

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Основные требования к метапредметным результатам

к концу третьего года обучения

Знать уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* эмоциональное состояние. *Знать* и *принять* на личностном уровне качество — веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни — дружбу.

Содержание учебного курса

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности учащихся.	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1 четверть				
1.	Личностные качества ученика. Вера в себя.	Работа в группах. Составление эталона. Составление плана.		
2.	Учусь запоминать.	Знакомство с секретами эффективного запоминания. Применение секретов на практике. Составление эталона. Работа в парах, группе.		
3.	Учусь определять место и причину затруднения.	Нахождение места и причину ошибок в самостоятельной работе. Составление эталона.		
4.	План.	Работа в парах, группах. Создание эталона.		
5.	Учусь составлять план.	Составление плана. Конструирование эталона.		
6.	Учусь сравнивать.	Составление алгоритма сравнения объектов.		
7.	Диагностика.	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
8.	Резерв.			
9.	Резерв			
2 четверть				
10.	Учусь обобщать.	Обобщение по алгоритму.		
11.	Учусь моделировать.	Знакомство с видами моделей: предметные, знаковые, графические. Составление алгоритма схемы.		
12.	Учусь наблюдать.	Составление алгоритма наблюдения.		

13.	Секреты успешного выступления.	Составление плана выступления.		
14.	Секреты успешного выступления.	Выступление по плану.		
15.	Я ученик: «Что я уже знаю и умею».	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
16.	Резерв.			
3 четверть				
17.	Секрет понимания.	Составление алгоритма понимания информации.		
18.	Учимся дружно. Что такое диалог?			
19.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	Составление алгоритма первичного закрепления нового знания.		
20.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	Применение алгоритма на практике.		
21.	Как научиться применять новые знания без ошибок.	Под руководством учителя корректировать затруднения. Оценка выполнения задания.		
22.	Как самому оценить свою работу.	Под руководством учителя корректировать затруднения. Оценка выполнения задания.		
23.	Как самому оценить свою работу.	Под руководством учителя корректировать затруднения. Оценка выполнения задания.		
24.	Чувства – мои помощники в учёбе.	Составление алгоритма успешной учёбы.		
25.	Резерв.			
26.	Резерв.			
4 четверть				
27.	Ценности нашей жизни. Дружба.	Составление правил дружеских отношений в классе.		
28.	Ценности нашей жизни. Дружба.	Составление правил дружеских отношений в классе.		
29.	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
30.	Урок диагностики знаний № 1-2 (практическая работа)	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
31.	Урок диагностики знаний № 1-2 (практическая работа)	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
32.	Я учение: что я уже знаю и умею.	Самоконтроль и самооценка исполнительских учебных действий.		
33.	Резерв.			
34.	Резерв.			

