

Проблемно-ориентированный анализ деятельности социально-психологической службы за 2021-2022 учебный год

Методическая тема отделения социально-психологической службы:

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития у обучающихся умений и навыков функциональной грамотности».

Цель: Психолого-педагогическое содействие реализации ООП на всех уровнях образования; оказание комплексной социально – психологической поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса.

Общие комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Осуществление системы психолого-педагогического сопровождения, т.е. системы социально-психологических условий, способствующих реализации возможностей, резервов развития, учащихся на каждой возрастной ступени, формированию и развитию универсальных учебных действий.

2. Содействие оптимизации проектирования образовательной среды для эффективной социализации учащихся и воспитанников. Организация условий для разновозрастного сотрудничества

3. Создание условий, способствующих укреплению и поддержке психологического и социального здоровья воспитанников и обучающихся, развитию коммуникативной и кооперационной компетентности. Профилактика нарушений в эмоциональном развитии учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в решении комплексных задач осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности социально-психологической службы, в котором определялись задачи возрастного развития и социализации воспитанников и учащихся.

В системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольном отделении приоритетной является решение задачи по предупреждению возможных эмоциональных трудностей и неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка в начальную школу.

Уровень школьной готовности 2022

Уровни готовности	25
Первый уровень – готов к обучению в школе	23/92%
Второй уровень – условная готовность к обучению в школе	2/8%

Поступление в первый класс 2022

Проведенный анализ школьной готовности показал достаточно высокий уровень готовности детей к началу школьного обучения. Рекомендованы к поступлению в школу 25 детей (100%), зачислено в гимназию 25 (100%) с разным уровнем готовности.

В течение учебного года создавались условия для полноценного психического и психомоторного развития воспитанников согласно требованиям ФГОС ДО. Это, прежде всего смена предметно-развивающей среды в соответствии с

проживанием образовательных областей. Сотрудничество специалистов, рекомендации, оказание помощи (по ситуации). В этом учебного году проходила работа в рамках позитивной социально-коммуникативной технологии «Дети-волонтеры».

В плане психологического сопровождения особое внимание уделялось социальному благополучию детей. Социометрические исследования (проводились дважды в ноябре и мае), в группах старших дошкольников. Диагностика показала положительный уровень благополучия взаимоотношений в группе сверстников: все дети в дошкольных группах принимаемы, предпочитаемы и достаточно популярны. В целом в группах доброжелательная обстановка, дети играют, дружат, удовлетворяют свои интересы и потребности в общении.

На параллели первых классов программа сопровождения была направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся 1 классов; развитие познавательных общеучебных умений и навыков. Педагог-психолог Коноплева М.В.

Оценка уровня адаптации к обучению в первом классе

	высокий	средний	низкий	дезадаптация
1 А (27)	8 30%	14 52%	5 18%	Поведение, общение.
1 Б (25)	1 4 %	20 80%	4 16% (общение, поведение)	Низкий уровень социализации
1В (26)	2 8 %	24 92%	-	-
1 Г (23)	-	20 87%	2 9% учеба	1 4% аутичное поведение.
ИТОГО (101)	(11) 11%	(78) 77 %	(11) 11%	(1) 1%

Учащемуся 1Г класса ПМПК (май 2022) было рекомендовано повторное обучение в первом классе, но родители отказались.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения в начальной школе -способствовать эффективному освоению траектории образования и собственного развития каждым учащимся.

Анализ учебных трудностей, психологический мониторинг развития, индивидуальное консультирование с родителями и педагогами показали:

1. большинство учащихся 2-3 классов имеют благоприятные отношения в классах. но 11 учащихся изолированы. Необходимо активизировать работу учителей по работе с изолированными детьми. -консультирование педагогов и родителей;

2. 43 ребенка трудно адаптируются (утомление, тревожность, агрессия);

3. Большинство учащихся осваивают учебную программу, неуспевающих за четверть – нет, но есть дети, имеющие трудности обучения (16 слабоуспевающих). Поэтому необходимы индивидуальные занятия по развитию психических процессов.

На параллели 4-х классов, одна из приоритетных задач — это психолого-педагогическая подготовка учащихся к обучению в среднем звене гимназии.

Психолого-педагогическая диагностика показала уровень готовности к обучению в среднем звене:

	4 А	4 Б	4 В	4 Г	ИТОГО
высокий	-	1 4%	-	1 3%	2 2%
выше среднего	6 22%	12 48%	12 45%	8 30%	38 36%
средний	16 60%	12 48%	12 45%	13 49%	53 50%
ниже среднего	1 3%	-	2 7%	-	3 3%
низкий	4 15%	-	1 3%	5 18%	10 9%

Обучающихся, имеющих гимназический уровень (высокий, выше среднего) - 38%. Большинство обучающихся имеет уровень нормы- 50%.

