	3
Рекомендации	4
Буклет, чек-листы	8
Исследование, эксперимент	4
Интервью специалиста	12
Отсутствие продукта	4
Уровни метапредметных результатов	
Высокий	25 (58 %)
Повышенный	14 (33 %)
Базовый	4 (9 %)
Низкий	-

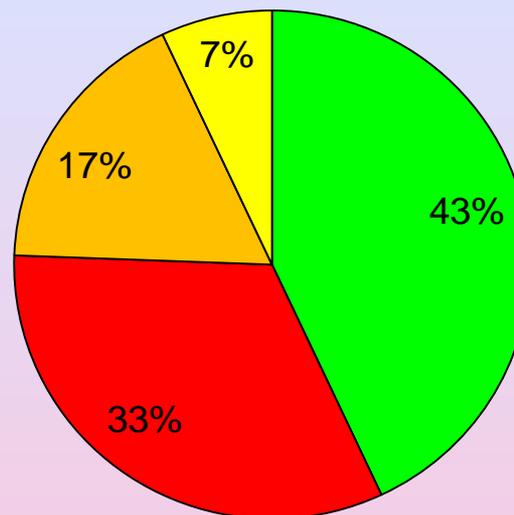
Кадры

Количество педагогов, прошедших курсы в текущем 2020-2021 учебном году повысилась. Это связано с переходом к дистанционному формату проведения курсов повышения квалификации из-за введения карантина.

Проблема: необходимость прохождения управленческих курсов для руководящих работников гимназии.

Всего 86 педагогов, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования.

Категорийный состав педагогического коллектива на июнь 2021 года



- высшая
- первая
- должность
- не аттестован



Обобщение опыта



В течение 2020-2021 учебного года **41** раз педагоги гимназии представили и обобщили педагогический опыт на различных уровнях (2019-2020 учебный год - **31 раз**).

10 раз (в 2019-2020 - **15 раз**) педагоги гимназии становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсах.



«Проблемные зоны»:

Незначительное количество педагогов участвовало в представлении своего педагогического опыта, а также приняло участие в профессиональных конкурсах на отделении основ русской культуры, естественно-математическом отделения, художественно-эстетическом отделении.



Пути решения:

1. Совместно с руководителями отделений распланировать методическую активность педагогов в течение года;
2. Детальное информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства;
3. Активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов



Реализация основных направлений программы развития «Школа социального опыта»

Подпрограмма «Воспитатель 21 века»

Главная задача на год:

Развитие компетенций педагогов в создании условий для поддержки самостоятельности и инициативы дошкольников в разнообразных видах их деятельности.

Рост категоричности воспитательского состава составил **17%** (с 45% в 2019-2020 гг. до 62% в конце 2020-2021 г.).

С.В. Дорошенко стала призером муниципального конкурса лучших работников образовательных учреждений «Сердце отдаю детям»

Были проведены:

1. Совет педагогических работников «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»;

3. Семинар «Развитие мотивации дошкольников в различных видах деятельности»;

5. Семинар-практикум «Наблюдение, беседа, как основные приемы психолого-педагогического мониторинга».

2. Семинар-практикум «Методы и приемы развития самостоятельности и инициативы в разные возрастные периоды дошкольного возраста»

4. Совет педагогических работников «Взаимодействие узких специалистов и воспитателей, в рамках реализации ООП»

Реализация основных направлений программы развития «Школа социального опыта»

Подпрограмма «Электронное портфолио»

Главная задача на год:

Подведение итогов реализации проекта.

Были проведены:

1. Семинар для учителей уровня основного общего образования;

2. Выступление учителей начальной школы на педагогическом совете, посвящённом тематике личностного роста учащихся.

Задача на следующий год: создание информационно-методических условий преемственности в ведении электронного портфолио на уровне ООО



Образовательный эффект: внедрение электронного портфолио на уровне начального общего образования, завершение эксперимента.

Реализация основных направлений программы развития «Школа социального опыта»

Подпрограмма «Разновозрастное сотрудничество»

Главная задача на год:

Организация системы педагогических мероприятий, направленных на организацию разновозрастного сотрудничества.

Были проведены: традиционные мероприятия, часть запланированных мероприятий не были проведены из-за введения режима карантина.

Задача на следующий год: организация и проведение запланированных образовательных событий и мероприятий в разновозрастном формате

Подпрограмма «Переход на ФГОС СОО»

Задачи на год:

Организация защиты итогового индивидуального проекта в 10 классах;

Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников;

Разработка обновленной программы воспитания.

Выполнено:

1. Апробирован курс «Индивидуальный проект» (с профориентционной составляющей), 100% учащихся 10-х классов вышли на защиту итогового индивидуального проекта;
2. Разработаны программы воспитания как компоненты основных образовательных программ НОО, ООО СОО. *Представление структуры и содержания программы – августовский педсовет 2021 г.*

Деятельность социально-психологической службы

Методическая тема отделения социально- психологической службы:

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Цель: Психолого-педагогическое содействие реализации ООП на всех уровнях образования; оказание комплексной социально – психологической поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса.



Общие комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021

1. Предупреждать возможные эмоциональные неблагополучия и трудности в психическом и личностном развитии воспитанников и учащихся.

2. Содействовать реализации (выполнению) требований ФГОС на уровне среднего общего образования.

3. Создавать специальные социально-психологические условия для разновозрастного сотрудничества.

4. Содействовать успешному обучению и развитию каждого ребенка, подростка в учебной и внеурочной деятельности

5. Оказывать целенаправленное содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде в условиях смены адреса гимназии.

Деятельность социально-психологической службы

В дошкольном отделении

работа психолога способствовала формированию у воспитанников эмоционально-волевой зрелости (уменьшение импульсивных реакций, произвольность), психоэмоциональной зрелости (общение, произвольность поведения, формирование учебного мотива).

Уровень общего развития выпускников дошкольного отделения

Уровень развития	Группа 1/25	Группа 2/23	Итог - 48
Высокий	7/28%	4/17%	11/23%
Выше среднего	8/32%	14/61%	22/46%
Средний	10/40%	5/22%	15/31%

Уровень школьной готовности

Уровни	Группа 1/25	Группа 2/23	Итоговый результат – 48
I	24/96%	23/100%	47/98%
II	1/4%		1/2%

Перспектива:

1.Продолжать работу над созданием оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности воспитанников, их полноценного психического и физического развития, успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно **ФГОС ДО**.

2.Продолжать работу над созданием соответствующей предметно-развивающей среды и других психолого-педагогических условий для успешного овладения дошкольниками образовательными областями

программы «Развитие».

Перспектива:

3.Продолжать использовать инструменты и средства ИКТ для стимулирования познавательной активности дошкольников.
4.Продолжать работу по модели взаимодействия узких специалистов с участниками образовательного процесса для реализации ООП, используя результаты мониторинга.

Деятельность социально-психологической службы

Начальный уровень обучения

Адаптация учеников 1 и 2 классов к новым условиям, новым требованиям прошла успешно.

Этому способствовало объединение сил учителя, психолога, социального педагога, администрации школы.

Адаптированы все учащиеся.

На параллели 4-х классов одна из основных задач сопровождения - подготовка учащихся к обучению в 5-м классе с углублённым изучением отдельных предметов.

93% учащихся готовы к переходу в среднее звено.

Основной формой работы в решении задач преемственности начального и основного уровня обучения - является психолого- педагогический консилиум.

I педагог-психолог **Герасимова Т.В.** еженедельно проводила индивидуальные занятия по развитию психических произвольных процессов учащихся, имеющих учебные трудности. Результат у 5 учеников (повысилась мотивация, улучшилась речь, внимание).

Эффективными и интересными детям начальных классов оказались акции «Неделя психологии» и «Поделись улыбкой», взаимодействие со старшеклассниками, новые переменные, предложенные психологами.



Деятельность социально-психологической службы

В пятом классе приоритетная задача сопровождения - создание условий для адаптации детей к новым условиям обучения. В этом направлении проведены:

адаптационные классные часы: «Коллектив как наша Земля...», «Девиз класса», «Цель моего обучения в гимназии»;

Тренинги на сплочение класса «Я и один факт обо мне», «Узел, который нас объединяет».

тренинг по развитию коммуникативных навыков: «Что мне не нравится в других».

В текущем учебном году проведена единая методика социально-психологического тестирования - определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По результатам диагностики проведено совещание с классными руководителями по результатам СПТ. Спланирована и проведена консультационная работа с родителями, профилактическая работа на параллелях.

Психолого-педагогический консилиум 5-я параллель.

«Психолого-педагогическая оценка адаптации пятиклассников к условиям обучения в классах с углублённым изучением отдельных предметов».

Психолого-педагогический консилиум 6-я и 7-я параллель.

«Развитие способностей учащихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов. Предварительные результаты первой четверти».

Создание условий для разновозрастного сотрудничества «Учись сам, уча других».

Гимназическая олимпиада по психологии «Познай. Сообрази. исследуй».

Совместно с классными руководителями 6-й параллели педагогом-психологом решалась задача – создание условий для повышения уровня психологической компетентности учащихся в сфере межличностного общения.

Перспективы: Продолжение индивидуальной работы с учащимися, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками



Деятельность социально-психологической службы

Содействие формированию благоприятного социально-психологического климата

В начальном отделении для учащихся были реализованы организованные перемены. Проведена **Неделя психологии**. В текущем учебном году прошли акции **«Фотомарафон»**, **«Поделись улыбкой»**, направленные на поддержку положительного эмоционального фона настроения, умения преодолевать трудности, развитие креативности. **Волонтерами акции «Поделись улыбкой»** стали учащиеся 8-й и 10-й параллели

Деятельность социально-психологической службы

Малый круглый стол по 9-м классам: **«Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки»**.
Цель: Согласование плана по решению задач предпрофильной подготовки

Одна из основных задач психологического сопровождения — это работа с учащимися, имеющими трудности в эмоциональной сфере.

-Психодиагностика эмоционального состояния учащихся с 7-го по 11 класс.

-Индивидуальная работа с подростками.

-Консультирование родителей, классных руководителей, учителей.

-Диспетчерская работа (ОГБУЗ Ангарская ОПБ 17-й микрорайон, д.6, г. Ангарск; ЦПКРО г. Иркутск.)



В текущем учебном году была организована и проведена муниципальная олимпиады по психологии для учащихся 3- 4 классов. Результат: ПОБЕДИТЕЛЬ и 4 призёра. Приказ об итогах муниципальной олимпиады по психологии №1230 от 21.12 2020г.



Деятельность социально-психологической службы

На уровне среднего общего образования продолжается работа по реализации требований ФГОС СОО.

Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение.

Осуществляется проведение экскурсий, профессиональных проб, встреч со специалистами в режиме онлайн. Учащиеся участвовали в профориентационных мероприятиях от молодёжного кадрового центра, «Неделя профессий», в ролевой игре «Суд над безработным»

1. Создана методическая база сопровождения профессионального самоопределения на уровне СОО.

