

## **Аналитическая справка за 2021-2022 учебный год дошкольного отделения МБОУ «Гимназия № 1»**

В 2021-2022 учебном году перед коллективом дошкольного отделения стояли следующие годовые задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в развитии инициативы и самостоятельности при организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- внедрение модели взаимодействия узких специалистов и воспитателей, (разработанной педагогами дошкольного отделения МБОУ «Гимназия № 1» в 2019-2020 учебном году) для эффективной организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в рамках реализации ООП ДО.

Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:

### **Совет педагогических работников «Развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности посредством новых педагогических технологий»**

*Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в развитии инициативы и самостоятельности при организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.*

Повестка:

1. Выполнение решений Совета педагогических работников № 1 (зам. директора А.Л. Левандовская).
2. «Детская инициатива и самостоятельность – основа развития познания, деятельности, коммуникации» (воспитатель М.И. Зыкова).
3. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности» (воспитатель А.Ж. Коневина)
4. «Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством новых педагогических технологий» (воспитатель Т.С. Ладутько).
5. Результаты тематической проверки «Состояние работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности» (зам. директора А.Л. Левандовская, педагог – психолог Л.М. Кобец).

### **Семинар-практикум «Создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ в контексте ФГОС ДО»**

*Цель: освоение организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и её последующее активное применение в работе с дошкольниками. Утверждение перечня необходимого оборудования.*

### **Консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы»**

*Цель: изучение методических рекомендаций для развития у детей любознательности и поддержки интереса к окружающему миру, развитие навыка задавать познавательные вопросы.*

Результаты наблюдений и анализ ООД показал, что большинство детей старших, подготовительной групп проявляют самостоятельность в выполнении заданий, предложенных педагогом с его косвенным управлением. Дети средних групп могут самостоятельно выполнять задания, упражнения, предложенные педагогом, под наблюдением и управлением со стороны воспитателя.

По мнению педагогов, (результаты анкетирования) в дошкольном отделении созданы условия для развития инициативы, самостоятельности у детей, педагоги предоставляют инициативу, самостоятельность детям в познавательной, творческой,

игровой, трудовой деятельности, используют разнообразные методы и приёмы для развития самостоятельности и инициативы.

В планах работ у педагогов прописаны мероприятия по развитию самостоятельности детей, сформулированы общие задачи работы по данному направлению. Недостаточно разработаны конкретные задачи по развитию самостоятельности в познавательной деятельности (самостоятельное создание условий, постановка цели, самостоятельное выполнение действий, достижение поставленной цели).

Педагоги используют различные формы и методы для развития у детей самостоятельности, например, ди, с/р игры, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, косвенное управление игрой, в которой дети могут проявлять самостоятельность и инициативу. Дети в группах выбирают дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности, по желанию отвечают на вопросы педагога в процессе беседы. Педагоги предлагают детям самостоятельно выбирать способы решения проблемных ситуаций.

Для поддержания детской деятельности как сферы проявления самостоятельности педагоги стараются создать развивающую среду, т.е. среду как поисковое «поле» ребенка для самостоятельных действий разного характера, выражения практической, познавательной и творческой активности. Не всегда это «поле» живое, регулятивное, интересное, зачастую используются застывшие формы, которые не стимулируют активность.

Таким образом, для максимально эффективного развития личностных качеств ребенка педагогам необходимо постоянно организовывать развивающую среду так, чтобы она обеспечивала свободный выбор ребенком деятельности, которой он будет заниматься и условий ее выполнения: т.е. где он будет действовать, и какие предметы при этом использовать, предоставлять детям возможность участвовать в изменении предметно-пространственной среды.

Педагогами недостаточно уделяется внимание в предоставлении детям возможности участвовать в изменении предметно-пространственной среды в группе, планированию вопросов взаимодействия с родителями по вопросу формирования самостоятельности, инициативы у детей.

*Работа педагогов дошкольного отделения по формированию у детей инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности организована удовлетворительно.*

Результаты анкетирования родителей по вопросам формирования и развития самостоятельности у детей, чему родители отдали предпочтение в своих ответах:

- создают дома условия для развития самостоятельности у детей;
- закрепляют за детьми домашние обязанности (складывать свои вещи, игрушки на место и др.);
- разрешают детям проявлять инициативу в совместных делах;
- считают, что педагог группы поддерживает спонтанную игру детей;
- убеждены, что педагог группы чаще поощряет, поддерживает детей, чем порицает и запрещает;
- ребёнок может самостоятельно принимать решение;
- ребёнок может самостоятельно пробовать выполнить что-либо, не боится делать ошибок, уверен, самостоятельно справляется с каким-либо делом.

В феврале 2022 года проведено общее родительское собрание по приобщению к совместной деятельности по развитию инициативы и самостоятельности детей. Родители приняли активное участие в обсуждении актуальности данной темы, признались в том, что раньше не придавали этому вопросу особенного значения, т.к. считали, что его ребёнок еще маленький.

#### Рекомендации:

- педагогам всех возрастных групп предоставлять детям возможность для проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности – в выборе дидактических игр, способов решения проблемных ситуаций, атрибутов для обследования, партнеров для взаимодействия, создание условий для решения поставленных задач;

- всем педагогическим работникам предусмотреть возможность участия детей в изменении предметно-пространственной среды; планирование вопросов взаимодействия с родителями по вопросу формирования самостоятельности, инициативы у детей;

- педагогам формулировать и достигать конкретные задачи по развитию самостоятельности и инициативы в познавательной деятельности (самостоятельное создание условий, постановка цели, самостоятельное выполнение действий, достижение поставленной цели). Включать в деятельность детей сюрпризные моменты, элементы новизны игрового материала, осуществлять косвенное управление игрой, в которой дети могут проявлять самостоятельность и инициативу, привлекать детей к планированию мероприятия в рамках одного дня, недели, предоставлять детям возможность провести рефлексию по итогам дня, недели, привлекать детей к участию в пополнении предметно-пространственной среды новыми играми, атрибутами для игр и др.;

- организовывать мероприятия с родителями по приобщению к совместной деятельности по развитию инициативы и самостоятельности детей;

- организовать образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

#### *Для решения 2 задачи были проведены следующие мероприятия.*

#### **Совет педагогических работников «Взаимодействие узких специалистов и воспитателей, в рамках реализации ООП».**

*Цель: освоение модели взаимодействия узких специалистов и воспитателей, как условие реализации ООП.*

##### Повестка

1. Выполнение решений Совета педагогических работников № 2 (зам.директора А.Л. Левандовская).

2. Реализация модели взаимодействия специалистов ДО при организации образовательной деятельности с детьми (зам.директора А.Л. Левандовская).

3. Реализация структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов ДО (С.В. Дорошенко, Н.А. Лавшук, Н.С. Спешилова, Л.М. Кобец, воспитатель Т.Г. Гладышева, Т.М. Мухаматчина).

4. Результаты тематического контроля «Реализация модели взаимодействия специалистов ДО при организации образовательной деятельности с детьми» (зам.директора А.Л. Левандовская).

#### **Круглый стол «Точка роста в профессиональном взаимодействии»**

*Цель: разработать алгоритм принятия решений в условиях профессионального взаимодействия.*

По мнению педагогов, взаимодействие педагогов в ДО достаточно плодотворное, в сравнении с 2020-2021 учебным годом педагоги отмечают, что узкие специалисты активно помогали реализовывать задачи, поставленные воспитателями. Воспитатели и узкие специалисты одинаково заинтересованы в результатах своей работы. Необходимо продолжать проводить методические часы, с целью детального ознакомления с задачами ООП по всем направлениям развития, в соответствии с разработанной структурой.

Рекомендации: внести изменения в паспорт группы с обязательным включением информации о группах здоровья, уровне развития, анамнеза семьи, информации о состоянии здоровья ребёнка.

Продолжать проведение методических часов, с целью ознакомления педагогов с целями, задачами, направленными на эффективное освоение детьми ООП, в соответствии с разработанной структурой, внедрять полученные знания в работу с детьми.

В 2021-2022 учебном году на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) оформлена Программа воспитания дошкольного отделения. В календарном плане предусмотрели воспитательные мероприятия по каждому направлению в зависимости от возраста воспитанников. В течение года проводились мероприятия в рамках календарного плана Программы – День спасибо, День Победы, день спонтанного проявления доброты и т.д.. Педагоги организовывали беседы, игры, просмотр иллюстраций, презентаций в рамках заданных тем. Дети, родители активны в участии в данных мероприятиях.

Учитывая условия дошкольного отделения, результаты анкетирования педагогов, родителей необходимо внести изменения в программу воспитания дошкольного отделения.

В дошкольном отделении создана рабочая группа по внесению изменений: Кобец Л.М., Ладутько Т.С., Коневина А.Ж., Дорошенко С.В., Зыкова М.И., Левандовская А.Л..

### **Аналитическая справка по результатам диагностики уровня развития способностей у детей дошкольного возраста в 2021 – 2022 учебном году**

Количество детей на дошкольном отделении - 121.

| <i>Возрастные группы</i>    | <i>Возраст детей</i> | <i>Кол-во детей</i> |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Средние группы № 1,2        | 4 – 5 лет            | 46                  |
| Старшие группы № 4,5        | 5 – 6 лет            | 50                  |
| Подготовительная группа № 3 | 6 – 7 лет            | 25                  |
| <i>Итого:</i>               |                      | <b>121</b>          |

По итогам года в дошкольном отделении проведена комплексная диагностика уровня развития интеллектуальных и сенсорных способностей у детей.

#### **Анализ уровня развития способностей у дошкольников**

Дошкольное отделение. Обследовано 119 детей (2 ребенка из группы 5 отсутствуют)

#### **Приложение 1**

*Уровень развития познавательных, творческих и сенсорных способностей*

| Уровни развития | 2021 уч. год (111) | 2022 уч. год (119) |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Высокий         | 42/35%             | 33/28%             |
| Выше среднего   | 52/43%             | 46/38%             |
| Средний         | 36/22%             | 38/32%             |
| Ниже среднего   | Нет                | 2/2%               |
| Низкий          | Нет                | Нет                |

#### **Приложение 2**

**Уровень школьной готовности детей подготовительной группы № 3**

По итогам комплексной диагностики получились следующие результаты:

| Уровни развития | Начало года | Конец года | Итоговый результат уровня развития |
|-----------------|-------------|------------|------------------------------------|
|                 |             |            |                                    |

|               |        |        |                      |
|---------------|--------|--------|----------------------|
|               |        |        | способностей у детей |
| Высокий       | 6/24%  | 5/20%  | 5/20%                |
| Выше среднего | 7/28%  | 12/48% | 12/48%               |
| Средний       | 12/48% | 8/32%  | 8/32%                |

### **Уровень школьной готовности**

|   |        |
|---|--------|
| Уровни готовности                                       | 25     |
| Первый уровень – готов к обучению в школе               | 23/92% |
| Второй уровень – условная готовность к обучению в школе | 2/8%   |

### **Поступление в гимназии**

Проведенный анализ школьной готовности показал достаточно высокий уровень готовности детей к началу школьного обучения. Рекомендованы к поступлению в школу 25 детей (100%), зачислено в гимназию 25 (100%) с разным уровнем готовности.