Учащиеся, имеющие уровень развития – ниже среднего 12% – рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. Эти учащиеся будут испытывать значительные трудности при обучении по углубленной программе по отдельным предметам. 32 учащихся 30% не получили рекомендаций учителя на углубленное изучение отдельных предметов.

1 учащийся 4-й параллели был отправлен на ПМПК (рекомендовано обучение в СОШ).

Проблема: в начальных классах появляются дети, которые нуждаются в медико-психологическом обследовании, так как испытывают значительные учебные трудности или трудности социализации. В текущем году двое учащихся были осмотрены комиссией (4 и 1 класс), но родители одного из учащихся отказались от рекомендаций – оставить ребёнка на второй год в первом классе.

На параллели 5-х классов были созданы новые коллективы детей, поэтому кроме работы по адаптации учащихся к обучению в пятом классе, решались задачи формирования коллектива и создания положительного микроклимата в классе. В рамках этих направлений работы проводились занятия с учащимися по программе «Самосовершенствование личности», адаптационные классные часы, тренинги на сплочение класса, тренинговые занятия с элементами арт-терапии по снятию школьной тревожности. Педагог-психолог 5-й параллели использовала песочную терапию в работе с агрессивными детьми. По результатам комплексной психодиагностики выявлены учащиеся группы риска, требующие индивидуального психолого-педагогического сопровождения, учитывающего психоэмоциональное состояние учащихся; совместно с педагогами приняты решения по оказанию

поддержки в процессе обучения и взаимодействия в коллективе учащихся данной группы.

С учащимися, у которых были выявлены трудности в психолого-педагогической адаптации к среднему звену (3 учащихся) была проведена индивидуальная психологическая работа в результате которой наблюдается явные улучшения, снижения общей школьной тревожности.

Результаты исследования социального благополучия на 6-й параллели, показал, что вырос коэффициент сплоченности классных коллективов: в начале года б_а=47%; б_Б=48%; б_в- 53%; в конце года б_а=57%, б_б= 56%, б_б=58%.

На шестой параллели было проведено образовательное событие «Маршрут по профессии психолог», в котором были задействованы все учащиеся параллели. Гимназисты не только узнали о профессии психолога, но и приняли участие в развивающих занятиях.

Проблема: для сохранения положительной мотивации, познавательных интересов учащихся, развития мотивов самообразования и стремления к самостоятельному поиску новых знаний, (как решение одной из базовых возрастных задач) поддержке одаренных детей необходима система работы по организации участия учащихся в олимпиадной, конкурсной, проектной исследовательской деятельности.

В рамках решения задачи, принятой на педсовете (протокол №51) об организации анкетирования учащихся 5-6 классов по изучению образовательных потребностях учащихся, педагогом-психологом проведен опрос, результаты которого записаны в дневник достижений гимназиста.

В условиях интеграции с классными руководителями **по решению задачи педсовета (май 2022) в план п-п сопровождения в 2022-2023 у.г. включена задача по созданию** ситуации сотрудничества с родителями в рамках повышения психологической компетентности в соответствии с возрастными задачами развития и социализации воспитанников и учащихся.

На седьмой параллели решению комплексной задачи психолого-педагогического сопровождения способствовало создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Следует отметить организацию разновозрастного сотрудничества на параллели 7-х классов.

Учащиеся 7-х классов приняли участие в проведении:

- классный час для пятиклассников «Первый раз в пятый класс» (5а, 5б, 5в) ;
- классный час для первоклассников «Экскурсия по гимназии» (1а, 1б, 1в, 1г);

- проведение уроков для учащихся 3-4 классов по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков в рамках «Недели психологии»;
- «профессия - психолог» - организация и проведение психологического урока «Конфликты» для учащихся 5-6 классов

Мероприятия по межвозрастному сотрудничеству способствовали укреплению взаимодействию учащихся разных возрастов; благоприятному течению процессов учебной адаптации учащихся 1, 5 классов.

В рамках развития коммуникативной компетентности в течение учебного года в сопровождении использовались следующие формы работы: проведение развивающих занятий «Я и ты – какие мы разные»; проведение внеурочных занятий по адаптированной программе «Юный психолог»; «Профессия - психолог» - организация и проведение психологического урока «Конфликты» для учащихся 5-6 классов; родительское собрание «Психологическая роль отца и матери в воспитании ребенка» и др.

