

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### ***У учащегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*

- *интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
- *умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *уважительного отношение к мнению собеседника;*
- *восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*
- *умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
- *понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащийся научится:***

- **понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;**
- **составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;**
- **соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;**
- **сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;**

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
- *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
- *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*

- *оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

## **Познавательные**

### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
- *понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
- *составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**



***Учащийся научится:***

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
- *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
- *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
- *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
- *оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;*
- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
- *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммами.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и арифметические действия с ними (60 ч).**

Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный

состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения ( $\times$ ) и деления ( $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Работа с текстовыми задачами (28 ч).**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч).** Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч).**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда  $V = (a + b) * c$ .*

**Алгебраические представления (10 ч).** Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:*

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ,  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ,  $a : 1 = a$ ,  $0 : a = 0$  и др.

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

$a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник).

*Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч).**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч).** Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.



## Тематическое планирование

14	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	По плану	По факту
1-2	Цепочки с.1-3	<b>Составлять</b> последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. <b>Выполнять перебор</b> всех <b>возможных</b> вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	<b>04.09</b>	
3	Точка. Прямая и кривая линии с.4-5	<b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> прямую, луч, отрезок, <b>исследовать</b> взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.	<b>05.09</b>	
4	Точка. Прямая и кривая линии с.6-7	<b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности, и <b>оценивать</b> свою любознательность (на основе применения эталона).	<b>06.09</b>	
5	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик». с.8-9	<b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитания чисел в столбик.	<b>07.09</b>	

6	Сложение двузначных чисел: $32 + 8$ , $32 + 28$ . с.10-11	<b>Строить алгоритмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений и оценивать свое умение это делать. <b>Самостоятельно выполнять</b> домашнее задание.	<b>11.09</b>	
7	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел вида: $23+17$ с.11-13	<b>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</b>	<b>12.09</b>	
8	Вычитание из круглых чисел с.14-15	<b>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</b>	<b>13.09</b>	
9	Вычитание из круглых чисел вида: $40 - 6$ , $40 - 24$ . с.16-17	<b>Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений и оценивать свое умение это делать. Самостоятельно выполнять домашнее задание.</b>	<b>14.09</b>	
10	Натуральный ряд чисел с.18-19	<b>Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений и оценивать свое умение это делать. Самостоятельно выполнять домашнее задание.</b>	<b>18.09</b>	
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $37 + 15$ . с.20-21	<b>Строить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</b>	<b>19.09</b>	

12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $37 + 15$ . с.22-23,25	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	20.09	
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 15$ . с.24-25	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	21.09	
14	Прием устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 15$ . с.26-27	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	25.09	
15	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление изученного. с.28-29	Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	26.09	
16	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. с.30-31	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	27.09	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение и закрепление изученного с.32-33	Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	28.09	
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и	02.10	

	<i>вычитание двузначных чисел»</i>	полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .		
19	<i>Резервный урок. Работа над ошибками.</i>	<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	<b>03.10</b>	
20	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен с.34-35	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода к счету сотнями. <b>Образовывать, называть, записывать</b> число 100. <b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть их, записывать, складывать и вычитать</b> .	<b>04.10</b>	
21	Метр. с.36-37	<b>Измерять</b> длину в метрах, <b>выражать</b> ее в дециметрах, в сантиметрах, <b>сравнивать, складывать и вычитать</b> .	<b>05.10</b>	
22	Закрепление изученного с.38-39	<b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, <b>называть их, записывать, представлять</b> в виде суммы разрядных слагаемых, <b>сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать</b> .	<b>09.10</b>	
23-24	Запись и название трехзначных чисел с нулем в разряде десятков с.42-45	<b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, <b>называть их, записывать, представлять</b> в виде суммы разрядных слагаемых, <b>сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать</b> .	<b>10.10</b> <b>11.10</b>	
25	Название и запись трехзначных чисел. с.46-47	<b>Записывать</b> способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	<b>12.10</b>	
26	Закрепление и повторение изученного с.48-49	Сравнивать, складывать и вычитать <b>стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей</b> . Моделировать <b>сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек</b> , записывать сложение и вычитания чисел <b>в столбик</b> , проверять <b>правильность выполнения действия разными способами</b> . Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. Устанавливать <b>соотношения между единицами измерения длины</b> .	<b>16.10</b>	
27	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 378-162 с.50-51		<b>17.10</b>	

28	Закрепление изученного (урок-путешествие) с.52-53	Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.	18.10	
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $162+153$ с.54-55		19.10	
30	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $176+145$ с.56-57		23.10	
31	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: $41 + 273 + 136$ . с.58-59		24.10	
32	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $243-114$ с.60-61		25.10	
33	Закрепление изученного с.62-63		26.10	
34	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: $300-156$ , $205-146$ с.64-65		30.10	
35	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе с.66-67		31.10	
36	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение</b>	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных	01.11	