### **Приложение 3**

#### **Социометрические исследования в группах старших дошкольников**

Обследованы дети старшего дошкольного возраста в количестве 75 человек (группы № 3,4,5).

| Группы         | Группа 3/25 |     | Группа 4/25 |     | Группа 5/25 |     | Итоговая - 75 |     |
|----------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|
|                | ноябрь      | май | ноябрь      | май | ноябрь      | май | ноябрь        | май |
| Популярные     | 21          | 16  | 13          | 4   | 11          | 15  | 45            | 35  |
| Предпочитаемые | 3           | 5   | 6           | 19  | 7           | 6   | 16            | 30  |
| Принимаемые    | 1           | 4   | 5           | 2   | 4           | 4   | 10            | 10  |
| Игнорируемые   | 0           | 0   | 0           | 0   | 0           | 0   | 0             | 0   |

*Уровень благополучия взаимоотношений в группе сверстников:* все дети в дошкольных группах принимаемы, предпочитаемы и достаточно популярны. В целом в группах доброжелательная обстановка, дети играют, дружат, удовлетворяют свои интересы и потребности в общении.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание оптимальных психолого-педагогических условий в образовательной среде, способствующих социализации, коммуникации и личностному развитию воспитанников.

#### **Участие воспитанников в муниципальных, всероссийских мероприятиях**

Совместно с педагогами, родителями воспитанники дошкольного отделения приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях:

| Ф, И ребёнка         | ФИО педагога                      | Название мероприятия  | Результат участия |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------|
| Кузнецова Александра | Ладутько Т.С.<br>Мухаматчина Т.М. | Муниципальный виртуальный салон детских мастер-классов «Я умею, как в Японии (Китае, Франции и т.д.) в рамках муниципального онлайн-фестиваля детского творчества дошкольников» | Победитель        |
| Кытманова Таисия     | Коневина А.Ж.                     | Муниципальный виртуальный салон детских мастер-классов «Я умею, как в Японии (Китае, Франции и т.д.) в рамках муниципального онлайн-фестиваля детского творчества»              | Победитель        |

|  |                  |   |            |
|--|------------------|---|------------|
|  |                  | дошкольников  |            |
| Мусихина Полина                                      | Лавшук Н.А.      | Муниципальный дистанционный спортивный марафон «Мои рекорды – подарок городу» соревнований по плаванию «Упражнение звездочка»   | Призёр     |
| Мусихина Полина<br>Михайлов Алексей<br>Токарев Артём | Лавшук Н.А.      | Муниципальный дистанционный спортивный марафон «Мои рекорды – подарок городу» соревнований по плаванию «Упражнение звездочка»   | Победители |
| Михайлов Алексей                                     | Лавшук Н.А.      | Муниципальный дистанционный спортивный марафон «Мои рекорды – подарок городу» соревнований по плаванию «Упражнение поплавок»  | Призер     |
| Михайлов Алексей                                     | Лавшук Н.А.      | Муниципальный дистанционный спортивный марафон «Мои рекорды – подарок городу» соревнований по плаванию «Упражнение звездочка»   | Победитель |
| Токарев Артём  | Лавшук Н.А.      | Муниципальные соревнования «Мои рекорды – подарок городу» соревнований «Подъём туловища в сед из положения лежа на спине»   | Победитель |
| Плотникова Евгения                                   | Лавшук Н.А.      | Муниципальные соревнования «Мои рекорды – подарок городу» соревнований «Наклон туловища вперед, в глубину из положения, стоя на скамейке»   | Победитель |
| Ансамбль «Улыбка»                                    | Дорошенко С.В.   | Муниципальный фестиваль музыкального творчества «Ангарские звездочки» в рамках онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов» в номинации «Оркестровое творчество» | Призер     |
| Михайлов Алексей<br>Токарев Артём<br>Юхневич Артём   | Ладутько Т.С.    | Муниципальный фестиваль юных конструкторов «Мои фантазии» в рамках муниципального онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов»»                                  | Победители |
| Мусихина Полина                                      | Мухаматчина Т.М. | Муниципальный турнир по русским шашкам в рамках муниципального интеллектуального онлайн марафона дошкольников   | Победитель |
| Михайлов Алексей                                     | Ладутько Т.С.    |   | Победитель |
| Михайлов Алексей                                     | Мухаматчина Т.М. | Муниципальная интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!» в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников  | Победитель |
| Строганова Кристина<br>Кньшш Евгения<br>Мусихина     | Спешилова Н.С.   | Областной конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Пасхальные вариации»  | Победители |

|  |                                  |  |                                |
|--|----------------------------------|--|--------------------------------|
| Полина   |                                  |  |                                |
| Команда<br>МБОУ<br>«Гимназия №<br>1»                       | Дорошенко<br>С.В.<br>Лавшук Н.А. | Конкурс массового спортивного танца с элементами утренней зарядки в рамках муниципального фестиваля «В здоровом теле – здоровый дух»   | 2 место                        |
| Танцевальный коллектив<br>«Улыбка»                         | Дорошенко<br>С.В.                | XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022», номинация «Хореография»  | Лауреат                        |
| Тузова Ева   | Зыкова М.И.                      | Муниципальный конкурс детско-родительских проектов «Всё обо всём» в рамках интеллектуального марафона дошкольников<br>Номинация «Выступление ребенка»<br>Номинация «Портфолио проекта» | Призер<br><br>Призер<br>Призер |
| Николаева<br>Василиса                                      | Коневина А.Ж.                    | Муниципальный конкурс аудиогидов «Достопримечательности города» в рамках интеллектуального марафона дошкольников   | Победитель                     |
| Плотникова<br>Евгения<br>Мусихина<br>Полина<br>Федорко Мия | Лавшук Н.А.                      | Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда» (прыжки тройками)   | 1 место                        |
| Михайлов<br>Алексей<br>Токарев Артём                       | Лавшук Н.А.                      | Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда» (прыжки парами)   | 1 место                        |
| Кузнецова<br>Александра                                    | Лавшук Н.А.                      | Муниципальные соревнования «Соревнования одного спортивного снаряда» (прыжки на длинной скакалке)  | Победитель                     |
| Мусихина<br>Полина   | Спешилова<br>Н.С.                | Муниципальный конкурс рисунков, плакатов и социальной рекламы «Светофор-2022»<br>Номинация «Рисунок»   | 1 место                        |
| Кныш Евгения   | Спешилова<br>Н.С.                | Муниципальный конкурс рисунков, плакатов и социальной рекламы «Светофор-2022»<br>Номинация «Памятка велосипедисту»   | Победитель                     |
| Кузнецова<br>Александра                                    | Витязев И.В.                     | Муниципальный шахматный турнир в рамках интеллектуального онлайн марафона дошкольников   | Победитель                     |
| Щепелин Илья   | Витязев И.В.                     | Муниципальный шахматный турнир в рамках интеллектуального онлайн марафона дошкольников   | Победитель                     |

Коллектив учреждения и я лично гордимся столь высокими достижениями наших воспитанников, но не только ими, но и своими коллегами, под руководством которых дети пришли к таким заметным в масштабах города победам.

Спасибо педагогам, проявляющим активность, упорство и терпение в деле освоения детьми творческих умений и навыков, их деятельность увенчана достойными результатами.

Положительно, что педагоги дошкольного отделения проявляют активность в занятиях с детьми, их подготовке к конкурсам, проявляют заинтересованность в обозначении детей на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги стремятся знакомиться с новинками дошкольной педагогики по развитию творческой активности детей, повышают свой личностный и профессиональный потенциал.

Постоянно общаясь с воспитанниками гимназии и их родителями, могу сделать вывод, что многие наши семьи имеют достаточный творческий потенциал в самых разных видах деятельности, что бесспорно является помогающим фактором в нашей работе по развитию детского творчества. Родители поддерживают и развивают интерес детей к творческой деятельности, сами имеют высокий интеллектуальный и образовательный уровень.

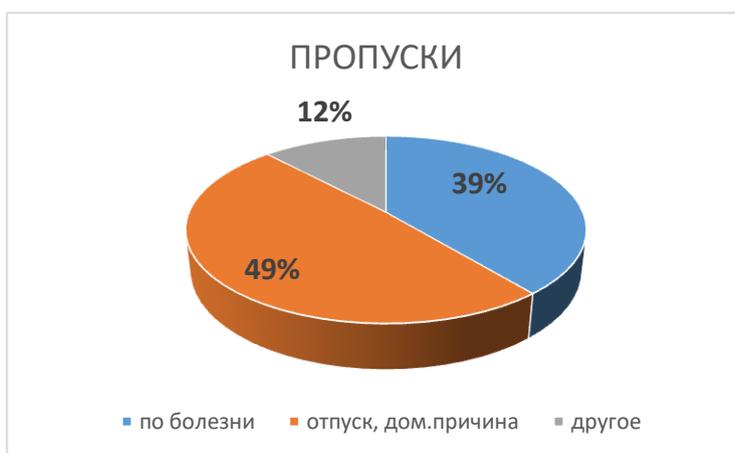
### ***Состояние здоровья воспитанников, динамика заболеваемости***

Ежемесячно заместителем директора по УВР Левандовской А.Л., педагогами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, сотрудниками, родителями дошкольного отделения.

В период с 01.09.2021 по 23.05.2022

| Уч.год    | План детодней | Выполнено   | Не выполнено | Пропущено по болезни   | Отпуск, дом.причина                                      | Само изоляция, | Контакт  | Травма    | Карантин   |
|-----------|---------------|-------------|--------------|--|--|----------------|----------|-----------|------------|
| 2020-2021 | 21480         | 14355 (67%) | 7125 (31%)   | 1301 (18%)   | 3535 (49%)   | 2107 (30%)     | 182 (3%) | -         |            |
| 2021-2022 | 20640         | 14556 (71%) | 5697 (29%)   | 2209 (39%):<br>1947 - ОРВИ, ОРЗ, о.ринит, о.бронхит, фарингит<br>143 - в/оспа<br>72 - covid<br>11 - дерматит<br>12 - стационар<br>24 - с/к лечение | 2797 (49%)   | 328 (6%)       | 110 (2%) | 25 (0,4%) | 228 (3,6%) |
|           |               |             |              |  | в т.числе 315 (Федорова С., Сичинава Д.)<br>74 вн.прибыв |                |          |           |            |





Проведённая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам здоровья ребёнка.
2. Размещение профилактической информации в родительских уголках.
3. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима (использование фитоцидов), проветривание, проведение ЗСТ.
4. Кварцевание групп по графику.
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).
7. Строгий контроль за посещаемостью.

В течение учебного года педагоги осуществляли постоянный контроль за посещаемостью воспитанников, каждый случай непосещения анализировался и предпринимались соответствующие шаги: выяснялись причины отсутствия, в случае заболевания ребёнка степень опасности для других детей, профилактические мероприятия в группе и так далее.