По результатам исследований увеличился коэффициент сплоченности в 7а на 18%, 7в – 10%; в 7б классе коэффициент остался на прежнем уровне (57%), что соответствует достаточно высокому уровню; в 7г снизился на 2%. В классных коллективах есть лидеры, которые сохраняют свой высокий статус с прошлого года.

На параллели 7-х классов (сентябрь 2021) были организованы и проведены творческие проектные мастерские для учащихся 5-6 классов гимназический с целью организации разновозрастного сотрудничества и оценки метапредметных результатов. В мае учащиеся седьмой параллели представили к защите проекты. Эксперты оценивали метапредметных результаты освоения основной образовательной программы.

Проблема: Сохраняет актуальность решение задачи, направленной на повышение уровня психологической компетентности учащихся в сфере межличностного взаимодействия. Поэтому в следующем учебном году 2022-2023 специалисты службы проведут семинар для классных руководителей «Профилактика буллинга в подростковой среде».

Параллель 8-9 классов это период предпрофильной подготовки учащихся.

Образовательное событие «Путь в профессию начинается в гимназии» для учащихся 8-9 классов (участвовало 120 человек) проводилось впервые, оно получило положительные отклики участников мероприятия. Актуальность мероприятия в среднем оценили в 8,5 баллов по 10-ти балльной шкале. Также учащиеся выделили профессии и направления, о которых хотели бы узнать подробнее в течение учебного года. На мероприятии учащиеся прошли самодиагностику в режиме онлайн, познакомились с образовательными ресурсами, помогающими в профессиональном самоопределении «Персей», «Учеба.ру», «Проектория», «Атлас новых профессий», слушали лучшие профориентационные проекты старшеклассников «Я и моя

профессия», встречались с выпускниками гимназии, которые рассказали о Вузе, в котором обучаются и профессии, соревновались в квест-игре на знание о мире профессий. Каждый учащийся во время образовательного события заполнял дневник «Практикум по профориентации». Обратная связь показала положительный отклик и оценку проведенного мероприятия.

На параллели 8-9 классов с целью патриотического воспитания было организовано сотрудничество с РОО «Лига молодых избирателей» в рамках сотрудничества проведена интеллектуальная квиз-игры «Политика дорогих умов», деловая-игра «Я депутат». 89% учащихся участвовали в командной игре, показали знания в области истории, обществознания, общей осведомленности политических и социальных в вопросах. В результате учащиеся были награждены дипломами победителей и сертификатами участников.

В течение года были организованы профориентационные экскурсии. Например, экскурсия в ИРНИТУ, во время которой учащиеся узнали о подготовке специалистов по направлениям «Дизайн» и «Юриспруденция», посетили выставку творческих работ выпускников, участвовали в профессиональной пробе – криминалистической экспертизе, учились составлять психологический портрет личности. Состоялась поездка во Всероссийский государственный университет юстиции г. Москва (филиал г. Иркутск), во время которой учащиеся не только познакомились с особенностями обучения в Вузе, но и получили возможность составить профессиограмму профессий по направлению юриспруденция.

Состоялась защита проектов учащимися 8-х классов (77 чел). Экспертная оценка показала уровень метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: по параллели - 100% допуск к защите проектных работ.

4% - неудовлетворительная оценка; 39% - высокий уровень (5); 31% - повышенный уровень (4); 26% - базовый уровень (3); 4% - низкий уровень (2).

Проекты по психологии выполнили 11 учащихся. Интегрированный проект по психологии и литературе – результат: **выступление на муниципальной НПК (2 место) и региональной (участник).**

В текущем учебном году защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов проходила в течение года и в новом формате.

При поддержке и организации сотрудничества Баданова А.Б. с ИРНИТУ возникла возможность для учащихся длительной профессиональной пробы по направлению юриспруденция. 11 учащихся 9-й параллели выполняли надпредметные проекты, под руководством Дьячковой Е.В.

Куратором, научным руководителем проекта школьно-студенческой проектной команды выступил преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Днепрова Марина Анатольевна кандидат юридических наук, доцент. Темы проектов: «Электронное уголовное дело», «Цифровой нотариат», «Кибер-гигиена»,

«Электронное архивирование дела», «Электронное уголовное дело. «Цифровое фото как доказательство».

Защита состоялась в декабре, каждый участник проектной деятельности получил именную Грамоту ИРНИТУ. Дата защиты 11 декабря 2021 г.