2. Осуществляется ведение профориентационного курса в 10м классе «Индивидуальный проект»

3. Осуществлялась подготовка и проведение дебатов в 10-х классах по теме: «В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов»

4. Разработана технология работы старшеклассника над Личным профессиональным планом

Опыт работы по реализации требований ФГОС СОО был обобщен на конференции ГАУ ДПО ИРО **«Лучшие управленческие практики ОО Иркутской области по повышению качества образования»**.
Семинар.
Выступление: **«Профессиональное самоопределение старшеклассников гимназии в условиях введения ФГОС среднего общего образования»**.



Деятельность социально-психологической службы

И в текущем учебном году решение задачи - **формирования у учащихся среднего общего образования готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению** решалась через преподавания учебного курса в 10-х классах «Индивидуальный проект».

Программа состоит из двух частей - индивидуальный проект и профессиональная ориентация учащихся

Эффективность программы заключается в том, что, изучая теоретические аспекты профессионального самоопределения и участвуя в практических занятиях (профориентационные игры, дебаты, профессиональные пробы) старшеклассники осознанно подходят к своему профессиональному выбору.

Впервые разработан и реализован проект, в котором участвовали учащиеся 10-11 классов. **«Будущее ближе, чем ты думаешь»**, цель-профориентация, поддержка мотивации обучения в профильном классе.

Результатом программы является выполнение личного профессионального плана учащимися и защита индивидуального проекта, который отражает будущую профессиональную направленность десятиклассников.

Анкетирование показало, что удовлетворенность учащихся профилем обучения составляет: **64%**, и частично удовлетворены – **20%** ребят на параллели. **44%** учащихся 10-х классов имеют **высокий, 52% - средний, 4% - низкий уровень профессиональной готовности**. Между тем **71%** десятиклассников определились с выбором или направлением профессиональной деятельности



Сопровождение учащихся 10-й параллели в проектной деятельности

Вид проекта	
Практико-ориентированный	14 (33 %)
Исследовательский	4 (9 %)
Информационно-поисковый	21 (49 %)
Творческий	4 (9 %)
Продукт проекта	
Профессиональная проба	16
Сравнительный анализ	6
Аналитический отчёт	3
Рекомендации	4
Буклет, чек-листы	8
Исследование, эксперимент	4
Интервью специалиста	12
Отсутствие продукта	4
Уровни метапредметных результатов	
Высокий	25 (58 %)
Повышенный	14 (33 %)
Базовый	4 (9 %)
Низкий	-

Результаты анкетирования учащихся 10-х классов о работе над проектом, показывают эффективность данного мероприятия: например, «те цели и задачи, которые мы перед собой ставили достаточно неплохо реализовались».

Сопровождение учащихся в проектной, научно-исследовательской деятельности

На первой ступени предпрофильной подготовки - 8-й класс решались задачи развития мотивации учащихся к профессиональному самоопределению. Развитие интереса осуществлялось через развивающие занятия «С чего начинается выбор профессии?», «Чек-лист -помощник в профессиональном самоопределении», «Психологический тип личности»; презентация проектов учащихся 8-х классов «Как выбрать профессию в современном мире?», «Атлас современных профессий», «Пилот - профессия женская?».

Результаты защиты индивидуального проекта учащимися 8-х классов.
Всего 82 учащихся на параллели.

Экспертная оценка	Количество учащихся параллели в %
Высокий (Отлично)	38%
Повышенный (хорошо)	40%
Базовый уровень (удовлетворительно)	15%
Низкий уровень	7%

Эксперты оценили 7% работ на неудовлетворительную оценку. В целом преобладает повышенная оценка метапредметных умений учащихся.

Перспектива: планируется разработка и реализация проекта «В будущее с уверенностью» для учащихся 8-9 классов, который реализуется в первых числа сентября 2021-2022 учебного года.

Цель проекта: создание условий для осознанного выбора профиля обучения в 10-м классе

Сопровождение учащихся в проектной, научно-исследовательской деятельности

На параллели 9-х классов 72 учащихся. Планируют поступить в 10-й профильный класс 58 учащихся. В конкурсе Портфолио участвуют 51 учащихся. Состоялась защита учащимися 9-х классов итогового индивидуального проекта.

Сравнительный анализ результатов защиты ИИП за несколько периодов.

Экспертная оценка	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	57% (31)	41% (15)	49% (35)	42% (24)	41% (24)	40% (22)
Повышенный	15% (8)	32% (12)	40% (29)	28% (16)	33% (19)	33% (17)
Базовый уровень	21% (12)	24% (9)	11% (8)	30% (17)	21 (12)	25% (13)
Низкий уровень	5% (3)	2% (1)	-	-	-	2% (1)

Вывод: количественный анализ показывает, что преобладает высокий и повышенный уровень развития метапредметных умений учащихся гимназии и в целом положительно высокий показатель сохраняется в течение продолжительного времени.

Так как проектная деятельность в современных условиях становится одной из ведущих технологий учебно-воспитательного процесса, но практика показывает, что данный вид не получает 100% мотивацию учащихся и руководителей проекта.

Работа с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми координирует НОУ «Эйдос»

Система работы с одаренными детьми начинается в дошкольном отделении «Улыбка» в соответствии с программой «Успех», которая решает задачи выявления и поддержки юных дарований. Это особенно актуально в условиях введения новых образовательных стандартов.

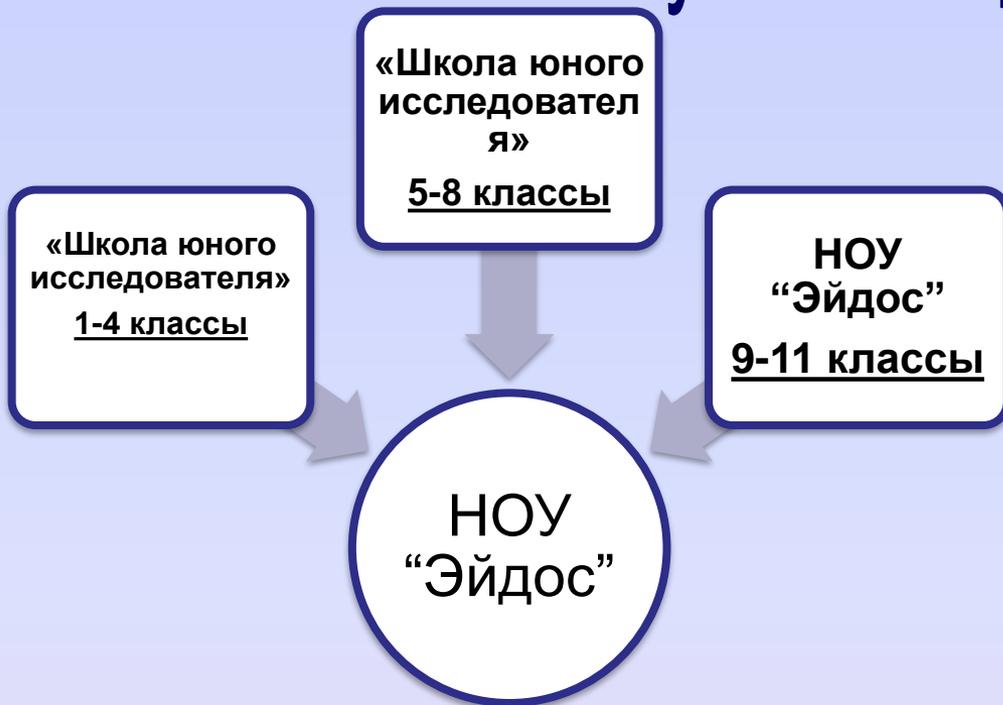
Преимуществом в работе с одаренными детьми является продолжение в начальной школе по программе кружка «Я – исследователь». Итогом этой работы является научно-практическая конференция в начальной школе «Я – исследователь». Тематика выступлений широка и разнообразна. Большое внимание в них уделяется здоровому образу жизни.

Эстафету принимает школа «Юного исследователя» 5 – 8 классов и научное общество обучающихся «Эйдос» для 9 – 11 классов.

Лучшие работы, представленные на гимназической научно-практической конференции «За страницами твоего учебника», рекомендуются на конференции муниципального, регионального уровней, используются на уроках и внеклассных мероприятиях.



Научное общество учащихся «Эйдос»



добровольное творческое объединение гимназистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники, производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством учёных, педагогов и других специалистов, реализовать свои творческие запросы

- формирование единого гимназического научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов НОУ к самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов
- проведение исследований, имеющих практическое значение

Научное общество учащихся «Эйдос»

Общие образовательно-воспитательные задачи решаются на 3-х уровнях:

- ✓ Информационном, заключающимся в получении учащимися новых знаний;
- ✓ Эмоциональном – через радость творчества, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- ✓ Нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Организация работы строится по следующим принципам:



Интегральности, то есть объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся,



Непрерывности – процесса длительного профессионального ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;



Межпредметного многопрофильного обучения;



Свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;



Индивидуализации образовательной траектории учащихся



Создание условий для самореализации личности;



Социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Цели научного общества учащихся «Эйдос»

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью.

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

3. Формирование у учащихся представлений о целостной картине мира.

Задачи научного общества учащихся «Эйдос»

1. Формирование у учащихся представлений о целостной картине мира.

2. Широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе и знакомство с современными методами научно-исследовательской работы.

3. Пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах

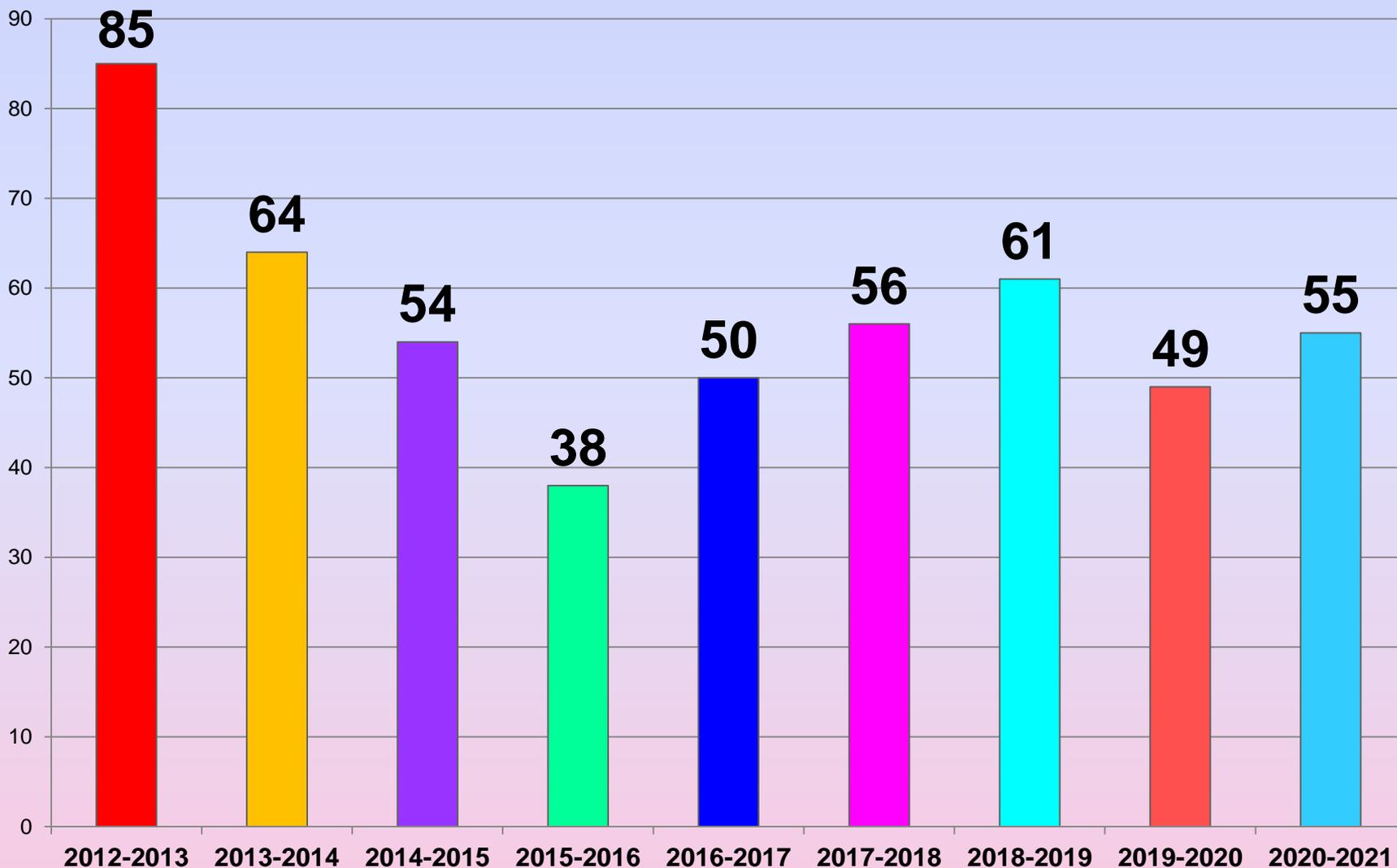
5. Формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;

6. Развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники.

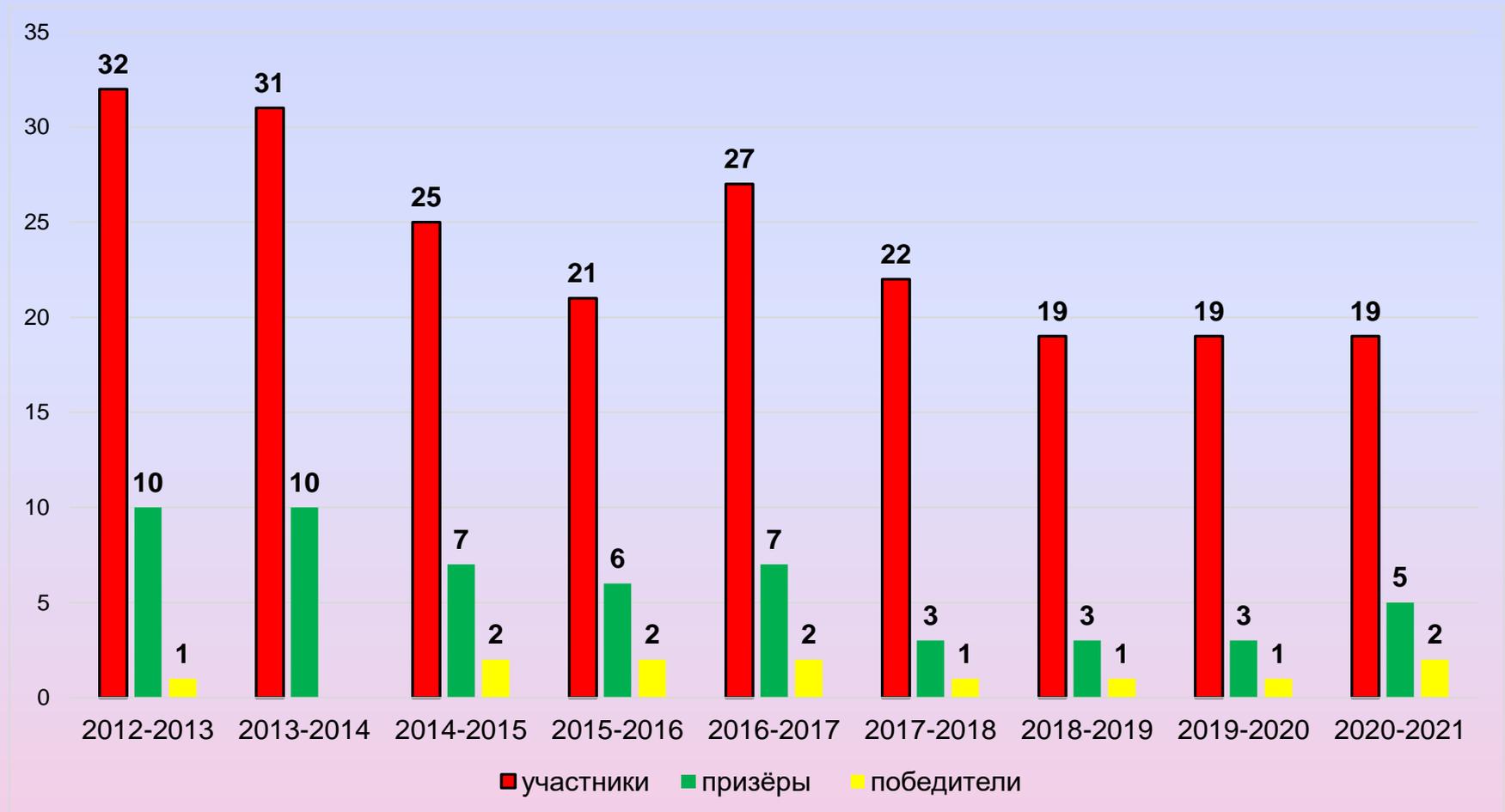
7. Ранняя профессиональная ориентация учащихся.

8. Создание системы взаимодействия «Школа – ВУЗ»

Количество победителей и призёров ВсОШ различного уровня



Анализ участия в региональном этапе ВсОШ



Результаты участия в предметных олимпиадах по профильным предметам

	Муниципальный уровень (победители и призеры)	Региональный уровень (победители и призеры)
История	2	1 победитель
Обществознание	-	-
Право	2	1 призер
Экономика	1	-
География	2	-

Региональный уровень:

Ершова Анастасия – победитель по истории.

Призеры и победители в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровня в 2020-2021 учебном году

Юльков Валентин, 11б,
призер регионального
этапа ВсОШ по праву,
учитель: Шайхутдинова
Л.М.

Ершова Анастасия, 11а,
победитель регионального
этапа по истории,
учитель Шайхутдинова
Л.М.

Мерчук Ксения, 11а ,
победитель регионального
этапа ВсОШ по немецкому
языку, участник
всероссийского этапа
учитель: Бородулина О.В.

Федоров Добрыня, 9б,
призер регионального
этапа ВсОШ по биологии
Учитель: Бреус О.Ф.

Карамышев Артем, 11б,
призер регионального
этапа ВсОШ по
информатике,
учитель: Казаков Н.А.

Шеметов Алексей, 7б,
призер регионального
этапа ВсОШ по физике
Учитель: Шевченко Т.А.

Корыткина Екатерина, 6г,
победитель областного
поэтического баттла
«СтихиЯ»
Учитель: Чиркова Л.И.

Карамышев Артем, 11б,
призер регионального
этапа ВсОШ по
английскому языку
учитель: Сиверина Т.П.

Лыхин Михаил, 10б,
13-я научная конференция
школьников Иркутской
области по физике «Мир
физики», ИГУ, 1 место
Учитель: Шевченко Т.А.

Воспитательная работа

Целостность в системе воспитательной работы, обеспечивается единством подходов и тесным взаимодействием учителей, специалистов, классных руководителей, педагогов-психологов.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы, предусматривают, что обучение, развитие и воспитание должны освещаться высокой целью- самочувствие ребёнка, самореализация личности.

Обучение, развитие и воспитание взаимосвязаны; учитель, ребёнок, родитель-союзники в деле воспитания.

В системе оценки качества воспитания в 2020-2021 учебном году обозначены 4 критерия:

Качество организации педагогами воспитательного процесса;

Личностный рост учащихся;

Реализация воспитательного потенциала через взаимодействие с семьями учащихся

Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.



Воспитательный процесс представлен разнообразным спектром воспитательной деятельности:

Воспитательная работа в гимназии представлена разнообразным спектром на педагогических советах, на Административных Советах, Совещаниях классных руководителей. Следует отметить:

совершенствуется система ученического самоуправления;

большую работу проводит отряд волонтеров среди населения и в гимназии;

успешно реализуется «Дорожная карта» взаимодействия с родителями;

оживилась работа классных родительских комитетов;

Сотрудничество с родителями - важное условие развития современной школы в достижении образовательных целей, которые обозначены в ФГОСах, и которые способствуют созданию наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников



хорошо была организована трудовая практика учащихся. Можно сказать-приобретён опыт



Направление воспитательной работы

Общекультурное направление
(Гражданско-патриотическое воспитание)

Задачи работы

1. Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
2. формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

В рамках реализации направления проводились мероприятия:

День знаний, Посвящение в гимназисты, новогодние мероприятия, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, участие во Всероссийском фестивале краеведческих объединений «Краефест», Участие в проекте ВОД «Космос рядом», Участие в муниципальном проекте «Мой Ангарск, ты победой рожден!»

Особое внимание уделялось подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвященных 75-ю Великой Победы.

1. Торжественное мероприятие – митинг в честь 75 – й годовщины Победы в ВОВ;
2. Высадка в гимназии «Победной рожи»;
3. Онлайн – урок «Подвиг блокадного Ленинграда» для 5-6 классов;
4. «За нами будущее России» познавательная программа для уч-ся 5-11 классов;
5. Митинги, посвященные событиям Великой отечественной войны для 1-11 классов:
1-6 – «Детям войны посвящается»;
7-11 – «Юные герои Краснодона»;
6. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Месяц правовых знаний для 5-11 классов

1. встречи с выпускниками гимназии Л.Касумовой, Н.Чертковым «Предупреждение в период пандемии» и профориентация (10-11 кл.), Н.Гончарка, В.Козловым «Будущее определяется в школе», Ф.Алексеевым, «Зная свои права помните про свои обязанности»
2. классные часы:
«Мы – пятиклассники»; «Ответственность несовершеннолетних» - 6-8 кл., «Подросток и закон» - 9-11 кл.
3. классные часы с инспектором ОП-1 – 6,8 классы

Направление воспитательной работы

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)

Задачи работы

1. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности;
2. Создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. 1.

В рамках реализации данного направления заслуживают внимания следующие мероприятия:

Общегимназический урок ОБЖ для 1-8 классов (волонтеры, ГУВСИН)

Социальная акция «Победная роща» - высадка 33 березок во дворе гимназии (волонтеры, 11 классы).