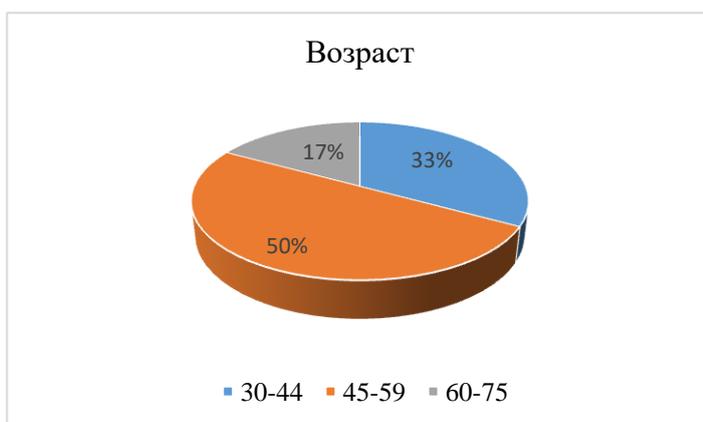
Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в их двигательной активности в детском саду созданы определённые условия: в группах оборудованы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия; оборудован физкультурный, тренажерный зал, бассейн. Всё это развивает детей физически, повышает их интерес к спортивной деятельности, повышает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений, укрепляет их физическое состояние.

В целях профилактики нарушений физического состояния с детьми организована система работы: упражнения по профилактике нарушений зрения во время занятий, профилактике плоскостопия, нарушений осанки, дыхательная гимнастика, снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин), прогулки, закаливающие процедуры (ходьба босиком, умывание). Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ – использование в пищу лука, чеснока, проветривание.

#### **Педагогический состав**

Педагогический коллектив – 12 педагогов (8 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования).

Возраст педагогических работников:



- 30-44 лет – 3 (25%) педагогов;
- 45-59 лет – 7 (58%) педагога;
- 60-75 лет – 2 (17%) педагог.

Образование педагогических работников:



- высшее педагогическое образование – 6 (50%) педагогов;
- неоконченное высшее образование – 1 (8%) педагог
- среднее педагогическое образование – 5 (42%) педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников:



- высшая квалификационная категория – 1 (8%) педагога;
- первая квалификационная категория – 5 (50%) педагогов;
- без категории – 5 (42%) педагога.

В 2021-2022 учебном году присвоена первая квалификационная категория Гладышевой Т.Г..

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации Лавшук Наталья Александровна награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и

просвещения Российской Федерации», Левандовская Анна Леонидовна награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

У большинства педагогов есть база (знания, умения, навыки) для достижения и повышения качества профессионального мастерства. Возраст, образование, уровень квалификации педагогов позволяет эффективно, результативно организовывать образовательную, воспитательную, развивающую деятельность воспитанников нашего отделения.

**Повышение квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году**  
**Повышение квалификации**

| Учебный год | Кол-во пед. Работников, прошедших курсовую подготовку | Кол-во пед.работников, прошедших переподготовку | %   |
|-------------|---|---|-----|
| 2020 – 2021 | 4   | -   | 33% |
| 2021 – 2022 | 6   | 1   | 58% |

| ФИО педагога   | Учреждение   | Тема  |
|--|--|---|
| Коневина Анна Жоржевна   | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»                             | Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ», 36 часов   |
| Дорошенко Светлана Владимировна<br>Зыкова Мария Игоревна<br>Кобец Людмила Михайловна<br>Коневина Анна Жоржевна<br>Левандовская Анна Леонидовна                                 | ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»  | Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, 36 часов   |
| Гладышева Татьяна Геннадьевна<br>Занина Татьяна Петровна<br>Ладутько Татьяна Сергеевна<br>Спешилова Наталья Сергеевна  | ЧУ ДПО Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»    | Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)»  |
| Мухаматчина Татьяна Моисеевна<br>Ладутько Татьяна Сергеевна<br>Кобец Людмила Михайловна<br>Зыкова Мария Игоревна<br>Занина Татьяна Петровна<br>Дорошенко Светлана Владимировна | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»                             | Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик реализации муниципальных проектов, региональных площадок в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022 «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности»» |
| Занина Татьяна Петровна<br>Зыкова Мария Игоревна   | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»                             | Эффективные формы организации образовательной деятельности дошкольников, 12 часов   |
| Лавшук Наталья Александровна   | ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) Олимпийского резерва г. Иркутска | Особенности работы тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования, 8 часов  |

**Участие в методической работе ДО**

| Учебный год | Педагогический совет | %  | Открытый показ | %  | Семинар, семинар-практикум, групповые совещания | %   |
|-------------|----------------------|----|----------------|----|---|-----|
| 2020 – 2021 | 10                   | 83 | 6              | 50 | 12  | 100 |
|             | 7                    | 58 | 3              | 25 | 12  | 100 |

**Участие в методической работе муниципальный уровень**

| Учебный год | СПП, НПК | %  | ММО, ММС | %  | Форум | % | Конкурсы | %  | Вернисаж | %  |
|-------------|----------|----|----------|----|-------|---|----------|----|----------|----|
| 2020-2021   | 4        | 33 | 3        | 25 |       |   | 2        | 17 | 2        | 17 |
| 2021-2022   |          |    |          |    |       |   |          |    |          |    |

| ФИО педагога                                      | Учреждение                                       | Тема  |
|---|--|---|
| Гладышева Татьяна Геннадьевна                     | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | Представила опыт в рамках онлайн Вернисажа успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022»<br>Тема «Восприятие художественной литературы с использованием метода моделирования РНС «Лисичка со скалочкой»            |
| Спешилова Наталья Сергеевна                       | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | Представила опыт в рамках онлайн Вернисажа успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022»<br>Тема «Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Пластинография для детей 5-6 лет» |
| Ладутько Татьяна Сергеевна                        | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | Представила опыт в рамках онлайн Вернисажа успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022»<br>Тема «Технология «геокешинг», как средство развития пространственных отношений у детей дошкольного возраста»           |
| Левандовская Анна Леонидовна                      | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | Эксперт муниципального онлайн Вернисажа успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022» «образование 2022: новые вызовы и новые возможности»   |
| Гладышева Татьяна Геннадьевна                     | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | Эксперт муниципального онлайн Вернисажа успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022» «образование 2022: новые вызовы и новые возможности»   |
| Дорошенко Светлана Владимировна<br>Лавшук Наталья | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» | ММО музыкальных руководителей<br>ММО инструкторов по физической культуре  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Александровна  |  |   |
| Дорошенко Светлана Владимировна  | Администрация Ангарского городского округа Управление образования            | Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»   |
| Левандовская Анна Леонидовна   | Министерство образования Иркутской области                                   | Эксперт аттестационной комиссии для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников   |
| Ладутько Татьяна Сергеевна Коневина Анна Жоржевна  | МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»                             | Победитель в номинации «Профессиональное, творческое оформление видео выступления ребёнка» муниципального виртуального салона детских мастер-классов «Я умею, как в Японии (Китае, Франции и т.д.) в рамках муниципального онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов»» |
| Лавшук Наталья Александровна   | ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) Олимпийского резерва г. Иркутска | Представила опыт работы «Взаимодействие с родителями в совместном проведении спортивных мероприятий в дошкольном отделении» в рамках областного семинара-практикума «Особенности работы тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования»   |
| Ладутько Татьяна Сергеевна   | ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»                   | Провела мастер-класс для педагогов «Совместное создание телепередач, как средство разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста»   |
| Зыкова Мария Игоревна Дорошенко Светлана Владимировна  | Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»                             | Участник Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования»<br>Тема «Создание условий для проявления детской самостоятельности и инициативы в музыкальной деятельности»   |
| Лавшук Наталья Александровна   |  | Тема «Разработка военно-спортивной квест-игры «Юные защитники»»   |
| Команда «Гимназия № 1» (Лавшук Наталья Александровна Гладышева Татьяна Геннадьевна Федосеева Татьяна Александровна Мухаматчина Татьяна Моисеевна Коневина Анна Жоржевна) | Администрация АГО Управление образования                                     | Муниципальный образовательный онлайн брейн-ринг «Здоровье – наш выбор»<br>2 место   |
| Коневина Анна Жоржевна   | ГБПОУ Иркутской области «Ангарский   | Областная научно-практическая конференция «Педагогические наследие в  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | педагогический колледж» | лично-профессиональном становлении обучающегося: от теории к практике, научному поиску и инновациям»<br>Тема «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте» |
|--|-------------------------|---|

Бесспорно, участие педагогов в методических мероприятиях положительно сказалось на их профессиональной самооценке и отношении к ним со стороны коллег. Повысился уровень информированности работников о современной дошкольной педагогике, о её целях и задачах на данном этапе развития общества, о методах и приёмах, необходимых для воспитания подрастающего поколения. Становится совершенно очевидным, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно заниматься самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства. Улучшение своей работы должно быть в приоритете для каждого сотрудника.

Положительным фактом является то, что коллектив педагогов активен, работоспособен, психологическая атмосфера в дошкольном отделении доброжелательная.

Необходимо:

- продолжать создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать формированию мотива у педагогов для улучшения качества своей работы;
- усилить лично-ориентированную направленность деятельности педагогов через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- совершенствовать работу по выстраиванию системы методической работы по направлениям: трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах и конференциях на уровне ДО, муниципальном и в дальнейшем на федеральном уровне.
- повышать заинтересованность педагогов в улучшении качества работы через поддержку, поощрения, материальные стимулы.

Предполагаемые итоги:

- результативное участие в конкурсах, методических мероприятиях на муниципальном, региональном уровне;
- активное внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Наша задача не только поддерживать достигнутый уровень, но и постоянно повышать его.

Для это проведены мероприятия:

- **методические мероприятия:**

| Мероприятие  | Срок проведения | Ответственный  |
|--|-----------------|--|
| <p><b>Установочный совет педагогических работников «2021-2022 учебный год в дошкольном отделении».</b><br/> <b>Цель:</b> рассмотрение и утверждение проекта плана работы ДО на 2021-2022 учебный год»<br/> <b>Повестка</b><br/>           1. Деятельность дошкольного отделения в летний период 2021.<br/>           2. Анализ готовности дошкольного отделения к работе в 2021-2022 учебном году.<br/>           3. Знакомство с проектом годового плана на 2021-2022</p> | 02.09.2021      | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагоги<br>С.В. Дорошенко<br>Н.А. Лавшук<br>Н.С. Спешилова |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| учебный год.<br>4. Рассмотрение и утверждение распорядка дня, расписания ООД.<br>5. Определить сроки, порядок аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году.<br>6. Принять проект решения.  |     |  |
| <b>Итоговый Совет педагогических работников</b><br><b>Повестка</b><br>1. Отчет о результатах выполнения решений совета педагогических работников № 3.<br>2. Анализ выполнения годового плана в 2021-2022 учебном году, годовых задач.<br>3. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости детей за учебный год.<br>4. Анализ результатов образовательной работы в учебном году. Анализ психологической готовности детей к обучению в школе.<br>5. Обсуждение проекта организации летней оздоровительной работы (инструктаж по технике безопасности в помещениях и на прогулках; утверждение плана летней оздоровительной работы).<br>6. Основные направления (задачи) на следующий учебный год. | Май | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагог-психолог<br>Л.М. Кобец<br>Муз.руководител<br>ь<br>С.В. Дорошенко<br>Инструктор по<br>ФИЗО<br>Н.А. Лавшук<br>Педагог<br>доп.образ.<br>Н.С. Спешилова |

