

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст: не сплошной текст- иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и речи; диалогической формами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями, сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (17ч.)**

#### **Предложение. Текст (35 ч.)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной)

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкции «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно- научный текст и по- разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного текста.

#### **Имя существительное. (45 ч.)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящими на конце.

#### **Имя прилагательное (20 ч.)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

#### **Глагол (36 ч.)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1 и 2 спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица НЕ с глаголами (включая случаи слитного написания); - тся- и -ться- в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания –о –а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

### Наречие (4 ч.)

Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий,

### Повторение (9 ч.)

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя конструкциями с однородными членами предложения, сложными предложениями. Развитие связной устной речи с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Обучение написанию сочинений с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работы над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

### Резерв (4 ч.)

## Тематическое планирование

	По плану	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	По факту
<b>1 четверть</b>					
	01.09	Урок Знаний «Моя малая родина»	1		
1.	03.09	Поэты и писатели о русском языке	1	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах	
2.	04.09	Контрольное списывание №1	1	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания.	
3.	05.09	Повторение фонетики и графики.	1	Повторение ранее изученного материала по темам	
4.	06.09	Повторение фонетики. Слог и	1	Обобщение представлений о слоге как части слова	



		ударение.			
5.	07.09	Что такое графика	1	Совершенствование умения различать количество слогов в слове по количеству гласных	
6.	10.09	Фонетический разбор слова	1	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова	
7.	11.09	Повторение орфографии	1	Решение орфографических задач.	
8.	12.09	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	Применение теоретических знаний на практике	
9.	13.09	<b>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, оставлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	
10.	14.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	Решение орфографических задач.	
11.	17.09	Повторение состава слова	1	Обобщение знаний о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Разбор по составу слова, подбор однокоренных слов	
12.	18.09	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного.	1	Повторение знаний о типах предложений по цели высказывания, по интонации; о главных членах предложения	
13.	19.09	Контрольный диктант №1	1	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса русского языка в 3 классе	
14.	20.09	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
15.	21.09	Однородные члены предложения. Повторение.	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	
16.	24.09	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	Применение на практике изученных правил пунктуации. Поиск грамматической основы в предложении	
17.	25.09	Как отличить простое предложение от сложного.	1	Различение простых и сложных предложений, графическое изображение схем предложений.	
18.	26.09	<b>Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	

19.	27.09	<b>Анализ обучающего изложения «Что я люблю»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	
20.	28.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.	1	Распознавание в предложении однородных членов, связанных при помощи союзов или интонации перечисления.	
21.	01.10	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,а,но	1	Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
22.	02.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	Развитие умения применять правило постановки запятой без союзов и с союзами а, и, но. Совершенствование умений подбирать предложения к предложенным учителем схемам.	
23.	03.10	Упражнения на повторение <b>Проверочная работа №1.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложения с однородными членами». Совершенствование умения применять Полученные знания на практике.	
24.	04.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	Подбор предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	
25.	05.10	<b>Р/р. Обучающее сочинение «Что я люблю»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
26.	08.10	<b>Анализ обучающего сочинения «Что я люблю»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
27.	09.10	Развитие пунктуационных знаний	1	Употребление знаний о связи между однородными членами предложения. Знакомство учащихся с соединением однородных членов с помощью союзов и, а, но.	
28.	10.10	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Отработка умения применять полученные знания на практике.	
29.	11.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Обучение правильности написания в случаях, если допущена ошибка.	
30.	12.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	Выявление отличительных особенностей простого предложения с однородными членами и сложного предложения.	

31.	15.10	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	Формирование понятия о том, с помощью чего соединяются части сложного предложения; какую роль в сложном предложении играют союзы и, а, но.	
32.	16.10	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	Различение простых предложений от сложных; конструирование предложений.	
33.	17.10	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1	Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений.	
34.	18.10	<b>Р/р. Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
35.	19.10	Запятая в сложном предложении	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	
36.	22.10	<b>Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
37.	23.10	Упражнения на повторение. Обобщение, подготовка к диктанту.	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	
38.	24.10	<b>Проверочная работа №2.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами и,а, но». Совершенствование умения применять полученные знания на практике	
39.	25.10	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами и,а, но». Совершенствование умения применять полученные знания на практике	
40.	26.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
41.	29.10	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	Ознакомление учащихся с прямой речью, её обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	

42.	30.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора)	1	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей после слов автора.	
43.	31.10	<b>Р/р. Обучающее сочинение «Что сказала мама»</b> Использование предложений с прямой речью в письменной речи.	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой	
<b>2 четверть</b>					
44.	12.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора)	1	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей до слов автора.	
45.	13.11	Запись цитаты в виде прямой речи.	1	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	
46.	14.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	
47.	15.11	<b>Р/р. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»</b>	1	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	
48.	16.11	<b>Анализ обучающего изложения «В здоровом теле здоровый дух»</b>	1	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	
49.	17.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью.	1	Систематизация и обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	
50.	18.11	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Прямая речь». Применение полученных знаний на практике.	
51.	19.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка Подбор примеров для изученных орфографических	