В феврале 2022г. семь учащихся 9-й параллели представили к защите научные работы на III региональной НПК школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», приуроченной к празднованию Дня Российской Науки. Конференцию проводил ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Тематика работ, представленных на конференции:

«Как разрешить конфликт между подростком и родителями?» Иванова Ангелина,

«Стадный инстинкт» Кокорев Виктор, 9В **(2-е место)**

«Какова роль семейных взаимоотношений для социального становления и развития подростков?» Ненашева Анна, 9А

«Как достичь эмоционального равновесия» Низовцева Александра, Чуприкова Анна, 9В **(3-е место)**

«Тип личности и выбор стратегии поведения в конфликте?» Гусева Дарья, 9А

«Как развить уверенность в себе?» Бездоля Дарья, 9В.

На конкурс научно-исследовательских работ «Гуманитарные и социально-экономические проблемы общества», проводимого АНГТУ было прислано 18 заявок от обучающихся Гимназии.

Во второй тур конкурса прошли участники, набравшие набравшие максимальное количество баллов. Перед экспертной комиссией АНГТУ представили работы следующие участники:

1. Баженова Зоя (9Б) тема «Электронное уголовное дело» 3-е место, руководитель Дьячкова Е.В.

2. Гусева Дарья (9А) тема: «Тип личности и выбор стратегии поведения в конфликте» **1-е место**

3. Давыдова Валерия (9А) тема «Смертная казнь-безнравственность или необходимость», руководитель Шайхутдинова Л.М.

4. Кириллова Кира (9А) тема «Аниме и подростки» **2 -е место**, руководитель Дьячкова Е.В.

5. Моисеева Анастасия (9В) тема «Методы борьбы с безработицей в Ангарске», руководитель Баданов А.Б.

Результат защиты ИИП учащимися 9-х классов:

Защитили проект	Неготовность к защите
100% (77 учащихся)	-

Наиболее «популярными» предметами для выбора проектного направления являются обществознание, психология, ОБЖ, филология, математика.

Следует отметить, что надпредметные и межпредметные проекты в этом учебном году занимают достойный рейтинг.

Результаты защиты ИИП учащимися 9-х классов:

Оценка	Количество (%)2019	2021-2022 у.г.
36-32 балла «5» высокий уровень	42% (24)	50% (39)
31-25 б. – «4» повышенный уровень	28% (16)	27% (21)
24-18 б. – «3» удовлетворительный уровень	30% (17)	22% (17)

Сравнительный анализ показывает рост уровня развития универсальных учебных действий учащихся. Предполагаем, что положительная динамика обусловлена подготовкой учащихся к НПК, образовательным конкурсам и защитой проекта на уровне ИРННТУ.

Проблема: необходимо сохранить данный формат защиты ИИП на базе вузов, НПК, так как возможность участия учащихся в НПК, образовательных конкурсах дает возможность не только профессионального самоопределения, но и эффективного развития метапредметных умений, развитие научной организации деятельности. Решение проблемы возможно через координационный центр поддержки одарённых и способных учащихся.

Подготовка учащихся к профильному обучению осуществлялась через разные формы работы: организация участия учащихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», профориентационное консультирование, профессиональные пробы на базе ССУЗов и ВУЗов г. Ангарска и Иркутска, профориентационные экскурсии, классные часы «Выбор профиля-выбор профессионального будущего», «Портфолио выпускника ООО», родительское собрание «Профильное обучение-выбор профессионального будущего», анкетирование. По итогам изучения социального запроса учащихся на профильное обучение определилось два направления профильного обучения гуманитарное и технологическое. На социально-экономическое и естественно-научное обучение сделали запрос по пять учащихся.

Проблема: необходимо презентовать профили обучения для учащихся 9-й параллели с участием учителей в начале учебного года, для более полного понимания учащимися целей профильного обучения и его возможностей и определения личностных задач учащимися по подготовке к профильному обучению.

Решение задачи по созданию условий, способствующих укреплению и поддержке психологического и физического здоровья воспитанников; профилактики нарушений в эмоциональном развитии учащихся осуществлялось в разных формах работы:

1. Проведена профилактическая встреча для учащихся 5-х классов с сотрудниками отдела по молодежной политике Раевой Ю.Б. «Профилактика вредных привычек».

2. Видеоурок по профилактике употребления ПАВ «Никотин»; Кл. час по возрастным изменениям и гигиене «Что со мною происходит? Половое созревание подростков» для учащихся 7-й параллели.