#### Консультации, семинары, семинары-практикумы

| Мероприятие   | Срок проведения | Ответственный   |
|---|-----------------|---|
| <b>Совещание «Программа воспитания»</b><br>Цель: разбор содержания и внесение изменений в Программу воспитания ДО   | Сентябрь        | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагог-психолог<br>Л.М. Кобец |
| <b>Круглый стол «Точка роста в профессиональном взаимодействии»</b><br>Цель: разработать алгоритм принятия решений в условиях профессионального взаимодействия.   | Январь          | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Узкие<br>специалисты           |
| <b>Дошкольники-волонтеры: новая форма социально-коммуникативного развития.</b><br>Цель: раскрыть особенности организации волонтерского движения в детском саду.   | Февраль         | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская                                   |
| <b>Отчет по темам самообразования «От идеи до реализации».</b><br>Цель: Активизация творческого потенциала педагогов в практическом освоении ими инновационных методов работы. Поддержка личных инициатив педагогов в инновационной деятельности. | Апрель          | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагогические<br>работники    |

#### Групповые педагогические совещания

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов учреждения с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

| Содержание  | Сроки проведения | Ответственный   |
|---|------------------|---|
| <p><b>Анализ уровня индивидуального развития воспитанников ДО (по результатам психолого-педагогического мониторинга).</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ уровня индивидуального развития воспитанников ДО (по результатам психолого-педагогического мониторинга), определение перспектив дальнейшей работы.</p>   | Октябрь          | Педагог- психолог<br>Л.М. Кобец<br>Воспитатель<br>М.И. Зыкова<br>Т.П. Занина<br>А.Ж. Коневина<br>Т.С. Ладутько<br>Т.М. Мухаматчина<br>Педагоги<br>Н.С. Спешилова<br>Н.А. Лавшук<br>С.В. Дорошенко |
| <p><b>Адаптация детей группы № 1, 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить причины проблем детей в процессе адаптации, анализ заболеваемости в период адаптации, разработать программы индивидуального сопровождения для решения проблем (по необходимости).</p> <p>1. Анализ адаптационного периода в группе № 1, 2.<br/>2. Анализ взаимодействия с родителями.<br/>3. Определение перспектив дальнейшей работы.</p> | Октябрь          | Педагог- психолог<br>Л.М. Кобец<br>Воспитатель<br>Т.Г. Гладышева<br>С.М. Даниленко<br>Т.А. Федосеева  |
| <p><b>Первичный анализ прогноза школьных трудностей.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить причины проблем детей в усвоении программы ДО и разработать программы индивидуального сопровождения для решения проблем.</p>   | Ноябрь           | Педагог- психолог<br>Л.М. Кобец<br>Воспитатель<br>Т.С. Ладутько<br>Т.М. Мухаматчина   |
| <p><b>Готовность воспитанников ДО к обучению в начальных классах (совместно с учителями начальных классов).</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ уровня развития познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.</p>  | Апрель           | Зам. директора<br>А.Л. Левандовская<br>Педагог-психолог<br>Л.М. Кобец   |
| <p><b>Анализ адаптации первоклассников (совместно с учителями начальных классов).</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ процесса адаптации обучающихся 1 классов.</p>  | Декабрь          | Зам.директора<br>А.Л. Левандовская<br>Педагог-психолог<br>Л.М. Кобец<br>Воспитатели<br>Т.Г. Гладышева<br>С.М. Даниленко<br>Т.А. Федосеева   |

#### Методический час

| Содержание  | Сроки проведения                             | Ответственный   |
|---|--|---|
| <p><b>Совместная организация образовательного процесса в ДО.</b></p> <p><b>Цель:</b> предшествующая работа с воспитателями ДО для эффективной организации образовательного процесса в</p> | Ежемесячно<br>последний<br>четверг<br>месяца | Педагоги<br>Н.С. Спешилова<br>С.В. Дорошенко<br>Н.А. Лавшук |

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| рамках ООП. |  | Л.М. Кобец |
|-------------|--|------------|

### Открытые просмотры образовательной деятельности

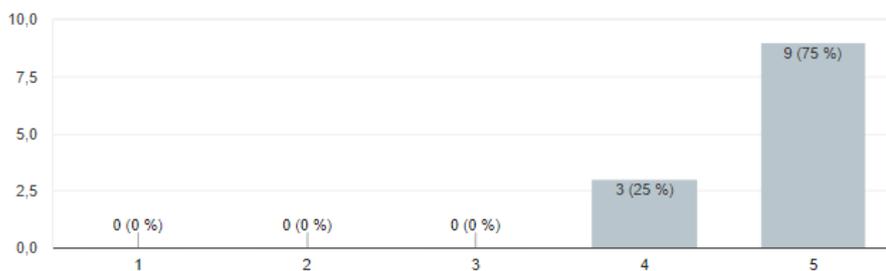
| Содержание  | Срок   | Ответственный  |
|---|--------|--|
| <b>ОО «Познавательное развитие».</b><br>Цель: знакомство с опытом работы в процессе организации образовательного процесса в рамках ООП. | Ноябрь | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагоги<br>Т.С. Ладутько<br>А.Ж. Коневина<br>М.И. Зыкова |
| <b>Открытый просмотр итоговых ООД</b> (по выбору педагога на основе тем самообразования). Самоанализ.                                   | Апрель | Зам.директора<br>А.Л.<br>Левандовская<br>Педагоги  |

В анкетах по результатам деятельности дошкольного отделения в 2021-2022 учебном году педагоги оценили деятельность следующим образом:

1. Оцените деятельность ДО в 2021-2022 учебном году?

[Копировать](#)

12 ответов

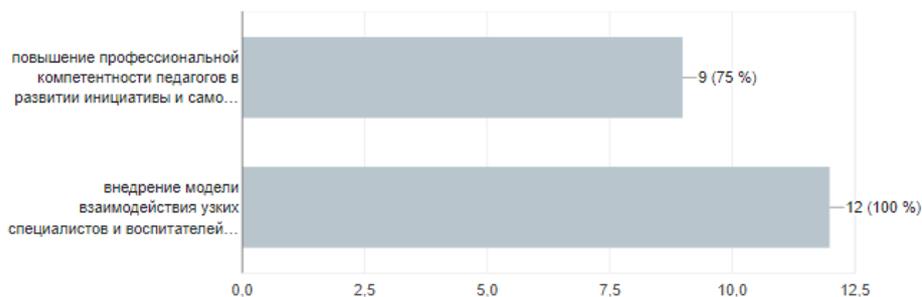


2. Как Вы считаете какие годовые задачи, поставленные на 2021-2022

[Копировать](#)

учебный год выполнены:

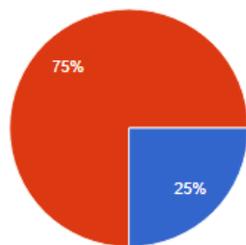
12 ответов



9. Работа, над какой годовой задачей в 2021-2022 учебном году была самой продуктивной для Вас?

 Копировать

12 ответов

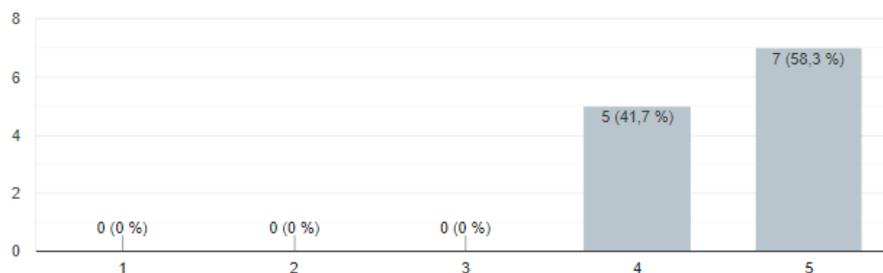


- - повышение профессиональной компетентности педагогов ДО при организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста в развитии их инициативы и самостоятельности;
- - внедрение модели взаимодействия узких специалистов и воспитателей

3. Оцените организацию работы ДО (по 5-ти бальной системе) по следующим направлениям: методическая работа

 Копировать

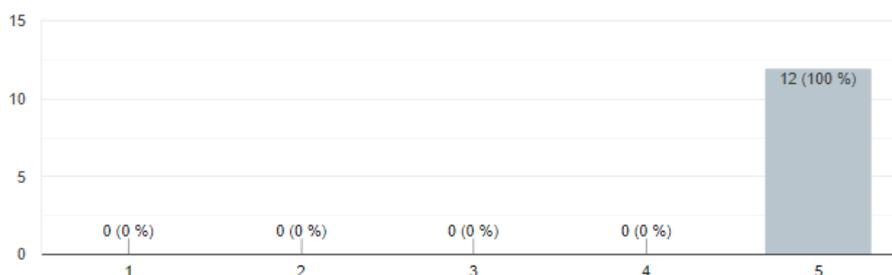
12 ответов



Контроль и руководство

 Копировать

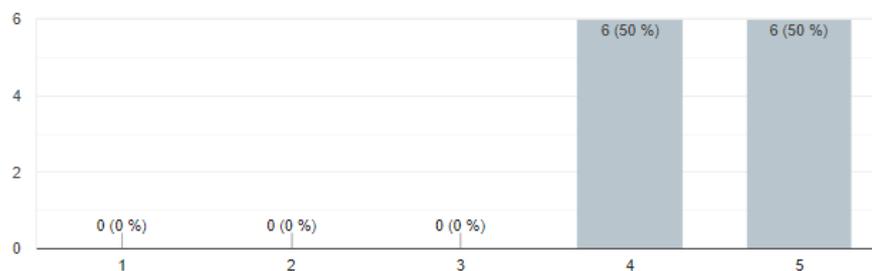
12 ответов



Организационно-педагогическая работа

 Копировать

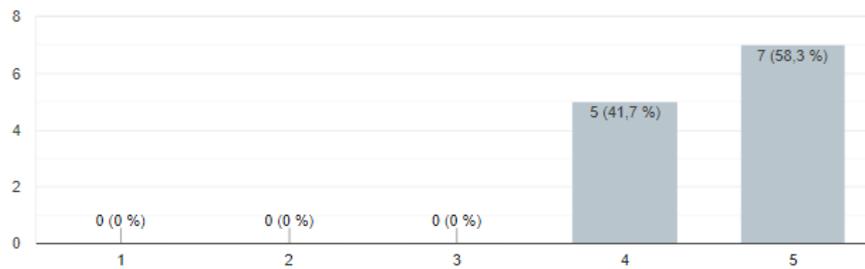
12 ответов



### Административно-хозяйственная работа

[Копировать](#)