	<b>и вычитание трехзначных чисел»</b>	способов действий.		
37	<b>Резервный урок. Работа над ошибками</b> с.80	Выявлять причину <b>ошибки</b> и корректировать ее, оценивать <b>свою работу</b> .	<b>02.11</b>	
38	Сети линий. Пути с.68-69	<b>Находить</b> неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. <b>Читать</b> и <b>строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач. <b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить значение</b> числового и буквенного выражения.	<b>13.11</b>	
39	Сети линий. Пути. Повторение изученного с.70-71	<b>Составлять</b> числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, <b>различать</b> выражения и равенства. <b>Составлять задачи</b> по числовым и буквенным выражениям, <b>соотносить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями.	<b>14.11</b>	
40	Повторение и закрепление изученного (урок-путешествие) с.72-73	<b>Сравнивать геометрические фигуры</b> , описывать их свойства. Различать, обозначать и строить <b>с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники</b> , находить <b>точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника</b>	<b>15.11</b>	
41	Сети линий. Графы. Закрепление изученного с.74-75	<b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач. <b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры.	<b>16.11</b>	
42	Пересечение геометрических фигур с.76-77	<b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.	<b>20.11</b>	
43	Пересечение геометрических фигур с.78-79		<b>21.11</b>	

44	Операции с.1-3	<b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения. <b>Заполнять</b> таблицы, анализировать <b>их</b> данные.	22.11	
45	Обратные операции с.4-6	<b>Закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> единицы длины, <b>выполнять</b> действия с именованными числами.	23.11	
46	Прямая. Луч. Отрезок (урок-сказка) с.7-9	Выполнять задания <b>поискового и творческого характера</b> . Запоминать и воспроизводить по памяти <b>кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа</b> . Фиксировать <b>последовательность действий на втором шаге учебной деятельности</b> , применять <b>простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием</b> , и оценивать <b>свое умение это делать (на основе применения эталона)</b> .	27.11	
47	Программа действий. Алгоритм. с.10-12	Читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов	28.11	
48	Программа действий. Алгоритм. Закрепление изученного с.13-15	Закрепить вычислительные навыки	29.11	
49	Длина ломаной. Периметр. с.16-18	<b>Читать и строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), Записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач <b>Моделировать</b> с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, <b>строить</b> общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), <b>записывать их</b> в буквенном виде.	30.11	
50	Выражения с.19-21	Находить <b>рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания</b> . Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые	04.12	
51	Порядок действий в выражениях с.22-24		05.12	

		углы, перпендикулярные прямые. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ. Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Ставить цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
52	Порядок действий в выражениях с.25-27		06.12	
53	<i>Контрольная работа №3 по изученной теме</i>		07.12	
54	<i>Резервный урок. Работа над ошибками</i>		11.12	
55	Программа с вопросами с.28-31		12.12	
56	Виды алгоритмов с.32-34		13.12	
58	Плоские поверхности. Плоскость с.35-37	Получить представление о плоской поверхности и плоскости. Повторить и закрепить изученный материал.	14.12	
59	Угол. Прямой угол С.38-40	<b>Знакомство с понятиями «угол», «прямой угол»</b>	18.12	
60	Свойства сложения с.41-43	<b>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять</b>	19.12	



		вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, примеров, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. <b>Собирать, обобщать и представлять</b> данные (работая в группе или самостоятельно), <b>составлять</b> собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. <b>Фиксировать результат</b> своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, <b>использовать</b> эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).		
61	Вычитание суммы из числа с.44-45		<b>20.12</b>	
62	Вычитание суммы из числа с.46-47		<b>21.12</b>	
63	Вычитание суммы из числа с.48-49	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	<b>25.12</b>	
64	<i>Контрольная работа №4 по изученной теме</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>26.12</b>	
65	Резервный урок. Работа над ошибками.	<b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать ее</b> , <b>оценивать</b> свою работу.	<b>27.12</b>	
66	Прямоугольник. Квадрат. с.50-54	Уточнить понятия «прямоугольник» и «квадрат». Выявить основные свойства данных фигур.	<b>28.12</b>	
67	Площадь фигур с.55-57	Познакомиться с термином «площадь». В простейших случаях измерять площадь с помощью разных мерок.	<b>15.01</b>	

