

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих **метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- Эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям и сопереживать ;
- Чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Интерес к изучению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, **проблемно - диалогическая технология, технология продуктивного чтения**.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является **формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст (иллюстрация, таблица, схема);
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- Осуществлять анализ и синтез;
- Устанавливать причинно- следственные связи;
- Строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и методический аппарат; **технология продуктивного чтения.**

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- Умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключевым словам; умение производить звуко - буквенный анализ доступных слов; умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ь для обозначения мягкости, Ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой О или Ё; частицу НЕ с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически изображать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с Ь;
- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме(ставить слова в нужную форму)образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- умение разбирать предложение по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие – к сказуемому; выделять из предложения сочетание слов, связанных между собой;
- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- умение читать и понимать учебно- научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций слов, к совершенствованию своей речи.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь* знаком;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

2. Содержание учебного предмета

Отбор содержания подчиняется следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку;
- обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (интеллектуальных – обобщение, классифицирование, сравнение; познавательных – учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность и потребность в творческом самовыражении, умения принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности, работать над их достижением; организационных – сотрудничество и планирование деятельности);

- усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения; владение выборочным чтением: нахождение необходимого учебного материала. Такой подход, с одной стороны, сужает рамки урока, а с другой – позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Функции слова, предложения текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения, как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах, а именно больше учебного времени отводится работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. Такой подход требует и новой логики построения урока. При такой переориентации обеспечивается значительное повышение результативности учебного процесса при одновременном снижении его трудоёмкости. Основой такой работы становится текст.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к развитию информационной грамотности младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой.

В 3 классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора*, *аллея*, *жужжит* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова. Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём. Вводится новая орфограмма-обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.). «Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех

разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

В 3 классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, вовремя их устранять, умение не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Содержание Образовательного минимума представлено в двух крупных блоках «Виды речевой деятельности» и «Система языка (практическое усвоение)». Такое структурирование содержания позволяет сохранить вариативность как принцип современного образования и дает возможность выстроить обучение с учетом определенных требований: возможностей младшего школьника, доступности содержания; недопустимости перегрузки младших школьников понятиями, научными терминами, дублирующими содержание образования в основной школе; возможности изучить предлагаемый материал за часы, отводимые в базисном учебном плане. Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по русскому языку стали учебные действия, связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знания учащимися законов словообразования и состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Словарные слова	Виды деятельности
1.	Вводный урок. Что мы знаем о слове.	1	03.09			Записать 10 слов по теме «Лето»	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи.
Раздел 1. Повторение (11 ч.)							
2	Что мы знаем о тексте.	1	04.09		Стр.35, упр.1	Песок, ромашка, костёр, абзац.	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление своего рассказа и рассказов одноклассников. Составление плана текста.
3	Что мы знаем о тексте.	1	05.09		Подготовить устный рассказ о тексте, тема 1 з.1 в Р.т. Д.М. стр.6 №4	Отец, отцовский, отчество, Отечество, Отчизна.	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1	06.09		Стр.37 №3 Р.т. тема 1 задание 9	Закон, язык, правило.	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	07.09		стр.19 памятка Д.м. стр.6 №3	Балкон	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. Нахождение и группировка орфограмм.
6	Повторяем изученные орфограммы, их	1	10.09		По выбору: стр.36 №3 или	Хороши, камыш,	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение

	графическое обозначение.				Д.М. стр.10 №12		выбора написания слов. Повторение изученных орфограмм.
7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1	11.09		Д.м. стр.11 упр.13	Монета, котлета. Количество, кочан, шоколад.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1	12.09		Стр.37 упр.5 Р.т. тема 1 задание 6	Обед, сосед	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
9.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1	13.09		Стр.31 №29 Р.т. тема 1 задания 7,8	Город, фамилия, улица, государство, океан.	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм графическое обозначение выбора написания.
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	1	14.09		По желанию: Д.М. стр.12-13 упр.14.15 Р.т. тема 1 задание 10	Искусство: литература, скульптура, архитектура, живопись, театр, музыка.	Письмо под диктовку. Различение имён собственных и нарицательных в письменной и устной речи.
11	Контрольный диктант (входной)	1	17.09		Подготовка к словарному диктанту (стр.35)	Абзац, балкон, закон, искусство. Класс, лопата, например, обед, правило, правильно, пример, сосед, что, чтобы.	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.

