

«Согласовано»
Заведующий отделением

А.Г.Трусов
Протокол №____
от «__» _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

А.Г. Бердников
«__» _____ 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.
Ангарск

Л.В. Раевская
Приказ №____
от «__» _____ 2018г.

Рабочая программа

по предмету

ТЕХНОЛОГИЯ.

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД.

(ФГОС ООО)

Белогуровой Юлии Сергеевны,
учителя технологии высшей квалификационной
категории

5 класс

2018-2019 учебный год

«Технология. Обслуживающий труд», 5 класс

I. Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии)

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Моделирование фартука»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

II. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Раздел I. Кулинария (18 часов)

Тема 1. Физиология питания (2ч)

Теоретические сведения.

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Общие сведения о питательных веществах.

Тема 2. Санитария и гигиена (2ч)

Теоретические сведения.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и к кухонному инвентарю. Правила мытья посуды.

Тема 3. Интерьер кухни столовой (2ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи.

Практические работы.

Выполнение эскиза интерьера кухни.

Тема 4 Сервировка стола к завтраку (2ч)

Теоретические сведения.

Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.

Практические работы.

Сервировка стола к завтраку.

Тема 5 Приготовление бутербродов и горячих напитков (2ч)

Теоретические сведения.

Составление технологических карт приготовления бутербродов, чая.

Практические работы.

1. Составление технологических карт приготовления бутербродов, чая.

2. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Тема 6 Приготовление блюд из яиц (2ч)

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Художественное оформление яиц к народным праздникам. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности.

Тема 7 Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых овощей (2ч)

Теоретические сведения.

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Практические работы.

Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц.

Тема 8. Приготовление блюд из варёных овощей. Оформление блюд (2ч)

Теоретические сведения.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, при повышенном давлении, при пониженной температуре, в молоке, в растительных соках и др.). Преимущества и недостатки различных способов варки. Оборудование, посуда, инвентарь для варки овощей.

Время варки овощей. Способы определения готовности.

Охлаждение овощей после варки или припускания. Изменение содержания

витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной

обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению

готовых блюд.

Практические работы. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц.

Тема 9. Заготовка продуктов (2ч)

Теоретические сведения.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства.

Способы приготовления запасов. Хранение запасов из свежих овощей, фруктов, ягод.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа)

Раздел 1. Ручные работы (4 часа) Терминология. Технология выполнения ручных стежков и строчек.

Теоретические сведения.

Терминология ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. ПТБ с колющими и режущими инструментами при выполнении ручных работ.

Практические работы.

Выполнение ручных стежков и строчек.

Вышивка. Выполнение образца вышивки швом «крест».

Изготовление сувениров.

Раздел. 2.Элементы материаловедения (4ч)

Классификация текстильных волокон. Получение ткани. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Практические работы.

Выполнение макета полотняного переплетения.

Раздел 3. Элементы машиноведения (6 часов)

Теоретические сведения.

Виды передач вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики. Организация рабочего места для работ на швейной машине.

Правила подготовки

универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка.

Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

Практические работы.

1. Заправка верхней и нижней ниток.
2. Намотка нижней нитки на шпульку.
3. Заправка верхней и нижней ниток.
4. Выведение нижней нитки наверх.

Раздел 4. Конструирование и моделирование рабочей одежды (8ч)

Теоретические сведения.

Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и натуральную величину.
3. Моделирование фартука выбранного фасона.

Раздел 5. Технология изготовления рабочей одежды (12ч)

Теоретические сведения.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки и выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных линий и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и НЧФ швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности ВТО тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки фартука и головного убора и раскрой ткани.