68	Единицы площади с.58-60	Познакомиться с общепринятыми единицами измерения площади. Учить счет через 7.	<b>16.01</b>	
69	Прямоугольный параллелепипед с.61-63	Знакомство с понятиями «вершина», «грань», «ребро» параллелепипеда. Построение развертки параллелепипеда.	<b>17.01</b>	
70	Новые мерки и умножение с.64-66	Раскрыть смысл действия «умножения», его практическую целесообразность.	<b>18.01</b>	
71	Множители и произведение с.67-69	Называть компоненты действия умножения.	<b>22.01</b>	
72	Умножение. Свойства умножения с.70-72	Выделять компоненты действия умножения.	<b>23.01</b>	
73	Площадь прямоугольника с.73-75	Познакомиться с формулой нахождения площади прямоугольника, применять ее на практике.	<b>24.01</b>	
74	Переместительное свойство умножения с.76-77	Рассмотреть переместительное свойство умножения. Применять его в решении математических выражений.	<b>25.01</b>	
75	Умножение на 0 и на 1 с.78-80	Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и на 1	<b>29.01</b>	
76	Таблица умножения С.81-83	Составить таблицу умножения и научиться ею пользоваться для нахождения результатов умножения однозначных чисел	<b>30.01</b>	
77	Умножение числа 2. Умножение на 2 с.84-86	Выучить таблицу умножения на 2	<b>31.01</b>	
78	Закрепление С.87-89	Отрабатывать знание таблицы умножения на 2	<b>01.02</b>	
79	Деление с.90-92	<b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения	<b>05.02</b>	

		(обратное действие) и с решением практических задач.		
80	Операция деления. Компоненты операции деления. с.93-94	Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления.	06.02	
81	Деление с 0 и 1 с.95-97	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.	07.02	
82	Четные и нечетные числа с.98-99	Различать четные и нечетные числа	08.02	
83	Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника с.100-102	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	12.02	

84	Закрепление с.103-105	Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	13.02	
85	Таблица умножения и деления на 3. с.106-107	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.	14.02	
86	Виды углов. с.108-109	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Составлять выражения, сравнивать их, используя свойства сложения и умножения. Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	15.02	
87	Закрепление (урок-соревнование) с.110-112		19.02	
88	Уравнения с.1-3		20.02	
89	Уравнение вида $a : x = b$ с.4-5	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Строить общий способ решения уравнений вида $ax = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать	21.02	
90	Уравнение вида		22.02	

	$a : x = b$ с.6-8	уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4. Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Чертить на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, определять виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
91	Закрепление. Повторение изученного с.9-11		26.02	
92	Таблица умножения и деления на 4. с.12-13		27.02	
93	Увеличение и уменьшение несколько раз. с.14-16		28.02	
94	Решение задач на увеличение и уменьшение несколько раз с.17-19		01.03	
95	Закрепление с.20-22		05.03	
96	Таблица умножения и деления на 5. с.23-24	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений. Находить в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.	06.03	
97	Порядок действий в выражениях без скобок. с.25-27	Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения,	07.03	

		<b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений.		
98	Делители и кратные с.28-30	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ, <b>составлять</b> задачи по заданному выражению. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Определять</b> виды углов многоугольника, обозначать углы. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).	<b>12.03</b>	
99	<i>Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения»</i>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	<b>13.03</b>	
100	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6. с.31-32	<b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. <b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), <b>применять</b> построенный способ для вычислений. <b>Наблюдать</b> и <b>выражать в речи</b> зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. <b>Решать</b> задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. <b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.	<b>14.03</b>	
101	Порядок действий в выражениях со скобками. с.33-35	<b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.	<b>15.03</b>	
102	Закрепление с.36-37		<b>19.03</b>	
103	Таблица умножения и деления на 7. с.38-39		<b>20.03</b>	
104	Закрепление с.40-42		<b>21.03</b>	

105	Кратное сравнение. с.43-45	<b>Различать</b> окружность, <b>соотносить</b> ее с предметами окружающей обстановки. <b>Находить</b> и <b>обозначать</b> центр, радиус, диаметр окружность, <b>строить с помощью циркуля</b> окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения определений).	<b>22.03</b>	
106	Таблица умножения и деления на 8 и 9. с.46-47		<b>02.04</b>	
107-108	Окружность с.48-53		<b>03.04</b> <b>04.04</b>	
109	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на кратное сравнение»</i>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	<b>05.04</b>	
110	<i>Резервный урок. Работа над ошибками. Закрепление.</i>	Выявлять причину <b>ошибки</b> и <b>корректировать ее</b> , оценивать <b>свою работу</b> .	<b>09.04</b>	
111	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления. с.56	<b>Строить</b> общие способы умножения и деления на 10 и на 100, <b>применять</b> их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. <b>Строить</b> с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках. <b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>закреплять</b> изученные приемы вычислений. <b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Проявлять самостоятельность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).	<b>10.04</b>	
112	Умножение и деление на 10 и на 100 С.54-55		<b>11.04</b>	
113	Умножение и деление на 10 и на 100 С.57-58		<b>12.04</b>	
114	Повторение и закрепление изученного с.59		<b>16.04</b>	
115	Объем фигуры. с.60-62		Знакомство с понятием объем, единицами его измерения.	<b>17.04</b>

