

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные, метапредметные результаты**

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.

Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

### **Содержание учебного курса**

#### **Организационно-рефлексивная линия (9 часов).**

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности.

Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос:

«Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности

### **Коммуникативная линия (8 часов).**

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

### **Познавательная линия (4 часа).**

Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

### **Ценностная линия (3 часа).**

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в

жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

**Обобщение и систематизация знаний (2 часа).**

**Диагностика (4 часа).**

**Резерв (4 часа).**

### Тематическое планирование

№	Дата по плану	Тема	Кол-во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Факт дата
1	07.09	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	Получение представления о саморазвитии как о необходимом условии для достижения успеха в жизни. Заполнение карты саморазвития.	
2	14.09	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	Выполнение тестового задания.	
3-4	21.09 28.09	Я учусь с радостью	2	Получение представления о том, что значит учиться с радостью, как необходимом условии достижения положительных результатов в учебе.	
5-6	05.10 12.10	Как самостоятельно выполнить задание	2	Составление алгоритма самостоятельного выполнения задания.	
7	19.10	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1	Формирование понятия «уважение» как признание качеств, поступков, суждений другого человека.	
8-9	26.10	Учусь сотрудничать.	2	Знакомство с правилами сотрудничества.	

	02.11				
10	16.11	Учусь искать информацию	1	Открытие способа поиска информации.	
11	23.11	Учусь работать с текстом	1	Составление алгоритма подготовки пересказа текста.	
12-13	30.11 07.12	Учусь классифицировать	2	Составление алгоритма классификации.	
14-15	14.12 21.12	Учусь действовать по аналогии	2	Составление простейшего алгоритма проведения аналогии.	
16-17	28.12 18.01	Учусь делать проект	2	Знакомство с этапами проекта.	
18	25.01	Учимся дружно. Я – критик	1	Знакомство с ролью критика, формулирование основной цели и определении правил критика при взаимодействии с автором.	
19	01.02	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Формирование представления о личностном качестве «самокритичность» и о том, какие действия выполняет самокритичный ученик для улучшения своего результата.	
20	08.02	Учимся дружно. Дискуссия	1	Получение знаний о том, какие основные условия необходимо выполнить, чтобы дискуссия состоялась.	
21	15.02	Учимся дружно. Я – организатор	1	Знакомство с ролью организатора, формулирование основной цели и определения правил организатора при взаимодействия в группе.	
22-23	22.02 01.03	Учимся дружно. Как научиться договариваться	2	Знакомство с основными правилами выхода из конфликта, с помощью которых можно договориться.	
24-25	15.03 22.03	Новое знание – часть целого мира	2	Знакомство с областями применения любого нового знания.	
26-27	05.04 12.04	Учусь подводить итог работы	2	Составление алгоритма подведения итога работы.	
28	19.04	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Выполнения заданий итогового тестирования.	
29-30	26.04 03.05	Урок диагностики умений № 1-2 (практические	2	Выполнение заданий практических работ.	

		работы)			
31-32	10.05 17.05	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика	2	Подведение итогов учебной деятельности.	
33-34	24.05	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2	Повторение знаний об учебной деятельности. Построение перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности необходимых в учебной деятельности.	