3. Участие в муниципальной Квест-игре учащихся 7-8-9В класса «Пирамида здоровья» с целью пропаганды ЗОЖ – **результат I командное место.**

4. Проведение классного часа – видеоурока по профилактике употребления ПАВ «Никотин. Секреты манипуляции» с учащимися 8А кл (28ч).

5. Участие учащихся 9-х классов в региональной НПК «Актуальные проблемы сохранения здоровья детей и подростков», **2-е и 3-е место.**

6. Участие в интегрированном проекте по психологии и поэтике «Я у себя есть» в роли ведущих и участников, и слушателей. Совместный проект с Гизатулиной О.А. Цель: самопознание самосовершенствование личности подростков.

7. Активное участие в разновозрастном сотрудничестве принимали учащиеся 9В класса. В апреле прошли мероприятия, посвященные главной базовой ценности в жизни человека-здоровья. Учащиеся 9В класса подготовили и провели уроки здоровья для гимназистов с 5-го по 8-й класс. Что мы понимаем под «Здоровым образом жизни»? Что он в себя включает?»; «Все ли мы следуем правилам «здорового образа жизни»?»; «Как питание влияет на здоровье и красоту?»; «Как достичь эмоционального равновесия?» эти и другие вопросы рассматривались **на уроках ЗДОРОВЬЯ.** Уроки прошли в форме викторины ЗОЖ, интерактивной беседы, командной игры, тренинга.

7. В целях профилактики и укрепления психологического здоровья, определения эмоциональных рисков учащихся в текущем учебном году проведена ежегодная комплексная психодиагностика эмоциональных состояний учащихся, социально-психологическое тестирование с 7-го по 8-й класс. В 5-м и 6-7м классах проводилась диагностика тревожности.

Проблема: сохранение и укрепление здоровья учащихся остается приоритетной задачей, поэтому для повышения подростков в сохранении и укреплению своего здоровья, развития навыков ЗОЖ в 2022-23 уч. году привлекать специалистов-врачей для проведения профилактических мероприятий по сохранению здоровья подростков.

В последствии оказывается адресная психологическая помощь и поддержка учащихся с высоким риском эмоциональной уязвимости. Проводятся консультации для родителей. Учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, отслеживается внеурочная занятость, проводится психоло-педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и консультирование, осуществляется психологическая поддержка.

Ежегодно проводится специалистами службы социально-психологическое тестирование, которое позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

I. Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 262 чел., (76.4% от общего количества) из них:

7 класс 85 чел. (85% от общего количества, подлежащих тестированию);

8 класс 56 чел. (72.7% от общего количества, подлежащих тестированию);

9 класс 61 чел. (79.2% от общего количества, подлежащих тестированию);

10 класс 29 чел. (60.4% от общего количества, подлежащих тестированию);

11 класс 31 чел. (75.6% от общего количества, подлежащих тестированию).

Явная рискогенность («группа риска») 22 чел. (6,4% от общего количества, подлежащих тестированию/ 8.3% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Латентная рискогенность (скрытые социально-личностные неблагоприятные условия) 52 чел. (15,1% от общего количества, подлежащих тестированию/ 19.8 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

По результатам тестирования работа была направлена на формирование умения преодолевать трудные жизненные ситуации (индивидуальная коррекционная работа, консультирование, вовлечение во внеклассные мероприятия, участие в мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, вовлечение в волонтерские движения, встречи со специалистами общественных организаций патриотической и гражданской направленности). Заведены карты индивидуального сопровождения учащихся группы риска (отмечены консультации и индивидуальные занятия, встречи с родителями, рекомендации).

Проблема: 100% охват социально-психологическим тестированием (требование АГО УО) не получается, так как 23-27% субъектов отказываются от участия в тестировании по разным мотивам.

На уровне среднего общего образования осуществляется система сопровождения профильного обучения и профориентационной работы.

Анкетирование показало, что удовлетворенность профильным обучением у учащихся 10 Б класса выше (71% - 90%), чем у 10 А (54% - 62%).

Причинами недостаточной учебной успешности по профильным предметам учащиеся 10А видят в «пробелах» в знаниях (65%) и в собственной неорганизованности (58%), а учащиеся 10 Б особенно выделяют загруженность по непрофильным предметам (76%) и собственную неорганизованность (57%). Анализ загруженности по непрофильным предметам обнаруживает проблему распределения учебной нагрузки по таким предметам как химия, история, общество и биология в 10Б классе.