Всероссийский экологический проект «ЭКО-ЗАБОТА» по сбору отработанных батареек в течение года. Работа по проекту продолжится в 2021-2022 уч.году (волонтеры)



Направление воспитательной работы

Духовно-нравственное направление.
(Нравственно-эстетическое воспитание)

Задачи работы

1. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
2. Развитие эмоциональную сферу как основу формирования культуры чувств;
3. Сохранение и развитие традиции гимназии;
4. Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Данное направление реализуется через весь процесс воспитания и образования

Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-8 классов (новогодние спектакли)

Виртуальная программа «Осенние каникулы проведи с пользой!»

Отчетный концерт художественно-эстетического отделения

Фотомарафон «Счастье жить!»

Творческие концертные программы для 1,2,7,8,9,10 классов

Библиотечные уроки по творчеству поэтов и писателей России - С.Есенин, А.Фет (9-11 кл.)

«Вместе с мамой» - онлайн проект для 1-8 классов

«Масленичные заклички» - творческое мероприятие в честь проводов зимы (5-11 классы)

Направление воспитательной работы

Здоровье сберегающее направление.
(Физкультурно-оздоровительное воспитание)

Задачи работы

1. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
2. Создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Воспитание экологической культуры, культуры правильного образа жизни – стратегическая задача современной школы. Формирование культуры здоровья, неприятие вредных привычек – задача, которую решала гимназия в этом учебном году.

Проведены мероприятия:

«А ну-ка, парни!» - спортивно-познавательная программа для 10-11 классов

Встреча с выпускником гимназии И.Боковиковым – «Здоровым надо быть» и профориентация -10-11 кл.

Для формирования здорового образа жизни была проведена работа по организации питания. Учащиеся 1-8 классов – 98% питались организованно, учащиеся 1-4 классов были включены в завтрак, обед и ужин.

«Правила поведения и меры предосторожности в период пандемии» - классные часы, мультимедийные презентации в течение года.

Участие в областной акции «Независимое детство» - 8 классы

Работа спортивных секций

В течение учебного года проводились совместные уроки - кинозал по психологии-биологии для уч-ся 8-10 классов «Путь к себе», Дьячкова Е.В., Гусева Л.В., Бреус О.Ф.

Направление воспитательной работы

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)

Задачи работы

1. Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность;
2. Воспитание социально значимой целеустремленности в учебно-познавательной деятельности, трудовых отношениях;
3. Содействие профессиональному самоопределению выпускника.

Задачи, решаемые парламентом:

1. Объединение учащихся общими мероприятиями
2. Формирование команда и командного духа
3. Развивать навыки культуры общения
4. Повысить мотивацию (в т.ч. собственную) к обучению
5. Сделать жизнь гимназии еще интересней.

При поддержке учащихся в 2020-2021 учебном году проведены мероприятия:

День самоуправления

Праздничная программа ко Дню учителя.

Беседы по 5-6 класса по правилам дорожного движения с показом фильма «Участники дорожного движения»

Школа лидеров» 6-8 классы.
(4 тренинговые игры)

Данное направление реализуется через организацию гимназического ученического самоуправления через участие в работе Ученического Парламента, классных органов самоуправления, обучению ребят, инициированию их предложений и идей, передачи ребятам прав, обязанностей и ответственности.

Ребята позиционируют свою деятельность в сети Instagram, создав свою страничку – gimnazia1_ang

День выпускника:
- танцевальный флешмоб;
- радио-поздравления;
- мультимедийные презентации.

Направление воспитательной работы

Обще интеллектуальное направление. (Проектная деятельность)

Задачи работы

1. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, научной работе;
2. Использование проектного метода в социально значимой деятельности.

Классные годовые проекты (5-11 классы) в рамках краеведения к 70-ю Ангарска – работа классов по индивидуальным проектам, связанным с изучением территорий, прилегающих к месту расположения гимназии: ул. Чайковского, Зурабова, Троицкая, Сталинградская аллея, Ангарский, Ленинградские проспекты

Классные часы в 5-6 классах «Наш Ангарск»

Конкурсно-познавательная программа «С днем рождения, Ангарск» - рисунки, стихи, поделки – 1-4 классы;

«Вхождение в профиль» для 10 классов с участием 11 классов, выпускников Князевой О., Шут А. и Павла Скороходова.

Муниципальный и общегимназический проект «Праздник нашей улицы» - Диплом I степени

Творческая презентация проекта «Праздник нашей улицы» с участием студии «Поэтика»

«Читаем об Ангарске» - проект-видеофильм студии «Поэтика» и информационно – библиотечного центра гимназии.

Проведены мероприятия:

Экскурсии в выставочном зале гимназии «Наш музей» для учащихся 3,4,6,7 классов

В классах с углубленным изучением иностранного языка ведётся внеурочная деятельность:
5 - 6 классы – Любимые праздники Европы
7 – 8 классы – Евроклуб

Творческое мероприятие с участием уч-ся 8 классов День Франкофонии под руководством Кучиной И.А.

Встреча с педагогами ИрНТУ 10-11 классы

Исследования личностного самоопределения старшекласников (11 классы)

Исследования проводились в форме анкетирования учащихся 11а, 11б классов, а также в форме собеседования. Используемые методики:
тест «Ценностные ориентации» и методика «Изучение социализированности личности учащегося»

Результаты: Показатели ценностного отношения личности с рейтингом

Рейтинг	Ценности	Показатели в %
1	Семья	100%
1	Отечество	100%
5	Природа	88%
6	Мир	86%
5	Труд	88%
3	Культура	92%
3	Знания	92%
4	Духовное «Я»	89%
2	Здоровье	94%

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности была проведена анкета «Изучение социализированности подростка»
В анкетировании приняли участие 49 учащихся 11а,б классов

65% выпускников гимназии имеют высокий уровень социальной адаптированности, т.е. удовлетворенность собой и своей жизнью

более 82 % выпускников обладают личностной автономией, потребностью в утверждении своей индивидуальности, открытии для себя новых горизонтов, познание «радости завтрашнего дня», ориентировка и определение своего места во взрослом мире.
85 % респондентов проявляют социальную активность.
85% из числа респондентов получают дополнительное образование.

Совет профилактики

Основные задачи деятельности Совета профилактики состоят в оказании помощи учащимся, родителям в формировании правильного осознанного отношения к учебе, поведению в обществе, в формировании правовых знаний учащихся и разрешению спорных проблем, возникающих между всеми участниками образовательных отношений.

Состоялись 117 индивидуальных собеседований с учащимися по докладным.

Проводились классные часы по фактам, имеющим характер правонарушения, так проводилась беседа в 4в, 6в, 7в, 8б, 9в, 10б, 11б.

На особый контроль взяты учащиеся 8Б, 7В классов.

В течение учебного года на контроль Совета профилактики взяты учащиеся, имеющие слабую успеваемость и нарушающие правила внутреннего распорядка.

Со всеми учащимися и родителями проводилась работа по решению проблем в успеваемости учащегося или семье.

Профилактические мероприятия

Классные часы по правовым знаниям с учащимися 5-11 классов.

Посещены родительские собрания с целью ознакомить родителей с основными документами гимназии

Ноябрь прошел под девизом «Месяц правовых знаний»

Проведены мероприятия по организации профилактического тестирования учащихся в рамках которых прошли: классные часы, родительские собрания, оформление документов, компьютерное тестирование учащихся, обработка данных, составление актов, оформление заявки на проведение медицинского обследования (сентябрь-октябрь) (Дмитриева Н.В., Дьячкова Е.В.) Принявших участие в социально-психологическом тестировании чел. 172 (52% от общего количества, подлежащих тестированию)

Совет профилактики контролирует оценки учеников через электронную систему ДНЕВНИК.РУ, посещение «дневника» родителями обучающихся. При недостаточном родительском контроле, родители извещаются по телефону о необходимости контроля.

Классные часы были проведены с участием специалистов врачей, сотрудников ОП-2

Воспитательная работа

В течение 2020-2021 учебного года реализовывалась программа взаимодействия с родителями «Вместе», целью которой является включение родителей в процессы жизнедеятельности гимназии для наиболее качественного сопровождения учащихся в образовательной деятельности.

Сложилась система психолого-педагогического просвещения родителей. Например, в дошкольном отделении просвещение родителей проходит в рамках «Семейной академии».

В начальной школе традицией стало проведение тренинга для родителей «Эффективный родитель», который проводится в рамках «Недели психологии».

Формированию семейных ценностей способствует создание условий партнерства это совместные экскурсии, конкурсы, проведение праздника «День матери», классные часы «Наши семейные ценности, традиции» и др.

Родители старшеклассников оказывают помощь в организации социальных практик и профориентационной работе.



Традиционными формами взаимодействия с родителями остаются:

родительские собрания (4 -5 за учебный год)

индивидуальные встречи, консультации с родителями (по проблемам учащихся)

переговоры с родителями, с целью информирования о состоянии учебных, внутриклассных дел, по телефону, SMS-сообщения, общение в социальных сетях.

круглые столы (для обсуждения проблем в воспитании, получения рекомендаций, возможности поделиться своими достижениями в семейном воспитании, традициями семейного воспитания и т.п.)

участие родителей в конференциях по вопросам воспитания, обучения навыкам ЗОЖ

совместные мероприятия с участием родителей и учащихся

На родительских собраниях в обязательном порядке родители получили информацию:

- об Уставе гимназии, правилах внутреннего распорядка обучающихся гимназии;
- -об основных статьях Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- о правовой защите и ответственности несовершеннолетних.

Во всех классах прошли классные часы с участием психологов параллелей с информированием родителей о психофизиологических особенностях подростков, важности соблюдения режима дня;

состоялись встречи со специалистами ОДН из ОП-2 на параллелях 6, 8 классов, специалистами в области здравоохранения на параллелях 5,7 классов

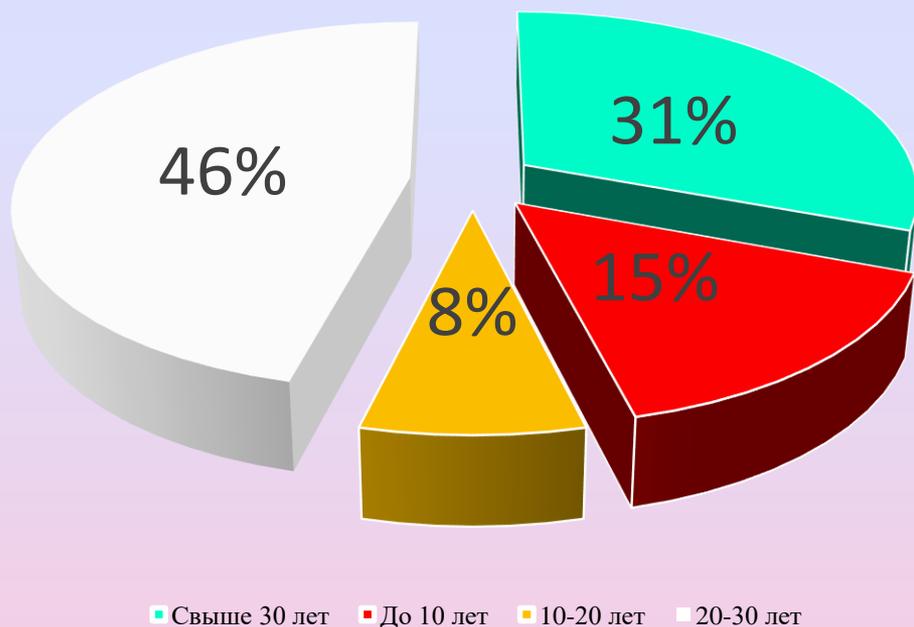
На параллели 5-х классов:
- проводилась работа по подготовке и проведению общешкольного мероприятия «День семьи»;
- «Первый раз в пятый класс!»;
- «Итоги адаптации учащихся к 5 классу».