Раздел «Слово» (116 ч.)

Части слова. Чередование согласных звуков в корне. (3 ч.)

12	Работа над ошибками. Повторение понятий «корень», «однокоренные слова»	1	18.09		Стр.42 текст в рамке. Стр.52 упр.1	Абзац, балкон, закон, искусство. Класс, лопата, например, обед, правило, правильно, пример, сосед, что, чтобы.	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).
13	Однокоренные слова с чередующимися	1	19.09		Стр.52 упр.2 Р.т. тема 2 задания 1,2	Сапоги, колесо, обед, мороз, мороженое, осина.	Наблюдение за словами с изученными орфограммами,

	согласными звуками в корне.						установление несоответствия произношения и написания.
14	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	1	20.09		Нарисовать 2-3 картинки к тексту, подписать их предложениями из текста.		Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.
Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 ч.)							
15	Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).	1	21.09		Стр.47 правило Стр.52 №3		Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку.
16	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	24.09		Стр.53 №4	Чемодан, дельфин	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	1	25.09		Стр.54 №6, №7 по вариантам	Вперёд, назад, наоборот, потом, затем.	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.
18	Проверочная работа	1	26.09				Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
Удвоенные согласные в корне слова (4 ч.)							
19	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных согласных.	1	27.09		Стр.68 упр.1,2	Вперёд, назад, наоборот, потом, затем.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение

							выбора написания слов.
20	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	28.09		Стр.62 упр.65, запомнить написание слов из 1 столбика на стр.67	Стр.67 выписать из 1 столбика по три слова с удвоенной НН и ПП в корне	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
21	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	01.10		Стр.68-69 упр.3,4 запомнить написание слов 2 столбика на стр.67	Запись слов 2 столбика на стр.67	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
22	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Р/р Творческая работа.	1	02.10		Стр.69 Упр.5 выучить написание слов 3-го столбика на стр.67	Квартира, комната, вокзал,	Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.
23	Повторение. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант.	1	03.10		Повторить словарные слова. Выписать 10 слов, которые плохо запомнили	Стр.67 10 слов.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
Непроизносимые согласные в корне. (9 ч.)							
24	Наблюдение за словами с непроизносимой согласной в корне.	1	04.10		Стр.86 упр.1	Дельфин, квартира, чемодан, комната, потом, балкон, сосед, закон.	Наблюдение за словами с непроизносимой согласной в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.
25	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне.	1	05.10		Запомнить алгоритм работы по правилу стр. 73,74 стр.86 упр.2.	Суббота, колонна, профессия, кроссовки, коллектив, пассажир, ссора, бассейн.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение

							графического выбора написания.
26	Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	08.10		Стр.87 упр.3 или дописать сочинение «Осенняя картинка»	Аппетит, грамматика, математика, яблоко, топор, собака.	Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.
27	Работа над ошибками. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	09.10		Стр.87 упр.4	Завистливый, властный, устная, капуста, возрастной участник, адрес.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.
28	Обобщённое правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	1	10.10		Стр.87 упр.5 Р.Т. тема 2 задания 7,8	Характер	Формулирование обобщённого правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.
29	Повторение. Проверочная работа.	1	11.10				Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по изученной теме.
30	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	1	12.10		Стр.88 упр.7 Итоговый тест по теме «Правописание букв согласных в корне»	Календарь, апельсин, сирень, окунь.	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.
31	Контрольный диктант.	1	15.10				Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
32	Работа над ошибками.	1	16.10		Стр.89-90 Упр.5,7		Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение

						выбора написания слов.	
Безударные гласные в корне (7 ч.)							
33	Правописание безударных гласных в корне.	1	17.10		Стр.101 упр.1 Р.т. тема 3 задание 1	Апельсин, персик, помидор, абрикос.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р Свободный диктант.	1	18.10		Стр. 101 упр.2	Абрикос, дельфин, вокзал, чемодан, молодёжь, характер.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.
35	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	19.10		Стр. 101 упр.3		Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.
36	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	22.10		Стр.102 упр.5 или упр.119 на стр.100 Р.т. тема 3 задания 3,4	Вокзал, баран, тетрадь, сапог, собака, осина, команда, характер, дельфин, воробей, квартира.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
37	Проверочная работа.	1	23.10				Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.
38	Р/р. Сочинение по опорным словам.	1	24.10		Стр.103 №7	Серебро, вечер.	Составление текста на заданную тему по опорным словам . Запись самостоятельно

							придуманного текста, объяснение правильного написания слов.
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	25.10		Стр.103-104 №5 или №7 по выбору.		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
Сложные слова и их правописание (6 ч.)							
40	Сложные слова	1	26.10		Д.М. стр. 46 упр.85		Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тексте.
41	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	29.10		Стр.115 упр. №1,2	Будто, как будто	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.
42	Образование сложных слов.	1	30.10		Стр.115-116 упр.3,4 по вариантам, Р. Т. Тема 3 задание 6	Соловей, хорошо, мороз, топор, дорога.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов.
43	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	1	31.10		Стр.117 №6 Р.т. тема 3 задания 8 и 9 (по желанию)		Наблюдение над использованием в речи сложных слов- имён существительных и имён прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.
44	Употребление в речи и правописание сложных слов.	1	01.11		Стр.117-118, упр.7 Р.т. тема 3 задание 10, подготовиться к словарному	ДМ стр.49 №92	Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих

					диктанту.		человека (внешность, характер)
45	Проверочная работа. Контрольный словарный диктант.	1	02.11		Стр.118-119 №4,5		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.
Части слова. Приставка. (1 ч.)							
46	Работа над ошибками. Приставка, её роль в слове. (повторение).Различение приставок и предлогов.	1	12.11		Стр.130 №1 Р.т. тема 4 №2	Яблоко, осинка, облако, ромашка, троллейбус.	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.
Безударные гласные в приставках. (4 ч.)							
47	Правописание безударных гласных в приставках.	1	13.11		Стр.131 №2	Самодиктант.	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.
48	Правописание безударных гласных в приставках.	1	14.11		Стр.132 №6 Р.т. тема 4 задание9	Лимон, абрикос, команда, будто, победа, рисовать, ворона, рябина.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбор написания.
49	Приставки про- и пра-, по- и па, их правописание.	1	15.11		Стр.131 №4 Р.т. тема 4 задание 7	Кафтан, карман, банан, сирень, помидор, коридор.	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.
50	Приставки про- и пра-, по- и па, их правописание.	1	16.11		Р.т. тема 4 задание 7		Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу., соотнесение

							слова и его схемы.
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. (4 ч.)							
51	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	1	19.11		Стр.131 упр.5	Грамматика, кроссворд, нарцисс, рассказ.	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.
52	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	1	20.11		Д.М. стр.56 №109	Картина, галерея. Пьеса.	Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.
53	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	1	21.11		Стр.132 №6	Команда, характер, дельфин, воробей, квартира.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбор написания.
54	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	1	22.11		ДМ стр.57 упр.112		Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбор написания.
Разделительные Ъ и Ь (6 ч.)							
55	Звук Й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь.	1	23.11		Стр.140 упр.1 выучить правило на стр.134	Понедельник, воскресенье, сирень, апельсин, дельфин.	Систематизация знаний учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.

56	Правописание слов с Ъ и Ь.	1	26.11		Стр.140 №2,3	Характерный, календарь, хоккей, чувство, аллея, абрикос, рябина, команда, лимон.	Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Упражнение в переносе слов с Ь и Ъ. Фонетический разбор доступных слов.
57	Правописание слов с Ъ и Ь.	1	27.11		ДМ стр.58 упр.58	Характерный, календарь, хоккей, чувство, аллея, абрикос, рябина, команда, лимон.	Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Упражнение в переносе слов с Ь и Ъ. Фонетический разбор доступных слов.
58	Проверочная работа.	1	28.11		Стр.141-142, упр.4,7		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.
59	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительными Ъ и Ь.	1	29.11		Стр.143 №5,6	Самодиктант	Написание за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.
60	Контрольный диктант	1	30.11		Р.т. тема 4 №10		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
Части слова. Окончание и основа (2ч.)							
61	Понятие об окончании и основе слова.	1	03.12		Выучить определения на стр.144-145 Стр.162№2 Р.т. тема 5 задание 1		Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.
62	Развитие умения находить окончание в слове.	1	04.12		Стр.162 №1 Р.т. тема 5 задания 2,4	Черника, костяника, ежевика, земляника,	Систематизация представлений учащихся о

						малина, черёмуха	роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Сравнение и анализ состава слова.
Основа слова и окончание. (2 ч.)							
63	Как найти в слове основу.	1	05.12		Стр.163 упр.3 (1-2 стр.), №4 по вариантам. Р.т. тема 5 задание7	ДМ стр.65 №131	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.
64	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	06.12		Р.т. тема 5 задания №8,9,10. Составить загадку о слове (по желанию)	Хозяин, хоккей, орех, заяц, яблоня, иллюстрация, народ.	Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.
Части слова. Суффикс. (2 ч.)							
65	Суффикс и его роль в слове.	1	07.12		Стр.164 упр.6	Топор, картина, дельфин. Календарь, балкон, диван.	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффикса в словах. Подбор однокоренных слов.
66	Развитие умения находить в слове суффикс.	1	10.12		Стр.163 упр.5 Р.т. тема 6 задание №4	Аромат, тролль лещь, террариум, мусс.	Обобщение и систематизация знаний о частях лова.
Разбор слов по составу. (4 ч.)							
67	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1	11.12		Р.т. тема 6 задание 8 ДМстр.64 упр.129	Хозяин, черёмуха, навсегда, галерея, насекомые, всегда, аромат, заяц, потом.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. Упражнение в разборе слова по составу.

68	Порядок разбора слова по составу.	1	12.12		ДМ стр.65 упр.132	Аромат, тролль лещь, террариум, мусс.	Систематизация представлений учащихся о роли частей слова.
69	Контрольное списывание.	1	13.12		Подготовиться к контрольному словарному диктанту.		Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.
70	Упражнение в разборе слова по составу.	1	14.12		Р.т. тема 6 задание №10 или составить текст из 4-5 предложений о частях слова..	Троллейбус, профессия, шоссе, календарь, абзац, грамматика, жужжит, лестница, орфограмма, наоборот, вокзал, сосед.	Упражнение в разборе слова по составу.
71	Повторение. Проверочная работа.	1	17.12		Стр.165 №4,6		Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.
72	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	18.12				Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
73	Работа над ошибками.	1	19.12		Стр.163 упр.128	Грамматика, жужжит, лестница, орфограмма, наоборот, вокзал, сосед.	Сравнение и анализ состава слова. Упражнение в разборе слова по составу.
Части речи в русском языке. (1 ч.)							
74	Части речи в русском языке.	1	20.12		Стр.6 выучить классификацию частей речи. стр.7 упр.210	Территория, терраса, террариум.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.
Имя существительное как часть речи (2 ч.)							
75	Определение имени существительного	1	21.12		Стр. 10 выучить определение Стр.19 упр.1	Пшеница, совесть, рюкзак.	Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.

76	Роль имени существительного в речи. Р\р Творческая работа (составление текста)	1	24.12		Стр.19 №2	Игра «Чей рюкзак тяжелее?» (словарная работа)	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлёнными (3 ч.)							
77	Понятие об именах существительных одушевлённых и неодушевлённых.	1	25.12		Выучить правило на стр.14; стр.19 №3	Сорока, вперёд, назад, черёмуха, пшеница, рябина, волшебный, аромат, серебряный.	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.
78	Имена существительные в речи.	1	26.12		Стр.20 упр.4	Машина, дорога, колёса.	Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.
79	Урок- обобщение . «Что мы знаем об именах существительных?»	1	27.12		Стр.20 упр.5 нарисовать портрет Имени Существительного	Шофёр, тарелка, баранка,	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.
80	Урок- обобщение . «Что мы знаем об именах существительных?»	1	28.12		ДМ стр.70 №133	Шофёр, тарелка, баранка	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.
Род имён существительных (3 ч.)							
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	14.01		Стр.29-30 упр.1,2 (по вариантам) выучить определение на стр.23 и стихотворение на стр.24	Серебряный, черёмуха, женщина, мужчина.	Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имён существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.
82	Род- постоянный признак имён существительных.	1	15.01		Стр.30 упр.3 Р.т. тема 7 задания 3,4	Игра «Эстафета» Аромат, лопата, серебро, томат, машина, ветер, орфограмма, яблоко, юноша, календарь,	Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имён существительных по группам в зависимости от рода.

						лимон, берёза.	
83	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	16.01		Стр.30 упр.4 (устно) , 5 Подготовиться к словарному диктанту. (стр.29)	Колесо, кофе, какао, блюдец, молоко, баранка, шофёр, мужчина, женщина.	Выделение окончаний имён существительных. Упражнение в определении рода имён существительных
Число имён существительных. (4 ч.)							
84	Словарная работа. Изменение имён существительных по числам.	1	17.01		Стр.40 упр.1 составить рассказ о числе имён существительных с опорой на схему.	Завтрак, изморозь, иней, какао, калитка, кенгуру, медленно, огород, океан, природа, шампунь.	Упражнение в изменении имён существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.
85	Образование имён существительных множественного числа.	1	18.01		Стр.40 упр.2	Герои, овощи, колени.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имён существительных.
86	Окончания имён существительных единственного и множественного числа.	1	21.01		Стр.42 упр. 5 Р.т. тема7 №9	Завтрак, изморозь, иней, какао, калитка, кенгуру, медленно, огород, океан, природа, шампунь.	Выделение окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.
87	Разбор имени существительного как речи.	1	22.01		Стр.41 упр.3	Стакан, вокзал, салат, винегрет, кровать, метро, молоко.	Определение существенных признаков имён существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как часть речи.
Словообразование имён существительных. (8 ч.)							
88	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	23.01		Стр.55-56 Упр.1,2	Багаж, базар, батон, вверх, волшебник, мечта, огурец, праздник, синица, чемодан.	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

							Разбор по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.
89	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке.	1	24.01		Стр.56 №3 Р.т. тема 7 №5	Малина, синица, огурец, лимон, апельсин, батон, помидор, базар.	Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имён существительных с большой буквы.
90	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.	1	25.01		Стр.56-57 упр.4 Р.т. тема 7 №8	Мечта	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имён существительных от основ существительных и глаголов.
91	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами.	1	28.01		Проиллюстрировать свою сказку. Р.т. тема 7 №10		Придумывание и запись сказки с различными формами существительных. Имеющих уменьшительно-ласкательное значение.
92	Анализ сочинения и работа над ошибками. Разбор имени существительного по составу.	1	29.01		Стр.57 упр.5	Багаж	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.
93	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	30.01		Подготовить связное высказывание на тему «Что я знаю об имени существительном?»	Багаж, базар, батон, вверх, волшебник, мечта, огурец, праздник, синица, чемодан.	Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.
94	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение. Сочинение – миниатюра.	1	31.01		ДМ стр.70 №134	Багаж, базар, батон, вверх, волшебник, мечта, огурец, праздник, синица, чемодан.	Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имён

							существительных.
95	Повторение. Проверочная работа.	1	01.02		Стр.58-60 №6, 4		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. Умения применять полученные знания.
Местоимение как часть речи. (6 ч.)							
96	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	04.02		Стр. 64 выучить определение. Стр.70 №1	Карандаш, фломастер, девочка, телевизор.	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.
97	Местоимения 1,2,3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	05.02		Стр.71 упр.2 Р.т. тема 8 №4,7	Горох	Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2,3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
98	Разбор местоимений как части речи.	1	06.02		Стр.71 №3 Р.т. тема 8 №9	Ветер, фонарь, лица, компьютер.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбор местоимения как части речи.
99	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	07.02		Стр.71-72 упр.4 Подготовить сообщение на тему «Что я знаю местоимении».		Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.
100	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант	1	08.02		Стр.72 упр.5 Р.т. тема 8 задания 8,10		Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи.
101	Анализ сочинений и	1	11.02		Стр.73-74 №2,3		Проверка уровня усвоения

	работа над ошибками. Повторение. Проверочная работа.						учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.
Имя прилагательное как часть речи. (4 ч.)							
102	Работа над ошибками. Определение имени прилагательного.	1	12.02		Стр.77 выучить определение, приводить примеры. Стр. 98 №2	Юный, жёлтый	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имён прилагательных в речи.
103	Роль имён прилагательных в речи.	1	13.02.		Стр.98 №1	Яблоко, незабудка, смородина, оранжевый, почерк, костюм	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными.
104	Роль имён прилагательных в речи.	1	14.02		Стр.99 упр.3 Р.т. тема 9 задание №3	Яблоко, сосед, чувство. Человек, суббота, искусство.	Упражнение в употреблении имён прилагательных в речи.
105	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	15.02		Стр.99-100 упр.4 Устный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном» по ключевым словам.	Апельсин, аромат, одежда, погода, корреспондент, путешествие.	Определение существенных признаков имён прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбор имён прилагательных как части речи.
Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (6 ч.)							
106	Окончания имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	1	18.02		Стр.100 упр.6	Апельсин, аромат, одежда, погода, корреспондент, путешествие.	Наблюдение за изменением имён прилагательных единственного числа по родам.
107	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	19.02		Стр.100 упр.5 выучить правило на стр.87	Праздничный, томатный, искусственный, печальный, оранжевый, костюм. Аккуратный, лестничный.	Наблюдение за изменением имён прилагательных единственного числа по родам.

108	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	20.02		ДМ стр.72 упр.140	Праздничный, томатный, искусственный, печальный, оранжевый, костюм. Аккуратный, лестничный.	Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными.
109	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.	1	21.02		Стр.90 выучить определение антонимов. Стр.101 упр.7 Р.т. тема 9 №6	Яблоко, сосед, чувство. Человек, суббота, искусство.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
110	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.	1	22.02		Стр.90 выучить определение антонимов. ДМ стр.72 упр.141	Стр.90 выучить определение антонимов.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
111	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	1	26.02		Стр.94 упр.337	Акробат, вдоль, печаль, поперёк, счёт, совсем, считать, товарищ.	Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.
Разбор имён прилагательных по составу. (4 ч.)							
112	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным словосочетаниям.	1	27.02		Написать 5 прилагательных с удвоенной буквой нн на стыке корня и суффикса, и 5 слов – с суффиксами – оват-, -еньк-. Разобрать прилагательные по составу. Р.т. тема 9 №10	Акробат, вдоль, печаль, поперёк, счёт, совсем, считать, товарищ.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имён прилагательных.
113	Проверочная работа.	1	28.02		Стр.101-102 №7,8	Календарь, честный, порядочный, бессовестный.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять

							полученные знания. Обобщение и закрепление знаний .
114	Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных по составу.	1	01.03		Стр.101-102 упр.3,6	Честный, нечестный, порядочный. Непорядочный, добропорядочный, бесчестный, бессовестный.	Отработка умений разбирать слова по составу.
115	Контрольный диктант.	1	04.03		ДМ стр.74 №143		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
Глагол как часть речи. (5 ч.)							
116	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи	1	05.03		Стр.105 выучить определение. Стр.116 упр.1 Нарисовать портрет Глагола.	Акробат, вдоль, печаль, поперёк, счёт, совсем, считать, товарищ.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.
117	Изменение глаголов по временам.	1	06.03		Стр.106 составить схему- опору текста в рамке. Стр.116 упр.2	Диктант, изложение, упражнение, сочинение.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.
118	Суффикс –Л- в глаголах прошедшего времени.	1	07.03		Стр.117-118 упр.5 Звуко- букв. анализ слова <i>взял</i> . Р.т. тема 10 №3	Независимость, свобода, воля, рабство.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.
119	Изменение глаголов прошедшего временем по родам.		11.03		ДМ стр.72 упр. 138	Сочинение, свобода, шёл, брёл.	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.
120	Изменение глаголов по числам.	1	12.03		Стр.118 упр.6 звуко- буквенный анализ слова шёл.	Костёр, ягода, барабан, трамвай, троллейбус.	Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.

Правописание частицы НЕ с глаголами (3 ч.)

121	Употребление частицы НЕ с глаголами.	1	13.03		Стр.119 упр.7 Нарисуйте иллюстрацию к правилу (по желанию)	Платье, гардероб, платок, пальто	Употребление глаголов в устной и письменной форме.
122	Употребление частицы НЕ с глаголами.	1	14.03		ДМ стр.76 упр.147	Платье, гардероб, платок, пальто	Наблюдение за написанием частицы НЕ с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей НЕ.
123	Развитие умения писать частицу Не с глаголами. Р/р Свободный диктант.	1	15.03		Стр.119-120 упр.8 звуко- буквенный анализ слова <i>стрелял.</i>	Маргаритка, хризантема, гладиолус, ирис, сирень, фиолетовый, лиловый, сиреневый.	Запись слов с изученными орфограммами.

Неопределённая форма глагола (10 ч.)

124	Понятие о неопределённой форме глагола.	1	18.03		Стр.128-129 упр.2, выучить правило на стр.122,123	Корреспондент	Уточнение представлений о неопределённой форме глагола.
125	Контрольный диктант	1	19.03		Повторить словарные слова.	Костёр, ягода, барабан, трамвай, троллейбус.	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.
126	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	20.03		ДМ стр.78 упр.151	Костёр, ягода, барабан, трамвай, троллейбус.	
127	Р/р Контрольное изложение	1	21.03		выучить правило на стр.122,123		Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.
128	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределённой формы.	1	22.03		выучить правило на стр.122,123 стр.123 упр.№374	Багровый, багряный, веять, длина. Каяться, коричневый, лелеять, маяться, надеяться, роман, реять, сеять. Чаять, чують.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов в неопределённой форме в тексте.
129	Правописание Ъ в глаголах неопределённой формы.	1	01.04		Стр.129-130 упр.3, составить схему слова- правила	Каяться, коричневый, лелеять, маяться, надеяться, роман, реять,	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам,

					(с.124) Звуко-буквенный анализ слова <i>стричь</i>	сеять.	числам, родам. Нахождение глаголов в неопределённой форме в тексте.
130	Образование форм от неопределённой формы глагола.	1	02.04		ДМ стр.78 упр.151 Р.т. тема 10 задание10	Каяться, лелеять, маяться, надеяться, роман, реять, сеять, чаять, чують.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов в неопределённой форме в тексте.
131	Образование форм от неопределённой формы глагола.	1	03.04		Стр.130 упр.4	Каяться, лелеять, маяться, надеяться, роман, реять, сеять, чаять, чують.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов в неопределённой форме в тексте.
132	Разбор глагола как части речи.	1	04.04		Стр.130 упр.4 Р.т. тема 10 задание 8	Сирень, свободный, сочинять, ягодный, мечта, длина, календарный, длинный, коричневый, стакан, помечтать.	Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.
133	Проверочная работа	1	05.04		Стр.130-132 Упр.5		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
134	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	08.04		Стр.132 упр.6,7		Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов в неопределённой форме в тексте.
Наречие (2 ч.)							
135	Понятие о наречии как части речи		09.04		Стр.135 выучить правило. Стр.134	Вдали, вверху, сегодня, вперёд, издалека,	Знакомство с новым понятием «наречие»,

					упр.385	поневоле, нарочно, молча.	выявление отличительных признаков наречия как части речи.
136	Понятие о наречии как части речи		10.04		Стр.136 упр.388	Вдали, вверху, сегодня, вперёд, издалека, поневоле, нарочно, молча.	Знакомство с новым понятием «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи.
Предложение (25 ч.)							
Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч.)							
137	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	11.04		Стр.138 выучить правило; стр.156 упр.1	Дельфин	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.
138	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	1	12.04		Стр.156 упр.2	Тоска, печаль, тоскливый, печальный.	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.
139	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	15.04		Р.т. тема 11 задание 2 Стр.156 упр.3, составить схему-опору текста в рамке.	Спасибо, пожалуйста, привет, здравствуйте, до свидания.	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.
Главные и второстепенные члены предложения (7 ч.)							
140	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	16.04		Стр.156-157 упр.4 звуко-буквенный анализ слова <i>ожил.</i> Стр.146 выучить правило	Комар, стрекоза, муравей, осина, берёза, ольха, сирень, орешник, смородина.	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».
141	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1	17.04		Стр.157 упр.5	Карась, корова, карандаш. Килограмм, костюм, какао, камыш.	Синтаксический разбор предложения.
142	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	18.04		Стр.157 упр.6 звуко- буквенный анализ слова <i>сплела.</i>	Иней, ветер, ребята, ягода.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».

143	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	1	19.04		Подготовиться к словарному диктанту (стр.128) Р.т. тема 11 задание 9	Иней, голубой, воробьи.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.
144	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	22.04		Стр.153 составить схему определения. Выписать 2 распространённых предложения и 2 нераспространённых. Р.т. тема 11 задание 10	Словарный взаимодиктант.	Знакомство с понятиями «распространённое» и «нераспространённое предложения»
145	Разбор предложений.	1	23.04		ДМ стр.80 упр.156 Разбор последнего предложения. Звуко- буквенный разбор слова (у) ворот	Фонарь, жёлтый, до свидания, завтра, дельфин, неделя, мечтать, кровать, сиреневый.	Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.
146	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	1	24.04		ДМ стр.80 упр.155	Фонарь, жёлтый, до свидания, завтра, дельфин, неделя, мечтать, кровать, сиреневый.	Упражнение в разборе предложений, составлении схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.
Предложения с однородными членами. (8 ч.)							
147	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	25.04		Выписать 2 предложения с однородными подлежащими. Подчеркнуть грамматическую основу.	фамилия	Наблюдение над предложениями с однородными членами.
148	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и	1	26.04		Стр.170-171 упр.1 подготовить рассказ о знаках	Ромашка, васильки, колокольчики. Яблоки, абрикосы, мандарины.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении

	составлении схем к предложениям.				препинания между однородными членами.		схем к предложениям.
149	Роль знаков препинания в письменной речи. Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами..	1	29.04		Стр.171 упр.2	Запад, север, горох, барабан, молоко.	Наблюдение за ролью разделительного ь знака (запятой) в предложении с однородными членами.
150	Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами.	1	30.04		Стр.171 упр.3	Диван, пианино, рисунок, пион, лимонад, кипяток, гирлянда, фиалка, сирень, миллион, пример, синица, природа.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
151	Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами.	1	02.05		ДМ стр.82 упр.160	Диван, пианино, рисунок, пион, лимонад, кипяток, гирлянда, фиалка, сирень, миллион, пример, синица, природа.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
152	Главные и второстепенные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	03.05		Стр.171-172 упр.4, сообщение об однородных членах на основе ключевых слов (с.166) звуко-буквенный анализ слова <i>льдина</i>	Опушка, товарищ, север, сапоги. Родина.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
153	Запятая в предложениях с однородными членами.	1	06.05		ДМ стр.82 упр.159	Сирень	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
154	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант.	1	07.05		Написать сочинение – миниатюру «Сказка	Водопад, коридор, крокодил, программа, горох, понедельник,	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

					об однородных членах»	рассказ, пешеход, жёлтый, фонарь.	Запись предложений под диктовку и с комментированием.
Простые и сложные предложения (7 ч.)							
155	Понятие о простом и сложном предложении.	1	08.05		ДМ. Стр.84 упр.163	Багряный, серебряный, багровый.	Сравнивать простое и сложное предложения. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.
156	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1	10.05		Стр.177 упр.451 Р.т. тема 12 задание 7	Вместе, обратно, вверх, сразу, снова, сзади.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.
157	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	1	13.05		Стр.184 упр.2,3	Обед, ужин, милиция, карандаш, дорога, месяц.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.
158	Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/р Свободный диктант.	1	14.05		Р.т. тема 12 задание 6	Через, север, винегрет, иней, почерк, предмет	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме.
159	Разбор простого и сложного предложения.	1	15.05		ДМ стр.84 упр.164	Мечта, неделя, сейчас, тоска, винегрет, тоскует, фамилия, через.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.
160	Разбор простого и сложного предложения.	1	16.05		ДМ стр.85 упр.165	Мечта, неделя, сейчас, тоска, винегрет, тоскует, фамилия, через.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и

							с комментированием.
161	Повторение. Проверочная работа	1	17.05		Стр.185 повторить словарные слова	Алмаз, болото, ворота, до свидания, снова, стрекоза, шёл, фонарь.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний.
Повторение							
162	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.	1	20.05		Стр.187 упр.464	Диван, пианино, рисунок, пион, лимонад, кипяток, гирлянда, фиалка, сирень, миллион, пример, синица, природа.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
163	Итоговый диктант.	1	21.05		Повторить словарные слова		Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.
164	Итоговая комплексная работа	1	22.05		Звуко- буквенный анализ слов: рассказ, ветер,	Через, север, винегрет, иней, почерк, предмет	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
165	Работа над ошибками.	1	23.05			Алмаз, болото, ворота, до свидания, снова, стрекоза, шёл, фонарь.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.
166	Итоговый тест		24.05		Р.т. Тема 13		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
167	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1			Написать сочинение «Было ли мне интересно на уроках русского языка?»	Апельсин, бассейн, батон, юный, чемодан, путешествие, насекомое, компьютер, вокзал, искусство, облако,	Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и

						характерный.	простых предложениях.
168	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1			Стр.190 упр.467	Обед, ужин, милиция, карандаш, дорога, месяц.	Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.
169	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1			Стр. 189 упр. 466		Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.
170	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1					