

Рабочая программа внеурочного курса «Психология общения» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- умения выделить моральное содержание ситуации, увидеть выполнение или нарушение моральных норм,
- определить мотивы поступков людей в различных ситуациях,
- осознать моральные чувства разных людей в конкретной ситуации,
- проявление толерантности и уважения к собеседникам.

Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы:

- выдвижение предположений (гипотез) при анализе конкретных ситуаций,
- умение слушать и понимать собеседника, учитывать его эмоциональное состояние при организации общения,
- умение выбирать эффективные способы взаимодействия для эффективного общения.

Предметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- знание своего имени и одноклассников, их форм, знание интересов и особенностей семей одноклассников.
- умение общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.
- знания о конвенциональных и моральных нормах, понимание их приоритетов. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение сотрудничать в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

4 класс

Раздел 1. Самопознание (14 часов)

Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Рассказы детей, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вывод и доказательство выводов. Анализ проблемных ситуаций. Моделирование ситуаций. Рисование. Выполнение психотехнических игр и упражнений. Рефлексия.

Формы организации работы: фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах), индивидуальная работа в рабочих тетрадях.

Раздел 2. Знакомство с социальными нормами. (14ч.)

Знакомство с *конвенциональными* правилами жизни:

-ритуально – этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах- незаконность психологического давления , способы защиты;

- и *моральными*:

совесть, альтруизм, благородство как регуляторы отношений с людьми.

Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Рассказы детей, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вывод и доказательство выводов. Анализ проблемных ситуаций. Моделирование ситуаций. Рисование. Выполнение психотехнических игр и упражнений. Рефлексия.

Формы организации работы: фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах).

Раздел 3. Сотрудничество (4ч.)

Организация совместной деятельности в группах: совместная поделка, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя. Рассказы детей, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вывод и доказательство выводов. Анализ проблемных ситуаций. Рисование. Практическая работа с бумагой. Выполнение психотехнических игр и упражнений.

Формы организации работы: фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах), индивидуальная работа в рабочих тетрадах.

Раздел4. Подведение итогов «ч.»

Итоговая диагностика, рефлексия, совместное радостное событие (чаепитие, творческая работа).

Виды деятельности обучающихся:

Рассказы детей, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тестирование. Рефлексия.

Формы организации работы: фронтальная работа, индивидуальная работа в рабочих тетрадах.

Тематическое планирование

	Тема занятий	Часы	По пла ну 4А	По фак ту	По пла ну 4В	По фак ту
1.	Автопортрет.	1	04.09		04.09	
	Автопортрет. 2 группа	1	11.09		11.09	
	Мой характер	1	18.09		18.09	
	Мой характер. 2 группа	1	25.09		25.09	
	Мои способности.	1	02.10		02.10	
	Мои способности. 2 группа	1	09.10		09.10	
	Женственность.	1	16.10		16.10	
	Женственность. 2 группа	1	23.10		23.10	
	Мужественность.	1	30.10		30.10	
	Мужественность. 2 группа	1	13.11		13.11	
	Общение с женщиной	1	20.11		20.11	
	Общение с женщиной. 2 группа	1	27.11		27.11	
	Общение с мужчиной.	1	04.12		04.12	
	Общение с мужчиной. 2 группа	1	11.12		11.12	
2.	Незаконность психологического	1	18.12		18.12	

	давления					
	Незаконность психологического давления. 2 группа	1	25.12		25.12	
	Совесь.	1	15.01		15.01	
	Совесь. 2 группа	1	22.01		22.01	
	Альтруизм.	1	29.01		29.01	
	Альтруизм. 2 группа	1	05.02		05.02	
	Щедрость	1	12.02		12.02	
	Щедрость. 2 группа	1	19.02		19.02	
	Благородство	1	26.02		26.02	
	Благородство. 2 группа	1	05.03		05.03	
	Верность.	1	12.03		12.03	
	Верность. 2 группа	1	19.03		19.03	
	Понятие о счастье.	1	02.04		02.04	
	Понятие о счастье. 2 группа	1	09.04		09.04	
3.	Совместный коллаж «Город счастья»	1	16.04		16.04	
	Совместный коллаж «Город счастья». 2 группа	1	23.04		23.04	
	Обучение друг друга новой игре.	1	30.04		30.04	
	Обучение друг друга новой игре. 2 группа	1	07.05		07.05	
4.	Диагностика	1	14.05		14.05	
	Диагностика	1	21.05		21.05	