Дошкольное отделение «Улыбка»

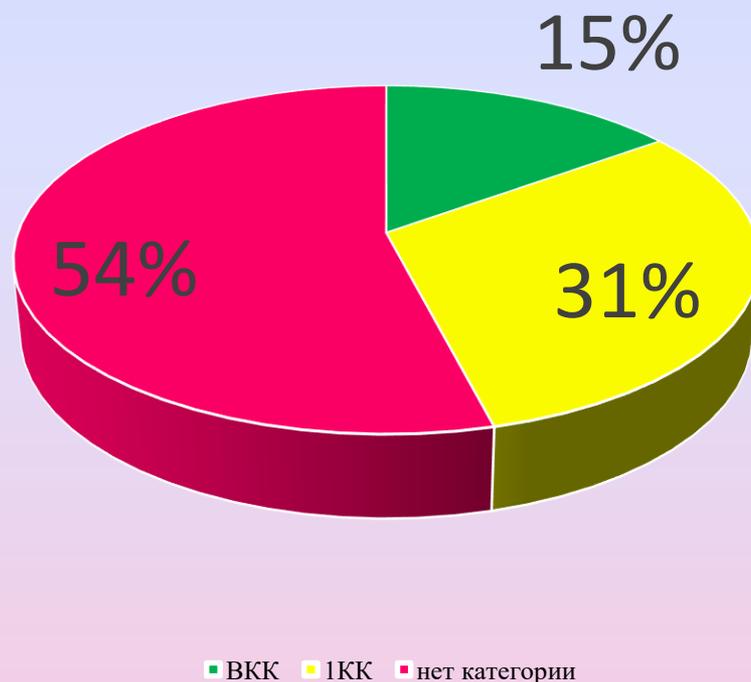
Педагогический состав

13 педагогов – 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 8 воспитателей.

Стаж педагогических работников:



Уровень квалификации педагогических работников:

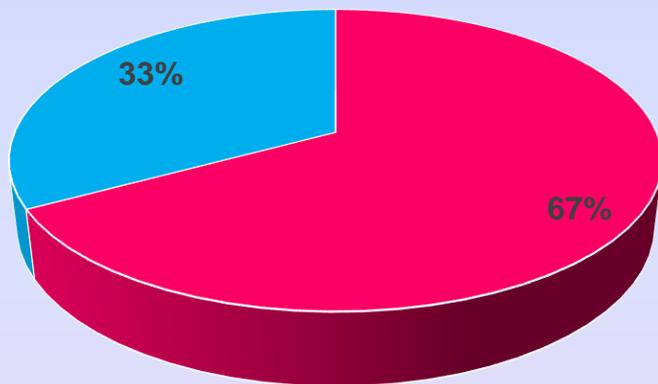


высшая квалификационная категория – 2 (15%) педагога;
- первая квалификационная категория – 4 (31%) педагогов;
- без категории – 7 (54%) педагога.

Состояние здоровья воспитанников, динамика заболеваемости

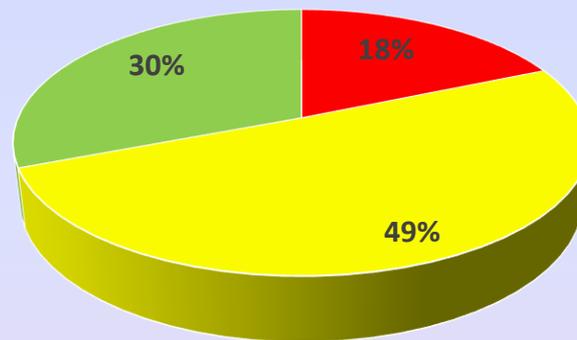
Ежемесячно заместителем директора по УВР Левандовской А.Л, педагогами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с педагогами, сотрудниками, родителями дошкольного отделения.

ПЛАН ДЕТОДНЕЙ



■ выполнено ■ не выполнено

ПРОПУСКИ



■ по болезни ■ отпуск, дом. причина ■ самоизоляция

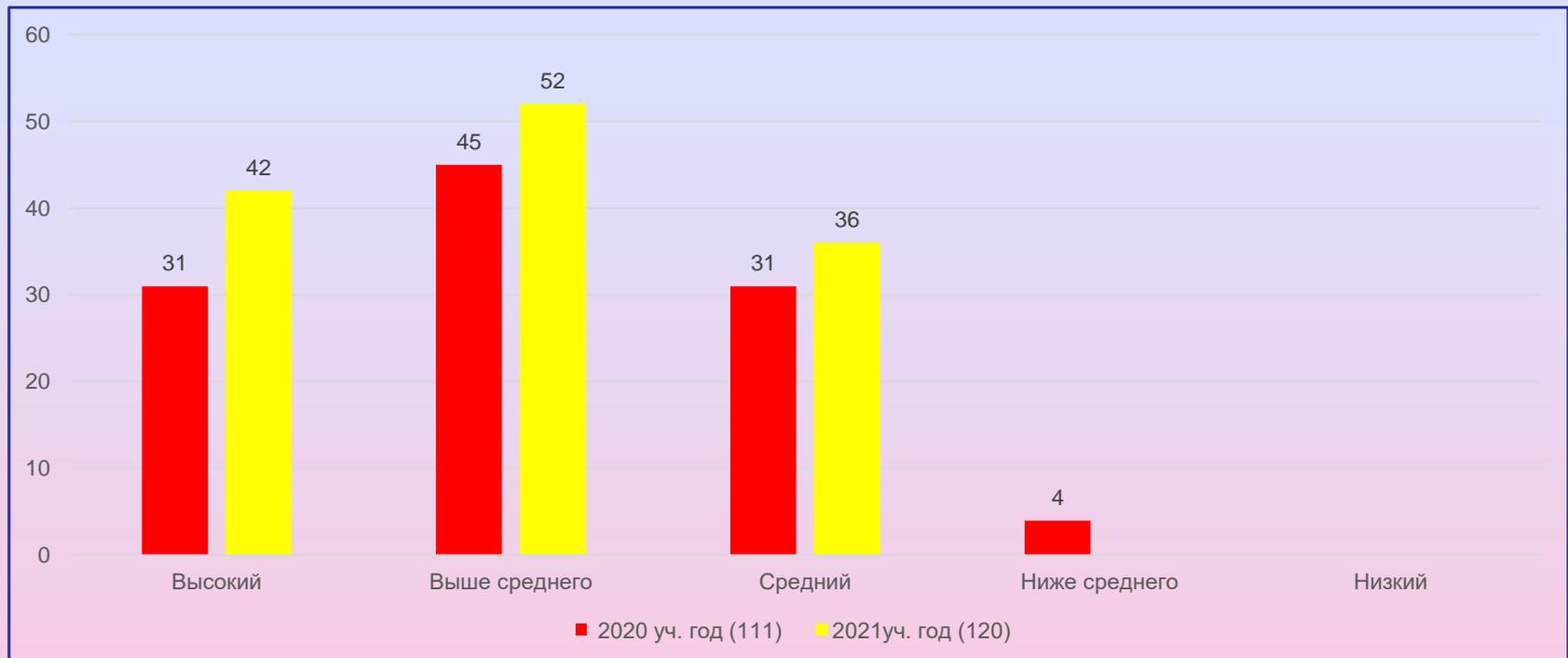
Проведённая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Ежедневные беседы с родителями. Информация в родительских уголках.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима (использование фитоцидов), проветривание, проведение ЗСТ.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
5. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).
6. Строгий контроль за посещаемостью.

Анализ уровня развития способностей у ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень развития познавательных, творческих и сенсорных способностей

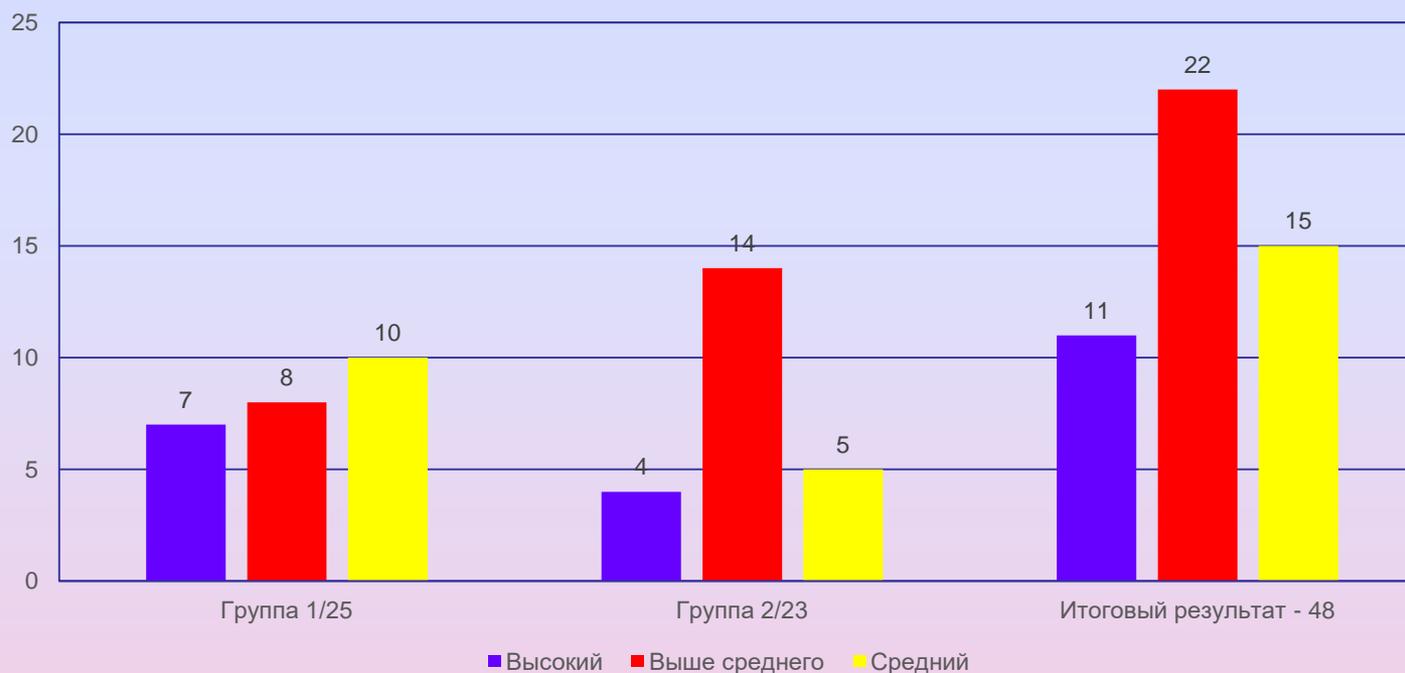
Уровни развития	2020 уч. год (111)	2021уч. год (120)
Высокий	31 (28%)	42 (35%)
Выше среднего	45 (40%)	52 (43%)
Средний	31 (28%)	36 (22%)
Ниже среднего	4 (4%)	Нет
Низкий	Нет	Нет



Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе групп 1 и 2

По итогам комплексной диагностики получились следующие результаты

Уровни развития/группа	Группа 1/25	Группа 2/23	Итоговый результат - 48
Высокий	7/28%	4/17%	11/23%
Выше среднего	8/32%	14/61%	22/46%
Средний	10/40%	5/22%	15/31%



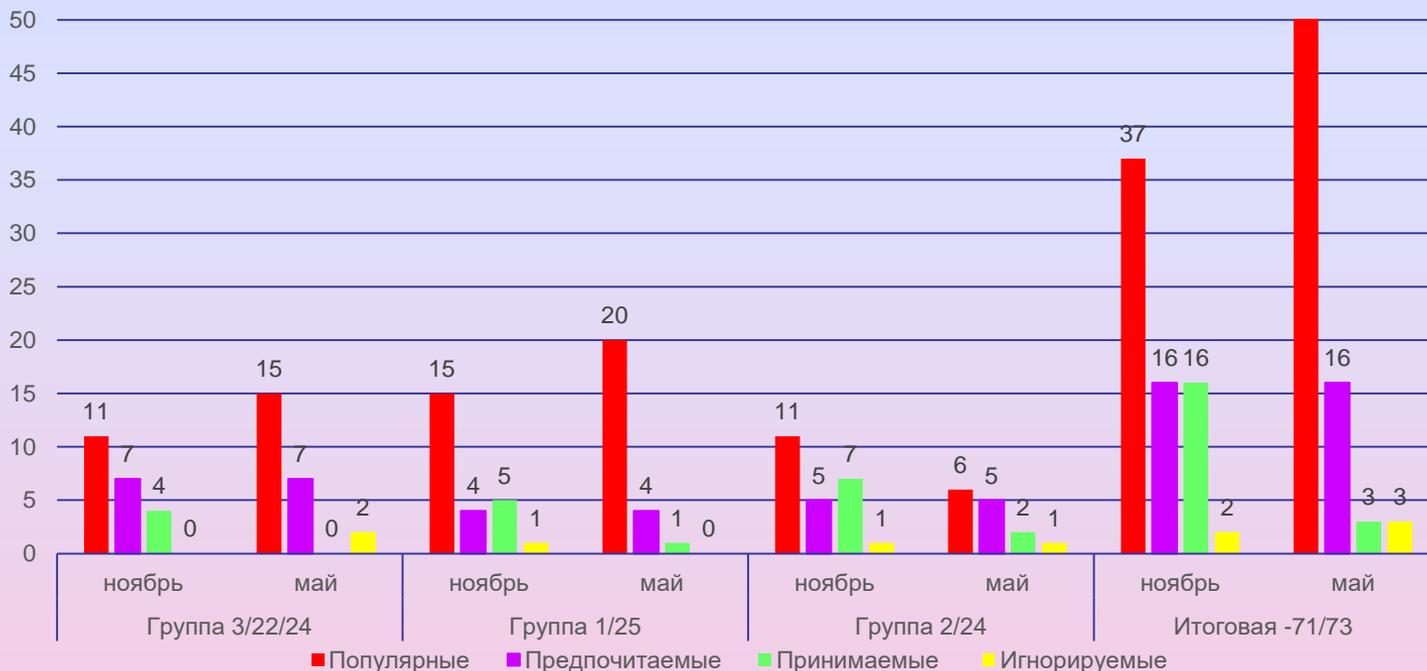
Поступление в гимназию

Проведенный анализ школьной готовности показал достаточно высокий уровень готовности детей к началу школьного обучения. Рекомендован к поступлению в школу 48 детей (100%), зачислено в гимназию 45 (94%) с разным уровнем готовности.

Социометрические исследования в группах старших дошкольников

Обследованы дети старшего дошкольного возраста в количестве 73 человек (группы № 1,2,3)

Группы	Группа 3/22/24		Группа 1/25		Группа 2/24		Итоговая - 71/73	
	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
Популярные	11/50%	15/63%	15/60%	20/80%	11/46%	6/69%	37/52%	51/70%
Предпочитаемые	7/35%	7/29%	4/16%	4/16%	5/21%	5/21%	16/23%	16/22%
Принимаемые	4/15%	0	5/20%	1/4%	7/29%	2/8%	16/23%	3/4%
Игнорируемые	0	2/8%	1/4%	0	1/4%	1/2%	2/2%	3/4%



Уровень благополучия взаимоотношений в группе сверстников: все дети в дошкольных группах принимаемы, предпочитаемы и достаточно популярны

Участие воспитанников в муниципальных, всероссийских мероприятиях

Совместно с педагогами, родителями воспитанники дошкольного отделения приняли участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах:

IV Всероссийский конкурс-выставка открыток оригами «Дарю с любовью», 1 место, 3 место

Областной дистанционный конкурс детского молодежного и семейного творчества «Пасхальные вариации», 2 место

Муниципальный турнир по русским шашкам в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников, победители

Муниципальный шахматный турнир в рамках интеллектуального марафона дошкольников, победители

Муниципальный фестиваль юных конструкторов «Наши фантазии» в рамках фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов», победители и призеры

Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда» (прыжки на длинной скакалке) в номинации «Одиночные прыжки», победители

Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда (прыжки на длинной скакалке) в номинации «Командные прыжки», победители

Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда (прыжки на длинной скакалке) в номинации «Прыжки парами», победители

Муниципальная викторина «Хочу всё знать!» в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников, победители

Областной конкурс «Танцевальный челлендж «В жизни разные – в танце равные», победители

Онлайн детский сад

В связи с пандемией, режимом самоизоляции на территории Иркутской области, объявленным с 30.03.2020г. по 25.01.2021г.. дошкольное отделение работало в режиме «дежурных» групп, поэтому для не посещающих дошкольное отделение детей работал «Онлайн детский сад».

Задачи «Онлайн детского сада»:

- создание условий, обеспечивающих возможность детям, не посещающим ДО, получать образовательные услуги в онлайн, офлайн режиме;
- создание условий, обеспечивающих возможность родителям детей, не посещающим, получать консультативную, психологическую помощь в онлайн, офлайн режиме;
- разработка демонстрационного, практического, фото, видео контента материала для детей;
- разработка методических материалов с использованием ИКТ;
- создание условий (материально-технических, кадровых, методических) для реализации проекта «Онлайн детский сад».

Нами разработано и принято **положение** о деятельности «Онлайн детского сада», где обозначены общие положения, задачи деятельности, направления, принципы, формы работы, управление «Онлайн детским садом».

Продолжает функционировать аккаунт в социальных сетях Инстаграм, где размещаем обращение к детям, тематические видеоролики, выставки. **Наших подписчиков – 217, на 31 мая 2021 года 66 публикаций.**

Один из отзывов родителей «Уважаемые руководители, воспитатели, узкие специалисты! Спасибо, за представленные материалы для наших детей! Вика с огромным удовольствием все делает и желает ещё больше заданий. Детки все соскучились по вам, по садика и по ребятам. Спасибо, за создание познавательной и нужной странички!»



Разделы онлайн детский сад

1. Обращение к родителям и воспитанникам дошкольного отделения.

2. Представление расписания организованной образовательной деятельности.

3. Примерный распорядок дня

4. Рекомендации по организации деятельности детей дома, составленные с учетом соблюдения условий самоизоляции.

5. Информация для каждой возрастной группы с размещением игр, заданий, упражнений и т.д. по всем разделам основной образовательной программы «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Все материалы соответствуют требованиям программы, возрастным, индивидуальным особенностям, интересам воспитанников каждой возрастной группы. Материалы размещаются заранее для того, чтобы у родителей была возможность с ними ознакомиться, при необходимости распечатать.



Успеваемость выпускных 4-х классов по годам

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	67,6%	71,8%	78,8%	74,1 %	58,6%
КОУ	0,63	0,72	0,74	0,73	0,72
Средний балл	3,9	4,2	4,4	4,3	4,3
Отличники	6	10	13	12	7
Ударники	49	52	54	48	47
С одной «4»	5	3	6	4	1
С одной «3»	6	6	9	10	9
Всего 4 кл. учеников	80	86	85	81	92
Учителя	Толстова М.Н. Михайлова О.Ю. Зуева Л.В	Дядькина О.В. Фаркова С.В. Константинова М.В	Ревенская Л.Г. Зырянова Л.Д. Лукьяненко Е.В.	Попова А.Н. Шевкова Н.А. Воробьева Н.И	Михайлова О.Ю. Толстова М.Н. Зуева Л.В.

Успеваемость по предметам отделения основ русской культуры

№	ПРЕДМЕТ	УСПЕВАЕМОСТЬ		КАЧЕСТВО		
		Учебный год	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык		100%	99%	68%	59%
2	Литература		100%	99,5%	80%	80%
3	Родной язык			100%		86%
4	История		100%	99,7%	78%	80%
6	Обществознание		100%	99,7%	82%	79%
7	Право		100%	100%	70%	68%

Наблюдаются стабильные результаты по всем предметам.

Самое низкое качество по русскому языку Рыбаченок И.В.-47%, Хвойнова Н.М.-57%, Медведева И.В.-57%,;Шайхутдинова Л.М. по истории -51%, по праву -48%, по обществознанию-46%. Средняя успеваемость по отделению – 99,7%. Качество- 73, 6%

Результаты ВПР по всем предметам соответствуют текущей успеваемости.



Успеваемость по предметам отделения естественных и математических наук

№	Предмет	Успеваемость (%)		Качество (%)	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1.	Алгебра	100	99,5	50	49
2.	Геометрия	100	99,9	48	51
3.	Математика	100	100	75	62
4.	Информатика	100	100	90	79
5.	Биология	100	100	88	86
6.	География	100	100	74	77
7.	Химия	100	100	57	54
8.	Физика	100	100	47	41
9.	Экспериментальная физика		100		80
9.	ОБЖ	100	100	91	96
10.	Естествознание	100	100	96	94
11.	Экономика	100	96	79	76

Успеваемость по предметам отделения иностранных языков

№	Иностранный язык	Успеваемость			Качество		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Английский язык	100%	100%	99,8%	84%	81%	79%
2.	Французский язык	100%	100%	100%	78%	78%	84%
3.	Немецкий язык	100%	100 %	99%	70%	75%	73%

Есть **проблемы** в успеваемости по английскому и немецкому языкам. Так неудовлетворительную оценку по предмету **английский язык** за год имеет ученик 2б класса Заворотных Денис (Учитель Сокольникова И.А.) и **немецкий язык** ученик 8в класса Пятигорский Артур.

