

Рабочая программа по учебному курсу «Мой край» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты изучения курса**

#### У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- ✓ понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- ✓ осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к ее природе, культуре, интереса к ее истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- ✓ навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- ✓ осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и ее значение для здоровья человека.

#### У ученика могут быть сформированы:

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- ✓ эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

✓ организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практическую работу с контурными картами, с архивными документами);

✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;

✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

✓ оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

✓ ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

✓ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

✓ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

✓ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

✓ использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;

✓ осознано читать тексты с целью освоения и использования информации;

✓ работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- ✓ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- ✓ уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела.
- ✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

Ученик в результате изучения курса в 1 классе научится:

- ✓ различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;

- ✓ представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;
- ✓ ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;
- ✓ составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;
- ✓ соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;
- ✓ исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;
- ✓ узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города
- ✓ ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- ✓ находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- ✓ узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- ✓ проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;
- ✓ понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;

✓ различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;

✓ использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;

✓ планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

При изучении программы факультатива «Мой край»:

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Выполнение инструкции «поведение на экскурсии».
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города.
- Выполнение инструкции «движение по городу».
- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания.
- Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм.
- Практические навыки исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседах с информантами;
- выполнять правила сообразного поведения в природе, музеях и других культурных учреждениях.

## **2. Содержание учебного курса**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами городов Ангарска и Иркутска; оценки их эстетической ценности;

ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания.

В первом классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества. Она дается в самом общем виде в форме рисунков, схем, таблиц.

От первого к четвертому классу прослеживаются следующие взаимосвязи «Мой город», «Моя область», «Байкал».

Таким образом, предметом познания школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Содержательная линия: «Мой город» (15 ч):

Что значит имя человека.

Какое имя мне дано. Что оно означает. Представление детьми своего имени.

Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках.

Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья».

Знакомство с профессиями родителей.

Семейные праздники, выставка ценных вещей, фотографий.

Знакомство с традициями, историей своей школы.

Проект «Моя семья и моя школа».

Название улиц города, с историческими объектами на улицах города.

Знакомство с символикой города, с историческими памятниками.

Выполнение творческих работ.

Виртуальное знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Улицы, названные в честь первостроителей города, почётных граждан г. Ангарска.

Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.

Знакомство с градообразующими предприятиями города.

Дворцы культуры и кинотеатры города. Памятники в городе.

Содержательная линия: «Моя область» (8 ч):

Знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города.

Знакомство с картой области, с местоположением Иркутской области, соседями нашей области. Водоёмы Иркутской области.

Жители (народы, их традиции, культура)

Знакомство с крупными городами Иркутской области, их отличительными особенностями, природными богатствами; с гербом Иркутской области, с гербами крупных городов области. Символика области.

Знакомство с филиалом детской библиотеки, с детскими областными журналами.

Встреча с представителями издательства журнала.

Знакомство с героем журнала «Сибирячок», его разделами, с творчеством М. Сергеева - редактора и основателя журнала «Сибирячок», с творчеством детских поэтов и писателей Иркутской области.

Представители Красной книги Иркутской области.

Создание Красной книги.

Индивидуальные проекты «Растение или животное Красной книги Иркутской области».

#### Содержательная линия «Байкал» (7 ч):

Байкал, его уникальностью и неповторимостью. Чтение и слушание легенд озера Байкал. Просмотр видеофильмов. Знакомство с научными сведениями о Байкале. Происхождение названия озера. Как возникло озеро Байкал.

Обитатели Прибайкалья, с растительным и животным миром Прибайкалья.

Представление индивидуальных проектов «Животные и растения Байкала».

Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала».

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	количество часов			Основное содержание урока	По плану	По факту
		всего	теория	практика			
<b>Мой город</b>							
1	Я и моё имя	2	1	1	Что значит имя человека. Какое имя мне дано. Что оно означает. Представление детьми своего имени.	04.09 11.09	
2	Моя семья	2	1	1	Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках. Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья».	18.09 25.09	
3	Профессии в моей семье	2	1	1	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с родителями.	02.10 09.10	
4	Моя школа	2	1	1	Знакомство с традициями, историей своей школы. Проект «Моя семья и моя школа».	16.10 23.10	
5	Моя улица	2	1	1	Знакомство с названием улиц города, с историческими объектами на улицах города.	30.10 13.11	
6	Удивительные места Ангарска	2	1	1	Краткое знакомство с символикой города. Знакомство с историческими памятниками. Выполнение творческих работ.	20.11 27.11	
7	Предприятия моего города	2	1	1	Виртуальное знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.	04.12 11.12	
8	Итоговый урок по разделу	1				18.12	



1	Иркутск – областной центр	2	1	1	Краткое знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города. Знакомство с картой области. Краткое знакомство с символикой области.	25.12	
2	Детские областные журналы	1			Знакомство с филиалом детской библиотеки. Знакомство с детскими областными журналами.		
3	Журнал «Сибирячок»	2	1	1	Встреча с представителями издательства журнала. Знакомство с героем журнала, разделами. Выполнение творческих работ.		
4	Красная книга растений и животных Иркутской области	2	1	1	Знакомство с представителями Красной книги Иркутской области. Создание Красной книги. Индивидуальные проекты «Растение или животное Красной книги Иркутской области»		
5	Итоговый урок по разделу	1					
1	Легенды озера Байкал	2	1	1	Знакомство с Байкалом, его уникальностью и неповторимостью. Чтение и слушание легенд озера Байкал. Просмотр видеофильмов. Знакомство с научными сведениями о Байкале.		
2	Флора и фауна озера	2	1	1	Знакомство с обитателями Прибайкалья, с растительным и животным миром Прибайкалья. Представление индивидуальных проектов «Животные и растения Байкала».		

3	Мы в защиту Байкала	2	1	1	Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала»		
4	Итоговый урок по разделу	1					
	<b>Резерв (3 ч)</b>						
	<b>ИТОГО: 33 часа</b>						