

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Уроки духовности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Обучение детей по курсу «Уроки духовности» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Требования к личностным результатам:

1. готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
2. формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
3. развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
4. готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
6. трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
7. осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
8. творческое отношение к учению, труду, жизни.
9. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
10. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
11. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
12. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
13. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

14. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
15. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
16. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

8. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, труд;
2. понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о принципах духовности;
4. осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного курса.

В основе содержания воспитания духовности лежит продуманная система ценностей, необходимых и достаточных для развития младшего школьника. Создание единого образовательного пространства на основе ценностей добра и красоты

невозможно без участия семьи, школьного коллектива, без продуманной системы взаимодействия ребёнка и взрослого.

Методы и формы обучения направлены на создание «психологически комфортных» способов взаимоотношений ученика и учителя, что стимулирует переход ученика от репродуктивной деятельности по усвоению ценностей к самореализации во внутриколлективных отношениях и общении в семье.

Тема третьего класса «Становление нравственной личности».

Главной задачей этого года является оказание педагогической помощи в трансляции усвоенных нравственных норм в реальный мир отношений. Игровые и творческие задания способствуют решению одной из важнейших задач воспитания: научиться смотреть глазами сердца, что означает, прежде всего, искать в окружающем достоинства, а не недостатки; дорожить нравственной чистотой жизни; убедить ребёнка в необходимости достижения равновесия ума и сердца. Всё содержание уроков этого раздела способствует становлению нравственной личности.

Отношение к природе - это категория нравственности. В процессе выполнения игровых и творческих заданий на примерах растительного и животного мира даётся понятие, какие сокровища заключены в человеке. Ребёнок должен понять всю неповторимость нашей земли и почувствовать себя малой частицей единого живого организма- природы.

Основными методами развития духовности ребенка являются методы активизации эмоций ребенка: метод «одушевленной игрушки», аналогии через героев сказок; метод восстановления культурного смысла пословиц, поговорок, анализ и осмысление различных ситуаций, имитационные игры, художественное творчество, тренинги, внутренняя диалогическая речь, «чувство знание» и др. Каждая группа методов направлена на самостроительство ребенка как субъекта духовного развития. При этом личность учителя, его терпение и терпимость, умение построить позицию сотрудничества, сопереживания является основанием для духовного совершенствования ученика.

2. Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Произведения	Ви
	план	факт			
Тема: Воспитание сердца (9 часов)					
1	07.09		Язык сердца	1.«Серенада» Ф. Шуберт. 2. Л.Н.Толстой «Мужик и водяной»	Совместное открытие те то необычном и интерес
2	14.09		Культура сердца	Сказка В. Тузлукова « Сказка о любви»	Отмечать, сколько добрь Через игру «Сотворение понимать чувства друго
3	21.09		Законы сердца	Сказка Н. Абрамцевой « Как кошка на дачу собиралась»	Нарисовать иллюстраци
4	28.09		Оздоровление сердца.	Японская народная сказка «Воробей и зимородок»	Составить словарик серд сердце ... Развитие и становление п

5	05.10		Сокровища сердца	А.Каралийчева «Крылатый пленник»	Нарисовать рисунок « Диагностика
6	12.10		Какие бывают сердца у людей	Игра «Улыбка доброго сердца»	Развитие представлений Написать мини- сочинен человека»
7	19.10		Переживания сердца.	Сказка Е.Благиной «Чудесные часы»	Развитие пони Подбор антонимов. С чтобы се
8	26.10		Как воспитывать своё сердце	«Сказка о волшебнике» Сказка народов Бирмы «Житейская мудрость» Игра «Любовь и ярость» Притча о добре и зле.	Рассуждение «Ле Приводят примеры т
9	02.11		Сердце- хранитель чаши мудрости.	Болгарская сказка «Мальчик и злая медведица»	Развитие умения свобод собственное мнение. Нарисовать дерево мудр
Тема : Гигиена мысли (9 часов)					
10	16.11		Откуда берутся предрассудки.	Восточная притча «Пятеро слепых и слон» Сказка народов Бирмы «Глупцы»	Нарисовать рисунок к ск В процессе игры К.Фопе воздерживаться от ошиб для них самих или для о
11	23.11		Как отучиться злословить.	Притча «Мудрость вымысла»	Беседа о том, что грамот общей культуры человек Составить памятку «Как
12	30.11		Думай, что говоришь.	Притча «Думай, что говоришь!»	Развитие у детей чувства Диагностика: если в стол жизни он пользуется бол
13	07.12		Язык- мой друг.	Русская сказка «Наговорная водица»	Вращивание эталонов и жизни или из литературы Работа с пословицами.
14	14.12		Лечение словом.	Японская притча «Двери рая»	Игра «Запрещённые слов детей, внимание и скоро где доброе слово помогл
15	21.12		Культура мысли.	Хасидская притча «Ты- то, о чём думаешь».	Раскрытие смысла и знач окружающего мира.
16	28.12		Мысль- основа творчества.	Картины великих художников	Развитие творческой фан Мемуары старого прикр
17	18.01		Мысль рождает действие	А.Маркуши «Азбука мужества»	Учить детей не только по чисто.
18	25.01		Положу мысль на сердце.	А.Исаакян «Чистый родник»	Нарисовать свои чувства солнечный день.
Тема: Здоровье духа (7 часов)					
19	01.02		Радость	Сказка М.Скребцовой «Слёзы ивы»	Нарисовать портрет рад Работа в круге. Работа в группе Написать письмо всем х прекрасна

33-34	24.05		Уроки по усмотрению учителя		Слушание звуков космоса может быть грустным, та
-------	-------	--	-----------------------------	--	---