Качество по **английскому языку** по сравнению с прошлым учебным годом **понижилось на 2%**, по **французскому языку** **повысилось на 5%** и по **немецкому языку** **понижилось на 2%**.

Английский язык процент качества обучения варьируется **от 70 до 80%**. Во втором полугодии произошла смена учителя в начальных классах. Английский язык (средняя и старшая школа) – самый высокий процент качества обученности у **Парамоновой Н.А**

Занятость учащихся в 2020– 2021 учебном году в кружках и студиях художественно-эстетического отделения.

№	Название студии, кружка	Количество учащихся	1	2	3	4	5-9	10-11	
2.	Бальный танец «Грация» (Демидова И.А.)	68	16	5	7	4	8		
3.	Вокальная студия «Талисман» (Малкова Е.В.)	17				8	18	1	
4.	Спортивно-патриотический клуб «Вебрь» (Соловьев О.М.)	15				14	8	7	
5.	Бисероплетение (Дмитриева Н.В.)	115	64	35	13	6	1		
6.	ИЗО «Смотрю на мир глазами художника» (Шевчук Л.И.)	108	72		36	13			
7.	Студия дизайна «Креатив»(Белогурова Ю.С.)	25					25		
8.	Студия «Вернисаж» (Ожиганова О.Д.)	51		35	6	5	5		
9.	Ансамбль русской песни «Рушничок» (Воробьева С.В.)	50		25	10	5	10		
10.	Хор (Коногорская О.В.)	80		25	25	15	13	2	
11.	Театр «Гимназисты» (Трусов А.Г.)	30			22		22	8	
12.	Студия «Поэтика» (Гизатулина О.А.)	93		15	16	15	32	3	
13.	Студия «Оригами» (Неустроев Ю.Г.)	182	36	110	36				
14.	Кружок ЮИД (Зуева Л.В.)	16				16			
15.	Секция волейбола (Есаулова Ф.Д.)	25					25		
16.	Студия современной хореографии (Герасимова М.Е.)	20					25		
17.	Секция плавания(Скороходов В.Н., Маклачков Д.Е.)	98				28	70		
		981	188	250	171	129	270	21	
			685						
Общее количество обучающихся		905	738				413	105	
%		100%	100%				65,4%	20%	
%		87%					25,7%	33%	

Результативность учащихся под руководством педагогов отделения

Воробьёва С.В.

Международный конкурс «Планета талантов» -
Лауреат 1 степени, ансамбль «Рушничок»
Международный конкурс «Звёздная осень» -
Егорова Кира 5Б класс лауреат 3й степени

V региональный творческий

дистанционный интеллектуальный конкурс «Город моей судьбы», воспитанники Гизатулиной О.А., три 1-х места

«КРЫЛАТАЯ АНГАРСКАЯ СТРОКА»

Студия «Поэтика», поэты и чтецы, 22 призера и победителя, воспитанники Гизатулиной О.А.

Малкова Е.В.

Фёдоров Добрыня международный дистанционный конкурс
«Ладино полетье» Дипломант I степени;
Международный дистанционный конкурс «Из тени в свет перелетая» Верховина Влада и ансамбль «Талисман» Дипломанты I степени;
Всероссийский телевизионный конкурс «Музыкальная капля – 2021» - Диплом лауреата 2й степени ансамбль «Талисман»;
Областной конкурс «Музыкальная весна» - ансамбль «Талисман» - 1 место, Аисси Нгоно Келли, Верховина Влада – 2е место.

Всероссийский конкурс открыток оригами «Лист с дерева-осень на порог», Чантурия Тимур 2 кл., 3 место, г.Тула, учитель: Неустроев Ю.Г.

Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»

Студия «Поэтика», поэты и чтецы, 2 призера, воспитанники Гизатулиной О.А.

Трусов А.Г.

XXX Областной фестиваль детских и юношеских театров «По страничкам любимых сказок», Анастасия Самохина, диплом в номинации «Лучшая актёрская работа»;
Театр «Гимназисты, диплом в номинации «За оригинальное новогоднее представление»

ВсОШ по технологии (муниципальный этап) по технологии

1 место Парфёнова Милана 8А класс, учитель: Белогурова Ю.С.
Мартус Семен-победитель(9кл.), Урин Егор- призер(9кл.), учитель: Неустроев Ю.Г.

Областной конкурс «Всё в ней гармония, всё диво»

в рамках V Байкальского международного фестиваля «Хоровод ремёсел на земле Иркутской – 2021» - Диплом 1й степени Дулова Софья 7Б, Диплом 2й степени Парфёнова Милана 8 класс, учитель Белогурова Ю.С.

Результаты ГИА (ОГЭ) по программам основного общего образования 2020-2021 учебный год

	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.год
Всего выпускников	75	52	73	58	66	72
Получили аттестат об основном общем образовании	100%	100%	99%	99%	100%	99%

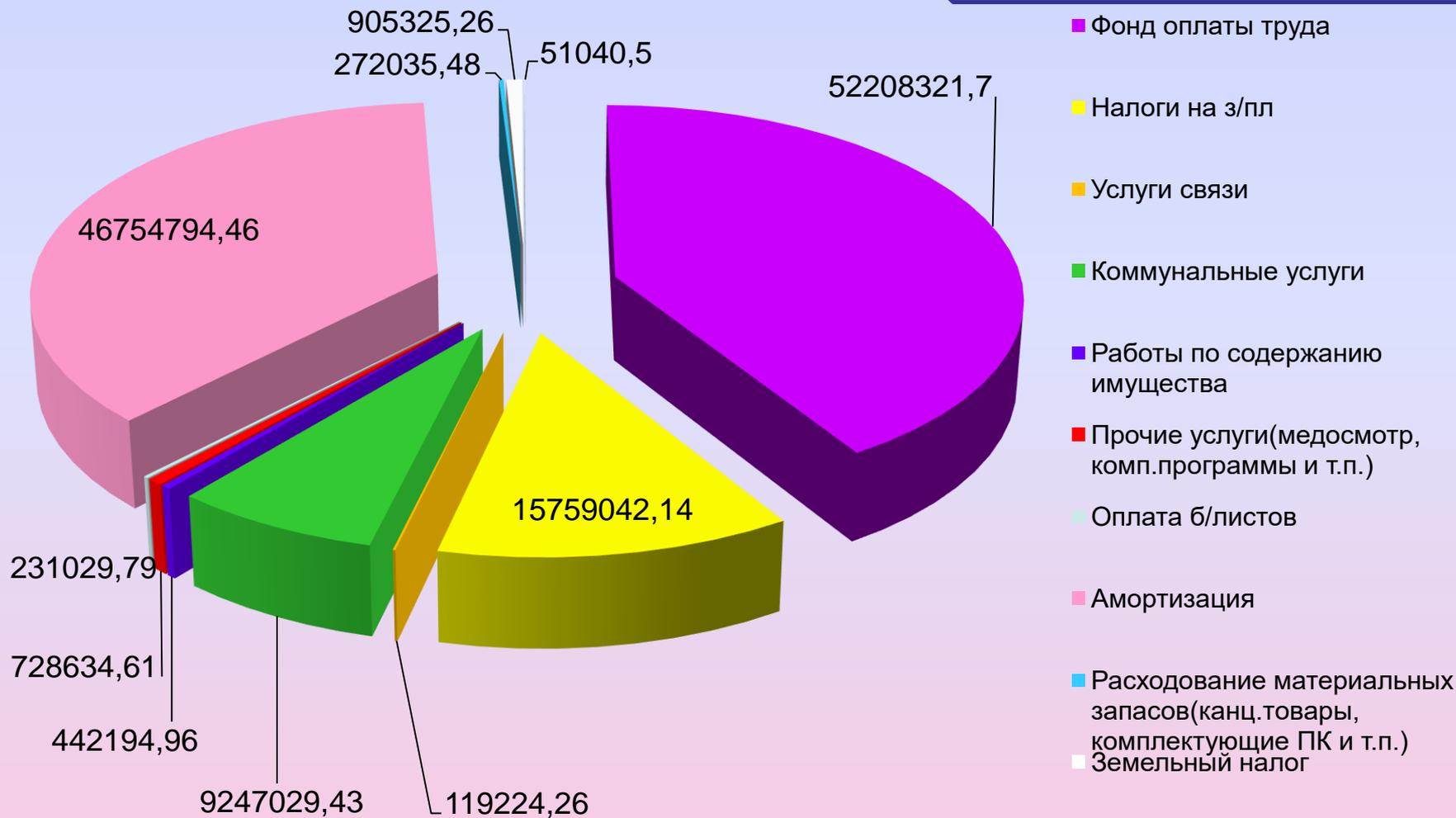


Средний балл по предметам (результаты ЕГЭ)

Год	2019		2020		2021	
	регион	гимназия	регион	гимназия	регион	гимназия
Математика (п)	50	58	46	49	47	47
Русский язык	65	79	67	73	67	70
Обществознание	49	65	50	61	53	59
История	52	47	52	53	49	59
Литература		Не сдав.	57	66	61	62
Химия	49	45	49	Не сдав.	47	50
Физика	43	49	48	54	49	62
Биология	46	43	49	46	45	42
География		Не сдав.		Не сдав.	57	54
Английский язык	70	78	71	72	70	74
Немецкий язык		Не сдав.		Не сдав.	81	81
ИКТ	57	72	57	64	57	58