				правил.	
52.	20.11	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.	1	Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложениях существительных.	
53.	21.11	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	Применение полученных знаний на практике. Наблюдение за словоизменением имён существительных.	
54.	22.11	Роль имени существительного в речи.	1	Уточнение роли существительного в речи. Наблюдение над синонимами, омонимами и многозначными словами.	
55.	23.11	<b>Р/р. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
56.	24.11	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1	Наблюдение за ролью имён существительных в предложении, тексте и речи.	
57.	25.11	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	1	Углубление знания об имени существительном как о части речи. Формирование умения склонять имена существительные в единственном числе.	
58.	26.11	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	1	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	
59.	27.11	Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Знакомство с распознаванием падежей	
60.	28.11	Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Наблюдение за словоизменением имён существительных	
61.	29.11	Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Наблюдение за словоизменением имён существительных	
62.	30.11	Именительный и винительный падежи.	1	Знакомство учащихся с особенностями имён существительных, употреблённых в именительном и винительном падежах. Отработка приёма распознавания падежей.	
63.	03.12	Родительный падеж.	1	Знакомство с основными значениями родительного падежа, его	

				вопросами и предложениями.	
64.	04.12	Дательный падеж	1	Знакомство с особенностями имён существительных в дательном падеже.	
65.	05.12	Творительный падеж.	1	Знакомство с особенностями имён существительных в творительном.	
66.	06.12	Предложный падеж	1	Выяснение особенностей предложного падежа. Закрепление знаний о творительном падеже.	
67.	07.12	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных»	1	Определение падежа имён существительных по вопросам, предложениям.	
68.	10.12	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №3</b>	1	Различение падежей имён существительных по их признакам.	
69.	11.12	Что такое склонение? Три склонения имён существительных.	1	Знакомство с понятием о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе.	
70.	12.12	Развитие умения определять склонение имён существительных.	1	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	
71.	13.12	Развитие умения определять склонение имён существительных. <b>Р/р. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь»</b>	1	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	
72.	14.12	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	
73.	15.12	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	Применение теоретических знаний на практике.	
74.	17.12	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1	Отработка умения определять падеж имени существительного. Знакомство учащихся с особенностями несклоняемых имён существительных.	
75.	18.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой. Развитие	

				связной монологической речи учащихся.	
76.	19.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Знакомство с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих»	
77.	20.12	Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных	1	Определение основного вопроса урока, решение проблемы.	
78.	21.12	Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных	1	Применение полученных теоретических знаний на практике	
79.	24.12	Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных	1	Применение полученных теоретических знаний на практике	
80.	25.12	Упражнения на повторение изученных орфограмм	1	Применение полученных теоретических знаний на практике	
81.	26.12	<b>Проверочная работа №4</b> Обобщение, подготовка к диктанту.	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание Ъ после шипящих на конце существительных»	
82.	27.12	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание Ъ после шипящих на конце существительных»	
83.	28.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
<b>3 четверть</b>					
84.	14.01	Выведение общего правила написания безударных окончаний имён существительных	1	Различение и проверка безударных окончаний существительных одного и того же склонения. Решение орфографических задач в окончаниях имён существительных.	
85.	15.01	<b>Р/р. Обучающее изложение «Первая газета»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	
86.	16.01	<b>Анализ обучающего изложения «Первая газета»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста;	
87.	17.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.	1	Отработка умения распознавать тип склонения, падеж имён существительных. Систематизация знаний о существенных признаках имени существительного как части речи.	
88.	18.01	Развитие умения писать слова с	1	Применение полученных теоретических знаний в стандартных	

		изученной орфограммой. <b>Словарный диктант.</b>		и нестандартных ситуациях.	
89.	21.01	Развитие орфографических умений	1	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	
90.	22.01	Упражнение на повторение. <b>Проверочная работа №5</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	
91.	23.01	Повторение, подготовка к диктанту.	1	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	
92.	24.01	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	
93.	25.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
94.	28.01	<b>Р/р. Обучающее сочинение - описание «Прогулка»</b>	1	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
95.	29.01	<b>Анализ обучающего сочинения - описания «Прогулка».</b> Развитие орфографических умений.	1	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	
96.	30.01	Повествование и описание - два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об имени прилагательном. Совершенствование умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливая их связь с именами существительными.	
97.	31.01	Повествование и описание- два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.	1	Повторение знаний о существенных признаках имени прилагательного.	
98.	04.02	Роль имён прилагательных в речи.	1	Уточнение знаний детей о синонимах и антонимах.	
99.	05.02	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Различение имён прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению.	
100.	06.02	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Различение имён прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению.	
101.	07.02	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Формирование способности склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имён прилагательных.	