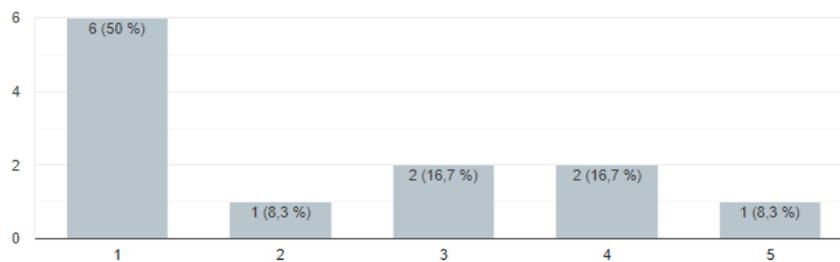
12 ответов



### Взаимодействие с социумом (школа искусства, библиотека, отделение начальной школы, спортивная школа и т.д.)

[Копировать](#)

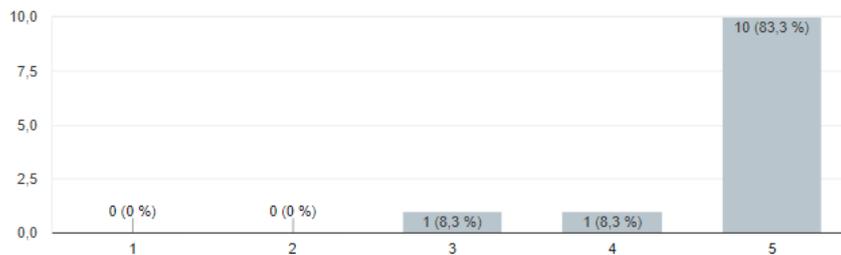
12 ответов



### Мероприятия для детей

[Копировать](#)

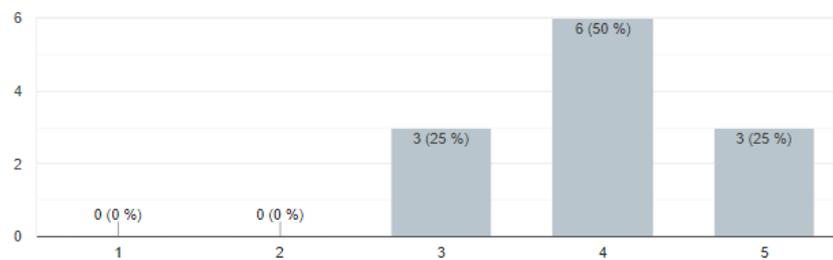
12 ответов



### Взаимодействие с родителями

[Копировать](#)

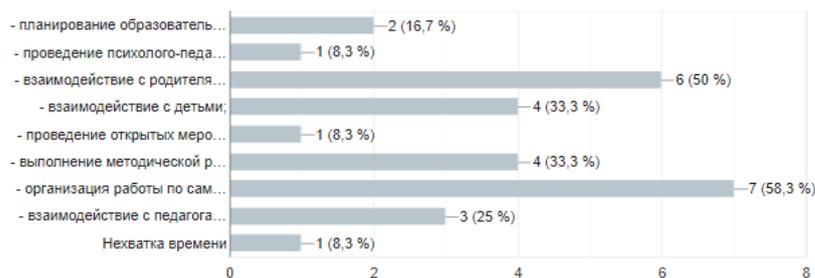
12 ответов



4. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в течение учебного года (можно выбрать несколько)

[Копировать](#)

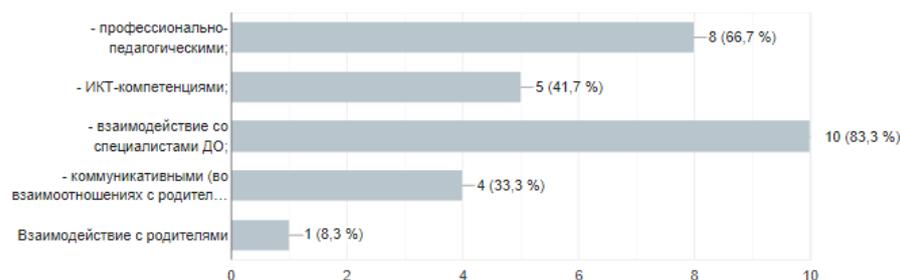
12 ответов



5. Какими умениями Вы овладели в течении года:

[Копировать](#)

12 ответов



**Укажите тему (примерную) по самообразованию в 2022-2023 уч.году.**

Работа, направленная на развитие произвольного внимания, посредством использования нейропсихологических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Технология сторителлинга в ОД по художественной литературе с детьми подготовительной группы.

Воображение или ознакомление детей с природой родного края.

Игры-головоломки как средство интеллектуального развития старших дошкольников.

Не определилась с новой темой.

Работа с родителями.

Дидактическая игра как средство развития математических представлений.

Нейро-упражнения и игры.

Оригами 3D.

ТРИЗ в работе с детьми старшего д/в.

Продолжать тему «Пластилинография».

Развитие метроритмического чувства у детей дошкольного возраста через элементарное музицирование.

**В какой форме Вы предпочитаете получать самообразование: (раскройте форму, наиболее приемлемую для Вас)**

Семинары, вебинары

Практика

С помощью литературы и интернет-услуг и др.

Вебинары, фестивали по актуальным в профессии вопросам, работа на педагогических обучающих платформах

Курсовая подготовка, консультации, изучение литературы.

Подбор методической и психологической литературы.

Вебинары, методическая литература, интернет источник.

Изучение литературы, использование в практике

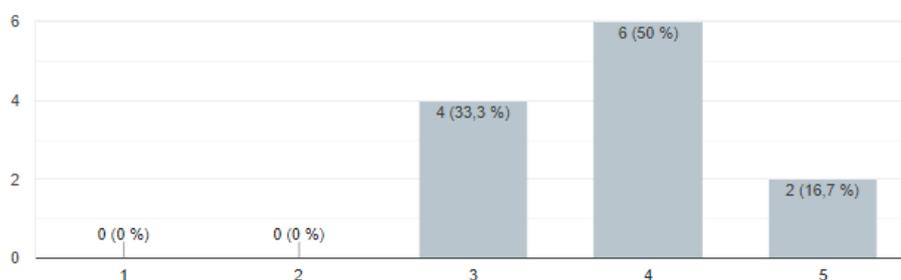
Мастер класс, медчасы  
Консультация для педагогов, создание метод. материала.  
Литература, интернет  
Дистант

8. Определите свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности в вопросах самообразования (по 5-ти бальной системе, где "5" совершенно верно, "1" точно нет) из следующих вариантов.

 Копировать

Регулярно повышать свою профессиональную компетентность

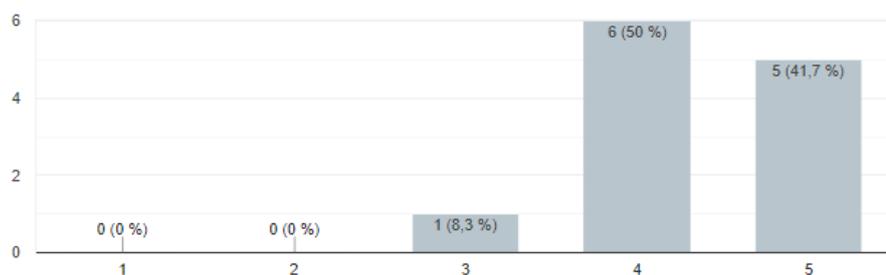
12 ответов



Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей

 Копировать

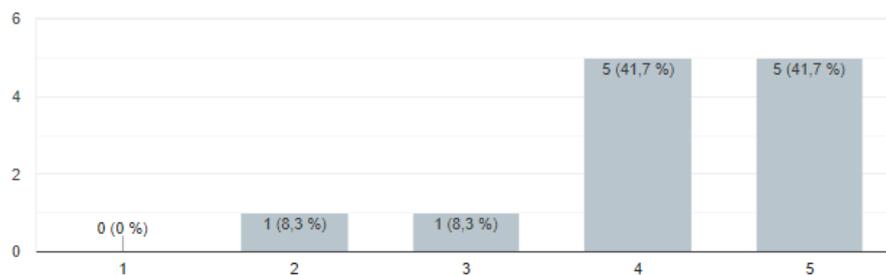
12 ответов



Определять уровень сформированности своих умений, заниматься самообразованием

 Копировать

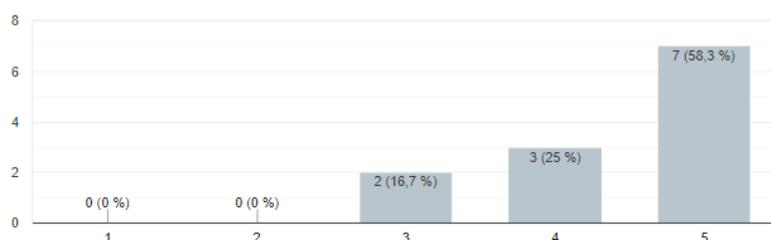
12 ответов



Использовать результаты самообразования в работе

 Копировать

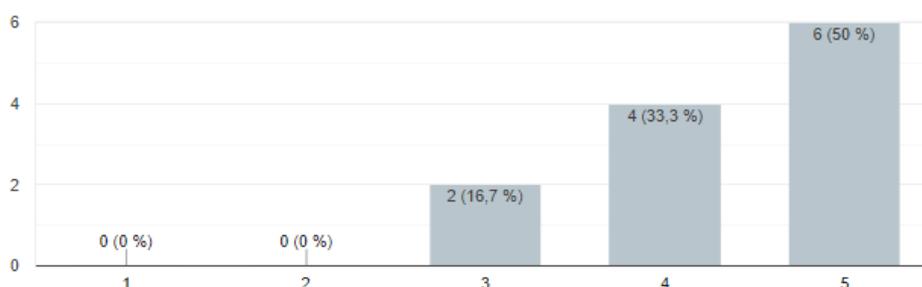
12 ответов



Определять источники самообразования

 Копировать

12 ответов



## 10. По каким направлениям деятельности ДО необходимо включить мероприятия на следующий учебный год?

Экспериментально-исследовательская

Сотрудничество с начальным отделением гимназии

Продолжать работу по самостоятельности и инициативе детей

Активная работа по внедрению позитивных социально-коммуникативных технологий, в частности "Дети - волонтеры" и др.

Физкультурно- оздоровительной (закаливание)

Взаимодействие с родителями.

Социально -коммуникативное; художественно- эстетическое.

Затрудняюсь с ответом 😊

День открытых дверей

Коммуникативное общение детей и взрослых

Персональные выставки способных детей

Элементарное музицирование в работе воспитателя с детьми

## 11. Перечислите актуальные темы родительских собраний на следующий учебный год:

Знакомство родителей с тем, на что обратить внимание при совместной подготовке в школу. Взаимодействие родителей и до

Прогноз школьных трудностей

По запросу родителей,

Подготовка и учеба в гимназии. Поддержка здорового образа жизни. Позитивное общение со сверстниками.

Закаливание в семье

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей.

Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет. Готовимся к школе вместе. Роль семьи в формировании личности дошкольника; Ребёнок на пороге школы.

## Скоро первый класс

Влияние мультфильмов на развитие ребёнка

Нравственное воспитание (общение с детьми, ты- вы общение детей со взрослыми).

Развитие мелкой моторики

Элементарное музицирование дома

12. Каким педагогическим опытом Вы можете поделиться с коллегами в следующем учебном году:

 Копировать

12 ответов



По какой теме, направлению необходимо включить мероприятия в 2022-2023 учебном году?

