

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Ангарский городской округ

«Согласовано»

Заместитель директора  
по начальной школе  
Т.И. Пуляевская

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска

А.Г. Бердников

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №1»  
г. Ангарска

Л.В. Раевская

Приказ № 30  
от «31» 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1692664)

учебного предмета «Математика»

**Дядькиной Ольги Владимировны,**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории.

1 класс «а»

(ФГОС НОО)

2022– 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Диктант;	Учи.ру РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Диктант;	Учи.ру РЭШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Тестирование;	Учи.ру РЭШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	1	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	2		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин; Коллективная работа по различению предметов в пространстве.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	2		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	2		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	2		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
						Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	2		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	3		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	2		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Тестирование;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	2		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	1	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Самостоятельная работа;	Учи.ру РЭШ
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	40				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа; Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма; цвет; размер);
2.	Свойства предметов	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа; Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах и их видах;
3.	Свойства предметов	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа; Сравнение предметов по свойства; изменение предметов по одному свойству (форма; цвет; размер);
4.	Большие и маленькие	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа; Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур;

5.	Группы предметов	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа; Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку; разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету; форме; размеру); анализ и сравнение состава групп предметов;
6.	Группы предметов	1	0	1	09.09.2022	Самостоятельная работа к урокам 1-6;
7.	Сравнение групп предметов	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа; Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков; "равно"; "неравно"; обоснование выбора знака;
8.	Сравнение групп предметов	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно"; "неравно";
9.	Сложение групп предметов.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа; запись процесса соединения частей в целое в знаковой форме; сложение групп предметов с помощью знака "+";
10.	Сложение групп предметов.	1	0	1	16.09.2022	Самостоятельная работа к урокам 7-8;
11.	Вычитание групп предметов.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа; вычитание групп предметов с помощью знака "-";
12.	Вычитание групп предметов.	1	0	1	21.09.2022	Самостоятельная работа к урокам 11-12;



13.	Выше, ниже.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа; запись взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных равенств; расположение предметов по вертикали; распределение их в группы по указанному свойству; ;
14.	Порядок	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа; установление взаимосвязи между частями и целым;
15.	Раньше, позже	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа; построение последовательности событий;
16.	Развивающая контрольная работа №1	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Один-много	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа; фиксирование знака количества предметов с помощью эталона;
18.	Число и цифра 1.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа; знакомство с числом 1 и цифрой 1; описание расположения предметов (справа; слева; посередине) ;

19.	Число и цифра 2	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа; участие в играх на определение состава числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу1; соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов; ;
20.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Участие в играх на определение состава числа 3; образование числа 3; соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1; моделирование сложения и вычитания чисел 1; 3 с помощью сложения и вычитания предметов;
21.	Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа; тренировка способности к фиксированию количества чисел 1; тренировка способности к фиксированию количества чисел 1; 3 в графической и знаковой форме; к сложению и вычитанию в пределах 3;
22.	Числа 1 - 3	1	0	1	07.10.2022	Самостоятельная работа к урокам 16-21;

23.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа; Участие в играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов.; Моделирование четырехугольника; ;
24.	Числа 1 - 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа; соотношение числа с количеством предметов; число с цифрой; сложение и вычитание в пределах 4; разбивание групп предметов на части по некоторому признаку; работа над составом числа 4;
25.	Числовой отрезок	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа; построение числового отрезка; использование его для сложения и вычитания в пределах 4;
26.	Числовой отрезок	1	0	1	14.10.2022	Самостоятельная работа к урокам 22-25;

27.	Число и цифра 5	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа; соотношение числа с количеством предметов; числа с цифрой; запоминание и воспроизведение состав числа 5; складывание и вычитание в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5 по памяти; письмо цифры 5; построение пятиугольника;
28.	Числа 1 - 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа; сложение и вычитание в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5 ;
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа; сравнение группы предметов на основе составления пар; с помощью знаков «=»; «не равно»;
30.	Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков "равно" и "не равно".	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа; сравнение группы предметов по количеству с помощью знаков «=»; «≠»;
31.	Числа 1 - 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа; сравнение числа по количеству; сложение и вычитание на основе знания состава чисел в пределах 5;
32.	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<».	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа; сравнение группы предметов по количеству с помощью знаков «>»; «<»;

33.	Больше, меньше	1	0	1	27.10.2022	Самостоятельная работа к урокам 26-32;
34.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа; соотношение числа с количеством предметов; с цифрой; сложение и вычитание в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6;
35.	Числа 1 - 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа; сложение и вычитание в пределах 6 с помощью числового отрезка; знания состава числа 6; ;
36.	Точки и линии	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа; построение точек; линий замкнутых и незамкнутых линий;
37.	Компоненты сложения	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; определение слагаемого; суммы; выражения; результат суммы в выражении;
38.	Области и границы	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа; описание расположения объектов; определение области и границы;
39.	Компоненты вычитания	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа; определение уменьшаемого; вычитаемого; разности; выражения и результата разности;
40.	Развивающая контрольная работа №2	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;