102.	08.02	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам.	
103.	11.02	Словосочетание «существительное + прилагательное» Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Распознавание имён прилагательных в тексте, установление связи имён прилагательных с именами существительными.	
104.	12.02	<b>Р/р. Обучающее изложение «Первое путешествие»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	
105.	13.02	<b>Анализ обучающего изложения «Первое путешествие»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	
106.	14.02	Словосочетание «существительное + прилагательное» Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Распознавание имён прилагательных в тексте, установление связи имён прилагательных с именами существительными.	
107.	15.02	Правило написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	Совершенствование умений определять род и число имён существительных, правильно писать родовые окончания.	
108.	18.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	
109.	19.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	
110.	20.02	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №6.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	
111.	21.02	Развитие орфографических умений. Повторение, подготовка к диктанту.	1	Отработка навыков решения орфографических задач.	
112.	22.02	<b>Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	
113.	26.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
114.	27.021	<b>Р/р. Обучающее сочинение -</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным	

		<b>описание «Моя любимая игрушка».</b>		впечатлениям с соответствующей подготовкой.	
115.	28.02	<b>Анализ обучающего сочинения - описания «Моя любимая игрушка».</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	
116.	04.03	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	
117.	05.03	Значение и грамматические признаки глагола.	1	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глагола в речи.	
118.	06.03	Значение и грамматические признаки глагола.	1	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глагола в речи.	
119.	07.03	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыков правописания глаголов.	
120.	11.03	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	
121.	12.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	Знакомство учащихся с приёмом определения спряжения глагола с ударным окончанием.	
122.	13.03	<b>Контрольный диктант за 3 четверть. (№8)</b>	1	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме; умения правильно писать безударные личные окончания глаголов.	
123.	14.03	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Отработка умения распознавать спряжение глагола	
124.	15.03	<b>Р/р. Обучающее сочинение по картинкам.</b>	1	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	
125.	18.03	<b>Анализ обучающего сочинения по картинкам</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	
126.	19.03	Определение спряжения глагола с безударным окончанием.	1	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряжения по глагольному суффиксу.	
127.	20.03	Определение спряжения глагола с	1	Развитие умения обосновывать написание безударных личных	

		безударным окончанием. Умение применять правило, действовать по алгоритму.		окончаний глаголов. Распознавание спряжения по глагольному суффиксу.	
128.	21.03	Глаголы - исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	Знакомство с глаголами - исключениями. Отработка умения распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.	
129.	22.03	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	
<b>4 четверть</b>					
130.	01.04	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –ться, -тся.	1	Знакомство учащихся с возвратной формой глагола, приёмом определения необходимости написания Ъ в глаголах с –ться, -тся.	
131.	02.04	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	1	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряжения по глагольному суффиксу.	
132.	03.04	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
133.	04.04	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Отработка навыков правописания глаголов.	
134.	05.04	<b>Р/р. Обучающее изложение «Первые школы»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	
135.	08.04	<b>Анализ обучающего изложения «Первые школы».</b> Редактирование текста изложений	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
136.	09.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	
137.	10.04	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	
138.	11.04	Порядок разбора глагола по составу. <b>Словарный диктант.</b>	1	Знакомство учащихся с алгоритмом разбор глагола по составу. Развитие речи учащихся.	

139.	12.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	1	Наблюдение над опасными местами в окончаниях глаголов. Распознавание лица и числа глагола.	
140.	15.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	1	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Постановка вопросов к глаголу в неопределённой форме.	
141.	16.04	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Закрепление знаний о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Соотнесение безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	
142.	17.04	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	Обобщение и систематизация знаний о правописании глаголов прошедшего времени, об изменении их по родам, о правописании родовых окончаний.	
143.	18.04	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1	Закрепление знаний учащихся о правописании глаголов.	
144.	19.04	<b>Р/р. Обучающее сочинение «День моей мамы»</b>	1	Формирование умения писать сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	
145.	22.04	<b>Анализ обучающего сочинения «День моей мамы»</b>	1	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	
146.	23.04	Упражнение на повторение. <b>Проверочная работа №7.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	
147.	24.04	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	1	Обобщение и систематизация знаний о правописании личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.	
148.	25.04	<b>Контрольный диктант №9.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	
149.	26.04	Работа над ошибками «Пишу правильно»	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
150.	02.05	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	Отработка навыков правописания глаголов	

151.	03.05	Знакомство с наречием	1	Знакомство с новой частью речи- наречием.	
152.	06.05	Знакомство с наречием	1	Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами—о, -е.	
153.	07.05	Употребление наречий в речи.	1	Отработка навыка употребления наречий в речи.	
154.	08.05	<b>Р/р. Контрольное изложение «Странный дуэт»</b>	1	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	
155.	10.05	<b>Анализ контрольного изложения «Странный дуэт»</b>	1	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	
156.	13.05	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	1	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	
157.	14.04	Комплексное повторение материала.	1	Применение полученных знаний на практике.	
158.	15.05	<b>Р/р. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»</b>	1	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой. Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	
159.	16.05	<b>Анализ обучающего сочинения «День моей мамы»</b>	1	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	
160.	17.05	Обобщение и систематизация знаний, подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	
161.	20.05	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса. Применение полученных знаний на практике.	
162.	21.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
163.	22.05	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса.	
164.	23.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	
165.	24.05	<b>Р/р. Обучающее сочинение на свободную тему.</b>	1	Формирование умения писать сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	

166.	24.05	Резерв	3-6		
------	-------	--------	-----	--	--