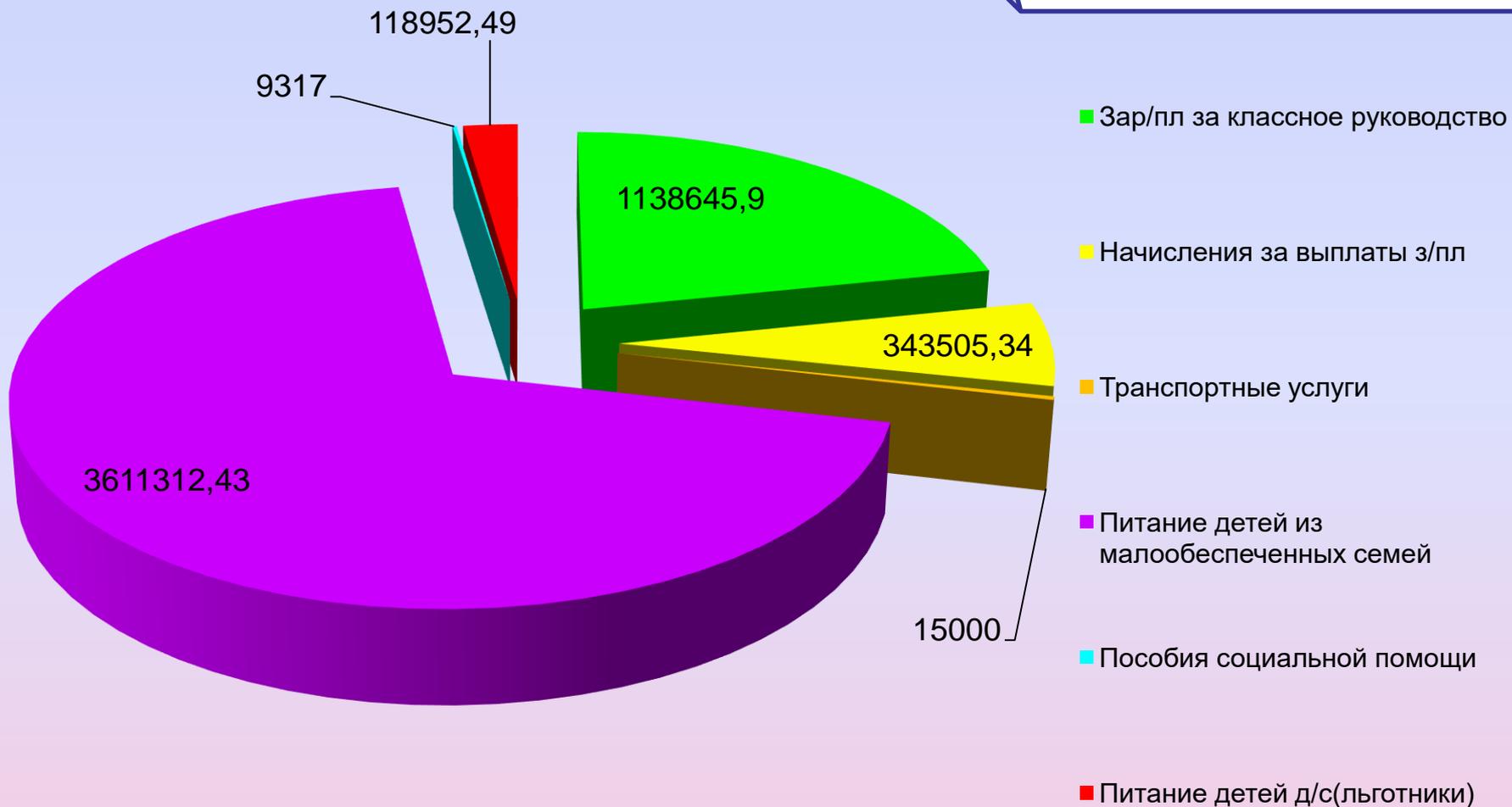
Финансы

Расходование бюджетных средств за 2020 год. Областной и муниципальный бюджет составил 126 718 672, 59 рубля



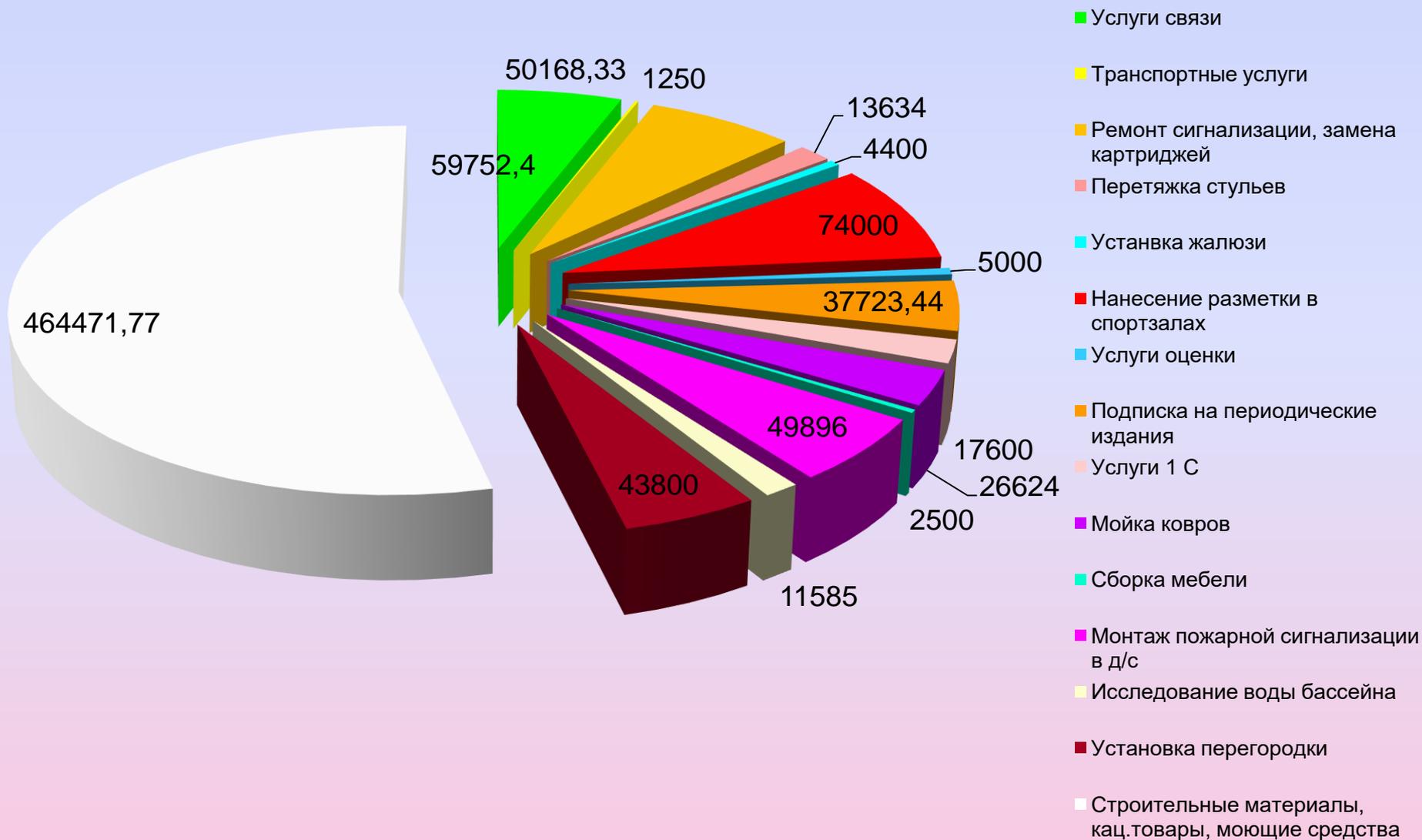
Финансы

Расходование бюджетных средств за 2020 год.
На иные цели составил 5 236 732,73 рубля



Финансы

Фонд
«Развитие. Интеллект. Культура»
Сумма сборов за 2020 год
составила
862 405 рублей



Материально-технические ресурсы



Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работают лингафонные кабинеты. В учебных кабинетах используются короткофокусные проекторы и проекторы с потолочным креплением. Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Всего в гимназии 185 компьютеров из них 57 ноутбуков; 44 интерактивных досок; 58 проекторов; 16 принтеров; 17 МФУ; два лингафонных кабинета, в каждом по 15 нетбуков для учеников и 1 ноутбук для учителя; тестовая система на 9 учащихся; цифровая лаборатория по физике на 15 учащихся, в комплект которой входит 15 ноутбуков.



Награды педагогов

"Заслуженный работник
здравоохранения РФ"

Раевская Л.В.

Знак отличия "За заслуги
перед Иркутской областью"

Раевская Л.В.

Почетный гражданин
города Ангарска

Раевская Л.В.

Почетная грамота
Губернатора Иркутской
области

Константинова М.В.
Гизатулина О.А.
Коневина А.Ж.

Премия Губернатора
Иркутской области

Коноплева М.В.
Малкова Е.В.

"Заслуженный учитель РФ»

Раевская Л.В.
Хвойнова Н.М.

Почетная грамота
Министерства образования
и науки РФ

Петрушина Л.В.
Толстова М. Н.
Шевкова Н.А.
Герасимова Т.В.
Бердников А.Г.
Галенская Н.В.
Шайхутдинова Л.М.
Абрамова Т.Г.
Даниленко С.М.
Сиверина Т.П.

Почетная грамота
министерства образования
Иркутской области

Кобец Л.М.
Арсенкина Л.А.
Цыганков А.С.
Артеменко Э.В.
Гусева Л.В.

Знак "Почетный работник
общего образования"

Лукьяненко Е.В.
Михайлова О.Ю.
Пуляевская Т.И.
Попова А.Н.
Кучина И.А.
Дьячкова Е.В.
Барсем М.П.
Журавкова И.И.
Москаленко Т.Н.
Сидорук О.Н.
Щербакова И.С.

Знак "Отличник народного
просвещения"

Воробьева Н.И.
Роднина Т.В.
Зырянова Л.Д.
Стефановская Н.М.
Есаулова Ф.Д.

Знак «Почетный работник
воспитания и образования
РФ»

Зуева Л.В.
Рыбаченок И.В.

Медалисты гимназии

Все это способствует созданию и укреплению коллектива профессионалов, коллектива творческого, развивающегося – что привело к хорошим результатам в обучении и воспитании.

В 2020-2021 учебном году
4 ученика
получили
золотую
медаль

за последние 3
года – **33**
медалиста, что
составляет **17%**
от общего числа
выпускников

147
медалиста
выпустила
Гимназия



Управление – это целенаправленное получение информации о состоянии всех процессов, происходящих в гимназии, ее анализ и принятие управленческих решений

Оценка управления:

2017-2018 учебный год – 3,5 балла

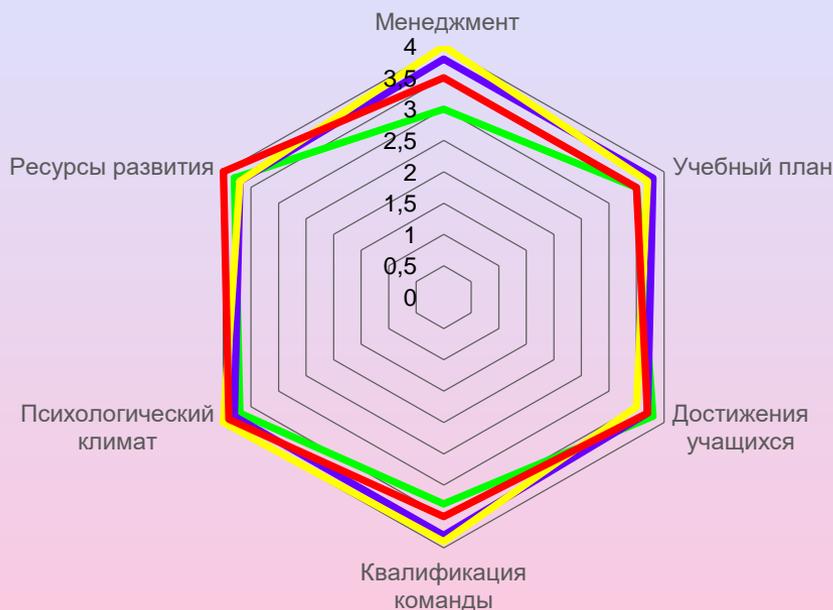
2018-2019 учебный год – 3,7 балла

2019-2020 учебный год – 3,8 балла

2020-2021 учебный год – 3,8 балла



Основные характеристики жизнедеятельности гимназии



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менеджмент	3	3,8	4	3,5
Учебный план	3,5	3,8	3,7	3,5
Достижения учащихся	3,8	3,7	3,5	3,7
Квалификация команды	3,3	3,8	3,9	3,5
Психологический климат	3,7	3,8	4	3,9
Ресурсы развития	3,8	3,7	3,7	4

