

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Детская риторика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

2.Содержание учебного курса

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь.

Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства.

Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

3.Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
			План	Факт	
(ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)					
НАУКА РИТОРИКА (3 часа)					
1	Чему учит риторика	1	06.09		Оценивают и анализируют свои поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций общечеловеческих ценностей, познания нового.
2	Твои речевые роли.	1	13.09		Анализируют основные приемы подготовки устного выступления; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ.
3	С какой целью и зачем	1	20.09		Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ. Проговаривают последовательность действий
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ 6 часов					
4	Речь. Неподготовленная речь	1	27.09		Осознают важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения.
5	Подготовленная речь	1	04.10		Прогнозируют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

6	Подготовленная речь, приёмы подготовки.	1	11.10		Перерабатывают информацию; аргументируют свою точку зрения; делают выводы на основе обобщения знаний; пользуются приёмами подготовки устного выступления,
7	Подготовленная речь, приёмы подготовки.	1	18.10		Перерабатывают информацию; аргументируют свою точку зрения; делают выводы на основе обобщения знаний; пользуются приёмами подготовки устного выступления
8	Говорим подробно, кратко. Проверочная работа «Подготовленная речь, приёмы подготовки».	1	25.10		Оценивают свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. Комплексное применение знаний и умений
9	Похвала (комплимент).	1	01.11		Комплексное применение знаний и умений. Анализируют тактичность речевого поведения.
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ (1 час)					
10	Слушаем, вдумываемся.	1	15.11		Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Критически осмысливают</i> свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ (2 часа)					
11	Читаем учебные тексты.	1	22.11		Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют простой план учебно-научного текста.
12	Учимся писать, редактировать.	1	29.11		Комплексное применение знаний и умений. Читают вслух и про себя тексты и при этом: -выделяют главное; -составляют план; -ставят вопросы к тексту и ищут ответы.
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ (4 часа)					
13	Проверь себя. Что такое вежливость.	1	06.12		Обобщают и систематизируют знания и умения. Перерабатывают информацию: осуществляют подробный, краткий и выборочный пересказ текста.
14	Вежливо, невежливо, грубо.	1	13.12		В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирают уместные, эффективные речевые средства.
15	Добрые дела – добрые слова.	1	20.12		В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирают уместные, эффективные речевые средства.

16	А ты вежлив? Проверочная работа «Вежливое общение».	1	27.12		Обобщают и систематизируют знания и умения..
Итоговые задачи и игры (1 час)					
17	Итоговые задачи и игры.	1	16.01		Обобщают и систематизируют знания и умения..
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)					
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ (2 часа)					
18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	23.01		Читают вслух и про себя тексты и при этом: -выделяют главное; -составляют план; -ставят вопросы к тексту и ищут ответы.
19	Диалог и монолог.	1	30.01		Комплексное применение знаний и умений
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ (3 часа)					
20	Пиши правильно!	1	06.02		Анализируют, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.
21	Произноси правильно!	1	13.02		Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
22	Употребляй слова правильно! Проверочная работа «Правильная речь».	1	20.02		Анализируют, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА (4 часа)					
23	Пересказ.	1	27.02		Выполняют задания, пользуясь разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	06.03		Перерабатывают информацию: осуществляют подробный, краткий и выборочный пересказ текста.
25	Цитата в пересказе	1	13.03		Учатся аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты.
26	Кратко о книге (аннотация).	1	20.03		Учатся аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты.
ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... (2 часа)					
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1	04.04		Строят поздравление. Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

28	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	11.04		Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Комплексное применение знаний и умений.
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ (2 часа)					
29	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	1	18.04		Осуществляют информационную переработку научно-учебного текста: составляют его план; анализируют структуру рассуждения, выявляют уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.
30	Правило в доказательстве. Цитата в доказательстве.	1	25.04		Осуществляют информационную переработку научно-учебного текста: составляют его план; анализируют структуру рассуждения, выявляют уместность приводимых аргументов, правомерность выводов. Комплексное применение знаний и умений
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ (3 часа)					
31	Сравни и скажи.	1	02.05		Формулируют простые правила общения в коллективе; оценивают и объясняют, что хорошо и что плохо.
32	Правила сравнения.	1	10.05		Формулируют простые правила общения в коллективе; оценивают и объясняют, что хорошо и что плохо. Вырабатывают правила сравнения.
33	Как строятся сравнительные тексты. Проверочная работа «Чему научились на уроках риторики?»	1	16.05		Читают и пересказывают тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры.
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ (1 час)					
34	Риторический праздник.	1	23.05		В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирают уместные, эффективные речевые средства.