Профориентационная работа с учащимися включала в себя следующие формы работы:

1.«Интервью с профессионалом»: подготовка учащимися вопросов, поиск специалиста и проведение интервью.

2. Подготовка и проведение дебатов учащихся по теме: «В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов»

3. Заполнение учащимися электронной версии Личного профессионального плана (ЛПП) в целях содействия профессиональному самоопределению учащихся.

4.Проведение экскурсий, профессиональных проб, встреч со специалистами в режиме онлайн. Профориентационные мероприятия (квесты, деловые игры) от молодёжного кадрового центра.

5. Выполнение теста «Профессиональная готовность» (сентябрь, май)

6. Проведение родительского собрания: «Возрастные особенности и задачи развития старшеклассников»

7. Организация и проведение профориентационного проекта вхождение в профиль: «Будущее ближе, чем ты думаешь» 10 класс.

8. В 11-м классе проведение мотивирующей ролевой игры: «Суд над безработным»

9. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование.

10. Обучающие занятия по пользованию сайтами учебных заведений, образовательными платформами и другими интернет ресурсами для получения необходимой и достоверной информации для выбора профессии и ВУЗа (11 класс)

11. Организация посещений дней открытых дверей и участие в профессиональных пробах онлайн.

Впервые гимназисты приняли активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие в проекте это многофакторное профориентационное тестирование, профориентационный урок, профессиональные пробы на базе ССУЗов и ВУЗов г. Ангарска и Иркутска (октябрь-ноябрь): индивидуальные рекомендации по выбору профессии.

Всего было участников 7-11 класс- 104 гимназиста:

7 В класс – 9 учащихся; 9 А – 11 учащихся; 9 Б – 21 учащихся; 9 В – 11 учащихся

10 А – 24 учащихся; 10 Б – 17 учащихся; 11 кл. – 11 учащихся

По итогам работы МБОУ Гимназия №1 получила Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», подписанное управляющим директор Фонда гуманитарных проектов. Есиным И.В.

В 10-м классе после прохождения курса «Индивидуальный проект» учащиеся выполнили и защитили проект по профориентации.

ИИП защитили в 100% количестве (43 чел.) по видам проектов:

- практико-ориентированные - 37%,
- исследовательские – 8%,
- информационно-поисковые – 43%,
- творческие – 12%

2.По уровням метапредметных результатов:

- высокий – 63%
- повышенный – 33%
- базовый – 4%,
- низкий – отсутствует

По результатам защиты рекомендованы на представление в НПК муниципального и регионального уровня: Брюхов К., Гандина Д., Халтаева М, Шуплецова Д. - 10 А; Быкова Е., Назаров Н., Урин Е., Лобанов М. – 10 Б

Результат оценки готовности учащихся 11 классов к самореализации по анкете выпускника показал следующие показатели: от 65 до 91% учащихся 11-го класса оценивают на высоком уровне свою готовность к выбору профессии, продолжению самообразования, саморазвитию, обучению в ВУЗе, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству. На относительно низком уровне (52%) находится показатель готовности к активному участию в общественной жизни.

В текущем учебном году проводилось анкетирование родителей с целью выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Время и место проведения: февраль 2022г. на заседании Родительского Комитета гимназии.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

Интерпретация значений коэффициента:

Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой ОУ;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости;
- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне.

С помощью количественного анализа определен коэффициент удовлетворённости родителей по каждой характеристики.

Таблица 1.

№	Утверждения	Коэффициент удовлетворенности
1	Детский коллектив, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным	3,46
2	В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно.	3,54
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку.	3,46
4	Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ребенка.	3,58
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка.	3,33
6	Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка.	3,13
7	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку.	3,58
8	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься Ваш ребенок.	4
9	В гимназии создают условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.	3,71
10	Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,58
11	Гимназия способствует развитию у детей инициативы, самостоятельности и социальной активности.	3,33
12	В гимназии создают условия для профессионального самоопределения учащихся.	3,42
13	Учебное заведение по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,33
14	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка.	3,58
15	Вы удовлетворены организацией и качеством питания детей в гимназии.	3,38
16	Вы удовлетворены материально-технической базой гимназии.	3,83
	Средний результат по критериям	3,52

Индивидуальные пожелания от родителей:

- Выразили благодарность -15% (пожелали «сил, терпения, здоровья! Дальнейшего процветания!»)
- Обратить внимание на внешний вид учеников -4%
- Приглашать детей в кружки и секции гимназии -4%
- Организовать уроки этикета для детей 6-9 классов -4%
- Исключать учеников, нарушающих правила гимназии и мешающим другим -4%

Индивидуальный анализ результатов анкетирования родителей позволил определить количество родителей с высоким, средним и низким уровнем удовлетворенности.