41.	Отрезок и его части	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа; расположение и изображение отрезка; установление соотношения между целым отрезком и его частями;
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа; соотношение числа с количеством предметов; с цифрой; письмо цифры 7; сложение и вычитание в пределах 7. Составление числового равенства; нахождение в них части и целого; сравнение группы предметов с помощью знаков «>»; «<»; «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала;
43.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0	1	22.11.2022	Самостоятельная работа к урокам 1-3;
44.	Выражения	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа; распознавание и составление выражения;
45.	Выражения	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа; составление числовых выражений; используя рисунок; и соотношение выражения с рисунками; сравнение выражения; используя разные способы;
46.	Выражения	1	0	1	25.11.2022	самостоятельная работа к урокам 4-6;

47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа; соотношение числа 8 с количеством предметов; с цифрой 8; письмо цифры 8; образование числа 8; сложение и вычитание в пределах 8;
48.	Числа 1 - 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа; сложение и вычитание в пределах 8;
49.	Числа 1 - 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	1	01.12.2022	самостоятельная работа к урокам 7-9;
50.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа; соотношение числа 9 с количеством предметов; с цифрой 9; письмо цифры 9; образование числа 9; сложение и вычитание в пределах 9; составление числовых равенств; нахождение в них части и целого;
51.	Таблица сложения	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа; составление таблицы сложения ("треугольная");
52.	Компоненты сложения	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа; выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонента-ми и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений; выбор наиболее удобного;

53.	Компоненты вычитания	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа; выявление зависимости между компонентами действия вычитания; составление выражений; сравнение их; используя эту зависимость;
54.	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1	0	1	09.12.2022	Тестирование; Самостоятельная работа к урокам 10-13;
55.	Развивающая контрольная работа №3	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Части фигур	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями;
57.	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа; установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями;
58.	Число 0. Цифра 0. Свойства сложения и вычитания с 0.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; выявление свойства 0 с помощью наглядных моделей; применение свойства при сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0; соотношение её с числом 0; запись свойства 0 в буквенном виде;
59.	Число 0. Цифра 0. Сравнение с нулем.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа; сравнение выражения с нулём;
60.	Кубик Рубика	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;



61.	Равные фигуры	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа; Самостоятельная работа к урокам 14-18;
62.	Равные фигуры	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа; определение равенства и неравенства геометрических фигур;
63.	Волшебные цифры. Римская нумерация.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа; обозначение чисел разными способами: рисунками; буквами алфавита; римскими цифрами; обобщение их;
64.	Алфавитная нумерация	1	0	1	10.01.2023	самостоятельная работа к урокам 19-22;
65.	Задача	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа; учиться выделять задачи из текстов. Узнать; из каких частей состоит задача: условие; вопрос; схема; выражение; решение; ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов; схематических рисунков; схем; ;
66.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа; учиться выделять задачи из текстов; выявлять известные и неизвестные величины; устанавливать между величинами отношения части и целого; использовать эти понятия при составлении схем; записи и обосновании числовых выражений;

67.	Задача. Взаимно обратные задачи.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа; распознать и как составить взаимно обратные задачи;
68.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части.	1	0	1	17.01.2023	Самостоятельная работа к урокам 23-26;
69.	Сравнение чисел	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа; учиться определять; какое из чисел больше (меньше); и на сколько;
70.	Задачи на сравнение	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа; учиться решать задачи на разностное сравнение. Решение простых задач на сложение и вычитание; разностное сравнение в пределах 9;
71.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа; Составление плана действий; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение; какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов; рисунков и схем;

72.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение меньшего числа.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа; Составление плана действий; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение; какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов; рисунков и схем;
73.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа; учиться решать задачи на разностное сравнение;
74.	Решение задач. Решение задач на разностное сравнение.	1	0	1	26.01.2023	Самостоятельная работа к урокам 27-32;
75.	Развивающая контрольная работа №4	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
76.	Величины. Длина 1	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа; учиться сравнивать предметы по длине; определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз; наложением; с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины;

77.	Величины. Длина 1	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа; измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах);
78.	Величины. Длина. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	0	1	02.02.2023	Самостоятельная работа к урокам 1-3;
79.	Величины. Масса 1	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа; учиться сравнивать предметы по массе; определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах; сравнивать; складывать и вычитать значения массы;
80.	Величины. Масса. Единицы измерения массы.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа; решение задач на сложение; вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого;

81.	Величины. Объем 1	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа; учиться сравнивать предметы по объёму; определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины;
82.	Свойства величин 1	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа; выявлять свойства величин (длины; массы; объёма); их аналогию со свойствами чисел; записывать свойства чисел и величин в буквенном виде;
83.	Свойства величин 1	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа; выявлять свойства величин (длины; массы; объёма); их аналогию со свойствами чисел; записывать свойства чисел и величин в буквенном виде;
84.	Свойства величин	1	0	1	21.02.2023	Самостоятельная работа к урокам 4-9;
85.	Решение составных задач на нахождение целого.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа; учиться решать составные задачи на нахождение целого; когда одна из частей не известна;

86.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ .	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа; моделировать ситуации; иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида;
87.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ .	1	0	1	01.03.2023	Самостоятельная работа к урокам 10-13;
88.	Уравнения. Решение уравнений вида $b - x = a$ .	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа; моделировать ситуации; иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида; пошагово проверять правильность решения;
89.	Уравнения. Решение уравнений вида $b - x = a$ .	1	0	1	03.03.2023	Самостоятельная работа к урокам 14-15;

90.	Уравнения. Решение уравнений вида $b - a = x$ .	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа; моделировать ситуации; иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида; пошагово проверять правильность решения;
91.	Решение уравнений.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа; Моделировать ситуации; иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым; вычитаемым; уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида; пошагово проверять правильность решения;
92.	Уравнения	1	0	1	10.03.2023	Самостоятельная работа к урокам 16-17;
93.	Развивающая контрольная работа №5	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;

94.	Единицы счета	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа; исследовать ситуации; требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел; выраженных в укрупнённых единицах счёта; сравнивать; складывать и вычитать данные числа; используя графические модели;
95.	Укрупнение единиц счета.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа; исследовать ситуации; требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел; выраженных в укрупнённых единицах счёта; сравнивать; складывать и вычитать данные числа; используя графические модели;
96.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа; учиться соотносить число 10 с количеством предметов; с цифрой 10; писать цифру 10. Учиться образовывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку;



97.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	1	21.03.2023	Самостоятельная работа к урокам 18-21;
98.	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).	1	0	1	22.03.2023	Самостоятельная работа к урокам 22-23;
99.	Счет десятками.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа; называть; записывать; складывать и вычитать десятки; строить их графические модели;
100.	100. Круглые числа.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа; Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа; строить их графические модели;
101.	101. Круглые числа	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа; укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа; строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников;
102.	Дециметр	1	0	1	05.04.2023	Самостоятельная работа к урокам 24-27;
103.	103. Счет десятками и единицами.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа; выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами; преобразовывать; сравнивать; складывать и вычитать длины отрезков; выраженных в сантиметрах и дециметрах;

104.	104. Круглые числа. Дециметр.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа; Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами; преобразовывать; сравнивать; складывать и вычитать длины отрезков; выраженных в сантиметрах и дециметрах;
105.	105. Развивающая	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
106.	Название и запись чисел до 20.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа; учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; читать их и записывать; строить их графические модели; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых;
107.	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа; учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
108.	Название чисел до 20	1	0	1	14.04.2023	Самостоятельная работа к урокам 28-31;

109.	Нумерация двухзначных чисел	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа; учиться образовывать двухзначные числа от 20 до 100; читать их и записывать; строить их графические модели; указывать их разрядный состав; представлять в виде суммы десятков и единиц; ;
110.	Натуральный ряд	1	0	1	19.04.2023	Самостоятельная работа к урокам 32-33;
111.	Сравнение двузначных чисел	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа; учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
112.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа; учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
113.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа; учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;

114.	Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	1	26.04.2023	Самостоятельная работа к урокам 34-37;
115.	Таблица сложения	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа; Выявлять правила составления таблицы сложения; составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20; анализировать её данные;
116.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа; моделировать сложение с переходом через десяток; используя счётные палочки; графические модели (треугольники и точки); строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применять его для вычислений;
117.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа; моделировать сложение с переходом через десяток; используя счётные палочки; графические модели (треугольники и точки); строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применять его для вычислений;

118.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1	03.05.2023	Самостоятельная работа к урокам 38-41;
119.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа; моделировать вычитание с переходом через десяток; используя счётные палочки; графические модели (треугольники и точки); строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применять его для вычислений;
120.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 .	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа; моделировать вычитание с переходом через десяток; используя счётные палочки; графические модели (треугольники и точки); строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применять его для вычислений;
121.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 .	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа; моделировать вычитание с переходом через десяток; используя счётные палочки; графические модели (треугольники и точки); строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применять его для вычислений;

122.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 .	1	0	1	11.05.2023	Самостоятельная работа к урокам 42-45;
123.	123. Развивающая	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
124.	Задачи на повторени	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
125.	Задачи на повторени	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
126.	Задачи на повторение	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
127.	Задачи на повторение	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
128.	Задачи на повторение	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
129.	Задачи на повторени	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
130.	Задачи на повторени	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
131.	Задачи на повторение	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
132.	Задачи на повторени	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	125		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://www.sch2000.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия)

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты)

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов



