

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программы духовно –нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учениками 4 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех людей простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития- умение определять своё отношение к миру.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития- умение объяснять мир.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.*

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- 
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- 

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- 
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- 
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- 
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- 
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
- 

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
-

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- 
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- 
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- 
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**  
**Содержание программы (68 часов)**  
**«Человек и природа» (34 часа)**

**Человек и его строение (13 часов)**

Устройство человека. Основные системы органов человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли - защита от истирания кожи. Кожа - орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы - движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник. Печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы, жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, лёгкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит. Воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце - насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода по всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг - орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы - быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы - «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария - главная часть мозга человека. Наши

ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза - органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос- орган обоняния. Ухо - орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа - орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение- свойство живых организмов. Эмбрион - орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы - возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови - пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура - необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

### **Происхождение человека (2 часа)**

Предки человека - человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков - предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди- древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок - главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

### **Рукотворная природа (13 часов)**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды- устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы. Их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича. Цемент, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество) добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь. Нефть и природный газ - ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала – 5 часов**

**Резерв -1 час**

**Человек и человечество (34 часа)**

### **Человек и его внутренний мир (6 часов)**

Человек- дитя природы и общества. «Маугли»- человек вне человеческого общества. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка- или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другим и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды ( речевые и неречевые). Мимика- «выражения лица» и пантомимика- «язык движений» Правила приличия.

### **Человек и общество (6 часов)**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество- самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

### **Картины всемирной истории человечества (8 часов)**

Всемирная история человечества- возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картины всемирной истории человечества- смена нескольких эпох ( «времён»). Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет- 5 тыс. лет назад)- время появления человека и его расселение по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э.- V век новой эры)- время возникновения первых цивилизаций- обществ нового типа. Средние века (V-XV века)- время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV-XIX века)- эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век)- эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

### **Человек и многоликое человечество (5 часов).**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры. Равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира- религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью общечеловеческой культуры.

### **Человек и единое человечество (6 часов)**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН- «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

### **Обобщающее повторение- 2 часа.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

### **Резерв -1 час.**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>По плану</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>По факту</b>
<b>1 четверть (18 часов)</b>					
<b>Часть 1. Человек и природа.</b>					
<b>«Как работает организм человека» (13 часов)</b>					
<b>1.</b>	<b>05.09</b>	Как устроен организм человека. Проверочная работа №1.	1 час	Знакомство с новым материалом и рабочей тетрадью. (основные разделы, условные обозначения и т.д.) Самостоятельная работа с текстом учебника.	

2.	06.09	Кожа - «пограничник человека»,	1 час	Знакомство со строением кожи человека и её ролью в нашем организме. Самостоятельная работа с текстом учебника.	
3.	12.09	Как человек двигается. Проверочная работа №2.	1 час	Знакомство со строением опорно - двигательного аппарата, работа со схемами и таблицами. Самостоятельная работа с текстом учебника.	
4.	13.09	Путешествие бутерброда.	1 час	Знакомство со строением пищеварительной системы человека. Составление основных правил питания.	
5.	19.09	Как удаляются ненужные вещества. Проверочная работа №3	1 час	Знакомство с выделительной системой человека, с основными функциями органов выделения. Работа в малых группах.	
6.	20.09	Как мы дышим	1 час	Уточнение представлений о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания.	
7.	26.09	Волшебная восьмёрка	1 час	Знакомство со строением системы кровообращения. Самостоятельная работа с текстом учебника. Коллективное обсуждение вопроса «Какова польза физических упражнений для нормальной работы сердца?»	
8.	27.09	Что такое кровь? Проверочная работа №4.	1 час	Уточнение представлений учащихся о роли крови в нашем организме. Знакомство с клеточным строением крови и функциями кровяных клеток.	
9.	03.10	Почему наш организм работает слаженно	1 час	Знакомство со строением нервной системы, с функциями спинного и головного мозга, больших полушарий мозга. Формирование понятий о роли гормонов.	
10.	04.10	Окна в окружающий мир. Проверочная работа №5.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о роли органов зрения и их строении. Формулирование правил сохранения зрения.	
11.	10.10	Многогранный мир чувств. Проверочная работа №6.	1 час	Участие в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	
12.	11.10	Родители и дети.	1 час	Коллективное обсуждение роли мужчины и женщины в семье. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в парах.	
13.	17.10	Отчего мы иногда боеем. Проверочная работа №7.	1 час	Участие в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	
<b>«Происхождение человека» (3 часа)</b>					
14.	18.10	Наши предки - древесные жители.	1 час	Работа в парах. Обсуждение вопроса «Чем человек	

				отличается от животного?» Работа в малых группах. Уточнение представлений учащихся о сходстве и различиях человека и животного.	
15.	24.10	На заре человечества. Проверочная работа №8.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с основными этапами становления человека разумного и характерными для него признаками (отличиями).	
<b>Повторение и обобщение пройденного материала (2 часа)</b>					
16.	25.10	<b>Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»</b>	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике	
17.	31.10	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека».	1 час	Характеристика основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
<b>«Рукотворная природа» (13 часов)</b>					
18.	14.11	Рукотворная жизнь.	1 час	Уточнение понятий «культурные растения», «домашние животные». Перечисление основных отраслей сельского хозяйства.	
19.	15.11	На службе у человека.	1 час	Сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности)	
20.	21.11	Покорение силы. Проверочная работа №10	1 час	Характеристика способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.	
21.	22.11	Как человек использует свойства воды. Проверочная работа №11.	1 час	Исследование свойств воды в группах (на основе демонстрационных опытов). Характеристика свойств воды, круговорота воды в природе.	
22.	28.11	Как человек использует свойства воздуха Проверочная работа №12.	1 час	Сравнение свойств воды и воздуха. Работать в малых группах. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха.	
23.	29.11	Горные породы и минералы. Проверочная работа №13	1 час	Сравнение свойств воды, воздуха и горных пород. Поиск необходимой информации в различных источниках. Уточнение применения полезных ископаемых в хозяйстве человека.	
24.	05.12	Металлы.	1 час	Уточнение представлений о различных металлах; о способах	

		Проверочная работа №14		обработки металлов. Описывание применения изученных полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере своей местности).	
25.	06.12	Приручение огня. Проверочная работа №15	1 час	Уточнение представлений о понятии «технический прогресс». Коллективное обсуждение вопроса «Что заставляет учёных искать новые виды топлива?»	
26.	12.12	Ракетный двигатель. Невидимая сила.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с понятиями «электричество» и «магнетизм».	
27.	13.12	Звук - колебания среды. Свет - колебания потока частиц.	1 час	Характеристика звука как очень мелких и частых колебаний среды: окружающих нас твёрдых предметов, жидкостей и газов. Самостоятельная работа с текстом учителя.	
28.	19.12	Человек проникает в тайны природы.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о понятиях «Вселенная», «микромир». Коллективное обсуждение вопроса «Как одни изобретения и научные открытия могут прокладывать путь к другим?»	
29.	20.12	Как нам жить? Проверочная работа №16	1 час	Уточнение представлений о понятии «экология». Знакомство с понятиями «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство». Коллективное обсуждение вопроса «Какое хозяйство можно назвать «экологическим?»	
30.	26.12	<b>Контрольная работа по теме «Рукотворная природа»</b>	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
<b>Повторение пройденного материала (3 часа)</b>					
31.	27.12	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек и природа»</b>	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
32.	16.01	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа»	1 час	Оценка поступков человека с позиции бережного отношения к природе: животным, растениям и природным богатствам.	
33.	17.01	Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа»	1 час	Обсуждение основных проблем современного мира, в том числе и экологических.	
<b>Часть 2. Человек и человечество.</b>					
34.	23.01	Кого можно назвать человеком?	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в	

				семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	
35.	24.01	Посмотри в своё «зеркало»	1 час	Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе.	
36.	30.01	Как понять, что творится у друга в душе?	1 час	Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе.	
37.	31.01	Переживания, испытанные временем.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.	
38.	06.02	Как узнать человека?	1 час	Объяснение смысла пословиц (например: «Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку- пожнёшь характер»). Самостоятельная работа с текстом учебника.	
39.	07.02	Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». Проверочная работа №17.	1 час	Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.	
<b>«Человек и общество» (6 часов)</b>					
40.	13.02	Что такое общество.	1 час	Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи.	
41.	14.02	Как жить в мире людей.	1 час	Объяснение значения выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы».	
42.	20.02	Моё общество.	1 час	Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; обсуждение путей безопасного выхода из таких ситуаций.	
43.	21.02	Права человека	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу.	
44.	27.02	<b>Контрольная работа</b> по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
45.	28.02	Обобщение по теме «Человек и	1 час	Обсуждение опасных ситуаций, в которых может быть	

		общество»		нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; и путей безопасного выхода из таких ситуаций.	
<b>«Картина всемирной истории человечества» (8 часов)</b>					
46.	06.03	Первобытный мир – первые шаги человечества.	1 час	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных ученикам имён исторических деятелей и памятников культуры.	
47.	07.03	Древний мир - рождение первых цивилизаций.	1 час	Сравнение эпох всемирной истории- по их местоположению на ленте времени; по представленной в тексте информации о событиях, исторических деятелях.	
48.	13.03	Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». Проверочная работа №18.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	
49.	14.03	Новое время - торжество Европы.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Высказывание своего обоснованного отношения к различным событиям и поступкам.	
50.	20.03	Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». Проверочная работа №18.	1 час	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, имён исторических деятелей и памятников культуры.	
51.	21.03	Новейшее время - трудный путь.	1 час	Оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить как «плохие» или «хорошие».	
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
52.	03.04	Короли, президенты и граждане.	1 час	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, имён исторических деятелей и памятников культуры.	
<b>«Человек и многоликое человечество» (5 часов)</b>					
53.	04.04	Расы и народы.	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	
54.	10.04	Кто во что верит.	1 час	Участие в обсуждении, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности.	

55.	11.04	Пути духовных исканий.	1 час	Участие в обсуждении, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности	
56.	17.04	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». Проверочная работа №19.	1 час	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.	
57.	18.04	Мировое хозяйство Мировое сообщество государств.	1 час	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмен с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.	
<b>«Человек и единое человечество» ( 6 часов)</b>					
58.	24.04	Что человечество ценит больше всего?	1 час	Оценка наиболее ярких проявлений профессионального мастерства и результатов труда.	
59.	25.04	Как нам жить?	1 час	Оценка значимости человеческого труда и разных профессий для всего общества на основе своих наблюдений.	
60.	02.05	<b>Контрольная работа по теме «Человек и единое человечество»</b>	1 час	Самостоятельная работа с текстом учебника. Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	
61.	08.05	Обобщение по теме «Человек и единое человечество»	1 час	Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.	
62.	15.05	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество»</b>	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
63-64	16.05	Обобщение по курсу «Человек и человечество»	1 час	Моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.	
<b>Обобщающее повторение (2 часа)</b>					
65-66	22.05	Резерв	1 час	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	
67-68	23.05	Резерв	1 час	Уточнение представлений о понятиях «личность», «характер», «общество», «мораль», «право». Работа в малых группах.	