Литературное или театрализованное

Приурочить благоустройство территории/ здания дошкольного отделения дате его создания. Например, акция "подарок детскому саду"

Работа по патриотическому воспитанию

Написание рабочей программы воспитания ДО, технология "Дети-волонтеры"

Нравственно-патриотическому воспитанию (любовь к - родному городу, стране, дружба)

Взаимодействие педагогов и родителей.

Патриотическое воспитание

Познавательное занятие

Экологическое воспитание

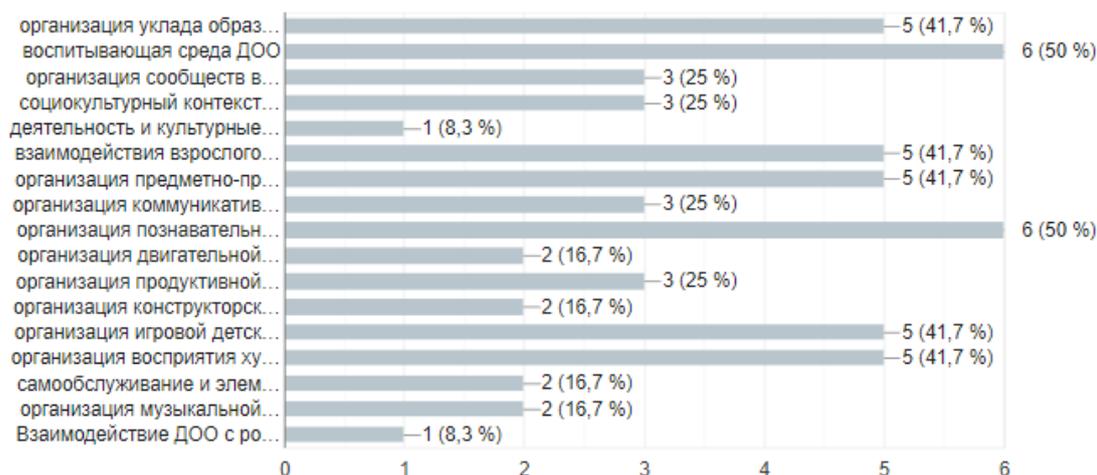
Тема профессий- поход в ближайшую библиотеку, швейное ателье, и т. д

Элементарное музицирование с дошкольниками, музыкальная ППРС в группе

Выберите направления работы над которыми углублённо необходимо поработать коллективу ДО в 2022-2023 учебном году.

 Копировать

12 ответов



13. По какой тематике Вы могли бы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами в следующем учебном году?

It-технологии

Игры-головоломки как средство интеллектуального развития старших дошкольников

По своей теме.

Дидактические игры для развития математических представлений

Затрудняюсь с ответом

Организация восприятия художественной литературы

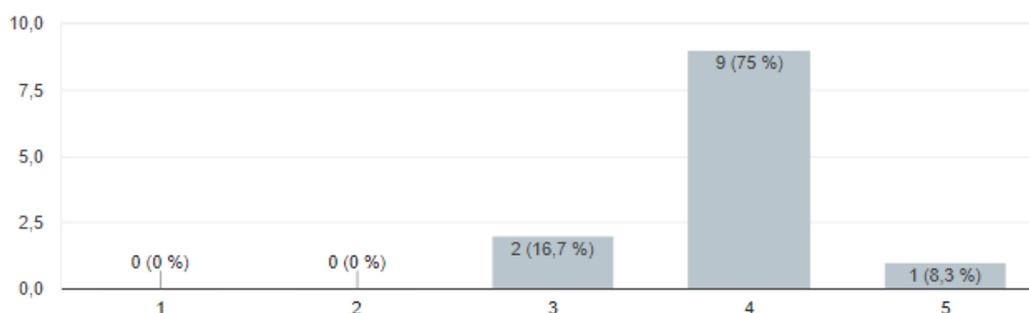
Мастер-класс в технике граттаж

Элементарное музицирование

15. Используя 5-балльную систему, оцените свою педагогическую деятельность за прошедший учебный год.

 Копировать

12 ответов



### **Ваша трудности в профессиональной деятельности в 2021-2022 учебном году?**

Большая нехватка времени, слишком много параллельных задач в одном временном потоке; трудность во взаимопонимании с некоторыми родителями

Ритм жизни дошкольного отделения - ускоренный. Создаётся впечатление, что все делаем на бегу... Количество преобладает над качеством.

Создания коллектива вновь пришедших детей

Взаимодействие с родителями.

Слабый навык икт

Нехватка времени.

Их много....

Недостаточно времени на мероприятия внутри группы

Привлечение родителей к жизни детей

ИКТ, все проблемы оттуда.

Трудности при организации занятий (не хватает времени)

Нехватка времени

### **Ваши пожелания по работе дошкольного отделения в 2022-2023 году**

Чёткая структура календарных мероприятий на год. Чтобы заранее знать и ставить в свой план работу, чтобы все мероприятия были в поддержку, а не в параллель.

Фестиваль проводить пораньше

Доверие, взаимоуважение, поддержка - должны быть в приоритете.

Желаю всем терпения в предстоящем году и радости от успехов своих детей.

Активно работать над программой воспитания, создавать воспитывающую среду, работать над развитием познавательных и исследовательских способностей дошкольников, оказывать адресную помощь способным детям в развитии интеллекта. Исключать по возможности наслоение мероприятий с детьми, более глубокое проживание детьми мероприятий.

Мне кажется, что сад в целом сработал хорошо. Но все успехи — это заслуга всего коллектива. Хочется пожелать, что бы на всех группах были все воспитатели, не было «загона». А коллектив у нас хороший.

Результативной работы, грандиозных успехов, профессионального роста, воплощение идей и реализованных замыслов! Пусть родители воспитанников будут понимающими и благодарными!

Всем здоровья, успехов и комфортного пребывания на работе 😊

Проведение мастер классов между педагогами.

По меньше мероприятий на конец учебного года, очень большая загруженность детей, особенно в ст. д/ в.

Во время занятий по изо не отвлекать детей на другие мероприятия.

Давайте сбавим темп!!!

На сегодняшний день дошкольное отделение мало взаимодействует с социумом. Одна из причин ограничение городских массовых мероприятий для детей; с одной стороны, это последствия пандемии; с другой, нарушилась системность в проведении мероприятий, наблюдается зыбкость в этом вопросе: «кажется можно вернуться к прежней (до пандемии) жизни, а может ещё нельзя».

На будущий учебный год планируем расширить и углубить связи с социумом.

В 2022-2023 учебном году необходимо составить план работы в этом направлении, заключить договора с учреждениями, с определением задач сотрудничества. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями инфраструктуры позволит активизировать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных ориентиров, решать многие образовательные задачи, тем самым, дополняя образовательные услуги и повышая уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Все педагоги отметили, что в разной степени активности занимаются самообразованием, но большинство из них без системы, аргументируя это нехваткой времени, недостаточным осознанием в каком конкретно направлении им бы хотелось повысить свой уровень.

Активность проявляется в основном через участие в семинарах, вебинарах, очное обучение на курсах, изучение методической литературы, мастер классах, практических просмотрах, посещениях метод. объединений.

Педагоги отметили, что в 2022-2023 учебном году необходимо организовать углублённую работу по организации воспитывающей среды в ДО, познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

### ***Взаимодействие с родителями***

В течение 2021-2022 учебного года мероприятия совместно с родителями проводились в онлайн формате, за исключением творческих выставок.

К сожалению, в связи с введёнными ограничениями нам не удалось провести день открытых дверей и другие очные мероприятия, но родители имели возможность посмотреть их в онлайн - варианте.

Систематически и своевременно знакомили родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наглядные материалы на темы образования детей во всех возрастных группах (родительские уголки, ширмы, папки – передвижки и др.) и на сайте дошкольного отделения постоянно обновляются с учетом планов воспитателей, актуальных вопросов по воспитанию дошкольников. Также работает аккаунт в Инстаграме, на 25 мая 2021 года 289 подписчиков, 130 публикаций. В аккаунте размещены материалы о проведенных мероприятиях в дошкольном отделении.

В конце 2021-2022 учебного года, с целью выявления уровня удовлетворенности родителей деятельности дошкольного отделения, проведено анкетирование, в котором приняло участие 124 (100%) родителя.

Укажите номер группы, которую посещает Ваш ребёнок



Оцените деятельность дошкольного отделения в 2021-2022 учебном году



Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?



Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

|                       |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
| полностью согласен(а) | 108 | 87.1% |
| затрудняюсь ответить  | 14  | 11.3% |
| не согласен(а)        | 2   | 1.6%  |

Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| полностью согласен(а) | 82 | 66.1% |
| затрудняюсь ответить  | 39 | 31.5% |
| не согласен(а)        | 3  | 2.4%  |

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| полностью согласен(а) | 91 | 73.4% |
| затрудняюсь ответить  | 29 | 23.4% |
| не согласен           | 4  | 3.2%  |

Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| не согласен(а)        | 51 | 41.1% |
| полностью согласен(а) | 49 | 39.5% |
| затрудняюсь ответить  | 24 | 19.4% |

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?

|                       |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
| полностью согласен(а) | 117 | 94.4% |
| затрудняюсь ответить  | 7   | 5.6%  |
| не согласен(а)        | 0   | 0.0%  |

Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?

|                       |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
| полностью согласен(а) | 116 | 93.5% |
| затрудняюсь ответить  | 8   | 6.5%  |
| не согласен(а)        | 0   | 0.0%  |

Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| полностью согласен(а) | 93 | 75.0% |
| затрудняюсь ответить  | 29 | 23.4% |
| не согласен(а)        | 2  | 1.6%  |

Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду

|                       |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
| полностью согласен(а) | 119 | 96.0% |
| затрудняюсь ответить  | 5   | 4.0%  |
| не согласен(а)        | 0   | 0.0%  |

Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| полностью согласен(а) | 99 | 79.8% |
| затрудняюсь ответить  | 22 | 17.7% |
| не согласен(а)        | 3  | 2.4%  |

Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок  
многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и  
 сверстниками?