- 2.Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
- 3.Обработка деталей кроя.
- 4.Соединение деталей изделия машинными швами.
- 5.Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел 6.Творческий проект (16 часов)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Составление технологической последовательности. Технологический этап выполнения творческого проекта. Защита творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5 классы 2018-2019 гг.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
Введение		2
Раздел I. Кулинария.		18
Раздел II.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
1	Ручные работы	4
2	Элементы материаловедения	4
3	Элементы машиноведения	6
4	Конструирование и моделирование рабочей одежды	8
5	Технология изготовления рабочей одежды	12
Раздел III. Творческий проект		16
Итого:		68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 2018-2019г.

№ п/ п	Тема и тип урока	Дата проведения		Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домаш нее задание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I. КУЛИНАРИЯ (18 часов)									
Введение (2 ч)									
1	Вводный урок, Инструктаж по технике безопасности.	03.09	03.09	1	Узнают содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников	Ответственно относятся к учёбе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовывать учебное место	
2	Введение в предмет "Технология". 1. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. 2. Что такое проектная деятельность?	03.09	03.09	1	Знать: о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности и основных этапах творческих проектов.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Выбирать вид изделия Знакомство с оформлением документации и подготовкой	§ 1, стр.5-6 § 2, стр.6-8

						Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		презентации.	
3-4	Физиология питания. Основы рационального питания.	10.09		2	Знать: понятия о процессе пищеварения, общие сведения о питательных веществах и витаминах. Уметь: Находить и представлять информацию о витаминах и их роли в обмене веществ.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах самостоятельно. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: усвоение основных определений и понятий по теме; поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах	§ 3, стр.9-15
5-6	Санитария и гигиена	17.09		2	Знать: Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены, правила мытья посуды. Уметь: соблюдать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участие в беседе по теме: общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены, правила мытья посуды Соблюдение правил ТБ	§ 4, стр. 15-25

					правила мытья посуды.	формах самостоятельно. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать совместную деятельность, правильно выражать свои мысли			
7-8	Интерьер кухни столовой. Оборудование кухни.	24.09		2	<i>Знать:</i> о требованиях к интерьеру кухни-столовой, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз интерьера кухни	Регулятивные: Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельностью.	Выполнение эскиза интерьера кухни. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи.	§ 5, стр. 25-32
9-10	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	01.10		2	<i>Знать:</i> о сервировке стола к завтраку, столовые приборы и правила пользования ими,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание трудиться для удовлетворения перспективных потребностей	Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.	§ 6, стр. 32-39

					оформление стола, правила поведения. <i>Уметь:</i> сервировать стол, складывать салфетки.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
11 - 12	Приготовление бутербродов и горячих напитков.	08.10		2	<i>Знать:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Уметь:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая; Выполнять эскизы художественног	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Составление технологических карт приготовления бутербродов, чая. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов	§ 7, стр. 39-49

					о оформления бутербродов.				
13 - 14	Приготовление блюд из яиц.	15.10		2	<i>Знать:</i> значение яиц в питании человека. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. <i>Уметь:</i> Находить и представлять информацию о художественном оформлении яиц к народным праздникам.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Участие в обсуждении способов определения свежести яиц. Художественное оформление яиц к народным праздникам. Работа в группе.	§ 8, стр. 49-56

15 - 16	Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых овощей.	22.10		2	<i>Знать:</i> о пищевой ценности овощей; виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов; о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из варёных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз в оформлении салатов для различной	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц	§ 9, стр. 56- 69
---------------	--	-------	--	---	---	--	---	--	------------------------

					формы салатниц				
17	Приготовление блюд из варёных овощей. Оформление блюд.	29.10		1	Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Способы варки овощей варки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц	§10, стр. 69-77

18	Заготовка продуктов.	29.10		1	Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	§11, стр. 77-83
----	----------------------	-------	--	---	--	---	---	---	-----------------

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (34ч)

Тема 1. Ручные работы(4ч)

19 - 20	Ручные работы. Терминология. Технология выполнения ручных стежков и строчек.	12.11		2	<i>Знать:</i> организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. <i>Уметь</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при использовании инструментов. Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков и строчек.	§ 17, стр. 118-132. Выучить термины ручных работ.
---------------	--	-------	--	---	--	--	--	--	---

					выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила ТБ	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
21 - 22	Вышивка. <i>Комбинированный урок</i> Выполнение образца вышивки швом «крест». Изготовление сувениров <i>Комбинированный урок</i>	19.11		2	<i>Знать:</i> Применение вышивки в народном и современном костюме – о технологии выполнения счетной вышивки <i>Уметь:</i> выполнять образцы вышивки швом «крест», изготавливать сувениры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск информации и выполнение презентации о видах народных промыслов (вышивке) нашего края. Изготовление сувениров с применением техники счетной вышивки	Приготовить сообщение на тему История вышивки крестом и её значение в народных русских костюмах
Тема 2. Элементы материаловедения (4ч)									
23 - 24	Классификация текстильных волокон. Получение ткани. Свойства тканей из натуральных растительных	26.11		2	Знать: Классификацию текстильных волокон Производство ткани происхождение натуральных волокон	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения. Работа с учебником, выполнение практической работы «Макет полотняного переплетения».	§12, стр. 84-89 § 13, стр. 90-94

	волокон.				растительного происхождения. Свойства тканей. Уметь: выполнять макет полотняного переплетения. Распознавать виды и назначение материалов.	различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
25 - 26	Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	03.12		2	Знать: направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Работа в группе.	§ 13, стр. 90-94

Тема 3. Элементы машиноведения (6 ч)									
27	Элементы машиноведения. История швейной машины.	10.12		1	<i>Знать:</i> историю швейной машины.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Сообщение на тему "История швейной машины".	§ 14, стр. 98-101
28	Бытовая универсальная швейная машина. Виды машин.	10.12		1	<i>Знать:</i> историю швейной машины; виды машин, устройство бытовой швейной машины. <i>Уметь:</i> распознавать виды передач вращательного движения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин. Изучение устройства современной бытовой шв. машины	§ 15, стр. 102-105 Выучить устройство о швейной машины. § 15, стр. 108-110. Выучить правила безопасности работы на швейной машине.

29 - 30	Заправка верхней нити. Заправка нижней нити.	17.12		2	Знать: безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити. Уметь: наматывать нижнюю нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нить	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	<i>Практические работы:</i> Заправка верхней и нижней ниток Намотка нижней нитки на шпульку Заправка верхней и нижней ниток Выведение нижней нитки наверх	§ 15, § 16, стр. 106-111
31 - 32	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку.	24.12		2	Знать: организацию рабочего места для работ на швейной машине Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки. Производить ВТО после каждой операции.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Выполнение машинных швов и строчек. Выполнение строчек с изменением длины стежка. Соблюдение правил ТБ	§ 18, стр.133-142

						мнение и позицию			
Тема 4.Конструирование и моделирование рабочей одежды (8 ч)									
33 - 34	Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и её измерение.	14.01		2	<i>Знать:</i> виды рабочей одежды, фартуки в национальном костюме, фигура человека и ее измерения. <i>Уметь:</i> снимать мерки и записывать результаты измерения фигуры.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Оформить электронную презентацию по теме «Фартук в национальном костюме».	§ 20, стр.150-156
35 - 36	Снятие мерок. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4	21.01		2	<i>Знать:</i> общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе. <i>Уметь:</i> владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия фартук.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Работа с учебником, выполнение практической работы «Снятие мерок и запись результатов измерений». Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4	§ 21, стр.156-160

[illegible]

41 - 42	Раскладка выкройки фартука и головного убора. Раскрой фартука.	11.02		2	Знать: требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки. Уметь: раскраивать изделие, экономно расходуя ткань.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Планирование и выполнение технологических операций по раскрою; соблюдение трудовой и технологической дисциплины.	§ 23, стр.166- 176
43 - 44	Обработка деталей кроя.	18.02		2	Знать: последовательно сть обработки деталей обтачным швом кроя. Уметь: выполнять обработку срезов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Выполнение практической работы.	§ 24, стр.176- 178

						сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
45 - 46	Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Обработка нагрудника.	25.02		2	<i>Знать:</i> технологиию обработку бретелей и деталей пояса фартука. <i>Уметь:</i> обрабатывать детали фартука.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Выполнение практической работы.	§ 25, стр.178-185 § 26, стр.185-197
47 - 48	Обработка накладного кармана. Обработка нижней части фартука	04.03		2	<i>Знать:</i> последовательно сть обработки соединения нагрудника с бретелями, обработки последовательно сть накладных карманов <i>Уметь:</i> выполнять	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Выполнение практической работы. Технология обработки нагрудника, накладного кармана, НЧФ краевым швом.	§ 27, стр.198-210

					обработку срезов обтачным швом.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
49 - 50	1.Соединение деталей изделия машинными швами. 2.Обработка косынки. Отделка и ВТО изделия.	11.03		2	<i>Знать:</i> последовательно сть обработки соединения деталей фартука. <i>Уметь:</i> выполнять соединение деталей настрочным швом. <i>Знать:</i> последовательно сть выполнения ВТО, правила ТБ при работе <i>Уметь:</i> выполнять утюжильные работы.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Технология соединения деталей нагрудника с бретелью обтачным швом. Технология соединения деталей нижнего и боковых срезов карманов краевым швом. Выполнение обработки косынки. Технология обработки косынки краевым швом.	§ 28, стр.203-210 § 19, стр.143-148
51	Контроль и оценка качества готового изделия.	18.03		1	Оценить качество выполнение готового изделия. Участвовать в обсуждении	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.	Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Провести самоанализ выполненного изделия.	§ 28, стр.203-210

					вопроса	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
52	Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.	18.03		1	Расчёт себестоимости изделия.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Практическая работа. Рассчитать себестоимость своего изделия.	§ 29, стр.211-212
ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (16ч)									
53 - 54	Творческий проект. Определение темы проекта. Предлагаемые	01.04		2	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Выбор оптимального варианта выполнения проекта.	§ 30, стр.213-222. § 31, стр.222-

	темы: "Вышивка", "Узелковый батик", "Кукла из лоскутов", "Игольница". Поиск теоретического материала.					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	к самостоятельным действиям.		226 § 32, стр.227- 230 § 33, стр.230- 234
55 - 56	Творческий проект. Обоснование актуальности проекта. Формулировка цели и задач.	08.04		2	<i>Знать:</i> о целях и задачах, этапах проектирования <i>Уметь:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Поиск идей решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта.	
57 -	Творческий проект.	15.04		2	<i>Знать:</i> последовательно	Регулятивные: умеют проявлять познавательную	Реализация творческого	Подготовить сообщение о истории возникновения изделия	

58	Историческая справка. Технология изготовления.				сть выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному плану Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражая свои мысли.	потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	в данной технике	
59 - 60	Творческий проект. Материалы и инструменты. Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта.	22.04		2	<i>Знать:</i> последовательно сть выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме.	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия Соблюдение техники безопасности при выполнении проекта.	

						Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
61 - 62	Творческий проект. Практическая работа.	29.04		2	Знать: последовательность выполнения проекта. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	

63 - 64	Творческий проект. Практическая работа.	06.05		2	<i>Знать:</i> последовательность выполнения проекта. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при решении практических задач	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	
65 - 66	Защита проектов.	13.05		2	<i>Знать:</i> о правилах защиты проекта. <i>Уметь:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям,	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую	Реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	

					выступать с защитой проекта.	информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них			
67 - 68	Защита проектов.	20.05		2	<i>Знать:</i> о правилах защиты проекта. <i>Уметь:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимают информацию учителя Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнёра, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование; реализация творческого потенциала	Публичная презентация и защита проекта технического изделия.	
ИТОГО 68 часов									