	высокая степень удовлетворенности	средняя степень удовлетворенности	низкая степень удовлетворенности
--	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

	родителей работой гимназии		
Процент от общего числа	92%	8%	-

Итог: общий средний бал-3,52 (высокий уровень удовлетворенности). 92% респондента оценили работу гимназии на высоком уровне.

Выводы: Общий индекс удовлетворенности равен 3,52, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

Поэтому образовательная деятельность гимназии может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены организацией дополнительного образования детей в гимназии, организацией учебно-воспитательным процессом в целом, материально-технической базой, условиями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты сопровождения учащихся в проектной и научно-исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности

Ф.И. учащегося, класс	Направление работы (проект, НИ деятельность,)	Уровень	Результат
7, 8, 9 класс Солодовник А.А. Григорьева Л.Р. Дьячкова Е.В. Совместно с Бреус О.Ф.	Квест-игра	муниципальный	Учащиеся: Диплом I степени Благодарность МБУ ДПО ЦОРО за подготовку детей для участия в дистанционной квест игре «Пирамида здоровья»
Муниципальная олимпиада по психологии для 3-4 классов. Отв. Коноплева М.В.	Олимпиада по психологии для учащихся начальной школы	муниципальный	Победитель: Белозерцева В 4 В Призер: Гаврилов Л 4 Б Номинация Ракова Д 4 Г Победитель: Команда 3-4 классов «Гимназия №1»
9 класс Дьячкова Е.В.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников по направлению «Гуманитарные и социально-экономические проблемы общества» 26.04 2022	муниципальный	1 место Гусева Д., 9А 2 место Кириллова К, 9А 3 место Баженова З., 9Б

9 класс Дьячкова Е.В.	III НПК школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков» ФГБНУ НЦ Проблем здоровья семьи и репродукции человека»	региональный	2 место Кокорев В., 9В 3 место Низовцева А., Чуприкова А., 9В
9 класс Дьячкова Е.В. Баданов А.Б.	Участие в проектной деятельности ИРННТУ	межведомственный	Успешно защитили проект в рамках участия студенческо-школьной проектной команды ИРННТУ на кафедре юриспруденции 10 девятиклассников. Дата защиты 11 декабря 2021 г. Учащиеся получили грамоты ИРННТУ
8 класс Григорьева Л.Р.	Участие в муниципальной интеллектуальной игре в рамках фестиваля «Рабочих профессий»	муниципальный	Диплом II степени

Методическая активность (обобщение опыта, публикации, участие в профессиональных конкурсах, выступление на педсовете)

1. Курсы повышения квалификации.

ФИО педагога-психолога	Тема	ОУ	Количество часов
Эйвазова С.М.	Участие в семинаре «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 25.03.2022.	6
Дьячкова Е.В. Солодовник А.А. Эйвазова С.М.	«Функциональная грамотность: технологии формирования креативного и критического мышления».	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 14.03 по 18.03.2022	36
Коноплева М.В.	«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО	36 часов
Кобец Л.М.	«Разработка рабочей программы воспитания для ОО, реализующих ООП ДО». Регион	ГАУ ДОП ИРО: курсы, вебинар, фестиваль, г. Иркутск	36 часов. Удостоверение о повышении квалификации с 11 апреля по 15

			апреля 2022
	III Ежегодный региональный фестиваль «Психологи на Байкале» Регион	ГАУ ДПО ИРО	9.78 часа. Сертификат от 03.12.2021 г.
	«Оказание психологической помощи несовершеннолетним в условиях дистанционного обучения»	ГАУ ДПО ИРО	2.67 часа. Сертификат от 29.03.2022 г..
Зайцева М.Г.	Удостоверение «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора»	Всероссийский проект «Билет в будущее».	36 ч.

2. Представление и обобщение педагогического опыта.