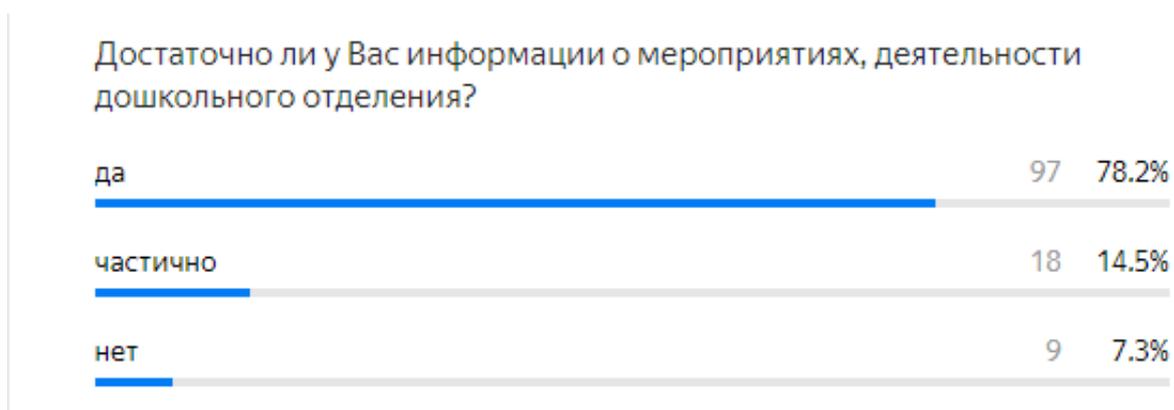
|  |     |       |
|--|-----|-------|
| да, я вижу положительные изменения в ребенке | 115 | 92.7% |
| затрудняюсь ответить                         | 9   | 7.3%  |
| совершенно не согласен с этим                | 0   | 0.0%  |

Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами?

|          |     |       |
|----------|-----|-------|
| да       | 114 | 91.9% |
| частично | 10  | 8.1%  |
| нет      | 0   | 0.0%  |

| <b>Что Вас не устраивает в образовательном процессе дошкольного отделения?</b>   |
|--|
| - 14   |
| Все устраивает - 72  |
| Ничего - 1   |
| Очень хочется посещать праздники – 1   |
| Все устраивает. Наш детский сад самый лучший! – 1  |
| Нужен логопед – 5  |
| Нет дополнительных заданий для домашнего изучения – 1  |
| Мало говорят о том, что именно необходимо проработать, отработать именно моему ребёнку – 1   |
| Все хорошо – 1   |
| Все ок – 1   |
| Не хватает обратной связи – 2  |
| Подход комплексный, все устраивает – 1   |
| Не хватает общих очных собраний родителей, воспитателей и руководства дет сада – 1   |
| Хотелось, чтобы был английский язык и логопед – 1  |
| Полностью все устраивает! Хочется ещё наконец-то посещать утренники 😊  |
| Часто нет бассейна, и очень бы хотелось занятий по английскому языку, пусть даже за отдельную плату – 1  |
| Все отлично, спасибо! – 2  |
| Таких моментов нет – 1   |
| Все устраивает и меня и ребёнка – 1  |
| Еще не поняли – 1  |
| Мы в сад ходим 1 месяц, нас пока все устраивает – 1  |
| Санитарные нормы, при которых родителям нельзя на праздники – 1  |
| Не устраивает участок, для прогулок, находящийся, не далеко от проезжей части, где проезжая, машины пылят и дети наши, этим дышат, хотелось бы перенести участок, подальше от дороги, часть родителей, согласна взять на себя, финансовые затраты, по перемещению игрового оборудования.<br>Так же, не устраивает, что нет рядом с гимназией, пешеходного перехода!!! Я считаю, это важно, для безопасности детей, в первую очередь. |
| Хотелось бы внедрения в образовательный процесс детского сада английского языка – 1  |

|   |
|---|
| Можно добавить домашних заданий для отработки навыков и умений – 1  |
| В образовательном процессе все устраивает – 1   |
| Отсутствие возможности всех детей посещать леги-конструирование – 1   |
| Перспектива того, что с ребёнком нужно будет выполнять домашние задания, приучая его тем самым к тому, что в школе он также будет считать, что домашние задания нужно выполнять совместно с родителем, не считаем это правильным. – 1 |
| Всё очень нравится! – 1   |
| Оснащенности лучше – 1  |
| Все устраивает, можно больше образовательных занятий добавить. – 1  |
| Мало информации, о занятиях, проведённых с детьми. Об их успехах или отставание в занятиях. – 1   |



|   |
|---|
| <b>Ваши пожелания администрации дошкольного отделения</b>   |
| - - 18  |
| Успехов, процветания, здоровья – 17   |
| Крепкого здоровья, хороших родителей и добрых законов.  |
| Развиваться   |
| Спасибо   |
| Сделать новую детскую площадку.   |
| Держать имидж учреждения!   |
| Хотелось бы присутствовать на детских праздниках и видеть выступление ребенка в живую. Дети слишком быстро растут, а такие памятные моменты для родителей на всю жизнь. – 5 |
| Продолжать работать в таком же режиме, развития и процветания   |
| Пожеланий нет, все отлично – 5  |
| Меня все устраивает – 5   |
| Убогие участки для прогулок.  |
| Благодарим за ваш труд!   |
| Совершенствоваться  |
| Успехов в сложном процессе Взаимодействия между детьми, педагогами и родителями   |
| Поддерживать все сложившиеся традиции к воспитанию, образованию детей.  |
| Отсутствуют   |
| Оснастить участок детского сада современным и разнообразным оборудованием   |
| Сохранять такой же профессиональный и творческий подход к образовательному процессу.  |
| Больше прислушиваться к мнению родителей  |
| Спасибо!  |
| Всего хорошего  |

|   |
|---|
| Работой администрации полностью удовлетворена.  |
| Хотелось бы перенести участок нашей группы подальше от проезжей части   |
| Хотелось бы чтоб воспитатели доводили о всех мероприятиях с детьми, а то кто где участвует непонятно  |
| Обновить дет.площадку   |
| Огромное спасибо за создание комфорта для наших деток!  |
| Продолжайте в том же духе   |
| Благодарю за организацию работы дошкольного отделения.  |
| Продолжать развивать детей, потому что это получается хорошо.   |
| Держаться за своих воспитателей, они самые лучшие   |
| Новых хороших детей и адекватных родителей  |
| Продолжайте также   |
| Мед работник, удобный подъезд, парковки   |
| Отменить масочный режим   |
| Помощь в организации пристроя детей в др ДУ, при необходимости, на период июль, август.   |
| Чтоб дети больше гуляли   |
| Искать пути для улучшения материально- технического оснащения учреждения и рассмотреть возможность закаливания детей  |
| Молодцы   |
| Развивается дальше. Открывать больше групп для детей!   |
| Спасибо за комфортную среду.  |
| Оставайтесь такими же целеустремлёнными, развития, денежного довольствия, не останавливаться на достигнутом   |
| Оставаться такими же активными и разносторонними. Вы отлично справляетесь со своей работой.   |
| Создавать такие же условия для развития и способности детей   |
| Принять в штат педагога -логопеда и преподавателя английского языка   |
| Добавить на участок, современное оборудования для развития ребёнка  |
| Терпения к нашим деткам   |
| Открытые занятия для родителей, второй Воспитатель  |
| Самые тёплые пожелания замечательному коллективу  |
| Держим марку!   |
| Сделать калитки на чипах чтоб в сад могли зайти только сотрудники и родители.   |
| Хотелось бы, чтобы воспитателя было на группе двое.   |
| Поддерживать образование и развитие детей на том же уровне.   |
| Открыть вокальную студию  |
| Спасибо вам, всё здорово!   |
| Нужен медик в детский сад   |
| Найти в сад логопеда  |
| Искренне признательны вашему учреждению за отличные условия для всестороннего развития детей, за высокий профессиональный коллектив, и почитаний традиций дошкольного воспитания. |
| Чтобы были всегда отзывчивыми   |
| Здоровья, вдохновения!  |
| И дальше идти в ногу со временем!   |
| На мой взгляд, администрация работает очень хорошо.   |
| По возможности больше выделять времени для прогулок, командных игр, подвижных   |

|   |
|---|
| занятий   |
| Участки для прогулок сделать более интересным   |
| Улучшить игровую зону на улице  |
| Благодарю за знания, которые Вы даёте, нашим деткам.<br>Прошу принять меры по пешеходному переходу, рядом с гимназией.<br>Просьба огромная, рассмотреть вариант, переноса площадки для прогулки, в более удобное место, за гимназию, где не проезжают машины и есть деревья.<br>Хотелось бы ещё, дополнительно, изучение английского языка. |
| Продолжать и двигаться дальше   |
| Увеличение заработной платы   |
| Расширить выбор доп. занятий  |
| Организовать дополнительные кружки, например, ин.язык, шахматы, конструирование, робототехнику и пр.  |
| Благодарю 🤝   |
| Продолжать наращивать материальную оснащённость учреждения.   |
| Продолжать в том же духе  |
| Продолжать работать над повышением уровня качества образования детей  |
| Успехов и сил в воплощении задуманных планов  |
| Всего самого наилучшего!!! Спасибо за работу!   |
| Сделать для ребят 4-х лет кружки, английский.   |
| Вкладываться в образование педагогов  |
| Желаем успехов в Вашем не лёгком деле   |
| Все хорошо, вы молодцы, продолжайте в том же духе.  |
| Создать безопасное нахождение в саду поставить чипы на калитки  |
| Дежурные группы на июль-август  |
| Очное собрание родительское.  |

|  |
|--|
| <b>Ваши пожелания педагогам, сотрудникам дошкольного отделения</b>   |
| -- 17  |
| Терпения – 9   |
| Понимающих родителей   |
| Спасибо большое Вам )))  |
| Молодцы  |
| Только слова благодарности   |
| Все отлично!   |
| Здоровья и творческих вдохновений для развития наших деток.  |
| Педагогам терпения и Взаимопонимания с детьми  |
| Здоровья   |
| У нас замечательные педагоги   |
| Логопед  |
| Стремиться оснащать учреждение современным интерактивным оборудованием   |
| Терпения и здоровья  |
| Достойной оплаты труда   |
| Сил и терпения, здоровья.  |
| Сократить просмотр мультиков и больше обратной связи родителям   |
| Педагогам большое спасибо за не легкий труд в воспитании, образовании наших детей, большое спасибо за терпение в работе с родителями |

|  |
|--|
| Хорошего настроения!   |
| Всегда оставаться такими заботливыми и чуткими   |
| Огромного терпения и взаимопонимания.  |
| Больше прислушиваться к мнению родителей   |
| Больше времени проводить с детьми на воздухе   |
| Спасибо!   |
| Они и так замечательные  |
| Терпения, спокойствия, положительных эмоций. А в сфере работы, совершенствование приемов и методов обучения и применение их на практике. |
| Нет пожелания  |
| Пожелания крепкого здоровья)   |
| Нравится ваш коллектив, всё слажено. Педагоги отлично занимаются с детьми. Спасибо!  |
| Оставайтесь такими же энтузиастами, оптимистами, профессионалами своего дела. Моя семья очень высоко ценит ваш труд                      |
| Педагогом больше общения с родителями  |
| Здоровье, терпения и только самого лучшего)  |
| Огромное спасибо за терпение и за Ваш труд!  |
| Никогда не поздно совершенствоваться и шагать в ногу со временем   |
| Желаю оставаться такими же доброжелательными, дружелюбными и любящими свою работу. Спасибо за ваш труд.                                  |
| Оставайтесь такими же добрыми, отзывчивыми и внимательными   |
| Больше обратной связи по моему ребенку   |
| Терпение и послушных детей   |
| Продолжайте также  |
| Большие з/п (справедливые), больше свободного времени  |
| Всегда быть в хорошем настроении. Терпения и здоровья.   |
| Здоровья и терпения  |
| Иногда быть поосторожнее с детьми и не идти на поводу у родителей  |
| Нас все устраивает, полное взаимопонимание, с педагогами   |
| Развития, идти и дальше в ногу со временем)  |
| Лучший садик   |
| Успехов в работе   |
| Отличное качество образования в дошкольном учреждении, так держать!  |
| Все устраивает!  |
| Спасибо за дружественную атмосферу в коллективе, за ваше тепло отношений к нашим детям.  |
| Хороших, понимающих родителей!) Вы у нас самые замечательные, спасибо вам за ваш труд  |
| Вы большие молодцы, что придумываете для детей очень активную жизнь в садике и не даете им скучать. Продолжайте в том же духе.           |
| Спасибо за труд и развитие детей   |
| Все отлично, спасибо!  |
| Здоровье, терпения, энтузиазма   |
| Понимающих родителей   |
| Только благодарность   |
| Самые тёплые пожелания замечательному коллективу   |
| Оставайтесь самыми лучшими!  |
| Оставайтесь такими же энергичными, чтоб продолжать так же хорошо вести обучающую   |