116	Тысяча. с.63-65	<p><b>Образовывать</b> тысячу, <b>читать</b> и <b>записывать</b> число 1000, <b>моделировать</b> получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), <b>записывать</b> соответствующие выражения. <b>Сравнивать</b> фигуры по объему, <b>измерять</b> объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. <b>Устанавливать соотношения</b> между общепринятыми единицами объема: <math>1 \text{ см}^3</math>, <math>1 \text{ дм}^3</math>, <math>1 \text{ м}^3</math>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения. <b>Строить</b> общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для решения задач. <b>Устанавливать</b> сочетательное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений. <b>Выводить</b> общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), <b>применять</b> его для вычислений. <b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона). <b>Устанавливать</b> распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), <b>записывать</b> его в буквенном виде, <b>применять</b> для вычислений. <b>Выводить</b> общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (<math>24 * 6</math>; <math>6 * 24</math>), <b>применять</b> их для вычислений. <b>Сравнивать</b> выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и со-</p>	18.04	
117	Свойства умножения. с.66-68		19.04	
118	Повторение и закрепление		23.04	
119	Умножение круглых чисел с.69-70		24.04	
120	Деление круглых чисел. с.71-72		25.04	
121	Умножение суммы на число. с.73-75		26.04	
122	Свойство сложения и умножения с.76-78		30.04	



		ставные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. Преобразовывать, складывать <b>и</b> вычитать <b>единицы длины. Выполнять</b> задания поискового и творческого характера <b>Использовать</b> приемы понимания собеседника без слов, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).		
123	Единицы длины. Миллиметр. с.79-81	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное ( $72 : 6$ , $36 : 12$ ), применять их для вычислений. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком, устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений. Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины - 1 мм, 1 км; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать <b>положительные качества других</b> , использовать <b>их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</b>	<b>02.05</b>	
124	Деление суммы на число. с.82-83		<b>03.05</b>	
125	Повторение и закрепление изученного с.84-85		<b>07.05</b>	
126	Случаи внетабличного умножения и деления с.86-87		<b>08.05</b>	
127	Единицы длины. Километр с.88-90		<b>10.05</b>	
128	Деление с остатком с.91-93		<b>14.05</b>	
129	Повторение и закрепление изученного с.94-96		<b>15.05</b>	
130	<b>Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление. Объем прямоугольного параллелепипеда»</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<b>16.05</b>

131	<i>Резервный урок. Работа над ошибками. Закрепление.</i>	<b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.	<b>17.05</b>	
132	Дерево возможностей с.97-99	Знакомство с приемами систематического перебора вариантов	<b>21.05</b>	
133	Дерево возможностей. Повторение и закрепление изученного с.100-103	Закреплять приемы внетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком.	<b>22.05</b>	
134	<i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>	<b>Повторять и систематизировать</b> изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать <b>правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее.	<b>23.05</b>	
135	<i>Работа над ошибками, повторение и закрепление</i> с.104-107		<b>24.05</b>	
136	Урок-игра КВМ с.108-112		<b>24.05</b>	





### **Основная литература:**

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2007.
2. Петерсон Л.Г. «Математика» , 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
3. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
4. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
5. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
6. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2011г.
7. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2008

### **Дополнительная литература:**

1. Бут Т.В. Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2006
2. Дидактические материалы по математике для учащихся 1-2 классов. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2002.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Ювента», 2004.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2005.
5. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2002
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И. В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2006.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 200...», 2007.
8. Петерсон Л.Г. Блок-тетрадь эталонов «Построй свою математику», 1-4 классы – М.: УМЦ «Школа 200...», 2007.
9. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011

10. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011

11. Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

### **Электронное учебно-методическое обеспечение:**

1. Кубышева М.А. Компьютерная программа мониторинга успеваемости «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», CD, 1-4 классы. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2001.

2. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон 2 класс. группа «Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.

3. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»

4. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

5. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик: MultiSoft 2007 г.

6. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М.: «1С», 2009г.

7. Электронное учебное пособие к учебникам математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов 2.4«Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.

8. Электронное учебное пособие «Математика в школе и дома» - М.: ООО «Новый Диск», 2008.

9. Электронное учебное пособие «Математические загадки» - Волгоград: Издательство «учитель», 2010.

10. Электронное учебное пособие «Математика. Счёт» - Калуга, Издательский педагогический центр «Гриф», 2002.

11. Электронное учебное пособие «Математика. Хитрые задачки» - Калуга, Издательский педагогический центр «Гриф», 2006.

12. Электронное учебное пособие «Учись считать» - М.: ЗАО «Новый Диск», 2004.

13. Электронное учебное пособие «Баба Яга учиться считать» - М.: ООО «Медиахауз», 2007.

14. Электронное учебное пособие «Учись считать» - М.: ООО «Акелла», 2007.

15. Электронное учебное пособие «А считаю лучше всех» - М.: ООО «Медиахауз