

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Логика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

2. Содержание внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Форма организации:

Фронтальная работа, групповая работа (в подгруппах, парах), индивидуальная работа.

Виды деятельности, выполняемые учащимися во время занятий:

Слушание (инструкций, заданий, вопросов, ответов детей)

Выполнение заданий на основе мыслительных операций (анализ и синтез объектов, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий)

Тематический план работы курса «Логика» 1 класс

	Тема урока	Цели	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту						
				1А	1А	1Б	1Б	1В	1В	1Г	1Г
1.	Сравнение мыслительная операция.	Развивать умение сравнивать объекты, используя правила	1	03.09		04.09		03.09		04.09	
2	Умение принимать инструкцию.	Развивать умение принимать учебную инструкцию.	1	10.09		11.09		10.09		11.09	
3	Сравнение	Развивать умение сравнивать объекты, используя правила.	1	17.09		18.09		17.09		18.09	
4	Умение принимать инструкцию.	Развивать умение принимать учебную инструкцию.	1	24.09		25.09		24.09		25.09	
5	Сравнение	Развивать умение сравнивать объекты, используя правила.	1	01.10		02.10		01.10		02.10	
6	Поиск логических закономерностей. «Поиск девятого»	Познакомить с особенностями нахождения закономерностей разного вида.	1	08.10		09.10		08.10		09.10	
7	Развитие восприятия. Недостающие детали.	Развивать зрительное восприятие.	1	15.10		16.10		15.10		16.10	
8	Обобщение	Способствовать формированию операции обобщения. Уточнить знания об основных классах неживой и живой природы; изделий, сделанных человеком.	1	22.10		23.10		22.10		23.10	
9	Тренировка в переключении внимания	Способствовать развитию переключения внимания.	1	29.10		30.10		29.10		30.10	

				1А		1Б		1В		1Г	
10	Тренировка в переключении внимания	Способствовать развитию переключения внимания.	1	12.11		13.11		12.11		13.11	
11	Тренировка в переключении внимания	Способствовать развитию переключения внимания.	1	19.11		20.11		19.11		20.11	
12	Развитие восприятия. Лабиринты с ориентирами.	Развивать зрительное восприятие. Познакомить со способом решения заданий с лабиринтом по ориентирам	1	26.11		27.11		26.11		27.11	
13	Действия внутреннего плана.	Развивать действия внутреннего плана.	1	03.12		04.12		03.12		04.12	
14	Воображение	Способствовать развитию воссоздающего воображения.	1	10.12		11.12		10.12		11.12	
15	Логические задачи.	Познакомить со способом решения логических задач. Способствовать развитию умения рассуждать логически.	1	17.12		18.12		17.12		18.12	
16	Анаграмма	Познакомить со способом решения анаграмм. Способствовать развитию теоретического мышления.	1	24.12		25.12		24.12		25.12	
17	Логические задачи, распределение.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением задач нового вида.	1	14.01		15.01		14.01		15.01	
18	Логические задачи, последовательность.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением задач нового вида.	1	21.01		22.01		21.01		22.01	
19	Кроссворд	Способствовать развитию сообразительности. Познакомить с решением кроссвордов.	1	28.01		29.01		28.01		29.01	
20	Логические рассуждения. Головоломки с буквами.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением заданий нового вида.	1	04.02		05.02		04.02		05.02	
21	Ребусы	Способствовать развитию сообразительности. Познакомить с	1	11.02		12.02		11.02		12.02	

		правилами решения ребусов.								
22	Логические задачи на сравнение.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением задач нового вида.	1	25.02		26.02		25.02		26.02
23	Логические задачи, последовательность.	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	1	04.03		05.03		04.03		05.03
24	Восприятие: перепутанный рисунок.	Развивать зрительное восприятие.	1	11.03		12.03		11.03		12.03
25	Логические задачи на сравнение.	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	1	18.03		19.03		18.03		19.03
26	Переключение внимания: кодировка	Способствовать развитию переключения внимания.	1	01.04		02.04		01.04		02.04
27	Аналогия: отношения противоположности	Познакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	1	08.04		09.04		08.04		09.04
28	Аналогия: отношения принадлежности	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	1	15.04		16.04		15.04		16.04
29	Логические задачи.	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	1	22.04		23.04		22.04		23.04
30	Обобщение	Способствовать формированию операции обобщения.	1	29.04		30.04		29.04		30.04
31	Работа над словарем речи.	Развивать словарный запас речи.	1	06.05		07.05		06.05		07.05
32	Логические задачи.	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	1	13.05		14.05		13.05		14.05
33	Обобщение	Способствовать формированию операции обобщения.	1	20.05		21.05		20.05		21.05
		ИТОГО	33							
			часа							