|  |
|--|
| деятельность   |
| Развития и пробовать новые подходы, а также воплощать интересные идеи.   |
| Кроме слов благодарности, пожеланий нет. Спасибо всем педагогам и работникам учреждения за терпение и воспитание наших детей.  |
| Здоровья, удовлетворение от проделанной работы   |
| Спасибо большое за ваш труд, ребёнку и нам все очень нравится.   |
| Терпения и внимания в их нелёгком труде  |
| Пока все хорошо.   |
| Так держать!   |
| От души желаем вам таких условий и атмосферы в вашем детском саду, в которых вам и вашим коллегам будет приятно и комфортно совершенствовать свое профессиональное мастерство, а вашим подопечным – выражать свою индивидуальность, открывать в себе таланты, учиться ставить перед собой цели и находить пути и средства для их достижения. |
| Оставаться всегда такими доброжелательными   |
| Здоровья, вдохновения!   |
| Развития, творчества и новых идей!   |
| Сохранить своё здоровье. Терпение. Повышать свою квалификацию, находить новые методы и средства в обучении и переносить их на практике.  |
| Проводить большую часть обучающих занятий в подвижной, игровой форме   |
| Крепкого здоровья, любознательных воспитанников и благодарных родителей  |
| Успехов  |
| Благодарность огромная, Светлане Михайловне, Татьяне Александровне, Светлане Викторовне  |
| Продолжать свою деятельность   |
| Все устраивает   |
| Здоровья, терпения, понимания)   |
| Увеличение заработной платы  |
| Рассказывать больше о детях, о их поведении и о проведенном дне, давать рекомендации для Занятий с ребенком дома   |
| Чуть внимательнее относиться к способностям ребенка, поддерживать интересы и развивать слабые стороны.   |
| С низким поклоном за Ваш труд  .  |
| Спасибо за работу  |
| Отступить от советских стандартов  |
| Сил, терпения и новых идей!  |
| Успехов в их нелегком, но важном труде   |
| У нас самые замечательные воспитателя, сил и здоровья  |
| Затрудняюсь ответить   |
| Спасибо огромное за ваш труд!!!  |
| Нет пожеланий  |
| Терпения, сил и здоровья побольше! Любим вас и ценим!  |
| Дальнейших творческих успехов.   |
| Вы большие молодцы, что придумываете для детей различные праздники и веселые мероприятия. Спасибо.   |
| Продолжать так же увлекательно и часто заниматься развитием детей  |
| Только одно- огромное спасибо за ваш труд!   |
| Дальнейшего профессионального процветания, личного здоровья и благополучия!  |
| <b>Какие мероприятия, на ваш взгляд, необходимо провести для детей, родителей</b>  |

|   |
|---|
| <b>сотрудниками дошкольного отделения?</b>  |
| - 19  |
| Выпускной вместе с родителями   |
| Больше концертов, утренников с участием родителей   |
| Ярмарку   |
| Совместный выход на природу, поход)))   |
| Затрудняюсь ответить  |
| Мероприятия, где участия принимают и родители, и дети, например мама, Папа, я спортивная семья  |
| Без замечаний, все по программе.  |
| Мы недавно. Возможно, род. собрание   |
| Поход. Пикник. Веселые старты.  |
| Совместные праздники  |
| Любые   |
| Можно больше проводить собраний, встреч   |
| веселые старты  |
| В саду проводится много мероприятий, за что огромное спасибо!!! На каждом мероприятии ребёнок узнает, что-то новое и интересное!  |
| Совместные мероприятия, возможно спортивного плана родителей и детей. Возможно на улице   |
| Собрание очно   |
| Все проводиться   |
| Ок  |
| Возобновить ежегодные походы  |
| Все мероприятия проводятся  |
| Затрудняюсь с ответом   |
| Просмотр спектакля, научного шоу, выступление музыканта   |
| Все праздники и мероприятия охвачены.   |
| Совместные праздники, спектакли и т.п.  |
| Совместные спортивные соревнования  |
| Выездную экскурсию (музей, выставка)  |
| Экскурсии   |
| Профилактические, т.к. впереди лето. Поведение возле водоёмов, что делать, если что-либо горит. Как себя вести и что делать, если подошли не знакомые люди. Безопасность на дороге. |
| Затрудняюсь ответить  |
| Меня устраивают все мероприятия, которые проводятся. В дополнительных не вижу необходимости   |
| Понравилось онлайн собрание по навыкам и воспитанию детей   |
| Совместный выпускной  |
| Открытых уроков   |
| Участвовать в праздниках и выступлениях детей   |
| Очное собрание  |
| День Нептуна  |
| Затрудняюсь ответить.   |
| Совместное мероприятие детей с родителями, возможно, какие-то спортивные старты.  |
| Больше выездных мероприятий   |
| Затрудняюсь ответить  |

|   |
|---|
| Поездка на неделю, на природу   |
| Поход осенью  |
| На сплочение коллектива, мб поход   |
| Походы  |
| Открытые занятия  |
| Спортивные соревнования   |
| День здоровья в пойме реки Китой.   |
| Мероприятия с родителями вместе   |
| Затрудняюсь ответить  |
| Совместный выезд на пикник  |
| Все устраивает!   |
| Совместный выезд на природу.  |
| Совместный утренник)  |
| Мероприятия с участием родителей  |
| Все мероприятия в полном объеме и своевременно проводятся хорошо. Затрудняюсь ответить.   |
| Пустить уже родителей на утренники своих детей  |
| Спортивные игры   |
| Родителей пускать на мероприятия  |
| Занятия на открытом воздухе   |
| Пустите родителей на праздники  |
| Начать проведение различных выступлений детей для родителей!  |
| Уроки безопасности, как вести себя в разных условиях  |
| Затрудняюсь ответить  |
| Мама, папа, я - спортивная семья  |
| Нет   |
| Не могу даже придумать, все и так продумано на хорошем уровне.  |
| Фестиваль в присутствии родителей   |
| Совместно с родителями хоть что   |
| Затрудняюсь ответить  |
| На все мероприятия разрешить посещать родителям.  |
| Мастер класс по развитию  |
| Да  |
| Любому будем рады!  |
| День здоровья с выходом на пойму реки Китой   |
| Конкурс правила пожарной необходимости, как вести себя возле воды, как разговаривать с незнакомыми людьми, впереди лето, можно в игровой форме на примерах рассмотреть разные ситуации и как себя вести. Виде профилактики. |
| Хорошо было бы сходить в поход или на пикник всем вместе  |
| Совместный поход на природу   |
| Затрудняюсь ответить  |
| Описала выше  |
| Оздоровительные, творческие   |
| Объяснять детям значение праздничных дат и необходимость проведения, в связи с этим торжественных мероприятий.  |
| Все проводимые мероприятия нам нравятся   |
| Мини-поход  |

|   |
|---|
| День здоровья на природе  |
| Хочется хотя бы разочек попридти на выступлении ребенка в саду (концерт или праздничное мероприятие). |
| Открытый урок в бассейне  |
| Мероприятия, связанные с днем труда. Возможно, оно провело, пока ребенок находился на больничном,     |
| Объединяющие мероприятия  |
| Затрудняюсь ответить  |
| Поход   |
| Встречи   |
| Выпускной   |
| Собрания  |
| Поход на свежий воздух  |
| знакомства с музыкальными инструментами, спортивными секциями, театром                                |
| Всего достаточно  |
| Мама, папа, я -спортивная семья   |
| Открытый урок   |
| Открытые уроки  |
| Затрудняюсь ответить.   |
| Все мероприятия проводятся своевременно и в полном объеме.  |
| Основы безопасности (как себя вести в разных опасных ситуациях)                                       |
| Спортивные на улице   |
| Всего достаточно, благодарим!   |
| Очное собрание  |

Анализ анкет показал, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых дошкольным отделением образовательных услуг, а также психологическим климатом, сформированном в дошкольном отделении, общей эмоциональной обстановкой, отношением педагогов к детям. Дети с удовольствием посещают детский сад, родители осведомлены о том, чем живёт дошкольное отделение.

Этому способствовало и то, что в течение учебного года своевременно оформлялись уголки с наглядной информацией в группах, размещалась информация на сайте ДО, где они могли узнавать о мероприятиях, которые мы проводим.

Получается, что родители в курсе нашей жизни изнутри и положительно относятся к ней. Об этом мы узнаем из их отзывов и желания принимать активное участие в жизни отделения.

В заключении хочется отметить, что только в результате объединенных усилий всех основных звеньев окружающего ребенка пространства, можно установить эффективные связи и контакты, выработать основные направления сотрудничества с семьей. Если родители видят постоянную заинтересованность администрации гимназии, дошкольного отделения в повышении качества деятельности учреждения, то и они стремятся соответствовать тому, что видят.

По мнению родителей, в дошкольном отделении необходимо замена некоторых прогулочных веранд, малых архитектурных форм.

### **Взаимодействие с социумом**

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения детской деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего дошкольного отделения с социальными партнерами показывает, что это направление недостаточно организовано. В 2020-2022 учебном году не организовано взаимодействие с социальным окружением. Учителя начальной школы отметили хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, наличие достаточных знаний, умений, навыков для освоения программы 1 класса.

Нам необходимо в 2022-2023 учебном году создать четкую систему взаимодействия с социальными партнёрами, отделением начальной школы. Цель: создание системы сотрудничества ДО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

#### **Административно-хозяйственная работа**

- Проводились инструктажи по соблюдению ТБ.
- Проведены следующие виды работ: косметический ремонт всех возрастных групп, помещений ДО.
- ✓ Приобретены: игрушки, дидактическое оборудование.
- ✓ Осуществлен спил аварийных деревьев

#### **Перспектива:**

Провести ремонтные работы:

- ✓ косметический ремонт групп, коридоров;

#### **Приобретение:**

- ✓ игр и игрушек.

#### **Общие выводы**

Таким образом, в дошкольном отделении проведена большая работа по выполнению годового плана. Созданы удовлетворительные условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДО, задачами на 2021-2022 учебный год.

Анализ реализации программы показал, что по всем разделам результаты стабильные, соответствуют возрастным нормам развития детей.

Проводилась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями, планами работы ДО и общегородскими мероприятиями.

#### **Перспектива:**

- Активизировать интеллектуальный, профессиональный и личностный ресурс педагогов для более эффективной работы в деле всестороннего развития детей дошкольного возраста.

- Продолжать работу по укреплению материально – технической базы учреждения.