


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Ангарский городской округ


«Согласовано»

Заместитель директора  
по начальной школе  
 Т.И. Пуляевская

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Гимназия №1» г.  
Ангарска

 А.Г. Бердников  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №1»  
г. Ангарска  
Л.В. Раевская

  
Приказ № 305/2  
от «31» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по учебному курсу «Функциональная грамотность»

**Константиновой Марины Владимировны,**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории.

1 класс «в»

(ФГОС НОО)

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

### Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 33 часов, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 26 мая.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

### Особенности организации образовательного процесса.

*Формы реализации образовательной программы:* традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика)

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4 четверть по 40 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Учебный план**

№ п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
<b>Читательская грамотность (9ч)</b>					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок

7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
9	Путешествие по стране сказок	1	0.5	0.5	викторина
<b>Математическая грамотность (9ч)</b>					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Про козу, козлят и капусты.	1	0.5	0.5	тест
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
18	Математическая викторина	1	0.5	0.5	
<b>Финансовая грамотность (9ч)</b>					
19	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
23	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
26	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
27	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0.5	0.5	игра
<b>Естественно-научная грамотность (6ч)</b>					
28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
33	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	

## Содержание программы «Читательская грамотность» (9ч)

### Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### Математическая грамотность (9ч)

### Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

### Финансовая грамотность (9ч)

### Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

### **Естественно-научная грамотность (9ч)**

#### **Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

### **Планируемые результаты программы**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;  
- способность проводить математические рассуждения;  
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;  
- представление о роли денег в семье и обществе;  
- умение характеризовать виды и функции денег;  
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;  
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;  
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.  
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

**Комплекс организационно-педагогических условий программы**

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Время	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Место проведения	Контроль
<b>Блок «Читательская грамотность» 9ч</b>								
1	9.09	13 час	беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять	учебный кабинет	рисунок

						<p>последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению ;</p> <p>- различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.</p>		
2	16.09	13 час	беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<p>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>- давать характеристику героям;</p> <p>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность</p>	учебный кабинет	рисунок

						высказываний ; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3	23.09	13 час	беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	- давать характеристи ку героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последователь ность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно- познавательн ого текста выбирать верные высказывания .	учебный кабинет	ролевая игра
4	30.09	13 час	беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	- определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять	учебный кабинет	ролевая игра



						<p>принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>		
5	7.10	13 час	игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	учебный кабинет	инсценирование
6	14.10	13 час	беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее</li> </ul>	учебный кабинет	рисунок

						<p>для иллюстрации героя сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>		
7	21.10	13 час	игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	учебный кабинет	викторина
8	28.10	13 час	беседа	«Четыре брата»	Содержание сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> </ul>	учебный кабинет	рисунок

				Евгений Пермяк	Семейные ценности.	- называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/ не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
9	11.11	13 час	практика	Путешествие по стране сказок	Содержание сказок	называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение	учебный кабинет	викторина
<b>Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>								
10	18.11	13 час	практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;	учебный кабинет	ролевая игра

						- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.		
11	25.11	13 час	практика	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	учебный кабинет	тест
12	02.12	13 час	практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на	учебный кабинет	ролевая игра

						вопросы; - работать в группе.		
13	09.12	13 час	практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	учебный кабинет	тест
14	16.12	13 час	беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность	учебный кабинет	тест

						высказываний .		
15	23.12	13 час	беседа	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическим и навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.	учебный кабинет	тест
16	13.01	13 час	практика	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать	учебный кабинет	тест

						сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.		
17	20.01	13 час	практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	учебный кабинет	тест
18	27.01	13 час	практика	Математическая викторина	Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение суммы и разности чисел.	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; -	учебный кабинет	викторина

						анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.		
<b>Блок «Финансовая грамотность» 9ч</b>								
19	03.02	13 час	практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.	учебный кабинет	ролевая игра
20	10.02	13 час	практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.	учебный кабинет	ролевая игра
21	03.03	13 час	практика	День рождения	Цена, стоимость,	- наблюдать над	учебный кабинет	ролевая игра



				Мухи-Цокотухи.	сдача, сбережения.	различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.		
22	10.03	13 час	практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	учебный кабинет	ролевая игра
23	17.03	13 час	практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить	учебный кабинет	тест

						<p>речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>		
24	24.03	13 час	практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии</li> </ul>	учебный кабинет	ролевая игра

						с учебной задачей.		
25	07.04	13 час	практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	учебный кабинет	ролевая игра
26	14.04	13 час	практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	учебный кабинет	ролевая игра
27	21.04	13 час	практикум	Ролевая игра «Чёрная пятница»	Реклама, доход, выручка, прибыль,	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> </ul>	учебный кабинет	игра

					продажа оптом	- выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»9ч</b>								
28	28.04	13 час	практи кум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятель ные	учебный кабинет	рисунок

						умозаключен ия по результатам опытов.		
29	05.05	13 час	практи кум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятель ные умозаключен ия по результатам опытов.	учебный кабинет	наблюден ие
30	12.05	13 час	практи кум	Про репку и другие корнеплод ы.	Корнеплоды.	- описывать и характеризова ть овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой	учебный кабинет	ролевая игра

						информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.		
31	19.05	13 час	практикум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.	учебный кабинет	наблюдение
32	26.05	13 час	Беседа, практикум	Про Снегурочку и превращение воды.	Три состояния воды.	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в	учебный кабинет	тест

						<p>другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>		
33	резерв	13 час	практикум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить</li> </ul>	учебный кабинет	наблюдение

						несложные опыты и объяснять полученные результаты.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

### **Технические средства обучения**

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

### **Информационное обеспечение**

#### **Интернет – ресурсы**

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

#### **Таблицы :**

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе