

Рабочая программа внеурочного курса «Логика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности,
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные умения**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения,
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии,

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

*-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,*

*-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

*- умению решать разные виды познавательных задач: ребусы, лабиринты, перестановки, математические закономерности; фразеологизмы, антонимы, ошибки в тексте, неполный текст.*

*-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*

*-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*

*-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

*-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## Содержание учебного предмета

### 4 класс

Работа над инструкциями (4ч.) Виды инструкций. Разные задания по инструкции учителя. Самостоятельное составление инструкций учащимися.

#### Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с рабочей тетрадью. Вывод и доказательство решений. Подбор разных схем задач в коллективной работе. Обсуждение задания и вариантов выполнения. Взаимопроверка выполнения работ.

#### Формы организации работы:

фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах), индивидуальная работа у доски и в рабочих тетрадях.

Решение логических задач (6 ч.). Ребусы. Задачи на сравнение, на распределение. Шифры. Анаграммы.

#### Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с рабочей тетрадью. Вывод и доказательство решений. Подбор разных схем задач в коллективной работе. Обсуждение задания и вариантов выполнения. Взаимопроверка выполнения работ.

#### Формы организации работы:

фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах), индивидуальная работа у доски и в рабочих тетрадях.

Развитие речи (3 часов). Работа над фразеологизмами, пословицами, словосочетаниями, синонимами.

#### Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с рабочей тетрадью. Вывод и доказательство решений.

#### Формы организации работы:

фронтальная работа, групповая работа (в парах), индивидуальная работа в рабочих тетрадях.

Развитие классификации (5 ч.). Классификация: мир рукотворный и мир неживой и живой природы.

Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с рабочей тетрадью. Вывод и доказательство решений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Выполнение сравнений объектов по разным основаниям.

Формы организации работы:

фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Конкурс эрудитов.

Проведение аналогии (7 ч.) Виды отношений: функционирования и часть-целое, рядоположенности, противоположности, видо – родовые, причины и следствия, последовательности.

Головоломки (9ч.). Поисковые логические задания: поиск закономерностей, шифров, перестановок, решение ребусов.

Виды деятельности обучающихся:

Самостоятельная работа с рабочей тетрадью. Вывод и доказательство решений. Решение задач и головоломок. Выполнение логических заданий по инструкции учителя, самостоятельно. Обсуждение задания и вариантов выполнения.

**Формы организации работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа в рабочих тетрадях.

### Тематическое планирование

|    | Тема занятий         | Кол-во часов | По плану<br><b>ЗБ</b> | По факту |
|----|----------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 1. | Виды инструкций      | 1            | 05.09                 |          |
|    | Графические диктанты | 1            | 12.09                 |          |

|    |  |   |        |  |
|----|--|---|--------|--|
|    | Графические рисунки                    | 1 | 19.09  |  |
|    | Самостоятельное составление инструкций | 1 | 26.09  |  |
| 2. | Виды логических задач                  | 1 | 03.09  |  |
|    | Ребусы                                 | 1 | 10.10  |  |
|    | Ребусы                                 | 1 | 17.10. |  |
|    | Логические задачи на сравнение         | 1 | 24.10  |  |
|    | Логические задачи на распределение     | 1 | 31.10  |  |
|    | Шифры, анаграммы                       | 1 | 14.11  |  |
| 3. | Фразеологизмы                          | 1 | 21.11  |  |
|    | Словосочетания                         | 1 | 28.11  |  |
|    | Пословицы как закономерность           | 1 | 05.12  |  |
| 4. | Классификация: рукотворный мир         | 1 | 12.12  |  |
|    | Классификация: неживая природа         | 1 | 19.12  |  |
|    | Классификация: живая природа           | 1 | 26.12  |  |
|    | Классификация в математике             | 1 | 16.01  |  |
|    | Классификация в русском языке          | 1 | 23.01  |  |
| 5. | Виды отношений при аналогии            | 1 | 30.01  |  |
|    | Отношения функции и часть-целое        | 1 | 06.02  |  |
|    | Отношения рядоположенности             | 1 | 13.02  |  |
|    | Отношения противоположности            | 1 | 20.02  |  |
|    | Отношения видо - родовые               | 1 | 27.02  |  |
|    | Отношения причины и следствия          | 1 | 06.03  |  |
|    | Отношения последовательности           | 1 | 13.03  |  |
| 8. | Головоломки.                           | 1 | 20.03  |  |
|    | Логические закономерности              | 1 | 03.04  |  |
|    | Анаграмма                              | 1 | 10.04  |  |
|    | Уникурсальные фигуры.                  | 1 | 17.04  |  |
|    | Решение нестандартных задач            | 1 | 24.04  |  |
|    | Решение нестандартных задач            | 1 | 06.05  |  |

|  |                                 |       |       |  |
|--|---------------------------------|-------|-------|--|
|  | ЛПЗ: шарады                     | 1     | 08.05 |  |
|  | Палиндромы                      | 1     | 15.05 |  |
|  | Перестановка спичек, развертки. | 1     | 22.05 |  |
|  | Итого                           | 34 ч. |       |  |