ФИО педагога-психолога	Дата	Форма представления и обобщения (семинар, мастер класс)	Тематика	Уровень представления (гимназия, город)
Эйвазова С.М.		Представление опыта в рамках межмуниципального психологического фестиваля «Опыт+Опыт=Результат».	Профессиональное самоопределение как личностный ресурс подростков: «Образовательное событие как форма профессионального самоопределения».	город
Коноплева М.В.	25 февраля 2022	Межмуниципальный психологический фестиваль-2022 Профилактика: вызовы времени	Тема: «Школьная дезадаптация медлительных детей. Особенности профилактики и развития»	муниципальный сертификат
	март 2022	XX Областная НПК по проблемам гуманной педагогики «Настоящая школа есть особая мудрость»	Тема выступления и статья «Современный школьник. Новое поколение. Новая трансформация.» Сборник	Сертификат, благодарность Учебно-методический центр гуманной педагогики г.Ангарск
Дьячкова Е.В.	21.02.2022	в рамках Форума «Лидер образования 2022 » на стажировочной площадке для руководителей "Ресурсное управление"	Модель психолого-педагогического сопровождения	муниципальный
Григорьев		Межмуниципального психологического фестиваля «Опыт+Опыт=Результат»	Профессиональное самоопределение как	муниципальный

а Л.Р.		«Профилактика: вызов времени» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании-2022» «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности»	личный ресурс подростков: «Образовательное событие как форма профессионального самоопределения»	ный
Кобец Л.М.		Форум «Лидер в образовании – 2022» г. Ангарск, УОА АГО, МБУ ДПО ЦОРО «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности». Муниципальная площадка	5 виртуальных мастер-классов эффективных практик реализации муниципальных проектов. Сертификат № 1263 от 17.03.2022 г.	муниципальный
Зайцева М.Г.	31.03.2022г	Расширенное заседание Коллегии Управления образования администрации АГО «Профорентация в образовательной организации: новый взгляд и современные подходы».	Выступление на тему «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе профильного обучения»	Муниципальный уровень.

3.Участие в профессиональных конкурсах и проектах.

ФИО	Название конкурса	Уровень участия	Документ
Дьячкова Е.В.	Дистанционный Межведомственный фестиваль региональных конкурсов педагогического мастерства «Грани призвания» Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ» IV Региональный конкурс педагогического мастерства «Культурологический форум»	Региональный	Конкурс творческих тандемов Диплом III степени Приказ АГО УО от 11.03. 2022 № 357
Дьячкова Е.В. Солодовник А.А.	III Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие» учредитель Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века . Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений (в соавторстве)	Всероссийский	Диплом победителя Серия С354043 1.09.2021г.
Эйвазова С.М.	Проведение тренинга для лекторской группы Вокальной сессии «Звездный путь» проходивший в рамках марафона «Культурологический форум», тема выступления «Тело и настроение» на	город	сертификат

4. Тиражирование педагогического опыта

ФИО	Дата	Название статьи	Название сборника
Зайцева М.Г.	03.02. 2022	«Ставка на перспективу. Как не прогадать с билетом в будущее?»	Газета Ангарские ведомости
Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г.	24.03. 2022	«Писать шпаргалки надо!»	Газета Ангарские ведомости
Солодовник А.А.		«Интерактивные формы работы по взаимодействию с семьей в условиях адаптации учащихся пятых классов»	Публикация в сборнике научно-методических трудов «Теория и практика гуманизации педагогического процесса»,
Зайцева М.Г.	03.02. 2022	Газета Ангарские ведомости «Ставка на перспективу. Как не прогадать с билетом в будущее?»	Газета Ангарские ведомости

5. Регистрация авторских педагогических разработок.

ФИО	Название разработки	Форма (программа, пособие, УМК и т.д.)	Уровень регистрации
Солодовник А.А.	«Основы психологии»	Авторская методическая разработка(программа)	на научно-методическом совете МБОУ «Гимназия №1» (18.10.2021г, Протокол № 2)

Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды на 2022-2023 учебный год:

1. Профилактика и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников и обучающихся.

2. Создание условий для развития социальных и эмоциональных компетентностей, через использование в психолого-педагогическом сопровождении форм и методов работы, направленных на развитие ценностно-смысловых ориентаций учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы (тренинги бесконфликтного и межличностного взаимодействия, занятия по саморегуляции, кинотренинги, уроки психологического здоровья и др.)

3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию и самоопределению:

Дошкольное отделение: создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического, познавательного, эмоционального развития воспитанников и успешного освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования в условиях введения ФГОС ДО. Подготовка к обучению в первом классе.

Отделение начальных классов: —обеспечение адаптации к обучению в школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

ООО — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование

жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

СОО - содействие в решении возрастных задач развития, учащихся на этапе профильного обучения для максимально полной реализации потенциальных возможностей юношеского возраста в условиях введения ФГОС СОО.

4. Создание ситуации сотрудничества с родителями в рамках повышения психологической компетентности в соответствии с возрастными задачами развития и социализации воспитанников и учащихся.