

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса

Обучение детей по курсу «Уроки духовности» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
- творческое отношение к учению, труду, жизни.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик научится умению:

- знать, понимать и принять личностью ценностей: Отечество, семья, труд;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- формировать первоначальных представлений о принципах духовности;
- осознать ценности человеческой жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- Способности свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
- Способности размышлять о самом себе, о близких и родных, о добре и зле в жизни людей;
- Способности выражать свои размышления о духовно-нравственных проблемах в письменном виде;
- Способности обращаться к своему сердцу;
- Способности к постижению красоты и стремлению творить прекрасное;
- Способности делать правильный выбор в жизненных ситуациях;

Содержание учебного курса

В основе содержания воспитания духовности лежит продуманная система ценностей, необходимых и достаточных для развития младшего школьника. Создание единого образовательного пространства на основе ценностей добра и красоты невозможно без участия семьи, школьного коллектива, без продуманной системы взаимодействия ребёнка и взрослого.

Методы и формы обучения направлены на создание «психологически комфортных» способов взаимоотношений ученика и учителя, что стимулирует переход ученика от репродуктивной деятельности по усвоению ценностей к самореализации во внутриколлективных отношениях и общении в семье.

Тема четвёртого класса «Мир твоей души», на которую отводится 34 часа. Тема делится на 5 разделов:

«Лестница духа»-7 часов

«Качество духа»-8 часов

«Счастье»-6 часов

«Добрые мысли-основа добрых дел»-5 часов

«Самовоспитание личности»-8 часов.

Игровые и творческие задания способствуют решению одной из важнейших задач воспитания: научиться смотреть глазами сердца, что означает, прежде всего, искать в окружающем достоинства, а не недостатки; дорожить нравственной чистотой жизни; убедить ребёнка в необходимости достижения равновесия ума и сердца. Всё содержание уроков этого раздела способствует становлению нравственной личности.

Основными методами развития духовности ребенка являются методы активизации эмоций ребенка: метод «одушевленной игрушки», аналогии через героев сказок; метод восстановления культурного смысла пословиц, поговорок, анализ и осмысление различных ситуаций, имитационные игры, художественное творчество, тренинги, внутренняя диалогическая речь, «чувство знание» и др. Каждая группа

методов направлена на самостроительство ребенка как субъекта духовного развития. При этом личность учителя, его терпение и терпимость, умение построить позицию сотрудничества, сопереживания является основанием для духовного совершенствования ученика.

Тематическое планирование.

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----|----------|----------|--|--------------|
| | По плану | По факту | | |
| 1 | 06.09 | | Что такое жизнь и как она возникла | 1 |
| 2 | 13.09 | | Дух, душа, духовность. | 1 |
| 3 | 20.09 | | Что такое духовная жизнь человека | 1 |
| 4 | 27.09 | | Свобода, творчество, познание. | 1 |
| 5 | 04.10 | | Самопознание и саморазвитие. | 1 |
| 6 | 11.10 | | Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. | 1 |
| 7 | 18.10 | | Мир твоей души. | 1 |
| 8 | 25.10 | | Дисциплинированность | 1 |
| 9 | 01.11 | | Самостоятельность. | 1 |
| 10 | 15.11 | | Настойчивость | 1 |
| 11 | 22.11 | | Выдержка | 1 |
| 12 | 29.11 | | Организованность | 1 |
| 13 | 06.12 | | Решительность | 1 |
| 14 | 13.12 | | Инициативность | 1 |
| 15 | 20.12 | | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке | 1 |
| 16 | 27.12 | | Счастье лучше богатства. | 1 |
| 17 | 17.01 | | Там счастье не диво, где трудятся нелениво. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 18 | 24.01 | | Счастье- это настоящая любовь к людям. | 1 |
| 19 | 31.01 | | Человек создан для счастья, как птица для полёта.. | 1 |
| 20 | 07.02 | | Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. | 1 |
| 21 | 14.02 | | Обобщающий урок | 1 |
| 22 | 21.02 | | Мыслить, думать- суть духовной жизни. | 1 |
| 23 | 28.02 | | Мышление рождает мысли. | 1 |
| 24 | 07.03 | | Человек ответственен за свои мысли. | 1 |
| 25 | 14.03 | | Умение управлять мышлением, думанием. | 1 |
| 26 | 21.03 | | Знать, о чём и как думать. | 1 |
| 27 | 04.04 | | Сущность самовоспитания и его результаты. | 1 |
| 28 | 11.04 | | Самовоспитание и достижение целей. | 1 |
| 29 | 18.04 | | Направленность человеческой личности. | 1 |
| 30 | 25.04 | | Сила характера. От чего она зависит. | 1 |
| 31 | 02.05 | | Самооценка и её роль в самовоспитании. | 1 |
| 32 | 16.05 | | Поведение и культура. | 1 |
| 33 | 23.05 | | Я в ситуации выбора. | 1 |
| 34 | 23.05 | | Резерв | 1 |